

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2022 10:08:00
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современное состояние экономики России
и системы здравоохранения»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в
здравоохранении

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и
управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 12 января 2016 г., приказ № 7
2. Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления «27» июня 2018 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом Социально-экономического факультета «27» июня 2018 г. Протокол № 6

Председатель Ученого Совета факультета Л.Н. Шмакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена центральным методическим Советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент каф. общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления Е.А. Сунгурова

Рецензенты

Заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.ф.н, доцент Н.С. Семенов

Директор ООО "АССОРТИ-ПРИНТ" Е.А. Городилова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами/практиками | 7 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 7 |
| 3.4. Тематический план лекций | 7 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 8 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 9 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.1.1. Основная литература | 9 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 9 |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 9 |
| 4.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем | 10 |
| 4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 10 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 10 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Современный этап экономического развития страны характеризуется быстро растущим интересом к обширному комплексу проблем в мировой экономике. Изучение дисциплины «Современное состояние экономики России и системы здравоохранения», необходимо для осмысления социально-экономических преобразований, происходящих в России.

1.1. Цель изучения дисциплины «Современное состояние экономики России и системы здравоохранения» заключается в определении основных тенденций социально-экономического развития России на современном этапе, анализе факторов, способствующих экономическому росту, сдерживающих его, оценка эффективности функционирования национальной экономики в целом и отдельных ее институтов.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

В рамках подготовки к *организационно-управленческой* профессиональной деятельности:

- обучение навыкам разработки и реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- усвоение студентами основ функционирования современной российской экономики;
- приобретение студентами знаний об экономической политике России;
- получение студентами навыков самостоятельного анализа российской экономики и экономической политики России;
- получение студентами знаний различных точек зрения на основные тенденции и проблемы российской экономики.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Современное состояние экономики России и системы здравоохранения» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Экономическая теория» и «Экономика предприятия».

Является предшествующей для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к *организационно-управленческой* профессиональной деятельности.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Н-р/ ин-с ком-ии | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Оценочные средства | |
|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | З.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики | У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций | Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, собеседование |
| 2 | ПК-4 | умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации | З.1. Теоретические основы функционирования мировой экономики; - сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе; - место России в мировой экономике | У.1. Анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне национального мирового рынков; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, использовать источники экономической и социальной информации | В.1. Методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных | Реферат, ситуационные задачи | Тест, собеседование |

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов

| Вид учебной работы | | Всего часов / зачетных единиц | Номер семестра | |
|--------------------------------------------|---------|----------------------------------|----------------|------------|
| | | | 7 | 8 |
| Контактная работа (всего) | | 22 | 4 | 18 |
| В том числе: | | | | |
| лекции | | 10 | 2 | 8 |
| практические занятия | | 12 | 2 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 149 | 32 | 117 |
| Реферат (Реф) | | 20 | 20 | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 40 | 4 | 36 |
| Контрольная работа | | 40 | | 40 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 19 | 8 | 11 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 30 | | 30 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | контактная работа (ПА) | 3 | 3 |
| | | самостоятельна работа | 6 | 6 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | | час. | 180 | 36 |
| | | ЗЕТ | 5 | 1 |

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

3.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы раздела) |
|----------|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОК-3 | История российской экономики | Этапы развития российской экономики. Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики. Российская экономика: советский период и период распада СССР. |
| 2. | ОК-3 ПК-4 | Современная российская экономика | Стратегия развития экономики России Современное состояние социальной сферы Российской Федерации: достижения, тенденции развития и имеющиеся проблемы |
| 3 | ПК-4 | Современная система здравоохранения России | Современная система здравоохранения России Система здравоохранения в РФ. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами/практиками

| № | Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин/практик | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин/практик | | |
|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Преддипломная практика | | + | + |
| 2 | ВКР | | | + |

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|----------|---------------------------------|---|----|-----|-------------|
| 1 | История российской экономики | 6 | 4 | 40 | 50 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------|---------|------------------------|----|---------|
| | | | | | |
| 2 | Современная российская экономика | | 2 | 4 | 60 |
| 3 | Современная система здравоохранения России | | 2 | 4 | 49 |
| | Итого | | 10 | 12 | 149 |
| | Вид промежуточной аттестации | экзамен | контактная работа (ПА) | | экзамен |
| | | | самостоятельная работа | | |
| | Всего | | 180 | | |

3.4. Тематический план лекций:

| № п/п | № раздела | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|
| | | | | 7 сем. | 8 сем. |
| 1 | 1 | Этапы развития российской экономики | Российская экономика в допетровский период. Российская экономика в XVIII веке. Российская экономика в XIX веке. Дореволюционная экономика России | 2 | |
| 2 | | Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики. | Социально-экономическое развитие общества (страны, государства) как объективный процесс, условия и факторы, на него влияющие. Закономерности и принципы социально-экономического развития современного государства. Социально-экономическая система государства - объективная основа его дальнейшего развития, ее основные свойства. Цели и задачи социально-экономического развития современной Российской Федерации. Основные приоритеты дальнейшего социально-экономического развития РФ в средне- и долгосрочной перспективе. Социально-экономическое развитие страны как объект государственной политики. Принципы социально-экономической политики государства (приоритет производства, цикличность вмешательства, справедливость, постепенность, деградация экономических отношений, историческое подобие и др.) Виды государственной социально-экономической политики. Общая классификация направлений государственной социально-экономической политики. | | 2 |
| 3 | | Российская экономика: советский период и период распада СССР. | Экономика Советского Союза. Российская экономика в 90-е годы XX века. Распада СССР и его последствия для экономики. Инфляция в России. Вступление России в ВТО: проблемы и последствия | | 2 |
| 4 | 2 | Стратегия развития экономики России | Стратегии и приоритеты социальной политики России на период до 2020 г. и в долгосрочной перспективе до 2030 г. | | 2 |
| 5 | 3 | Современная система здравоохранения России | Система здравоохранения в РФ, её структура, функции. Частная система здравоохранения. Система здравоохранения, основанная на социальном страховании. Правовые основы здравоохранения в РФ. | | 2 |
| ИТОГО | | | | 2 | 8 |

3.5. Тематический план практических занятий:

| № п/п | № раз | Тематика практических | Содержание практических занятий | Трудоем-ть (час) |
|-------|-------|-----------------------|---------------------------------|------------------|
|-------|-------|-----------------------|---------------------------------|------------------|

| п | дела | занятий | | 7 сем. | 8 сем. |
|--------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 1. | 1. | Этапы развития российской экономики | Российская экономика в допетровский период. Российская экономика в XVIII веке. Российская экономика в XIX веке. Дореволюционная экономика России | 2 | |
| 2. | 1. | Российская экономика: советский период и период распада СССР. | Как была устроена экономика СССР. Экономика России с 1918 по 1921г. Период НЭП с 1921 по 1928г. «Сталинская экономика» с 1928 по 1958г. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны. Экономика 60-х. Реформы Косыгина. Стагнация советской экономики. Экономика «лихих 90-х». Экономическое развитие России конца XX и начала XXIвв. | | 2 |
| 2. | 2 | Современное состояние экономики России: достижения, тенденции развития и имеющиеся проблемы | Российская экономика в 2000-е. Стратегии и приоритеты политики России на период до 2020 г. Стратегии развития России в долгосрочной перспективе до 2030 г. Роль Центрального банка в экономике современной России | | 2 |
| 3. | 2 | Современное состояние социальной сферы Российской Федерации: достижения, тенденции развития и имеющиеся проблемы | Стратегии и приоритеты социальной политики России на период до 2020 г. и в долгосрочной перспективе до 2030 г. Перспективы развития человеческого потенциала России в XXI веке. Демографическая политика. Реформирование и развитие образования. Развитие рынка труда. Проблемы экологизации экономики и экологизации человека в XXI веке. Сущность государственной политики РФ в области занятости населения. Анализ современной экономической активности и занятости населения в РФ. Проблема безработицы в российской экономике и пути ее решения. Современный рынок труда в РФ, его структура и роль в решении проблем занятости населения и борьбы с безработицей в стране. Проблемы государственного регулирования рынка труда. | | 2 |
| 4. | 3 | Система здравоохранения в РФ | Модернизация и развитие здравоохранения в РФ. Структура системы здравоохранения в РФ и её функции. Частная система здравоохранения в РФ. Государственная система здравоохранения в РФ. Правовые основы здравоохранения в РФ. Стандартизация в системе здравоохранения РФ. | | 4 |
| ИТОГО | | | | 2 | 10 |

3.6 Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. | 7 | История российской экономики | Подготовка к занятиям; написание рефератов; подготовка к текущему контролю | 40 |
| 2. | 8 | Современная российская экономика | Контрольная работа Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю | 60 |
| 3. | 8 | Современная система здравоохранения РФ | Подготовка к занятиям; написание рефератов | 49 |

| | |
|---------------------|-----|
| ИТОГО часов: | 149 |
|---------------------|-----|

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ситуационные задачи в раздаточном материале

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|--------------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| 1 | Экономика: учебник для вузов. | Липсиц И.В. | – М.: Кнорус, 2012 | 40 | нет |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экзмп. в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | России и мир: Экономика России в мировом контексте/ В.М. Кудров | Кудров В.М. | - СПб.: Алетейя, 2010. | - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. Министерство финансов Российской Федерации <http://www1.minfin.ru/ru/>
2. РосБизнесКонсалтинг: www.rbk.ru
3. Сайт ЦБ РФ: <http://www.cbr.ru/>
4. Сайт Министерства Финансов РФ: <http://www.minfin.ru/ru/>
5. Федеральная служба по финансово-бюджетному надзору. – <http://www.rosfinnadzor.ru>
6. Федеральное Собрание Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.duma.ru>
7. Официальный сайт Министерства Здравоохранения РФ.- <https://www.rosminzdrav.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 411 корпус 1
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 223 корпус 1
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 223 корпус 1
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 223 корпус 1
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 223 корпус 1
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 314 корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита рефератов, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий

обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по: работе с учебной и научной литературой; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций.

При проведении учебных занятий кафедры обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем данной дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде докладов по теме рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются традиционная форма практических занятий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Современное состояние экономики России и системы здравоохранения» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему контролю, решение типовых ситуационных задач, подготовку к тестовому контролю и к собеседованию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Современное состояние экономики России и системы здравоохранения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание реферата способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формирует способность к экономическому анализу. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**«Современное состояние экономики России
и системы здравоохранения»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении

Форма обучения заочная, срок освоения 5 лет

Раздел 1. История российской экономики

Тема 1.1: Этапы развития российской экономики

Цель: расширение и углубление экономических знаний на уровне государства

Задачи: сформировать целостную систему экономических знаний о закономерностях и специфике развития российской экономики.

Обучающийся должен знать: макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики.

Обучающийся должен уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на уровне национальной экономики

Обучающийся должен владеть: методологией экономического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа:

Заслушать и обсудить доклады обучающихся по теме занятия:

1. Российская экономика в допетровский период
2. Российская экономика в XVIII веке
3. Российская экономика в XIX веке
4. Дореволюционная экономика России

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить тестовые задания:

1. Сопоставить регион России с его видом по особенностям воспроизводства и структуры населения:

- | | |
|------------------------------------------|---------------------|
| 1) трудоизбыточные регионы | А) районы Севера |
| 2) моноотраслевые и депрессивные регионы | Б) Санкт-Петербург |
| 3) оборонно-промышленные | В) Северный Кавказ; |

2. Сопоставить временную периодизацию Российского государства:

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. IX - первая треть XII века | А. Московское царство -Россия |
| 2. XII - конец XV | Б. Российская империя |
| 3. конец XV - XVII века | В. Киевская Русь |
| 4. 1721г.-февраль 1917 г. | Г. Русь удельных княжеств |

3. Определить положительные и негативные факторы экономического развития России :

1. Положительные факторы
2. Негативные факторы

А. в России девять часовых поясов

Б. Россия имеет выход к трем океанам

В. Россия является связующим звеном между Западом и Востоком

Г. две трети территории России лежат в зоне рискованного земледелия

5. Определить сколько в РФ:

1. Субъектов РФ;
2. Городов федерального значения;
3. Федеральных округов

6. Как в царское время назывались субъекты, которые сейчас в России являются областями?

1. Провинции
2. Уезды
3. Губернии
4. Волости
5. Дискриты

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Экономика: учебник для вузов. Липсиц И.В. – М.: Кнорус, 2012

Дополнительная литература

1. России и мир: Экономика России в мировом контексте/ В.М. Кудров- СПб.: Алетейя, 2010.

Раздел 1. История российской экономики

Тема 1.2: Российская экономика: советский период и период распада СССР. Российская экономика: советский период и период распада СССР.

Цель: расширение и углубление экономических знаний на уровне государства

Задачи: сформировать целостную систему экономических знаний о закономерностях и специфике развития российской экономики.

Обучающийся должен знать: макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики.

Обучающийся должен уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на уровне национальной экономики

Обучающийся должен владеть: методологией экономического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа:

Заслушать и обсудить доклады обучающихся по теме занятия:

1. Как была устроена экономика СССР.
2. Экономика России с 1918 по 1921г.
3. Период НЭП с 1921 по 1928г.
4. «Сталинская экономика» с 1928 по 1958г.
5. Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
6. Экономика 60-х.
7. Реформы Косыгина.
8. Стагнация советской экономики.
9. Экономика «лихих 90-х».
10. Экономическое развитие России конца XX и начала XXI вв.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Подготовить реферат.

Темы реферата:

1. Особенности ведущих отраслей промышленности и межотраслевых комплексов в РФ.
2. Основы экономики, технологии и размещения отраслей промышленности в РФ
3. Структура промышленности и ее развитие на современном этапе в РФ
4. Проблемы и особенности топливно-энергетический комплекс на современном этапе в РФ
5. Топливная промышленность, ее роль и значение в системе отраслей хозяйства в РФ
6. Угольная промышленность: особенности развития и размещения в РФ
7. Нефтяная промышленность: особенности развития и размещения в РФ
8. Газовая промышленность: особенности развития и размещения в РФ
9. Электроэнергетика: особенности развития и размещения в РФ
10. Альтернативные источники энергии и их использование в отраслях хозяйства в РФ
11. Аграрные отношения и аграрная реформа в РФ.

Рекомендуемая литература:

1. России и мир: Экономика России в мировом контексте/ В.М. Кудров- СПб.: Алетейя, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

Раздел 2. Проблемы современной российской экономики

Тема 2.1: Современное состояние экономики России: достижения, тенденции развития и имеющиеся проблемы

Цель: расширение и углубление экономических знаний на уровне государства

Задачи: сформировать целостную систему экономических знаний о закономерностях и специфике развития российской экономики.

Обучающийся должен знать: макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики.

Обучающийся должен уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на уровне национальной экономики

Обучающийся должен владеть: методологией экономического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа

Заслушать и обсудить доклады обучающихся по теме занятия:

1. Российская экономика в 2000-е
2. Стратегии и приоритеты социальной политики России на период до 2020 г
3. Стратегии развития России в долгосрочной перспективе до 2030 г.
4. Роль Центрального банка в экономике современной России

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой

учебной литературы.

2) Подготовить реферат.

Темы реферата:

1. Государственное предприятие в современной экономической системе России.
2. Частный бизнес и его особенности в современной экономической системе России.
3. Экономический рост и его особенности в экономике России.
4. Налоговая система России на современном этапе: ее эффективность и направления развития.
5. Инфляция в современной России.

3) Ответить на тестовые задания:

1. Определите, что такое дефолт?

- 1) отказ страны от обязательств по обслуживанию внутренних и внешнедолговых обязательств перед инвесторами;
- 2) нехватка золотовалютных резервов;
- 3) политика управления внешним долгом.

2. Определите, как выглядит структура внешнего долга в мировой экономике?

- 1) долг международным организациям;
- 2) долг правительствам;
- 3) долг частным банкам, фирмам;
- 4) долг частным лицам;
- 5) долг международным картелям.

3. Определите основные показатели, употребляемые при оценке научно-технического потенциала страны.

- 1) количество нобелевских премий;
- 2) количество национальных патентных заявок;
- 3) объем продаж наукоемкой продукции.
- 4) все ответы правильные

4. Антидемпинговые расследования - это есть....

- 1) запрет на ввоз продукции по низким ценам из одной страны в другую.
- 2) поощрение импорта;
- 3) поощрение экспорта;

5. Свободная экономическая зона - это есть....

- 1) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения.
- 2) склад с импортной продукцией в порту;
- 3) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;
- 4) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров;

6. Транснациональная корпорация (ТНК) - это есть....

- 1) монополия с национальным капиталом и международной сферой деятельности;
- 2) многонациональная корпорация;
- 3) диверсифицированная компания, занимающая разные ниши в бизнесе.

7. В какие отрасли российской экономики инвестируется иностранный капитал?

- 1) в сырьевые отрасли;
- 2) в легкую и пищевую промышленность;
- 3) в сферу услуг
- 4) в машиностроение;
- 5) в ВПК.

8. В каких отраслях российской экономики сформировались Транснациональная корпорация (ТНК)?

- 1) в ТЭК;

- 2) в добывающих отраслях;
- 3) в легкой и пищевой отраслях;
- 4) в сфере услуг.

9. В чем уникальность российского природного комплекса?

- 1) занимает значительную территорию;
- 2) имеет в недрах все элементы таблицы Менделеева;
- 3) располагает самой протяженной береговой линией в мире;
- 4) страна занимает последние места в рейтинге конкурентоспособности.

10. Чем характеризуется современное состояние экономики России?

- 1) страна находится в глубоком кризисе,
- 2) страна выходит из кризиса,
- 3) в стране начинается экономический рост
- 4) в стране начинаются техногенные катастрофы.

11. Дайте определение понятию "трудовые ресурсы мирового хозяйства".

- 1) все занятые в общественном производстве,
- 2) население в трудоспособном возрасте
- 3) часть населения мира обладающая физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для полезной деятельности в общественном производстве
- 4) Все вышеперечисленные ответы верны

12. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?

- 1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия*
- 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы
- 3) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия
- 4) социальная и бюджетная реформы и конверсия

13. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это...? (один ответ)

- 1) аграрная реформа
- 2) предпринимательская реформа
- 3) экономическая реформа
- 4) постземельная реформа

14. Основное противоречие переходной экономики? (один ответ)

- 1) противоречие между рабочими и предпринимателем
- 2) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономиками
- 3) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
- 4) противоречие между ручным трудом и механизированным

15. К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей)?

- 1) социальные
- 2) экономические
- 3) человеческие
- 4) демографические

Рекомендуемая литература:

1. России и мир: Экономика России в мировом контексте/ В.М. Кудров- СПб.: Алетейя, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

Раздел 2. Проблемы современной российской экономики

Тема 2.1: Современное состояние социальной сферы Российской Федерации: достижения, тенденции развития и имеющиеся проблемы

Цель: расширение и углубление экономических знаний на уровне государства

Задачи: сформировать целостную систему экономических знаний о закономерностях и специфике развития российской экономики.

Обучающийся должен знать: макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики.

Обучающийся должен уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на уровне национальной экономики

Обучающийся должен владеть: методологией экономического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа

Заслушать и обсудить доклады обучающихся по теме занятия:

- Приоритеты социальной политики России на период до 2020 г.
- Приоритеты социальной политики России в долгосрочной перспективе до 2030 г.
- Перспективы развития человеческого потенциала России в XXI веке. Демографическая политика.
- Реформирование и развитие образования. Развитие рынка труда.
- Проблемы экологизации экономики и экологизации человека в XXI веке.
- Анализ современной экономической активности и занятости населения в РФ.
- Проблема безработицы в российской экономике и пути ее решения.
- Современный рынок труда в РФ, его структура и роль в решении проблем занятости населения и борьбы с безработицей в стране.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим и статистическим материалом по теме занятия с использованием интернет-ресурсов.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

Раздел 3. Современная система здравоохранения России

Тема 3.1: Система здравоохранения в РФ

Цель: расширение и углубление экономических знаний по системе здравоохранения

Задачи: сформировать целостную систему экономических знаний о закономерностях и специфике развития экономики здравоохранения.

Обучающийся должен знать: макроэкономические показатели экономики здравоохранения

Обучающийся должен уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на уровне национальной экономики

Обучающийся должен владеть: методологией экономического исследования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Практическая работа:

Заслушать и обсудить доклады обучающихся по теме занятия:

1. Модернизация и развитие здравоохранения в РФ.
2. Структура системы здравоохранения в РФ и её функции.
3. Частная система здравоохранения в РФ.

4. Государственная система здравоохранения в РФ.
5. Правовые основы здравоохранения в РФ.
6. Стандартизация в системе здравоохранения РФ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить реферат.

Темы реферата:

1. Система здравоохранения в России: проблемы и перспективы развития.
2. Международные стандарты системы здравоохранения
3. Услуги и профессии в области здравоохранения.
4. Источники и порядок финансирования системы здравоохранения в РФ.
5. Финансовые проблемы развития предпринимательства в сфере здравоохранения

Интернет-ресурсы

4. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
5. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
6. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

по дисциплине «Современное состояние экономики России
и системы здравоохранения»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении
Срок освоения **5 лет**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | 3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики | У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций | 1. История российской экономики 2. Проблемы современной российской экономики | 7 сем. 8 сем. |
| ПК-4 | умением применять основные методы | 3.1. Теоретические основы функционирования мировой | У.1. Анализировать во взаимосвязи экономические | В.1. Методологией экономического | 2. Проблемы современной российской экономики | 7 сем. 8 сем. |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
| <p>финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации</p> | <p>экономики; - сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирования на современном этапе; - место России в мировой экономике</p> | <p>явления, процессы и институты на уровне национального мирового рынков; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, использовать источники экономической и социальной информации</p> | <p>исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных</p> | <p>3. Современная система здравоохранения России</p> | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| <i>ОК- 3</i> | | | | | | |
| Знать | <i>Не знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики | <i>Не в полном объеме знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственно | <i>Знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики хозяйствования, <i>допускает ошибки</i> | <i>Знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики | контрольная работа | Тест, собеседование |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | й деятельности национальной экономики, <i>допускает существенны е ошибки</i> | | | | |
| Умет ь | <i>Не умеет</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | <i>Частично освоено умение</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | <i>Правильно использует умение</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, <i>допускает ошибки</i> | <i>Самостоятельно использует умение</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях, использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. | Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест, собеседование |
| Владеть | <i>Не владеет</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций | <i>Не полностью владеет</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций | <i>Способен использовать</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций | <i>Владеет</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций | Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа | Тест |
| ПК- 4 | | | | | | |
| Знать | <i>Фрагментарные знания</i> теоретических основ функционирования мировой экономики; - сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирувания на современном этапе; - место России в мировой экономике | <i>Общие, но не структуриро ванные знания</i> теоретическ их основ функциониро вания мировой экономики; - сущность и формы осуществлени я международн ых экономическ их отношений и способы их регулирувани | <i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</i> знания теоретических основ функционирования мировой экономики; - сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирувания на современном этапе; - место России в мировой экономике | <i>Сформированны е систематически е знания</i> Теоретических основ функционирован ия мировой экономики; - сущность и формы осуществления международных экономических отношений и способы их регулирувания на современном этапе; - место России в | Реферат | Тест, собеседование |

| | | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| | | я на современном этапе; - место России в мировой экономике | | мировой экономике | | |
| Уметь | <i>Частично</i> освоенное умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне национального мирового рынков; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, использовать источники экономической и социальной информации | <i>В целом</i> успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне национального мирового рынков; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, использовать источники экономической и социальной информации | <i>В целом</i> успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне национального мирового рынков; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, использовать источники экономической и социальной информации | <i>Сформированное</i> умение анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне национального мирового рынков; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, использовать источники экономической и социальной информации | ситуационные задачи | Тест, собеседование |
| Владеть | <i>Фрагментарное</i> применение навыков владения методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных | <i>В целом</i> успешное, но не систематическое применение навыков владения методологией экономического исследования; - современным и методами сбора, обработки и анализа экономически | <i>В целом</i> успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных | <i>Успешное и систематическое</i> применение навыков владения методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных | ситуационные задачи | Тест, собеседование |

| | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|
| | | х данных | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки

Вопросы к зачету (ОК-3; ПК-4)

5. Исторический метод исследования российской экономики
6. Экономический детерминизм и исследование российской экономики
7. Институциональный подход в исследовании российской экономики
8. Неоклассический подход в исследовании российской экономики
9. Субъективный метод в исследовании российской экономики
10. Российская экономика в допетровский период
11. Российская экономика в XVIII веке
12. Российская экономика в XIX веке
13. Дореволюционная экономика России
14. Советская экономика
15. Российская экономика в 1990-е
16. Российская экономика в 2000-е
17. Институциональные проблемы России
18. Отраслевые проблемы российской экономики
19. Россия и мировая экономика
20. Экономический рост в российской экономике
21. Безработица в российской экономике
22. Инфляция в российской экономике
23. Экспорт и импорт в российской экономике
24. Денежная масса и процентные ставки в российской экономике
25. Состояние рынка недвижимости в современной России
26. Нефтяной сектор России
27. Рынок страхования в России
28. Рынок медицинских услуг в России
29. Качество услуг государственных органов
30. Автомобильный рынок России
31. Пищевая промышленность в России
32. Туристические услуги в России
33. Рынок военной техники и российская военная промышленность
34. Рынок образовательных услуг в России
35. Причины инфляции в современной России
36. Как Россия пережила мировой финансовый кризис?
37. Как Россия борется с коррупцией?
38. Почему в России так остро стоит проблема неравномерного развития регионов?
39. Что является основным конкурентным преимуществом России на мировом рынке?

40. Как России привлечь иностранные инвестиции?
41. Система здравоохранения в РФ, её структура, функции.
42. Система здравоохранения, основанная на социальном страховании.
43. Модернизация и развитие здравоохранения в РФ.
44. Частная система здравоохранения в РФ.
45. Правовые основы здравоохранения в РФ.
46. Стандартизация в системе здравоохранения РФ.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Определите, что такое дефолт? (ОК-3)

- 1) отказ страны от обязательств по обслуживанию внутренних и внешнедолговых обязательств перед инвесторами; *
- 2) нехватка золотовалютных резервов;
- 3) политика управления внешним долгом.

2. Определите, как выглядит структура внешнего долга в мировой экономике? (ОК-3)

- 1) долг международным организациям;*
- 2) долг правительствам; *
- 3) долг частным банкам, фирмам;*
- 4) долг частным лицам;
- 5) долг международным картелям.

3. Определите основные показатели, употребляемые при оценке научно-технического потенциала страны. (ОК-3)

- 1) количество нобелевских премий;
- 2) количество национальных патентных заявок;

3) объем продаж наукоемкой продукции.

4) все ответы правильные*

4. Антидемпинговые расследования - это есть....(ОК-3)

1) запрет на ввоз продукции по низким ценам из одной страны в другую.*

2) поощрение импорта;

3) поощрение экспорта;

5. Свободная экономическая зона - это есть....(ОК-3)

1) зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения.*

2) склад с импортной продукцией в порту;

3) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;

4) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров;

6. Транснациональная корпорация (ТНК) - это есть....(ОК-3)

1) монополия с национальным капиталом и международной сферой деятельности;

2) многонациональная корпорация;*

3) диверсифицированная компания, занимающая разные ниши в бизнесе.

7. В какие отрасли российской экономики инвестируется иностранный капитал? (ОК-3)

1) в сырьевые отрасли;*

2) в легкую и пищевую промышленность;*

3) в сферу услуг*

4) в машиностроение;

5) в ВПК.

8. В каких отраслях российской экономики сформировались ТНК? (ОК-3)

1) в ТЭК;*

2) в добывающих отраслях;*

3) в легкой и пищевой отраслях;

4) в сфере услуг.

9. В чем уникальность российского природного комплекса? (ОК-3)

1) занимает значительную территорию;

2) имеет в недрах все элементы таблицы Менделеева;*

3) располагает самой протяженной береговой линией в мире;

4) страна занимает последние места в рейтинге конкурентоспособности.

10. Чем характеризуется современное состояние экономики России? (ОК-3)

1) страна находится в глубоком кризисе,

2) страна выходит из кризиса,

3) в стране начинается экономический рост,*

4) в стране начинаются техногенные катастрофы.

11. Дайте определение понятию "трудовые ресурсы мирового хозяйства".(ОК-3)

1) все занятые в общественном производстве,

2) население в трудоспособном возрасте

3) часть населения мира обладающая физическими и интеллектуальными способностями, необходимыми для полезной деятельности в общественном производстве

4) Все вышеперечисленные ответы верны *

12. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?(один ответ) (ОК-3)

1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия*

2) социальная, институциональная и бюджетная реформы

3) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия

4) социальная и бюджетная реформы и конверсия

13. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это...? (один ответ) (ОК-3)

- 1) аграрная реформа*
- 2) предпринимательская реформа
- 3) экономическая реформа
- 4) постземельная реформа

14. Основное противоречие переходной экономики? (один ответ) (ОК-3)

- 1) противоречие между рабочими и предпринимателем
- 2) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономиками*
- 3) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
- 4) противоречие между ручным трудом и механизированным

15. К группе каких показателей относят следующие: средняя продолжительность предстоящей жизни мужчин и женщин, коэффициенты рождаемости и смертности (соответственно, количество родившихся и умерших на тысячу жителей)? (один ответ) (ОК-3)

- 1) социальные
- 2) экономические
- 3) человеческие
- 4) демографические*

16. К группе стран так называемого «переселенческого» капитализма относят следующие: (один ответ) (ОК-3)

- 1) Индия, Сингапур, Тайланд
- 2) Канада, Аргентина, Чили
- 3) Канада, Австралия, Новая Зеландия*
- 4) Россия, Украина, Казахстан

17. Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия, Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония? (один ответ) (ОК-3)

- 1) промышленные страны
- 2) страны с централизованной плановой экономикой*
- 3) развивающиеся страны
- 4) индустриальные

18. Что не относится к формам правоотношений собственности в РФ? (один ответ) (ОК-3)

- 1) государственная собственность
- 2) собственность общественных объединений
- 3) частная собственность
- 4) общая собственность*

19. Чем оценивается допустимый риск в предпринимательской деятельности: (один ответ) (ОК-3)

- 1) потерей ожидаемой прибыли;
- 2) естественными потерями;*
- 3) потерей всей выручки от реализации;
- 4) потерями всего имущества и банкротством.

20. Издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности? (один ответ) (ОК-3)

- 1) предпринимательские
- 2) экономические
- 3) Трансакционные*
- 4) издержки переговоров

21. Система отношений собственности включает, прежде всего, два полюсных отношения — ...? (один ответ) (ОК-3)

- 1) владение и пользование
- 2) пользование и распоряжение
- 3) присвоение и пользование
- 4) присвоение и отчуждение*

22. Приобретение у государства и муниципальных органов в частную собственность предприятий, цехов, производств, выделенных в самостоятельные предприятия, оборудования, зданий, других материальных активов предприятий, долей (паев, акций) государства и местных органов в капитале АО? (один ответ) (ОК-3)

- 1) приватизация*
- 2) дотация
- 3) аренда
- 4) присвоение собственности

23. Наиболее развитые формы антимонопольное регулирование в России на ... (один ответ) (ОК-3)

- 1) денежном рынке
- 2) финансовом рынке
- 3) товарном рынке;*
- 4) фондовом рынке

24. Назовите основной макроэкономический показатель, по которому можно судить об уровне социально-экономического развития страны? (один ответ) (ОК-3)

- 1) уровень занятости населения
- 2) уровень жизни населения
- 3) уровень инфляции
- 4) величина валового внутреннего продукта*

25. Какую обязанность, по мнению А Смита, государство не обязано выполнять? (один ответ)(ОК-3)

- 1) ограждать общество от насилия и вторжений других независимых обществ
- 2) защищать внутреннего производителя от конкурентной борьбы с иностранными производителями*
- 3) граждать по мере возможности каждого члена общества от несправедливости и угнетения со стороны других его членов, или установить хорошее отправление правосудия
- 4) создавать и содержать определенные общественные сооружения и учреждения

2 уровень:

1. Сопоставить регион России с его видом по особенностям воспроизводства и структуры населения (ОК-3):

- | | |
|------------------------------------------|---------------------|
| 1) трудоизбыточные регионы | А) районы Севера |
| 2) моноотраслевые и депрессивные регионы | Б) Санкт-Петербург |
| 3) оборонно-промышленные | В) Северный Кавказ; |

Ответ: 1-в; 2-а; 3-б

2. Сопоставить временную периодизацию Российского государства (ОК-3):

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. IX - первая треть XII века | А. Московское царство -Россия |
| 2. XII - конец XV | Б. Российская империя |
| 3. конец XV - XVII века | В. Киевская Русь |
| 4. 1721г.-февраль 1917 г. | Г. Русь удельных княжеств |

Ответ: 1-в; 2-г; 3-а; 4-б

3. Определить положительные и негативные факторы экономического развития России (ОК-3):

1. Положительные факторы
 2. Негативные факторы
- А. в России девять часовых поясов
Б. Россия имеет выход к трем океанам

В. Россия является связующим звеном между Западом и Востоком

Г. две трети территории России лежат в зоне рискованного земледелия

Ответ: 1 – БВ; 2 – АГ

4. Определить, что относится к истории экономики и что относится к истории экономических учений (ОК-3):

1. История экономики

А. процесс возникновения, развития и смены экономических идей, воззрений в условиях изменения в экономике, технике и социальной сфере общества

2. История экономических учений

Б. хозяйственная жизнь в её исторической эволюции

Ответ: 1- Б; 2- А

5. Определить сколько в РФ(ОК-3):

1. Субъектов РФ;

2. Городов федерального значения;

3. Федеральных округов

А-4; Б-83;

В-7; Г-3; Д-65;

Е-85; Ж-8; И-2

Ответы: 1-Е;2-Г;3-Ж.

3 уровень:

1. В регионе России 10 лет назад были высоки темпы экономического развития, развитая инфраструктура, производство оснащено высокотехнологичным оборудованием. На сегодняшний день в данном регионе уже несколько лет наблюдается низкий уровень жизни населения, высокая миграция из района. При этом в районе накоплен квалифицированный кадровый потенциал и ещё с прежних времен осталось хорошее оборудование на предприятиях.

Определить к какому типу относится данный регион России. (ОК-3)

1. стагнирующий регион
2. депрессивный регион
3. программный регион
4. приграничный регион

2. На совещании у руководителя функциональной службы зашел разговор о том, что в современных условиях экономического и финансового кризиса переход народного хозяйства России на инновационный тип воспроизводства совершенно необходим. Однако один из присутствующих высказал мнение, что это случится само собой.

Почему было высказано последнее мнение? (ОК-3)

1. Инновационный тип воспроизводства – это фактор технологической модернизации производства в России.
2. **Инновационный тип воспроизводства - это необходимый фактор для выхода России из тяжелейшего системного кризиса, т.к. другие уже все использованы.**
3. Инновационный тип воспроизводства – это механизм структурной перестройки экономики России под влиянием глобальной конкуренции

3. В настоящее время Российская Федерация включает в себя 85 регионов-субъектов Федерации. Среди них республики, края, области, автономные округа, одна автономная область и 3 города федерального значения.

Как в царское время назывались субъекты, которые сейчас в России являются областями? (ОК-3)

1. Провинции
2. Уезды
3. **Губернии**
4. Волости
5. Дискриты

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Ситуация 1. На основе данных, представленных на сайте Госкомстата в разделе Россия в группе восьми, определите конкурентоспособность России. Для расчета рейтинга используйте теорию конкурентных преимуществ Портера, определенные критерии группировки показателей, методику их расчета и определения. Определите рейтинг Россия в группе 8 за последний год представленных данных. Сравните полученный результат с данными, представленными Мировым экономическим форумом. Определите сильные и слабые стороны страны и перспективы достижения конкурентоспособности на период до

2020 года, изучая Концепцию долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. (ПК-4)

Ситуация 2. Наряду с обязательными к исполнению законодательными актами и нормами в организации инвестиционной деятельности в России используется значительный комплекс методических указаний и материалов. Именно об этом шел разговор на совещании у коммерческого директора фирмы. Один из участников совещания обратил внимание на цель, которая состоит в установлении единых терминов, принципов оценки, техники расчетов и методических подходов к определению эффективности проектов и т.д. Создалась ситуация, которая говорила о том, что многие об этом слышат впервые. А как вы считаете, какой характер вообще носят методические указания и материалы в организации инвестиционной деятельности в России? **Ответ:** В России значительный комплекс методических указаний и материалов по организации инвестиционной деятельности носят рекомендательный характер. (ПК-4)

Ситуация 3. В России можно выделить документы и рекомендации, которые носят различную степень общности в составе методического обеспечения инвестиционных процессов. Руководитель аппарата мэра города решил проверить уровень познания проблемы своими специалистами. На первый взгляд разговор получился активным и бойким. Одни называли предприятия (организации), другие внимание уделяли региону. А вы что можете добавить по этому вопросу или согласитесь с высказываниями работников аппарата? **Ответ:** В России документами и рекомендациями, которые носят различную степень общности в составе методического обеспечения инвестиционных процессов, являются: федеральные, межотраслевые, отраслевые и локальные. (ПК-4)

Ситуация 4. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) является значительным заёмщиком на мировом финансовом рынке. Вот на его деятельность и следует обращать внимание, заметил один из участников научно-практической конференции. Никто не возразил. Вы были свидетелем такой ситуации. Какое, на ваш взгляд, основное назначение кредитов МБРР? (ПК-4)

Ситуация 5. На фирме «Стандарт» во время рассмотрения проблем, связанных с использованием иностранного капитала, один из присутствовавших менеджеров обратил внимание на влияние сдерживающих факторов. Многие согласились с таким утверждением. Скажите, о каких факторах могла идти речь? **Ответ:** Сдерживающими факторами (условиями) для развития иностранного инвестирования являются: развивается кризис экономики страны; не существует единой концепции инвестиционной деятельности; не освоены методы оценки инвестиционных проектов; двойственный стандарт при выходе на рынок банковских услуг; высокий уровень риска. (ПК-4)

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей экономических дисциплин, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;
- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей экономических дисциплин, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4 Примерная тематика контрольных работ и критерии оценок

План контрольной работы:

Введение. Актуальность выбранной темы.

Основная часть работ. Теоретический материал по выбранной теме.

Заключение. Анализ изложенной информации в основной части и её практическое применение.

Список используемых источников информации

Примерная тематика контрольных работ (ПК-4)

1. Структура промышленности и ее развитие на современном этапе в РФ
2. Проблемы и особенности топливно-энергетический комплекс на современном этапе в РФ
3. Топливная промышленность, ее роль и значение в системе отраслей хозяйства в РФ
4. Угольная промышленность: особенности развития и размещения в РФ
5. Нефтяная промышленность: особенности развития и размещения в РФ
6. Газовая промышленность: особенности развития и размещения в РФ
7. Электроэнергетика: особенности развития и размещения в РФ
8. Альтернативные источники энергии и их использование в отраслях хозяйства в РФ
9. Metallургический комплекс в РФ . Общая характеристика.
10. Проблемы metallургического комплекса на современном этапе в РФ .
11. Черная metallургия в РФ: особенности развития и размещения.
12. Цветная metallургия в РФ : особенности развития и размещения.
13. Машиностроительный комплекс в РФ: роль и особенности современного состояния.
14. Химический комплекс в РФ: значение, особенности развития и размещения.
15. Лесной комплекс в РФ: место, особенности развития и размещения.
16. Легкая промышленность в РФ: особенности развития и размещения.
17. Пищевая промышленность в РФ: особенности развития и размещения.
18. Особенности сельского хозяйства как отрасли материального производства в РФ.
19. Источники и порядок финансирования системы здравоохранения в РФ.
20. Налоговая оптимизация, ее роль в эффективном функционировании предприятия на территории РФ.
21. Предприятие в современной экономической системе России.
22. Экономический рост и его особенности в экономике России.
23. Финансовые проблемы развития предпринимательства в сфере здравоохранения.
24. Налоговая система России на современном этапе: ее эффективность и направления развития.
25. Фискальная политика в современной экономической системе России.
26. Инфляция в России и борьба с ней.
27. Экологические фонды как форма финансирования природоохранных программ и мероприятий в условиях развития рыночных отношений в России
28. Финансовые методы регулирования природопользования в России.
29. Платежи за загрязнение окружающей природной среды и за пользование природными ресурсами и их роль в финансовой системе в России.
30. Инвестиционная привлекательность России и её системы здравоохранения.

31. Государственное регулирование экономики Российской Федерации.
32. Денежно-кредитная политика в России: эффективность осуществления и перспективы.
33. Услуги и профессии в области здравоохранения.
34. Понятия о реформировании системы здравоохранения в РФ.
35. Система здравоохранения в России: проблемы и перспективы развития.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту при условии, если студент дает полную, четкую характеристику научной дефиниции; умеет привести примеры в соответствии с теоретическим курсом; способность перенести теоретические знания в сферу практической деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если студент не владеет знаниями теоретического курса, допускает принципиальные ошибки при изложении материала.

3.5 Примерное задание для докладов и критерии оценки

Примерная тематика докладов (ПК-4)

12. Особенности ведущих отраслей промышленности и межотраслевых комплексов в РФ.
13. Основы экономики, технологии и размещения отраслей промышленности в РФ
14. Структура промышленности и ее развитие на современном этапе в РФ
15. Проблемы и особенности топливно-энергетический комплекс на современном этапе в РФ
16. Топливная промышленность, ее роль и значение в системе отраслей хозяйства в РФ
17. Угольная промышленность: особенности развития и размещения в РФ
18. Нефтяная промышленность: особенности развития и размещения в РФ
19. Газовая промышленность: особенности развития и размещения в РФ
20. Электроэнергетика: особенности развития и размещения в РФ
21. Альтернативные источники энергии и их использование в отраслях хозяйства в РФ
22. Аграрные отношения и аграрная реформа в РФ.
23. Предприятие в современной экономической системе России.
24. Экономический рост и его особенности в экономике России.
25. Налоговая система России на современном этапе: ее эффективность и направления развития.
26. Инфляция в России и борьба с ней.
27. Система здравоохранения в России: проблемы и перспективы развития.
28. Международные стандарты системы здравоохранения

Критерии оценки:

При оценке доклада учитываются следующие критерии:

№ 1. Время изложения материала (5-10 мин.)

№ 2. Достоверность и качество информации (при характеристике экономических показателей должна использоваться информация за текущий или предыдущий период)

№ 3. Форма подачи (таблицы, графики и рисунки могут быть представлены группе в виде раздаточного материала).

№ 4. Выступление докладчика (последовательность изложения, темп речи, заинтересованность группы)

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если соблюдены не менее 2-х критериев, при этом

обязательное соблюдение критерия №2;
- оценка «не зачтено» если при докладе не соблюден критерий №2.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | <i>Вид промежуточной аттестации</i> |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | 30 |
| <i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i> | 1 |
| <i>Кол-во баллов за правильный ответ</i> | 30 |
| <i>Всего баллов</i> | 15 |
| <i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i> | 2 |
| <i>Кол-во баллов за правильный ответ</i> | 30 |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------|
| <i>Всего баллов</i> | 5 |
| <i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i> | 8 |
| <i>Кол-во баллов за правильный ответ</i> | 40 |
| <i>Всего баллов</i> | 50 |
| <i>Всего тестовых заданий</i> | 100 |
| <i>Итого баллов</i> | 70 |
| <i>Мин. количество баллов для аттестации</i> | 30 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационной ведомости в соответствующую графу.

4.2 Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий, т.к. промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационной ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Подготовка контрольной работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбирается вариант контрольной работы.
2. Определение структуры контрольной работы.
3. Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, учебной и специальной литературой, относящейся к вопросам контрольной работы.
4. Сбор необходимого материала, обработка и анализ полученной информации.
5. Техническое оформление контрольной работы и предоставление ее на кафедру в письменном виде в формате А4 (полностью выполненная работа сдается на кафедру не позднее срока, указанного преподавателем).

4.4. Методика проведения защиты рефератов

1.Реферат готовится по соответствующей теме семинара. Несвоевременно подготовленные рефераты не принимаются и не оцениваются.

2.При оценке реферата учитываются следующие критерии:

-№ 1. Достоверность и качество информации (при характеристике: инфляции, рынка труда, бюджетов, должна использоваться информация за текущий или предыдущий период)

-№ 2. Форма подачи (таблицы, графики и рисунки могут быть представлены группе в виде раздаточного материала).

-№ 3. Выступление по теме реферата (последовательность изложения, темп речи, заинтересованность группы)

-оценка «зачтено» выставляется, если соблюдены не мене 2-х критериев, при этом обязательное соблюдение критерия №1.

Б.А. Петров