

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2022 14:56:40
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e7884b694ab20685e6b17ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

[Handwritten signature]

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Ситников

» 25 апреля 20 20 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Психотерапия в работе с семьей (системно-семейная психотерапия,
психодрама, транзактный анализ)»**
для дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки
**«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ И
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Киров, 20 20 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Семья - это система. Каждый человек - элемент этой системы, который на нее влияет. Отношения между элементами тоже влияют на систему. Если у одного члена семьи есть какой-то симптом, - например, алкоголизм - это будет отражаться не только на нем, но и на его семье. Его взаимоотношения с женой тоже будут особенными, и тоже будут влиять на всю систему.

Семья - это важнейшая ценность для нашего общества в целом и для каждого человека в отдельности. Отношения в семье непосредственно влияют на настроение человека и могут стать как причиной радости, успеха и чувства защищенности, так и вызвать тяжелые переживания и раздражительность.

Современная психотерапия считает среду, в которой живет человек, одним из ключевых факторов, определяющих его психическое здоровье. Сегодня мы поговорим о методах и техниках, которые использует психотерапевт для решения внутрисемейных конфликтов.

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности, методах, средствах, принципах семейной терапии, а также в подготовке обучающихся к реализации задач по предоставлению психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности психолога.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об индивидуальных особенностях детей и взрослых основных теориях психологии семейных отношений, о требованиях, нормах и условиях семейной психологии;

- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих создавать комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

- формирование опыта практической деятельности целостного ведения психологических процедур и приемов психотерапии семейных отношений, а также составления комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию;

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых (ПК- 2);

Знать: способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых;

Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и взрослых, для этого уметь проводить

психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении детей и взрослых.

Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК - 3.)

Знать: правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК - 4)

Знать:

- задачи и направления оказания психологической помощи семье;
- формы индивидуальной и групповой работы с родителями;

Уметь:

оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений;

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- психологического консультирования добрачной и предбрачной пары;
- составления и проведения консультационного мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений;
- разработки и реализации психологической консультации в ситуации развода.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	26
Лекции	12
Семинарские занятия и практические занятия	14
Самостоятельная работа	26

Тема 1. Методологические принципы и общие подходы к психотерапии семьи.

Семья как социально-психологический феномен. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Образование и развитие семейной системы. Параметры семейной системы. Нарушения функционирования семейной системы. Структурный системный подход к психотерапии семьи.

Тема 2. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Техники семейной психотерапии. Методы и технологии индивидуального консультирования взрослых. Разработка комплексной программы по индивидуальному консультированию взрослых. Методы и технологии группового консультирования взрослых.

Тема 3. Техники семейной психотерапии.

Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Психологическое консультирование школьников и их родителей. Семейная психотерапия по проблемам детей и подростков. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.

Тема 4. Методы и технологии группового консультирования взрослых.

Особенности психодиагностики в процессе семейного консультирования. Использование техник семейной психотерапии: анализ истории семьи, генограмма, а также методов групповой терапии. Разработка комплексной программы по групповому консультированию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психологическое консультирование родителей, имеющих особенных детей.

Тема 5. Коррекция супружеских отношений.

Коррекция супружеских отношений: этапы, задачи консультативной работы. Оценка супружеского взаимодействия как условие выработки эффективной стратегии достижения позитивных изменений: интервью, наблюдение, методики самоотчета. Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивноаффективные техники. Взаимоположительное поведение. Навыки коммуникации и решения проблем. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
2. Бакланова, О. Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О. Э. Бакланова, Н. А. Муханова. - Текст: непосредственный // Психологический журнал: журн. РАН. - 2011. - № 2. - С.

48-58.

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Е. В. Филиппова. - М.: Юрайт, 2017. - 430 с.

4. Елизаров, А. Н. Учебная программа «Психология семьи и семейное консультирование». Направление: психология - 030300 / А. Н. Елизаров. - Текст: непосредственный // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2014. - № 2. - С. 3-12.

5. Илларионова, Л. Р. Содержание и формы работы по профилактике насилия / Л. Р. Илларионова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 4. - С. 132-148.

6. Клупт, М. А. Проблемы семьи и рождаемости в ценностных конфликтах 2010-х гг. / М. А. Клупт. - Текст: электронный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2021. - № 5. - С. 36-46.

7. Липатова, С. В. Поддержка родителей при предоставлении услуг ранней помощи / С. В. Липатова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 1. - С. 57-62.

8. Некрасова, Е. С. «Мне очень жаль, но у меня для вас плохие новости...» Консультирование семейной пары при выявлении порока развития плода с неблагоприятным прогнозом / Е. С. Некрасова. - Текст: непосредственный // Ультразвуковая и функциональная диагностика: науч.-практ. журн. - 2017. - № 2. - С. 60-70.

9. Ничкасова, Г. В. Совместная деятельность родителей и подростков как эффективная форма работы по налаживанию детско-родительских отношений / Г. В. Ничкасова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 4. - С. 83-90.

10. Рудакова, Н. В. Об опыте работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по укреплению семьи и детско-родительских отношений / Н. В. Рудакова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2019. - № 6. - С. 34-39.

11. Сусллова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2016. - 343 с.

12. Хмелева, Н. Ю. Практика семейного консультирования в деятельности психолога социальной службы / Н. Ю. Хмелева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2014. - № 9. - С. 96-99.

13. Яруллина, А. Р. Детско-родительский тренинг эффективного взаимодействия как форма профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в семье / А. Р. Яруллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 2. - С. 95-101.

Дополнительная литература

1. Дзаеи, Х. Н. А. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия поколений / Х. Н. А. Дзаеи. - Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - N 7. - С. 141-148.
2. Жигинас, Н.В. Возрастная психология / Н. В. Жигинас. – Томск: ТГПУ, 2018. – 274 с. 23.
3. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2016. – №1. – С. 59-98.
4. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>.
5. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2015. – 460 с.
6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.
7. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 496 с.
8. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «ФЛИНТА»: «Наука», 2016. - 542 с.
9. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, 2016. – 254 с.
10. Психотерапия для детей и подростков [Электронный ресурс] / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 288 с.
11. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, 2017.- 512 с.
12. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

1.4. Форма контроля.

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Жизненные циклы семьи.
2. Кризисные периоды брака. Нормативные кризисы семьи.
3. Ненормативный кризис: измена.
4. Причины супружеской неверности.
5. Ревность, ее виды и причины возникновения в семье.
6. Особенности проявления реакций ревности у супругов.
7. Определение уровня удовлетворенности браком.
8. Механизмы разрядки напряжения в семье.
9. Ненормативный кризис: развод.
10. Ненормативный кризис: тяжелая болезнь.
11. Ненормативный кризис: инцест.
12. Ненормативный кризис: смерть члена семьи.
13. Особенности супружеских конфликтов в молодых семьях.
14. Ролевые ожидания и притязания в браке.
15. Причины возникновения супружеских конфликтов.
16. Неудовлетворенность базовых потребностей как фактор конфликтного взаимодействия.
17. Типичные межличностные конфликты супругов.
18. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия супругов.
19. Развод как ненормативный кризис семьи.
20. Стратегии и методы работы с семейными проблемами.
21. Возможные пути предотвращения семейных конфликтов.
22. Прогнозирование и профилактика семейных конфликтов.
23. Основы диагностики системы семейных взаимоотношений.
24. Технологии активного обучения навыкам бесконфликтного общения.
25. Алгоритм консультационной работы с семьей, переживающей конфликтные отношения.
26. Методы диагностики парных отношений.
27. Индивидуальное консультирование членов конфликтной семьи.
28. Психологическое консультирование конфликтующих супругов.
29. Психологическое консультирование расширенной семьи.
30. Сущность социометрических техник работы с семьей.
31. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

Методические рекомендации для преподавателя.

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с

использованием приемов современных образовательных технологий;

- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

Разработчик программы:

Прозорова Мария Николаевна к.п.н., доцент Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей».

