

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2022 19:39:33
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f71

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»**

- Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
- Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»
- Форма обучения заочная
- Срок освоения ОПОП 5 лет
- Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «5» февраля 2018 г. приказ № 76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от «26» апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «25» апреля 2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Сахарова Л.Г.

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
кандидат исторических наук Сахарова Л.Г.

Рецензенты

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Криушина В.А.

Доцент кафедра педагогики ФГБОУ ВО ВятГУ,
кандидат педагогических наук Сахаров В.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.2.1. Основная литература	12
4.2.2. Дополнительная литература	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении знаниями студентами об обществе, его структуре и составляющих, социальных группах и институтах, в изучении явлений и факторов развития общества, социальных проблемах и процессах, а также взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность», социальной обусловленности здоровья человека, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов;
- сформировать навыки организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме;
- сформировать навыки подготовки и публичного представления результатов научных исследований;
- сформировать представления об особенностях предмета, методологии и метода классической и современной теоретической социологии;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
- изучить современное состояние таких социологических проблем как стратификация, гендерная, этнокультурная, поведенческая и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплины: Философия, Культурология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *научно-исследовательский*

1.6. Формируемые компетенции выпускников

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	способность осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
2.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.3 Понимает сущность социальных процессов.	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№2
1		2	3	4
Контактная работа (всего)		16	6	10
в том числе:				
Лекции (Л)		6	6	
Практические занятия (ПЗ)		10	-	10
Семинары (С)		-	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)		-	-	-
Самостоятельная работа (всего)		83	30	53
В том числе:				
Подготовка к занятиям		27	10	17
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		27	10	17
Подготовка контрольной работы		29	10	19
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	6	6
Общая трудоемкость (часы)		108	36	72
Зачетные единицы		3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1.	УК3;УК- 5	Социология как наука об обществе	<i>Лекция:</i> - Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология; - Развитие социологии в России; - Основные направления современной западной социологии <i>Практическое занятие:</i> - Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология; - Развитие социологии в России; - Основные направления современной западной социологии
2.	УК-3;УК-5	Общество как объект изучения социологии	<i>Лекция:</i> - Общество как объект изучения социологии; - Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность; - Социология личности. Социальный институт семьи и брака <i>Практическое занятие:</i> - Общество как объект изучения социологии; - Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность
3	УК-3;УК-5	Социология медицины	<i>Лекция:</i> Социология медицины <i>Практическое занятие:</i> Социология медицины

3.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечивающих (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Философия	+	+	+
2.	Культурология	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Социология как наука об обществе	2	3	15	20
2.	Общество как объект изучения социологии	2	3	15	20
3.	Социология медицины	2	4	53	61
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	контактная работа	экзамен		3
		самостоятельная работа			6
	Итого:	6	10	83	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела	Название тем лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				1 сем.	2 сем.
1.	1	Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология	Объект и предмет социологии. Взаимодействие социологии с другими общественными науками: с социальной философией, историей, политологией. Функции социологии и ее роль в общественной жизни: теоретико-познавательная, мировоззренческая, критическая, практическая. Классический период развития социологии (середина XIX-начало XX века). Основатель социологии Огюст Конт и его учение об обществе. Принципы изучения общества. Герберт Спенсер-представитель натуралистического направления в социологии. Теория эволюционного развития общества. «Формальная социология» Георга Зиммеля. Понятие идеальных ценностей и «чистых форм». Социологическая теория Макса Вебера: ценностный подход в социологии. Эмиль Дюркгейм- основатель французской социологической школы. Понятие «аномия» как объяснение причины отклоняющегося поведения, дефектов социальных норм. Карл Маркс и его понимание объективных закономерностей общественного развития. Исторический материализм. Основные этапы социологического исследования. Основные подходы в классификации социальных проблем в прикладной социологии.	0,5	
2	1	Развитие социологии в России	Периодизация в развитии социологии медицины: ранний период (зарождение дисциплины)-17-19 вв.; период формирования (начало 20 в. – до первой мировой войны); период становления (20-е – 40 – е гг. 20 века, период между первой и второй мировыми войнами); период развития самостоятельной дисциплины (50-80-е гг. 20 века), современный период состояния науки (с 80-х гг до настоящего времени).	0,5	
3	1	Основные направления современной западной социологии	Мультипарадигмальность социологического знания. Психологические концепции понимания общества (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др., «теория элит» В. Паретто). Структурный функционализм Основатель Толкотт Парсонс - идея «социального порядка». Задача Парсонса - согласовать теорию действия с понятием социальной системы. Во Франции структурализм М. Фуко, Клода Леви-Стросса и др. Структурный функционализм последователя Парсонса Роберта Мертона. Теории социального конфликта (Чарльз Райт Миллс, Ральф Дарендорф, Льюис Козер). Бихевиоризм: теории обмена - (Дж. Хоманс, П. Блау); символический интеракционизм (Дж. Г. Мид), концепция Ф. Скиннера. Феноменологическая социология (Э. Гуссерль, А. Шюц). Две школы феноменологической социологии: социология знания (П. Бергер, Т. Лукман); этнометодология (Г.Гарфинкель). Концепции О. Шпенглера и А. Тойнби - понятие «цивилизация».	1	
4	2	Общество как объект	Понятие «общество» и его соотношение с другими	0,5	

		изучения социологии	понятиями социологии. Типы обществ: негражданское общество, догражданское общество, гражданское общество. Общество и социальные системы. Макро - и микроструктура общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и их характеристика. Понятие социального закона. Аспекты, в которых рассматриваются социальные системы: социальная общность, социальная организация и культура. Социетальная и социальная системы. Понятие этноса и теории этногенеза. Этноконфликтология. Динамика социальных изменений и основные аспекты модернизации общества. Факторы, влияющие на изменения. Понятие культуры общества. Народная культура. Национальная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультура. Функции культуры: адаптационная, познавательная, социализирующая, воспитательная. Понятие и проблема ценностей в социологии.		
5	2	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	Сущность социального неравенства. Основные концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Понятие «стратификация» по Н. Смелзеру. Социальная стратификация. Типы стратификации: деление общества на касты, на сословия, классовый тип. Теория стратификации по К. Марксу, М. Веберу. Стратификация российского общества: основные социально-классовые группы в СССР; основные социальные группы в современном российском обществе. Гендер и социальная стратификация. Социализация и гендер. Теории гендерной идентичности. Женское движение и феминизм. Понятие социальной мобильности. Интеграционная (межпоколенная) мобильность. Интрагенерационная (внутрипоколенная) мобильность. П.А. Сорокин и его классификация видов мобильности: вертикальная, горизонтальная. Индивидуальная и групповая (коллективная) мобильность – по степени охвата индивидов. Народонаселение. Понятие и основные проблемы демографии	0,5	
6	2	Социология личности. Социальный институт семьи и брака	Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «личность». Социальный статус. Социальная роль. Основные социологические концепции личности: ролевая теория личности в рамках структурного функционализма (Р. Минтон, Р. Мертон, Т. Парсонс); теория зеркального «Я» в рамках символического интеракционизма (Ч. Кули, Дж. Г. Мид); психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Фромм); марксистская теория (К. Маркс. Ф. Энгельс). Социализация личности: социализация, социальные институты, агенты социализации. Четыре жизненных цикла социализации. Стадии психосоциальных кризисов Э. Эриксона. Девиантность, социальные нормы и санкции. Конформность. Преступления и наказания. Девиации и социальный порядок. Понятие социального контроля. Социология семьи	1	

			и брака. Родство, брак, семья, их характеристика. Изменения форм семьи и их причины.		
7	3	Социология медицины	Эволюция проблемы здоровья и болезни. Социокультурная обусловленность здоровья и болезни, поведения больного. Социологическое осмысление роли и места медицины, системы здравоохранения в современных социально-экономических условиях. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Здравоохранение как социальный институт, его социальная направленность. Модели ролевого поведения в системе «врач-пациент». Специфика социального статуса медицинской профессии в обществе. Общественное здоровье современной цивилизации. Влияние экономических спадов на здоровье популяции. Медико-социологические исследования процесса депопуляции в современной России.	2	
Итого:				6	0

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				1 сем.	2 сем.
1	1	Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология	Взаимодействие социологии с другими общественными науками: с социальной философией, историей, политологией. Функции социологии и ее роль в общественной жизни. Классический период развития социологии. Основатель социологии Огюст Конт и его учение об обществе. Герберт Спенсер-представитель натуралистического направления в социологии. Теория эволюционного развития общества. «Формальная социология» Георга Зиммеля. Понятие идеальных ценностей и «чистых форм». Социологическая теория Макса Вебера: ценностный подход в социологии. Эмиль Дюркгейм- основатель французской социологической школы. Понятие «аномия» как объяснение причины отклоняющегося поведения, дефектов социальных норм. Карл Маркс и его понимание объективных закономерностей общественного развития. Исторический материализм. Основные этапы социологического исследования: Основные подходы в классификации социальных проблем в прикладной социологии.		1
2	1	Развитие социологии в России	Периодизация в развитии социологии медицины; период формирования, период становления, период развития самостоятельной дисциплины, современный период состояния науки		1
3	1	Основные направления современной западной социологии	Мультипарадигмальность социологического знания. Психологические концепции понимания общества. Структурный функционализм Теории социального конфликта Бихевиоризм: теории обмена. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Две школы феноменологической социологии: социология знания, этнометодология. Концепции О. Шпенглера и А. Тойнби - понятие «цивилизация».		1

4	2	Общество как объект изучения социологии	<p>Понятие «общество» и его соотношение с другими понятиями социологии. Типы обществ.общество, гражданское общество. Общество и социальные системы. Макро - и микроструктура общества. Социальные группы и общности. Социальные институты и их характеристика. Понятие социального закона. Аспекты, в которых рассматриваются социальные системы. Социетальная и социальная системы. Понятие этноса и теории этногенеза. Этноконфликтология. Динамика социальных изменений и основные аспекты модернизации общества. Факторы, влияющие на изменения. Понятие культуры общества. Народная культура. Национальная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультура. Функции культуры.</p> <p>Понятие и проблема ценностей в социологии.</p>		1
5	2	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	<p>Сущность социального неравенства. Основные концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Понятие «стратификация» по Н. Смелзеру. Социальная стратификация. Типы стратификации: деление общества на касты, на сословия, классовый тип. Теория стратификации по К. Марксу, М. Веберу. Стратификация российского общества: основные социально-классовые группы в СССР; основные социальные группы в современном российском обществе. Гендер и социальная стратификация. Социализация и гендер. Теории гендерной идентичности. Женское движение и феминизм. Понятие социальной мобильности. Интеграционная (межпоколенная) мобильность. Интрагенерационная (внутрипоколенная) мобильность. П.А. Сорокин и его классификация видов мобильности: вертикальная, горизонтальная. Индивидуальная и групповая (коллективная) мобильность – по степени охвата индивидов. Народонаселение. Понятие и основные проблемы демографии</p>		2
7	3	Социология медицины	<p>Эволюция проблемы здоровья и болезни. Социокультурная обусловленность здоровья и болезни, поведения больного. Социологическое осмысление роли и места медицины, системы здравоохранения в современных социально-экономических условиях. Факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья. Здравоохранение как социальный институт, его социальная направленность. Модели ролевого поведения в системе «врач-пациент». Специфика социального статуса медицинской профессии в обществе. Общественное здоровье современной цивилизации. Влияние экономических спадов на здоровье популяции. Медико-социологические исследования процесса депопуляции в современной России.</p>		4
Итого:				-	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Социология как наука об обществе	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему и промежуточному контролю Подготовка контрольной работы	15
2		Общество как объект изучения социологии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему и промежуточному контролю Подготовка контрольной работы	15
Итого часов в семестре:				30
1	2	Социология медицины	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему и промежуточному контролю Подготовка контрольной работы	53
Итого часов в семестре:				53
Всего часов на самостоятельную работу:				83

3.7. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Примерная тематика контрольных работ:

1. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии
2. Социологическая теория М.Вебера
3. Социологический проект Огюста Конта
4. Теория социальной эволюции Г.Спенсера
5. Марксистская социология
6. Субъективная школа в русской социологии
7. Социологические взгляды С.Н. Булгакова
8. М.М. Ковалевский и его вклад в развитие социологии
9. Система социологии П.А. Сорокина
10. Основные этапы развития социологии в советский период
11. Теория структурного функционализма Т.Парсонса
12. К. Леви-Стросс как представитель структурализма.
13. Теории социального конфликта Ч.Р. Миллса, Р. Дарендорфа, Л.Козера.
14. Особенности и основные этапы развития бихевиоризма
15. Психоаналитическое направление в социологии основные теории
16. Социальные институты: закономерности и причины их развития
17. Формирование основных видов социальных отношений
18. Категория этничности и проблемы этногенеза
19. Глобализация социальных изменений в современном мире
20. Проблема ценностей в социологии
21. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе
22. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры
23. Теория социальной стратификации и социальной мобильности п.А. Сорокина
24. Основные теории и концепции демографического развития
25. Социальная стратификация современного российского общества
26. Демографическая политика в Российской Федерации
27. Понятие личности в социологии и других общественных науках
28. Семья и семейная структура населения
29. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические,

биологические, ситуационные

30. Основные социологические концепции личности

31. Социологические аспекты медицинской профессии

32. Современные способы отбора медперсонала

33. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье

34. Отношение населения к реформам в здравоохранении

35. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении

36. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении

37. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Социология. Методические рекомендации по аудиторной самостоятельной работе/Сост. К.С. Степанов, Л.Г. Сахарова. - Киров, 2016. - 46 с.

- Тестовые и тренировочные задания по социологии. Учебное пособие. Учебное пособие/Сост. К.С. Степанов. - Киров, 2010. - 62 с.

4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп.	Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с.	25	нет
2.	Социология: учебник	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2014-306 с.	60	нет

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие.	Сост. К.С. Степанов	Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с.	20	ЭБС Кировского ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- Мультимедийные презентации по темам лекций,
- Учебные фильмы по темам практических занятий.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год).
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий	№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса 137, (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья

лекционного типа		ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 318 г. Киров, ул. К. Марса 137, (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 320,318 г. Киров, ул. К. Марса, 137, (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор
помещения для самостоятельной работы	читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К. Марса, 137,1 (1 корпус)	Компьютер с выходом в интернет, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «Социология».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология»; «Развитие социологии в России»; «Основные направления современной западной социологии».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Общество как объект изучения социологии»; «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность»; «Социология медицины». Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении темы «Социология личности. Социальный институт семьи и брака».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, соблюдения принципов социологии в профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов биоэтики в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам социологии и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: «Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология»; «Развитие социологии в России»; «Основные направления современной западной социологии»; «Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность»

- семинар-дискуссия по теме: «Общество как объект изучения социологии»

- учебно-ролевая игра по теме: «Социология медицины».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Социология» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, подготовку контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Социология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации принципов социологии в медицинских учреждениях. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, выполнения тестовых заданий и контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«СОЦИОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
(профиль - Социальная работа)
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.1: Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний по теме «Становление социологии как самостоятельной науки. Классическая социология» и освоить навыки учебно- исследовательской деятельности.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы становления социологии как самостоятельной науки
- сформировать умение и готовность к анализу мировоззренческих, социально и духовно значимых философских проблем, основных философских категорий.
- сформировать навыки аргументирования социологических при анализе проблем социологии

Обучающийся должен знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений

Самостоятельная аудиторная работа по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Объект и предмет социологии.
- 2) Взаимодействие социологии с другими общественными науками.
- 3) Основатель социологии Огюст Конт и его учение об обществе
- 4) Классическая социология.
- 5) Становление социологической науки: основные этапы.
- 6) Социологические воззрения Г. Спенсера. Натурализм в социологии.
- 7) «Понимающая социология» М. Вебера.
- 8) Социологическая школа Э. Дюркгейма.
- 9) К. Маркс и его учение об обществе.

2. Практическая работа.

2.1. Выполнить тестовые задания по теме:

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. Платон	1. теория конфликта
2. Аристотель	2. «Государство»
3. О. Конт	3. один из основателей теории среднего класса в период античности
4. К. Маркс	4. основатель социологии

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. Г. Спенсер	1. учение о социальной эволюции
2. Ф. Теннис	2. типология социальности
3. М. Вебер	3. теория социального конфликта
4. К. Маркс	4. учение о социальном действии

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ:

1. М. Вебер	1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие».
2. К. Маркс	2. концепция социальных классов
3. Э. Дюркгейм	3. натурализм как методология
4. Г. Спенсер	4. учение о социальной эволюции

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА:

1. М. Вебер, Г. Зиммель	1. Россия
2. Г. Спенсер	2. Франция
3. О. Конт	3. Германия
4. М. Ковалевский	4. Англия

Ответы на тестовые задания:

1. <1-2>;<2-3>;<3-4>;<4-1>
2. <1-1>; <2-2>; <3-4>; <4-3>
3. <1-1>; <2-1>; <3-1>; <4-1>
4. <1-3>; <2-4>;<3-2>; <4-1>

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задачи

1. Внимательно прочитать условия задачи. Повторить тему занятия в соответствии с конспектом и материалом учебников.
2. Сформулировать краткий ответ на вопрос, опираясь на точку зрения того или иного социолога
3. Подтвердить свой вывод примером из современной жизни, или истории.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

1. Ответьте на вопросы к высказыванию английского философа Г. Бокля полтора века назад: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен»:

1. Как это высказывание отражает эволюцию человеческого общества?
2. Как с тех пор изменилось общество?
3. Каковы, на Ваш взгляд, основные ценности современного общества?

Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:

1. Высказывание отражает эволюцию развития общества от аграрного до постиндустриального и определяет важные ресурсы общественного развития.
2. Главными ресурсами в ранние периоды развития общества были земля, недра, то в настоящее время наука, информация и др. Важным ресурсом всегда являлся деятельный человек, с автором можно лишь частично согласиться.
3. Ценности современного общества: духовные- ответственность, образованность; материальные-наукоемкое производство и его продукция и др.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

1) Разговаривают два студента медицинского университета:

- Ну, зачем нам нужна эта социология. Наша задача людей лечить, а не общаться с ними.
- А что это наука о правилах общения?
- Да, что-то в этом роде.

Тут подходит социолог:

- Думаю, вы оба не правы.....

Задание:

1. Поставьте себя на место социолога и объясните студентам, почему необходимо социологическое знание для врачей
2. Изучением чего занимается социология как научная дисциплина?

Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму: Социология призвана научить студентов социологической грамотности, которая является необходимым условием социально-личностной компетентности врача, а знание закономерностей функционирования и развития социальной системы необходимо для формирования активной жизненной позиции студента в решении социальных проблем, неизбежных для любого развивающегося общества. Для специалиста важно Понимать общество как социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему; значимо научить саморазвитию лидерских качеств и функциональной ответственности; компетентному политическому функционированию, пониманию сущности демократии и гражданского общества. Объект социологии – общество. Предмет социологии – закономерности развития общества. Предмет науки – модель изучаемого объекта, созданная научным мышлением, детерминируемая, с одной стороны, объектом науки, с другой – условиями исследования: научными и практическими целями, научными знаниями и методами. Он отражает специфику соответствующей науки. Предмет социологии – это совокупность основных понятий и проблем, при помощи которых описывается социальная реальность, и которые выступают темами эмпирических исследований. В качестве объекта науки всегда выступает определенная сфера объективного или субъективного мира, в то время как предмет науки является результатом теоретического абстрагирования, позволяющего исследователям выделить те стороны и закономерности развития и функционирования изучаемого объекта, которые являются специфическими для данной науки. Предмет исследования – те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2. *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

- 1) Что является объектом и предметом изучения социологии?
- 2) Как социологии взаимодействует с другими общественными науками?
- 3) В чем заключается основное содержание учения Огюста Конта об обществе?
- 4) Перечислите основные задачи классической социологии?

3. *Подготовить контрольные работы по темам:*

1. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии
2. Социологическая теория М.Вебера
3. Социологический проект Огюста Конта
4. Теория социальной эволюции Г.Спенсера
5. Марксистская социология
6. Основные этапы развития социологии в советский период
7. Теория структурного функционализма Т.Парсонса
8. К. Леви-Стросс как представитель структурализма.
9. Теории социального конфликта Ч.Р. Миллса, Р. Дарендорфа, Л.Козера.

Рекомендованная литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп.	Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с.	25	нет
2.	Социология: учебник	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2014-306 с.	60	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие.	Сост. К.С. Степанов	Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с.	20	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.2 Развитие социологии в России.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по теме развития социологии в России и способствовать развитию учебно - исследовательской деятельности студентов.

Задачи:

- рассмотреть этапы и характеристику развития социологии в России в XIX-XX вв.
- сформировать умение социологического анализа особенностей развития социологии в России в советский и пост советский период;
- сформировать навыки устного аргументирования при анализе этапов развития социологической мысли в России

Обучающийся должен знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Каковы главные идеи первого этапа становления развития социологии в России (середина XIX-начало XX вв.)?
- 2) Каковы главные идеи второго этапа развития социологической мысли в России (начало XX в. до 1922 г.) особенности положения социологии как науки в период к. 20-х нач. 50-х гг.?
- 3) Охарактеризуйте содержание третьего этапа (с 1955 по середину 1980-х гг.)
- 4) Охарактеризуйте основное содержание четвертого этапа (с середины 1960-х гг. и продолжающийся по настоящее время).

2. Практическая работа

- 1) Составить развернутый план: Социологии П. Сорокина.

План включает 3 пункта, каждый из которых делится на 2-3 подпункта. План должен отражать основные идеи социолога, даты, наиболее важные социологические труды. Обучающийся может использовать материал учебников, представленных в списке рекомендованной литературы.

- 2) Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач представлен в Теме 1.1.

2) Пример разбора задачи по алгоритму представлен в Теме 1.1.

3) Задача для самостоятельного разбора на занятии

- 1) Ситуация: женщина прибегла к услугам пластического хирурга, так как она работает телевизионной ведущей, по ее мнению это поможет ей в общении с телезрителями и гостями студии.

Задание:

1. Зачем люди, работающие в публичной сфере (СМИ, шоу-бизнес, кино и др.) часто прибегают к услугам пластического хирурга?

2. Какая теория поможет в научном осмыслении данного феномена? Дайте ответ с точки зрения социологии.

Примерный вариант решения ситуационной задачи по алгоритму:

1. Людям в публичной сфере важно поддерживать свой имидж, хорошо выглядеть, «управлять своим впечатлением», производимым на окружающих.

2. Ролевая теория И. Гоффмана: Теория взаимодействия, сформулированная Ирвином Гоффманом, иногда называемая драматургическим подходом, трактует социальные ситуации как драмы в

миниатюре, по ходу действия которых люди стремятся создать определенные впечатления (И.Гоффман ввел термин "управление впечатлением").

3.Задания для групповой работы.

Дискуссия по теме: Реализация идей социальной стратификации П. Сорокина в современном обществе.

Алгоритм работы: Студенческая группа делится на 3 подгруппы, каждая из которых представляет свой вариант и аргументированные примеры актуальности идей социальной стратификации П. Сорокина в современном обществе. Преподаватель может задать дополнительные вопросы, которые касаются сущности проблемы, примеров подтверждающих точку зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2.Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите ведущих представителей третьего этапа развития социологии в России.
2. Каковы основные проблемы социологии, рассматриваемые в рамках развития четвертого этапа развития социологии в России?

3.Подготовить контрольные работы по темам:

- 1.Субъективная школа в русской социологии
- 2.Социологические взгляды С.Н. Булгакова
3. М.М. Ковалевский и его вклад в развитие социологии
- 4.Система социологии П.А. Сорокина

Рекомендованная литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп.	Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт,2015.-356 с.	25	нет
2.	Социология: учебник	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2014-306 с.	60	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие.	Сост. К.С. Степанов	Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с.	20	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 1. Социология как наука об обществе.

Тема 1.3. Основные направления современной западной социологии

Цель: способствовать формированию умения анализировать теоретический материал по теме «Основные направления современной западной социологии».

Задачи:

- сформировать знания о теории, концепции западных социологов;
- изучить особенности развития западной социологической мысли
- сформировать умение использования социологических методов при анализе проблем социологии;
- сформировать навыки анализа мультипарадигмальности социологического знания.

Обучающийся должен знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Мультипарадигмальность социологического знания.
- 2) Структурный функционализм.
- 3) теории социального конфликта. Типология социальных конфликтов.
- 4) Бихевиоризм
- 5) Психоаналитическая теория З. Фрейда, Э. Фромма и психологическое направление в социологии.
- 6) Феноменологическая социология.

2. Практическая работа: Составить план: Основные направления современной западной социологии, используя материал учебников. Представленных в списке рекомендованной литературы.

3. Решить ситуационные задачи:

1) Особенности развития современного мира: мир меняется. Ученые делали прорыв в области борьбы с раковыми болезнями. Благодаря внедрению новых профилактических препаратов удалось существенно снизить опасность эпидемии гриппа. В результате открытия в физике появилась возможность создания нового мощного оружия. Новое направление театрального искусства завоевывает все больший круг сторонников. Ответьте на вопрос:

- Как Вы думаете, какой из приведенных примеров иллюстрирует противоречивость и сложность общественного развития?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающегося по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Охарактеризуйте социологические воззрения Г. Спенсера.
- 2) Что такое натурализм в социологии, какие основные течения и школы к нему относятся?
- 3) В чем особенность «формальной социологии» Г. Зиммеля?
- 4) Охарактеризуйте специфику «понимающей социологии» М. Вебера.
- 5) Какие аспекты жизнедеятельности общества проанализировал в своих работах Э. Дюркгейм?
- 6) Дайте обоснование классовой теории К. Маркса. Насколько эта теория актуальна для современных нам обществ?
- 7) Назовите основные виды социологического исследования в зависимости от целей и задач исследования
- 8) Что такое натурализм в социологии, какие основные течения и школы к нему относятся?
- 9) В чем особенность «формальной социологии» Г. Зиммеля?
- 10) Охарактеризуйте специфику «понимающей социологии» М. Вебера.
- 11) Какие аспекты жизнедеятельности общества проанализировал в своих работах Э. Дюркгейм?
- 12) Дайте обоснование классовой теории К. Маркса. Насколько эта теория актуальна для современных нам обществ?
- 13) Назовите основные виды социологического исследования в зависимости от целей и задач исследования.

3. Подготовить контрольные работы по темам:

1. Марксистская социология
2. Субъективная школа в русской социологии
3. Особенности и основные этапы развития бихевиоризма
4. Психоаналитическое направление в социологии основные теории

Рекомендованная литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп.	Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с.	25	нет
2.	Социология: учебник	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2014-306 с.	60	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие.	Сост. К.С. Степанов	Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с.	20	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Общество как объект изучения социологии

Тема 2.1. Общество как объект изучения социологии

Цель: способствовать развитию и закреплению системы теоретических знаний об обществе как объекте изучения социологии.

Задачи:

- изучить основные типы общества; понятиях «общество», «социальные системы», «социальные институты», «социальные законы»;
- сформировать умения анализа основных законов этносоциологии, динамику и основные факторы социальных изменений.

Обучающийся должен знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

Обучающийся должен уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия :

- 1) Понятие «общество» и его соотношение с другими понятиями в социологии. Типы обществ.
- 2) Общество и социальные системы. Социальные группы и общности и их виды. Социальные институты. Понятие социальных законов.
- 3) Понятие этноса и теории этногенеза.
- 4) Социология социальных изменений.
- 5) Культура общества Проблема ценностей в социологии.

2. Практическая работа

- 1) Составить план «Теории этногенеза», используя материал учебника, представленный в списке рекомендованной литературы

3. Решить ситуационные задачи:

- 1) В конце XIX века в России многие крестьяне, разоряясь, переезжали в города, устраивались на неквалифицированные работы на заводы и фабрики. Они чувствовали себя неуютно в городе, перестав быть крестьянами, так и не став горожанами, пролетариями.

- К какому типу групп можно отнести этих людей?
- Какими признаками обладает эта социальная группа?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Охарактеризуйте основные исторические дискурсы анализа общества. В чем состоит суть современного понимания общества?
- 2) Дайте характеристику понятию социального закона.
- 3) Каково соотношение таких понятий, как общество, население и государство?
- 4) Что в социологии понимается под социальной системой?
- 5) Дайте характеристику обществу как социальной системе.
- 6) Каковы основные структурные элементы общества как социальной системы?
- 7) В чем состоит отличие социетальных и социальных систем?
- 8) Охарактеризуйте понятия «этнос», «социальная общность» и «социально-территориальная общность».
- 9) Что такое этногенез? Какова структура и виды этносов?
- 10) Раскройте смысл понятий «идеальный тип» и «ценности». Какую роль они выполняют?
- 11) Каковы основные функции культуры в обществе?

3. Подготовить контрольные работы по темам:

1. Социальные институты: закономерности и причины их развития
2. Формирование основных видов социальных отношений
3. Категория этничности и проблемы этногенеза
4. Глобализация социальных изменений в современном мире
5. Проблема ценностей в социологии
6. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе
7. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры

Рекомендованная литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп.	Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с.	25	нет
2.	Социология: учебник	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2014-306 с.	60	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие.	Сост. К.С. Степанов	Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с.	20	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Общество как объект изучения социологии

Тема 2.2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Цель: способствовать развитию и закреплению системы теоретических знаний об обществе, социальной стратификации и неравенстве

Задачи:

- изучить основное содержание проблемы социального неравенства
- сформировать знания и содержания социальной стратификации и неравенстве;
- обучить студентов методам анализа проблем демографии;

-сформировать умение раскрывать смысл социологических идей и проблем в контексте изучаемой темы;

-сформировать навыки работы с социологическими источниками

Обучающийся должен знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.

Обучающийся должен уметь: раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии;

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

Обучающийся должен владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой;

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1) Сущность социального неравенства.

2) Основные концепции социальной стратификации и социальной мобильности. Гендер и социальная стратификация. Социальная стратификация российского общества.

3) Понятие социальной мобильности.

4) Народонаселение. Понятие и основные проблемы демографии.

2. Практическая работа

1) Выполнить тестовые задания

1. ПЕТР Р. СОВЕРШИЛ ОГРАБЛЕНИЕ МАГАЗИНА И НАНЕС ТЯЖКИЕ ТЕЛЕСНЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ ОХРАННИКУ. РАНЕЕ ОН СОВЕРШАЛ ДРУГИЕ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ДАННЫЙ ВИД ПОВЕДЕНИЯ?

1. делинквентное поведение
2. социально-негативное поведение
3. неконтролируемое поведение
4. безответственное поведение

2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ, ПРАВИЛ, СТАТУСОВ И РОЛЕЙ, ПРИВЕДЕНИЯ ИХ В СИСТЕМУ, КОТОРАЯ СПОСОБНА ДЕЙСТВОВАТЬ В НАПРАВЛЕНИИ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ НЕКОТОРОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОТРЕБНОСТИ?

1. организация
2. институционализация
3. орган
4. стратификация

3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ И НА ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОФОРМАЛИЗОВАННЫХ СТРУКТУР?

1. социальная общность
2. организация
3. социальный институт
4. формальная группа

4. К КАКОМУ ВИДУ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ МЕТОД, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В ПРИМЕРЕ:

ГДЕ ВЫ ОБУЧАЕТЕСЬ?

А). В ВУЗЕ; Б). В ШКОЛЕ; В). В ПТУ; Г). В АСПИРАНТУРЕ

1. анкетирование
2. наблюдение
3. эксперимент
4. интервьюирование

5. НАРУШЕНИЕ КАКИХ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ ВЛЕЧЕТ НАИБОЛЕЕ СТРОГОЕ НАКАЗАНИЕ?

1. обычаи
2. традиции
3. законы
4. ритуалы

6. КАКОЙ АНТИЧНЫЙ УЧЕНЫЙ ИЗЛОЖИЛ ОСНОВЫ «ОБЩЕЙ СОЦИОЛОГИИ» В РАБОТЕ «ГОСУДАРСТВО», В ТОМ ЧИСЛЕ ИЗЛОЖИЛ ИДЕЮ ДЕЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА НА КЛАССЫ?

1. Аристотель
2. Платон
3. Е. Макиавелли
4. О. Конт

7. КАК НАЗЫВАЕТСЯ РАЗДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НА СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ?

1. социальная мобильность
2. социальная стратификация
3. социальная интеграция
4. социальная дискриминация

Ответы на тестовые задания: 1-1; 2-2; 3-2; 4-1; 5-3; 6-2; 7-2

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2. *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие типы социального неравенства Вы можете назвать?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Каковы основные формы социальной мобильности?
4. Какие типы социальной стратификации соответствуют закрытым обществам?
5. Почему классовая стратификация характерна для открытого общества?
6. Как Вы понимаете значение понятия «стартовые возможности» в контексте теории стратификации?
7. Что такое престиж и в чем заключается сущность социальной стратификации по престижу?
8. Опишите особенности стратификации российского общества.
9. Дайте определение понятиям «воспроизводство населения» и «социальное воспроизводство».
10. Охарактеризуйте понятие и основные проблемы демографии.

3. *Подготовить контрольные работы по темам:*

1. Проблема ценностей в социологии
2. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе
3. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры
4. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина
5. Основные теории и концепции демографического развития
6. Социальная стратификация современного российского общества
7. Демографическая политика в Российской Федерации

Рекомендованная литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп.	Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с.	25	нет
2.	Социология: учебник	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2014-306 с.	60	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие.	Сост. К.С. Степанов	Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с.	20	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 3. Социология медицины

Тема 3.1. Социология медицины

Цель: способствовать закреплению системы теоретических знаний по теме «Социология медицины»

Задачи:

- сформировать знания о содержании социологии медицины и ее функциях;
- развить умение проведения социологического опроса по проблемам медицины в контексте соблюдения прав человека;
- сформировать навыки толерантного бесконфликтного общения в поликультурной медицинской среде;

Обучающийся должен знать: основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере;

- Этнические, профессиональные и социальные различия.

Обучающийся должен уметь: толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента;

- Не допускать ущемление прав какой-либо группы граждан в силу их национальности и вероисповедания, уважительно относиться к любой национальности и религии.

Обучающийся должен владеть: навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента;

- владеть навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и национальностей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Объект и предмет социологии медицины.
- 2) Общество, социальная структура и здоровье населения: эволюция проблемы здоровья и болезни.
- 3) Социокультурная обусловленность здоровья и болезни, поведения больного.
- 4)Здравоохранение как социальный институт. Социологическая характеристика здравоохранения.
- 5) Модели ролевого поведения в системе «врач-пациент».

2. Практическая работа

1)Найти в социологическом словаре и законспектировать понятия «ДДП - дефицит демографического потенциала», «родительское поколение», «репродуктивный возраст»//Социология. Методические рекомендации по аудиторной работе/Сост. К.С. Степанов. Л.Г. Сахарова.-Киров, 2016.-С.21-27.

3.Выполнить проблемное задание: В современном мире много проблем, связанных со снижением рождаемости, повышением процента смертности.

Ответьте на вопросы:

1) Что по - Вашему, непосредственно иллюстрирует связь общества и природы? Выделите главное:

Возможные варианты ответа:

- Рост городов в результате отделения ремесла от сельского хозяйства.
- Глобальное потепление климата в современных условиях
- Изменение демографической структуры населения в связи с миграцией.
- Развитие сферы медицинских услуг и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по указанной теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1.Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2.Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику объекта и предмета социологии медицины. Роль и место социологии медицины в системе научного знания.
 2. Каково социологическое осмысление роли и места медицины, системы здравоохранения в современных социально-экономических условиях?
 3. Назовите социально-экономические аспекты здоровья и болезни.
 4. Каковы факторы, влияющие на региональные различия в состоянии здоровья?
 5. Какова социальная направленность экономики здравоохранения?
 6. Каковы модели ролевого поведения в системе «врач-пациент»?
- 3. Подготовить контрольные работы по темам:*
1. Социологические аспекты медицинской профессии
 2. Современные способы отбора медперсонала
 3. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье
 4. Отношение населения к реформам в здравоохранении
 5. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении
 6. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении
 7. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования

Рекомендованная литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология: учебник	Ред. В.А. Глазырин. – 5-е изд., перераб. и доп.	Уральская гос. юрид. акад – М.: Юрайт, 2015.-356 с.	25	нет
2.	Социология: учебник	А.И. Кравченко	М.: Проспект, 2014-306 с.	60	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная стратификация и социальная мобильность. Учебно-методическое пособие.	Сост. К.С. Степанов	Киров: Кировский ГМУ, 2015.-62 с.	20	ЭБС Кировского ГМУ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
(профиль Социальная работа)
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	способность осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Раздел 1-3.	1-2
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК 5.3 Понимает сущность социальных процессов.	Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1-3.	1-2

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
ИД УК 3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели						

Знания	Фрагментарные знания особенностей осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Общие, но не структурированные знания особенностей осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Сформированные систематические знания особенностей осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
Умения	Частично освоена способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом успешная, но не систематически освоена способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Сформированная способность к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
Навыки	Фрагментарное применение навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Успешное и систематическое применение навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД УК 5.3 Понимает сущность социальных процессов.

Знать	Фрагментарные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	Общие, но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания межкультурного разнообразия	Сформированные систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	Собеседование, тестовые задания
-------	---	--	--	---	--	---------------------------------

	философском контекстах	этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах		
Уметь	Частично освоенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания
Владеть	Фрагментарное владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Успешное и систематическое владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Тестовые задания, собеседование, контрольная работа	Собеседование, тестовые задания

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1 Примерные вопросы к текущему собеседованию и экзамену, критерии оценки (УК-3;УК-5)

1. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии.
2. Социологическая теория М. Вебера.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Теория социальной эволюции Г. Спенсера.
5. Марксистская социология.
6. Субъективная школа в русской социологии.
7. Социологические взгляды С.Н. Булгакова.
8. М.М. Ковалевский и его вклад в развитие социологии.
9. Система социологии П.А. Сорокина.
10. Основные этапы развития социологии в советский период.
11. Теория структурного функционализма Т. Парсонса.
12. К. Леви-Стросс как представитель структурализма.

13. Теории социального конфликта Ч.Р. Миллса, Р. Дарендорфа, Л. Козера.
14. Особенности и основные этапы развития бихевиоризма.
15. Психоаналитические направления в социологии: основные теории.
16. Социальные институты: закономерности и причины их развития.
17. Формирование основных видов социальных отношений.
18. Категория этничности и проблемы этногенеза.
19. Глобализация социальных изменений в современном мире.
20. Проблема ценностей в социологии.
21. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе.
22. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры.
23. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
24. Основные теории и концепции демографического развития.
25. Социальная стратификация современного российского общества.
26. Демографическая политика в Российской Федерации.
27. Понятие личности в социологии и других общественных науках.
28. Семья и семейная структура населения.
29. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные.
30. Основные социологические концепции личности.
31. Социологические аспекты медицинской профессии.
32. Современные способы отбора медперсонала.
33. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье.
34. Отношение населения к реформам в здравоохранении.
35. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении.
36. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении.
37. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования.

Критерии оценки

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ОСНОВАТЕЛЕМ СОЦИОЛОГИИ? (УК-5)

1. М. Вебера
2. Платона
3. Э. Дюркгейма
4. О. Конта

2. КТО РАССМАТРИВАЕТ ОБЩЕСТВО КАК БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОРГАНИЗМ?
(УК-3)

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. К. Маркс
4. В. Парето

3. КТО ВВЕЛ ПОНЯТИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ» В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ?
(УК-5)

О. Конт

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. Э. Дюркгейм

4. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИЕСЯ УСТОЙЧИВЫЕ
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ? (УК-3)

1. социальная группа
2. гражданское общество
3. социальный институт
4. социальная общность

5. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЩЕСТВА НАИБОЛЕЕ ПОЛНО И КОРРЕКТНО? (УК-
5)

1. общество – то же, что и государство
2. общество всегда совпадает с территорией определенной страны
3. понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
4. общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

6. ДЛЯ КАКОГО ТИПА ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНА СОЦИАЛЬНАЯ
СОЛИДАРНОСТЬ И СПЛОЧЕННОСТЬ? (УК-3)

1. массовое общество
2. индустриальное общество
3. постиндустриальное общество
4. традиционное общество

7. ЧТО, ПО МНЕНИЮ Т. ПАРСОНСА, СОХРАНЯЕТ ОБЩЕСТВО КАК
СТАБИЛЬНУЮ СИСТЕМУ? (УК-5)

1. дифференциация и интеграция
2. органическая солидарность
3. определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и др.
4. социальные конфликты

8. КАКОМУ ТИПУ ОБЩЕСТВА ХАРАКТЕРНЫ ТАКИЕ ЧЕРТЫ, КАК РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА, УСИЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗНООБРАЗИЯ, РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОГО ВЫБОРА? (УК-5)

1. аграрное общество
2. традиционное общество
3. общество охотников и собирателей
4. индустриальное и постиндустриальное

9. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗРАСТАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЗНАЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ? (УК-5)

1. модернизация
2. индустриализация
3. информатизация
4. глобализация

10. КТО ВНЕС БОЛЬШОЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИИ РЕЛИГИИ? (УК-5)

1. М. Вунд
2. К. Маркс
3. В.И. Ленин
4. И. Кант

11. ЧТО ТАКОЕ ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ? (УК-5)

1. это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели
2. это то, что существует вне зависимости от исследования, и на что может быть направлен процесс исследования
3. это значимые свойства стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению
4. это значимая сторона исследования, которая подлежит системному анализу.

12. КАКОЙ МЕТОД ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМ МЕТОДОМ СБОРА СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ? (УК-5)

1. наблюдение
2. опрос
3. эксперимент
4. социометрический тест

13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД ПЕРЕВОДА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ ПОНЯТИЙ В СИСТЕМУ ЭМПИРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНДЕКСОВ, ШКАЛ? (УК-5)

1. теоретическая интерпретация понятий

2. эмпирическая интерпретация понятий
3. операционализация понятий
4. анализ и интерпретация эмпирических данных

14. ЧТО ТАКОЕ КОНФОРМИЗМ? (УК-3)

1. приспособленческое поведение, согласующееся с другими
2. поведение, контролируемое посредством индивидуального давления
3. поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. вид группового мышления

15. ЧТО БУДЕТ ПРИМЕРОМ КВАЗИГРУППЫ? (УК-5)

1. толпа
2. студенческая группа
3. семья
4. дружеская тусовка

16. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ СЕБЯ С ДРУГИМ СУБЪЕКТОМ, ГРУППОЙ, СОЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОМ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ? (УК-5)

1. приспособление
2. социализация
3. идентификация
4. ассимиляция

17. КОГО НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ АГЕНТАМИ ПЕРВИЧНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ? (УК-5)

1. семья
2. школа
3. трудовой коллектив
4. воспитатели

18. КАКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ И ВЕРНЫМ? (УК-5)

1. совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. определенная позиция в социальном пространстве
3. устойчивая связь элементов в социальной системе
4. нормативно-регулируемое участие индивида в процессе социального взаимодействия

19. КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПОНЯТИЙ НЕ ИМЕЕТ ПРЯМОГО ОТНОШЕНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА? (УК-5)

1. стратификация
2. социализация
3. социальная мобильность
4. социальный класс

20. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СТАТУСОВ И РОЛЕЙ НЕЛЬЗЯ НАЗВАТЬ ПРЕДПИСАННЫМИ? (УК-5)

1. мужчина

2. африканец
3. пожилой человек
4. муж

2 уровень

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (УК-5)

1. Платон	1. теория конфликта
2. Аристотель	2. «Государство»
3. О. Конт	3. один из основателей теории среднего класса в период античности
4. К. Маркс	4. основатель социологии

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (УК-5)

1. Г. Спенсер	1. учение о социальной эволюции
2. Ф. Теннис	2. типология социальности
3. М. Вебер	3. теория социального конфликта
4. К. Маркс	4. учение о социальном действии

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (УК-5)

1. М. Вебер	1. ввёл в научный оборот термин «социальное действие».
2. К. Маркс	2. концепция социальных классов
3. Э. Дюркгейм	3. натурализм как методология
4. Г. Спенсер	4. учение о социальной эволюции

4. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И СТРАНОЙ ЕГО ТВОРЧЕСТВА: (УК-5)

1. М. Вебер, Г. Зиммель	1. Россия
2. Г. Спенсер	2. Франция
3. О. Конт	3. Германия
4. М. Ковалевский	4. Англия

5. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ЛЕВОГО И ПРАВОГО СТОЛБИКОВ, ТО ЕСТЬ МЕЖДУ СОЦИОЛОГОМ И ЕГО ВКЛАДОМ В РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ: (УК-5)

1. О. Конт	1. разделил социологию на социальную статистику и социальную динамику
2. Э. Дюркгейм	2. разделил социологию на социологию религии, криминальную социологию и т.д.
3. Т. Парсонс	3. символический интеракционализм
4. Ф. Теннис	4. типология социальности

3 уровень

1. Гражданин Г., проживая в Таджикистане, не имел достаточно средств для обеспечения себя необходимым. Социологи определяют его состояние как (1). Гражданин Г. приехал из Таджикистана на учебу в Россию. Данное действие в социологии определяется

как (2). Он поступил в ПТУ, затем в ВУЗ. Таким образом, его действия характеризуются понятием (3). Он стал ученым и представляет (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (УК-3)

1. социальная мобильность
2. новый средний класс
3. бедность
4. миграция

Ответ: _____

2. Представители верхнего среднего класса – это люди, имеющие определенные материальные доходы, (1), определенную власть. Доктор наук, аудитор, (2) – вот некоторые из них. Чем выше у человека (3), тем больше необходимо сил и времени для его удержания. Они часто ходят в рестораны, на выставки, в (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности (УК-3)

1. высшее образование
2. адвокат
3. статус
4. театр

3. Семья из 4 человек: работающий отец (30 лет), безработная мать (28 лет), ребенок (3 лет), ребенок (9 лет). Около трети дохода уходит на оплату коммунальных услуг. Глава семьи имеет высшее образование, но употребляет спиртное. В 2001 г. переведен с должности инженера на должность рабочего. Это пример (1). Семья вынуждена была продать квартиру в городе и переехать в сельскую местность. Таким образом, была совершена (2). Мать жалеет, что вынуждена себе и детям отказывать во всем – это трактуется в социологии как (3). В 2000 г. она устроилась на высокооплачиваемую работу и закончила высшее образование, таким образом, повысив свой статус (4). Расставьте термины в указанной цифрами последовательности. (УК-3)

1. миграция
2. социальный статус
3. вертикальная мобильность
4. бедность

Ответ: _____

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3 Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-3, УК-5).

Темы контрольных работ:

1. Основные направления позитивистско-натуралистической социологии.
2. Социологическая теория М. Вебера.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Теория социальной эволюции Г. Спенсера.
5. Марксистская социология.
6. Субъективная школа в русской социологии.
7. Социологические взгляды С.Н. Булгакова.
8. М.М. Ковалевский и его вклад в развитие социологии.
9. Система социологии П.А. Сорокина.

10. Основные этапы развития социологии в советский период.
11. Теория структурного функционализма Т. Парсонса.
12. К. Леви-Стросс как представитель структурализма.
13. Теории социального конфликта Ч.Р. Миллса, Р. Дарендорфа, Л. Козера.
14. Особенности и основные этапы развития бихевиоризма.
15. Психодинамические направления в социологии: основные теории.
16. Социальные институты: закономерности и причины их развития.
17. Формирование основных видов социальных отношений.
18. Категория этничности и проблемы этногенеза.
19. Глобализация социальных изменений в современном мире.
20. Проблема ценностей в социологии.
21. Происхождение и развитие культуры, ее формы и функции в обществе.
22. Социальные статусы и роли как первичные элементы социальной структуры.
23. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
24. Основные теории и концепции демографического развития.
25. Социальная стратификация современного российского общества.
26. Демографическая политика в Российской Федерации.
27. Понятие личности в социологии и других общественных науках.
28. Семья и семейная структура населения.
29. Факторы, детерминирующие девиации: социальные, социально-психологические, биологические, ситуационные.
30. Основные социологические концепции личности.
31. Социологические аспекты медицинской профессии.
32. Современные способы отбора медперсонала.
33. Анализ социально-экономических факторов, оказывающих влияние на общественное здоровье.
34. Отношение населения к реформам в здравоохранении.
35. Основные принципы социального прогнозирования в здравоохранении.
36. Революция «менеджеров» и актуальные проблемы в здравоохранении.
37. Здоровый образ жизни: его понимание и условия формирования.

Критерии оценки:

- **Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите студент дал аргументированные ответы, оформление работы соответствует требованиям

- **Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе в основном раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводах, при защите студент не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в знаниях, есть замечания по оформлению текста контрольной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

4.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на экзамене. В случаях невозможности организации компьютерного тестирования, может быть проведено бланочное тестирования.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат социально-экономического факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика написания контрольной работы

Контрольная работа направлена, в первую очередь, на формирование и оценку сформированности навыков самостоятельной работы с литературой и источниками по теме. Контрольная работа выполняется на выбранную самостоятельно обучающимся тему. Тема выбирается в начале семестра. Контрольная работа сдается на кафедру за три недели до окончания семестра. Объем контрольной работы- не менее 18 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал. Работа включает в себя введение, где определена актуальность, цель, задачи, проведен историографический обзор по теме исследования. Основная часть работы должна быть представлена в виде двух глав, разделенных по смыслу на два параграфа (не менее). В конце главы представлены выводы. В заключении работы представлены выводы о выполнении поставленной цели работы и задач приведен список использованной литературы и источников (не менее 5 источников) в соответствии с требованиями ГОСТ и приложения (схемы, карты, таблицы).

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков в течении семестра.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля