

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.04.2023 14:56:40
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e984a094a020c85e347ad01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования

Руководитель ЦДО _____ УТВЕРЖДАЮ
С.В. Ситников
Ситников 20 20 г



**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Развод (причины и факторы развода), модели процесса развода,
психологическое сопровождение в процессе и после развода»
для дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки**

**«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ И
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Киров, 20 20 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Развод - это потрясение, которое в любом случае будет иметь последствия. У людей, выросших в неполной семье, часто встречается низкая самооценка, заниженный или, наоборот, завышенный уровень притязаний, высокий уровень тревожности, застенчивость в отношениях со сверстниками, неуверенность и личная недостаточность, трудности в создании собственной семьи.

Развод - не просто некое юридическое и фактическое действие, это всегда большая психологическая травма, которая, в первую очередь, отражается на детях - в силу возраста и отсутствия жизненного опыта малыши не всегда способны понять и принять решение родителей безболезненно. В психологии состояние после развода считается идентичным с состоянием после утраты близкого, его гибели. Чем более болезненным был процесс развода, тем вероятнее, что последствия для психики ребенка все-таки будут: накопление тревожности, чувство отсутствия защиты, крушение привычного мира, а во взрослом возрасте такие люди могут с опаской относиться к отношениям с противоположным полом, ведь страх повторения сценария, знакомого с детства, может быть слишком сильным.

Цель: познакомить слушателей с понятийным аппаратом и системой знаний в области разводов, с основными закономерностями становления и проявления семейных отношений и основных причин разводов, определение влияния семьи на развитие личности ребенка после развода.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов психологических знаний в области основных закономерностей семейных взаимоотношений;
- формирование профессионального мышления в подходе к анализу специфики семейных отношений в период разводов;
- развитие навыков диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений в период разводов;
- развитие навыков оказания психологической поддержки семье в ситуациях переживания семейных кризисов.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).

Знать:

- о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар;
- об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака;
- характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи;

- основные методы изучения семейных отношений.

Уметь:

- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,

- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых (ПК- 2);

Знать: способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых;

Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и взрослых, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении детей и взрослых.

Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК - 3.)

Знать: правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК - 4)

Знать:

- задачи и направления оказания психологической помощи семье;

- формы индивидуальной и групповой работы с родителями;

Уметь:

оказывать психологическую помощь семье в условиях ее социально-психологической адаптации и дестабилизации семейных отношений;

- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по предлагаемой проблеме психологии семьи и семейном консультировании;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- психологического консультирования добрачной и предбрачной пары;
- составления и проведения консультационного мероприятия по поводу восстановления супружеских отношений;
- разработки и реализации психологической консультации в ситуации развода.

1.2. Содержание учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	24
Лекции	10
Семинарские занятия и практические занятия	14
Самостоятельная работа	28

Тема 1. Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.

Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей.

Тема 2. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.

Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.

Тема 3. Кризис брака. Разрушение брака и семьи.

Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.

Тема 4. Развод как социально-психологический феномен.

Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по А. Маслоу. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода.

Тема 5. Особенности супружеского общения. Классификации семей.

Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В.

- Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.
 3. Арбенина, И. Н. Развод идеальных любовников / И. Н. Арбенина. - М.: Изд-во «Эксмо», 2002. - 320 с.
 4. Аронс, К. Развод: Крах или новая жизнь? / К. Аронс. - М.: Мирт, 1995. - 448 с.
 5. Бакланова, О. Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О. Э. Бакланова, Н. А. Муханова. - Текст: непосредственный // Психологический журнал: журн. РАН. - 2011. - № 2. - С. 48-58.
 6. Базен, Э. Собрание сочинений: в 4-х томах: Пер. с франц. Т. 3. Супружеская жизнь; Анатомия развода: романы / Э. Базен. - М.: Художественная литература, 1988. - 510 с.
 7. Елютина, М. Э. Причины развода в третьем возрасте / М. Э. Елютина, С. А. Исаева. - Текст: непосредственный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2012. - № 9. - С. 91-98.
 8. Липатова, С. В. Поддержка родителей при предоставлении услуг ранней помощи / С. В. Липатова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 1. - С. 57-62.
 9. Ничкасова, Г. В. Совместная деятельность родителей и подростков как эффективная форма работы по налаживанию детско-родительских отношений / Г. В. Ничкасова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 4. - С. 83-90
 10. Пожидаева, М. В. Об опыте реализации социально-значимого проекта «Правильный путь» / М. В. Пожидаева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 5. - С. 91-94.
 11. Рудакова, Н. В. Об опыте работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по укреплению семьи и детско-родительских отношений / Н. В. Рудакова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2019. - № 6. - С. 34-39.
 12. Разводы в Татарстане / Э. А. Зарипова [и др.]. - Текст: непосредственный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2011. - N 3. - С. 95-102.
 13. Султанаева, З. М. Возрастные аспекты вступления в брак и разводов в Республике Башкортостан / З. М. Султанаева, З. Г. Гурова, Ш. Н. Галимов. - Текст: непосредственный // Проблемы репродукции: науч.-практ. журн. - 2011. - № 6. - С. 9-13.
 14. Яруллина, А. Р. Детско-родительский тренинг эффективного взаимодействия как форма профилактики жестокого обращения с

несовершеннолетними в семье / А. Р. Яруллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 2. - С. 95-101.

Дополнительная литература

1. Дзаеи, Х.Н. А. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия поколений / Х. Н. А. Дзаеи. - Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - N 7. - С. 141-148.

2. Жигинас, Н. В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск: ТГПУ, 2018. – 274 с. 23.

3. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2016. – №1. – С. 59-98.

4. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>.

5. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2015. – 460 с.

6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с/ <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

7. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 496 с.

8. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «ФЛИНТА»: «Наука», 2016. - 542 с.

9. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, 2016. – 254 с.

10. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

11. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

1.4. Форма контроля.

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Семья как предмет исследования психологической науки.
2. Жизненный цикл семьи.
3. Направления и факторы трансформации современных семейных отношений.
4. Формирование супружеской пары и адаптация к браку.
5. Супружеские отношения в незарегистрированном браке.
6. Психологические задачи брака и факторы стабильности семейных отношений.
7. Любовные и сексуальные аспекты супружеских отношений.
8. Кризисные периоды брака.
9. Любовные и сексуальные аспекты супружеских отношений.
10. Супружеские конфликты.
11. Развод как кризисная ситуация в семье.
12. Сиблинговые отношения.
13. Неполная семья и ее специфика.
14. Повторный брак и возникновение смешанной семьи.
15. Особенности семей с приемными детьми.
16. Нарушения функционирования семьи.
17. Проблемы аддиктивного поведения и созависимости в семье.
18. Патологизирующие роли и другие дисфункции семьи.
19. Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании.
20. Психологическое сопровождение супружеских отношений.

Методические рекомендации для преподавателя.

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать

возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

Разработчик программы:

Прозорова Мария Николаевна к.п.н., доцент Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей».