

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.04.2022 13:06:40

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694ab2d685e68f7adb1d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Институт непрерывного дополнительного образования  
Центр дополнительного образования



Руководитель ЦДО

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Ситников

» февраль 20 20 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Супружеские конфликты, измена, семейные кризисы»**  
для дополнительной профессиональной программы профессиональной  
переподготовки

**«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНЫХ И  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ»**

Киров, 20 20 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### . Пояснительная записка.

Супружеские конфликты являются типом семейных конфликтов и представляют собой противоборство между супругами на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов.

Супружеские конфликты являются типом семейных конфликтов и представляют собой противоборство между супругами на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов. Особо опасными супружескими конфликтами являются те, которые приводят к разводу.

Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера. Причин для этого очень много. Это и различные взгляды на семейную жизнь, и нереализованные ожидания и потребности, грубость, неуважительное отношение, супружеская неверность, финансовые трудности и т.д.

Конфликт, как правило, порождается не одной, а комплексом причин, среди которых условно можно выделить основную – например неудовлетворенные потребности супругов.

**Цель:** познакомить слушателей с понятийным аппаратом и системой знаний, необходимых для освоения теоретических концепций и подходов к пониманию сущности проблем семейных конфликтов, формирование навыков анализа, предупреждения, разрешения и управления конфликтами в сфере семейных отношений.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучить теоретические основы исследования семейного конфликта;
- сформировать представления о методологических принципах исследования семейного конфликта;
- дать навыки выявления, предупреждения и урегулирования семейных конфликтных ситуаций;
- обучить технологиям управления конфликтами в сфере семейных отношений.

**компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

*Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1).*

#### **Знать:**

- о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар;
- об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака;
- характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов; - понятие семейного консультирования, его цели и задачи;

- основные методы изучения семейных отношений.

Уметь:

- с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,  
- решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей.

*Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых (ПК- 2);*

Знать: способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и взрослых;

Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и взрослых, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социально-педагогический анализ семейной ситуации;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении детей и взрослых.

*Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК - 3.)*

Знать: правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур;

Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

## **1.2. Содержание учебной дисциплины.**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Виды учебной работы                        | Часов |
|--|-------|
| Трудоемкость, всего                        | 52    |
| Аудиторные занятия, в том числе:           | 16    |
| Лекции                                     | 10    |
| Семинарские занятия и практические занятия | 6     |
| Самостоятельная работа                     | 36    |

### **Тема 1. Причины и особенности семейных конфликтов.**

Семейный конфликт как способ выражения и разрешения противоречий

в семье. Ключевая роль супружеских конфликтов в семейных отношениях. Типы конфликтных семей. Причины семейных конфликтов. Виды и специфические особенности семейных конфликтов. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Конструктивные и деструктивные последствия семейных конфликтов.

Диагностика особенностей межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения. Конфликты в семье. Дисгармоничные типы семей.

### **Тема 2. Механизмы дестабилизации семейных отношений.**

Семья как развивающаяся система. Жизненные циклы семьи. Кризисные периоды брака. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Механизмы разрядки напряжения в семье.

### **Тема 3. Супружеские конфликты.**

Формирование супружеской пары. Особенности супружеских конфликтов в молодых семьях. Причины возникновения супружеских конфликтов. Ролевые ожидания и притязания в браке. Неудовлетворенность базовых потребностей как фактор конфликтного взаимодействия. Возрастные, религиозные, гендерные, характерологические предпосылки супружеских конфликтов. Типичные межличностные конфликты супругов. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия супругов. Регуляторы конфликтного взаимодействия. Развод как социально-психологический феномен и стадия конфликта. Последствия супружеских конфликтов.

### **Тема 4. Детско-родительские конфликты.**

Конфликты родителей и детей как отражение внутренних противоречий в семье. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений. Дисфункциональные стили родительского воспитания. Типология родительно-детских конфликтов. Влияние личностных особенностей родителей и детей на конфликты. Симптоматическое поведение детей и подростков. Школьная дезадаптация. Отклоняющееся поведение. Межпоколенные конфликты. Последствия семейных конфликтов для психического развития личности.

### **Тема 5. Профилактика семейных конфликтов.**

Стратегии и методы работы с семейными проблемами. Возможные пути предотвращения семейных конфликтов. Критерии выбора брачного партнера. Прогнозирование и профилактика семейных конфликтов. Основы диагностики системы семейных взаимоотношений. Технологии активного обучения навыкам бесконфликтного общения. Психология конструктивной критики. Техники превенции семейных конфликтов.

### **Тема 6. Семейное консультирование по проблеме конфликтов в семье.**

Алгоритм консультационной работы с семьей, переживающей конфликтные отношения. Методы диагностики парных отношений. Индивидуальное консультирование членов конфликтной семьи. Психологическое консультирование конфликтующих супругов.

Психологическое консультирование расширенной семьи. Основные функции работы семейного психолога.

