

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:33:09
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Кировский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.А. Копысова
«16» ноября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ИНВАЛИДОВ»
(адаптационный модуль)

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «31» августа 2017 г., протокол № 6.
- 3) Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК – 44/05вн).

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы «25» сентября 2017 г. (протокол № 2)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

советом социально-экономического факультета «18» октября 2017 г. (протокол № 8)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «16» ноября 2017 г. (протокол № 2)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой социальной работы Н.С. Семено

Рецензенты:

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики
ФГБОУ ВО ВятГУ, к.п.н., М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	15
3.7. Лабораторный практикум	16
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	16
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	16
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
4.2.1. Основная литература	16
4.2.2. Дополнительная литература	17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	20
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	22

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) получение будущими специалистами знаний в области помощи и защиты инвалидов в РФ, правовых, организационных и содержательных основ реабилитационных мероприятий в области социально-психологической реабилитации

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- научить определению целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития лиц с инвалидностью

- обучить определению целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик лиц с инвалидностью

- ознакомить студентов с основными нормативными актами, которые регулируют отношения в сфере социально-психологической реабилитации инвалидов;

- дать теоретические знания о мероприятиях социально-психологической реабилитации;

- ознакомить с деятельностью реабилитационных учреждений и учреждений социального обслуживания инвалидов в области социально-психологической реабилитации.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социально-психологическая реабилитация инвалидов (адаптационный модуль)» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психология социальной работы, Профессиональная этика, Психологическое консультирование, Расстройства личности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Арттерапия в клинической психологии, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая
- консультативная и психотерапевтическая деятельность

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	З6. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики	У6. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	В6. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации)	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
2	ПК-3	способность планировать и самостоятельно	З8. Методы исследования	У8. Подбирать адекват-	В8. Способностью при-	Контрольные вопросы, тесты, ситуаци-

		проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	ные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	менять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	онные задачи
3	ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	39. Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	У9. Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	В9. Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
			310. Содержание типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения ком-	У10. Осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения ком-	В10. Способностью эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услу-	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

			муникационного потенциала отдельным лицам и семьям	муникационного потенциала отдельным лицам и семьям	ги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	
4	ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	ЗЗ. Теоретические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе	УЗ. Расширять диапазон социально и лично-стно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе	ВЗ. Навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
5	ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению лично-стно и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	ЗЗ. Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов	УЗ. Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	ВЗ. Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
- Курсовой проект (работа)		
- Контрольная работа		
- Расчетно-графические работы		
- Реферат		
- Другие виды самостоятельной работы		
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-2	Актуальность социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями	Общество и люди с ограниченными возможностями. Состояние и динамика инвалидности в России и мире. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Социально-психологические проблемы инвалидов. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации. Показатели социально-психологического комфорта инвалидов. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2.	ПК-2	Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможно-	Международные документы по правам инвалидов. Отечественная нормативная база социальной реабилитации инвалидов. Правовые основы создания доступной среды для инва-

		стями	лидов. Правовые основы инклюзивного образования. ГОСТы, регламентирующие социально-психологические услуги инвалидам.
3.	ПК-5, ПК-2	Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации	Понятие «комплексная реабилитация инвалидов». Внутренняя картина болезни и инвалидности. Методы социально-психологической реабилитации: консультация, тренинг, психокоррекция, психотерапия.
4.	ПК-7, ПК-2	Среда как важнейший элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации	Структура среды жизнедеятельности инвалида. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ. Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида.
5.	ПСК-3.10, ПК-7, ПК-5	Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты	Организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социально-психологической реабилитации инвалидов: структура, функции, направления деятельности. Перечень социально-психологических услуг инвалидам, предоставляемых в организациях социального обслуживания. Организация психологического консультирования инвалидов. Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов. Кадровое обеспечение социально-психологической реабилитации инвалидов.
6.	ПСК-3.10, ПК-7, ПК-5, ПК-3, ПК-2	Приемы и методы социально-психологической реабилитации	Психологические тренинги в работе с инвалидами. Психокоррекция в системе социально-психологической реабилитации инвалидов. Психотерапия как метод социально-психологической реабилитации инвалидов. Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов. Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов. Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста. Методы социально-психологической реабилитации инвалидов с различными патологиями. Работа с семьей инвалида. Оккупациональная терапия.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Арттерапия в клинической психологии			+			+
2	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер			+	+		+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Актуальность социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями	4	4,75			3	11,75
2	Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями	4	6,75			5	15,75
3	Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации	4	10,75			9	23,75
4	Среда как важнейший элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации	4	4,75			5	13,75
5	Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты	6	9,5			7	22,5
6	Приемы и методы социально-психологической реабилитации	6	7,5			7	20,5
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					зачет
		экзамен					
	Итого:	28	44			36	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				10 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Инвалид в современном обществе	Общество и люди с ограниченными возможностями. Состояние и динамика инвалидности в России и мире. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Социально-	2

			психологические проблемы инвалидов.	
2	1	Социально-психологическая реабилитация инвалидов: понятие, сущность	Понятие и сущность социально-психологической реабилитации. Показатели социально-психологического комфорта инвалидов.	2
3	2	Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями	Международные документы по правам инвалидов. Отечественная нормативная база социальной реабилитации инвалидов. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов. Правовые основы инклюзивного образования. ГОСТы, регламентирующие социально-психологические услуги инвалидам.	4
4	3	Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации	Понятие «комплексная реабилитация инвалидов». Составляющие комплексной реабилитации инвалидов. Социальная реабилитация, ее содержание и методы.	2
5	3	Внутренняя картина болезни и инвалидности.	Внутренняя картина болезни: понятие, факторы формирования. Особенности внутренней картины болезни у инвалидов. Внутренняя картина инвалидности: понятие, структура, поведенческие проявления.	2
6	4	Среда как элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации	Структура среды жизнедеятельности инвалида. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов. Репрезентация образа инвалидности в СМИ.	2
7	4	Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида.	Семья, воспитывающая ребенка-инвалида как объект социальной работы. Проблемы семей с детьми-инвалидами. Права и социальные гарантии родителей, имеющих детей-инвалидов. Особенности функционирования семьи, имеющей в своем составе инвалида.	2
8	5	Организационные основы социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты	Организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социально-психологической реабилитации инвалидов: структура, функции, направления деятельности. Кадровое обеспечение социально-психологической реабилитации инвалидов. Перечень социально-психологических услуг инвалидам, предоставляемых в организациях социального обслуживания.	6

			Организация психологического консультирования инвалидов. Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов.	
9	6	Методы социально-психологической реабилитации в организациях социального обслуживания	Психологические тренинги в работе с инвалидами. Психокоррекция в системе социально-психологической реабилитации инвалидов. Психотерапия как метод социально-психологической реабилитации инвалидов. Работа с семьей инвалида.	2
10	6	Социально-психологическая реабилитация различных групп инвалидов	Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов. Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов. Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста. Методы социально-психологической реабилитации инвалидов с различными патологиями.	2
11	6	Оккупационная терапия	Оккупационная терапия: предмет, содержание. Оккупационная модель жизнедеятельности. Клинико-психологические методы диагностики в системе реабилитации. Психолого-педагогический и социокультурный аспекты оккупационной терапии.	2
Итого:				28

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				10 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Теоретико-методологические основы социально-психологической реабилитации инвалидов	Научные концепции социализации и инвалидизации. Модели инвалидности. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации.	2
2	1	Социально-психологические проблемы инвалидов	Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Социально-психологические проблемы инвалидов. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.	2
3	2	Правовые основы социально-	Международные документы по правам инвалидов. Отечественная нормативная	2

		психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями	база социальной реабилитации инвалидов. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов. ГОСТы, регламентирующие социально-психологические услуги инвалидам. Работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс.	
4	2	Инклюзивное образование	Понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования. Правовые и методические основы организации инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Опыт инклюзивного образования на разных уровнях системы образования России. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования: структура, методы.	4
5	3	Социально-психологическая реабилитация в системе комплексной реабилитации инвалидов	Система комплексной реабилитации инвалидов. Направления реабилитации инвалидов. Решение ситуационных задач.	2
6	3	Внутренняя картина болезни и инвалидности.	Формирование внутренней картины болезни и инвалидности. Социально-психологическая адаптации к медицинскому учреждению. Адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности. Методы коррекции и терапии.	2
7	3	Методы социально-психологической реабилитации	Диагностика социально-психологического статуса инвалида. Принципы консультирования. Модели консультативной помощи. Методы и приемы организации консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Тренинги, психокоррекция, психотерапия. Групповые методы. Практикум по применению методов социально-психологической реабилитации инвалидов.	6
8	4	Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида.	Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида. Принципы консультирования. Модели консультативной по-	4

			<p>мощи. Методы и приемы организации консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование.</p> <p>Система сопровождения семей с детьми-инвалидами. Функции, направления и принципы деятельности службы сопровождения семей с детьми-инвалидами. Этапы работы службы сопровождения.</p> <p>Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.</p>	
9	1-4	Контрольное занятие	Контрольное занятие по разделам 1-4.	2
10	5	Организация социально-психологической реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания	Экскурсия в организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социально-психологической реабилитации инвалидов (Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями/Реабилитационный центр «На Казанской»).	2
11	5	Проектирование социально-психологических услуг по реабилитации инвалидов	Практикум по проектированию социально-психологических услуг в системе реабилитации инвалидов. Групповая работа	2
12	5	Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов.	Практикум по разработке программы социально-психологической реабилитации для определенной нозологической группы инвалидов. Групповая работа.	2
13	5	Кадровое обеспечение социально-психологической реабилитации инвалидов.	Штатное расписание организации социального обслуживания. Профстандарты «Психолог социальной службы», «Специалист по реабилитации» и др. Квалификационные требования к психологам социальной сферы. Должностные инструкции. Критерии и показатели эффективности работы психолога.	2
14	6	Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов.	Методы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с различными патологиями. Опыт организаций социального обслуживания.	2
15	6	Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов.	Методы социально-психологической реабилитации молодых инвалидов с различными патологиями. Психологические аспекты социально-трудовой ре-	2

			билитации молодых инвалидов. Опыт организаций социального обслуживания.	
16	6	Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста.	Методы социально-психологической реабилитации инвалидов пожилого возраста. Опыт организаций социального обслуживания.	2
17	5-6	Контрольное занятие	Контрольное занятие по разделам 5-6	2
18	1-6	Зачетное занятие	Промежуточная аттестация по дисциплине. Тестирование. Собеседование по контрольным вопросам.	2
Итого:				44

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	Актуальность социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	2 1
2		Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	4 1
3		Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	8 1
4		Среда как важнейший элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	4 1
5		Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6 1
6		Приемы и методы социально-психологической реабилитации	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6 1
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- темы рефератов, утвержденные на заседании кафедры.

Примерная тематика рефератов:

1. Основные принципы социальной реабилитации.
2. Направления социальной реабилитации.
3. Правовая основа деятельности МСЭ.
4. Психолого-педагогическая реабилитация детей с детства.
5. Социальная реабилитация инвалида по общему заболеванию по направлениям.
6. Основные принципы социальной реабилитации наркологических больных.
7. Основные принципы социальной реабилитации нервно-психических больных.
8. Социальная реабилитация наркологических больных.
9. Социальная реабилитация нервно-психических больных.
10. Государственная политика в отношении охраны прав детей.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие.	Ткаченко В.С.	М.: Дашков и К, 2010	5	-

2	Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие.	Дементьева Н. Ф.	М.: Академия, 2010	5	-
---	--	------------------	--------------------	---	---

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Повышение реабилитационного потенциала родителей в условиях отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями	Рубцова А. В.	Работник социальной службы 2014. -№ 3. -С. 95-98.	1	-
2.	Лекотека в психологической реабилитации детей-инвалидов	Пипина С. С.	Социальная работа. - 2016. -№ 3. - С. 50-52	1	-
3.	Элементы арт-терапии в процессе социально-психологической реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями	Ткаченко, О. А.	Работник социальной службы. - 2013. - N 8. - С. 37-43	1	-
4.	Сенсорные комнаты - эффективный инструмент социально-психологической реабилитации	Трихонович А. Е.	Социальная работа. - 2013. - N 1. - С. 60-61	1	-
5.	Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.	Жигарева Н.П.	М.: Дашков и К°, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.	Телина И.А. / науч. ред. В. Синенко	М.: Флинта, 2014.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7.	Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций.	Хорошилова Л.С.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронная библиотечная система Кировского ГМУ.
- Справочно-правовая система Консультант Плюс.
- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.
- ЭБС Университетская библиотека on-line.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-6.

Лекции-презентации по разделам № 1-6.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.17 г., лицензии 273\620B-МУ\05\2017 (срокдействия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 305, 306 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 302, 303 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 302, 310 (1 учебный корпус)
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 302, 303, 307, 404 (1 учебный корпус)
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 307, 404 (1 учебный корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 310 (1 учебный корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Материально-техническое обеспечение адаптационного модуля:

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на формирование профессиональных компетенций.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по организации и проведению социально-психологической реабилитации инвалидов.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Социально-психологическая реабилитация инвалидов: понятие, сущность», «Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями», «Внутренняя картина болезни и инвалидности», «Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида», «Организационные основы социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты», «Методы социально-психологической реабилитации в организациях социального обслуживания», «Социально-психологическая реабилитация различных групп инвалидов», «Оккупационная терапия». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Инвалид в современном обществе», «Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации», «Среда как элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации»,

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению со-

беседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психосоциальной и реабилитационной работы.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, практикумов, экскурсий, решения ситуационных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам Теоретико-методологические основы социально-психологической реабилитации инвалидов, Социально-психологические проблемы инвалидов, Социально-психологическая реабилитация в системе комплексной реабилитации инвалидов, Кадровое обеспечение социально-психологической реабилитации инвалидов,

- семинар-дискуссия по теме Инклюзивное образование

- учебно-ролевая игра по теме Внутренняя картина болезни и инвалидности, Проектирование социально-психологических услуг по реабилитации инвалидов,

- практикум по теме Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями, Методы социально-психологической реабилитации, Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида, Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов, Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов, Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов, Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста.

- семинар-экскурсия: Организация социально-психологической реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социально-психологическая реабилитация инвалидов» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социально-психологическая реабилитация инвалидов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят доклады и представляют их на занятиях. Подготовка докладов способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с клиентами, пациентами, имеющими инвалидность. Способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ
(адаптационный модуль)»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

Раздел 1. Актуальность социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Тема 1.1. Теоретико-методологические основы социально-психологической реабилитации инвалидов.

Цель: Познакомить студентов с теоретическими основами социально-психологической реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Изучить научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Рассмотреть модели инвалидности.
3. Раскрыть понятие и сущность социально-психологической реабилитации.

Обучающийся должен знать:

- Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) **Выступление студентов с докладами и их обсуждение.**

Вопросы для подготовки докладов:

1. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Модели инвалидности.
3. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ медицинской и социальной модели реабилитации.
2. Дайте определение социально-психологической реабилитации.
3. Перечислите принципы социально-психологической реабилитации.
4. Охарактеризуйте западные теории инвалидности.

5. Сравните модели инвалидности.

2) Подготовка докладов по теме занятия

Темы для подготовки докладов:

1. Научные концепции социализации и инвалидизации.
2. Модели инвалидности.
3. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Тема 1.2. Социально-психологические проблемы инвалидов.

Цель: Сформировать систему знаний о структуре социально-психологических проблем инвалидов.

Задачи:

1. Изучить основные ограничения жизнедеятельности, их влияние на функционирование личности.
2. Рассмотреть социально-психологический статус и проблемы инвалидов.
3. Изучить влияние одиночества на социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Научиться дифференцировать проблемы инвалидов в зависимости от возраста, группы инвалидности, типа дефекта и др. факторов.

Обучающийся должен знать:

- Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации)

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью.
2. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.
3. Социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.

2) Групповая работа

Студенты делятся на 3 подгруппы. Задание: сформулировать социально-психологические

проблемы инвалидов с патологией сенсорных органов, нарушениями ОДА, психическими расстройствами. Каждая группа выбирает себе одну категорию. Результаты работы представляются остальным студентам. По итогам групповой работы нужно сформировать представление о факторах, влияющих на характер социально-психологических проблем инвалидов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите виды ограничений жизнедеятельности при инвалидности.
2. В чем специфика социально-психологического статуса инвалида?
3. Перечислите типичные социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Сравните социально-психологические проблемы инвалидов с сенсорными нарушениями и с патологией ОДА.
5. Как влияет одиночество на проблемы инвалида?

2) Подготовить доклады по теме занятия:

Вопросы для подготовки докладов:

1. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью.
2. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.
3. Социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»).
2. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. [Электронный ресурс] – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Раздел 2: Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Тема 2.1. Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

Цель: формирование и закрепление системы знаний о правовых основах социально-психологической реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть международные документы по правам инвалидов.
2. Изучить отечественную нормативную базу социальной реабилитации инвалидов.
3. Изучить правовые основы создания доступной среды для инвалидов.
4. Познакомиться с ГОСТами, регламентирующими социально-психологические услуги инвалидам.

Обучающийся должен знать:

- Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Работа в справочно-правовой системе Консультант Плюс

Задание 1. Составить список международных документов по правам инвалидов.

Задание 2. Изучить ФЗ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Задание 3. Изучить государственную программу «Доступная среда».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием концептов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику стандартным правилам действий в отношении инвалидов.
2. В чем значение Конвенции о правах инвалидов?
3. Что включает в себя реабилитация инвалидов согласно ФЗ № 181?
4. Перечислите права инвалидов.
5. В чем разница между универсальным дизайном и доступной средой?

2) Работа в справочно-правовой системе

Задание: самостоятельно подготовить список ГОСТов РФ, регламентирующих социально-психологические услуги инвалидам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Тема 2.2.: Инклюзивное образование.

Цель: познакомиться с принципами организации обучения детей-инвалидов, социально-психологического сопровождения инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Рассмотреть правовые и методические основы организации инклюзивного образования.

2. Изучить принципы организации социально-психологического сопровождения инклюзивного образования.
3. Познакомиться с зарубежным и отечественным опытом инклюзивного обучения.
4. Научиться навыкам планирования социально-психологического сопровождения инклюзивного обучения.

Обучающийся должен знать:

- Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.

Обучающийся должен уметь:

- Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1.

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Темы для докладов:

1. Понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования.
2. Правовые и методические основы организации инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Опыт инклюзивного образования на разных уровнях системы образования России.
5. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования: структура, методы.

Занятие 2.

Групповая работа.

Разработка программы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью, обучающихся в Кировском ГМУ на социально-экономическом факультете.

- основные социально-психологические проблемы и потребности целевой группы
- цель программы
- субъекты реализации программы
- этапы внедрения программы, основные мероприятия
- необходимые ресурсы
- ожидаемые результаты.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте принципы инклюзивного обучения.
3. Обоснуйте необходимость социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе.
4. Определите социальные и психологические барьеры в сопровождении студентов с инвалидностью в разных зонах обслуживания.
5. Сформулируйте основные требования к работе Службы социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью в средней школе, в вузе

2) Подготовка докладов по теме занятия

Темы для докладов:

1. Понятие инклюзии, принципы инклюзивного образования.
2. Правовые и методические основы организации инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
4. Опыт инклюзивного образования на разных уровнях системы образования России.
5. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования: структура, методы.

3) Проанализируйте трудовые функции специалистов: тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по информационным технологиям, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью, с позиций общего и различного функционала. Составьте конспект в тетради.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. [Электронный ресурс]. ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Раздел 3: Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации

Тема 3.1. Социально-психологическая реабилитация в системе комплексной реабилитации инвалидов

Цель: познакомиться со структурой комплексной реабилитации инвалидов и месте социально-психологического направления в ней.

Задачи:

1. Рассмотреть систему комплексной реабилитации инвалидов.
2. Изучить направления реабилитации инвалидов.
3. Отработать профессиональные навыки в процессе решения ситуационных задач.

Обучающийся должен знать:

- Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.
- Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Обучающийся должен уметь:

- Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.
- Выбрать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).
- Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с це-

лью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Комплексная реабилитация инвалидов: сущность, структура.
2. Направления социальной реабилитации инвалидов.

2) Решение ситуационных задач.

1. Римма, 3 года. Семья ребенка-инвалида обратилась в Комплексный центр социального обслуживания населения с индивидуальной программой реабилитации. Основное заболевание ребенка – ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психо-речевого развития. Самостоятельно не передвигается. Ребенку впервые установлен статус ребенка-инвалида. Воспитывается в полной семье, в семье есть еще один ребенок 11 лет, противоположного пола). Жилищные условия – семья проживает в однокомнатной квартире общей площадью 37 кв.м. Мама не работает, отец – электрик-ремонтник на заводе.

Вопросы:

1. Сгруппируйте проблемы семьи ребенка-инвалида.
2. Сгруппируйте проблемы ребенка-инвалида.
3. Определите алгоритм действий социального работника центра в отношении данной семьи.

2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

3. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

4. Вы – специалист по социальной работе в реабилитационном центре. В молодой семье ваших клиентов первый ребенок – инвалид вследствие врожденного заболевания. Ему в центре оказывали реабилитационную помощь, и родители обратились к вам за посредническими услугами. Они попросили подсказать, где можно получить исчерпывающую консультацию по поводу оздоровления семейных отношений и профилактики патологии родов в случае следующей беременности.

Вопросы:

1. В какое учреждение системы медико-социального обслуживания населения вы порекомендуете им обратиться?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием концептов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для само-

контроля:

1. Дайте определение понятию «комплексная реабилитация инвалидов».
2. Перечислите направления комплексной реабилитации.
3. Дайте определение понятию «социальная реабилитация инвалидов», ее принципы?
4. Опишите направления социальной реабилитации инвалидов.
5. На решение каких задач реабилитации направлена социально-психологическая реабилитация инвалида?

2) Подготовка докладов по теме занятия:**Темы докладов:**

1. Комплексная реабилитация инвалидов: сущность, структура.
2. Направления социальной реабилитации инвалидов.

Рекомендуемая литература:**Основная:**

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Тема 3.2. Внутренняя картина болезни и инвалидности

Цель: сформировать систему знаний о внутренней картине инвалидности, процессе ее формирования и методах терапии и коррекции.

Задачи:

1. Рассмотреть процесс формирования внутренней картины болезни и инвалидности.
2. Изучить адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности.
3. Определить возможности методов терапии и коррекции дезадаптивных проявлений внутренней картины инвалидности.

Обучающийся должен знать:

- Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.
- Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Обучающийся должен уметь:

- Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.
- Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).

- Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Формирование внутренней картины болезни и инвалидности.
2. Социально-психологическая адаптации к медицинскому учреждению.
3. Адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности.
4. Методы коррекции и терапии внутренней картины инвалидности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «внутренняя картина болезни».
2. Опишите факторы формирования внутренней картины болезни.
3. Перечислите особенности внутренней картины болезни у инвалидов.
4. Дайте определение понятию «внутренняя картина инвалидности», опишите ее структуру.
5. Опишите типичные поведенческие проявления внутренней картины инвалидности.
6. Какие методы коррекции внутренней картины инвалидности вы знаете?

2) Подготовка докладов по теме занятия

Темы докладов:

1. Формирование внутренней картины болезни и инвалидности.
2. Социально-психологическая адаптации к медицинскому учреждению.
3. Адаптивные и дезадаптивные проявления внутренней картины инвалидности.
4. Методы коррекции и терапии внутренней картины инвалидности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Коган, О.С. Особенности психологии болезни и инвалидности: научное издание / О.С. Коган, С.Д. Галиуллина. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - [Электронный ресурс] – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. [Электронный ресурс] – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Тема 3.3. Методы социально-психологической реабилитации

Цель: сформировать систему знаний о методах социально-психологической реабилитации инвалидов, а также умений их применения.

Задачи:

1. Рассмотреть методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Изучить модели консультативной помощи инвалидам.

3. Рассмотреть возможности психокоррекции и психотерапии в работе с инвалидами.
4. Отработать навыки применения методов социально-психологической реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать:

- Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.
- Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.
- Содержание типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям

Обучающийся должен уметь:

- Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.
- Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.
- Осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).
- Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.
- Способностью эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1.

Доклады студентов и их обсуждение:

Темы докладов:

1. Методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Консультирование в социально-психологической реабилитации инвалидов: принципы, модели, методы и приемы организации.
3. Тренинги, психокоррекция, психотерапия в социально-психологической реабилитации инвалидов.
4. Групповые методы.

Занятие 2.

Экскурсия в реабилитационный центр для инвалидов «На Казанской». Знакомство с деятельностью социально-психологического отделения центра.

Занятие 3.

Практикум по применению методов социально-психологической реабилитации инвалидов.

Студенты делятся на 2 группы. Каждая группа готовит к занятию тренинг на выбранную тему и проводит в группе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Опишите принципы консультирования.
3. Дайте характеристику моделям консультативной помощи.
4. Какие тренинги вы бы предложили для инвалидов молодого возраста?
5. Какие групповые методы работы с инвалидами вы знаете?

2) Подготовка докладов по теме занятия

Темы докладов:

1. Методы диагностики социально-психологического статуса инвалида.
2. Консультирование в социально-психологической реабилитации инвалидов: принципы, модели, методы и приемы организации.
3. Тренинги, психокоррекция, психотерапия в социально-психологической реабилитации инвалидов.
4. Групповые методы.

3) Написать отзыв по итогам экскурсии

- дата, место проведения, что нового узнали, что заинтересовало, какие сильные и слабые стороны заметили, какой практический опыт получили.

4) Подготовка тренинга на выбранную тему для определенной категории инвалидов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Трихонович А. Е. Сенсорные комнаты - эффективный инструмент социально-психологической реабилитации // Социальная работа. - 2013. - N 1. - С. 60-61

3. Поддубный, С.К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С.К. Поддубный, С.Г. Куртев. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. [Электронный ресурс] – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

4. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Раздел 4: Среда как важнейший элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации

Тема 4.1. Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида

Цель: познакомиться с ролью и значением семьи в процессе социально-психологической реабилитации инвалида.

Задачи:

1. Рассмотреть направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
2. Изучить технологию оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида
3. Познакомиться с системой сопровождения семей с детьми-инвалидами.
4. Изучить методы работы с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.

Обучающийся должен знать:

Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики.

Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе

Обучающийся должен уметь:

Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи.

Расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе

Обучающийся должен владеть:

Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).

Навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Занятие 1.

Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
2. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида.
3. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами: функции, направления и принципы деятельности, этапы.
4. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.
5. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.

Занятие 2.

Групповая работа. Студенты делятся на 2 группы.

Задание 1 группе: разработать план сопровождения семьи, в которой родился ребенок с синдромом Дауна.

Задание 2 группе: разработать план сопровождения семьи, в которой родился ребенок с нарушениями зрительной функции (слепой).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Подготовка докладов по теме занятия:

Темы докладов:

1. Направления и технологии психосоциальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.
2. Технология оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида.
3. Система сопровождения семей с детьми-инвалидами: функции, направления и принципы деятельности, этапы.
4. Работа с семьей в кризисных ситуациях: рождение особого ребенка; ситуация неопределенности диагноза; постановка тяжелого диагноза; отсутствие прогресса в лечении.
5. Роль семьи в реализации мероприятий социально-психологической реабилитации.

2) Решение ситуационной задачи

В центре социального обслуживания населения на учете состоит три семьи, воспитывающие детей-инвалидов. Каждая семья имеет собственную проблему. В одном случае – это появление в семье младенца с проблемами здоровья и необходимость установить статус «ребенка-инвалида». В другом – ребенку-инвалиду – 10 лет и он нуждается в комплексной реабилитации. В третьем случае – отец ушел из семьи, поэтому семья нуждается в материальной помощи.

Вопросы:

1. Сформулируйте общую типичную проблему для указанных семей, воспитывающих детей-инвалидов.
2. Перечислите различия у данных семей и типы технологий социальной работы с каждой конкретной семьей в соответствии с условиями задачи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Рубцова А. В. Повышение реабилитационного потенциала родителей в условиях отделения реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями // Работник социальной службы 2014. - № 3. -С. 95-98.
2. Психология социальной работы: учебник для вузов / под ред. О.В. Красновой. – М.: Дашков, 2013
3. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Раздел 5. Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты

Тема 5.1. Организация социально-психологической реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания.

Цель: изучить опыт организации социально-психологической реабилитации инвалидов в организациях социального обслуживания различного профиля.

Задачи:

1. Познакомиться с опытом социально-психологической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра.
2. Изучить опыт деятельности организаций социального обслуживания населения по социально-психологической реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Содержание типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе.

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе.

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации)

инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть:

Способностью эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния.

Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Экскурсия в Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Доверие».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Написать отзыв по итогам экскурсии

- дата, место проведения, что нового узнали, что заинтересовало, какие сильные и слабые стороны заметили, какой практический опыт получили.

2) Подготовить сообщение 5-7 минут об опыте социально-психологической реабилитации инвалидов на примере конкретной организации социального обслуживания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.

2. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Тема 5.2. Проектирование социально-психологических услуг по реабилитации инвалидов

Цель: сформировать умение проектировать социально-психологические услуги по реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Научить планировать социально-психологические услуги.

2. Сформировать умение оформлять проект социально-психологической услуги.

Обучающийся должен знать:

Содержание типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе.

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов.

Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его

жизнедеятельности и индивидуального благосостояния

Обучающийся должен уметь:

Осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе.

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Обучающийся должен владеть:

Способностью эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния.

Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Групповая работа:

Студенты делятся на 2-3 группы. Каждая группа должна разработать проект социально-психологической услуги в сфере реабилитации инвалидов. Группа самостоятельно выбирает возрастную категорию и нозологическую форму, в связи с которой установлена инвалидность.

Структура проекта:

1. Наименование социально-психологической услуги.
2. Категория (группа) в отношении которой разрабатывается услуга.
3. Обоснование актуальности данной услуги для целевой группы: проблемы и потребности выбранной категории населения (не менее 5).
4. Цель и задачи, которые достигаются (решаются) в рамках предоставления данной услуги.
5. Ожидаемые результаты.
6. Параметры услуги: продолжительность, периодичность, содержание, используемые методы, техники.
7. Требования, способствующие эффективному оказанию услуги:
 1. Материально-техническое обеспечение
 2. Организационное обеспечение
 3. Кадровое обеспечение
 4. Финансовое обеспечение
8. Контроль качества услуги. Что является предметом контроля. Эпизодичность контроля, методы контроля

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие социально-психологические услуги предоставляют инвалидам организации социального обслуживания?
2. Какие разделы включает в себя социальный проект?
3. Что из себя представляет стандарт социальной услуги?
4. Какие технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния вы знаете?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
2. Психология социальной работы: учебник для вузов / под ред. О.В. Красновой. – М.: Дашков, 2013.

Дополнительная:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012.
2. Энциклопедия социальных практик / ред.: Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2011.

Тема 5.3. Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов.

Цель: познакомиться с методикой разработки программ социально-психологической реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Научиться планировать оказание реабилитационной помощи инвалидам
2. Сформировать навыки разработки программ социально-психологической реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Содержание типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе.

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов.

Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния

Обучающийся должен уметь:

Осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Расширять диапазон социально и лично приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе.

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Обучающийся должен владеть:

Способностью эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям.

Навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния.

Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Групповая работа:

Студенты делятся на 2 группы. Каждая группа должна разработать программу социально-психологической реабилитации целевой группы инвалидов. Группа самостоятельно выбирает возрастную категорию и нозологическую форму, в связи с которой установлена инвалидность.

Определиться с категорией граждан, в отношении которой разрабатывается социальная услуга. Познакомиться со Стандартом социального обслуживания выбранной категории граждан.

Определить тему (идею) программы. Направленность программы (адаптационная, реабилитационная, коррекционная, терапевтическая и т.п.).

Структура программы:

1. Название программы.
2. Категория (группа), в отношении которой разрабатывается программы.
3. Обоснование актуальности данной программы для целевой группы: проблемы и потребности выбранной категории населения (не менее 5).
4. Цель и задачи программы.
5. Ожидаемые результаты.
6. Сроки реализации программы.
7. Основные мероприятия (не менее 5), этапы реализации.
8. Требования, способствующие эффективной реализации программы:
 1. Материально-техническое обеспечение
 2. Организационное обеспечение
 3. Кадровое обеспечение
 4. Финансовое обеспечение
9. Критерии оценки эффективности программы (критерии должны быть объективными и измеримыми).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием концептов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите цели социально-психологической помощи инвалидам.
2. Перечислите методы социально-психологической реабилитации.
3. На базе каких организаций социального обслуживания реализуются программы социально-психологической реабилитации инвалидов?
4. Перечислите этапы разработки программы социально-психологической реабилитации инвалида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Тема 5.4. Кадровое обеспечение социально-психологической реабилитации инвалидов

Цель: сформировать систему знаний о требованиях к кадровому обеспечению социально-психологической реабилитации инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть профстандарты «Психолог социальной службы», «Специалист по реабили-

тации».

2. Познакомиться с типовыми должностными обязанностями психолога социальной сферы.

3. Определить критерии и показатели эффективности работы психолога в системе реабилитации инвалидов.

Обучающийся должен знать:

Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе.

Обучающийся должен уметь:

Расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе.

Обучающийся должен владеть:

Навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Штатное расписание организации социального обслуживания.

2. Профстандарты «Психолог социальной службы», «Специалист по реабилитации» и др.

3. Квалификационные требования к психологам социальной сферы. Должностные инструкции.

4. Критерии и показатели эффективности работы психолога.

2) Решение ситуационных задач:

1. В организации работают преимущественно женщины, в одном из отделений межличностные отношения напряжены, часто случаются конфликтные ситуации.

Задание. Проанализируйте предложенную ситуацию, сложившуюся в организации, обоснуйте причины и источники их возникновения (явные и неявные) и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для организации. Причины возникновения выбранной вами ситуации сформулируйте сами.

2. Опытный (10 лет стажа работы) специалист стал хуже выполнять задания.

Задание. Проанализируйте предложенную ситуацию, сложившуюся в организации, обоснуйте причины и источники их возникновения (явные и неявные) и предложите способы мотивации сотрудников с целью устранения конфликтной ситуации с максимальной пользой для организации. Причины возникновения выбранной вами ситуации сформулируйте сами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите трудовые функции специалиста по реабилитации.

2. какими профессиональными навыками должен обладать специалист по реабилитации?

3. Какую роль играет медицинский психолог в процессе комплексной реабилитации инвалидов?

2) Подготовка докладов по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Штатное расписание организации социального обслуживания.

2. Профстандарты «Психолог социальной службы», «Специалист по реабилитации» и др.

3. Квалификационные требования к психологам социальной сферы. Должностные инструкции.
4. Критерии и показатели эффективности работы психолога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
3. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Раздел 6. Приемы и методы социально-психологической реабилитации

Тема 6.1. Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов

Цель: познакомиться с особенностями организации и проведения социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические проблемы детей-инвалидов с различными патологиями.
2. Познакомиться с организационными аспектами проведения социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
3. Изучить методы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с различными патологиями.

Обучающийся должен знать:

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть:

Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности детей-инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
4. Концепция ранней помощи семьям с детьми-инвалидами.
5. Лекотека как метод реабилитации.

2) Решение ситуационных задач:

Задачи для разбора:

1. Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации/абилитации и на какие виды реабилитации имеет право ее сын.

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок?
4. Какими нормативными документами регулируется данный вопрос?
5. Какие методы социально-психологической реабилитации вы бы порекомендовали семье?

2. В семье Н. родился ребенок с врожденной глухотой, по решению МСЭ ему была установлена инвалидность. Родители имеют высшее образование и высоко оплачиваемую работу. Мама ребенка заинтересована в том, чтобы ребенок посещал детское дошкольное учреждение, максимально по возможности развивался наравне со сверстниками, при этом она планирует продолжить свою профессиональную деятельность. Семья обратилась к специалисту по социальной работе с несколькими вопросами:

Вопросы:

1. Может ли их ребенок посещать детское дошкольное учреждение общего типа?
2. Имеют ли они право поступить в детское дошкольное учреждение вне очереди?
3. Существует ли необходимость воспитания ребенка в специализированном детском дошкольном учреждении?

3. Надежде 12 лет, она отстает в умственном развитии, воспитывается в неполной семье. Из-за этого девочку во дворе многие дети дразнят. Она очень переживает, замыкается в себе. Мама не знает, чем ей помочь и решила обратиться за помощью в Центр социальной помощи семье и детям.

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи, которые стоят перед специалистом по социальной работе в процессе оказания помощи данной семье.
2. Какие специалисты могут помочь девочке и ее маме?
3. Какие учреждения могут оказать помощь девочке и ее семье?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие реабилитации от абилитации ребенка-инвалида?
2. Каковы задачи социально-психологической реабилитации детей-инвалидов?
3. Опишите метод лекотеки.
4. В чем суть концепции ранней помощи?

2) Подготовка докладов по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности детей-инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации детей-инвалидов.

4. Концепция ранней помощи семьям с детьми-инвалидами.
5. Лекотека как метод реабилитации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.

Дополнительная:

1. Пипина С. С. Лекотека в психологической реабилитации детей-инвалидов // Социальная работа. - 2016. - № 3. - С. 50-52
2. Телина И.А. / науч. ред. В. Синенко Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2014. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Тема 6.2. Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов

Цель: познакомиться с особенностями организации и проведения социально-психологической реабилитации молодых инвалидов.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические проблемы молодых инвалидов с различными патологиями.
2. Познакомиться с организационными аспектами проведения социально-психологической реабилитации молодых инвалидов.
3. Изучить методы социально-психологической реабилитации молодых инвалидов с различными патологиями.

Обучающийся должен знать:

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть:

Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности молодых инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социально-психологической реабилитации молодых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации инвалидов молодого возраста.

2) Решение ситуационных задач:

Задачи для разбора:

1. Молодая девушка 18 лет имеет инвалидность 1 группы, передвигается в коляске или с чьей-то помощью. Родители не проявляют большой заинтересованности в укреплении ее здоровья. Учиться в школе вместе со всеми ровесниками не могла, мешали усталость, слабость, неспособ-

ность самостоятельно передвигаться. Два последние класса заканчивала на надомном обучении. Надежды на выздоровление прекратились с постановкой диагноза о пожизненной инвалидности и неизлечимости заболевания. Девушка получила сильную психологическую травму, опустила руки.

1. Назвать основные проблемы в данной ситуации.
2. Определить законодательную базу, которая лежит в основе организации социальной работы с данной семьей.
3. Перечислить поставщиков социальных услуг, организации социального обслуживания, которые могут помочь в разрешении проблем данной семьи? Назвать.
4. Перечислить специалистов, которые должны быть задействованы в решении проблем данной семьи?
5. Перечислить меры социальной помощи, которые могут быть использованы?

2. В центр реабилитации инвалидов молодого возраста поступила пациентка, 31 год, которая имеет I группу инвалидности. Проведена профдиагностика. Выяснено, что женщина имеет специальность секретарь-референт, также имеет музыкальное образование (скрипка, фортепьяно, гитара), окончила курсы французского языка, самостоятельно изучила английский, испанский, итальянский языки. В целом владеет многими дополнительными умениями и навыками. Опыт работы: репетиторство на дому, сетевой маркетинг.

Специалистами центра с пациенткой проведена психологическая диагностика, данные показали, что:

- в когнитивной сфере: комбинированная память, объем и концентрация внимания достаточны.
- личностные особенности: тип темперамента – меланхолик; акцентуация характера – по демонстративному и экзальтированному типу.
- профнаправленность: склонна к типу «человек-человек», интересы в сфере преподавания, сервиса. Доминирующие способности: навыки общения и взаимодействия, вербальные, лингвистические, канцелярские способности.

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиентки. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены пациентке?
2. Какие требования нужно соблюдать при подборе профессии?
3. Какие методы трудотерапии могут быть предложены пациентке в центре реабилитации?

3. В реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста поступил пациент Р., 25 лет, имеющий II группу инвалидности. Диагноз – онкопатология, состояние после резекции желудка. Ограничения жизнедеятельности: дозированные нагрузки, ограничения подъема тяжестей, обязательная возможность принятия пищи. По результатам профдиагностики выяснено, что он имеет специальность продавец – кассир – контролер. Опыт работы: строительные отделочные работы. В данный момент не работает и не учится.

Психологом проведена психодиагностика пациента. Результаты следующие:

- в когнитивной сфере: ведущий тип памяти – зрительная; объем и концентрация внимания сужены; преобладает абстрактно-логический тип мышления.
- личностные особенности: флегматик; самооценка неадекватно завышена.
- профнаправленность: склонности по типу «человек-человек», «человек-знаковая система»; интересы в сфере цифр, компьютерной техники. Доминирующие способности не определены. Слабо развиты навыки социальной компетенции. Отмечается несоответствие возможностей желаниям. Желание получить образование не прослеживается. Сам желает заниматься предпринимательской или руководящей деятельностью.

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиента. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены молодому человеку?
2. Какие методы трудотерапии могут быть предложены пациенту в центре реабилитации?
3. Какие требования нужно соблюдать при выборе профессии?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоят задачи социально-психологической реабилитации молодых инвалидов?
2. Какие методы психологической реабилитации молодых инвалидов вы считаете самыми эффективными?
3. Какую роль играет профессиональная реабилитация инвалидов?

2) Подготовка докладов по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности молодых инвалидов с различными патологиями.
2. Методы социально-психологической реабилитации молодых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации инвалидов молодого возраста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
3. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010

Дополнительная:

1. Ткаченко, О. А. Элементы арт-терапии в процессе социально-психологической реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями // Работник социальной службы. - 2013. - N 8. - С. 37-43
2. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Тема 6.3. Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста

Цель: познакомиться с особенностями организации и проведения социально-психологической реабилитации инвалидов пожилого возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические проблемы пожилых инвалидов с различными патологиями.
2. Познакомиться с организационными аспектами проведения социально-психологической реабилитации пожилых инвалидов.
3. Изучить методы социально-психологической реабилитации пожилых инвалидов с различными патологиями.

Обучающийся должен знать:

Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов.

Обучающийся должен уметь:

Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии.

Обучающийся должен владеть:

Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности пожилых инвалидов.
2. Методы социально-психологической реабилитации пожилых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации инвалидов пожилого возраста.

2) Решение ситуационных задач:

Задачи для разбора:

1. Больной С. 76 лет с диагнозом Гипертоническая болезнь III стадии, последствие геморрагического инсульта (перенесла 3 месяца назад) с явлениями правостороннего гемипареза.

Семья из 5 человек. Живет с семьей сына (сын, сноха, двое внуков школьного возраста) в двухкомнатной квартире 30 м. кв. Отношения со снохой натянутые.

Невестке 38 лет, страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки, часто жалуется на боли в эпигастральной области. Муж периодически жалуется на головную боль. Дети очень подвижные и беспокойные.

Вопросы:

1. Составьте план оказания первичной медико-социальной помощи семье в целом и каждому члену в отдельности.
2. Дайте рекомендации по поддержанию и сохранению здоровья семьи.

2. Пациент А., 70 лет, поступил в клинику с диагнозом: центральный рак легкого. У пациента кашель с отделением мокроты слизистого характера, слабость, периодическое повышение температуры тела до субфебрильных цифр. Жалуется на жару и духоту в палате, с чем связывает плохой сон, головные боли. Отмечает усиление одышки в горизонтальном положении. Пациент обеспокоен своим состоянием, утверждает, что мать умерла от онкологического заболевания, и ожидает такого же исхода.

Вопросы:

1. Определите проблемы пациента, составьте план медико-социальной работы с семьей пациента.
2. Имеются ли показания для госпитализации пациента в хоспис?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы. Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем специфика социально-психологической реабилитации инвалидов в пожилом возрасте?
2. Какова роль медицинского психолога в процессе гериатрической помощи?
3. Какие методы социально-психологической реабилитации востребованы в работе с пожилыми инвалидами?

2) Подготовка докладов по теме занятия.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-психологические проблемы и потребности пожилых инвалидов.
2. Методы социально-психологической реабилитации пожилых инвалидов.
3. Опыт организаций социального обслуживания по проведению социально-психологической реабилитации инвалидов пожилого возраста.

Рекомендуемая литература:


Основная:

1. Сафонова Л.В. Психология социальной работы: учебник для вузов. – М.: Академия, 2012.
2. Ткаченко В.С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2010.
3. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально- реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учебное пособие. - М.: Академия, 2010


Дополнительная:

1. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация [Электронный ресурс]: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов: учебное пособие / Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. [Электронный ресурс]. – ЭБС Университетская библиотека он-лайн.

Составитель: _____

 , Л.С. Семенов

Зав. кафедрой _____

 , Л.С. Семенов

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы
Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Социально-психологическая реабилитация инвалидов (адаптационный модуль)»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	З6. Основные типы обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации), методы их диагностики	У6. Определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	В6. Навыками диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации)	Раздел 1. Актуальность социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями Раздел 2. Правовые основы социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями Раздел 3. Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации Раздел 4. Среда как важнейший	10 семестр

					элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации Раздел 6. Приемы и методы социально-психологической реабилитации	
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	38. Методы исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	У8. Подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	В8. Способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	Раздел 6. Приемы и методы социально-психологической реабилитации	10 семестр
ПК-5	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифициро-	39. Технологии и методы активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	У9. Выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	В9. Способностью эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Раздел 3. Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации Раздел 5. Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты Раздел 6.	10 семестр

	ванно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития				Приемы и методы социально-психологической реабилитации	
		310. Содержание типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	У10. Осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	В10. Способностью эффективно представлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	Раздел 3. Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации Раздел 5. Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты Раздел 6. Приемы и методы социально-психологической реабилитации	10 семестр
ПК-7	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	33. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы; психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе	У3. Расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе	В3. Навыком актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния	Раздел 4. Среда как важнейший элемент в системе и процессе социально-психологической реабилитации Раздел 5. Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты Раздел 6. Приемы и методы соци-	10 семестр

					ально-психологической реабилитации	
ПСК-3.10	способность и готовность к разработке и осуществлению лично-социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	33. Основные подходы к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов	У3. Определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	В3. Способностью разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями	Раздел 5. Организация социально-психологической реабилитации в учреждениях социальной защиты Раздел 6. Приемы и методы социально-психологической реабилитации	10 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)					
Знать (З6)	Фрагментарные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мер реабилитации (абилитации), методов их диагностики	Общие, но не структурированные знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мер реабилитации (абилитации), методов их диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мер реабилитации (абилитации), методов их диагностики	Сформированные систематические знания основных типов обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мер реабилитации (абилитации), методов их диагностики.	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь (У6)	Частично освоенное умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в соци-	Сформированное умение определять основные обстоятельства, обуславливающие потребность граждан в социально-психологических услугах,	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

	мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	ально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	мерах реабилитации (абилитации); применять методы диагностики личности, способностей и склонностей, позволяющих актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию самопомощи и взаимопомощи	
Владеть (В6)	Фрагментарное применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации)	Успешное и систематическое применение навыков диагностики обстоятельств, которые могут обуславливать потребность граждан в социально-психологических услугах, мерах реабилитации (абилитации).	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик					
Знать (З8)	Фрагментарные знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	Общие, но не структурированные знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	Сформированные систематические знания методов исследования потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь (У8)	Частично осво-	В целом	В целом	Сформирован-	Контроль-

	енное умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	ное умение подбирать адекватные методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	ные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть (B8)	Фрагментарное применение навыков способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	Успешное и систематическое применение навыков способностью применять на практике методы диагностики потребностей лиц с ограниченными возможностями в социально-психологической реабилитации	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития					
Знать (39)	Фрагментарные знания технологии и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Общие, но не структурированные знания технологии и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Сформированные систематические знания технологии и методов активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Знать (310)	Фрагментарные знания содержания типовых социально-психологических услуг, а также услуг в	Общие, но не структурированные знания содержания типовых социально-психологиче-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания типовых социально-	Сформированные систематические знания содержания типовых социально-психологиче-	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

	целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	ских услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	ских услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	
Уметь (У9)	Частично освоенное умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Сформированное умение выбирать технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь (У10)	Частично освоенное умение осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать типовые социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	Сформированное умение осуществлять выбор типовых социально-психологических услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельным лицам и семьям	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть (В9)	Фрагментарное применение навыков способности эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способности эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способности эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Успешное и систематическое применение навыков способности эффективно применять технологии активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

Владеть (В10)	Фрагментарное применение навыков способностью эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникционного потенциала отдельным лицам и семьям	В целом успешное, но не систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникционного потенциала отдельным лицам и семьям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникционного потенциала отдельным лицам и семьям	Успешное и систематическое применение навыков эффективно предоставлять социально-психологические услуги, а также услуги в целях повышения коммуникционного потенциала отдельным лицам и семьям	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
---------------	--	---	---	--	---

ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Знать (ЗЗ)	Фрагментарные знания теоретико-психологических основ психологической практики социальной работы; психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе	Общие, но не структурированные знания теоретико-психологических основ психологической практики социальной работы; психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-психологических основ психологической практики социальной работы; психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе	Сформированные систематические знания теоретико-психологических основ психологической практики социальной работы; психотехнологий диагностики, коррекции и реабилитации в социальной работе	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
------------	--	---	--	---	---

Уметь (УЗ)	Частично освоенное умение расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в	Сформированное умение расширять диапазон социально и личностно приемлемых средств клиента для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления имеющихся трудностей; стимулировать самоуважение клиентов и их уверенность в себе	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
------------	--	--	--	--	---

		себе	себе		
Владеть (В3)	Фрагментарное применение навыков актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния	В целом успешное, но не систематическое применение навыков актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния	Успешное и систематическое применение навыков актуализации творческих, интеллектуальных, личностных, духовных и физических ресурсов клиента с целью выхода из кризисного состояния	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
ПСК – 3.10 способность и готовность к разработке и осуществлению лично и социально ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации					
Знать (З.3)	Фрагментарные знания основных подходов к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов	Общие, но не структурированные знания основных подходов к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов	Сформированные системные знания основных подходов к разработке программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Уметь (У.3)	Частично освоенное умение определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	Сформированное умение определять содержание программ социально-психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с учетом нозологии	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Владеть (В.3)	Не сформирована способность разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической реабилитации (абилитации)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разрабатывать и реализовывать программы социально-	Успешное и систематическое применение навыков разрабатывать и реализовывать программы социально-психологической	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

	тации) инвалидов с различными патологиями	ской реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями	психологической реабилитации (абилитации) инвалидов с различными патологиями	тации (абилитации) инвалидов с различными патологиями	
--	---	---	--	---	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПСК-3.10)

1. Состояние и динамика инвалидности в России и мире.
2. Основные ограничения жизнедеятельности, связанные с инвалидностью.
3. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов. Социально-психологические проблемы инвалидов.
4. Влияние одиночества на социально-психологическое состояние инвалидов.
5. Понятие и сущность социально-психологической реабилитации.
6. Научные концепции социализации и инвалидизации.
7. Международные документы по правам инвалидов.
8. Отечественная нормативная база социальной реабилитации инвалидов.
9. Правовые основы создания доступной среды для инвалидов.
10. Правовые основы инклюзивного образования.
11. ГОСТы, регламентирующие социально-психологические услуги инвалидам.
12. Социально-психологическое сопровождение инклюзивного образования.
13. Роль и значение социально-психологической реабилитации в системе комплексной реабилитации.
14. Внутренняя картина болезни и инвалидности.
15. Методы социально-психологической реабилитации: консультация, тренинг, психокоррекция, психотерапия.
16. Структура среды жизнедеятельности инвалида. Городская и сельская среда как пространство жизнедеятельности инвалида.
17. Пространство трудовых отношений инвалидов. Социокультурная среда в реабилитации инвалидов.
18. Репрезентация образа инвалидности в СМИ.
19. Семья как микрофактор эффективности социально-психологической реабилитации инвалида.
20. Организации социального обслуживания, предоставляющие услуги по социально-психологической реабилитации инвалидов: структура, функции, направления деятельности.
21. Перечень социально-психологических услуг инвалидам, предоставляемых в организациях социального обслуживания.
22. Организация психологического консультирования инвалидов.
23. Разработка программ социально-психологической реабилитации инвалидов.
24. Кадровое обеспечение социально-психологической реабилитации инвалидов.
25. Психологические тренинги в работе с инвалидами.
26. Психокоррекция в системе социально-психологической реабилитации инвалидов.
27. Психотерапия как метод социально-психологической реабилитации инвалидов.
28. Социально-психологическая реабилитация детей-инвалидов.
29. Социально-психологическая реабилитация молодых инвалидов.
30. Социально-психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста.
31. Работа с семьей инвалида.
32. Оккупациональная терапия.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Впервые объединил все формы слабоумия в одну большую группу "дети с задержкой психического развития" (ПК-7)

- А) Песталоцци
- Б) Эмиль Крепелин
- В) Кащенко

2. Первые учебные специализированные заведения были открыты (ПК-7)

- А) М. Монтесори
- Б) И. Песталоцци
- В) А. Макаренко

3. Какая отрасль педагогики занимается воспитанием и обучением лиц с нарушением зрения? (ПК-7)

- А) андрогогика
- Б) тифлопедагогика
- В) дефектология

4. В систему образования детей с ЗПР в Российской Федерации входит: (ПК-7)

- А) специализированные коррекционные школы
- Б) коррекционные классы в общеобразовательной школе
- В) нет специализированных учреждений.

5. Зачисление в специализированное коррекционное учреждение происходит на основании: (ПК-7)

- А) согласия родителей
- Б) заключения психолого-медико-педагогической комиссии
- В) по желанию ребенка

6. В одной плоскости изучения и использования лежат: (ПК-7)

- А) коррекционная педагогика
- Б) дефектология
- В) социальная педагогика
- Г) классическая педагогика

7. Педагогическая реабилитация направлена на: (ПК-7)

- А) адаптацию
- Б) обучение
- В) интеграцию

8. Какой из указанных способов исследования позволяет проектировать жизненный путь личности? (ПК-5)

- А) биографический метод
- Б) тестирование
- В) метод наблюдения

9. Основой консультирования является: (ПК-5)

- А) терапевтическое общение

Б) беседа

В) групповой тренинг

10. В методике консультирования используется: (ПК-5)

А) пятиэтапная методика консультирования

Б) семиэтапная

В) трехэтапная

11. Общеизвестным основателем тренинговой формы психологической работы считается: (ПК-5)

А) К. Левин

Б) К. Роджерс

В) Л.А. Петровская

12. Ассертивность это: (ПК-5)

А) способность компенсировать слабые стороны за счет сильных

Б) уверенность в себе

В) видение проблемы

13. Уточните, какие особенности характерны для родителей аномального ребенка? (ПК-2)

А) сенситивность

Б) гиперсоциализация

В) их сочетание

14. Отметьте позитивные аспекты влияния болезни детей на здоровье сиблингов: (ПК-2)

А) развитие толерантности

Б) жизненная позиция

В) мотивация

15. Выделите типы жизненных стратегий в семье инвалида: (ПК-7)

А) стратегия «интеграции в социальную среду»

Б) стратегия жизненного смысла

В) стратегия поведения

16. Основной целью группы тренинга умений является: (ПК-5)

А) развить навыки, которые в будущем позволят участникам решать именно те проблемы, которые привели их в группу

Б) развитие стратегий изменения межличностных стилей функционирования

В) разблокирование сознания путем освобождения ретрофлексивного энергетического потенциала

17. Цель поведенческой терапии заключается в: (ПК-5)

А) изменении малоадаптивного поведения клиента

Б) изменении «картины мира» клиента

В) изучении структуры жизненного стиля клиента

18. В тренингах для пациентов с психическими расстройствами применяются следующие методы: (ПК-5)

А) групповое обсуждение и дискуссии

Б) формирование навыков самонаблюдения

В) профилактика рецидивов

19. Отделение ЦСОН, предназначенное для осуществления оздоровительных и социально-реабилитационных мероприятий для граждан, сохранивших способность к самопередвижению: (ПСК-3.10)

А) отделение дневного пребывания

Б) отделение срочного социального обслуживания

В) отделение медико-социальной помощи

Г) отделение социально-реабилитационное

20. Изучение причин, факторов, условий, влияющих на возникновение, развитие и исход инвалидности, анализ распространённости и структуры инвалидности осуществляют: (ПК-3)

А) Главное бюро МСЭ

Б) Всероссийское общество инвалидов

В) Департамент социального развития

Г) Реабилитационный центр

21. Разработка и корректировка ИПР инвалидов осуществляется: (ПК-3)

- А) реабилитационными центрами
- Б) бюро МСЭ
- В) департаментами социального развития
- Г) управлениями социальной защиты населения

22. Учреждение, осуществляющее социальную реабилитацию детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет и их семей: (ПК-3)

- А) центр социальной помощи семье и детям
- Б) реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
- В) комплексный центр социального обслуживания населения
- Г) бюро МСЭ

23. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет сбор информации об анализе, диагнозе, исходном состоянии здоровья ребёнка, его реабилитационном потенциале: (ПСК-3.10)

- А) отделение профессиональной реабилитации
- Б) отделение психолого-педагогической помощи
- В) отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации

24. Какое отделение реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями осуществляет психолого-коррекционную работу с детьми и подростками с ограниченными возможностями: (ПСК-3.10)

- А) отделение психолого-педагогической помощи
- Б) отделение медико-социальной реабилитации
- В) стационарное отделение

25. Социальные проблемы женщин-инвалидов усугубляются: (ПК-2)

- А) формированием в обществе клейма инвалидности
- Б) наличием двойной дискриминации
- В) трудностями адаптации к миру здоровых
- Г) ощущением собственной ущербности и низкой самооценкой

2 уровень:

1. Проведение занятий в группах взаимной поддержки, клубах общения относится к _____ услугам (ПК-5)

2. Комплекс методов и технологий, базирующихся на принципах обратной связи и направленных на активизацию внутренних резервов организма, развитие самоконтроля и саморегуляции важных физиологических функций организма путем формирования на уровне головного мозга программы их физиологически адекватного управления – это _____ (ПК-5)

3. Для диагностики социально-психологических проблем инвалидов может быть использован метод социологического исследования _____ (ПК-3)

4. К проблемам инвалидов, имеющих стойкие нарушения зрения, можно отнести _____ (ПК-2)

5. Особый вид помощи ребенку с теми или иными нарушениями психофизического развития, а также его родителям и педагогам в выживании ребенка, восстановительном лечении, специальном обучении и воспитании, развитии его личности в целом – это _____ (ПСК-3.10)

3 уровень:

1. Дмитрий, 6 лет. Ребенок-инвалид, имеет ДЦП, самостоятельно передвигается, речь несколько нарушена. Проживает с матерью в районном центре. ИПР предписывает ребенку обучаться в коррекционной школе-интернате. Мама не желает отдавать ребенка туда, по-

сколько школа находится в областном центре, и мальчику придется жить там. Она обратилась в близлежащую школу с просьбой принять ребенка и получила отказ, мотивированный тем, что «мальчик не сможет освоить сложную программу, а одноклассники будут смеяться над ним, т.к. он инвалид» Мать обратилась к психологу центра социальной помощи семье и детям за консультацией (ПК-7, ПК-5, ПК-2)

1.1. К качествам эффективного консультанта относят:

- А) эмпатия
- Б) точность
- В) профессионализм

1.2. Объект и предмет деятельности психологического консультирования:

- А) экзистенциальные ценности
- Б) психосоциальная терапия
- В) медицинская психотерапия
- Г) профессиональные ценности

1.3. Одно из условий психосоциального консультирования _____

2. Психология инвалида - это оценка им своего соматического страдания, отношения к нему и к его исходу, к семье, близким, общественно-трудовой деятельности, к окружающему миру, к среде и, как следствие, своеобразие личности инвалида, его мотивации, готовность к социально-психологической реабилитации, эмоционально-дезадаптивные реакции, волевые особенности и специфика познавательных процессов.

Психология инвалида характеризуется:

- ощущениями физического порядка, представлениями о болезни;
- установлением определенных отношений к болезни и болезненным проявлениям, к факту наличия болезни, к тому, что его ждет, к тому, что могло бы ему помочь;
- у больного нарушается обычный ход взаимоотношений, возникают новые отношения с близкими, а также появляются новые связи с незнакомыми до болезни людьми.

Изучение личностных реакций инвалида на заболевание предполагает рассмотрение психологических аспектов его отношения не только к инвалидности, но и к своему здоровью. (ПК-7)

2.1. Проблемы подобного плана являются предметом изучения _____

2.2. Утрата приспособляемости к условиям социальной среды по причине психического заболевания – это:

- А) дезадаптация
- Б) дезинтеграция
- В) десоциализация

2.3. Совокупность представлений человека о своём заболевании, результат творческой активности, которую прорабатывает пациент на пути осознания своей болезни называют _____

3. Самую многочисленную группу (83,3%) по статистике составляют дети-инвалиды с поражениями центральной нервной системы. Следствием различной степени нарушений функций опорно-двигательного аппарата является ограничение двигательной активности инвалидов (ПК-7, ПК-5).

3.1. Какая государственная программа направлена на решение проблем приспособленности инфраструктуры населенных пунктов к потребностям инвалидов, в том числе с нарушениями функций движения _____

3.2. Для компенсации нарушений функций движения инвалидам предоставляются:

- А) денежные компенсации
- Б) технические средства реабилитации

- В) бесплатные транспортные средства
- Г) льготы при оплате проезда

3.3. Оптимальной формой получения образования для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата является _____

Ответы:

1 уровень:

1. а) 2. а) 3. б) 4. а) 5. б) 6. а), б) 7. а) 8. а) 9. а) 10. а) 11. а) 12. а) 13. а) 14. а) 15. а) 16. а) 17. а) 18. а) 19. г) 20. а) 21. б) 22. б) 23. в) 24. а) 25. б)

2 уровень:

1. социально-психологическим;
2. биологическая обратная связь;
3. анкетирование;
4. формирование образа Я;
5. патронаж

3 уровень:

1. 1.1. а, 1.2. а,б,в, 1.3. конфиденциальность
2. 2.1. психосоматики, 2.2. а), 2.3. внутренняя картина болезни
3. 3.1. Доступная среда, 3.2. б), 3.3. инклюзивное образование

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Римма, 3 года. Семья ребенка-инвалида обратилась в Комплексный центр социального обслуживания населения с индивидуальной программой реабилитации. Основное заболевание ребенка – ДЦП, спастический тетрапарез, задержка психо-речевого развития. Самостоятельно не передвигается. Ребенку впервые установлен статус ребенка-инвалида. Воспитывается в полной семье, в семье есть еще один ребенок 11 лет, противоположного пола). Жилищные условия – семья проживает в однокомнатной квартире общей площадью 37 кв.м. Мама не работает, отец – электромонтер на заводе. (ПК-2, ПК-3, ПК-5)

Вопросы:

1. Сгруппируйте проблемы семьи ребенка-инвалида.
2. Сгруппируйте проблемы ребенка-инвалида.
3. Определите алгоритм действий социального работника центра в отношении данной семьи.

2. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает. (ПК-3, ПК-5, ПК-7)

Вопросы:

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

3. Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. (ПК-3, ПК-7, ПСК-3.10)

Вопросы:

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?
4. Предложите перечень мероприятий для программы социально-психологической реабилитации ребенка.

4. Вы – специалист по социальной работе в реабилитационном центре. В молодой семье ваших клиентов первый ребенок – инвалид вследствие врожденного заболевания. Ему в центре оказывали реабилитационную помощь, и родители обратились к вам за посредническими услугами. Они попросили подсказать, где можно получить исчерпывающую консультацию по поводу оздоровления семейных отношений и профилактики патологии родов в случае следующей беременности. Дайте развернутый ответ на их запрос. (ПК-2)

5. Женщина впервые обратилась в федеральное государственное учреждение МСЭ для оформления инвалидности своему 13 летнему сыну в связи с поствакцинальным осложнением. Просит объяснить, что такое индивидуальная программа реабилитации/абилитации, и на какие виды реабилитации имеет право ее сын (ПК-3, ПК-5, ПСК-3.10)

Вопросы:

1. Какие документы она должна предоставить в МСЭ для оформления инвалидности?
2. Объясните, что такое ИПРА и кто ее должен составлять.
3. На какой вид реабилитации, кроме медицинской, социальной и профессиональной имеет право данный ребенок?
4. Какими нормативными документами регулируется данный вопрос?
5. Какие методы социально-психологической реабилитации вы бы порекомендовали семье?

6. В семье Н. родился ребенок с врожденной глухотой, по решению МСЭ ему была установлена инвалидность. Родители имеют высшее образование и высоко оплачиваемую работу. Мама ребенка заинтересована в том, чтобы ребенок посещал детское дошкольное учреждение, максимально по возможности развивался наравне со сверстниками, при этом она планирует продолжить свою профессиональную деятельность. Семья обратилась к специалисту по социальной работе с несколькими вопросами: (ПК-7)

Вопросы:

1. Может ли их ребенок посещать детское дошкольное учреждение общего типа?
2. Имеют ли они право поступить в детское дошкольное учреждение вне очереди?
3. Существует ли необходимость воспитания ребенка в специализированном детском дошкольном учреждении?

7. Надежде 12 лет, она отстаёт в умственном развитии, воспитывается в неполной семье. Из-за этого девочку во дворе многие дети дразнят. Она очень переживает, замыкается в себе. Мама не знает, чем ей помочь и решила обратиться за помощью в Центр социальной помощи семье и детям. (ПСК-3.10)

Вопросы:

1. Сформулируйте основные задачи, которые стоят перед специалистом по социальной работе в процессе оказания помощи данной семье.
2. Какие специалисты могут помочь девочке и ее маме?
3. Какие учреждения могут оказать помощь девочке и ее семье?

8. Молодая девушка 18 лет имеет инвалидность 1 группы, передвигается в коляске или с чьей-то помощью. Родители не проявляют большой заинтересованности в укреплении ее здоровья. Учиться в школе вместе со всеми ровесниками не могла, мешали усталость, слабость, неспособность самостоятельно передвигаться. Два последние класса заканчивала на домашнем обучении. Надежды на выздоровление прекратились с постановкой диагноза о пожизненной инвалидности и неизлечимости заболевания. Девушка получила сильную психологическую травму, опустила руки

(ПК-2, ПК-3, ПСК-3.10).

Вопросы:

1. Назвать основные проблемы в данной ситуации.
2. Определить законодательную базу, которая лежит в основе организации социальной работы с данной семьей.
3. Перечислить поставщиков социальных услуг, организации социального обслуживания, которые могут помочь в разрешении проблем данной семьи? Назвать.
4. Перечислить специалистов, которые должны быть задействованы в решении проблем данной семьи?
5. Перечислить меры социальной помощи, которые могут быть использованы?

9. В центр реабилитации инвалидов молодого возраста поступила пациентка, 31 год, которая имеет I группу инвалидности. Проведена профдиагностика. Выяснено, что женщина имеет специальность секретарь-референт, также имеет музыкальное образование (скрипка, фортепьяно, гитара), окончила курсы французского языка, самостоятельно изучила английский, испанский, итальянский языки. В целом владеет многими дополнительными умениями и навыками. Опыт работы: репетиторство на дому, сетевой маркетинг.

Специалистами центра с пациенткой проведена психологическая диагностика, данные показали, что:

- в когнитивной сфере: комбинированная память, объем и концентрация внимания достаточны.
- личностные особенности: тип темперамента – меланхолик; акцентуация характера – по демонстративному и экзальтированному типу.
- профнаправленность: склонна к типу «человек-человек», интересы в сфере преподавания, сервиса. Доминирующие способности: навыки общения и взаимодействия, вербальные, лингвистические, канцелярские способности (ПК-5, ПСК-3.10).

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиентки. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены пациентке?
2. Какие требования нужно соблюдать при подборе профессии?
3. Какие методы социально-психологической реабилитации могут быть предложены пациентке в центре реабилитации?

10. В реабилитационный центр для инвалидов молодого возраста поступил пациент Р., 25 лет, имеющий II группу инвалидности. Диагноз – онкопатология, состояние после резекции желудка. Ограничения жизнедеятельности: дозированные нагрузки, ограничения подъема тяжестей, обязательная возможность принятия пищи. По результатам профдиагностики выяснено, что он имеет специальность продавец – кассир – контролер. Опыт работы: строительные отделочные работы. В данный момент не работает и не учится.

Психологом проведена психодиагностика пациента. Результаты следующие:

- в когнитивной сфере: ведущий тип памяти – зрительная; объем и концентрация внимания сужены; преобладает абстрактно-логический тип мышления.
- личностные особенности: флегматик; самооценка неадекватно завышена.
- профнаправленность: склонности по типу «человек-человек», «человек-знаковая система»; интересы в сфере цифр, компьютерной техники. Доминирующие способности не определены. Слабо развиты навыки социальной компетенции. Отмечается несоответствие возможностей желаниям. Желание получить образование не прослеживается. Сам желает заниматься предпринимательской или руководящей деятельностью (ПК-5, ПСК-3.10).

Вопросы:

1. Сформулируйте рекомендации по профессиональной ориентации клиента. Какие виды трудовой деятельности могут быть предложены молодому человеку?
2. Какие методы социально-психологической реабилитации могут быть предложены пациенту в центре реабилитации?
3. Какие требования нужно соблюдать при выборе профессии?

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
--	------------------------------

	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётную ведомость в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета и ситуационной задаче. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётную ведомость и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____



И.С. Семенов

Зав. кафедрой _____



И.С. Семенов