

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2022 13:07:19

Уникальный программный идентификатор:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Социально-психологический тренинг»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета  
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Доцент  
кафедры психологии и педагогики Ю.П.Санникова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	14
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	15
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	15

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

овладение обучающимися знаниями и практическими навыками в области групповой психологической работы и их использование в консультативной и психотерапевтической деятельности.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. способствовать приобретению знаний о закономерностях групповых форм работы, групповой динамики;

2. сформировать у обучающихся общие представления об определении целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

3. способствовать приобретению знаний о специфике социально-психологического тренинга, видах тренинговых групп, особенностях их комплектования и ведения;

4. способствовать формированию навыков проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

5. способствовать формированию навыков оценки эффективности психологического вмешательства.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психология зависимого поведения».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультативный и психотерапевтический.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД ОПК 5.2 Определяет цели, задачи и программы психологического тренинга с учетом характеристик пациента (клиента) в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме	Основные цели, задачи и программы психологического тренинга с учетом характеристик пациента (клиента) в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме	Осуществлять научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование, прием практических навыков	Разделы № 1-2 Семестр № 6

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 6
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- подготовка к занятиям	12	12
- подготовка к текущему контролю	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Методологические основы социально-психологического тренинга.	<u>Лекция:</u> Социально-психологический тренинг в системе методов групповой психологической работы. Методические основы социально-психологического тренинга. <u>Практические занятия:</u> Принципы и правила социально-психологического тренинга. Основные методы группового психологического тренинга.
2.	ОПК-5	Понятие групповой динамики	<u>Лекция:</u> Понятие групповой динамики как процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения <u>Практические занятия:</u> Технологии создания тренинга. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами-

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Психология зависимого поведения	+	+
2	Психологическое консультирование	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Методологические основы социально-психологического тренинга	10	24	18	52
2	Понятие групповой динамики	8	30	18	56
3	Вид промежуточной аттестации	зачет			зачет
4	Итого:	18	54	36	108

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. № 6
1	2	3	4	5
1	1	Социально-психологический тренинг (СПТ) в системе методов групповой психологической работы.	Место СПТ в подготовке специалистов помогающих профессий и его специфика. Процесс группового тренинга. Сущность психологического тренинга. Отличия СПТ от других форм психологического развития. История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, СПТ. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы. Цели и задачи СПТ, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы СПТ. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.	4
2	1	Методические основы тренинга личностного роста	Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту,	6

			<p>полу, образовательному и статусному уровню. Необходимость учета других характеристик.</p> <p>Отсеивание по медицинским и иным показаниям. Модель оптимальной группы (по Большакову В.Ю.).</p> <p>Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп.</p> <p>Проблема отбора участников в группу и методы отбора.</p> <p>Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга.</p> <p>Принципы построения отдельного дня тренинга.</p> <p>Основные тренинговые методы и формы. Методы оценки эффективности тренингового воздействия.</p>	
3	2	<p>Понятие групповой динамики как процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения.</p>	<p>Понятие групповой динамики. Этапы развития группы. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения.</p> <p>Уровень развития межличностных отношений. Ролевая структура группы. Типология ролей в группе. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики.</p> <p>Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.</p>	8
<b>Итого:</b>				<b>18</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 4
1	2	3	4	4
1	1	<p>Принципы и правила тренинга личностного роста. Основные методы группового психологического тренинга</p>	<p>Правила и принципы проведения тренинга личностного роста.</p> <p>Сравнительный анализ принципов на основе различных теоретических моделей психологического тренинга.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p> <p>Основные методы группового психологического тренинга. Игровые методы. Методы арт-терапии в психологическом тренинге.</p> <p>Методы, стимулирующие развитие</p>	<p>24</p> <p>В том числе ПП - 14</p>



			профессионального самосознания и самовыражения. Биографические методы. Рефлексивные методы.	
2	2	Технологии создания тренинга	Технологии создания тренинга по Е.Сидоренко. Потребности участников тренинга. Потребности ведущего. <i>Практическая подготовка</i> Концепция тренинга. Модели тренинга.	20 В том числе ПП - 4
3	2	Общее представление о стадиях развития группы в тренинге	Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Характеристика личности группового тренера. <i>Практическая подготовка</i> Подготовка ведущих тренинговых групп	10 В том числе ПП - 4
4	2	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование, практические навыки	2
<b>Итого:</b>				<b>54</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Методологические основы социально-психологического тренинга.	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	18
2		Понятие групповой динамики	Подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	18
Итого часов в семестре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Теории личностного роста: учебник и практикум	Рамендик Д.М.	М.: Юрайт, 2016	15	-

### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие	Левкин В.Е.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

#### 4.2. Нормативная база – не имеется

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- [https://www.koob.ru/myers/social\\_psychology\\_1](https://www.koob.ru/myers/social_psychology_1) (учебники по дисциплине)
- [https://www.koob.ru/social\\_psychology/](https://www.koob.ru/social_psychology/) (учебники по дисциплине)
- <http://flogiston.ru/articles/social> (исследования по дисциплине)
- [https://www.koob.ru/social\\_psychology/](https://www.koob.ru/social_psychology/) (учебники по дисциплине)
- [https://www.koob.ru/le\\_bon/psychology\\_of\\_people\\_and\\_mass](https://www.koob.ru/le_bon/psychology_of_people_and_mass) (учебники по дисциплине)
- [https://www.koob.ru/moskovichi\\_s/vek\\_tolp\\_mosk](https://www.koob.ru/moskovichi_s/vek_tolp_mosk) (учебники по дисциплине)

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для	№ 315 г. Киров, ул. К.	учебная мебель, ПК,

проведения занятий семинарского типа	Маркса 137 (1 корпус)	мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по анализу психологических особенностей малых групп и команд

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений (путем проведения групповых дискуссий, группового тестирования, тренингов, анализа ситуаций), преподавания дисциплины в форме курса, проводимого Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем лекционных занятий. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области тренинга личностного роста.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам практических занятий.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социально-психологический тренинг» и включает подготовку к занятиям, работу с литературой по темам, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования, приема практических навыков.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что

программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и

промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным

фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка



#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

##### **4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами -**

определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Социально-психологический тренинг»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Методологические основы тренинга личностного роста.**

**Тема 1.1: Принципы и правила социально-психологического тренинга. Основные методы группового психологического тренинга**

**Цель:** сформировать у будущих клинических психологов представление о правилах и принципах проведения СПТ.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с организацией СПТ в учебном процессе.
2. Рассмотреть классификацию принципов психологического тренинга.
3. Изучить теоретические основания тренинга с позиции психоанализа, гештальт-подхода, личностно-центрированного, эмоционально-поведенческого подходов.
4. Провести сравнительный анализ принципов на основе различных теоретических моделей психологического тренинга.
5. Обучить участников группы опыту конструктивного самоисследования (самоанализа) и самостоятельного решения актуальных внутренних задач.

**Обучающийся должен знать:** принципы и правила СПТ; особенности организации СПТ; основные методы группового психологического тренинга: игровые методы, методы арт-терапии, методы, стимулирующие развитие самосознания и самовыражения, рефлексивные методы.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно использовать основные методы группового психологического тренинга: игровые методы, методы арт-терапии, методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения, рефлексивные методы в будущей профессиональной деятельности для повышения адекватности собственного представления о себе и восприятия других.

**Обучающийся должен владеть:** навыком определения основных методов группового психологического тренинга.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
2. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
3. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
4. Какие факторы, по вашему мнению, в большей степени определяют внутреннее

содержание и парадигму тренинга направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего или теоретические положения психологической школы, в рамках которой он работает? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.

6. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?

7. Объясните суть понятия «обратная связь» в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?

8. Что такое «групповые нормы»? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.

9. Раскройте содержание понятий «социальная роль» и «игровая роль». В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в жизни.

10. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?

11. Что такое групповая дискуссия как метод тренинговой работы?

12. Согласны ли вы с утверждением Л. Ф. Бондаренко, что «...забота об этике является не чем иным, как своеобразным показателем профессиональной пригодности психолога к практической работе»?

## **2. Практическая подготовка.**

1) Выполнение практических заданий – отработка практических навыков дискуссии.

2) Верны ли высказывания:

1. Гетерогенность выступает условием продуктивности функционирования группы, особенно если она связана с различием личностных конфликтов, способов их преодоления, типов личности и переживаемых эмоций.

2. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.

3. Наиболее продуктивными группами являются группы, в составе которых одна женщина, а все остальные мужчины, или наоборот, один мужчина в окружении женщин.

3) Ответьте на вопросы по теме

1. Каковы правила и принципы проведения тренинга.

2. В чем заключаются особенности организации тренинга.

3. Социально-психологическая этика тренинга.

4. Игровые методы в тренинге.

5. Методы арт-терапии в психологическом тренинге.

6. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения в тренинге.

7. Биографические и рефлексивно-инновационные методы в тренинге.

8. Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии в тренинге.

4) Для рефлексии текущего момента в развитии, а также оценки динамики личности в тренинге предлагается познакомиться со следующими методами:

а) Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов); «Психологическая автобиография» и др.

б) Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы: «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов); «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов); «Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др.

в) Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»; «Контрасты ваших отношений»; «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).

г) Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии: «Имя и профессия

(личностное и профессиональное имя)); «Моделирование портрета («Я» - «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» «Негативный портрет (Автопортрет)»); «Ценности профессиональной группы» - «Мои ценности»; «Автонатюрморт» и др. (Н.Н. Гавриленко).

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Место СПТ в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.

2. Специфика СПТ. Отличия тренинга СПТ от других форм психологического развития.

3. Понятие групповой динамики.

4. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.

5. Основные методы группового психологического тренинга.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется тренинг:

а) профессиональных навыков

б) коммуникативной компетентности

в) личностного роста

г) сензитивности.

2. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

а) обучающая среда тренингов личностного роста

б) теоретическая подготовка к тренингу

в) индивидуальная консультация тренера

г) семинары-практикумы.

3. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

а) участники получают возможность свободно общаться

б) участники могут копировать образцы поведения тренера

в) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это

г) участники учатся общаться.

4. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге:

а) личностного роста

б) коммуникативных умений

в) социально-психологических умений и навыков

г) профессиональных умений и навыков.

5. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

а) развитие адекватного понимания самого себя

б) развитие гуманистического отношения к другим людям

в) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей

г) развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях

д) развитие мышления.

6. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в:

а) 70-е годы 20 в.

б) первой половине 20 в.

в) середине 20 в.

г) конце 19 в.

7. Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

- а) Великобритании
- б) Германии
- в) Франции
- г) США.

8. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется:

- а) тренинг
- б) профессиональных навыков
- в) коммуникативной компетентности
- г) личностного роста
- д) сензитивности.

9. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:

- а) обучающая среда тренингов личностного роста
- б) теоретическая подготовка к тренингу
- в) индивидуальная консультация тренера
- г) семинары-практикумы.

10. Заключение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:

- а) на среднем этапе
- б) на первом этапе
- в) последнего этапа тренинга
- г) во время всего тренинга.

11. Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

- а) ожидаемым и желательным явлением
- б) недопустимым явлением
- в) нежелательным явлением
- г) исключительным явлением.

12. Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:

- а) являются членами одной учебной или трудовой группы
- б) являются студентами
- в) НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы
- г) являются взрослыми людьми.

13. Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:

- а) рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы
- б) ошибок ведущего тренинговой группы
- в) социально-психологических особенностей участников группы
- г) закрытости участников группы.

14. Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков

- а) являются психотерапевтическими группами
- б) являются учебными группами
- в) не имеют ничего общего.

15. Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются:

- а) различными по содержанию
- б) близкими по смыслу
- в) синонимами
- г) разновидностями одного феномена.

16. Эффект тренинга подразделяют на:

- а) естественный и искусственный
- б) кратковременный и долговременный

в) обязательный и дополнительный.

г) общий и частный.

*Ответы:* 1-в, 2-а, 3-а, 4-в, 5-г, 6-в, 7-г, 8-а, 9-в, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-б, 15-г, 16-б.

4) Ответьте на вопросы ниже. Составьте глоссарий. Список дефиниций: тренинг, социально-психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинговая группа, личность, личностный рост, саморазвитие, самореализация, самоактуализация, самопознание.

1. Тренинг в системе методов практической психологии.

2. Психологический тренинг и развитие субъектности.

3. Тренинговые методы.

4. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.

#### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

*Дополнительная:*

Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Понятие групповой динамики.**

### **Тема 2.1: Технологии создания тренинга**

**Цель:** сформировать у будущих клинических психологов представление о технологии создания тренинга

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть понятие концепции тренинга, технологии создания тренинга.

2. Рассмотреть различные подходы в понимании конструирования тренинга и оценки его эффективности.

3. Рассмотреть сравнительный анализ моделей тренинга с разных психологических позиций.

4. Обучить участников группы опыту конструирования тренинга.

**Обучающийся должен знать:** основные структурные элементы тренинга с позиций разных ее участников.

**Обучающийся должен уметь:** использовать подходы различных психологических концепций для конструирования тренинга.

**Обучающийся должен владеть:** навыком использования технологического подхода к конструированию тренинга.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Охарактеризуйте построение тренинга с позиций его участников.

2. Охарактеризуйте построение тренинга с позиций его ведущего.

3. Охарактеризуйте построение тренинга с позиций заказчика тренинга.

4. В чем сущность концепции тренинга «парус»?

5. Дайте обоснование конструированию тренинга по Е.Сидоренко.

6. В чем особенности технологического подхода в конструировании тренинга?

7. Раскройте показатели эффективного тренинга.

##### **2. Практическая подготовка.**

Сконструируйте основные элементы тренинга на любую тему.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Охарактеризуйте поведение в тренинге личности с адекватной самооценкой и реалистичным уровнем притязаний.

2. Охарактеризуйте поведение в тренинге личности с неадекватно заниженной самооценкой и нереалистично низким уровнем притязаний.

3. Охарактеризуйте поведение в тренинге личности с неадекватно завышенной самооценкой и нереалистично низким уровнем притязаний.

4. В чем сущность концепции тренинга?

5. Раскройте показатели эффективности тренинга.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, называется:

а) самооценка

б) уровень притязаний

в) самоуважение.

2. Предметом изучения гештальт-психологии является:

а) бессознательное

б) целостный образ

в) самооценка

3. Кто из отечественных исследователей является представителем деятельностного подхода в психологии:

а) В. А. Крутецкий

б) А. Р. Лурия

в) Б.М. Теплов

4. На какой стадии социализации личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его:

а) интеграции

б) трудовой

в) индивидуализации

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме....

Проанализируйте статьи в ведущих психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), в сборниках трудов, материалах научных и научно-практических конференций по проблемам СПТ.

Алгоритм анализа статьи:

1. Прочитать всю статью.

2. Определить цель статьи, ее актуальность.

3. Найти и определить ключевые моменты, смысловые «узлы».

4. Определить, по возможности, методологические основания исследования.

5. Обнаружить авторские идеи относительно предмета исследования.

6. Обозначить логику исследования, этапы, последовательность.

7. Выявить причинно-следственные связи между ключевыми блоками информации.

8. Изучить выводы, предлагаемые автором, исследовать их соответствие заявленной теме исследования.

9. Установить, приводит ли автор возможные варианты дальнейшего изучения темы, перспективные направления работы.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Проанализировать притчу. Притча о трех мудрецах. Три мудреца спорили о том, что важнее для человека – прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: - Мое прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему я научился в прошлом. Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо, или похожие на них. – С этим невозможно согласиться, - сказал другой, - человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и что умею сейчас – я буду

учиться тому, что потребуется мне в будущем Мои действия сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Мне нравятся люди, не похожие на тех, кого я знал раньше. – Вы совсем упустили из виду, - вмешался третий, - что прошлое и будущее существуют только в наших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего еще нет, и независимо от того, вспоминаете вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем. И долго еще спорили мудрецы, наслаждаясь неспешной беседой.

Требования к выполнению задания:

1. Соответствие смысла притчи описанной ситуации.
2. Глубина психологического содержания описываемой ситуации.
3. Подробность (развернутость) описания ситуации.
4. Обоснованность применения данной притчи к описанной ситуации.

3) Составить перечень мероприятий на ближайший месяц. Сформулировать цели их достижения.

В метафорической форме выразить суть личностного роста в тренинге (возможные метафоры – «лестница», «дерево», трансформация, «страница или строка в книге», строительство дома, взросление, развитие и пр.). На основании метафоры сформулировать определение личностного роста в тренинге, определить процесс качественных преобразований личности.

**Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

*Дополнительная:*

Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Понятие групповой динамики.**

### **Тема 2.2: Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.**

**Цель:** сформировать у будущих клинических психологов представление о групповой динамике в тренинге.

**Задачи:**

1. Рассмотреть понятие групповой динамики, ожидания и опасения участников тренинга.
2. Изучить тренинг со стороны всех его участников.
3. Раскрыть основные роли ведущего группы, стили руководства группой
4. Дать характеристику личности группового тренера.
5. Обучить студентов эффективному использованию групповой динамики в целях тренинга
6. Обучить участников группы опыту конструктивного самоисследования (самоанализа) и самостоятельного решения актуальных внутренних задач.

**Обучающийся должен знать:** понятие групповой динамики, стилей руководства группой, ролей ведущего группы.

**Обучающийся должен уметь:** определять этапы развития группы, ведущую роль руководителя группы, стиль руководства группой.

**Обучающийся должен владеть:** навыком эффективного использования групповой динамики в целях тренинга.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Дайте характеристику этапам развития группы.
2. Дайте характеристику стилям руководства группой.
3. Охарактеризуйте роли ведущего при общении с группой.
4. Раскройте ведущие репрезентативные системы участников группы: визуалист, аудиалист, кинестетик и их особенности.



## **2. Практическая подготовка.**

1). Выполнение практических заданий – отработка практических навыков работы с групповой динамикой.

2). Верны ли высказывания.

1. Согласно исследованиям, 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% - через интонации и модуляции голоса. Самооценка может показывать, как человек оценивает себя по отношению к некоторому отдельному свойству, а самоуважение выражает обобщенную самооценку.

2. Большинство невербальных форм и средств общения у человека являются врожденными и позволяют ему взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях, не только с себе подобными, но и с другими живыми существами.

3. Многим высшим животными, в том числе и более всего собакам, обезьянам и дельфинам, не дана способность невербального общения друг с другом и с человеком.

4. Средства невербальной коммуникации как своеобразный язык чувств являются таким же продуктом общественного развития, как и язык слов, и совпадают в разных национальных культурах.

5. Первое мнение является основообразующим для выстраивания общения. Первое мнение складывается у человека в первые секунды знакомства. Первое впечатление о человеке складывается по его поведению, жестам, запаху, внешности. После периода первичного оценивания наступает этап его подкрепления и отрицания другими факторами.

## **3. Решить ситуационные задачи**

1) Работа с притчами.

Притча о трех мудрецах. Три мудреца спорили о том, что важнее для человека – прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: - Мое прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему я научился в прошлом. Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо, или похожие на них. – С этим невозможно согласиться, - сказал другой, - человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и что умею сейчас – я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем. Мои действия сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Мне нравятся люди, не похожие на тех, кого я знал раньше. – Вы совсем упустили из виду, - вмешался третий, - что прошлое и будущее существуют только в наших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего еще нет, и независимо от того, вспоминаете вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем. И долго еще спорили мудрецы, наслаждаясь неспешной беседой.

Требования к выполнению задания:

1. Соответствие смысла притчи описанной ситуации.
2. Глубина психологического содержания описываемой ситуации.
3. Подробность (развернутость) описания ситуации.
4. Обоснованность применения данной притчи к описанной ситуации.

3) Составить перечень мероприятий на ближайший месяц. Сформулировать цели их достижения.

1. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Предложите пути решения конфликта.

2. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Предложите пути решения конфликта. Разработайте правила конструктивной критики.

Задача 3. В своей «Исповеди» Л. Н. Толстой описывает долгие годы мучавший его внутриличностный конфликт. Суть его состоит в следующем: «Жизнь есть бессмыслица», но

тогда «зачем жить?», выходит, что: «Все – суета. Счастлив, кто не родился,- смерть лучше жизни; надо от нее избавиться». В связи с этим он описывает четыре выхода из этого внутреннего конфликта, которые содержатся в приводимом фрагменте.

Проанализируйте текст и дайте ответы на вопросы:

1. О каком виде внутриличностного конфликта идет речь?
2. К каким механизмам психологической защиты от внутриличностного конфликта относятся выходы, обнаруженные Л.Н. Толстым?
3. Дайте оценку тем выходам из конфликта, о которых пишет автор.
4. Как бы вы поступили в случае наличия у вас подобного роля внутриличностного конфликта?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Коммуникация в тренинге. Структура коммуникативного процесса, его этапы.  
2. Коммуникативное поведение человека: беседы, переговоры, совещания, публичные выступления.

3. Перцептивные процессы в коммуникативном поведении.

4. Кинесические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика).

5. Проксемические особенности невербального общения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Интерактивная сторона общения, это:

- а) восприятие людьми друг другом
- б) взаимодействие партнеров при общении
- в) обмен информацией между собеседниками.

2. К кинесическим средствам общения относятся:

- а) дистанция при общении
- б) тембр голоса
- в) жесты.

3. К экстралингвистическим средствам общения относятся:

- а) дистанция при общении
- б) темп речи голоса
- в) поза.

4. Способ воздействия на собеседника, основанный на логической аргументации, интеллектуальное воздействие на личность, называется:

- а) внушение
- б) заражение
- в) убеждение.

5. Способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания, называется:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация.

6. Отождествление себя с другим человеком, называется:

- а) рефлексия
- б) эмпатия
- в) идентификация.

7. Целенаправленное неаргументированное воздействие одного человека на другого, называется:

- а) внушение

б) заражение

в) убеждение.

8. Относительно устойчивая совокупность людей, связанная системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами - это:

а) коллектив

б) социум

в) группа

г) общество.

9. В структуру общения не входит

а) невербальный компонент

б) коммуникативный компонент

в) перцептивный компонент

г) интерактивный компонент.

10. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

а) эффект ореола

б) эффект установки

в) эффект Барнума

г) эффект проекции.

11. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

а) кооперация

б) конкуренция

в) скрытое

г) пересекающееся.

12. Функцией невербальных средств общения не является:

а) усиление или ослабление вербального воздействия

б) восприятие целостного образа партнера по общению

в) нарушение правил взаимодействия в процессе выполнения конкретной задачи

г) выявление истинных намерений говорящего.

13. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

а) коммуникативный компонент

б) интерактивный компонент

в) перцептивный компонент

г) мотивационно-целевой компонент.

14. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

а) эмпатия

б) рефлексия

в) аттракция

г) стереотипия

15. Эффект внутригруппового восприятия, характеризующийся склонностью давать положительную оценку поведению других людей - это:

а) эффект снисходительности

б) эффект первого впечатления

в) эффект Барнума

г) эффект проекции.

16. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей - это:

- а) социальные установки
- б) социальные нормы
- в) религиозная установка
- г) политическая установка.

17. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) мода.

18. Группа, цели, мнения и ценности которой разделяет человек, на которую он ориентируется при оценке себя и других - это:

- а) референтная группа
- б) реальная группа
- в) первичная группа
- г) формальная группа.

19. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- а) эффект последовательности
- б) эффект фаворитизма
- в) эффект дискриминации
- г) эффект гомогенности аутгруппы.

20. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- а) ритуальный стиль
- б) конформистский стиль
- в) альтруистический стиль
- г) манипулятивный стиль.

21. Некритическое принятие человеком чужого мнения, податливость реальному или воображаемому давлению со стороны группы или лидер - это:

- а) инфантилизм
- б) дезадаптация
- в) интеграция групповая
- г) конформизм.

22. Выберите неправильное определение общения:

а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие

в) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера

г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира.

23. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

- а) приспособление
- б) конкуренция
- в) компромисс
- г) сотрудничество.

24. К невербальным средствам общения не относится:

- а) устная и письменная речь
- б) визуальные средства
- в) аудиальные средства
- г) тактильные средства.

25. К механизмам социальной перцепции не относится:

- а) заражение
- б) идентификация
- в) аттракция
- г) каузальная атрибуция.

26. Компонент общения, представляющий собой деятельность наблюдателя по оценке внешнего облика, психологических особенностей, действий и поступков наблюдаемого лица или объекта, в результате которого у человека складывается конкретное отношение к наблюдаемому и формируются определенные представления о возможном поведении конкретных людей и групп - это:

- а) коммуникативный компонент
- б) интерактивный компонент
- в) перцептивный компонент
- г) мотивационно-целевой компонент.

27. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

- а) каузальная атрибуция
- б) идентификация
- в) эмпатия
- г) рефлексия.

28. Объективность межгруппового конфликта означает:

- а) люди могут оценивать конфликт объективно
- б) в любом конфликте есть объект конфликта
- в) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
- г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты.

29. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- а) убеждение
- б) заражение
- в) подражание
- г) внушение.

30. Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение.

31. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

- а) референтная
- б) диффузная
- в) высокоразвитая
- г) коллектив.

32. К способам принятия группового решения не относится:

- а) групповое интервью

- б) «мозговой штурм»
- в) групповая дискуссия
- г) огруппление мышления

*Ответы:* 1-б, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б,в,г, 10-б, 11-б, 12-б, 13-а, 14-в, 15-б, 16-а, 17-б, 18-а, 19-в, 20-а, 21-г, 22-б, 23-г, 24-а,в, 25-а, 26-г, 27-а, 28-в, 29-г, 30-в, 31-г, 32-а.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте блок-схемы по теме.

Методические рекомендации к составлению: Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы: Наглядность. Содержательность (информативность). Логичность. Цельность. Четкость. Завершенность.

#### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

*Дополнительная:*

Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Понятие групповой динамики.**

### **Тема 2.3: Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Тестирование – примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

2. Собеседование – примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

3. Прием практических навыков (приложение Б).

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию.

#### **Рекомендуемая литература:**

*Основная:*

Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016.

*Дополнительная:*

Левкин В.Е. Тренинг сензитивности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: Ю.П. Санникова  
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

**«Социально-психологический тренинг»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ						
ИД ОПК 5.2 Определяет цели, задачи и программы психологического тренинга с учетом характеристик пациента (клиента) в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме						
Знать	Не знает основные цели, задачи и программы психологического тренинга с учетом характеристик пациента (клиента) в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации,	Не в полном объеме знает основные цели, задачи и программы психологического тренинга с учетом характеристик пациента (клиента) в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции,	Знает основные цели, задачи и программы психологического тренинга с учетом характеристик пациента (клиента) в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологическо	Знает основные цели, задачи и программы психологического тренинга с учетом характеристик пациента (клиента) в соответствии с задачами психологической профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологическо	устный опрос	тестирование

	психологическое (психического) развития в норме	реабилитации, психологическое (психического) развития в норме, допускает существенные ошибки	го (психического) развития в норме, допускает ошибки	го (психического) развития в норме		
Уметь	Не умеет осуществлять научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Частично освоено умение осуществлять научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ, допускает ошибки	Правильно осуществляет научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ, допускает ошибки	Самостоятельно осуществляет научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	тестирование	собеседование
Владеть	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Не полностью владеет навыками разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ, допускает ошибки	Способен использовать навыки разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ, допускает ошибки	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	решение ситуационных задач	прием практических навыков



ного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
---	--	--	---	--	--

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ОПК-5	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 21)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СПТ в системе методов групповой психологической работы.</li> <li>2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и СПТ.</li> <li>3. Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи СПТ.</li> <li>4. Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.</li> <li>5. История возникновения и развития СПТ: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.</li> <li>6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.</li> <li>7. Принципы построения отдельного дня тренинга.</li> <li>8. Принципы СПТ: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.</li> <li>9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.</li> <li>10. Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания участников.</li> <li>11. Количественный состав группы и виды групп.</li> <li>12. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.</li> <li>13. Методы отбора участников и формирования группы.</li> <li>14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.</li> <li>15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.</li> </ol>

16. Групповая динамика и основные стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
21. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля  
(с № 1 по № 21)**

1. СПТ в системе методов групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и СПТ.
3. Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи СПТ.
4. Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.
5. История возникновения и развития СПТ: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы СПТ: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
10. Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания участников.
11. Количественный состав группы и виды групп.
12. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
13. Методы отбора участников и формирования группы.
14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
16. Групповая динамика и основные стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
21. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

1. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется ему привлекательным и возможным, называется:
  - а) самооценка
  - б) уровень притязаний
  - в) самоуважение.
2. Предметом изучения гештальт-психологии является:
  - а) бессознательное
  - б) целостный образ

	<p>в) самооценка.</p> <p>3. Качественно наивысшая степень развития и проявления одаренности и таланта личности называется:</p> <p><u>а)</u> гениальность</p> <p>б) способность</p> <p>в) самооценка.</p> <p>4. Кто из отечественных исследователей является представителем деятельностного подхода в психологии:</p> <p>а) В. А. Крутецкий</p> <p><u>б)</u> А. Р. Лурия</p> <p>в) Б.М. Теплов.</p> <p>5. Анатомо-физиологические особенности, лежащие в основе развития способностей, их природная предпосылка, это:</p> <p>а) знания</p> <p><u>б)</u> задатки</p> <p>в) умения.</p> <p>6. На какой стадии социализации личность не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его:</p> <p>а) интеграции</p> <p>б) трудовой</p> <p><u>в)</u> индивидуализации.</p> <p>7. Конфликты, способствуют принятию обоснованных решений и развитию организации, называются:</p> <p>а) деструктивные</p> <p><u>б)</u> конструктивные</p> <p>в) межличностные.</p> <p>8. Урегулирование разногласий в конфликте путем взаимных уступок, называется:</p> <p>а) сотрудничество</p> <p>б) уход</p> <p><u>в)</u> компромисс.</p> <p>9. Совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон в конфликте, называется:</p> <p><u>а)</u> сотрудничество</p> <p>б) приспособление</p> <p>в) компромисс.</p> <p>10. Вид слушания, при котором отражается эмоциональное состояние другого человека в форме сопереживания, называется:</p> <p>а) пассивное</p> <p>б) активное</p> <p><u>в)</u> эмпатическое.</p> <p>11. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется тренинг:</p> <p>а) профессиональных навыков</p> <p>б) коммуникативной компетентности</p> <p><u>в)</u> личностного роста</p> <p>г) сензитивности.</p> <p>12. Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:</p> <p><u>а)</u> обучающая среда тренингов личностного роста</p> <p>б) теоретическая подготовка к тренингу</p> <p>в) индивидуальная консультация тренера</p>
--	---

г) семинары-практикумы.

13. Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:

- а) участники получают возможность свободно общаться
- б) участники могут копировать образцы поведения тренера
- в) участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это
- г) участники учатся общаться.

14. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге:

- а) личностного роста
- б) коммуникативных умений
- в) социально-психологических умений и навыков
- г) профессиональных умений и навыков.

15. В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:

- а) развитие адекватного понимания самого себя
- б) развитие гуманистического отношения к другим людям
- в) формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей

развитие

- г) эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях
- д) развитие мышления.

16. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в:

- а) 70-е годы 20 в.
- б) первой половине 20 в.
- в) середине 20 в.
- г) конце 19 в.

17. Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:

- а) Великобритании
- б) Германии
- в) Франции
- г) США.

18. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется:

- а) тренинг
- б) профессиональных навыков
- в) коммуникативной компетентности
- г) личностного роста
- д) сензитивности.

19. Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей, происходит на тренинге:

- а) личностного роста
- б) коммуникативных умений
- в) социально-психологических умений и навыков
- г) профессиональных умений и навыков.

20. Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений:

- а) могут быть задачами тренинга личностного роста
- б) не могут входить в задачи тренинга личностного роста
- в) являются обязательными задачами тренинга личностного роста
- г) редко включаются в задачи тренинга личностного роста

21. Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:

- а) ожидаемым и желательным явлением
- б) недопустимым явлением
- в) нежелательным явлением

- г) исключительным явлением.
22. Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:
- а) являются членами одной учебной или трудовой группы
  - б) являются студентами
  - в) НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы
  - г) являются взрослыми людьми.
23. Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы являются проявлением:
- а) рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы
  - б) ошибок ведущего тренинговой группы
  - в) социально-психологических особенностей участников группы
  - г) закрытости участников группы.

## 2 уровень:

1. Установите соответствие.

1. Ассертивность	А. Потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви
2. Аффiliation	Б. Личностное образование, присущее людям, которые принимают ответственность за то, что происходит с ними, за свои поступки
3. Интернальность	В. Способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других
4. Эффект ореола	Г. Тенденция воспринимающего преувеличивать однородность личности партнера

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.

2. Установите соответствие.

1. Психодрама	А. З. Фрейд, К.Г. Юнг
2. Гештальтпсихология	Б. Д. Морено
3. Психодрама	В. Ф. Перлз, К. Левин
4. Психоанализ	Г. А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А.

3. Установите соответствие основания классификации и вида тренинга.

1. По форме проведения	А. Неоднородные группы
2. По составу	Б. Групповой
3. По композиции	В. Фрагментарный тренинг
4. По уровню изменений	Г. Реальные группы
5. По организации	Д. Субъектные

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В.

4. Установите последовательность этапов группового процесса в тренинге.

1. Этап изменений.
2. Этап создания работоспособности.
3. Завершающий этап.
4. Этап ориентации.

Ответ: 2, 4, 1, 3.

5. Установите соответствие.

1. Группа встреч	А. Группа участников, которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с
------------------	--

	помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались
2. Гетерогенная группа	Б. Искусственно созданная группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
3. Группа закрытого типа	В. Группа, имеющая переменный состав участников
4. Группа интегрирующая	Г. Смешанная группа
5. Группа марафона	Д. Современная экстремальная форма групповой психотерапии
6. Группа открытого типа	Е. Группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.
7. Группа психокоррекционная	Ж. Терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп

*Ответ:* 1 – Ж, 2 – Г, 3 – З, 4 – А, 5 – Д, 6 – В, 7 – Б, 8 – И, 9 – Е.

### **3 уровень:**

1. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

*Контрольный вопрос:* В чем причина конфликта?

*Варианты ответа:*

- а) организационно-управленческие
- б) собственно объективные
- в) личностные
- г) социально-психологические.

*Ответ:* а.

2. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта?

*Контрольный вопрос:* В чем причина конфликта?

*Варианты ответа:*

- а) организационно-управленческие
- б) собственно объективные
- в) личностные
- г) социально-психологические.

*Ответ:* а.

3. В своей «Исповеди» Л. Н. Толстой описывает долгие годы мучавший его внутриличностный конфликт. Суть его состоит в следующем: «Жизнь есть бессмыслица», но тогда «зачем жить?», выходит, что: «Все – суета. Счастлив, кто не родился,- смерть лучше жизни; надо от нее избавиться». В связи с этим он описывает четыре выхода из этого внутреннего конфликта, которые содержатся в приводимом фрагменте.

*Контрольные вопросы:*

1. О каком виде внутриличностного конфликта идет речь?
2. К каким механизмам психологической защиты от внутриличностного конфликта относятся выходы, обнаруженные Л.Н. Толстым?

*Варианты ответа:*

*1 вопрос:*

- а) мотивационный конфликт
- б) нравственный конфликт
- в) конфликт нереализованного желания или комплекса неполноценности
- г) ролевой конфликт
- д) адаптационный конфликт
- е) конфликт неадекватной самооценки.

*2 вопрос:*

- а) проекция
- б) идентификация
- в) рационализация
- г) замещение
- д) отрицание
- е) изоляция
- ж) интеллектуализация

*Ответ:* 1) б; 2) ж.

### **Примерные ситуационные задачи**

1. Согласно исследованиям, 55% сообщений воспринимается через выражение лица, позы и жесты, а 38% — через интонации и модуляции голоса.

*Контрольный вопрос:* Верны ли высказывания.

*Ответ:* да.

2. Самооценка может показывать, как человек оценивает себя по отношению к некоторому отдельному свойству, а самоуважение выражает обобщенную самооценку.

*Контрольный вопрос:* Верны ли высказывания.

*Ответ:* нет.

3. Большинство невербальных форм и средств общения у человека являются врожденными и позволяют ему взаимодействовать, добиваясь взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровнях, не только с себе подобными, но и с другими живыми существами.

*Контрольный вопрос:* Верны ли высказывания.

*Ответ:* да.

4. Многим высшим животными, в том числе и более всего собакам, обезьянам и дельфинам, не дана способность невербального общения друг с другом и с человеком.

*Контрольный вопрос:* Верны ли высказывания.

*Ответ:* нет.

5. Средства невербальной коммуникации как своеобразный язык чувств являются таким же продуктом общественного развития, как и язык слов, и совпадают в разных национальных культурах.

*Контрольный вопрос:* Верны ли высказывания.

*Ответ:* нет.

6. Первое мнение является основообразующим для выстраивания общения. Первое мнение складывается у человека в первые секунды знакомства. Первое впечатление о человеке складывается по его поведению, жестам, запаху, внешности.

	<p>После периода первичного оценивания наступает этап его подкрепления и отрицания другими факторами.  <i>Контрольный вопрос:</i> Верны ли высказывания.  <i>Ответ:</i> да.</p> <p>7. Участник тренинга Н. легко соглашается с точкой зрения своего оппонента, что вызывает большую агрессию со стороны второго. Участник Н. уходит от острых вопросов, избегая взгляда оппонента.  <i>Вопрос:</i> Определите модель поведения личности в конфликте:  <i>Ответ:</i> конформизм.</p>
	<p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять социально-психологические методы диагностики;</li> <li>- способен применять практические навыки общения;</li> <li>- способен использовать активные формы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- способен анализировать психологические процессы в группах;</li> <li>- способен анализировать факторы, влияющие на групповую динамику.</li> </ul>

#### **Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;  
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки практических навыков:**

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов;



предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. СПТ в системе методов групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и СПТ.
3. Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи СПТ.
4. Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.
5. История возникновения и развития СПТ: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы СПТ: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
10. Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания участников.
11. Количественный состав группы и виды групп.
12. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
13. Методы отбора участников и формирования группы.
14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
16. Групповая динамика и основные стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
21. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга.

### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**

1. СПТ в системе методов групповой психологической работы.
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и СПТ.
3. Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи СПТ.
4. Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.
5. История возникновения и развития СПТ: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
7. Принципы построения отдельного дня тренинга.
8. Принципы СПТ: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
10. Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания участников.
11. Количественный состав группы и виды групп.
12. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
13. Методы отбора участников и формирования группы.

14. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
15. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
16. Групповая динамика и основные стадии развития группы.
17. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
18. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
19. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
20. Требования, предъявляемые к ведущему группы.
21. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18

Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета

может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.3. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Ю.П.Санникова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева