

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.01.2023 10:56:08
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c6e4d1089c9871

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сестринское дело»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра Сестринского дела

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой Сестринского дела 29.04.2022 г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой Е.А. Мухачева

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

зав кафедрой Сестринского дела к.м.н., доцент

Е.А. Мухачева

доцент кафедры Сестринского дела к.м.н., доцент

В.В. Шипицына

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	8
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7.1. Выбор методов обучения	16
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	17
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Целью изучения дисциплины (модуля) «Сестринское дело» является формирование практических умений по уходу за больными на уровне среднего медицинского персонала с соблюдением принципов медицинской этики и деонтологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- сформировать навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения;
- обучить формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- научить студентов сестринским манипуляциям в различных подразделениях стационаров.
- научить студентов профессиональной этике и деонтологии при оказании сестринской помощи;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сестринское дело» относится к блоку дисциплины (модули) Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты), население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/ п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование	ИД ОПК 4.1. Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания	обязанности врача при выполнении лечебно-диагностических мероприятий; способы и средства проведения асептики и	оказывать лечебно-диагностическую помощь больным в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и	методами асептики и антисептики, использования медицинского оборудования и инструментов в диагностических,	устный опрос, тестирование, прием практических навыков	тест, собеседование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 1,2 семестр №3,4

	пациента с целью установления диагноза	медицинской помощи, для решения профессиональных задач	антисептики, санитарной обработки лечебных и диагностических помещений медицинских организаций.	антисептики, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, использовать медицинское оборудование и инструменты в диагностических, лечебных, профилактических целях.	лечебных, профилактических целях			
2	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД ОПК 6.1 Осуществляет уход за больными в зависимости от дефицита самоухода	алгоритмы осуществления ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам различного профиля.	осуществлять уход за больными в зависимости от дефицита самоухода, оказывать первичную доврачебную медико-санитарную помощь пациентам различного профиля	навыками ухода за больными в зависимости от дефицита самоухода, навыками оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам различного профиля	устный опрос, тестирование, прием практических навыков	тест, собеседование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 1,2 семестр № 3,4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		№ 3	№4
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	72	24	48
в том числе:			

Лекции (Л)	18	6	12
Практические занятия (ПЗ)	54	18	36
Самостоятельная работа (всего)	36	12	24
в том числе:			
-подготовка к занятиям	28	6	12
- подготовка к текущему и промежуточному контролю	8	6	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ОПК-6	Основы сестринского дела	<i>Лекции:</i> История развития сестринского дела. Этический кодекс медицинской сестры. Сестринский процесс. Организация работы палатной медицинской сестры; Способы применения лекарственных средств.оборот наркотиков и сильнодействующих средств; Методы обследования терапевтических больных. Сбор биологических жидкостей для анализа <i>Практические занятия:</i> Санитарно-противоэпидемический режим в подразделениях медицинских организаций; Дезинфекция и стерилизация; Манипуляционные техники при сестринском уходе за пациентом (часть 1); Манипуляционные техники при сестринском уходе за пациентом (часть 2); оборот и хранение, раскладка лекарственных средств; Методы обследования терапевтических больных; Сбор биологических жидкостей для анализа; Особенности работы палатной и процедурной медсестры
2.	ОПК-4 ОПК-6	Сестринское дело в частной терапевтической патологии	<i>Лекции:</i> Сестринский уход за ранами, Десмургия; Предоперационная подготовка пациентов. Сестринский уход в послеоперационном периоде; Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы; Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; Сестринская помощь при заболеваниях пищеварительной системы; Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной системы. <i>Практические занятия:</i> Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы; Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы; Сестринская помощь при заболеваниях пищеварительной системы; Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы; Десмургия; Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Основы сестринского дела	6	30	-	-	20	56	
2	Сестринское дело в частной терапевтической патологии	12	24	-	-	16	52	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						
	Итого:	18	54	-	-	36	108	

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				№ сем. 3	№ сем. 4
1	2	3	4	5	6
1	1	История развития сестринского дела. Этический кодекс медицинской сестры. Сестринский процесс. Организация работы палатной медицинской сестры.	3 образа медицинской сестры. Профессиональная этика и деонтология. Этапы сестринского процесса: сбор информации о больном, выделение проблем пациентов, приоритетных и потенциальных, составление плана сестринских вмешательств. Оценка сестринского ухода. Должностные обязанности, законодательные акты.	2	
2	1	Способы применения лекарственных средств.оборот наркотиков и сильнодействующих средств	Способы применения лекарственных средств. Применение лекарственных средств: наружное, ингаляционный способ, энтеральное, парентеральное. Должностные обязанности, законодательные акты. оборот наркотиков и психотропных средств. Использование индивидуальных наборов и стерильных кассет. Виды инъекций, венепункция. Типы вен. Осложнения. Забор венозной крови вакуумной системой.	2	
3	1	Методы обследования терапевтических больных. Сбор биологических жидкостей для анализа.	Манипуляционные техники при сестринском уходе за пациентом. Подготовка к рентгенографии, ФВД, плевральной пункции, бронхоскопии Подготовка к ЭКГ, ЭХОКС, пункции перикарда. Подготовка к УЗИ брюшной полости, ФГДС, дуоденальному зондированию, колоноскопии, ректоскопии. Подготовка к экскреторной и ретроградной урографии, УЗИ мочевого пузыря. Подготовка и взятие анализов крови на ОАК, БАК, анализов мокроты, кала, мочи	2	
4	2	Сестринский уход за ранами, Десмургия	Виды ран. Признаки ран. Течение раневого процесса. Признаки нагноения ран. Первичная хирургическая обработка ран. Дренирование. Виды дренирования. Перевязка. Алгоритмы перевязки чистой и гнойной ран. Снятие швов. Виды повязок. Способы наложения повязок		2
5	2	Предоперационная подготовка пациентов. Сестринский уход в послеоперационном периоде.	Виды операций по времени выполнения. Особенности подготовки пациентов к плановой и экстренной операции. Правила хирургической деонтологии. Послеоперационный период. Особенности транспортировки больного из операционной в палату. Подготовка палаты и постели для больного после операции под общей и местной анестезией. Осложнения в послеоперационном периоде. Наблюдение за больным в послеоперационном периоде.		2
6	2	Сестринская помощь при заболеваниях	Особенности сестринского ухода при заболеваниях дыхательной системы. Осо-		2

		дыхательной системы	бенности подготовки больных к обследованиям, особенности проблем пациентов. Измерение температуры. сестринский уход в 3 периодах лихорадки. Порядок действий при разбитом градуснике.		
7	2	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Особенности сестринского обследования, проблем пациентов, сестринского ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		2
8	2	Сестринская помощь при заболеваниях пищеварительной системы	Особенности сестринского обследования, проблем пациентов, сестринского ухода при заболеваниях пищеварительной системы		2
9	2	Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем	Особенности сестринского обследования, проблем пациентов, сестринского ухода при заболеваниях мочевыделительной и эндокринной систем		2
Итого:				6	12

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				№ сем. 3	№ сем. 4
1	2	3	4	5	6
1	1	Санитарно-противоэпидемический режим в подразделениях медицинских организаций	Нормативно-правовая документация. Аварийные ситуации, аварийная аптечка, действия медицинского работника при аварийных ситуациях, журнал учета аварийных ситуаций. Медицинские отходы, порядок сбора и утилизации. Особенности санитарно-противоэпидемического режима в различных подразделениях медицинских организаций: хирургическое, терапевтическое, реанимационное, акушерско-гинекологическое отделение, пищеблок. Порядок проведения текущей и генеральной уборки: средства, документация, условия хранения и пользования инвентарем. Бактерицидные лампы: виды, порядок учета работы.	3	
2	1	Дезинфекция и стерилизация.	Дезинфекция: понятие, методы, средства, режимы (ОСТ 42-21-2-85). Предстерилизационная обработка инструментария (ПСО), установки ПСО, контроль качества ПСО. Стерилизация: виды, методы, укладки для стерилизации, контроль качества стерилизации. Накрытие стерильного стола, лотка. <i>Практическая подготовка</i>	1	
				2	
3	1	Манипуляционные техники при сестринском уходе за пациентом (часть 1)	Постановка подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, внутривенных вливаний на манекене <i>Практическая подготовка</i>	2	
				4	
4	1	Манипуляционные техники при сестринском	Постановка различных видов клизм на манекене Катетеризация мочевого пузыря на манекене Постановка желудочного зонда на манекене	2	

		уходе за пациентом (часть 2)	<i>Практическая подготовка</i>	4	
5	1	Оборот и хранение, раскладка лекарственных средств	Виды лекарственных средств Правила хранения и раскладки медикаментов. Учет и хранение наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих препаратов.		3
6	1	Методы обследования терапевтических больных	Подготовка к рентгенографии, ФВД, плевральной пункции, бронхоскопии Подготовка к ЭКГ, ЭХОКС, пункции перикарда Подготовка к УЗИ брюшной полости, ФГДС, дуоденальному зондированию, колоноскопии, ректоскопии. Подготовка к экскреторной и ретроградной урографии, УЗИ мочевого пузыря <i>Практическая подготовка</i>		1 2
7	1	Сбор биологических жидкостей для анализа	Подготовка и взятие крови на ОАК, БАК, анализов мокроты (общий, на флору, на атипичные клетки и на ВК), анализов кала (общий, реакция Грегерсена, бакпосев, на я/глист), анализов мочи (ОАМ, на флору, Нечипоренко, Зимницкого, Амбурже) <i>Практическая подготовка</i>		1 2
8	1	Особенности работы палатной и процедурной медсестры	Должностные инструкции палатной и процедурной медсестры. Учетно-отчетная документация в работе палатной и процедурной медсестры, правила заполнения		3
9	2	Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы	Субъективные и объективные методы обследования пациента с заболеванием дыхательной системы Выявление нарушенных потребностей пациента с заболеванием дыхательной системы. Физиологические, психологические (духовные), социальные проблемы пациента с заболеванием дыхательной системы Постановка целей сестринского ухода, составление плана сестринского ухода за пациентами с заболеванием дыхательной системы, оценка качества сестринского ухода (коррекция плана) <i>Практическая подготовка</i>		1 2
10	2	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Субъективные и объективные методы обследования пациента с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Выявление нарушенных потребностей пациента с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Физиологические, психологические, социальные проблемы пациента с заболеванием ССС. Постановка целей сестринского ухода, составление плана сестринского ухода за пациентами с заболеванием сердечно-сосудистой системы, оценка качества сестринского ухода <i>Практическая подготовка</i>		2 4
11	2	Сестринская помощь при заболеваниях пищеварительной системы	Субъективные и объективные методы обследования пациента с заболеванием пищеварительной системы Выявление нарушенных потребностей пациента с заболеванием пищеварительной системы Постановка целей сестринского ухода, составление плана сестринского ухода за пациентами с заболеванием пищеварительной системы, оценка качества сестринского ухода. Физиоло-		2

4.1.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	7	8
1.	Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие для студентов	В.Г. Лычев, В.К. Карманов	2018, Москва: ИНФРА-М	25	-
2	Атлас сестринских манипуляций	Н.А. Касимовская, Е.А. Бояр, Т.Д. Антюшко и др.	2017, Москва: МИА	10	-
3.	Организация сестринской службы: учебник для мед ВУЗов	Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова	2015, Москва: МИА	10	-

4.1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Основы сестринского дела: учеб. пособие для студентов мед. колледжей, уч-щ. Ч. I. Теория сестринского дела. Ч. II. Практика сестринского дела	Обуховец Т. П.	2011, Ростов н/Д : Феникс	1	-
2	Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Правила взятия биоматериала для лабораторных исследований: учебное пособие	В.В. Шипицына, О.С. Кропачева, Е.А. Мухачева, А.Н. Киселева	2017, Киров, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	-	Кировского ГМУ
3	Учет, хранение и методы введения лекарственных средств в организм: учебное пособие	О.С. Кропачева, В.В. Шипицына, Е.А. Мухачева, Н.С. Максимчук- Колобова	2017, Киров, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	-	Кировского ГМУ

4.2. Нормативная база

- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» с изменениями и дополнениями № 1 СП 1.1.2193-07
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами»
- МУ 3.1.2313-08 «Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения»
- МУ – 287-113 «По дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации изделий медицинского назначения»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ассоциация медицинских сестер России. Режим доступа: <http://www.medsestre.ru/>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: видеозаписи, связанные с программой дисциплины, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР TP Corp Optima с монитором LG 22MK430H-B, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, -мультимедиа проектор, экран, доска для ведения

		записей маркерами.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер»	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП Corp Optima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер»	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП Corp Optima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 6 г. Киров, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический диспансер»	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП Corp Optima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска
помещения для самостоятельной работы	учебная комната №6, пр. Строителей 23, КОГБУЗ «Кировский областной клинический онкологический диспансер» - читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), 2 компьютера с выходом в интернет: - КОМПЬЮТЕР ТП Corp Optima с монитором LG 22МК430Н-В, - комплект ОПТИМА 102А +монитор 17LG+мышь + клавиатура, - ноутбук SAMSUNG, информационно-меловая доска

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line u off-line)	Самостоятельная работа

1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

1. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

2. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

3. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными воз-

возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных	решение дистанционных те-	организация контроля с помощью

функций	стов, контрольные вопросы	электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
---------	---------------------------	--

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Сестринского дела

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Сестринское дело»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ОПК-4	<p>Примерные вопросы к зачету №9, 14-48 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none">11. Охарактеризуйте стадии пролежней.12. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.13. Какие положения пациента в постели Вы знаете, охарактеризуйте их?14. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм15. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.16. Необходимость предоставления пациенту информации о назначенном ему лекарственном средстве.17. Обучение пациента правилам приема различных лекарственных форм.18. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче лекарственных средств в отделении.19. Требования, предъявляемые к заполнению учетно-отчетной документации по лекарственным средствам20. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу медицинской сестры с наркотическими, сильнодействующими и дорогостоящими лекарственными средствами. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля № 15-41, 86-108 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Каким образом проводится контроль качества предстерилизационной очистки.2. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм3. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.

4. Необходимость предоставления пациенту информации о назначенном ему лекарственном средстве.
5. Обучение пациента правилам приема различных лекарственных форм.
6. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче лекарственных средств в отделении.
7. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих лекарственных средств в отделении.
8. Требования, предъявляемые к заполнению учетно-отчетной документации по лекарственным средствам

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. У пациента В. при извлечении зонда наступил спазм пищевода и глотки. Ваши действия:

- 1) уложите и успокойте пациента
- 2) проведите анестезию
- 3) не вынимая зонда, вольете небольшое количество теплой воды*
- 4) отправитесь за врачом*

2. Игла шприца при внутримышечной инъекции вводится под углом

2. 15град
3. 45 град
4. 90град

параллельно коже

3. При постановке очистительной клизмы требуется:

- 1) кружка Эсмарха*
- 2) резиновый баллон
- 3) шприц Жане
- 4) газоотводная трубка

4. При проведении зондирования желудка тонким зондом у пациента наблюдается появление свежей крови. Какая помощь ему нужно оказать?

- 1) дайте отдохнуть, проведите анестезию
- 2) извлекь зонд, пациента уложить, успокоить, позвать врача*
- 3) продолжить исследование
- 4) не вынимая зонд влить небольшое количество воды

5. Пациентке была назначена внутривенная пиелография. Что нужно сделать медсестре?

- 1) поставить очистительную клизму вечером и утром до исследования*
- 2) провести катетеризацию мочевого пузыря вечером
- 3) дать выпить 1,5 литра негазированной воды за 1 час до исследования
- 4) с помощью клизмы взвесь бария сульфата (36 – 37°C) до 1,5 л

2 уровень:

1. Выберите правильную последовательность действий, если во время полостной операции и наркоза произошла остановка сердца (асистолия):

- прекратить операцию, увеличить глубину наркоза, внутрисердечно ввести адреналин, начать непрямой массаж сердца;
- прекратить операцию, наложить зажимы или лигатуры на сосуды в ране, прекратить введение анестетиков, продолжать ИВЛ 100% кислородом в режиме гипервентиляции, начать непрямой массаж сердца с постоянным контролем ЭКГ и времени СЛР, проводить медикаментозное лечение вида остановки;
- продолжать наркоз с увеличением концентрации кислорода до 100%, по возмож-

ности прекратить оперативное вмешательство и вызвать реанимационную бригаду;

- прекратить операцию, начать непрямой массаж сердца, внутрисердечно ввести адреналин, проводить ингаляцию кислорода без наркотических анестетиков, произвести электродефибрилляцию;
- прекратить операцию, прекратить наркоз и подачу газов, перейти на ИВЛ мешком «АМБУ», произвести электродефибрилляцию и затем непрямой массаж сердца.

Правильный ответ: 1.2,3,5

2 Выберите правильное соответствие угол наклона иглы при различных видах инъекций

2. внутривенная	4. 15град
3. подкожная	5. 45 град
4. внутримышечная	6. 90 град

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-С

3 уровень:

К медицинской сестре на пост обратилась за помощью пациентка 68 лет, находящаяся на лечении по поводу трудноконтролируемой гипертонической болезни. Около часа назад после волнения появились сильные головные боли, звон в ушах, тошнота. До госпитализации дома нерегулярно принимала коринфар и гипотиазид.

Объективно: пациентка несколько возбуждена, лицо гиперемировано, АД 180/110 мм рт. ст., пульс напряжён, ритмичен – 78 в мин.

2)Выделите приоритетные проблемы пациента:

- А) повышение АД до 180/110 мм рт.ст.*
- Б) головная боль, звон в ушах, тошнота *
- В) несоблюдение режима питания
- Г) пульс 78 в мин

Нерегулярный прием лекарств*

3)Какое необходимо дополнительное лабораторное и инструментальное обследование:

- А) общий анализ крови*
- Б) общий анализ мочи
- В) анализ крови на холестерин*
- Г) мониторинг АД*
- Д) УЗИ сердца *

4)Какие независимые сестринские вмешательства необходимо провести:

- А) выполнить назначения врача для купирования гипертонического криза*
- Б) рекомендовать лекарственные средства для лечения ГБ
- В) дать рекомендации по немедикаментозной коррекции повышения АД*
- Г) обучить алгоритму измерению АД*

Примерные ситуационные задачи

Задача №1

Пациентка С., 40 лет, поступила в стационар на лечение с диагнозом хронический холецистит, стадия обострения.

Жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной около 7 лет, ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи. Пациентка тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье. Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер,

язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Симптомы Ортнера и Кера положительны. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 в мин.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Подготовьте пациента к проведению дуоденального зондирования.

Задача № 2

Пациент Р., 30 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита.

Жалобы на повышение температуры, тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения. Объективно: температура 38,8°C. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин., напряжен, АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон. Пациенту назначена экскреторная урография.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните пациенту характер предстоящей процедуры и подготовки его к ней.

Примерный перечень практических навыков

2.	Готовить пациента к сдаче анализов
3.	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов, соответственно классам медицинских отходов.
4.	Соблюдать санитарно-гигиенический режим в помещении, правила асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждать постинъекционные осложнения, гепатита, ВИЧ-инфекции.
5.	Проводить антропометрию
6.	Проводить различные виды инъекций: подкожных, внутримышечных, внутривенных. Проводить внутривенно-капельные вливания
7.	Проводить текущую и генеральную уборку на посту палатной медсестры
8.	Осуществлять подсчет пульса, ЧДД, измерять АД
9.	Измерять суточное количество мочи, мокроты

ОПК-6

Примерные вопросы к зачету

№ 1-8, 10-23, 49-56 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))

1. Что входит в понятие санитарно-противоэпидемиологический режим?
2. Что входит в понятие дезинфекция? Перечислите виды дезинфекции.
3. Назовите механизмы и режимы дезинфекции.
4. Какие виды дезинфицирующих средств вы знаете?
5. Назовите порядок проведения текущей и генеральной уборки.
6. Перечислите правила проведения дезинфекции предметов ухода за больными.
7. Перечислите нормативно-правовую документацию по утилизации медицинских отходов
8. Перечислите и дайте краткую характеристику классов медицинских отходов

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(№ 1-14, 42-85, 109-146 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))**

1. Основные патологические симптомы при заболевании дыхательной системы. Наблюдение за дыханием.
2. Особенности анамнеза при заболеваниях легких.
3. Особенности объективных данных при заболеваниях легких.
4. Правила подсчета дыхательных движений.
5. Патологические виды нарушения ритма и глубины дыхания.
6. Особенности анамнеза при заболеваниях легких.
7. Особенности объективных данных при заболеваниях легких.
8. Что такое дыхательная недостаточность?
9. Что такое одышка? Какие разновидности одышки выделяют?
10. Что такое удушье?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. За сколько дней нужно готовить пациента для проведения дуоденального зондирования:

- 1) 2
- 2) 3*
- 3) 7
- 4) 5

2. Больной 47 лет назначено рентгенологическое исследование ДПК. Склонность к повышенному газообразованию пациент не отмечает. Что порекомендовать пациентке в качестве подготовки к исследованию?

- 1) исключить прием молочных продуктов за неделю до исследования
- 2) предупредить, чтобы он явился в рентгенкабинет утром натощак*
- 3) за 3 часа до исследования исключить прием любой пищи.
- 4) исключить прием растительной пищи.

3. За сколько часов нужно дать таблетки при подготовке к пероральной холецистографии:

- 1) за 6 часов до исследования
- 2) за 12 часов до исследования полными порциями
- 3) 3 часа до исследования
- 4) за 14-17 часов до исследования дробными порциями в течение 1 часа*

4. Пациент К., 60 лет имеет склонность к запорам. При подготовке к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости и почек нужно поставить очистительную клизму:

- 1) вечером накануне исследования*
- 2) утром накануне исследования
- 3) после обеда
- 4) не нужно ставить очистительную клизму

5. Какие продукты надо исключить из рациона при подготовке к внутривенной пиелографии?

- 1) овощи, фрукты, молочные, дрожжевые продукты*
- 2) копченые продукты, соленые, кислые
- 3) крепкий кофе и чай
- 4) мясные бульоны

2 уровень:

1. Выберите соответствия:

- | | |
|--|--|
| 1. исключить из диеты молочные продукты (кроме ограниченного числа кисломолочных), рекомендовать мясо, рыбу, растительные масла больному | а.) фосфатов.
б) оксалатов.
в) уратов. |
| 2. исключить из пищи мясные продукты (особенно мясной бульон, печень, почки, мозги), рыбу, алкоголь, и рекомендуются молочные продукты, овощи и фрукты | |
| 3. исключить из диеты чай, шоколад, салат, ревень, шпинат, крыжовник, морковь, ограничить употребление картофеля и помидоров, рекомендовать молочные продукты, черный хлеб | |

- 1) а-2, б-3, в-1
2) а-1, б-2, в-3
3) а-1, б-3, в-2 *

2. Что относится к факторам риска в развитии сердечно-сосудистых заболеваний (а) и заболеваний дыхательной системы (б)?

- 1) эмоциональное перенапряжения нервной системы
2) отягощенный анамнез
3) нарушения свертывающей системы крови
4) курение
5) атеросклероз
3)а – 1,3,4,5; б – 2,4
4)а – 1,4,5; б – 1,2
5)а – 1,5; б – 1,4

3 уровень:

В терапевтическом отделении хранение пищевых продуктов пациентов проводится в холодильнике на медицинском посту в полиэтиленовых пакетах с указанием №палаты, ФИО пациента.

Ежедневно медицинская сестра палатная контролирует правила хранения продуктов в холодильнике и его температурный режим, когда заступает на смену. Один раз в месяц (или по мере загрязнения) санитарка-буфетчица размораживает и моет холодильник

1. Температурный режим в холодильнике должен быть

- А) 3-4
Б) 5-6
В) 7-8
Г) 4-8*
Д) 5-10

2. Укажите недостатки организации дополнительного питания

- А) на пакетах не указана дата получения передачи*
Б) отсутствует дата получения продуктовой передачи и роспись* палатной медицинской сестры*
В) отсутствует подпись медицинской сестры на пищевых продуктах*
Г) дезинфекция после размораживания не проводится*
Д) нет ошибок

Примерные ситуационные задачи

Задача № 1

В поликлинику на прием обратился пациент 60 лет по поводу обострения хронического бронхита. Предъявляет жалобы на кашель с отделением вязкой слизисто-гноной мокроты. Пользуется карманной плевательницей. Пациента беспокоит неприятный запах мокроты, от которого он безуспешно старается избавиться с помощью ароматизированной жевательной резинки. Из-за кашля, усиливающегося

в ночные и особенно предутренние часы, плохо спит, поэтому на ночь самостоятельно решил принимать препараты, подавляющие кашель (либексин). С техникой эффективного откашливания незнаком. Для улучшения отхождения мокроты выкуривает натошак сигарету.

Частота дыхания 24 в минуту, пульс 84 в минуту удовлетворительного наполнения, АД 130/80 мм рт. ст.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите пациента методике постурального дренажа.

Задача № 2

Пациент Б. 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

Жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета “кофейной гущи”. Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом. Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области. Пациенту назначено исследование кала на скрытую кровь.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Алгоритм оказания первой помощи при желудочном кровотечении

Примерный перечень практических навыков

8)	Принимать и размещать в палате больных, проверять качество санитарной обработки больных
9)	Осуществлять уход и наблюдение за больными в палате на основе принципов медицинской деонтологии
10)	Обеспечивать строгий учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств
11)	Осуществлять санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных (осуществлять уход за волосами, глазами, ушами, носовой и ротовой полостью, подмывание, умывание, гигиеническая ванна, душ, обтирание, мытье рук и ног, стрижку волос, ногтей)
12)	Организовывать обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов, сбор биологических жидкостей для анализов
13)	Обеспечить больным получение пищи согласно назначенной диеты.
14)	Контролировать выполнение больными и их родственниками лечебно-охранительного режима ЛПУ
15)	Следить за санитарным содержанием закрепленных палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья.
16)	Принимать и сдавать дежурство. Заполнять медицинскую документацию

	17)	Проверять передачи больным с целью недопущения приема противопoказанной пищи и напитков.
	11	Оказывать первую медицинскую помощь больному при неотложных состояниях: обморок, коллапс, кардиогенный шок, гипертонический криз, анафилактический шок, боли в животе, легочное/желудочно-кишечное кровотечение, почечная/печеночная колика, приступ удушья при бронхиальной астме/сердечной астме, отек легких

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

1.2. Примерные вопросы к зачету

1. Что входит в понятие санитарно-противоэпидемиологический режим?
2. Что входит в понятие дезинфекция? Перечислите виды дезинфекции.
3. Назовите механизмы и режимы дезинфекции.
4. Какие виды дезинфицирующих средств вы знаете?
5. Назовите порядок проведения текущей и генеральной уборки.
6. Перечислите правила проведения дезинфекции предметов ухода за больными.
7. Перечислите нормативно-правовую документацию по утилизации медицинских отходов

8. Перечислите и дайте краткую характеристику классов медицинских отходов
9. Перечислите состав аварийной аптечки, ваши действия при аварийной ситуации.
10. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.
11. Приемы эргономики.
12. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
13. Что такое пролежни? Какие причины образования пролежней Вы знаете?
14. Охарактеризуйте стадии пролежней.
15. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.
16. Какие положения пациента в постели Вы знаете, охарактеризуйте их?
17. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм
18. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.
19. Необходимость предоставления пациенту информации о назначенном ему лекарственном средстве.
20. Обучение пациента правилам приема различных лекарственных форм.
21. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче лекарственных средств в отделении.
22. Требования, предъявляемые к заполнению учетно-отчетной документации по лекарственным средствам
23. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу медицинской сестры с наркотическими, сильнодействующими и дорогостоящими лекарственными средствами.
24. Какова техника постановки внутривенной инъекции?
25. Какова техника постановки подкожной инъекции?
26. Какова техника постановки внутримышечной инъекции?
27. Какова техника постановки внутривенной инъекции?
28. Какова техника забора крови из вены?
29. Какова техника постановки системы для внутривенного вливания?
30. Перечислите осложнения инъекции?
31. Назовите мероприятия по дезинфекции и утилизации использованных игл, шприцев, систем, ватных и марлевых шариков, перчаток?
32. Перечислите мероприятия по технике безопасности работы с кровью?
33. Основные показания и противопоказания для постановки клизм.
34. Какова техника постановки различных видов клизм?
35. Какова техника катетеризации мочевого пузыря катетером Нелатона, Фоллея?
36. Какова техника постановки постановки желудочного и назогастрального зонда?
37. Подготовка пациента к торокоцентезу.
38. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию органов грудной клетки, органов брюшной полости.
39. Подготовка пациента к рентгенконтрастному исследованию органов ЖКТ.
40. Подготовка пациента к ЭКГ, ЭХО-КС.
41. Подготовка пациента к УЗИ почек, брюшной полости.
42. Общая подготовка пациентов к забору биологических жидкостей для лабораторных исследований
43. Как правильно осуществить сбор мокроты на общий анализ, ВК.
44. Как правильно осуществить сбор ОАМ и направить в лабораторию
45. Как правильно осуществить сбор мочи по Зимницкому, Нечипоренко.
46. Как правильно осуществить сбор мочи на сахар, на ацетон.
47. Как правильно осуществить сбор кала на копрограмму, дез.группу, на яйца глист.
48. Как правильно осуществить сбор кала на реакцию Грегерсена.
49. План сестринского ухода при кашле, одышке.
50. План сестринского ухода при удушье, одышке
51. План сестринского ухода при болях в сердце, гипертоническом кризе
52. План сестринского ухода при обмороке, коллапсе, шоке
53. План сестринского ухода при печеночной колике
54. План сестринского ухода при рвоте, метеоризме, диарее, запорах

55. План сестринского ухода при отеках, нарушении мочеиспускания
56. Неотложная помощь почечной колике

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Что входит в понятие санитарно-противоэпидемиологический режим?
2. Что входит в понятие дезинфекция?
3. Перечислите виды дезинфекции.
4. Назовите механизмы дезинфекции.
5. Назовите режимы дезинфекции.
6. Какие виды дезинфицирующих средств вы знаете?
7. Назовите порядок проведения текущей уборки.
8. Назовите порядок проведения генеральной уборки.
9. Перечислите правила проведения дезинфекции предметов ухода за больными.
10. Что такое профилактическая дезинфекция?
11. Что такое очаговая дезинфекция?
12. Что такое текущая дезинфекция?
13. Что такое заключительная дезинфекция?
14. Перечислите правила дезинфекции медицинских изделий однократного применения.
15. Каким образом проводится контроль качества предстерилизационной очистки.
16. Пути и способы введения лекарственных веществ в организм
17. Энтеральный путь введения лекарственных средств. Его преимущества и недостатки.
18. Необходимость предоставления пациенту информации о назначенном ему лекарственном средстве.
19. Обучение пациента правилам приема различных лекарственных форм.
20. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче лекарственных средств в отделении.
21. Требования, предъявляемые к хранению и раздаче наркотических, сильнодействующих и дорогостоящих лекарственных средств в отделении.
22. Требования, предъявляемые к заполнению учетно-отчетной документации по лекарственным средствам
23. Перечислите нормативно-правовые акты, регламентирующие работу медицинской сестры с наркотическими, сильнодействующими и дорогостоящими лекарственными средствами.
24. Какова техника постановки внутрикожной инъекции?
25. Какова техника постановки подкожной инъекции?
26. Какова техника постановки внутримышечной инъекции?
27. Какова техника постановки внутривенной инъекции?
28. Какова техника забора крови из вены?
29. Какова техника постановки системы для внутривенного вливания?
30. Перечислите осложнения внутримышечной инъекции?
31. Перечислите осложнения внутривенной инъекции?
32. Назовите мероприятия по дезинфекции и утилизации использованных игл, шприцев, систем, ватных и марлевых шариков, перчаток?
33. Перечислите мероприятия по технике безопасности работы с кровью?
34. Какова техника катетеризации мочевого пузыря катетером Неллатона?
35. Какова техника катетеризации мочевого пузыря катетером Фоллея?
36. Какова техника постановки желудочного зонда?
37. Перечислите основные показания и противопоказания для проведения катетеризации
38. Перечислите основные показания и противопоказания для промывания желудка.
39. Назовите отличие между катетерами Фоллея и Неллатона, для какой катетеризации они используются.
40. Назовите мероприятия по дезинфекции и утилизации катетеров, зондов, ватных и марлевых шариков, перчаток.?
41. Перечислите мероприятия по технике безопасности работы?
42. Основные патологические симптомы при заболевании дыхательной системы. Наблюдение за

дыханием.

43. Особенности анамнеза при заболеваниях легких.
44. Особенности объективных данных при заболеваниях легких.
45. Правила подсчета дыхательных движений.
46. Патологические виды нарушения ритма и глубины дыхания.
47. Особенности анамнеза при заболеваниях легких.
48. Особенности объективных данных при заболеваниях легких.
49. Что такое дыхательная недостаточность?
50. Что такое одышка? Какие разновидности одышки выделяют?
51. Что такое удушье?
52. Что такое кашель? Какие разновидности кашля выделяют?
53. Что представляет собой мокрота? Ее характер. Как можно улучшить ее отхождение?
54. Правила сбора мокроты. Правила дезинфекции плевательницы.
55. Что такое кровохарканье?
56. Как подготовить больного к бронхоскопии?
57. Какие основные симптомы, характерные для заболеваний органов сердечно-сосудистой системы вы знаете? Каков механизм их возникновения?
58. Особенности анамнеза morbi и vitae при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
59. Особенности объективных данных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
60. Что такое артериальный пульс? Какие свойства артериального пульса Вы знаете?
61. Правила пальпации пульса на лучевой артерии и его характеристика.
62. Что называется артериальным давлением?
63. Правила измерения артериального давления. Каковы показатели АД у здорового человека?
64. Какие проблемы пациента можно выделить при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
65. Характеристика болей в области сердца, причины возникновения. Механизм возникновения коронарогенных и некоронарогенных болей.
66. Что такое сердечная недостаточность? Механизм возникновения при патологии сердечно-сосудистой системы.
67. Что такое одышка? Механизм возникновения одышки при различных заболеваниях органов кровообращения. Каковы особенности одышки при сердечной патологии?
68. Что такое удушье? Механизм возникновения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
69. Что такое кашель? Механизм его возникновения при патологии сердечно-сосудистой системы.
70. Что такое отеки? Причины возникновения отеков при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
71. Характеристика внутренних отеков – гидроторакс, гидроперикард, асцит.
72. Особенности головной боли при повышении артериального давления.
73. Каковы проявления нарушений сердечного ритма? Каковы возможные причины учащенного сердцебиения и перебоев в работе сердца?
74. Что входит в понятие сосудистая недостаточность?
75. Каковы основные симптомы обморока?
76. Каковы основные симптомы коллапса и шока?
77. Какие основные симптомы, характерные для заболеваний органов пищеварения Вы знаете?
78. Каковы особенности анамнезов при нарушении функции органов пищеварения?
79. Охарактеризуйте особенности осмотра при заболеваниях ЖКТ?
80. Каковы особенности болей при патологии ЖКТ?
81. Что такое отрыжка, изжога?
82. Причины отсутствия аппетита.
83. Что такое тошнота, рвота?
84. Возможные причины метеоризма, запора, диареи.
85. Причины желудочно-кишечного кровотечения.
86. Какие виды зондов Вы знаете?
87. Цели, показания, противопоказания зондовых процедур.
88. Осложнения при проведении зондовых процедур.

89. Техника желудочного зондирования.
90. Техника дуоденального зондирования.
91. Правила сбора кала на общий анализ и на скрытую кровь.
92. Алгоритм подачи судна лежащим больным.
93. Подготовка к рентгенологическому исследованию пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.
94. Подготовка к фиброгастродуоденоскопии (эндоскопическому исследованию пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки).
95. Подготовка к ирригоскопии (рентгенологическому исследованию толстой кишки).
96. Сестринские вмешательства при отрыжке и изжоге.
97. Сестринские вмешательства при отсутствии аппетита.
98. Сестринские вмешательства при тошноте, рвоте.
99. Сестринские вмешательства при метеоризме, запоре, диарее.
100. Техника промывания желудка.
101. Клизмы и цели их постановки.
102. Какие виды клизм Вы знаете?
103. Техника постановки очистительной клизмы.
104. Техника постановки сифонной клизмы.
105. Техника постановки гипертонической клизмы.
106. Техника постановки лекарственной клизмы.
107. Техника постановки масляной клизмы.
108. Методика введение газоотводной трубки.
109. Основные патологические симптомы при заболевании мочевыделительной системы.
110. Особенности анамнеза при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
111. Особенности объективных данных при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.
112. Сестринские вмешательства при патологии почек и мочевыводящих путей.
113. Какие мероприятия входят в понятие уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы?
114. Назовите алгоритм сбора мочи на общеклинический анализ.
115. Назовите алгоритм сбора мочи по Нечипоренко.
116. Назовите алгоритм сбора мочи по Зимницкому.
117. Назовите алгоритм сбора мочи по методу Аддис-Каковского.
118. Назовите алгоритм сбора мочи по Амбюрже.
119. Назовите алгоритм сбора мочи на бактериологический анализ.
120. Порядок проведения дезинфекции и хранения мочеиспускательных аппаратов.
121. Порядок подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.
122. Порядок подготовки пациента к ультразвуковому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.
123. Проведение контроля водного баланса.
124. Назовите заболевания эндокринной системы?
125. Какие жалобы чаще всего предъявляют пациенты при заболеваниях эндокринной системы?
126. Какие особенности ухода за больными с заболеваниями эндокринной системы?
127. Какова первая помощь при гипогликемической коме?
128. Первая помощь при гипергликемической коме?
129. Техника п/к введения инсулина?
130. Какие осложнения могут возникнуть при введении неправильно рассчитанной дозы инсулина?
131. Как проводится сбор суточной мочи, для определения суточной глюкозурии.
132. Как подготовить пациента к УЗИ щитовидной железы?
133. Как проводится глюкозотолерантный тест. Подготовка больных к исследованию.
134. Что такое десмургия?
135. Что такое повязка?
136. Что такое перевязка?

137. Какой материал используют для перевязок и каковы его свойства?
 138. Назовите классификацию повязок.
 139. Как проводится инструментальная перевязка ран?
 140. Перечислите общие правила наложения мягких повязок.
 141. Показания к смене повязки.
 142. Назовите требования, предъявляемые к готовой повязке.
 143. Назовите показания к транспортной иммобилизации.
 144. Какие средства транспортной иммобилизации вы знаете?
 145. Перечислите правила наложения транспортных шин.
 146. Назовите виды гипсовых повязок и правила их наложения.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18

Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Описание методики проведения приема практических навыков у постели больного.

Пример:

Проверка освоения практического навыка «Смена постельного белья тяжелобольному» по алгоритму.

Цель: соблюдение личной гигиены пациента.

Алгоритм:

Сменить постельное белье тяжелобольному можно двумя способами.

1 способ – применяют в том случае, если пациенту разрешено поворачиваться в постели:

Выполнение манипуляции:

1. Чистую простыню скатайте по длине до половины.

2. Раскройте пациента, приподнимите его голову и уберите подушку.

3. Подвиньте пациента к краю кровати и осторожно поверните его на бок.

4. Грязную простыню скатайте по всей длине по направлению к пациенту.

5. На освободившейся части постели расстелите чистую простыню.

6. Осторожно поверните пациента на спину, а затем на другой бок так, чтобы он оказался на чистой простыне.

7. С освободившейся части уберите грязную простыню и расправьте чистую, края простыни подведите под матрац.

8. Пациента положите на спину, под голову подложите подушку.

9. Укройте пациента.

2 способ – применяют в тех случаях, когда пациенту запрещены активные движения в постели.

Выполнение манипуляции:

1. Чистую простыню скатайте в поперечном направлении

2. Раскройте пациента. Осторожно приподнимите верхнюю часть туловища пациента, уберите подушку.

3. Быстро скатайте грязную простыню со стороны изголовья кровати до поясицы, а на освободившуюся часть расстелите чистую простыню.

4. На чистую простыню положите подушку и опустите на нее пациента.

5. Приподнимите таз, а затем ноги пациента, сдвиньте грязную простыню продолжая на освободившемся месте расправлять чистую. Опустите таз и ноги пациента, заправьте края простыни под матрац.

6. Укройте пациента.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освое-

ния практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: /В.В. Шипицына/

Зав. кафедрой /Е.А. Мухачева/