Технология организации психологической консультации по проблеме конфликтов в семье. Организация работы с парой, этапы и методы работы. Специфика работы с различными проблемами пары: конфликты, кризис брака, супружеская измена, ревность, утрата чувств, распад пары.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2014. - 336 с.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология: учебник / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 496 с.
3. Бакланова, О. Э. Личностные особенности и характер поведения супругов в семейных конфликтах / О. Э. Бакланова, Н. А. Муханова. - Текст: непосредственный // Психологический журнал: журн. РАН. - 2011. - N 2. - С. 48-58.
4. Губайдуллина, В. Р. Программа психологического сопровождения родителей детей, находящихся на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Детско-родительские отношения: трудный характер или стиль воспитания» / В. Р. Губайдуллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2021. - N 10. - С. 60-66.
5. Еремеева, Н. В. О роли и возможностях службы ранней помощи в повышении качества детско-родительских отношений / Н. В. Еремеева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 3. - С. 115-129
6. Илларионова, Л. Р. Содержание и формы работы по профилактике насилия / Л. Р. Илларионова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 4. - С. 132-148.
7. Карницкая, Л. А. Особенности эмоциональных детско-родительских отношений в семьях больных шизофренией матерей / Л. А. Карницкая. - Текст: непосредственный // Психиатрия. Психотерапия и клиническая психология: международный научно-практический журнал. - 2019. - N 2. - С. 267-282. - ISSN 2220-1122.
8. Клупт, М. А. Проблемы семьи и рождаемости в ценностных конфликтах 2010-х гг. / М. А. Клупт. - Текст: электронный // Социологические исследования: ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2021. - № 5. - С. 36-46.
9. Липатова, С. В. Поддержка родителей при предоставлении услуг ранней помощи / С. В. Липатова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - N 1. - С. 57-62
10. Ничкасова, Г. В. Совместная деятельность родителей и подростков как эффективная форма работы по налаживанию детско-

родительских отношений / Г. В. Ничкасова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 4. - С. 83-90

11. Пожидаева, М. В. Об опыте реализации социально-значимого проекта «Правильный путь» / М. В. Пожидаева. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы : проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 5. - С. 91-94.

12. Рудакова, Н. В. Об опыте работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних по укреплению семьи и детско-родительских отношений / Н. В. Рудакова. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2019. - № 6. - С. 34-39

13. Яруллина, А. Р. Детско-родительский тренинг эффективного взаимодействия как форма профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними в семье / А. Р. Яруллина. - Текст: непосредственный // Работник социальной службы: проф. науч.-практ. и метод. журн. - 2020. - № 2. - С. 95-101.

#### **Дополнительная литература**

1. Дзаеи, Х. Н. А. Теоретические подходы к исследованию взаимодействия поколений / Х. Н. А. Дзаеи. - Текст: непосредственный // Социально-гуманитарные знания. - 2019. - N 7. - С. 141-148.

2. Жигинас, Н.В. Возрастная психология / Н.В. Жигинас. – Томск: ТГПУ, 2018. – 274 с. 23.

3. Захаров, А.И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей / А.И. Захаров // Вопросы психологии. – 2016. – №1. – С. 59-98.

4. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. М.: ФЛИНТА, 2013. - 99 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462981>.

5. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2015. – 460 с.

6. Мандель Б. Р. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с / <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>.

7. Немов, Р. Психология. Психология образования / Р. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 496 с.

8. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: «ФЛИНТА»: «Наука», 2016. - 542 с.

9. Першина, Л.А. Возрастная психология / Л.А. Першина. – М.: Академический Проект, 2016. – 254 с.

10. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>

11. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414795>

### Ресурсы

#### Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

#### 1.4. Форма контроля.

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

#### Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Жизненные циклы семьи.
2. Кризисные периоды брака. Нормативные кризисы семьи.
3. Ненормативный кризис: измена.
4. Причины супружеской неверности.
5. Ревность, ее виды и причины возникновения в семье.
6. Особенности проявления реакций ревности у супругов.
7. Определение уровня удовлетворенности браком.
8. Механизмы разрядки напряжения в семье.
9. Ненормативный кризис: развод.
10. Ненормативный кризис: тяжелая болезнь.
11. Ненормативный кризис: инцест.
12. Ненормативный кризис: смерть члена семьи.
13. Особенности супружеских конфликтов в молодых семьях.
14. Ролевые ожидания и притязания в браке.
15. Причины возникновения супружеских конфликтов.
16. Неудовлетворенность базовых потребностей как фактор конфликтного взаимодействия.
17. Типичные межличностные конфликты супругов.
18. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия супругов.
19. Развод как ненормативный кризис семьи.
20. Стратегии и методы работы с семейными проблемами.
21. Возможные пути предотвращения семейных конфликтов.
22. Прогнозирование и профилактика семейных конфликтов.
23. Основы диагностики системы семейных взаимоотношений.
24. Технологии активного обучения навыкам бесконфликтного общения.
25. Алгоритм консультационной работы с семьей, переживающей конфликтные отношения.
26. Методы диагностики парных отношений.
27. Индивидуальное консультирование членов конфликтной семьи.
28. Психологическое консультирование конфликтующих супругов.

29. Психологическое консультирование расширенной семьи.

30. Сущность социометрических техник работы с семьей.

31. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокорта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма».

#### **Методические рекомендации для преподавателя.**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

#### **Методические рекомендации для обучающихся.**



В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

#### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

Разработчик программы:

Прозорова Мария Николаевна к.п.н., доцент Многофункционального медико-психолого-педагогического центра «Академия новых возможностей».

