

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой социальной работы, к.ф.н., доц. Н.С. Семено

Директор МБОУДОД «Детско-юношеский центр
гражданского патриотического и
духовно-нравственного воспитания» А.А. Покручина

Рецензенты

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук Кировского ГМУ,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ВятГУ, к.п.н., доц.
Лучинина М.И.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 8 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 8 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 8 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 12 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 12 |
| 3.4. Тематический план лекций | 13 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 14 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 16 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 16 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 17 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 17 |
| 4.2.1. Основная литература | 17 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 18 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 18 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 19 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 20 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 21 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование у студентов системных научных знаний и представлений о сущности, направлениях, принципах и механизмах реализации социальной политики; содействие развитию у них социально-политического мышления и поведения, а также на этой основе социальной активности в обществе и в процессе будущей профессиональной деятельности в системе социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- познакомить с ролью специалиста по социальной работе в представлении интересов и потребностей различных групп населения в межпрофессиональном, межконфессиональном сотрудничестве, в различных государственных, общественных, религиозных организациях и структурах;
- выработка у студентов системных знаний и представлений о природе, направлениях, принципах и механизмах разработки и реализации социальной политики и ее особенностях в современных условиях;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом, используемым при анализе и разработке социальной политики за рубежом и в России;
- рассмотрение взаимосвязи социальной политики и социальной работы;
- обучение студентов применению социально-политических знаний в практике социальной работы;
- выработка у студентов социально-политического мышления, социальной активности в обществе и в процессе своей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная политика» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История, Введение в профессию, История социальной работы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Теория социальной работы, Технология социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Социальная работа с детьми, подростками и молодежью.

Основное содержание дисциплины «Социальная политика» направлено на формирование у студентов целостного представления о социальной политике как социальном институте и специфической области знания, позволяющей специалистам по социальной работе осуществлять и разрабатывать профессиональные стратегии деятельности в социуме. В рамках предлагаемой дисциплины анализируются вопросы, связанные с механизмами реализации социальной политики, с правами человека, с проведением социальной и гендерной экспертизы социальной политики, с развитием моделей социальной политики и социального государства.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|---|--|-----------------------|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели | Место и роль социальной политики в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества | Формулировать цели программ, направленных на решение актуальных социальных проблем в рамках государственной социальной политики | Способностью разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия, развития инфраструктуры в контексте реализации социальной политики | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| | | ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий | Основные программы и инфраструктуру обеспечения социального благополучия населения в современной России | Определять имеющиеся ресурсы, элементы инфраструктуры, действующие правовые нормы, необходимые для реализации задач социальной политики | Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем развития инфраструктуры обеспечения социального благополучия человека, семьи и общества | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| 2 | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и про- | ИД ОПК 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию | Основы современной теории социального благополу- | Использовать основные критерии социального бла- | Способностью проводить исследование по выявлению | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------------------------|
| | цессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | на теоретико-методологическом уровне | чия, качества жизни. | гополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности | уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач | | |
| | | | Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии | Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения. | Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия | | |
| | | ИД ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Теоретические основы социальной политики. Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной соци- | Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы. Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней | Способностью объективно оценивать эффективность и ответственность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--------------------|----------------------------|
| | | | альной политики. Основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения. | экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы | | | |
| | | | Нормативно-правовую базу социальной политики России | Объективно оценивать эффективность и ответственность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения | Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|------------------------|-----------|
| | | № 3 | № 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 14 | 4 | 10 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 6 | 4 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 | | 8 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 85 | 32 | 53 |
| В том числе: | | | |
| - Подготовка к практическим занятиям | 20 | | 20 |
| - Контрольная работа | 32 | 32 | |
| - Составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельном обучении | 16 | | 16 |
| - Работа в СПС КонсультантПлюс | 9 | | 9 |
| - Решение тестовых заданий | 8 | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | контактная работа (ПА) | 3 |
| | | самостоятельная работа | 6 |
| Общая трудоемкость (часы) | 108 | 36 | 72 |
| Зачетные единицы | 3 | 1 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-2 ОПК-2 | Теоретико-методологические вопросы социальной политики | <i>Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений.</i> Предмет и задачи дисциплины «Социальная политика». Объект и предмет социальной политики. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом. Природа, сущность, функции и принципы социальной политики. Уровни социальной политики. Теоретические и методологические основы социальной политики. Основные социально-политические категории. Формы и средства воздействия социальной политики на общество и человека. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Нормативно-правовые и нравственно-гуманистические основы соци- |

| | | | |
|----|---------------|------------------------------|--|
| | | | <p>альной политики. Объективные и субъективные критерии и показатели эффективности социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики.</p> <p><i>Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. Модели социальной политики за рубежом.</i></p> <p>Исторические и социокультурные корни возникновения социальной политики в обществе. Конкретно-исторический характер социальной политики. Основные этапы развития социальной политики.</p> <p>Типы и виды современных парадигм социальной политики. Основные модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, либеральная, корпоративная и т.п. Характеристика и принципы построения различных моделей социальной политики. Тенденции изменения моделей социальной политики.</p> <p>Проблемы разработки и критерии выбора программ эффективной социальной политики в РФ.</p> |
| 2. | УК-2 ОПК-2 | Субъекты социальной политики | <p><i>Основные субъекты социальной политики.</i></p> <p>Государство как субъект социальной политики. Внебюджетные фонды как субъект социальной политики. (Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Фонд занятости. Фонд обязательного медицинского страхования). Политические партии как субъект социальной политики. Общественные, религиозные, благотворительные негосударственные объединения как субъект социальной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.</p> <p><i>Социальное государство и гражданское общество. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.</i></p> <p>Социальное государство. Понятие, идейно-теоретические истоки и сущность социального государства. Характеристика основных принципов, задач социального государства, основные условия его функционирования. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Понятие, принципы, формы, методы и факторы формирования социального партнерства как института социального государства. Социальное государство и социальная безопасность человека. Социальное государство и гражданское общество.</p> |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | | <p>Сущность, содержание и формы механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики. Социальное обслуживание как формы и средства социальной политики. Цели социальной политики, методы и средства их реализации. Нормативно-правовое, административно-организационное и мобилизационно-пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики. Организационное и ресурсное обеспечение социальной политики.</p> |
| 3. | УК-2 ОПК-2 | Социальная политика и принципы социальной защиты населения | <p><i>Социальная политика в области трудовых отношений.</i></p> <p>Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Главные направления политики в области оплаты труда. Содействие политике оплаты труда, стимулированию результативности трудовой деятельности, профессиональной мобильности населения. Обеспечение условий и охраны труда. Государственные гарантии в области охраны труда. Защита трудовых прав граждан: цели, задачи, основные направления. Принципы государственной политики в сфере занятости в современной России.</p> <p><i>Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи.</i></p> <p>Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Сущность государственной семейной политики. Формирование и реализация ГСП в РФ. Совершенствование политики в области жизнеобеспечения человека и семьи, повышение ее эффективности: характеристика основных направлений. Семейная политика: направления, приоритеты и правовые основы. Политика многоплановой, целевой, адресной помощи.</p> <p>Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.</p> <p>Молодежная политика и ее основные направления. Место и роль молодежи в жизни общества. Проблемы социализации молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Политические ориентации студенчества.</p> <p><i>Социальная политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.</i></p> <p>Место и роль социального страхования и пенсионного обеспечения в основных приоритетах социальной политики. Система соци-</p> |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| | | | <p>ального страхования - часть социального обеспечения, фонд социального страхования. Уровни страхования, страховая медицина. Создание современной нормативной правовой базы, федеральные законы и системы законодательных актов. Управление системой социального страхования.</p> <p>Пенсионная система в России и других странах. Принцип солидарности в пенсионном обеспечении. Государственный и негосударственный пенсионные фонды. Законодательство в области пенсионного обеспечения.</p> <p><i>Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции.</i></p> <p>Основные направления и средства миграционной политики. Влияние миграции населения на социальную политику государства. Миграционные службы. Особенности миграционных процессов в России.</p> |
| 4. | УК-2 ОПК-2 | Социальная политика в основных областях социальной работы | <p><i>Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики социальной работы.</i></p> <p>Социальная политика как основа теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства. Сущность социальной защиты населения. Государственная политика в области социальной защиты. Социально-политическая ориентированность - профессиональное качество социального работника, ее основные компоненты.</p> <p>Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики.</p> <p><i>Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта.</i></p> <p>Здравоохранение - особая сфера по обеспечению прав граждан на жизнь и охрану здоровья. Социальная политика и здравоохранение. Цели, задачи и принципы реформы системы здравоохранения. Государственная политика в области физкультуры и спорта, ее приоритетные направления.</p> <p><i>Социальная политика в области образования, науки и культуры.</i></p> <p>Социальная политика и образование: взаимосвязь и взаимозависимость. Механизмы реализации принципа приоритетности образования. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость. Научно-техническая политика как направление социальной политики.</p> |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Технология социальной работы | | + | + | + |
| 2 | Правовое обеспечение социальной работы | | + | + | + |
| 3 | Теория социальной работы | + | + | + | + |
| 4 | Социальная работа с детьми, подростками и молодежью | | | + | |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|--|---------|------------------------|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Теоретико-методологические вопросы социальной политики | 4 | | | | 10 | 14 |
| 2 | Субъекты социальной политики | 2 | | | | 14 | 16 |
| 3 | Социальная политика и принципы социальной защиты населения | | 6 | | | 34 | 40 |
| 4 | Социальная политика в основных областях социальной работы | | 2 | | | 27 | 29 |
| | Вид промежуточной аттестации: | экзамен | контактная работа (ПА) | | | | 3 |
| | | | самостоятельная работа | | | | 6 |
| | Итого: | | 6 | 8 | | 85 | 108 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|--------|
| | | | | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений. | Предмет и задачи дисциплины «Социальная политика». Объект и предмет социальной политики. Этапы развития социально-политической науки в России и за рубежом. Природа, сущность, функции и принципы социальной политики. Уровни социальной политики. Теоретические и методологические основы социальной политики. Основные социально-политические категории. Формы и средства воздействия социальной политики на общество и чело- | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | века. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности. Нормативно-правовые и нравственно-гуманистические основы социальной политики. Объективные и субъективные критерии и показатели эффективности социальной политики. Уровень и качество жизни социальных групп как показатель эффективности социальной политики. | | |
| 2 | 1 | Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. Модели социальной политики за рубежом | Исторические и социокультурные корни возникновения социальной политики в обществе. Конкретно-исторический характер социальной политики. Основные этапы развития социальной политики. Типы и виды современных парадигм социальной политики. Основные модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, либеральная, корпоративная и т.п. Характеристика и принципы построения различных моделей социальной политики. Тенденции изменения моделей социальной политики. Проблемы разработки и критерии выбора программ эффективной социальной политики в РФ. | 2 | |
| 3 | 2 | Социальное государство и гражданское общество. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики. | Понятие, идейно-теоретические истоки и сущность социального государства. Характеристика основных принципов, задач социального государства, основные условия его функционирования. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Понятие, принципы, формы, методы и факторы формирования социального партнерства как института социального государства. Социальное государство и социальная безопасность человека. Сущность, содержание и формы механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики. Социальное обслуживание как формы и средства социальной политики. Цели социальной политики, методы и средства их реализации. Нормативно-правовое, административно-организационное и мобилизационно-пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики. Организационное и ресурсное | | 2 |

| | | | | | |
|--------|--|--|----------------------------------|---|---|
| | | | обеспечение социальной политики. | | |
| Итого: | | | | 4 | 2 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|--------|
| | | | | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 3 | Социальная политика в области трудовых отношений. | Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Главные направления политики в области оплаты труда. Содействие политике оплаты труда, стимулированию результативности трудовой деятельности, профессиональной мобильности населения. Обеспечение условий и охраны труда. Государственные гарантии в области охраны труда. Защита трудовых прав граждан: цели, задачи, основные направления. Принципы государственной политики в сфере занятости в современной России. | | 2 |
| 2 | 3 | Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи | Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Сущность государственной семейной политики. Формирование и реализация ГСП в РФ. Совершенствование политики в области жизнеобеспечения человека и семьи, повышение ее эффективности: характеристика основных направлений. Семейная политика: направления, приоритеты и правовые основы. Политика многоплановой, целевой, адресной помощи. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности. Молодежная политика и ее основные направления. Место и роль молодежи в жизни общества. Проблемы социализации молодежи. Социальное самочувствие молодежи. Политические ориентации студенчества | | 2 |
| 3 | 3 | Социальная политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения. | Место и роль социального страхования и пенсионного обеспечения в основных приоритетах социальной политики. Система социального страхования - часть социального обеспечения, фонд социального страхования. Уровни страхования, страховая медицина. Создание современной нормативной пра- | | 2 |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | | | <p>вовой базы, федеральные законы и системы законодательных актов. Управление системой социального страхования.</p> <p>Пенсионная система в России и других странах. Принцип солидарности в пенсионном обеспечении. Государственный и негосударственный пенсионные фонды. Законодательство в области пенсионного обеспечения.</p> | | |
| 4 | 4 | <p>Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики социальной работы.</p> | <p>Социальная политика как основа теории и практики социальной работы. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства. Сущность социальной защиты населения. Государственная политика в области социальной защиты. Социально-политическая ориентированность - профессиональное качество социального работника, ее основные компоненты.</p> <p>Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики.</p> | | 2 |
| Итого: | | | | 0 | 8 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|---|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | <p>Теоретико-методологические вопросы социальной политики</p> <p>Субъекты социальной политики</p> <p>Социальная политика и принципы социальной защиты населения</p> <p>Социальная политика в основных областях социальной работы</p> | Выполнение контрольной работы | 32 |
| Итого часов в семестре: | | | | 32 |
| 1 | 4 | <p>Социальная политика в основных областях социальной работы</p> | <p>Подготовка к практическому занятию</p> <p>Составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение</p> <p>Анализ нормативных актов, работа в СПС Консультант-Плюс</p> | <p>5</p> <p>8</p> <p>4</p> |
| 2 | | | <p>Теоретико-методологические вопросы социальной политики</p> <p>Субъекты социальной политики</p> <p>Социальная политика и принци-</p> | Решение тестовых заданий |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------|
| | | пы социальной защиты населения Социальная политика в основных областях социальной работы | | |
| 2 | | Субъекты социальной политики | Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. | 4 |
| 3 | | Социальная политика и принципы социальной защиты населения | Подготовка к практическим занятиям Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Анализ нормативных актов, работа в СПС Консультант-Плюс | 15 4 5 |
| Итого часов в семестре: | | | | 53 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 85 |

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ.

Темы контрольных работ:

1. Объект и предмет, содержание социальной политики.
2. Природа и сущность социальной политики, ее принципы и функции в обществе.
3. Нормативно-правовые основы социальной политики.
4. Социальная справедливость как цель и критерий социальной политики.
5. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности.
6. Субъекты социальной политики в историческом развитии.
7. Государство как субъект социальной политики.
8. Внебюджетные фонды как субъект социальной политики. (Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Фонд занятости. Фонд обязательного медицинского страхования).
9. Политические партии как субъект социальной политики.
10. Общественные, религиозные, благотворительные негосударственные объединения как субъект социальной политики.
11. Социальное обслуживание и благотворительность как формы и средства социальной политики.
12. Социальное государство и социальная политика.
13. Социальное партнерство и социальная политика.
14. Социальная политика и права человека.
15. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
16. Международные документы по правам человека.
17. Основные критерии и показатели эффективной социальной политики.
18. Модели социальной политики за рубежом.
19. Государственная политика в области социальной защиты.
20. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
21. Социальная политика в отношении пожилых людей.
22. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
23. Социальная политика в области здравоохранения.
24. Социальная политика в области образования.
25. Социальная политика в отношении молодежи.

26. Политика государственного социального страхования.
27. Социальная политика области физической культуры и спорта.
28. Сущность государственной социальной политики.
29. Социальное обеспечение в системе социальной политики.
30. Культура и социальная политика. Взаимосвязь и взаимозависимость

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по выполнению контрольных работ,
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|-----------------------|------------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основы социальной политики: учебник | под ред. В.И. Жукова. | М.: РГСУ, 2011 | 15 | нет |
| 2 | Основы социального государства: учебник для бакалавров. | Шарков Ф.И. | М.: Дашков и К, 2012 2016 | 10 | ЭБС Университетская библиотека он-лайн |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|----------------|---|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социальная работа и социальная сплоченность общества [Электронный ресурс]: учебное пособие | Холостова Е.И. | М.: Дашков и К, 2017. | 0 | (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») |
| 2 | Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие [Электронный ресурс]. | Морозова, Н.И. | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. | 0 | (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») |
| 3 | Социальная безопасность в кон- | В.Ю. Флягина | Кемерово : КемГУ, 2018. | 0 | (ЭБС «Университетская библио- |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------|
| тексте социальной политики: учебное пособие [Электронный ресурс]. | | | | тека онлайн») |
|---|--|--|--|---------------|

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная политика социальной защиты семьи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://soc-work.ru/article/747-> Загл. с экрана.
2. Защита материнства, детства и семьи [Электронный ресурс] <http://www.uznaem-kak.ru/zashhita-materinstva-detstva-i-semi/>-Загл. с экрана.
3. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд ГПНТБ России. Режим доступа: [http:// www.gpntb.ru / win/ search/help/el-cat.html](http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html).
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс].

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

Лекции-презентации по разделам № 1-2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|---|--|---|
| - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | № 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | № 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | № 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310) |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | № 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404) |
| помещения для самостоятельной работы | № 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) | Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на изучение основных направлений государственной социальной политики.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по анализу мероприятий социальной политики, их влияния на качество жизни населения и роли социальной работы в их реализации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного

на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений», «Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. Модели социальной политики за рубежом», «Социальное государство и гражданское общество. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области анализа направлений социальной политики, оценки их эффективности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений докладов, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики социальной работы», «Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи»
- семинар-дискуссия по теме «Социальная политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения»
- учебно-ролевая игра по теме «Социальная политика в области трудовых отношений».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социальная политика» и включает подготовку к практическим занятиям, написание контрольной работы, решение тестовых заданий, конспектирование, анализ нормативных актов, работу в СПС КонсультантПлюс.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социальная политика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу, готовят доклады. . Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения ситуационных задач, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования по контрольным во-

просам.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра социальной работы

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная политика»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы социальной политики

Тема 1.1: Сущность, основные принципы и категории социальной политики. Социальная политика в системе общественных отношений.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности, основных принципах и категориях социальной политики.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к экзамену.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

- Теоретические основы социальной политики. Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики. Основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.

- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.

- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности.

- Способностью объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что является объектом и предметом учебной дисциплины «Социальная политика»?
2. Дайте определение понятиям социальное государство и социальная безопасность.
3. Какие теоретические подходы к определению сущности социальной политики вы знаете? Сравните их.

4. Перечислите цели социальной политики.
5. Раскройте содержание принципов социальной политики.
6. Каково значение социальной политики для общества? Приведите примеры.
7. По каким критериям оценивается эффективность социальной политики?
8. Дайте определения понятиям уровень жизни и качество жизни.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Социальная политика является составной частью:
 - 1) внешней политики государства
 - 2) экономической политики государства
 - 3) внутренней политики государства

2. Сфера практического осуществления важнейшей функции государства по созданию условий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его потребностей с учетом одобряемой обществом системы ценностей – это:
 - 1) социальное обслуживание
 - 2) социальная защита
 - 3) социальная политика

3. Объектом социальной политики является:
 - 1) государство
 - 2) население страны
 - 3) работающая часть населения страны

4. На какой сектор жизни общества, не направлена социальная политика:
 - 1) демография
 - 2) труд
 - 3) доходы населения и их отдельные составляющие
 - 4) социальная инфраструктура
 - 5) военная безопасность

5. К основным механизмам социальной политики не относятся:
 - 1) законодательная и нормативная база
 - 2) финансовый механизм
 - 3) забастовки трудящихся
 - 4) административные решения
 - 5) политические методы
 - 6) налоговые рычаги и стимулы

6. Социальная политика – это взаимоотношения между:
 - 1) социальными группами
 - 2) руководителем предприятия и его работниками
 - 3) президентом и общественностью

7. Элементами социальной структуры общества являются:
 - 1) банки
 - 2) пособия на детей
 - 3) социальные институты

8. Социальное положение – это:
 - 1) типы и формы социальной практики
 - 2) устойчиво воспроизводимый тип жизнедеятельности людей
 - 3) обмен между членами общества

9. Примером социального института является:
 - 1) каста
 - 2) социальный обмен
 - 3) класс

10. Социальная трансформация – это:
 - 1) изменение социальной структуры общества

- 2) отношение к власти и формам собственности
- 3) распределение общего объема денежных доходов населения

11. К принципам социальной политики относятся:

- 1) принцип социальной справедливости
- 2) принцип индивидуальной социальной ответственности
- 3) принцип социального конформизма
- 4) принцип экономической конкуренции

12. Что такое социальная политика? (выбрать не более двух вариантов ответа)

- 1) генерализирующая наука, изучающая закономерности возникновения совместной жизни людей как представителей социальных общностей и групп
- 2) составная часть внутренней политики государства, воплощенная в социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и через интересы основных социальных групп населения
- 3) совокупность разноуровневых властных управленческих воздействий, обеспечивающих солидарную поддержку жизнедеятельности групп населения, потенциально или реально подверженных рискам (физическим, природным, профессиональным), в целях консолидации общества и стабильности политической власти на основе государственного правового регулирования
- 4) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

13. Что является объектом социальной политики?

- 1) совокупность социальных групп и слоев общества
- 2) социальная сфера общества
- 3) социальные службы
- 4) государство

14. Что является субъектом социальной политики?

- 1) государство
- 2) общественные и общественно-политические объединения
- 3) политические партии
- 4) органы местного самоуправления
- 5) благотворительные организации
- 6) частные лица
- 7) предприятия
- 8) иностранные спонсоры
- 9) полиция

Эталоны ответов: 1 -3, 2-3, 3-2, 4-5, 5-3, 6-1, 7-3, 8-2, 9-2, 10-1, 11-1,2, 12-2,3, 13-2, 14-1,2,3,4,5.

4) Выполнение контрольной работы в соответствии с рекомендациями.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Объект и предмет, содержание социальной политики.
2. Природа и сущность социальной политики, ее принципы и функции в обществе.
3. Сущность государственной социальной политики.

5) Подготовка к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Предмет и основные критерии социальной политики.
2. Функции социальном политики: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная.
3. Основные принципы социальной политики.
4. Парадигмы и приоритеты социальной политики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Аверин А.Н. Социальная политика: Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2010.

Тема 1.2: Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом. Модели социальной политики за рубежом.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний об этапах развития социальной политики в России и за рубежом, о содержании и специфике моделей социальной политики зарубежных стран, их общих и отличных чертах.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Отработка навыков составления аннотаций научных статей.
4. Подготовка к экзамену.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

- Основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества.

- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России

- Теоретические основы социальной политики.

- Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики. Основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности.

- Разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики.

- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.

- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.

- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности.

- Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач

- Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества.

- Способностью объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. *Охарактеризуйте основные модели западной социальной политики.*
2. *Сравните европейские модели социальной политики с российской. К какой из существующих моделей она ближе всего?*
3. *Перечислите основные тенденции развития социальной политики западных стран на современном этапе.*

4. Перечислите полномочия в сфере социальной политики федеральных органов власти, государственных органов субъектов Федерации и органов МСУ.

5. Какими нормативно-правовыми актами регулируется взаимодействие органов власти в сфере социальной политики?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какая модель социальной политики ориентирована на определение государством качественных (идеология) и количественных (социальная сфера) параметров всех без исключения форм отношений в обществе и элиминирование (недопущение возникновения) альтернативных видов этих отношений:

- 1) государственного патернализма
- 2) либеральная модель
- 3) эклектичная модель

2. Какая модель социальной политики базируется на постулате о разделении членов общества на экономически сильных и экономически слабых. Обязанностью общества является забота о слабых и создание условий для раскрытия экономического потенциала сильных:

- 1) государственного патернализма
- 2) либеральная модель
- 3) эклектичная модель

3. Шведская модель социальной политики относится к:

- 1) неолиберальной модели социальной политики
- 2) социально-демократической модели социальной политики
- 3) корпоративной модели социальной политики

4. Субъектом социальной политики является

- 1) заработная плата
- 2) государство
- 3) частная собственность

5. Отличие социал-демократической модели социальной защиты от либеральной заключается в:

- 1) большом значении частных систем страхования
- 2) меньшей степени государственного вмешательства в социально-экономические процессы
- 3) высокой роли государства в обобществлении доходов и в существенном значении общенациональных социальных механизмов управления

6. Выберите из перечисленных ниже моделей социальной политики реально существующую:

- 1) континентальная
- 2) национал-патриотическая
- 3) социал-демократическая

7. Отметьте основные направления социальной политики, отражающие ее специфику. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) политика доходов населения
- 2) политика в сфере труда и трудовых отношений
- 3) политика в сфере экологии и природопользования
- 4) политика в сфере международных отношений

8. Отметьте основные направления социальной политики, отражающие ее специфику. Выберите 2 варианта ответа:

- 1) социальная поддержка и защита не трудоспособных и малоимущих слоев населения
- 2) миграционная политика
- 3) политика в сфере развития атомной энергетики
- 4) политика в сфере международных отношений

Эталоны ответов: 1-1, 2-2, 3-2, 4-2, 5-3, 6-3, 7-1,2, 8-1,2.

4) Выполнение контрольной работы в соответствии с рекомендациями.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Модели социальной политики за рубежом.
2. Международные документы по правам человека.

5) Подготовка аннотации научной статьи: Студенты на выбор должны подготовить аннотацию одной из статей, представленных в перечне дополнительной литературы по данной теме.

Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания. Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания и представляет собой сложный процесс, сопряженный со значительными интеллектуальными и временными затратами.

Аннотация – сжатая, краткая характеристика книги (статьи, сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?». Она, как правило, состоит из простых предложений.

I. Требования к аннотации

- лаконичность в сочетании с конкретностью изложения содержания первичного документа;
- отсутствие оценок и рекомендаций по использованию первичного документа (рекомендательной аннотации наличие оценок и рекомендаций характерно).

План-макет поаспектного анализа документа при составлении справочной аннотации

- Сведения об авторе
- Сведения о форме (жанре) первичного документа
- Предмет, объект или тема первичного документа
- Время и место исследования
- Характеристика содержания аннотируемого документа
- Причины переиздания и отличительные особенности данного издания
- Характеристика справочного аппарата издания
- Целевое и читательское назначение документа

Аннотация должна быть оформлена на листе формата А4 и сдана преподавателю.

6) Подготовка к экзамену.

На экзамен по данной теме вынесены следующие вопросы:

1. Модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, корпоративная, либеральная; принципы выбора модели.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.
2. Аверин А.Н. Социальная политика: Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2010.

Дополнительная:

1. Алехина С. Н. Восток - Запад: в поисках эффективных моделей социального развития / С.Н. Алехина, Е. В. Каргаполова // Соц. политика и социология. - 2010. - № 2. - С. 48-62.
2. Кремнева Т. Л. Социальная политики и система социальной работы Великобритании // Соц. политика и социология. - 2006. - № 3. - С. 17-28.
3. Тихонова Н. Е. Оптимальная модель социальной политики в массовых представлениях // Социол. исследования. - 2006. - № 12. - С. 9-15.
4. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс] / Университетская библиотека-он-лайн.
5. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс] / Университетская библиотека он-лайн.

Раздел 2: Субъекты социальной политики

Тема 2.1. Основные субъекты социальной политики.

Цель изучения темы: сформировать понятие об основных субъектах социальной политики и их роли в ее реализации.

Задачи:

- 1) рассмотреть государство как субъекта социальной политики.
- 2) изучить механизм взаимодействия федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовом регулировании.
- 3) определить роль внебюджетных фондов, политических партий, общественных, религиозных, благотворительных организаций как субъектов социальной политики.
- 4) подготовиться к экзамену.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России
- Теоретические основы социальной политики. Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики.

- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности.
- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.
- Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Самостоятельно ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Основные вопросы, которые должны изучить студенты:

1. Государство как субъект социальной политики.
2. Внебюджетные фонды как субъект социальной политики. (Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Фонд занятости. Фонд обязательного медицинского страхования).
3. Политические партии как субъект социальной политики.
4. Общественные, религиозные, благотворительные негосударственные объединения как субъект социальной политики.
5. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое регулирование.

2) Составить конспект по теме в соответствии с указанными вопросами.

3) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть территориально-государственного типа социальной политики?
2. Что является объектом и субъектом социальной политики?
3. Каким образом осуществляется взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики? Какими правовыми актами оно регулируется?
4. Перечислите полномочия государственных органов исполнительной власти и местного самоуправления в области социальной политики?
5. Охарактеризуйте основные субъекты социальной политики.

4) Выполнение контрольной работы.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Субъекты социальной политики в историческом развитии.
2. Государство как субъект социальной политики.
3. Внебюджетные фонды как субъект социальной политики. (Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Фонд занятости. Фонд медицинского страхования).
4. Политические партии как субъект социальной политики.

5. Общественные, религиозные, благотворительные негосударственные объединения как субъект социальной политики.

5) Подготовка к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
2. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
3. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012.

2. Социальная политика: учеб. для студентов и слушателей вузов / ред. Н.А. Волгин - М. : "Экзамен", 2006. - 734 с. - ("Учебник для вузов").

Тема 2.2. Социальное государство и гражданское общество. Механизмы реализации и правовое обеспечение социальной политики.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности, основных принципах и задачах социального государства и социального партнерства как института социального государства. Формирование у студентов представления о механизмах реализации социальной политики.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Изучить сущность, содержание и формы механизма реализации социальной политики, его структуру.
3. Рассмотреть социальное обслуживание как форму и средство социальной политики.
4. Проанализировать нормативно-правовое, административно-организационное и мобилизационно-пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики. Организационное и ресурсное обеспечение социальной политики.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества.

- Теоретические основы социальной политики.

- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

- Сущность, содержание, структуру и формы механизма реализации социальной политики; социальное обслуживание как формы и средства социальной политики; нормативно-правовое, административно-организационное и мобилизационно-пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики; организационное и ресурсное обеспечение социальной политики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.

- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы, которые должны изучить студенты и составить конспект:

1. Сущность, содержание и формы механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.
2. Социальное обслуживание как формы и средства социальной политики.
3. Цели социальной политики, методы и средства их реализации.
4. Нормативно-правовое, административно-организационное и мобилизационно-пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики.
5. Организационное и ресурсное обеспечение социальной политики.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. *Понятие социального государства. Его предпосылки.*
2. *Каковы функции социального государства?*
3. *Опишите модель социального государства.*
4. *Понятие социального партнерства, его основные принципы.*
5. *Как вы считаете, является ли Россия социальным государством? Докажите.*
6. *Существует ли в России гражданское общество? Докажите.*
7. *Дайте определение механизма реализации социальной политики. Какова его структура?*
8. *Опишите технологические фазы механизма реализации СП.*
9. *Дайте определение социальному обслуживанию как средству реализации СП.*
10. *Дайте определение механизма реализации социальной политики. Какова его структура?*
11. *Опишите технологические фазы механизма реализации СП.*
12. *Дайте определение социальному обслуживанию как средству реализации СП.*
13. *Назовите характеристики социального обслуживания как формы и средства социальной политики.*
14. *Опишите методы и средства реализации целей социальной политики.*
15. *Охарактеризуйте нормативно-правовое, административно-организационное и мобилизационно-пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики.*

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. *Естественные права не даруются человеку государством, они принадлежат ему по самой его природе и поэтому даются человеку от рождения:*

- 1) да
- 2) нет

2. *Гражданское общество – совокупность экономических, культурных, религиозных и других негосударственных объединений индивидов.*

- 1) да
- 2) нет

3. *К числу базовых функций социального государства относится формирование гражданского общества, т.е. создание в обществе и хозяйстве множества субъектов как государственных, так и негосударственных (общественных).*

- 1) да
- 2) нет

4. *К базовым принципам социального государства не относится:*

- 1) приоритет прав человека и его основных свобод
- 2) солидарность
- 3) оптимальная поддержка (субсидиарность)
- 4) консолидация

5. *Социальная безопасность подразумевает:*

- 1) Устойчивость к опасностям
- 2) Наличие угрозы
- 3) Резкую поляризацию населения по уровню доходов

6. *Объектом социальной безопасности является:*

- 1) охрана окружающей среды
- 2) угроза обществу

3) государство и общество

7. Социальное право выполняет:

- 1) политическую функцию
- 2) распределительную функцию
- 3) религиозную функцию

8. Социальное государство в России:

- 1) обозначено в Конституции как тип, присущий современному российскому государству
- 2) никому не нужно
- 3) невозможно в принципе

9. Социальный риск – это:

- 1) социально-экономические отношения
- 2) организационно-правовая форма
- 3) вероятность наступления материальной необеспеченности

10. Комплексный показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни людей, социальных групп, всего населения отдельно взятой страны или территории - это:

- 1) качество жизни
- 2) уровень жизни
- 3) показатель жизнеобеспечения

11. Комплексная характеристика уровня, а также объективных и субъективных условий жизни населения, определяющих физическое, ментальное, социально-культурное развитие человека, группы или сообщества людей – это:

- 1) качество жизни
- 2) уровень жизни
- 3) показатель жизнеобеспечения

12. Совокупность долгосрочных и среднесрочных целей развития общества в области уровня и качества жизни населения – это:

- 1) социальная стратегия
- 2) социальное планирование
- 3) социальное развитие

13. Организация власти в стране, которая основана на верховенстве гуманного и справедливого закона, действует строго в определенных законом границах, обеспечивает права и свободы своих граждан:

- 1) правовое государство
- 2) социальное государство
- 3) гражданское общество

14. Наборы продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, удовлетворяющих необходимые и разумные потребности человека на различных уровнях (физиологическом, минимальном, достаточном, рациональном, фактическом и т.д.):

- 1) прожиточный минимум
- 2) потребительская корзина
- 3) минимальное социальное обеспечение

15. Кто является объектом социальной безопасности:

- 1) все население страны
- 2) личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
- 3) слабая защищенные слои населения
- 4) дети-сироты

16. Установившаяся структура ценностных ориентации, жизненных интересов населения – это:

- 1) образ жизни
- 2) привычки
- 3) уровень жизни
- 4) качество жизни

17. Верны ли следующие утверждения?

- 1) социальное партнерство - это процедура заключения коллективных договоров и соглашений;
- 2) социальное партнерство – это переговоры между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства;
- 3) социальное партнерство – это система отношения между наемными работниками и работодателями при посреднической роли государства, по поводу соглашения интересов в социально-трудовой сфере и регулированию социально-трудовых конфликтов;
- 4) социальное партнерство – это взаимодействие субъектов социальной политики по сохранению, изменению социального положения населения и отдельных составляющих его частей, по решению проблем в социальной сфере.

18. Какие функции должно выполнять государство в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями?

- 1) не вмешиваться;
- 2) обеспечить создание правовой базы регулирования трудовых отношений;
- 3) выступать гарантом выплаты минимальной заработной платы;
- 4) выступать арбитром в случаях возникновения конфликтов между наемными работниками и работодателями.

Эталоны ответов: 1-1, 2-1, 3-1, 4-4, 5-1, 6-3, 7-1, 8-1, 9-3, 10-2, 11-1, 12-1, 13-1, 14-2, 15-2, 16-1, 17-3, 18-2,4.

4) Выполнение контрольной работы.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Социальное обслуживание и благотворительность как формы и средства социальной политики.
2. Социальное государство и социальная политика.
3. Социальное партнерство и социальная политика.
4. Нормативно-правовые основы социальной политики.
5. Социальная справедливость как цель и критерий социальной политики.
6. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности.
7. Социальная политика и права человека.
8. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
9. Основные критерии и показатели эффективной социальной политики.

5) Подготовка к экзамену.

На экзамен по данной теме вынесены следующие вопросы:

1. Социальное государство.
2. Понятие социального партнерства. Институт социального партнерства: его деятельность и перспективы.
3. Правовые основы социального партнерства. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях». Законы субъектов федерации «О социальном партнерстве».
4. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики.
5. Структура механизма социальной политики.
6. Процедура реализации социальной политики. Социальная диагностика.
7. Анализ альтернативных вариантов решения проблем социальной политики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.
2. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012.

Дополнительная:

1. Аверин А.Н. Социальная политика: Теория и методология: учебное пособие. – М.: Изд-во РАГС, 2010.
2. Мартынов С. А. Эффективная социальная политика - залог благополучия граждан /С. А. Мартынов // Соц. работа. - 2010. - №1. - С. 3-4.
3. Храмов А. Ф. Социальное государство. Практики формирования и функционирования в Европе и России // Социол. исследования. - 2007. - № 2. - С. 21-32.

Раздел 3: Социальная политика и принципы социальной защиты населения

Тема 3.1. Социальная политика в области трудовых отношений.

Цель: Способствовать формированию компетенций в области социальной политики государства в обла-

сти трудовых отношений и защите прав граждан в сфере занятости и безработицы

Задачи:

1. Рассмотреть нормативную базу социальной политики в области трудовых отношений в РФ.
2. Изучить основные направления социальной политики в области трудовых отношений.
3. Развить навыки анализа мероприятий социальной политики.

Обучающийся должен знать:

- Основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества.
- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России
- Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики.
- Нормативно-правовую базу социальной политики России.
- Нормативно-правовое обеспечение, цели и направления социальной политики в области трудовых отношений.

Обучающийся должен уметь:

- Использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности.
- Разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики.
- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.
- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.
- Анализировать современное состояние и задачи реформирования системы занятости в РФ. Характеризовать и оценивать политику государства по снижению напряженности на рынке труда. Анализировать социальную политику в сфере трудовых отношений, защиты от безработицы.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач
- Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Предположите, каковы основные проблемы в области трудовых отношений в современной России.
2. Какие учреждения реализуют права граждан в области занятости?
3. Перечислите основные задачи и направления социальной политики в сфере труда?
4. Как государство регулирует ситуацию в области оплаты труда?
5. Что такое минимальная оплата труда? Ее функции?
6. Система охраны труда: цели, функции.
7. Какие структуры занимаются защитой трудовых прав граждан?
8. Перечислите принципы государственной политики занятости в современной России.

2. Деловая игра «Посещение центра занятости».

Студенты делятся на две группы. Первая – сотрудники ГСЗН, вторая – клиенты службы (безработные, подлежащие сокращению, выпускники вуза). Каждая группа распределяет роли, моделирует ситуацию. На подготовку дается до 30 минут. Затем обыгрывается ситуация обращения в ГСЗН клиентов с разными проблемами. Студентам необходимо обратить внимание на соблюдение специалистами норм профессиональной этики. В ходе игры студенты должны отработать навыки консультирования, диагностики проблем клиента, поиска решения. В ходе игры студенты должны усвоить алгоритм деятельности службы занятости по решению проблем клиентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, материала сети Интернет.

1. Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений.
2. Политика государства в области оплаты труда.
3. Обеспечение условий и охраны труда. Государственные гарантии в области охраны труда.
4. Защита трудовых прав граждан: цели, задачи, основные направления.

Студенты должны ознакомиться с материалом по данной теме предварительно перед семинарским занятием.

Перед экзаменом повторить материал по конспектам.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Предположите, каковы основные проблемы в области трудовых отношений в современной России.
2. Какие учреждения реализуют права граждан в области занятости?
3. Перечислите основные задачи и направления социальной политики в сфере труда?
4. Как государство регулирует ситуацию в области оплаты труда?
5. Что такое минимальная оплата труда? Ее функции?
6. Система охраны труда: цели, функции.
7. Какие структуры занимаются защитой трудовых прав граждан?
8. Перечислите принципы государственной политики занятости в современной России.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Борьба с бедностью состоит в:

- 1) активизации деятельности общества
- 2) проведении экономической политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране
- 3) ликвидации государственной эксплуатации

2. Наиболее независимыми от работодателя представителями работников являются:

- 1) органы судебной власти
- 2) профсоюзы
- 3) органы общественной самодеятельности

3. Источником трудового права России является:

- 1) распоряжение руководителя предприятия
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Постановление Верховного суда

4. Одним из видов безработицы является:

- 1) вынужденная
- 2) индивидуальная
- 3) циклическая

5. Уровень жизни людей в России в 1990-е годы:

- 1) в целом остался без изменений
- 2) снизился у основной массы населения и вырос у небольшого числа людей
- 3) снизился у всех

6. Социальное партнерство – это:

- 1) составная часть социальной рыночной экономики
- 2) часть информации, участвующая в процессах информационного взаимодействия
- 3) способ регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей

7. Массовые негосударственные организации, объединяющие на добровольной основе наемных работников, которые связаны общими социально-экономическими интересами, и защищающие эти интересы во взаимоотношениях наемных работников с работодателями и государством – это:

- 1) профсоюзы
- 2) общественные движения
- 3) парткомитеты

8. Появление системы социального партнерства относится к:

- 1) к 1920-м годам
- 2) к 1960-м годам
- 3) к рубежу 1890–1900-х годов

9. Определяющим условием для возникновения социального партнерства является:

- 1) создание институтов гражданского общества
- 2) усиление социальной роли государства
- 3) наличие относительного равновесия сил между наемными работниками и работодателями

10. Современное государство в регулировании трудовых отношений между работниками и работодателями должно:

- 1) договариваться с предпринимателями
- 2) обеспечивать создание правовой базы
- 3) занимать позицию невмешательства

11. Какие общие принципы социального партнерства закреплены в документах Международной организации труда:

- 1) равноправие сторон на переговорах и при принятии решений
- 2) обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств
- 3) принцип трипартизма, т.е. участия в переговорах трех сторон: государственная власть, работники и работодатель
- 4) принцип уважения к интересам работодателя

12. Политика занятости как важнейшая составляющая социальной политики должна быть сфокусирована на:

- 1) проведении мер, способствующих созданию условий для возможно более полного использования потенциала трудовой и деловой активности трудоспособных граждан, противодействующих обеднению населения и массовой безработице
- 2) проведении мер, способствующих активизации трудоспособного и нетрудоспособного населения на рынке труда
- 3) проведении мер, сдерживающих рост нетрудовых доходов

13. Минимальный размер оплаты труда в РФ устанавливает:

- 1) руководитель предприятия
- 2) владелец предприятия
- 3) государство
- 4) профсоюзы

Эталоны ответов: 1-2, 2-2, 3-2, 4-3, 5-2, 6-3, 7-1, 8-2, 9-3, 10-2, 11-1,2,3, 12-1, 13-3.

4) Выполнить задание к практическому занятию:

При подготовке к семинарскому занятию студенты должны подготовиться к деловой игре. Для этого им необходимо изучить Сайт Федеральной службы по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>: рассмотреть структуру службы, ее задачи и функции, сделать записи в тетрадь.

5) Подготовка к экзамену.

По данной теме на экзамен вынесены следующие вопросы:

1. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
2. Государственная политика занятости населения: состояние и формы ее реализации.
3. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы.
4. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.
5. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Верховин В. И. Основные механизмы и практика реализации политики занятости в социальных государствах // Вестн. Московского ун-та. Сер. 18. Социология и политология. - 2008. - № 2. - С. 97-118.
2. Степенко, А. С. Обеспечение занятости молодежи - условие экономического роста страны [Текст] / А. С. Степенко // Социальная политика и социология : междисциплинар. науч.-практ. журн. - 2011. - № 3. - С.

229-242.

3. Социальная политика: учеб. для студентов и слушателей вузов /ред. Н.А. Волгин - М. : "Экзамен", 2006. - 734 с. - ("Учебник для вузов").
4. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс] / Университетская библиотека он-лайн.

Интернет ресурсы:

Сайт Федеральной службы по труду и занятости: <http://www.rostrud.ru>:

Тема 3.2. Социальная защита семьи, женщин, детей и молодежи

Цель занятия: способствовать формированию системы теоретических знаний о направлениях государственной социальной политики в области защиты семьи, материнства и детства, а также молодежи.

Задачи:

1. Изучить понятие и сущность государственной семейной политики.
2. Рассмотреть нормативную базу семейной политики в РФ.
3. Познакомиться с системой учреждений социального обслуживания семьи и детей.
4. Изучить основные направления государственной молодежной политики.
5. Отработать навыки анализа направлений семейной политики государства через решение ситуационных и проблемных задач

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.
- Основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества.
- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России
- Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики.
- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности.
- Разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики.
- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.
- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности.
- Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач
- Системно-целостным методом анализа и научного обеспечения решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Назовите цели социальной политики государства в области решения демографической проблемы.
2. Охарактеризуйте правовую базу социальной политики в области охраны материнства и детства.
3. Дайте определение государственной семейной политики. Каковы ее принципы?
4. Цели и направления государственной семейной политики.
5. Опишите систему учреждений социального обслуживания семьи и детей.
6. Охарактеризуйте структуру, цели и направления деятельности одного из учреждений, входящих в данную систему.
7. Понятие и цели государственной молодежной политики.
8. Содержание и сущность ГМП.
9. Какими нормативно-правовыми актами регулируется государственная молодежная политика в РФ?

2. Доклады студентов и их обсуждение.

В течение занятия студенты делают сообщения по следующим вопросам:

1. Сущность государственной семейной политики.
2. Формирование и реализация ГСП в РФ.
3. Система учреждений социального обслуживания семьи, женщин и детей.
4. Государственная молодежная политика: правовое обеспечение, цели и направления.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. Студенты должны дать оценку политике государства в области социальной защиты семьи, женщин, детей и поддержки молодежи.

3. Решение ситуационных задач.

Студенты делятся на три группы. Каждая группа получает задание (ситуационную или проблемную задачу). В течение 15 минут группа находит решение задачи. Затем каждая группа зачитывает задание и дает свое решение, остальные студенты задают вопросы, дает оценку правильности и полноте решения всех поставленных вопросов.

Пример заданий:

1. Специалисты-медики на основании эпидемиологических данных по наркологической заболеваемости прогнозируют, что в ближайшие 5-10 лет наркотизация (потребление табачных изделий, алкоголя, наркотиков) будет «масляным пятном» распознаться по стране, охватывая всё большее количество молодых россиян. Выделите причины такого явления.
2. Ответьте грамотно на обращение клиента: «Здравствуйте! Наша семья является многодетной. Что нужно сделать для того, чтобы мы могли пользоваться льготами?».
3. Ответьте грамотно на обращение клиента: «У нас многодетная семья - трое детей, в июне появится четвертый ребенок. Двое старших детей обучаются в гимназии. Имеет ли многодетная семья приоритет по зачислению третьего ребенка в школу, которую уже посещают двое старших детей?».
4. Ответьте грамотно на обращение клиента: «Здравствуйте. Я не работаю, в настоящий момент жду третьего ребенка, срок 28 недель. В 30 недель работающие женщины выходят в декретный отпуск, получают пособие по беременности и родам. Есть ли какие-то выплаты для неработающих? Если есть, то какие документы необходимо предоставить для оформления пособия?».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, материалов сети Интернет.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели социальной политики государства в области решения демографической проблемы.
2. Охарактеризуйте правовую базу социальной политики в области охраны материнства и детства.
3. Чем характеризуется современная нормативно-правовая база государственной семейной политики РФ?
4. Дайте определение государственной семейной политики. Каковы ее принципы?
5. Цели и направления государственной семейной политики.
6. Какие этапы в развитии ГСП России в 20 веке вы могли бы выделить?
7. Опишите систему учреждений социального обслуживания семьи и детей.
8. Охарактеризуйте структуру, цели и направления деятельности одного из учреждений, входящих в данную систему.
9. Понятие и цели государственной молодежной политики.
10. Содержание и сущность ГМП.

11. Какими нормативно-правовыми актами регулируется государственная молодежная политика в РФ?

3) Подготовка к практическому занятию:

Студенты должны подготовить доклады по следующим темам:

1. Сущность государственной семейной политики.
2. Формирование и реализация ГСП в РФ.
3. Система учреждений социального обслуживания семьи, женщин и детей.
4. Государственная молодежная политика: правовое обеспечение, цели и направления.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, поэтому студентам рекомендуется заранее прорепетировать свой доклад, определив время, которое им потребуется.

Остальные студенты готовят дополнительный материал по заявленным вопросам и готовятся к выступлению в роли оппонентов.

4) Выполнение контрольной работы.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Социальная политика в отношении молодежи.

5) Подготовка к экзамену

На экзамен по данной теме вынесены вопросы:

1. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Ховрин А. Ю. Социальное партнерство в управлении молодежной политикой: оценки молодежной группы /А. Ю. Ховрин //Социально-гуманитар. знания. - 2010. - № 3. - С. 143-170.

2. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. [Электронный ресурс] / Университетская библиотека он-лайн.

Тема 3.3. Социальная политика в области социального страхования и пенсионного обеспечения.

Цель занятия: способствовать формированию системы теоретических знаний о месте и роли социального страхования и пенсионного обеспечения в основных приоритетах социальной политики.

Задачи:

1. Изучить систему социального страхования в РФ.
2. Рассмотреть пенсионную систему РФ. Сравнить Государственные и негосударственные пенсионные фонды.
3. Изучить суть медицинского страхования.

Обучающийся должен знать:

- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России.
- Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики.
- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

Обучающийся должен уметь:

- Разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики.
- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.
- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.
- Анализировать современное состояние и задачи государственной политики в области социального страхования и пенсионного обеспечения.

- Описывать систему управления социальным страхованием и пенсионного обеспечения

Обучающийся должен владеть:

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.
- Навыками работы с учебной литературой; поиска информации в глобальных сетях; справочно-правовой системе Консультант Плюс.
- Способностью критического анализа состояния и задач государственной политики в области социального страхования и пенсионного обеспечения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое страхование?
2. Какие органы управления пенсионным и социальным страхованием в РФ вы знаете?
3. Из каких частей состоит пенсия?

2. Дискуссия по теме «Повышение пенсионного возраста: за и против».

Перед началом дискуссии преподаватель устанавливает правила, с которыми все участники должны согласиться.

Основные правила дискуссии.

1. Все открыто выражают свои мысли.
2. Все точки зрения должны уважаться.
3. Слушайте других не перебивая.
4. Не говорите слишком долго и слишком часто.
5. Вместе говорит лишь один человек.
6. Следуйте позитивных идей и отношений.
7. Не критикуйте себя и других.
8. Несогласия и конфликты относительно идей не должны быть направлены на конкретную личность.

Дискуссия проводится в форме обсуждения.

1. При подготовке дискуссии преподаватель обозначает запланированный общий ход беседы.
2. Открывая дискуссию, преподаватель рассказывает о ее теме и представляет план проведения обсуждения. Это вступительное слово не должно превышать 3–5 минут.
3. Преподаватель следит за регламентом и ограничивает выступления участников 3–5 минутами (5 минут на первое выступление, 3 минуты на каждое последующее). Он должен стараться вовлечь в дискуссию как можно большее количество участников, предоставляя им слово. При необходимости преподаватель напоминает участникам о повестке дня, регламенте и соблюдении приличий во время дебатов.
4. По ходу дискуссии преподаватель выносит на обсуждение последующие пункты повестки дня и подводит итоги по каждому пункту.
5. По окончании обсуждения преподаватель подводит итог всему сказанному (или предоставляет такую возможность одному из участников), анализируя сходство и различие позиций по каждому вопросу.

Вопросы для дискуссии:

1. Причины, обуславливающие необходимость повышения пенсионного возраста в России.
2. Возможно ли применение опыта зарубежных стран в этой области.
3. Положительные и отрицательные последствия повышения пенсионного возраста.
4. Кому выгоднее данная мера: гражданам или государству.
5. Какие меры еще необходимо предпринять государству в области реформирования пенсионной системы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, нормативными актами и материалами сети Интернет.

Студенты должны ознакомиться с материалом по данной теме предварительно перед семинарским занятием. Основные вопросы:

1. Система социального страхования.
2. Управление системой социального страхования.
3. Пенсионная система РФ.
4. Государственные и негосударственные пенсионные фонды.
5. Система медицинского страхования в РФ.

Студенты должны быть готовы к беседе по данной теме.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите четыре сектора социального страхования.
2. Что такое социальный риск и какова его природа?
3. На каких принципах основано социальное страхование?
4. Какие организационные и политические решения требуются для формирования эффективной национальной системы социального страхования?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Что такое социальное страхование?

1) система социально-экономических отношений, при которых за счет взносов предприятий, организаций и населения создаются страховые фонды, предназначенные для возмещения ущерба от стихийных бедствий и других неблагоприятных случайных явлений, а также для оказания гражданам и их семьям помощи при наступлении определенных событий в их жизни (если это является предметом страхового договора);

2) вероятность наступления материальной необеспеченности в результате утраты заработка или трудового дохода по объективным, социально значимым причинам, а также необходимости дополнительных расходов на лечение и социальных услугах;

3) совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.

2. Что является предметом социального страхования?

1) экономические и правовые отношения субъектов по формированию и расходованию финансовых средств, предназначенных для обеспечения граждан трудовыми пенсиями по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца;

2) экономические и правовые отношения субъектов по формированию и расходованию финансовых средств, предназначенных для защиты трудозанятого населения от социальных рисков, а также по организации медицинской и реабилитационной помощи;

3) экономические и правовые отношения государства и других субъектов по формированию и расходованию финансовых средств, предназначенных для страхования потери здоровья от различных причин.

Эталоны ответов: 1-1, 2-2.

4) Выполнение контрольной работы.

Темы контрольных работы по данному разделу:

1. Политика государственного социального страхования.
2. Социальное обеспечение в системе социальной политики.

5) Выполнить задание к практическому занятию:

При подготовке к практическому занятию студенты должны подготовиться к дискуссии по теме «**Повышение пенсионного возраста: за и против**».

Вопросы для дискуссии:

1. Причины, обуславливающие необходимость повышения пенсионного возраста в России.
2. Возможно ли применение опыта зарубежных стран в этой области.
3. Положительные и отрицательные последствия повышения пенсионного возраста.
4. Кому выгоднее данная мера: гражданам или государству.
5. Какие меры еще необходимо предпринять государству в области реформирования пенсионной системы.

Для этого необходимо изучить Сайт Пенсионного фонда РФ: <http://www.pfrf.ru>; рассмотреть структуру ПФ, его задачи и функции, сделать записи в тетрадь. В базе СПС Консультант Плюс найти Федеральные законы «О трудовых пенсиях в РФ», «О пенсионном обеспечении в РФ». Изучите нормы пенсионного законодательства.

Кроме этого студентам необходимо собрать с использованием сети Интернет справочный материал о пенсионном возрасте в ведущих странах Европы, Америки и Азии.

Цель: сформировать собственную позицию по вопросу, вынесенному на дискуссию.

5) Составление списка нормативных актов при помощи СПС Консультант Плюс.

Студенты должны с использованием СПС Консультант плюс составить тематическую подборку федеральных законов по тематике «Социальное страхование», «Пенсионное обеспечение». Для этого используйте страницу «Карточка поиска», поле «Тематика документа» или страницу «Быстрый поиск». Запишите результат в тетрадь.

6) Подготовка к экзамену.

На экзамен по данной теме вынесены вопросы:

1. Система социального страхования в РФ. Управление системой социального страхования.
2. Пенсионная система РФ. Государственные и негосударственные пенсионные фонды.
3. Система медицинского страхования в РФ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Пенсионное обеспечение: учебник / Ю.П. Орловский. – М.: Юрайт, 2017.
2. Социальное страхование / под ред. Н.А. Кричевского. М., 2007.
3. Павлюченко В.Г. Социальное страхование [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Павлюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 480 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Интернет источники

Сайт Фонда социального страхования: <http://www.fss.ru>

Сайт Пенсионного фонда: <http://www.pfrf.ru>

Тема 3.4. Миграционная политика. Проблемы внешней трудовой миграции.

Цель изучения темы: самостоятельно изучить сущность, направления и средства миграционной политики, особенности миграционных процессов в России.

Задачи:

1. Изучить понятие и направления миграционной политики.
2. Рассмотреть миграцию населения как фактор социальной политики.
3. Изучить структуру и функции Федеральной миграционной службы.
4. Определить особенности миграционных процессов в России.
5. Ознакомиться с нормативными актами, регулирующими права беженцев и вынужденных переселенцев.

Студент должен знать:

- Сущность, направления и средства миграционной политики; миграцию населения как фактор социальной политики; структуру и функции миграционных служб; особенности миграционных процессов в России; нормативные акты, регулирующие социальные аспекты миграции.

- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России.

- Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики.

- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

Студент должен уметь:

- Определять основные направления миграционной политики России, давать им оценку.

- Характеризовать структуру и функции Федеральной миграционной службы.

- Применять нормы права, определяющие меры социальной поддержки мигрантов при решении практических задач.

- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.

- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.

Студент должен владеть:

- Навыками поиска информации в глобальных сетях; справочно-правовой системе Консультант Плюс.

- Способностью применять нормы права, определяющие меры социальной поддержки мигрантов в РФ.

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.

- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

- Навыками работы с учебной литературой; поиска информации в глобальных сетях; справочно-правовой системе Консультант Плюс.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой

учебной литературы, материалов сети Интернет, СПС Консультант Плюс.

Составить конспект по вопросам:

- Основные направления и средства миграционной политики.
- Влияние миграции населения на социальную политику государства.
- Миграционные службы.
- Особенности миграционных процессов в России.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Опишите основные направления и средства миграционной политики.
2. Каким образом миграция населения влияет на социальную политику государства?
3. Какие миграционные службы вы знаете?
4. В чем заключаются особенности миграционных процессов в России?
5. Перечислите функции Федеральной миграционной службы.

3) Решить ситуационные задачи

1. «В настоящий момент я и моя жена проживаем в Московской области. Мы оба молодые специалисты (28 и 24 года соответственно). Работаем в крупных российских компаниях. Моя национальность - русский. Мой отец - гражданин России (проживает и зарегистрирован в Кемеровской области). И я, и моя жена воспитаны в традициях российской культуры и знаем русский язык в объемах достаточных для того, чтобы занимать руководящие должности в наших организациях. Имеем в собственности (ипотека) квартиру в Московской области. Но в региональном отделении ФМС нам отказывают принимать документы на РВП на основании отсутствия соответствующих квот. Пожалуйста, объясните, можно ли нам участвовать в программе «Соотечественник» без выезда за пределы Российской Федерации. И как необходимо действовать для получения возможности участвовать в данной или какой-либо еще программе для абсолютно законного получения гражданства Российской Федерации. Сейчас - мы оба граждане Республики Узбекистан».

2. «Мои знакомые (русские) из Туркмении, не имеющие российского гражданства, хотели бы переехать на ПМЖ в Россию (например, в Екатеринбург). Подскажите, как им действовать в условиях "полной информационной блокады на родине", куда обращаться, и с чего начать для раскрутки своей проблемы? Могут ли они стать участниками Государственной программы добровольного переселения русскоязычного населения в Россию?».

4) Составление списка нормативных актов при помощи СПС Консультант Плюс.

Студенты должны с использованием СПС Консультант плюс составить тематическую подборку федеральных законов по тематике «Миграция». Для этого используйте страницу «Карточка поиска», поле «Тематика документа» или страницу «Быстрый поиск». Запишите результат в тетрадь.

5) Подготовка к экзамену.

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Общая характеристика миграционной ситуации в России.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами. Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Инфра-М, 2017.
2. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Вишнякова, В. А. Проблемы трудовой миграции в сфере занятости кризисного состояния [Текст] / В. А. Вишнякова // Социальная политика и социология : междисциплинар. науч.-практ. журн. - 2010. - N 10. - С. 109-113.
2. Новикова, Е. Ю. Трудовая адаптация мигрантов [Текст] / Е. Ю. Новикова // Социологические исследования : ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2011. - N 8. - С. 136-138.
3. Дмитриев, А. В. Мигранты и социум: интеграционный и дезинтеграционный потенциал практик взаимодействия [Текст] / А. В. Дмитриев, Г. А. Пядухов // Социологические исследования : ежемес. науч. и обществ.-полит. журн. РАН. - 2011. - N 12. - С. 50-60.

Интернет ресурсы:

Сайт Федеральной миграционной службы: <http://www.fms.gov.ru/>

Раздел 4: Социальная политика в основных областях социальной работы

Тема 4.1. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики социальной работы.

Цель занятия: Способствовать формированию у студентов представлений о социальной политике как основе теории и практики социальной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
2. Изучить сущность социальной защиты населения.
3. Рассмотреть государственную политику в области социальной защиты.
4. Выделить характеристики социальной работы как формы и способа реализации социальной политики.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия.

- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

- Основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества.

- Основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения.

- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности.

- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.

- Объяснять взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и социальной работы

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия.

- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности. Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.

- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

- Способностью критически оценивать политику государства в области социальной защиты населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Назовите цели социальной политики государства в сфере развития социальной защиты населения.
2. Охарактеризуйте сущность социальной защиты населения.
3. Назовите основные организационно-правовые формы социальной защиты.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социальной политики РФ в сфере социальной защиты населения.
5. Перечислите федеральные целевые программы в сфере социальной защиты, которые реализуются в настоящее время?

2. Доклады студентов и их обсуждение.

В течение занятия студенты делают сообщения по следующим вопросам:

1. Социальная политика как основа теории и практики социальной работы.
2. Сущность социальной защиты населения.
3. Государственная политика в области социальной защиты населения.
4. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики.
5. Система учреждений социальной защиты в РФ.

На каждое сообщение отводится 10-12 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. Студенты должны дать оценку политике государства в области социальной защиты населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой**

учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели социальной политики государства в сфере развития социальной защиты населения.
2. Охарактеризуйте сущность социальной защиты населения.
3. Назовите основные организационно-правовые формы социальной защиты.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социальной политики РФ в сфере социальной защиты населения.
5. Перечислите федеральные целевые программы в сфере социальной защиты, которые реализуются в настоящее время?

3) Выполнение контрольной работы.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Государственная политика в области социальной защиты.
2. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
3. Социальная политика в отношении пожилых людей.
4. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.

4) Подготовка к практическому занятию.

Студенты готовят сообщения по следующим вопросам:

1. Социальная политика как основа теории и практики социальной работы.
2. Сущность социальной защиты населения.
3. Государственная политика в области социальной защиты населения.
4. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики.
5. Система учреждений социальной защиты в РФ.

На каждое сообщение отводится 10-12 минут, поэтому студентам рекомендуется заранее прорепетировать свой доклад, определив время, которое им потребуется.

Остальные студенты готовят дополнительный материал по заявленным вопросам и готовятся к выступлению в роли оппонентов.

5) Подготовка к экзамену.

На экзамен по данной теме вынесены вопросы:

1. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
2. Социально-политическая ориентированность как профессиональное качество социального работника и его основные компоненты. Социальная работа как форма. Способ формирования социальной политики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс] / Университетская библиотека он-лайн.
2. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие / сост. В.Ю. Флягина. - Кемерово : КемГУ, 2018. [Электронный ресурс] Университетская библиотека он-лайн.

Тема 4.2.: Социальная политика в области здравоохранения, физической культуры и спорта.

Цель изучения темы: изучить систему оказания медицинской помощи населению в РФ; основные направления социальной политики государства в области здравоохранения, физической культуры и спорта.

Задачи:

1. Определить специфику федеральной и региональной систем здравоохранения.
2. Рассмотреть систему управления здравоохранением, физкультурой и спортом в РФ.
3. Изучить основные направления модернизации системы здравоохранения в современной России.
4. Изучить нормативные акты в сфере социальной политики в области здравоохранения, физической культуры и спорта.
5. Отработка навыков работы в справочно-правовых системах.

Студент должен знать:

- Основные направления и содержание социальной политики в области здравоохранения, физической культуры и спорта.

- Систему оказания медицинской помощи населению. Основные направления модернизации системы здравоохранения в РФ.
- Нормативные акты в сфере социальной политики в области здравоохранения, физической культуры и спорта.
- Систему управления здравоохранением, физкультурой и спортом в РФ.
- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России.
- Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики.
- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

Студент должен уметь:

- Определять и давать характеристику направлениям государственной политики в области здравоохранения, физкультуры и спорта.
- Анализировать нормативно-правовую базу данного направления социальной политики.
- Давать оценку мероприятиям в рамках модернизации системы здравоохранения в РФ.
- Работать в справочно-правовых системах.
- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.
- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.

Студент должен владеть:

- Навыками поиска информации в глобальных сетях; справочно-правовой системе Консультант Плюс.
- Способностью критического анализа государственной политики в области здравоохранения, физкультуры и спорта.
- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме с использованием рекомендуемой учебной литературы, материалов сети Интернет. Составить конспект по теме в тетради.

Основные вопросы темы:

1. Здравоохранение - особая сфера по обеспечению прав граждан на жизнь и охрану здоровья.
2. Социальная политика и здравоохранение.
3. Цели, задачи и принципы реформы системы здравоохранения.
4. Государственная политика в области физкультуры и спорта, ее приоритетные направления.

Используя сайт Правительства РФ изучить систему управления здравоохранением, физкультурой и спортом в РФ. Составить схему в тетради.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Как связаны между собой состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения?
2. Модернизация здравоохранения: причины, цель, пути реализации.
3. Каковы итоги реализации принципов медицинского страхования?
4. Перечислите основные показатели состояния общественного здоровья в РФ.
5. Какие структуры Правительства РФ отвечают за разработку и реализацию социальной политики в области здравоохранения, физкультуры и спорта?
6. Назовите основные задачи государственной социальной политики в здравоохранении, физической культуре и спорте.

3) Выполнение контрольной работы.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Социальная политика в области здравоохранения.
2. Социальная политика области физической культуры и спорта.

4) Составление списка нормативных актов при помощи СПС Консультант Плюс.

Студенты должны с использованием СПС Консультант плюс составить тематическую подборку феде-

ральных законов по тематике «Здравоохранение», «Физическая культура и спорт». Для этого используйте страницу «Карточка поиска», поле «Тематика документа» или страницу «Быстрый поиск». Запишите результат в тетрадь.

5) Подготовка к экзамену

На экзамен по данной теме вынесены вопросы:

1. Социальная политика и здравоохранение.
2. Государственная политика в области физкультуры и спорта, ее приоритетные направления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Гехт, И. А. Постарение населения и программы модернизации здравоохранения [Текст] / И. А. Гехт, Г. Б. Артемьева // Клиническая геронтология : науч.-практ. рец. журн. . - 2011. - N 11/12. - С. 51-53.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс] / Университетская библиотека он-лайн.

Интернет ресурсы:

Сайт Минздравсоцразвития РФ: <http://www.minzdravsoc.ru>

Сайт Министерства спорта РФ: <http://minstm.gov.ru>

Тема 4.3: Социальная политика в области образования, науки и культуры.

Цель изучения темы: самостоятельно изучить систему образования РФ, основные направления социальной политики в области образования, науки и культуры.

Задачи:

1. Рассмотреть взаимосвязь социальной политики и образования.
2. Определить механизмы реализации принципа приоритетности образования.
3. Изучить основные нормативные акты социальной политики в области образования, науки и культуры.
4. Отработка навыков работы в справочно-правовых системах.

Студент должен знать:

- Основные направления социальной политики в области образования, науки и культуры. Механизмы реализации принципа приоритетности образования. Структуру управления социальной политикой в сфере образования, науки и культуры. Основные нормативные акты социальной политики в области образования, науки и культуры.

- Основные программы обеспечения социального благополучия населения в современной России.

- Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики.

- Нормативно-правовую базу социальной политики России.

Студент должен уметь:

- Определять и давать характеристику направлениям государственной политики в области образования, науки и культуры.

- Анализировать нормативно-правовую базу данного направления социальной политики.

- Давать оценку мероприятиям в рамках реформирования системы образования в РФ.

- Работать в справочно-правовых системах.

- Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.

- Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы.

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения.

Студент должен владеть:

- Навыками поиска информации в глобальных сетях; справочно-правовой системе Консультант Плюс.

- Навыками составления конспекта.

- Способностью критического анализа государственной политики в области образования, науки и культуры.

- Объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной политики, обосновывать

вать необходимость социальной работы как проводника социальной политики.

- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы и материалов сети Интернет. Составить конспект в тетради.

Основные вопросы темы:

1. Социальная политика и образование: взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Механизмы реализации принципа приоритетности образования.
3. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
4. Научно-техническая политика как направление социальной политики.

Используя сайт Правительства РФ изучить систему управления образованием, наукой и культурой в РФ. Составить схему в тетради,

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем значение государства как субъекта культурной и образовательной политики?
2. Каковы цели культурной политики российского государства?
3. Перечислите приоритетные направления культурной политики России.
4. Что включает в себя современное ресурсное обеспечение сферы культуры?
5. Какие органы власти в РФ осуществляют руководство политикой в области культуры, науки и образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне?
6. Каковы основные тенденции социальной политики в области образования и науки в РФ?

3) Ответить на вопросы теста:

1. *Какова должна быть роль государства в сфере культуры в современной России?*
 - 1) *государство должно быть не более, чем гарантом свободы в сфере культуры*
 - 2) *государство должно полностью отвечать за происходящее в сфере культуры*
 - 3) *роль государства в сфере культуры в процессе перехода к рынку сокращается*
2. *Кто должен отвечать за формирование рынка товаров и услуг в сфере культуры?*
 - 1) *в связи с тем, что товары в сфере культуры носят специфический характер и их использование связано с формированием ценностей, за эту сферу полностью должно отвечать государство*
 - 2) *формирование рынка товаров и услуг в сфере культуры может находиться за пределами государственного сектора и быть связано с использованием преимуществ хозяйствования в других секторах экономики*
3. *К созданию рынка такой специфической отрасли как индустрия культуры:*
 - 1) *государство имеет самое прямое отношение – формирование рынка индустрии культуры должно быть важным направлением государственной культурной политики*
 - 2) *государство не имеет отношения, поскольку индустрия культуры развивается преимущественно на коммерческой основе*
4. *Деятельность государства по созданию равных шансов доступа к товарам и услугам в сфере культуры связана:*
 - 1) *с созданием более широких возможностей для удовлетворения культурных потребностей для социально неблагополучных слоев общества*
 - 2) *с последовательным расширением доступа к культурным благам снизу доверху*

Эталоны ответов: 1-2, 2-2, 3-1, 4-1.

4) Выполнение контрольной работы.

Темы контрольных работ по данному разделу:

1. Культура и социальная политика. Взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Социальная политика в области образования.

5) Составление списка нормативных актов при помощи СПС Консультант Плюс.

Студенты должны с использованием СПС Консультант плюс составить тематическую подборку федеральных законов по тематике «Образование, наука, культура». Для этого используйте страницу «Карточка поиска», поле «Тематика документа» или страницу «Быстрый поиск». Запишите результат в тетрадь.

5) Подготовка к экзамену

На экзамен по данной теме вынесены вопросы:

1. Политика в области образования и культуры: состояние, перспективы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы социальной политики: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011.

Дополнительная:

1. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс] / Университетская библиотека он-лайн.

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Социальная политика»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|---|---|---|---|--|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели | Место и роль социальной политики в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества | Формулировать цели программ, направленных на решение актуальных социальных проблем в рамках государственной социальной политики | Способностью разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия, развития инфраструктуры в контексте реализации социальной политики | Раздел 1 Теоретико-методологические вопросы социальной политики Раздел 2 Субъекты социальной политики Раздел 3 Социальная политика и принципы социальной защиты населения Раздел 4 Социальная политика в основных областях социальной работы | 3, 4 семестры |
| | | ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий | Основные программы и инфраструктуру обеспечения социального благополучия населения в современной России | Определять имеющиеся ресурсы, элементы инфраструктуры, действующие правовые нормы, необходимые для реализации задач социальной политики | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---------------|
| 2 | ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ИД ОПК 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | Основы современной теории социального благополучия, качества жизни. | Использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности | Раздел 1 Теоретико-методологические вопросы социальной политики Раздел 2 Субъекты социальной политики Раздел 3 Социальная политика и принципы социальной защиты населения Раздел 4 Социальная политика в основных областях социальной работы | 3, 4 семестры |
| | | | Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии | Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения. | Раздел 1 Теоретико-методологические вопросы социальной политики Раздел 2 Субъекты социальной политики Раздел 3 Социальная политика и принципы социальной защиты населения Раздел 4 Социальная политика в основных областях социальной работы | 3, 4 семестры |
| | | ИД ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Теоретические основы социальной политики. Цели и содержание основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные | Систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы. Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее | Раздел 1 Теоретико-методологические вопросы социальной политики Раздел 2 Субъекты социальной политики Раздел 3 Социальная политика и принципы социальной защиты населения Раздел 4 | 3, 4 семестры |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---------------|
| | | | проблемы современной социальной политики. Основные направления государственной политики в сфере социального обслуживания населения. | взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы | Социальная политика в основных областях социальной работы | |
| | | Нормативно-правовую базу социальной политики России | Объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения | Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства | Раздел 2 Субъекты социальной политики Раздел 3 Социальная политика и принципы социальной защиты населения Раздел 4 Социальная политика в основных областях социальной работы | 3, 4 семестры |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|---|---|--|--|---|-----------------------|------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | |
| ИД УК 2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания места и роли социальной политики в обеспечении со- | Общие, но не структурированные знания места и роли социальной политики | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания места и | Сформированные систематические знания места и роли социальной поли- | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|----------------------------|
| | циального благополучия личности, семьи и общества | в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества | роли социальной политики в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества | тики в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества | | |
| Уметь | Частично освоенное умение формулировать цели программ, направленных на решение актуальных социальных проблем в рамках государственной социальной политики. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели программ, направленных на решение актуальных социальных проблем в рамках государственной социальной политики. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели программ, направленных на решение актуальных социальных проблем в рамках государственной социальной политики. | Сформированное умение формулировать цели программ, направленных на решение актуальных социальных проблем в рамках государственной социальной политики. | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия, развития инфраструктуры в контексте реализации социальной политики | В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия, развития инфраструктуры в контексте реализации социальной политики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разрабатывать региональные программы обеспечения социального благополучия, развития инфраструктуры в контексте реализации социальной политики | Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия, развития инфраструктуры в контексте реализации социальной политики | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| ИД УК 2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы, обосновывает правовую целесообразность намеченного плана действий | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных программ и инфраструктуры обеспечения социального благополучия населения в современной России | Общие, но не структурированные знания основных программ и инфраструктуры обеспечения социального благополучия населения в современной России | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных программ и инфраструктуры обеспечения социального благополучия населения в современной России | Сформированные систематические знания основных программ и инфраструктуры обеспечения социального благополучия населения в современной России | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение определять имеющиеся ресурсы, элементы инфраструктуры, действующие правовые нормы, необходимые для реализации задач социаль- | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять имеющиеся ресурсы, элементы инфраструктуры, действующие правовые нормы, необхо- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять имеющиеся ресурсы, элементы инфраструктуры, действующие правовые нормы, необхо- | Сформированное умение определять имеющиеся ресурсы, элементы инфраструктуры, действующие правовые нормы, необходимые для реализации задач социальной по- | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------------|----------------------------|
| | ной политики | димые для реализации задач социальной политики | димые для реализации задач социальной политики | литики | | |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем развития инфраструктуры обеспечения социального благополучия человека, семьи и общества | В целом успешное, но не систематическое применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем развития инфраструктуры обеспечения социального благополучия человека, семьи и общества | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем развития инфраструктуры обеспечения социального благополучия человека, семьи и общества | Успешное и систематическое применение навыков системно-целостного метода анализа и научного обеспечения решения проблем развития инфраструктуры обеспечения социального благополучия человека, семьи и общества | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | | | | | | |
| ИД ОПК 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основ современной теории социального благополучия, качества жизни. | Общие, но не структурированные знания основ современной теории социального благополучия, качества жизни. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современной теории социального благополучия, качества жизни. | Сформированные систематические знания основ современной теории социального благополучия, качества жизни. | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности | Сформированное умение использовать основные критерии социального благополучия для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач | Успешное и систематическое применение навыков проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения для решения профессиональных задач | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--------------------|----------------------------|
| Знать | Фрагментарные знания сущности социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии. | Общие, но не структурированные знания сущности социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии. | Сформированные систематические знания сущности социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии. | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения. | Сформированное умение определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения. | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия | В целом успешное, но не систематическое применение навыков реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия | Успешное и систематическое применение навыков реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

ИД ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|
| Знать | Фрагментарные знания теоретических основ социальной политики, целей и содержания основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики. Основных | Общие, но не структурированные знания теоретических основ социальной политики, целей и содержания основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ социальной политики, целей и содержания основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной | Сформированные систематические знания теоретических основ социальной политики, целей и содержания основных направлений социальной политики, механизмы реализации социальной политики в современной России и за рубежом, актуальные проблемы современной социальной политики. | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
|-------|--|--|--|--|--------------------|----------------------------|

| | направлений государственной политики в сфере социального обслуживания населения | Основных направлений государственной политики в сфере социального обслуживания населения | социальной политики. Основных направлений государственной политики в сфере социального обслуживания населения | Основных направлений государственной политики в сфере социального обслуживания населения | | |
|---------|---|--|--|---|--------------------|----------------------------|
| Уметь | <p>Частично освоенное умение систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.</p> <p>Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.</p> <p>Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.</p> <p>Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы</p> | <p>Сформированное умение систематизировать знания о социальных проблемах российского общества, уметь анализировать социальные программы, социальные проблемы.</p> <p>Объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической и другой политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности в социальных службах, организациях, учреждениях при консультировании, посредничестве, оказании социальной помощи и услуг различным категориям населения, разработке и принятии решений социальной сферы</p> | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Владеть | <p>Фрагментарное применение навыков объективно оценивать эффективность и действенность современной социальной по-</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков объективно оценивать эффективность и действенность со-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков объективно оценивать эффективность и</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков объективно оценивать эффективность и действенность современной</p> | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--------------------|----------------------------|
| | литики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики | временной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики | действенность современной социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики | социальной политики, обосновывать необходимость социальной работы как проводника социальной политики | | |
| Знать | Фрагментарные знания нормативно-правовой базы социальной политики России | Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы социальной политики России | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы социальной политики России | Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы социальной политики России | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Уметь (У.6) | Частично освоенное умение объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения | Сформированное умение объективно оценивать эффективность и действенность современной нормативной правовой базы социальной политики, обосновывать необходимость ее изменения | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |
| Владеть (В.6) | Фрагментарное применение навыков обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства | В целом успешное, но не систематическое применение навыков обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства. | Успешное и систематическое применение навыков обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности на основе действующего законодательства | Контрольная работа | Тесты, контрольные вопросы |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (УК-2, ОПК-2)

5. Предмет и основные критерии социальной политики.
6. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры.
7. Функции социальной политики: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная.
8. Основные принципы социальной политики.
9. Парадигмы и приоритеты социальной политики.
10. Модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, корпоративная, либеральная; принципы выбора модели.
11. Социальная политика в условиях реформируемой экономики.

12. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
13. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
14. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.
15. Социальное государство.
16. Сущность реформ в социальной сфере современной России.
17. Социальная справедливость как цель социальной политики.
18. Политика в области образования и культуры: состояние, перспективы.
19. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики.
20. Социальная политика и здравоохранение.
21. Политика в области современной инфраструктуры.
22. Общая характеристика миграционной ситуации в России.
23. Социальная политика в отношении молодежи.
24. Социальная политика и социально-трудовая сфера России.
25. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
26. Государственная политика занятости населения: состояние и формы ее реализации.
27. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы.
28. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.
29. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости.
30. Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики.
31. Понятие социального партнерства. Институт социального партнерства: его деятельность и перспективы.
32. Правовые основы социального партнерства. Закон Российской Федерации «О коллективных договорах и соглашениях». Законы субъектов федерации «О социальном партнерстве».
33. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики.
34. Структура механизма социальной политики.
35. Процедура реализации социальной политики. Социальная диагностика.
36. Анализ альтернативных вариантов решения проблем социальной политики.
37. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
38. Социально-политическая ориентированность как профессиональное качество социального работника и его основные компоненты. Социальная работа как форма. Способ формирования социальной политики.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Социальная политика является составной частью (ОПК-2):

- 1) внешней политики государства
- 2) экономической политики государства
- 3) внутренней политики государства *

2. Сфера практического осуществления важнейшей функции государства по созданию условий, обеспечивающих каждому члену общества реализацию его потребностей с учетом одобряемой обществом системы ценностей – это (УК-2):

- 1) социальное обслуживание
- 2) социальная защита
- 3) социальная политика *

3. Какая модель социальной политики ориентирована на определение государством качественных (идеология) и количественных (социальная сфера) параметров всех без исключения форм отношений в обществе и элиминирование (недопущение возникновения) альтернативных видов этих отношений (ОПК-2):

- 1) государственного патернализма *
- 2) либеральная модель
- 3) эклектичная модель

4. Какая модель социальной политики базируется на постулате о разделении членов общества на экономически сильных и экономически слабых. Обязанностью общества является забота о слабых и создание условий для раскрытия экономического потенциала сильных (ОПК-2):

- 1) государственного патернализма
- 2) либеральная модель *
- 3) эклектичная модель

5. Естественные права не даруются человеку государством, они принадлежат ему по самой его природе и поэтому даются человеку от рождения (ОПК-2):

- 1) да *
- 2) нет

6. Гражданское общество – совокупность экономических, культурных, религиозных и других негосударственных объединений индивидов (ОПК-2).

- 1) да *
- 2) нет

7. Борьба с бедностью состоит в (ОПК-2):

- 1) активизации деятельности общества
- 2) проведении экономической политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране *
- 3) ликвидации государственной эксплуатации

8. Наиболее независимыми от работодателя представителями работников являются (ОПК-2):

- 1) органы судебной власти
- 2) профсоюзы *
- 3) органы общественной самодеятельности

9. Одним из принципов социального страхования выступает (ОПК-2):

- 1) самоответственность людей наемного труда
- 2) зависимость страховых услуг от размеров взносов *
- 3) частота наступления рискованной ситуации

10. Вопросы медицинского страхования населения РФ регулируются законом (ОПК-2):

- 1) «О медицинском и социальном страховании»
- 2) «О пенсионном обеспечении граждан РФ»
- 3) «О медицинском страховании граждан РФ» *

11. Детоцентризм – это (ОПК-2):

- 1) целенаправленные действия, обеспечивающие выживание и развитие детей в данном социально-культурном пространстве
- 2) подчинение всех усилий в социальной сфере интересам детей
- 3) основополагающий принцип социальной политики, определяющий целенаправленность действий государства и общества в интересах настоящих и будущих поколений *

12. Какой нормативный акт РФ закрепляет право граждан нашей страны на охрану здоровья и медико-социальную помощь (ОПК-2):

- 1) Конституция РФ
- 2) Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан *
- 3) ФЗ «О неотложной медицинской помощи»

13. К негосударственным источникам финансирования социальных программ относится (ОПК-2):

- 1) Фонд социального страхования РФ
- 2) целевые налоговые поступления
- 3) благотворительный фонд *

14. В каком документе Россия определена как «социальное государство» (ОПК-2)?

- 1) Уголовный кодекс
- 2) Конституция РФ*
- 3) Постановление Правительства РФ «О развитии сети специальных домов-интернатов для престарелых и инвалидов»
- 4) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- 5) Семейный кодекс

15. Полномочия федеральных органов власти в финансировании социальной защиты населения включают (УК-2):

- 1) установление единой системы гарантий в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования, культуры *
- 2) формирование внебюджетных фондов
- 3) финансирование объектов социальной инфраструктуры федеральной собственности
- 4) формирование баз данных о нуждающихся в социальной поддержке

16. Социальная политика в широком смысле – это (УК-2):

- 1) взаимоотношения классов, социальных групп по поводу сохранения и изменения социального положения населения в целом и составляющих его классов, слоев, социальных, демографических, профессиональных и иных групп
- 2) деятельность государственных органов и должностных лиц, связанная с определением интересов, содержания и форм деятельности государства по формированию оптимальной социальной структуры общества *
- 3) совокупность теоретических положений и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государственными и негосударственными органами, направленных на создание в обществе благоприятного социального климата

17. Социальное обеспечение остаточного типа характерно для модели социальной политики (ОПК-2):

- 1) социал-демократической
- 2) консервативной
- 3) либеральной *
- 4) католической

18. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы (ОПК-2)?

- 1) неполная рабочая неделя
- 2) переселение населения в экологически благоприятные районы *
- 3) создание дополнительных рабочих мест
- 4) оказание финансовой помощи для развития самозанятости

19. Минимальный размер оплаты труда устанавливается (ОПК-2):

- 1) администрацией предприятия
- 2) профсоюзом или договоренности профсоюза с администрацией
- 3) трудовым коллективом
- 4) государством *

20. В России в качестве порога бедности используется (ОПК-2):

- 1) прожиточный минимум *
- 2) фактическая заработная плата
- 3) минимальная заработная плата

2 уровень:

1. Область жизнедеятельности общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ - это _____ (УК-1)

социальная сфера

2. Проранжируйте понятия от наиболее узкого до наиболее широкого по значению (ОПК-2):

- 1) «социальное обслуживание»,
- 2) «социальная защита».
- 3) «социальная политика»;

3. Установите соответствие вида страхования с источниками финансирования (ОПК-2)

| Виды государственного страхования | Источники финансирования |
|--|------------------------------------|
| Государственное социальное страхование | Фонд социального страхования (ФСС) |
| Обязательное страхование от несчастных случаев | Фонд социального страхования (ФСС) |
| Обязательное медицинское страхование | Фонд обязательного медицинского |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| | страхования (ФОМС) |
| Обязательное пенсионное страхование | Пенсионный фонд России (ПФР) |

4. Вставьте пропущенное слово. Социальное _____ - это система мер по созданию особых денежных фондов, формируемых за счет страховых взносов субъектов страхования. (ОПК-2)
страхование

5. Система институтов, механизмов и процедур, призванных поддерживать баланс интересов сторон, участвующих в переговорах об оплате и условиях труда (работодателей и наемных работников), способствовать достижению взаимоприемлемого для них компромисса ради реализации как корпоративных, так и общесоциальных целей – это _____ (ОПК-2)

Укажите термин
(*социальное партнерство*)

3 уровень: не менее 3 заданий

1. Е.И. Холостова представляет структуру профессиональной деятельности в социальной работе как систему, включающую в себя компоненты: субъект, объект, содержание, управление, цель, средства, функции, закономерности и принципы (ОПК-2)

1.1. Какие группы закономерностей в теории социальной работы Вы знаете?

- а) закономерности функционирования и развития социальной работы*
- б) воздействие среды обитания на клиента социальной работы
- в) медицинская модель социальной работы
- г) закономерность оказания помощи

1.2. Какие методы применяются в профессиональной социальной работе? Выберите несколько вариантов ответа

- а) организационно-распределительные*
- б) психологические *
- в) педагогические *
- г) социально-экономические*
- д) адресности

1.3. Какие функции выполняют субъекты социальной системы в профессиональной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа

- а) информационная *
- б) судебная
- в) объяснительная *
- г) практическая*
- д) прогностическая*

2. Ученые разных стран, в том числе России, рассматривают различные аспекты изучения социальных изменений в условиях глобализации человеческого общества. В качестве одного из проявлений глобализации можно считать распространение ряда мировых проблем, которые требуют объединения усилий не только правительств, но и социальных работников, призванных помогать людям, оказавшимся в непростой ситуации (ОПК-2)

2.1. Какие задачи, выдвинутые Международной Ассоциацией социальных работников, являются приоритетными? Выберите три правильных варианта ответа

- а) борьба с социальной несправедливостью, дискриминацией и защитой прав человека на международном уровне *
- б) борьба с проблемами глобализации
- в) использование международного опыта социальной работы
- г) корректирование понятия «Социальная работа» *
- д) достижение безопасности внутри стран и мира между народами *

2.2. Установите соответствие предложенных странами проблем развития теории социальной работы в XXI веке

| | Страна | Проблемы социальной работы |
|---|----------------|---|
| — | Великобритания | не включает «работу с молодежью и общиной» |
| — | Норвегия | заниматься решением социальных проблем применительно к группам, а не к индивидуальным клиентам |
| — | Швеция | социальная работа полностью находится в ведении государственного сектора; соц. работники имеют дело с |

людьми, оказавшимися вне системы социального обеспечения

4] преобладает подход с позиции работы с группами, слоями населения, необходимо нацелить работу с учетом индивидуальных свойств конкретного человека

Россия

2.3. Выберите социальные проблемы, которые носят глобальный характер, и требуют особого внимания со стороны социальных служб всего мира.

- а) рост числа вич-инфицированных *
- б) старение населения *
- в) интернет-зависимость пожилых
- г) экологические катастрофы
- д) необходимость ликвидировать последствия природных и техногенных катастроф *

3. Все получатели услуг медико-социальной работы имеют право на получение пенсии в соответствии с законодательством Российской Федерации (ОПК-2)

3.1. С какого возраста лица, работающие в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к ним, вправе выйти на пенсию по старости?

- а) с 60 лет мужчины и 55 лет женщины
- б) с 50 лет мужчины и 45 лет женщины
- в) с 60 лет мужчины и 55 лет женщины *
- г) с 65 лет мужчины и 60 лет женщины

3.2. Имеют ли право дети-инвалиды на пенсию?

- а) да *
- б) нет
- в) в случае проживания в семье *
- г) в случае проживания в детском доме-интернате *
- д) в случае усыновления *

3.3. В случае, если у гражданина отсутствует страховой стаж, то ему назначается?

- а) пособие по старости
- б) досрочная пенсия
- в) социальная пенсия *
- г) страховая пенсия
- д) не назначается пенсия

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-2, ОПК-2)

- 4. Объект и предмет, содержание социальной политики.
- 5. Природа и сущность социальной политики, ее принципы и функции в обществе.
- 6. Нормативно-правовые основы социальной политики.
- 7. Социальная справедливость как цель и критерий социальной политики.
- 8. Социальная политика и социальная безопасность государства и личности.
- 9. Субъекты социальной политики в историческом развитии.
- 10. Государство как субъект социальной политики.
- 11. Внебюджетные фонды как субъект социальной политики. (Пенсионный фонд. Фонд социального страхования. Фонд занятости. Фонд медицинского страхования).
- 12. Политические партии как субъект социальной политики.
- 13. Общественные, религиозные, благотворительные негосударственные объединения как субъект социальной политики.
- 14. Социальное обслуживание и благотворительность как формы и средства социальной политики.
- 15. Социальное государство и социальная политика.
- 16. Социальное партнерство и социальная политика.

17. Социальная политика и права человека.
18. Вопросы социальной политики в Конституции Российской Федерации.
19. Международные документы по правам человека.
20. Основные критерии и показатели эффективной социальной политики.
21. Модели социальной политики за рубежом.
22. Государственная политика в области социальной защиты.
23. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
24. Социальная политика в отношении пожилых людей.
25. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
26. Социальная политика в области здравоохранения.
27. Социальная политика в области образования.
28. Социальная политика в отношении молодежи.
29. Политика государственного социального страхования.
30. Социальная политика области физической культуры и спорта.
31. Сущность государственной социальной политики.
32. Социальное обеспечение в системе социальной политики.
33. Культура и социальная политика. Взаимосвязь и взаимозависимость.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, тема раскрыта, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, тема не раскрыта, использованы устаревшие данные, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать материал, дает неправильные ответы, не способен сформулировать выводы по работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копи-

ей рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | экзамен |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 30 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 1 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 15 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 5 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 40 |
| Всего тестовых заданий | 50 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения экзамена.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также выполнения контрольной работы на оценку «зачтено». Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Билет содержит 2 теоретических вопроса. Результат собеседования определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи экзамена по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена (прием практических навыков).