

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.09.2022 09:14:36
Уникальный программный идентификатор:
9b3f8e0cff23e9884d6947c24683e68f7ed01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
«15» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Детская психология»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Киров, 2022 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность и значение учебной дисциплины «Детская психология» обусловлена тем, что в процессе изучения дисциплины слушатели получают знания о возрастных особенностях ребенка. Изучают основные понятия детской психологии, основные закономерности развития ребенка на разных возрастных этапах, психические новообразования каждого возрастного периода.

Цель: формирование у слушателей системы базовых понятий в области детской психологии, обеспечивающих научный подход к педагогической деятельности, выражающийся в умении изучать психические особенности детей дошкольного возраста, строить образовательный процесс на психологической основе, производить грамотный анализ педагогических воздействий на ребенка.

Задачи учебной дисциплины:

- организация обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организация взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные концепции личности, социума в фокусе реализации психодиагностических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию психического и физического здоровья;

уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека и его психологии при медицинском психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур.

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить

супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-3).

знать: особенности целеполагания в условиях новой модели образования; инновационные формы и технологии обучения; критерии оценки результатов образовательного процесса; специфику супервизии как педагогического феномена и метода сопровождения учащихся, ее сущностные особенности;

уметь: определять цели педагогической деятельности и средства их достижения; осуществлять отбор и использовать инновационные формы и технологии обучения в процессе учебных занятий; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками педагогического целеполагания; инновационными формами и технологиями обучения при проведении учебных занятий; критериально-оценочной базой результатов образовательного процесса; процедурами осуществления супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

1.1. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	38
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	6
Семинарские и практические занятия	6
Самостоятельная работа	26

Тема 1. Основные проблемы возрастной психологии.

Возрастная психология как базовая отрасль психологической науки, ее место в системе наук. Структура возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные стратегии исследования психического развития ребенка. Характеристика основных методов психологического исследования и особенности их использования в возрастной психологии. Краткий исторический очерк становления возрастной психологии.

Тема 2. Проблема детерминант психического развития ребенка.

Общее понятие о психическом развитии. Характеристика различных подходов к проблеме психического развития. Теория конвергенции В. Штерна. Основные закономерности психического развития человека. Проблема детства в психологии развития и возрастной психологии. Основные особенности детского развития. Теория привязанности Дж. Боулби. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Теории психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека.

Проблема возраста. Основные структурные компоненты возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования) и его динамика. Проблема периодизации психического развития – фундаментальная проблема психологии развития и возрастной психологии. Первые психологические периодизации (С.Холл, К.Бюлер). Периодизация психического развития человека по А.Валлону. Теория психосексуального развития З. Фрейда. Психосоциальная концепция Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж.Пиаже. Возрастная периодизация психического развития человека по Л.С.Выготскому. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину. Периодизация психического развития личности по А.В.Петровскому. Социальное развитие личности в онтогенезе по Д.И. Фельдштейну

Тема 4. Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека.

Понятие о нормативных возрастных кризисах в психическом развитии человека. Структура возрастного кризиса. Отличия критических периодов развития от стабильных периодов. Нормативные возрастные кризисы психического развития в детстве. Конструктивные пути преодоления трудностей, связанных с нормативными возрастными кризисами психического развития человека.

Тема 5. Психическое развитие в младенческом возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 6. Психическое развитие в раннем возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 7. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 8. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

Тема 9. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста.

Общая характеристика периода. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования периода. Возрастные особенности познавательной сферы. Возрастные особенности личностной сферы. Возрастные особенности межличностной сферы.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Баранова, Э. А. Введение в детскую психологию / Э.А. Баранова. - Москва: РГГУ, 2020. – 176 с.;
2. Валентина, Каменская Детская психология с элементами психофизиологии. Учебное пособие. Гриф УМО МО РФ / Каменская Валентина. - М.: Форум, 2018. – 504 с.

Дополнительная литература

3. Герасина, Е. В. Детская психология / Е.В. Герасина. – М.: Владос-Пресс, 2014. - 288 с.;
4. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. - М.: Форум, 2020. – 288 с.;
5. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2021. - 272 с.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovvgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми

публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень заданий для проведения зачета

S: Понятие «психологический возраст» включает в себя показатели:

- + : психического развития
- : социального развития
- : органического развития
- + : психологические новообразования
- + : динамики развития

S: Возраст в психологии - это категория, обозначающая:

- : уровень физического развития
- : хронологический возраст
- + : степень онтогенетического развития
- : уровень социального развития
- + : период психического развития

S: «Метаморфозы» в развитии:

- + : цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую
- : процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- : плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен
- : становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества

S: Основной признак теории трех ступеней детского развития:

- : развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности
- : онтогенез является кратким повторением филогенеза
- + : в основе психического развития лежат врожденные структуры (инстинкт, дрессура, интеллект), которые самораскрываются в процессе жизни
- : развитие интеллекта представляет собой переход от простой структуры к более сложной

S: Основной признак культурно-исторической теории развития высших психических функций:

- + : развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности
- : психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой
- : онтогенез является кратким повторением филогенеза

-: самоидентичность - движущая сила развития

S: Основной признак концепции конвергенции двух факторов развития:

-: развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

+: психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

-: в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

-: развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями

S: Основной признак теории рекапитуляции:

-: развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

-: психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

+: онтогенез является кратким повторением филогенеза

-: в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

S: Основной признак теории отождествления научения и развития:

-: развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности

-: психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

-: в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

+: развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями

S: Основной признак генетической психологии:

-: психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

-: в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни

+: основа психического развития ребенка — развитие интеллекта

-: врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития

S: Основной признак психоаналитической теории:

-: психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

-: самоидентичность - движущая сила развития

-: развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями

+: врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития

S: Основной признак эпигенетической теории развития личности:

-: психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой

-: онтогенез является кратким повторением филогенеза

+: самоидентичность - движущая сила развития

-: врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития

S: Виды деятельности, в основе которых лежит тип отношений «человек-человек»:

+: непосредственно-эмоциональное общение

-: орудийно-предметная деятельность

+: ролевая игра

-: учебная деятельность

+: интимно-личностное общение

S: Виды деятельности, в основе которых лежит тип отношений «человек-предмет»:

-: непосредственно-эмоциональное общение

+: орудийно-предметная деятельность

-: ролевая игра

+: учебная деятельность

-: интимно-личностное общение

S: Автор понятия «зона ближайшего развития»:

-: А.Н. Леонтьев

-: Д.Б. Эльконин

+: Л.С. Выготский

-: П.П. Блонский

S: Автор периодизации возрастного развития, в которой в качестве критерия выступает психосексуальное развитие:

-: Э. Эриксон

-: Л. Колберг

+: З. Фрейд

-: Ж. Пиаже

S: Автор периодизации, построенной на основе новообразований в развитии:

-: Э. Эриксон

+: Л.С. Выготский

-: П.П. Блонский

-: Дж. Брунер

S: Автор периодизации возрастного развития, в которой в качестве критерия выступает становление идентичности личности:

+: Э. Эриксон

-: Л. Колберг

-: З. Фрейд

-: Ж. Пиаже

S: Автор периодизации возрастного развития, в которой в качестве критерия выступает развитие морального сознания:

-: Э. Эриксон

+: Л. Колберг

-: З. Фрейд

-: Ж. Пиаже

S: Автор периодизации возрастного развития, в которой в качестве критерия выступает интеллектуальное развитие:

-: Э. Эриксон

-: Л. Колберг

-: Л.С. Выготский

+: Дж. Брунер

Q: Последовательность стадий психосексуального развития по З. Фрейду:

1: Оральная стадия

2: Анальная стадия

3: Фаллическая стадия

4: Латентная стадия

5: Генитальная стадия

Q: Порядок стадий в возрастной периодизации Ж. Пиаже:

1: Сенсомоторная стадия

2: Дооперациональная стадия

3: Стадия конкретных операций

4: Стадия формальных операций

Q: Порядок новообразований по периодизации Э. Эриксона:

1: Доверие

2: Автономия

3: Инициативность

4: Компетентность

S: Период рождения социального «Я» – это симптом кризиса:

-: 3 лет

+: 7 лет

-: отрочества

-: ранней юности

S: Обесценивание – это симптом кризиса:

-: 1 года

+: 3 лет

-: 7 лет

-: отрочества

S: Аффективная реакция на «нет», «нельзя» – это симптом кризиса:

+: 1 года

-: 3 лет

-: 7 лет

-: отрочества

S: Открытый негативизм и упрямство, направленные против близких взрослых – это симптом кризиса:

-: 1 года

+ : 3 лет

- : 7 лет

- : отрочества

S: «Гормональная буря» – это симптом кризиса:

- : 3 лет

- : 7 лет

+ : отрочества

- : ранней юности

S: Переоценка ценностей – это симптом кризиса:

- : 3 лет

+ : 7 лет

- : отрочества

- : ранней юности

S: Демонстративное непослушание – это симптом кризиса:

+ : 1 года

- : 3 лет

- : 7 лет

- : отрочества

S: Выделение своего «Я» – это симптом кризиса:

- : 1 года

+ : 3 лет

- : 7 лет

- : отрочества

S: Основные характеристики кризиса 3-х лет:

+ : строптивость

- : плаксивость

+ : негативизм

- : капризность

+ : упрямство

- : драчливость

S: Основные характеристики кризиса 3-х лет:

- : плаксивость

- : капризность

- : драчливость

+ : своеволие

+ : протест-бунт

+ : обесценивание

S: Симптомы кризиса 3 лет:

+ : кризис выделения своего «Я»

- : многократное повторение одних и тех же действий

+ : своеволие

+ : строптивость

- : переоценка ценностей

S: Большие личностные кризисы по Д.Б. Эльконину:

+: 3 года

-: 1 года

-: 7 лет

+: 11 лет

-: 17 лет

S: Малые личностные кризисы по Д.Б. Эльконину:

-: 3 года

+: 1 года

+: 7 лет

-: 11 лет

-: 17 лет

Q: Последовательность возрастных периодов по периодизации Л.С.

Выготского:

1: Дошкольный возраст

2: Кризис семи лет

3: Школьный возраст

4: Кризис 13 лет

5: Пубертатный возраст

6: Кризис 17 лет

Q: Последовательность возрастных периодов по периодизации Л.С.

Выготского:

1: Кризис новорожденности

2: Младенчество

3: Кризис одного года

4: Раннее детство

5: Кризис трех лет

S: Вид памяти ребенка, появляющийся ранее всего:

+: эмоциональная

-: моторная

-: образная

-: вербальная

S: Мышление, которое начинает формироваться у ребенка в младенческом возрасте:

+: наглядно-действенное

-: наглядно-образное

-: словесно-логическое

-: образное

S: НЕ является характерной особенностью периода новорожденности:

-: малое различие сна и бодрствования

-: преобладание торможения над возбуждением

-: спонтанная двигательная активность

+: большое число условных рефлексов

Q: Последовательность этапов становления речи ребенка:

1: Гукание

2: Гуление

3: Лепет

4: Автономная речь

S: Автор программы «СОНАТАЛ», в основе которой лежит принцип музыкального воздействия на плод:

+: Лазарев

-: Лазаренко

-: Лазарус

-: Выготский

S: Характерные особенности познавательной сферы в младенчестве:

+: ориентировочные реакции

-: сенсомоторный интеллект

-: элементы наглядно-образного мышления

-: способность мыслить логически

S: Индивидуальная психическая жизнь является новообразованием:

-: младенческого возраста

+: периода новорожденности

-: раннего детства

-: дошкольного возраста

S: Потребность в общении - это новообразование:

+: младенческого возраста

-: раннего возраста

-: дошкольного возраста

-: младшего школьного возраста

S: Многократное повторение одних и тех же действий – это симптом кризиса:

+: 1 года

-: 3 лет

-: 7 лет

-: отрочества

S: Психическое новообразование младенческого возраста:

+: потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним

-: речь и наглядно-действенное мышление

-: предметно-орудийная деятельность

-: произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия

S: В раннем детстве внимание детей:

-: слепопроизвольное

-: внутреннее

-: произвольное

+: непроизвольное

S: Тупиковые действия ребенка раннего возраста:

-: ползание

-: хватание

-: манипулирование предметом

+: сосание пальца

S: Орудийное действие:

+: ест ложкой

-: нанизывает кольца пирамидки

-: закрывает коробку крышкой

-: складывает матрешку

S: Память ребенка раннего возраста:

+: полностью произвольна

-: частично произвольна

-: частично произвольна

-: полностью произвольна

S: Границы раннего возраста:

-: 0 – 3 лет

+: 1 - 3 лет

-: 0 - 2 лет

-: 1 - 4 лет

S: Детское развитие подчиняется действию:

-: биологических законов

+: общественно-исторических законов

-: социальных законов

-: революционных законов

S: Выделение своего «Я» и появление чувства личности - это новообразование:

-: младенческого возраста

+: раннего возраста

-: дошкольного возраста

-: младшего школьного возраста

S: Строптивость – это симптом кризиса:

-: 1 года

+: 3 лет

-: 7 лет

-: отрочества

S: Личные действия, сознание «я сам», способность к обособлению - это новообразования:

+: раннего возраста

-: дошкольного возраста

-: младшего школьного возраста

-: подросткового возраста

S: Центральное новообразование периода раннего детства:

+: появление речи

-: сознание, опосредованное речью

-: восприятие, в основе которого лежит общение

-: наглядно-действенное мышление

S: Соотносящимися называют следующие действия детей:

+ : нанизывание колец пирамидки

+ : закрывание коробки крышкой

- : манипулирование молотком

+ : складывание и раскладывание матрешки

- : действие ложкой

S: Орудийные действия ребенка раннего возраста:

- : нанизывание колец пирамидки

- : закрывание коробки крышкой

+ : манипулирование молотком

- : складывание матрешки

+ : действие ложкой

S: Вид мышления преобладающий у ребенка в дошкольном возрасте:

- : наглядно-действенное

+ : наглядно-образное

- : словесно-логическое

- : образное

S: Личностные особенности детей, способствующие обучению:

- : тревожность

- : демонстративность

- : «уход от реальности»

+ : уверенность в себе

S: Какое действие, согласно эволюции действий Д.Б. Эльконину, происходит первоначально:

+ : ребенок ест ложкой

- : кормит ложкой

- : кормит ложкой куклу

- : кормит ложкой куклу, как мама

Q: Этапы развития игры в порядке их появления у дошкольника:

1: Ролевая игра

2: Сюжетно-ролевая игра

3: Сюжетно-ролевая игра с правилами

4: Спортивная игра

S: Внутренняя позиция школьника - это новообразование:

+ : дошкольного возраста

- : младшего школьного возраста

- : подросткового возраста

- : юношеского возраста

S: Иерархия мотивов - это новообразование:

+ : дошкольного возраста

- : младшего школьного возраста

- : подросткового возраста

- : юношеского возраста

S: Ведущая деятельность дошкольного возраста – это:

+ : сюжетно-ролевая игра

- : предметно-орудийная деятельность

-: эмоционально-личностное общение с близким взрослым
-: интимно-личностное общение со сверстниками
S: Дифференциация внешней и внутренней жизни – это симптом кризиса:

- : 1 года
- : 3 лет
- +: 7 лет
- : отрочества

S: Основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте:

- : освоение свойств предметов и действий с ними
- +: воспроизведение отношений между людьми
- : высвобождение лишней энергии ребенка
- : получение удовольствия

S: Основное содержание сюжетно-ролевой игры в младшем дошкольном возрасте:

- +: освоение свойств предметов и действий с ними
- : воспроизведение отношений между людьми
- : высвобождение лишней энергии ребенка
- : получение удовольствия

S: Внимание, память, воображение приобретают самостоятельность в:

- : раннем возрасте
- +: дошкольном возрасте
- : младшем школьном возрасте
- : подростковом возрасте

S: Новообразование дошкольного возраста:

- : предметно-орудийная деятельность
- : учение
- : речь и наглядно-действенное мышление
- +: потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности

S: Психологические новообразования дошкольного возраста - возникновение:

- : наглядно-действенного мышления
- : самосознания
- +: способности к замещению и использованию знака
- +: иерархии мотивов
- +: произвольности

S: Показатели психологической готовности ребенка к школе:

- : наличие специальных знаний, умений и навыков
- : самостоятельность в умственной деятельности
- +: желание быть школьником
- +: умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками

на основе соподчинения мотивов

-: высокий уровень произвольности деятельности

S: Характерная особенность познавательной сферы в младшем школьном возрасте:

-: ориентировочные реакции

-: сенсомоторный интеллект

-: элементы наглядно-образного мышления

+: способность мыслить логически

S: Анализ и планирование - это новообразования:

-: дошкольного возраста

+: младшего школьного возраста

-: подросткового возраста

-: юношеского возраста

S: Чувство компетентности - это новообразование:

-: дошкольного возраста

+: младшего школьного возраста

-: подросткового возраста

-: юношеского возраста

S: Линия отношений, которая впервые выделяется в младшем школьном возрасте:

-: ребенок – сверстники

-: ребенок – родитель

+: ребенок – учитель

-: ребенок - ребенок

S: Внутренний план действий - это новообразование:

-: дошкольного возраста

+: младшего школьного возраста

-: подросткового возраста

-: юношеского возраста

S: Рефлексия - это новообразование:

-: дошкольного возраста

+: младшего школьного возраста

-: подросткового возраста

-: юношеского возраста

S: Ведущая деятельность младшего школьного возраста – это:

-: предметно-орудийная деятельность

+: учебная деятельность

-: эмоционально-личностное общение с близким взрослым

-: интимно-личностное общение со сверстниками

S: Ведущая система отношений младшего школьника:

-: ребенок - родители

-: ребенок - одноклассники

+: ребенок - учитель

-: ребенок - друзья

S: Ведущий психический познавательный процесс младшего школьника:

-: восприятие

-: память

+: мышление

-: речь

S: Учебная деятельность является ведущей в:

+: младшем школьном возрасте

-: подростковом возрасте

-: юности

-: школьном возрасте

S: Компонент, отсутствующий в структуре учебной деятельности по Д.Б.

Эльконину:

+. учебный интерес

-. учебная задача

-. учебные действия

-. контроль

S: Формулирование и проверка гипотез – особенность познавательной сферы в:

-: дошкольном возрасте

-: младшем школьном возрасте

+: подростковом возрасте

-: юношеском возрасте

S: Вид взрослости подростка, которого нет у Т. Драгуновой:

-: социальная взрослость

-: внешняя взрослость

-: интеллектуальная взрослость

+: экономическая взрослость

S: Формирование «Я-концепции» - это новообразование:

-: дошкольного возраста

-: младшего школьного возраста

+: подросткового возраста

-: юношеского возраста

S: Чувство взрослости, стремление к самоутверждению - это новообразования:

-: раннего возраста

-: младшего школьного возраста

+: подросткового возраста

-: юношеского возраста

S: Эмоциональная и личностная нестабильность – это симптом кризиса:

-: 3 лет

-: 7 лет

+: отрочества

-: ранней юности

S: Эмансипация от влияния взрослых – это симптом кризиса:

-: 1 года

-: 3 лет

+: отрочества

-: ранней юности

S: Реакция группирования – это симптом кризиса:

-: 3 лет

-: 7 лет

+: отрочества

-: ранней юности

S: Способность к интроспекции появляется в:

-: дошкольном возрасте

-: младшем школьном возрасте

+: подростковом возрасте

-: юности

S: Интимно-личностное общения - ведущая деятельность:

-: школьного возраста

+: подросткового возраста

-: юности

-: раннего детства

S: Проявление подросткового эгоцентризма:

-: стремление постичь не только себя, но и разобраться в других людях

-: способность учитывать мысли других людей

+: склонность полагать, что они и их поведение столь же интересны другим людям, как и им самим

+: поглощенность своими собственными чувствами

-: большое беспокойство, что другие люди узнают об их недостатка

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Санникова Ю.П., доцент кафедры психологии и педагогики Кировского
ГМУ

