

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Социальная работа в группах»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП - Социальная работа

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры социальной работы Е.В. Кузнецова

Рецензенты

Зав. кафедрой психологии и педагогики

ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава России, к.п.н. И.В. Новгородцева

Зав. кафедрой социальной работы

ФГБОУ ВО Вятский государственный университет,

к.п.н., доцент М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 10 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 11 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 11 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 11 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 12 |
| 3.4. Тематический план лекций | 12 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 14 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 17 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 17 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 18 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 18 |
| 4.2.1. Основная литература | 18 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 18 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 19 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 21 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социальная работа в группах» является продолжение формирования у студентов системы глубоких теоретических знаний и практического опыта социальной работы с различными группами населения, испытывающими трудности социального и другого характера.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- научить выявлять и оценивать потребности отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании
- дать студентам базовые знания по освоению теоретического материала о различных группах и слоях населения, испытывающих трудности социального и другого характера;
- сформировать у студентов умения и навыки социальной диагностики и анализа отдельных групп и слоев населения, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- раскрыть специфику основных технологий социальной работы оказания различным группам населения необходимой помощи через сеть учреждений и служб социального обслуживания и других ведомств;
- изучить требования к порядку и результатам оказания услуг различным группам населения социальными службами с различной организационной формой, правовым статусом и местом нахождения;
- создать у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная работа в группах» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Технология социальной работы», «Зарубежный опыт социальной работы», «Социальная работа с пожилыми», «Социальная работа с семьей», «Социальная работа с детьми, подростками и молодежью».

Дисциплина «Социальная работа в группах» является предшествующей для прохождения производственной практики, преддипломной и подготовке и сдаче государственного экзамена.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: - *социально-технологический*.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|---|---|--|--|--|---|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб | Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг | Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| 2 | ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИД ОПК4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей со- | Применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз. Организо- | Способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---------------------------|
| | | | циальных услуг | вызвать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья | | | |
| | | ИД ОПК 4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | Определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях. | Способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| 3 | <p>ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг</p> | <p>ИД ПК 1.6 Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения</p> | <p>Алгоритмы реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты</p> | <p>Реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты</p> | <p>Способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей</p> | <p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p> | <p>Тест, контрольные вопросы</p> |
| | | | <p>Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций</p> | <p>Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга</p> | <p>Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.</p> | <p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p> | <p>Тест, контрольные вопросы</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|---------------------------|
| | | | традиций, организации досуга. | | | | |
| 4 | ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг | ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки | Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения. | Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. | Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| | | | Основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи | Использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессио- | Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | | нальных ситуаций | | | |
| 5 | ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации | ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации | Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний | Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп. | Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушения жизнедеятельности граждан, социальных групп | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| | | | Основы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг | Применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом. | Способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | | | психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг. | | |
| | | ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы | Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики. | Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 час.**

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | |
|--|----------------|------------------------|------------|------------|----------|
| | | | № 9 | № 10 | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа (всего) | | 22 | 8 | 14 | |
| в том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | | 8 | 6 | 2 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 14 | 2 | 12 | |
| Семинары (С) | | | | | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 73 | 60 | 13 | |
| В том числе: | | | | | |
| - контрольная работа | | 20 | 20 | - | |
| - подготовка к практическим занятиям | | 13 | 13 | | |
| - решение тестовых заданий | | 10 | 7 | 3 | |
| - решение ситуационных задач | | 10 | 6 | 4 | |
| - составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение | | 20 | 14 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | контактная работа (ПА) | 4 | 1 | |
| | | самостоятельная работа | | 3 | |
| | экзамен | контактная работа (ПА) | 9 | | 3 |
| | | самостоятельная работа | | | 6 |
| Общая трудоемкость (часы) | | 108 | 54 | 54 | |
| Зачетные единицы | | 3 | 1,5 | 1,5 | |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | <u>Лекция:</u> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации <u>Темы для практических занятий:</u> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 2. | УК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения | <u>Лекция:</u> Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения |
| 3. | УК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Социальные технологии работы с различными группами населения в России | <u>Лекция:</u> Социальные технологии работы с различными группами населения в России <u>Темы для практических занятий:</u> Социальные технологии работы с различными группами населения в России |
| 4. | УК-1 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 | Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения с различными социально-демографическими группами населения | <u>Лекция:</u> Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения с различными социально-демографическими группами населения <u>Темы для практических занятий:</u> Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения с различными социально-демографическими группами населения |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Производственная практика. Преддипломная | + | + | + | + |
| 2 | Подготовка и сдача государственного экзамена | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|--------------------------------------|--|------------------------|-----------|----|-----|-----------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | 2 | 4 | | | 21 | 27 |
| 2 | Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения | | 2 | | | 3 | 5 |
| 3 | Социальные технологии работы с различными группами населения | 2 | 4 | | | 25 | 31 |
| 4 | Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения с различными социально-демографическими группами населения | 4 | 4 | | | 24 | 32 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | контактная работа (ПА) | | | | | 1 |
| | | самостоятельная работа | | | | | 3 |
| | экзамен | контактная работа (ПА) | | | | | 3 |
| | | самостоятельная работа | | | | | 6 |
| Итого: | | 8 | 14 | | | 73 | 108 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|---|--|--------------------|---------|
| | | | | 9 сем. | 10 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | Структура, основные проблемы, цели и задачи дисциплины «Социальная работа в группах». Социально-демографические группы населения, попавших в трудную жизненную ситуацию: пенсионеры, инвалиды, дети – инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы, военнослужащие и члены их семей, безработные, малообеспеченные семьи; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты, лица без определенного места жительства и занятий и др. Социальная характеристика основных категорий осужденных, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Классификация различных социально-демографических групп населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам. Характеристика образа жизни раз- | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | | личных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | | |
| 2 | 2 | Социальные технологии работы с различными группами населения | Основные направления и технологии социальной работы с различными группами населения: диагностика социальных проблем, методы социальной работы, техники социального и психологического консультирования; социальная экспертиза, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная профилактика, опека и попечительство, социальное посредничество, социальный контроль. Социальный работник как консультант различных групп населения. Специфика социальной работы с различными группами населения. Продвижение здорового образа жизни. | 2 | |
| 3 | 3 | Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения с различными социально-демографическими группами населения | Направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с различными группами населения: детьми и подростками, семьями (безработных, малоимущих, военнослужащих, беженцев и вынужденных переселенцев, пенсионеров, инвалидов, осужденными, лицами БОМЖ и др. Инновационные технологии в отечественной практике (опыт регионов РФ по оказанию услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, в т.ч. семейного устройства граждан пожилого возраста и инвалидов) с различными группами населения, попавших в трудную жизненную ситуацию. Виды и формы социальной защиты различных групп населения (пенсионеров, пожилых, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; военнослужащих и членов их семей, осужденных и др.). Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям населения. Выявление степени удовлетворенности потребностей клиентов. | 2 | 2 |

| | | |
|---------------|----------|----------|
| Итого: | 6 | 2 |
|---------------|----------|----------|

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|---|---|--------------------|---------|
| | | | | 9 сем. | 10 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | Структура, основные проблемы, цели и задачи дисциплины «Социальная работа в группах». Социально-демографические группы населения, попавших в трудную жизненную ситуацию: пенсионеры, инвалиды, дети – инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы, военнослужащие и члены их семей, безработные, малообеспеченные семьи; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты, лица без определенного места жительства и занятий и др. Социальная характеристика основных категорий осужденных, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Классификация различных социально-демографических групп населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам. Характеристика образа жизни различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | 2 | 2 |
| | | Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения | Объекты и субъекты социальной работы, правовое обеспечение социальной работы в отношении лиц, получающих услуги в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения. Функции, методы и модели социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию. | | 2 |
| | | Социальные технологии работы с различными группами | Основные направления и технологии социальной работы с различными группами населения: диагностика социальных проблем, методы | | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|----------|-----------|
| | | населения | социальной работы, техники социального и психологического консультирования; социальная экспертиза, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная профилактика, опека и попечительство, социальное посредничество, социальный контроль. Социальный работник как консультант различных групп населения. Специфика социальной работы с различными группами населения. Продвижение здорового образа жизни. | | |
| | | Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения с различными социально-демографическими группами населения | Направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с различными группами населения: детьми и подростками, семьями (безработных, малоимущих, военнослужащих, беженцев и вынужденных переселенцев, пенсионеров, инвалидов, осужденными, лицами БОМЖ и др. Инновационные технологии в отечественной практике (опыт регионов РФ по оказанию услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, в т.ч. семейного устройства граждан пожилого возраста и инвалидов) с различными группами населения, попавших в трудную жизненную ситуацию. Виды и формы социальной защиты различных групп населения (пенсионеров, пожилых, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; военнослужащих и членов их семей, осужденных и др.). Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям населения. Выявление степени удовлетворенности потребностей клиентов. | | 4 |
| Итого: | | | | 2 | 12 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 9 | Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | Написание контрольной работы. Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач | 6 4 4 2 2 |
| 2 | 9 | Социальные технологии работы с различными группами населения | Написание контрольной работы. Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач | 6 6 4 3 2 |
| 3 | 9 | Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения с различными социально-демографическими группами населения | Написание контрольной работы. Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Подготовка к практическим занятиям Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач | 8 4 5 2 2 |
| Итого часов в 9 семестре: | | | | 60 |
| 1 | 10 | Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации | Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач | 1 1 1 |
| 2 | | Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения | Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение ситуационных задач | 2 1 |
| 3 | | Социальные технологии работы с различными группами населения | Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач | 2 1 1 |
| 4 | | Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения с различными социально-демографическими группами населения | Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение. Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач | 1 1 1 |
| Итого часов в 10 семестре: | | | | 13 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 73 |

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ (УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ. Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

Примерные темы контрольных работ:

1. Социально-демографические группы населения, попавшие в трудную жизненную ситуацию.
2. Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам
3. Формы и виды социальной помощи и защиты молодым семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
4. Правовое обеспечение в социальной работе женщин как социально-демографической группы населения (занятость, социальные проблемы, формы и виды социальной помощи и защиты)
5. Характеристика военнослужащих и членов их семей как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
6. Характеристика пенсионеров как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.
7. Характеристика осужденных как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.
8. Характеристика лиц без определенного места жительства и занятий как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.
9. Характеристика инвалидов как социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.
10. Характеристика семей с детьми-инвалидами как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.
11. Характеристика детей, оставшихся без попечения родителей, как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.
12. Характеристика осужденных как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.
13. Социальная работа с малоимущими клиентами как социальной группой населения в учреждениях социального обслуживания населения.
14. Характеристика образа жизни различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору).
15. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами как социальной группой населения.
16. Социальная работа с маломобильными клиентами как социальной группой населения в учреждениях социального обслуживания населения.
17. Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям семей.

18. Инновационные технологии социальной работы в отечественной практике по оказанию услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

19. Формы и виды социальной защиты безработных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в соответствии с законодательством.

20. Ведомства и сеть учреждений социального обслуживания, предоставляющих услуги различным группам населения

21. Структура и функции управления социальной защиты населения в городе (районе), где вы живете

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------------------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы | Дементьева Н.Ф. Старовойтова Л.И. | М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с. | 15 | - |
| 2 | Технологии социальной работы | Жуков В.И. | М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с. | 15 | - |
| 3 | Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | Васильчиков В.М. | М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с. | 21 | - |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|-----------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Социальная работа с мигрантами и беженцами: учебное пособие | Акмалова А.А. | М.: Инфра-М, 2017 | 10 | - |
| 2 | Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому [Электрон- | Ерусланова Е.И. | М.: Дашков и К, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека он- | - | + |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | ный ресурс]: учебное пособие. | | лайн» | | |
| 3 | Технология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник | Холостова Е.И. Кононова Л.И. Климантова Г.И. | Москва: Дашков и К, 2016. - 478 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | - | + |
| 4 | Сфера деятельности специалиста по социальной работе в системе реабилитации инвалидов психоневрологического интерната | Жигарева Н. П. | Соц. работа. - 2010. - №2. - С. 13-16. | + | + |
| 5 | Использование элементов арт-технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами в отделении дневного пребывания | Ильичева Е. Н. | Работник соц. службы. - 2010. - №1. - С. 42-44. | + | + |
| 6 | Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие | Павленок, П.Д. | М., 2008. - 561 с. | + | - |
| 7 | Деятельность детских домов-интернатов по адаптации выпускников к самостоятельной жизни | Куракина Т. В. | Работник соц. службы. - 2010. - №8. - С. 16-22. | + | + |

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
2. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал.
3. Бюро социальной информации <http://basw.unibel.by/>
4. Сайт Международной федерации социальных работников <http://www.mintrud.gov.by/>
5. Сайт общественного объединения Образовательный Центр «ПОСТ» <http://www.socialwork.ru/>
6. Независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук http://www.ngosnews.ru/serv_pgs/serv_inf/01_ellibr/09_socl.htm.
7. Интернет-сайт Министерства социального развития Кировской области.
8. Интернет-сайт Министерства здравоохранения Кировской области

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

Лекции-презентации по разделам № 1, 3, 4.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 305,306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: № 302,303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)
- помещения для самостоятельной работы: № 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 310, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответ-

ствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование умений и навыков в области медицинского и социального страхования, на формирование профессиональной компетентности в области социальной работы с различными демографическими группами населения. В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по работе со средствами организации работы с личной и служебной информацией и современными системами делопроизводства.

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Социальные технологии работы с различными группами населения в России», «Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социальной работы с различными демографическими группами населения, привить навыки практической работы со средствами организации работы с различными демографическими группами населения и познакомить с основными методами работы.

Практические занятия проводятся в виде групповой работы по решению ситуационных задач, обсуждений, круглого стола.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам «Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации», «Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения», «Социальные технологии работы с различными группами населения в России».

- деловая игра по темам: «Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, конспектирование, решение тестов, ситуационных задач и написание контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают ситуационные задачи, готовят доклады. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с получателями социальных услуг.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения типовых ситуационных задач, выполнения контрольных работ, выступления с докладами.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, контрольных вопросов.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Социальная работа в группах»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль, специализация: «Социальная работа»

Раздел 1. Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема. Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации

Цель: дать студентам характеристику образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации

Задачи:

1. изучить социально-демографические группы населения, попавших в трудную жизненную ситуацию
2. рассмотреть классификацию различных социально-демографических групп населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам.
3. охарактеризовать образ жизни различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации

Обучающийся должен знать:

- основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб;
- методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг;
- методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ

Обучающийся должен уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг;
- применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;
- определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях;
- реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты;
- осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга

Обучающийся должен владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг;
- способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза;

- способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения;
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи;
- навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан;
- способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп;
- навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий;
- способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-демографические группы населения, попавших в трудную жизненную ситуацию: пенсионеры, инвалиды, дети – инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы, военнослужащие и члены их семей, безработные, малообеспеченные семьи; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты, лица без определенного места жительства и занятий и др.
2. Социальная характеристика основных категорий осужденных, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.
3. Классификация различных социально-демографических групп населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам.

2) Обсуждение домашнего задания:

Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Структура, основные проблемы, цели и задачи дисциплины «Социальная работа в группах».
- 2. Охарактеризуйте социально-неадаптированные категории населения (в том числе граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации) и назовите кто к ним относится.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Социально-демографические группы населения, попавших в трудную жизненную ситуацию: пенсионеры, инвалиды, дети – инвалиды, беженцы и вынужденные переселенцы, военнослужащие и члены их семей, безработные, малообеспеченные семьи; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты, лица без определенного места жительства и занятий и др.
2. Социальная характеристика основных категорий осужденных, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.
3. Классификация различных социально-демографических групп населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику образа жизни различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какие основные направления работы специалиста с поступившим в приемно-карантинном отделении?

- а) социальная профилактика
- б) оформление личного дела клиента, заключение с ним договоров о стационарном обслуживании и найме жилого помещения
- в) социальная адаптация, социальная консультация, оформление личного дела клиента, заключение с ним договоров о стационарном обслуживании и найме жилого помещения

2. Какие данные будут использоваться специалистом по социальной работе для расселения проживающих?

- а) пол, возраст, навыки общения
- б) физическое состояние
- в) пол, возраст, физическое состояние, нуждаемость в уходе

3. Выделите приоритетную роль специалиста по социальной работе в комплексном центре социального обслуживания населения.

- а) посредника между обратившимся в центр, с одной стороны, и обществом – с другой
- б) роль буфера в процессе адаптации проживающего
- в) роль менеджера

4. В каком доме-интернате проживают дети-инвалиды?

- а) в доме-интернате общего типа
- б) в психоневрологическом доме-интернате
- в) в детском психоневрологическом доме-интернате

5. Какое стационарное учреждение будет решать проблемы несовершеннолетних?

- а) социальный приют
- б) центр социальной помощи семье и детям
- в) геронтологический центр

6. Согласно подходу Г. Конопки, социальная групповая работа – это _____

Эталоны ответов:

1. в; 2. в; 3. а; 4. в; 5. а; 6. *практический метод* социальной работы, который помогает личностям расширять свое социальное функционирование и, используя целенаправленный опыт группы, более эффективно справляться с индивидуальными, групповыми ситуациями или проблемами в микросоциуме.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
2. Технологии социальной работы [Текст] / под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.
3. Васильчиков, В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.М. Васильчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Дополнительная:

1. Басарева Т. А. Социальный приют как отделение Центра социальной помощи семье и детям [Текст]. // Б-ка журн. Соц. защита. - 2006. - № 1. - С. 38-56.
2. Жигарева Н. П. Сфера деятельности специалиста по социальной работе в системе реабилитации инвалидов психоневрологического интерната [Текст] / Н. П. Жигарева // Соц. работа. - 2010. - №2. - С. 13-16.
3. Ильичева Е. Н. Использование элементов арт-технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами в отделении дневного пребывания / Е. Н. Ильичева [Текст] // Работник соц. службы. - 2010. - №1. - С. 42-44.
4. Куракина Т. В. Деятельность детских домов-интернатов по адаптации выпускников к самостоятельной жизни [Текст] / Т. В. Куракина // Работник соц. службы. - 2010. - №8. - С. 16-22.
5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие [Текст] – М., 2008. - 561 с.
6. Технология социальной работы [Текст] / П.Я. Циткилов. - М.: 2011. – 448 с.

Раздел 2. Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения.

Тема. Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения.

Цель: сформировать у студентов знания по теоретическим основам социальной работы с различными группами населения.

Задачи:

1. рассмотреть объекты и субъекты социальной работы в отношении лиц, получающих услуги в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения.

2. изучить правовое обеспечение социальной работы лиц, получающих услуги в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения.

3. охарактеризовать функции, методы и модели социальной работы социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию

Обучающийся должен знать:

- основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб;

- методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг;

- методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ

Обучающийся должен уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг;

- применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;

- определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях;

- реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты;

- осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга

Обучающийся должен владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг;

- способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза;

- способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

- способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;

- способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения;

- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи;

- навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан;

- способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп;

- навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий;
- способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Объекты и субъекты социальной работы, правовое обеспечение социальной работы в отношении лиц, получающих услуги в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения.
2. Функции социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Методы социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Модели социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Объекты и субъекты социальной работы, правовое обеспечение социальной работы в отношении лиц, получающих услуги в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения.
2. Функции социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.
3. Методы социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.
4. Модели социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.
2. Охарактеризуйте модели социальной работы, уровни социальной работы; ведомства и инфраструктура учреждений социального обслуживания различных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Защиту каких прав лиц пожилого возраста, инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивают учреждения социального обслуживания?

- а) семейных прав
- б) личных и имущественных прав
- в) трудовых прав

2. Какие приоритетные направления социальной работы с лицами БОМЖ трудоспособного возраста Вы знаете?

- а) предоставление жилья, восстановление документов, временная регистрация, поиск работы
- б) постоянная прописка и жилье
- в) устройство в дом-интернат

3. Какие учреждения социального обслуживания предоставляют услуги лицам БОМЖ как социальной группе?

- а) социальный приют

- б) дом ночного пребывания
- в) кризисный центр

4. Какой федеральный закон регламентирует деятельность приёмных семей для детей? (ОК-5)

- а) федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
- б) федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
- в) федеральный закон «О государственной социальной помощи»

5. Какой предельный срок отбывания наказания может определить суд для несовершеннолетнего?

- а) 5 лет
- б) от 1 года до 10 лет
- в) не свыше 8 лет

6. Почему принцип «здесь и теперь» является основополагающим в организации работы группы?

Эталоны ответов:

1. б; 2. а; 3. б; 4. б; 5. б; 6. Принцип "здесь и сейчас" хорошо помогает в решении трудных проблем. Действительно, люди с негативным мышлением видят проблемы там, где их нет, принцип "здесь и сейчас" возвращает таких людей в реальность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
2. Технологии социальной работы [Текст] / под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.
3. Васильчиков, В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.М. Васильчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Дополнительная:

1. Басарева Т. А. Социальный приют как отделение Центра социальной помощи семье и детям [Текст]. // Б-ка журн. Соц. защита. - 2006. - № 1. - С. 38-56.
2. Жигарева Н. П. Сфера деятельности специалиста по социальной работе в системе реабилитации инвалидов психоневрологического интерната [Текст] / Н. П. Жигарева // Соц. работа. - 2010. - №2. - С. 13-16.
3. Ильичева Е. Н. Использование элементов арт-технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами в отделении дневного пребывания / Е. Н. Ильичева [Текст] // Работник соц. службы. - 2010. - №1. - С. 42-44.
4. Куракина Т. В. Деятельность детских домов-интернатов по адаптации выпускников к самостоятельной жизни [Текст] / Т. В. Куракина // Работник соц. службы. - 2010. - №8. - С. 16-22.
5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие [Текст] – М., 2008. - 561 с.
6. Технология социальной работы [Текст] / П.Я. Циткилов. - М.: 2011. – 448 с.

Раздел 3. Социальные технологии работы с различными группами населения.

Тема. Социальные технологии работы с различными группами населения.

Цель: познакомить студентов с социальными технологиями работы с различными группами населения.

Задачи:

1. рассмотреть основные направления и технологии социальной работы с различными группами населения.
2. охарактеризовать деятельность специалиста по социальной работе как консультанта различных групп населения.
3. изучить специфику социальной работы с различными группами населения.

Обучающийся должен знать:

- основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб;
- методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг;
- методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ

Обучающийся должен уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг;
- применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;
- определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях;
- реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты;
- осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга

Обучающийся должен владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг;
- способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза;
- способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения;
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи;
- навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан;
- способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп;
- навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий;
- способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Основные направления социальной работы с различными группами населения.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: диагностика социальных проблем, методы социальной работы, техники социального и психологического консультирования; социальная экспертиза, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная профилактика, опека и попечительство, социальное посредничество, социальный контроль.
3. Социальный работник как консультант различных групп населения.
4. Специфика социальной работы с различными группами населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Основные направления социальной работы с различными группами населения.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: диагностика социальных проблем, методы социальной работы, техники социального и психологического консультирования; социальная экспертиза, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальное обеспечение, социальное обслуживание, социальная профилактика, опека и попечительство, социальное посредничество, социальный контроль.
3. Социальный работник как консультант различных групп населения.
4. Специфика социальной работы с различными группами населения

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные направления социальной работы с различными группами населения.
2. В чем заключается специфика социальной работы с различными группами населения.
3. Продвижение здорового образа жизни.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какие документы выдают инвалиду в бюро МСЭ?

- а) справку о группе инвалидности, индивидуальную программу реабилитации
- б) историю болезни, индивидуальную программу реабилитации
- в) путевку в дом-интернат

2. Перечислите виды социального обеспечения:

- а) обеспечение автотранспортом инвалидов по медицинским показаниям
- б) пенсии, пособия, льготы
- в) трудоустройство

3. Какие основные виды документов на клиента оформляют в комплексном центре социального обслуживания населения?

- а) заявление, акт, медицинская справка, сведения о бизнесе
- б) справка из налоговой службы, акт, договор, медицинская справка
- в) акт, договор, заявление, медицинская справка, сведения о доходах и членах семьи

4. Какие методы социальной работы с осужденными в ИУ приходится использовать специалисту по социальной работе?

- а) установление контактов и общения с клиентом
- б) мастер-класс, митинг
- в) массовой социальной работы

5. Какую помощь может оказать специалист по социальной работе при увольнении военнослужащих и их семей?

- а) социально-психологическую адаптацию
- б) социальное сопровождение
- в) социальное обслуживание

6. Групповая форма работы это _____

Эталоны ответов:

1. а; 2. б; 3. в; 4. а; 5. а; 6. это такая форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы примерно из трех или пяти учащихся для совместной учебной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

2. Технологии социальной работы [Текст] / под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.

3. Васильчиков, В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.М. Васильчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Дополнительная:

1. Басарева Т. А. Социальный приют как отделение Центра социальной помощи семье и детям [Текст]. // Б-ка журн. Соц. защита. - 2006. - № 1. - С. 38-56.

2. Жигарева Н. П. Сфера деятельности специалиста по социальной работе в системе реабилитации инвалидов психоневрологического интерната [Текст] / Н. П. Жигарева // Соц. работа. - 2010. - №2. - С. 13-16.

3. Ильичева Е. Н. Использование элементов арт-технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами в отделении дневного пребывания / Е. Н. Ильичева [Текст] // Работник соц. службы. - 2010. - №1. - С. 42-44.

4. Куракина Т. В. Деятельность детских домов-интернатов по адаптации выпускников к самостоятельной жизни [Текст] / Т. В. Куракина // Работник соц. службы. - 2010. - №8. - С. 16-22.

5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие [Текст] – М., 2008. - 561 с.

6. Технология социальной работы [Текст] / П.Я. Циткилов. - М.: 2011. – 448 с.

Раздел 3. Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения.

Тема. Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения.

Цель: сформировать у студентов знания по социальной работе с различными социально-демографическими группами населения и практике их работы.

Задачи:

1. рассмотреть основные направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с различными группами населения.

2. изучить инновационные технологии в отечественной практике с различными группами населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.

3. охарактеризовать виды и формы социальной защиты различных групп населения

4. рассмотреть деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям населения.

Обучающийся должен знать:

- основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб;

- методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг;

- методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ

Обучающийся должен уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг;

- применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья;

- определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях;

- реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты;

- осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга

Обучающийся должен владеть:

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг;
- способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза;
- способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;
- способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения;
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи;
- навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан;
- способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп;
- навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий;
- способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с безработными.
2. Специфика деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с беженцами и вынужденными переселенцами.
3. Направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с семьями, детьми и подростками.
4. Специфика деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с военнослужащими.
5. Основные направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с пожилыми людьми и инвалидами.
6. Социальная работа с лицами БОМЖ.
7. Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с безработными.
2. Специфика деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с беженцами и вынужденными переселенцами.
3. Направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с семьями, детьми и подростками.
4. Специфика деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с военнослужащими.
5. Основные направления деятельности социальной работы учреждений социального обслуживания с пожилыми людьми и инвалидами.
6. Социальная работа с лицами БОМЖ.

7. Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям населения.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте инновационные технологии в отечественной практике (опыт регионов РФ по оказанию услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, в т.ч. семейного устройства граждан пожилого возраста и инвалидов) с различными группами населения, попавших в трудную жизненную ситуацию.

2. Назовите основные виды и формы социальной защиты различных групп населения (пенсионеров, пожилых, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; военнослужащих и членов их семей, осужденных и др.).

3. Перечислите виды деятельности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям населения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какие мероприятия по обеспечению жильем решает воинская часть при увольнении военнослужащих и членов их семей?

- а) выдается сертификат
- б) предоставляет бесплатно готовое жилье
- в) кредит на жилье

2. Перечислите отличительную особенность социального статуса беженца и вынужденного переселенца:

- а) равный социальный статус беженца и вынужденного переселенца
- б) статус беженца по правовому обеспечению выше статуса вынужденного переселенца
- в) статус вынужденного переселенца по правовому обеспечению выше статуса беженца

3. Почему социально-демографическая ситуация в стране лиц, злоупотребляющих алкоголь и наркотики, требует решения со стороны государства?

- а) отмечается тенденция роста числа лиц, употребляющих алкоголь и наркотики
- б) отмечается стабилизация данной ситуации в стране
- в) отмечается тенденция снижения числа лиц, употребляющих алкоголь и наркотики

4. В какое учреждение должны доставить впервые подростка с наркотическим отравлением?

- а) наркологический подростковый кабинет
- б) туберкулезный диспансер
- в) в отделение милиции

5. Какая из технологий социальной работы является более эффективной в решении проблем подростков, употребляющих алкоголь и наркотики?

- а) социальная диагностика
- б) социальное консультирование
- в) межведомственное сопровождение

6. Клиентами социальной групповой работы являются _____

Эталоны ответов:

1. а; 2. в; 3. а; 4. а; 5. в; 6. индивидуумы, имеющие различную этиологию проблем

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы [Текст] / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

2. Технологии социальной работы [Текст] / под. Ред. В.И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ: Издательство «Омега-Л», 2011. – 388 с.

3. Васильчиков, В.М. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.М. Васильчиков. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.

Дополнительная:

1. Басарева Т. А. Социальный приют как отделение Центра социальной помощи семье и детям

[Текст]. // Б-ка журн. Соц. защита. - 2006. - № 1. - С. 38-56.

2. Жигарева Н. П. Сфера деятельности специалиста по социальной работе в системе реабилитации инвалидов психоневрологического интерната [Текст] / Н. П. Жигарева // Соц. работа. - 2010. - №2. - С. 13-16.

3. Ильичева Е. Н. Использование элементов арт-технологии в работе с пожилыми людьми и инвалидами в отделении дневного пребывания / Е. Н. Ильичева [Текст] // Работник соц. службы. - 2010. - №1. - С. 42-44.

4. Куракина Т. В. Деятельность детских домов-интернатов по адаптации выпускников к самостоятельной жизни [Текст] / Т. В. Куракина // Работник соц. службы. - 2010. - №8. - С. 16-22.

5. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие [Текст] – М., 2008. - 561 с.

6. Технология социальной работы [Текст] / П.Я. Циткилов. - М.: 2011. – 448 с.

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Социальная работа в группах»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП - Социальная работа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Индикатор достижения компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> | <p>Основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб и общей культуры деятельности работников социальных служб</p> | <p>Аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг</p> | <p>Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг</p> | <p><u>Раздел 1</u> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>Раздел 2</u> Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения.</p> <p><u>Раздел 3</u> Социальные технологии работы с различными группами населения в России.</p> <p><u>Раздел 4</u> Практика социальной работы в учреждениях</p> | <p>9, 10 семестр</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---------------|
| | | | | | социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения | |
| ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ИД ОПК4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг | Применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья | Способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза. | <u>Раздел 1</u> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации. <u>Раздел 2</u> Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения. <u>Раздел 3</u> Социальные технологии работы с различными группами населения в России. <u>Раздел 4</u> Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения | 9, 10 семестр |
| | ИД ОПК4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной рабо- | Методику определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и | Определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном | Способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки соци- | <u>Раздел 1</u> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации. <u>Раздел 2</u> Теоретико- | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---------------|
| | ты | разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | обслуживания в стандартных учебных ситуациях. | ального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | методологические основы социальной работы с различными группами населения. <i>Раздел 3</i> Социальные технологии работы с различными группами населения в России. <i>Раздел 4</i> Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социальными демографическими группами населения | |
| ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг | ИД ПК 1.6 Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, | Алгоритмы реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты | Реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты | Способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей | <i>Раздел 1</i> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>Раздел 2</i> Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения. <i>Раздел 3</i> Социальные технологии работы с различными группами населения в России. | 9, 10 семестр |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---------------|
| | проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения | | | | <i>Раздел 4</i> Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения | |
| | | Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. | Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга | Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения. | | |
| ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг | ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки | Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения. | Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. | Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. | <i>Раздел 1</i> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации. <i>Раздел 2</i> Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения. <i>Раздел 3</i> Социальные технологии работы с различными группами населения в России. | 9, 10 семестр |
| | | Основные законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентиру- | Использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентиру- | Навыками эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения | <i>Раздел 4</i> Практика социальной работы в учреждениях | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|----------------------|
| | | ющих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи | ющих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций | граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан | социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения | |
| <p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации</p> | <p>ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации</p> | <p>Виды профилактики. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний</p> | <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп.</p> | <p>Способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обучающих нарушению жизнедеятельности граждан, социальных групп</p> | <p><u>Раздел 1</u> Характеристика образа жизни различных групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><u>Раздел 2</u> Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения.</p> <p><u>Раздел 3</u> Социальные технологии работы с различными группами населения в России.</p> <p><u>Раздел 4</u> Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения</p> | <p>9, 10 семестр</p> |
| | | <p>Основы проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг</p> | <p>Применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом.</p> | <p>Способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг.</p> | | |
| | <p>ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные</p> | <p>Основные типы обстоятельств, которые могут</p> | <p>Определять основные обстоятельства, обусловли-</p> | <p>Навыками диагностики обстоятельств, которые</p> | <p><u>Раздел 1</u> Характеристика образа жизни различных</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| | ные технологии и технологии социальной работы | обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики. | вающие потребности граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий. | <p>групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p><i>Раздел 2</i> Теоретико-методологические основы социальной работы с различными группами населения.</p> <p><i>Раздел 3</i> Социальные технологии работы с различными группами населения в России.</p> <p><i>Раздел 4</i> Практика социальной работы в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения со всеми социально-демографическими группами населения</p> | |
|--|---|--|--|--|---|--|

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|--|---|---|--|--|---|------------------------------|
| | Неудовлетворительно/не зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | | |
| ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | | | | | | |
| Знать | не знает основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб и общей культуры работников социальных служб | в полном объеме знает основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб и общей культуры работников социальных служб, | Знает основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб и общей культуры работников социальных служб, допускает ошибки | Знает основные аспекты профессиональной и общей культуры деятельности работников социальных служб и общей культуры работников социальных служб | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---------------------------|
| | | допускает существенные ошибки | ки | | | |
| Уметь | Не умеет аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг | Частично освоено умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг | Правильно использует аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг, допускает ошибки | Самостоятельно использует аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в общении с получателями социальных услуг | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Владеть | Не владеет способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг | Не полностью владеет способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг | Способен использовать способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг | Владеет способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры общения с получателями социальных услуг | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | | | | | | |
| ИД ОПК4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания методов диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг | Общие, но не структурированные знания методов диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг | Сформированные систематические знания, методов диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп. Основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоено умение применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных си- | Сформированное умение применять методы диагностики обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности разных категорий граждан, семей и иных социальных групп, при решении стандартных ситуаций. Определять социальный диагноз. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|----------------------------------|
| | <p>диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p> | <p>ситуаций. Определять социальный диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p> | <p>туаций. Определять социальный диагноз. Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p> | <p>Организовывать обследование, мониторинг условий жизнедеятельности гражданина по месту жительства (фактического пребывания), определение причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья</p> | | |
| Владеть | <p>Фрагментарное применение навыков способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков способностью осуществлять диагностику обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, семей и иных социальных групп в процессе профессиональной деятельности. Способностью к постановке социального диагноза</p> | <p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p> | <p>Тест, контрольные вопросы</p> |
| ИД ОПК4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы | | | | | | |
| Знать | <p>Фрагментарные знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>Общие, но не структурированные знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>Сформированные систематические знания методики определения индивидуальных потребностей граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p> | <p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p> | <p>Тест, контрольные вопросы</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | | дению | | | |
| Уметь | Частично освоенное умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях. | Сформированное умение определять индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной помощи и социальном обслуживании в стандартных учебных ситуациях | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | Успешное и систематическое применение навыков способностью выявлять и оценивать индивидуальные потребности граждан, семей и иных социальных групп с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг | | | | | | |
| ИД ПК 1.6 Выявляет обстоятельства возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания алгоритмов реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты | Общие, но не структурированные знания алгоритмы реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритмы реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты | Сформированные систематические знания алгоритмы реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение | В целом успешное, но не систе- | В целом успешное, но содержа- | Сформированное умение реализо- | Доклад, ситуаци- | Тест, кон- |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты | математически осуществляемое умение реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты | щее отдельные пробелы умение реализовывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты | вывать типовые технологии социальной работы и меры социальной защиты | онные задачи, контрольная работа | трольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью к эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Знать | Фрагментарные знания особенностей социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. | Общие, но не структурированные знания особенностей социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. | Сформированные систематические знания особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации до- | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народ- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народ- | Сформированное умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации до- | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---------------------------|
| | суга | ных традиций, организации досуга | ных традиций, организации досуга | | | |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг | | | | | | |
| ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающие права различных групп населения. | Общие, но не структурированные знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающие права различных групп населения. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающие права различных групп населения. | Сформированные систематические знания основных международных и российских нормативных правовых актов, защищающие права различных групп населения. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. | Сформированное умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. | Успешное и систематическое применение навыков способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Знать | Фрагментарные | Общие, но не | Сформирован- | Сформированные | Доклад, | Тест, |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------------|
| | знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи | структурированные знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи | ные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи | систематические знания основных законодательных и нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи | ситуационные задачи, контрольная работа | контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций | Сформированное умение использовать законодательные и нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующих социальное обеспечение различных категорий граждан, меры социальной помощи для решения стандартных профессиональных ситуаций | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан | В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан | Успешное и систематическое применение навыков эффективного использования нормативных правовых актов при решении вопросов социального обеспечения граждан, предоставления мер социальной помощи. Навыками правового регулирования социальной защиты граждан | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации | | | | | | |
| ИД ПК 4.4 Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные | Общие, но не | Сформирован- | Сформированные | Доклад, | Тест, |

| | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|---|---------------------------|
| | знания видов профилактик. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний | структурированные фрагментарные знания видов профилактик. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний | ные, но содержащие отдельные пробелы фрагментарных знаний видов профилактик. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний | систематические фрагментарные знания видов профилактик. Социально-медицинские аспекты и общие принципы профилактики основных заболеваний | ситуационные задачи, контрольная работа | контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп. | Сформированное умение разрабатывать и реализовывать программы профилактики основных заболеваний с учетом социальных условий жизнедеятельности граждан и социальных групп. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп | Успешное и систематическое применение навыков способностью осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний, обуславливающих нарушение жизнедеятельности граждан, социальных групп | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Знать | Фрагментарные знания основ проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг | Общие, но не структурированные знания основ проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг | Сформированные систематические знания основ проведения консультирования и профилактических мероприятий с получателями социальных услуг | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной дея- | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять модели посреднической, социально- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять модели посреднической, социально-профилактиче- | Сформированное умение применять модели посреднической, социально-профилактической и консультативной дея- | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | тельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом. | профилактической и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом. | ской и консультативной деятельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом. | тельности по проблемам социального обслуживания различных групп населения в соответствии со стандартом. | | |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг. | Успешное и систематическое применение навыков способностью организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг. | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики | Общие, но не структурированные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики | Сформированные систематические знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, методы их диагностики и профилактики | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |
| Уметь | Частично освоенное умение определять основные обстоятельства, обу- | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение опреде- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять ос- | Сформированное умение определять основные обстоятельства, обуславливаю- | Доклад, ситуационные задачи, кон- | Тест, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | словливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | лять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | новные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | щие потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи | трольная работа | |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий | В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий | Успешное и систематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи и планирования профилактических мероприятий | Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, контрольные вопросы |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ. Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса (УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

Примеры вариантов контрольной работы

22. Социально-демографические группы населения, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

23. Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам

24. Формы и виды социальной помощи и защиты молодым семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию

25. Правовое обеспечение в социальной работе женщин как социально-демографической группы населения (занятость, социальные проблемы, формы и виды социальной помощи и защиты)

26. Характеристика военнослужащих и членов их семей как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты

27. Характеристика пенсионеров как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.

28. Характеристика осужденных как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.

29. Характеристика лиц без определенного места жительства и занятий как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.

30. Характеристика инвалидов как социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.

31. Характеристика семей с детьми-инвалидами как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.

32. Характеристика детей, оставшихся без попечения родителей, как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.

33. Характеристика осужденных как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты.

34. Социальная работа с малоимущими клиентами как социальной группой населения в учреждениях социального обслуживания населения.

35. Характеристика образа жизни различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору).

36. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами как социальной группой населения.

37. Социальная работа с маломобильными клиентами как социальной группой населения в учреждениях социального обслуживания населения.

38. Инновационные технологии социальной работы в отечественной практике по оказанию услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

39. Формы и виды социальной защиты безработных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в соответствии с законодательством.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он представил логичное содержание контрольной работы, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, выполнены все разделы, раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи, представлен список основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля. Работа выполнена в срок.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он не оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, не выполнены все разделы, не раскрыта актуальность темы, не верно определены цель и задачи, не представлен список основной литературы по теме, не выделены основные понятия, используемые в работе.

3.2. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

1. Предмет и задачи курса «Социальная работа в группах»
2. Какие учреждения социального обслуживания различных социальных групп населения осуществляют свою деятельность в районе (городе), где вы живете?
3. Содержание деятельности специалиста по социальной работе в комплексном центре социального обслуживания населения
4. Особенности социальной работы с детьми в социальных приютах
5. Задачи специалиста по социальной работе с лицами, испытавшими насилие в кризисных центрах
6. Особенности деятельности специалиста по социальной работе в отношении лиц без определенного места жительства и занятий
7. Социально-бытовая адаптация и реабилитация лиц БОМЖ в Кировском комплексном социальном центре по оказанию помощи лицам без определенного места жительства и занятий
8. Деятельность реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями
9. Направления работы реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями
10. Государственные меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проживающими в стационарных учреждениях
11. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов в отделении социального обслуживания на дому
12. Меры социальной поддержки лиц, проживающих Нормативно-правовая база
13. Модель межведомственного взаимодействия по решению проблем лиц, злоупотребляющих алкоголем и наркотики в районе (городе), где вы живете
14. Цели, задачи, функции, направления деятельности специалиста по социальной работе в решении проблем несовершеннолетних осужденных
15. Правовое обеспечение социальной работы с военнослужащими и членами их семей в учреждениях социального обслуживания и других ведомств
16. Меры социальной защиты военнослужащих и членов их семей, как социальной группы
17. Меры социальной защиты безработных, как социальной группы в соответствии с федеральным и региональным законодательством
18. Меры социальной защиты многодетных семей
19. Меры социальной защиты молодых семей

20. Меры социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в России в соответствии с законодательством

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.3. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

1. Цели и задачи дисциплины «Социальная работа в группах»
2. Социально-демографические группы населения, попавшие в трудную жизненную ситуацию
3. Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
4. Характеристика женщин как социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
5. Характеристика военнослужащих и членов их семей как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
6. Характеристика пенсионеров как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
7. Характеристика осужденных как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
8. Характеристика лиц без определенного места жительства и занятий как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
9. Характеристика инвалидов как социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
10. Характеристика семей с детьми-инвалидами как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
11. Характеристика детей, оставшихся без попечения родителей, как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
12. Характеристика осужденных как особой социально-демографической группы населения: по полу, возрасту, семейному положению, состоянию здоровья, занятости, социальным проблемам, формам и видам социальной помощи и защиты
13. Социальная работа с малоимущими клиентами как социальной группой населения в учреждениях социального обслуживания населения
14. Характеристика образа жизни различных категорий населения, находящихся в трудной жизненной ситуации (по выбору)
15. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами как социальной группой населения
16. Социальная работа с маломобильными клиентами как социальной группой населения в учреждениях социального обслуживания населения
17. Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания по выявлению и предоставлению услуг различным категориям семей
18. Инновационные технологии социальной работы в отечественной практике по оказанию услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

19. Формы и виды социальной защиты безработных семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в соответствии с законодательством
20. Ведомства и сеть учреждений социального обслуживания, предоставляющих услуги различных групп населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию
21. Формы и виды социальной помощи и защиты молодым семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию
22. Ведомства и сеть учреждений социального обслуживания, предоставляющих услуги различным группам населения
23. Структура и функции управления социальной защиты населения в городе (районе), где вы живете
24. Какие учреждения социального обслуживания различных социальных групп населения осуществляют свою деятельность в районе (городе), где вы живете?
25. Содержание деятельности специалиста по социальной работе в комплексном центре социального обслуживания населения
26. Особенности социальной работы с детьми в социальных приютах
27. Направления деятельности специалиста по социальной работе в кризисном центре с лицами, испытавшими насилие
28. Особенности деятельности специалиста по социальной работе в отношении лиц без определенного места жительства и занятий
29. Социально-бытовая адаптация и реабилитация лиц БОМЖ в Кировском комплексном социальном центре по оказанию помощи лицам без определенного места жительства и занятий
30. Деятельность реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями
31. Направления работы специалистов реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями
32. Государственные меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей проживающими в стационарных учреждениях
33. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов в отделении социального обслуживания на дому
34. Меры социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в России в соответствии с законодательством
35. Модель межведомственного взаимодействия по решению проблем лиц, злоупотребляющих алкоголем и наркотики в районе (городе), где вы живете
36. Цели, задачи, функции, направления деятельности специалиста по социальной работе в решении проблем несовершеннолетних осужденных
37. Правовое обеспечение социальной работы с военнослужащими и членами их семей в учреждениях социального обслуживания и других ведомств
38. Меры социальной защиты военнослужащих и членов их семей, как социальной группы
39. Меры социальной защиты безработных, как социальной группы в соответствии с федеральным и региональным законодательством
40. Меры социальной защиты многодетных семей
41. Меры социальной защиты молодых семей
42. Социальная работа учреждений социального обслуживания и других ведомств с семьями, воспитывающими детей-инвалидов

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется

обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.4. Примерные тестовые задания, критерии оценки (УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

1 уровень:

1. Какие основные направления работы специалиста с поступившим в приемно-карантинном отделении? (УК-1)

- а) социальная профилактика
- б) оформление личного дела клиента, заключение с ним договоров о стационарном обслуживании и найме жилого помещения
- в) социальная адаптация, социальная консультация, оформление личного дела клиента, заключение с ним договоров о стационарном обслуживании и найме жилого помещения

2. Какие данные будут использоваться специалистом по социальной работе для расселения проживающих? (ОПК-4)

- а) пол, возраст, навыки общения
- б) физическое состояние
- в) пол, возраст, физическое состояние, нуждаемость в уходе

3. Выделите приоритетную роль специалиста по социальной работе в комплексном центре социального обслуживания населения (ПК-1)

- а) посредника между обратившимся в центр, с одной стороны, и обществом – с другой
- б) роль буфера в процессе адаптации проживающего
- в) роль менеджера

4. В каком доме-интернате проживают дети-инвалиды? (ПК-2)

- а) в доме-интернате общего типа
- б) в психоневрологическом доме-интернате
- в) в детском психоневрологическом доме-интернате

5. Какое стационарное учреждение будет решать проблемы несовершеннолетних? (УК-1)

- а) социальный приют
- б) центр социальной помощи семье и детям
- в) геронтологический центр

6. Защиту каких прав лиц пожилого возраста, инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивают учреждения социального обслуживания? (ПК-1)

- а) семейных прав
- б) личных и имущественных прав
- в) трудовых прав

7. Какие приоритетные направления социальной работы с лицами БОМЖ трудоспособного возраста Вы знаете? (ПК-2)

- а) предоставление жилья, восстановление документов, временная регистрация, поиск работы
- б) постоянная прописка и жилье
- в) устройство в дом-интернат

8. Какие учреждения социального обслуживания предоставляют услуги лицам БОМЖ как социальной группе? (ПК-4)

- а) социальный приют
- б) дом ночного пребывания
- в) кризисный центр

9. Какой федеральный закон регламентирует деятельность приёмных семей для детей? (ОПК-4)

- а) федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
- б) федеральный закон «Об опеке и попечительстве»
- в) федеральный закон «О государственной социальной помощи»

10. Какой предельный срок отбывания наказания может определить суд для несовершеннолетнего? (ПК-2)

- а) 5 лет
- б) от 1 года до 10 лет
- в) не свыше 8 лет

11. Какие документы выдают инвалиду в бюро МСЭ? (ПК-1)

- а) справку о группе инвалидности, индивидуальную программу реабилитации
- б) историю болезни, индивидуальную программу реабилитации
- в) путевку в дом-интернат

12. Перечислите виды социального обеспечения: (ПК-2)

- а) обеспечение автотранспортом инвалидов по медицинским показаниям
- б) пенсии, пособия, льготы
- в) трудоустройство

13. Какие основные виды документов на клиента оформляют в комплексном центре социального обслуживания населения? (ПК-4)

- а) заявление, акт, медицинская справка, сведения о бизнесе
- б) справка из налоговой службы, акт, договор, медицинская справка
- в) акт, договор, заявление, медицинская справка, сведения о доходах и членах семьи

14. Какие методы социальной работы с осужденными в ИУ приходится использовать специалисту по социальной работе? (ПК-1)

- а) установление контактов и общения с клиентом
- б) мастер-класс, митинг
- в) массовой социальной работы

15. Какую помощь может оказать специалист по социальной работе при увольнении военнослужащих и их семей? (ПК-2)

- а) социально-психологическую адаптацию
- б) социальное сопровождение
- в) социальное обслуживание

16. Какие мероприятия по обеспечению жильем решает воинская часть при увольнении военнослужащих и членов их семей? (ПК-4)

- а) выдается сертификат
- б) предоставляет бесплатно готовое жилье
- в) кредит на жилье

17. Перечислите отличительную особенность социального статуса беженца и вынужденного переселенца: (ПК-1)

- а) равный социальный статус беженца и вынужденного переселенца
- б) статус беженца по правовому обеспечению выше статуса вынужденного переселенца
- в) статус вынужденного переселенца по правовому обеспечению выше статуса беженца

18. Почему социально-демографическая ситуация в стране лиц, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками, требует решения со стороны государства? (ПК-2)

- а) отмечается тенденция роста числа лиц, употребляющих алкоголь и наркотиками
- б) отмечается стабилизация данной ситуации в стране
- в) отмечается тенденция снижения числа лиц, употребляющих алкоголь и наркотиками

19. В какое учреждение должны доставить впервые подростка с наркотическим отравлением? (ПК-4)

- а) наркологический подростковый кабинет
- б) туберкулезный диспансер
- в) в отделение милиции

20. Какая из технологий социальной работы является более эффективной в решении проблем подростков, употребляющих алкоголь и наркотики? (ПК-2)

- а) социальная диагностика
- б) социальное консультирование
- в) межведомственное сопровождение

2 уровень: (УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

1. Почему принцип «здесь и теперь» является основополагающим в организации работы группы?

2. Групповая форма работы это _____

3. Клиентами социальной групповой работы являются _____

4. Согласно подходу Г. Конопки, социальная групповая работа – это _____

5. «Аксикреация» это _____

3 уровень:

(УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

3.1. Согласно классификации групп, которая представлена в соответствии с исследовательской ориентацией человеческих отношений распределите каждую из них по ее содержанию:

| | |
|-----------------------------------|--|
| <i>личностная и межличностная</i> | предполагающая учет влияния на поведение человека взаимодействия его группы с другой группой (соревнование, сотрудничество). Данный подход в типологии групп (его называю ориентационным) оказывается полезным при создании тренинговых программ для конкретных систем взаимоотношений «субъект — субъект», «группа — группа», дает возможность участникам приобрести новые навыки с учетом взаимодействия |
| <i>групповая</i> | эффективность которых выражается в том, что у участников появляется открытость и прямота в отношениях к себе и другим людям, расширяется осознанность потенциалов своего роста, происходит тренировка различного рода социальных взаимоотношений и их диагностика |
| <i>межгрупповая</i> | дающая возможность увеличить способность к действиям в группе путем создания психологического климата |

3.2. В отдел социальной защиты одного из районов г. Кирова обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

3.3. Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Кировскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Эталоны ответов:

1. уровень

1. в; 2. в; 3. а; 4. в; 5. а; 6. б; 7. а; 8. б; 9. б; 10. б; 11. а; 12. б; 13. в; 14. а; 15. а; 16. а; 17. в; 18. а; 19. а; 20. в.

2 уровень:

1. Принцип "здесь и сейчас" хорошо помогает в решении трудных проблем. Действительно, люди с [негативным мышлением](#) видят проблемы там, где их нет, принцип "здесь и сейчас" возвращает таких людей в реальность.

2. это такая форма организации деятельности учащихся, при которой в классе создаются небольшие группы примерно из трех или пяти учащихся для совместной учебной работы.

3. индивидуумы, имеющие различную этиологию проблем

4. *практический метод* социальной работы, который помогает личностям расширять свое социальное функционирование и, используя целенаправленный опыт группы, более эффективно справляться с индивидуальными, групповыми ситуациями или проблемами в микросоциуме.

5. выращивание у человека или группы новых или переосмысление старых ценностей, т.е. в групповой работе может осуществляться процесс групповой коррекции ценностей.

3 уровень:

3.1.

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>личностная и межличностная</i> | эффективность которых выражается в том, что у участников появляется открытость и прямота в отношениях к себе и другим людям, расширяется осознанность потенциалов своего роста, происходит тренировка различного рода социальных взаимоотношений и их диагностика |
| <i>групповая</i> | дающая возможность увеличить способность к действиям в группе путем создания психологического климата |
| <i>межгрупповая</i> | предполагающая учет влияния на поведение человека взаимодействия его группы с другой группой (соревнование, сотрудничество). Данный подход в типологии групп (его называют ориентационным) оказывается полезным при создании тренинговых программ для конкретных систем взаимоотношений «субъект — субъект», «группа — группа», дает возможность участникам приобрести новые навыки с учетом взаимодействия в условиях конкретной ориентации. |

3.2. Ответ

1. Основная проблема – дальнейшее проживание детей в семье. Родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, образованию, защите прав и интересов детей (Семейный Кодекс РФ, ст. 63-64).

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; О [психиатрической](#) помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон РФ от 01.01.2001г. № 000-1 (с изм. и доп.).

3. Учреждения:

- Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
- Органы опеки и попечительства (вопрос о лишении родительских прав),
- РОВД,
- Судебные органы,
- ЛПУ [наркологического](#) профиля (если родители захотят лечиться),
- Кризисный центр ([психологическая помощь](#) старшей дочери, обучение ее навыкам воспитания детей).

В соответствии с Семейным Кодексом РФ (ст. 54), ребенок «имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно». Скорее всего, для детей большей психологической травмой будет помещение их в интернат и длительная разлука друг с другом, нежели дальнейшее проживание в стенах дома.

4. Возможно, оптимальный вариант оказания социальной помощи – организация лечения родителей; разовые встречи с ними детей; оформление опекуна на старшую сестру; оказание ей психолого-педагогической поддержки в воспитании братьев-сестёр. Возможно, опекунами согласятся стать другие родственники.

3.3. Ответ

1. Статус женщины – вынужденная переселенка, т. к. она была вынуждена уехать из бывшей союзной Республики СССР.

Ее основные права: получение ссуды на приобретение или [строительство жилья](#), материальная помощь (единовременное пособие), получение пенсии (после оформления гражданства).

2. О беженцах: ФЗ от 01.01.2001г. №95-ФЗ (с изм. и доп.); О гражданстве в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. №62-ФЗ; О вынужденных переселенцах: ФЗ от 01.01.2001г. № 000-1; О государственной социальной помощи 178-ФЗ от 01.01.2001г.

3.6. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (УК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4)

1. Задача 1.

В структуре комплексного центра социального обслуживания населения имеется отделение дневного пребывания для лиц пожилого возраста, где им предоставляется широкий спектр услуг.

Вопрос:

1. Какие услуги предоставляются специалистами службы лицам пожилого возраста?
2. Какие технологии социальной работы широко применяются в работе специалистов данной службы?
3. Какие условия оплаты пребывания в данном отделении?
4. Могут ли посещать дневное отделение дети?

Задача 2

При приёме в дом-интернат общего типа поступила К. в возрасте 19 лет, имеющая инвалидность и нуждающаяся в опеке.

Вопрос:

1. В какое отделение поступит первоначально клиент?
2. Сколько дней должна прожить в данном отделении поступившая К.?
3. Какие специалисты должны работать с вновь поступившей?
4. Какие технологии будут применены в данной ситуации?

Задача 3

Вы директор социального приюта, решаете вопрос о передаче ребенка в приёмную семью.

Вопрос:

1. С какими ведомствами Вам необходимо сотрудничать по данному вопросу?
2. Какие требования должны быть предъявлены будущим приёмным родителям?
3. Какая разница в возрасте должна быть между приёмными родителями и ребенком?

Задача 4

До освобождения инвалида II группы Петрова И. (в возрасте 24 лет) осталось менее 5 месяцев, до осуждения нигде не работал, проживал с родителями, которые в данное время ведут асоциальный образ жизни (употребляют алкоголь и не работают).

Вопросы:

1. Какова роль специалиста по социальной работе в социальном сопровождении осужденного, освобождающегося из мест лишения свободы?
2. С какими ведомствами и учреждениями должны взаимодействовать сотрудники ИУ в решении проблем данного осужденного?
3. Какие документы должны выдать на руки вновь освободившемуся?
4. Будет ли Петров И. посещать «Школу освобождения»?

Критерии оценки::

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации | |
|---|------------------------------|------------|
| | экзамен | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 30 | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 1 | 2 |
| Всего баллов | 30 | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 15 | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 | 4 |
| Всего баллов | 30 | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 5 | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 | 8 |
| Всего баллов | 40 | 32 |
| Всего тестовых заданий | 50 | 30 |
| Итого баллов | 100 | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.