

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 27.07.2022 11:50:09

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e34149b441e4463a18190f5

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

20 22 г

## Рабочая программа учебной дисциплины

### «Практикум по семейной терапии и консультированию»

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Киров, 20 22 г.



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Актуальность данной программы определяется спецификой деятельности психолога-консультанта, одной из задач которого является оказание психологической помощи семье.

**Цель:** формирование навыков семейной психотерапии и семейного консультирования.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить слушателей с основными проблемами, концепциями и методами консультирования семьи;
- развить навыки и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога;
- способствовать воспитанию навыков профессиональной культуры личности.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-1).**

#### **Знать:**

- базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи.

#### **Уметь:**

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

#### **Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- владеть навыком осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

**Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-2).**

#### **Знать:**

- значение основных категорий, описывающих психическое функционирование человека.

#### **Уметь:**

- описывать специфику психического функционирования человека с позиции основных психологических школ.

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

– владеть навыком выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

**Способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-3).**

**Знать:**

– теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи.

**Уметь:**

– определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; – определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении.

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

– владеть дидактическими приёмами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## **1.2. Содержание учебной дисциплины.**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Часов</b>
Трудоемкость, всего	30
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские и практические занятия	4
Самостоятельная работа	22

### **Тема 1. Семейное консультирование и семейная психотерапия в работе психолога-консультанта.**

Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Виды семейного консультирования и психотерапии.

### **Тема 2. Основные направления современной семейной психотерапии.**

Понятие о теоретической модели семейного консультирования. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии. Классические

школы семейной психотерапии: психоаналитическая, трансгенерационная, системная, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая.

### **Тема 3. Диагностика семейных отношений.**

Диагностика семейных отношений в рамках консультирования. Цели диагностики в семейном консультировании.

### **Тема 4. Техники системной семейной психотерапии в работе психолога-консультанта.**

Линейное и системное мышление в работе с супружескими и детско-родительскими проблемами в семье. Здоровые и дисфункциональные семьи: признаки и характеристики. Механизм возникновения симптома в семейной системе, его функции. Виды вопросов при проведении интервью с семьей. Техники присоединения к семье.

### **Тема 5. Психологическое консультирование по поводу актуальных проблем современной семьи.**

Анализ периодизаций жизненного цикла семьи. Виды добрачного консультирования. Психологические проблемы периода добрачного ухаживания. Типичные трудности, проблемы молодой семьи без детей. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка. Психологическая помощь при послеродовой депрессии.

## **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

### **Основная литература**

1. Педагогика: учеб. для бакалавров / Московский ПГУ; ред.: Л. С. Подымова, В. А. Слостенин. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - М.: «Академия», 2008. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

### **Дополнительная литература**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.

### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – экзамен по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – опрос.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень вопросов для экзамена**

1. Развитие практики семейного консультирования и семейной психотерапии.
2. Виды семейного консультирования и психотерапии.
3. Соотношение семейного консультирования и семейной психотерапии. Возможности и ограничения использования психотерапевтических техник в работе психолога-консультанта.
4. Требования к подготовке семейных консультантов.
5. Понятие о теоретической модели семейного консультирования.
6. Проблема классификации основных направлений семейной психотерапии.
7. Классические школы семейной психотерапии.
8. Современные подходы в семейной психотерапии.
9. Интегративный подход к семейной психотерапии.
10. Диагностика семейных отношений в процессе консультирования.

11. Программа изучения супружеских отношений.
12. Графические методы диагностики семейных отношений.  
Возможности и ограничения использования стандартизированных методик в семейном консультировании.
13. Этические требования к проведению диагностического обследования семьи.
14. Эволюционная модель развития супружеской пары.
15. Метод наблюдения в диагностике стадий развития супружеских пар.

Разработчики программы:

Агафонова Екатерина Анатольевна – к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки;  
Колесова Юлия Анатольевна, специалист по УМР.