

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.01.2023 10:56:09  
Уникальный программный код:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Судебная медицина»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра судебной медицины

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой судебной медицины 29.04.2022 г. (протокол № 8/2)

Заведующий кафедрой        А.Е. Мальцев

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета    Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС            Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Старший преподаватель  
кафедры судебной медицины

В.Л. Сергеев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	5
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	9
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	13
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	13
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
<b>Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	16
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
<b>Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	19
<b>Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	20
7.1. Выбор методов обучения	20
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	20
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

подготовка врача, обладающего специальными знаниями в области судебной медицины.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- уметь проводить диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов;
- уметь проводить диагностику неотложных состояний;
- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- способствовать формированию знаний у студентов о процессуальных основах судебно-медицинской экспертной деятельности в Российской Федерации, о принципах организации и работы структурных подразделений бюро судебно-медицинской экспертизы;
- сформировать навыки по оформлению судебно-медицинской документации (заключения эксперта, акта судебно-медицинского исследования трупа, акта судебно-медицинского освидетельствования, медицинского свидетельства о смерти);
- сформировать навыки описания повреждений и патологических изменений при судебно-медицинском исследовании трупа с целью установления механизма и давности их образования, установления причины смерти;
- сформировать навыки порядка проведения освидетельствования потерпевших, обвиняемых и других лиц с целью определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека;
- обучить методикам определения факта и давности наступления смерти, регистрацию трупных явлений, суправитальных реакций, повреждений при осмотре трупа на месте происшествия.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Судебная медицина» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

физические лица (пациенты)

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД ОПК 5.6. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности и течения, возможные осложнения у наиболее часто встречающихся заболеваний и травм	Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у человека.	Навыками постановки судебно-медицинского диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи	Тесты, ситуационные задачи, собеседование.	Разделы №№ 1-9 Семестр В

### Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		В
1	2	3

Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
- лекции (Л)		18	18
- практические занятия (ПЗ)		54	54
- семинары (С)			
- лабораторные занятия (ЛЗ)			
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
- подготовка к текущему контролю		24	24
- подготовка к промежуточной аттестации		12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+
	экзамен	контактная работа (ПА)	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Введение в судебную медицину. Процессуальные основы и организация проведения судебно-медицинской экспертизы в РФ.	<b>Лекция.</b> Введение в судебную медицину. Процессуальные основы и организация проведения судебно-медицинской экспертизы в РФ.
2.	ОПК-5	Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская экспертиза трупа.	<b>Лекция 1.</b> Судебно-медицинская танатология. <b>Практическое занятие 1.</b> Судебно-медицинская экспертиза трупа. Демонстрационное исследование трупа. <b>Практическое занятие 2.</b> Судебно-медицинская экспертиза трупа. Самостоятельное исследование трупа.
3.	ОПК-5	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	<b>Лекция.</b> Отдельные вопросы судебно-медицинской экспертизы живых лиц. <b>Практическое занятие 1.</b> Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Часть 1. <b>Практическое занятие 2.</b> Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Часть 2.
4.	ОПК-5	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных.	<b>Практическое занятие.</b> Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных.
5.	ОПК-5	Механическая асфиксия.	<b>Практическое занятие.</b> Механическая асфиксия.
6.	ОПК-5	Действие крайних температур. Электротравма.	<b>Практическое занятие.</b> Действие крайних температур. Электротравма.
7.	ОПК-5	Осмотр места происшествия.	<b>Лекция.</b> Осмотр трупа на месте его обнаружения. <b>Практическое занятие.</b> Осмотр места происшествия.

8.	ОПК-5	Судебно-медицинская токсикология.	<b>Практическое занятие.</b> Судебно-медицинская токсикология.
9.	ОПК-5	Судебно-медицинская травматология.	<b>Лекция 1.</b> Общие вопросы травматологии в судебной медицине. <b>Лекция 2.</b> Характеристика повреждений тупыми предметами и их судебно-медицинская оценка. <b>Лекция 3.</b> Судебно-медицинская экспертиза падения с высоты. <b>Лекция 4.</b> Повреждения, причиняемые острыми орудиями. <b>Практическое занятие 1.</b> Судебно-медицинская травматология. Часть 1. <b>Практическое занятие 2.</b> Судебно-медицинская травматология. Часть 2.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в судебную медицину. Процессуальные основы и организация проведения судебно-медицинской экспертизы в РФ.	3	-	-	-	2	5
2	Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская экспертиза трупа.	2	12	-	-	6	20
3	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	3	12	-	-	6	21
4	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных.	-	2	-	-	2	4
5	Механическая асфиксия.	-	4	-	-	4	8
6	Действие крайних температур. Электротравма.	-	4	-	-	4	8
7	Осмотр места происшествия.	2	2	-	-	2	6
8	Судебно-медицинская токсикология.	-	6	-	-	4	10
9	Судебно-медицинская травматология.	8	12	-	-	6	26
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет			+
		экзамен	контактная работа				-
		самостоятельная работа					-
	Итого:	18	54	-	-	36	108

### 3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Семестр В
1	2	3	4	5
1	1	<b>Введение в судебную медицину.</b> <b>Процессуальные основы и организация проведения судебно-медицинской экспертизы в РФ.</b> 1. Понятие о судебной медицине, судебно-медицинской	Определение судебной медицины. Связь судебной медицины с другими медицинскими, естественными и юридическими науками. Предмет, методы судебной медицины, содержание предмета. Понятие об экспертизе и ее роли в уголовном и гражданском процессе. Судебно-медицинская экспертиза. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Врач специалист и	3

		экспертизе. 2. Структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации. 3. Процессуальные основы проведения судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации.	врач - судебно-медицинский эксперт. Их права, обязанности и ответственность, пределы компетенции. Объекты судебно-медицинской экспертизы, порядок ее назначения и производства. Поводы для обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы, ее виды. Документирование производства судебно-медицинской экспертизы. Дополнительная и повторная экспертизы, комиссионная и комплексная экспертизы.	
2	2	<b>Судебно-медицинская танатология.</b> 1. Констатация смерти. 2. Ранние и поздние трупные явления. 3. Методика и возможности установления давности наступления смерти.	Понятие о судебно-медицинской танатологии. Умирание и смерть; их общебиологическая, медицинская и правовая оценка. Понятие о танатогенезе. Варианты перехода от жизни к смерти (терминальные состояния, агония, клиническая и биологическая смерть). Установление смерти. Достоверные признаки смерти. Ранние трупные явления (трупные пятна, трупное окоченение, трупное охлаждение, трупное высыхание). Поздние трупные явления. Методы фиксации трупных явлений, установления давности наступления смерти.	2
3	7	<b>Осмотр трупа на месте его обнаружения.</b> 1. Правовая регламентация осмотра места происшествия. 2. Задачи врача – специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа.	Правовая регламентация осмотра места происшествия. Участники осмотра и их обязанности. Задачи врача – специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа. Особенности осмотра при некоторых видах смерти: падение с высоты, огнестрельная травма, отравления, повешения.	2
4	3	<b>Отдельные вопросы судебно-медицинской экспертизы живых лиц.</b> 1. Порядок проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. 2. Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью. 3. Судебно-медицинская экспертиза состояния здоровья. 4. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста.	Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке. Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о симуляции и диссимуляции, аггравации и дезаггравации, искусственных и притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Судебно-медицинская экспертиза установления возраста.	3
5	9	<b>Общие вопросы травматологии в судебной медицине.</b> 1. Понятие о травме и	Понятие о повреждении, травме и травматизме, его причинах и профилактике. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений.	2



		травматизме. 2. Виды травматических воздействий. 3. Причина смерти при механических повреждениях.	Механические повреждения и их классификация. Виды травматических воздействий. Причины смерти при механических повреждениях. Диагностика прижизненного (посмертного) образования повреждений, давности, последовательности и механизма их причинения.	
6	9	<b>Характеристика повреждений тупыми предметами и их судебно-медицинская оценка.</b> 1. Классификация тупых предметов, 2. Механизм действия тупых предметов. 3. Виды повреждений, причиняемых твердыми тупыми предметами.	Классификация твердых тупых предметов. Виды повреждений мягких тканей (кровоподтеки, ссадины, раны), их морфологические особенности и судебно-медицинское значение. Классификация переломов костей черепа и длинных трубчатых костей. Методы установления механизма образования переломов костей скелета. Признаки сжатия и растяжения костной ткани.	2
7	9	<b>Судебно-медицинская экспертиза падения с высоты.</b> 1. Виды падений с высоты. 2. Характерные признаки повреждений, возникающих от падения с высоты. 3. Морфологические признаки падения на плоскости.	Виды падений с высоты. Морфологические особенности повреждений, возникающих при падении со значительной высоты в зависимости от вариантов приземлений. Падение с незначительной высоты, на лестничном марше, из положения стоя. Возможности установления механизма травмы.	2
8	9	<b>Повреждения, причиняемые острыми орудиями.</b> 1. Классификация острых предметов, механизм действия и особенности причиняемых ими повреждений. 2. Возможности установления орудия травмы по характеру повреждений.	Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика и судебно-медицинское значение возникающих при этом повреждений. Возможности установления свойств причинившего повреждение предмета по морфологическим характеристикам повреждения.	2
<b>Итого:</b>				<b>18</b>

#### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Семестр В
1	2	3	4	5
1	2	Судебно-медицинская экспертиза трупа.	Учение о смерти, констатация факта смерти, вероятные и достоверные признаки смерти; классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения,	4

		Демонстрационное исследование трупа.	<p>суправитальные реакции.</p> <p>Экспертиза трупа: поводы и основания для судебно-медицинской экспертизы (исследования трупа); цели и задачи исследования.</p> <p>Основные вопросы, решаемые при исследовании трупов в случаях насильственной смерти.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> демонстрационное исследование трупа.</p>	2
2	2	Судебно-медицинская экспертиза трупа. Самостоятельное исследование трупа.	<p>Техника исследования трупа: наружный осмотр, вскрытие, осмотр полостей и извлечение органов, последовательность выполняемых действий, общие правила описания органов. Особенности вскрытия умерших после хирургических вмешательств. Правила изъятия материала на судебно-химическое и судебно-гистологическое исследования.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> Самостоятельное исследование трупа.</p> <p>Диагноз: виды, структура, принципы построения. Судебно-медицинская документация: Заключение эксперта, Акт исследования трупа, Медицинское свидетельство о смерти.</p>	4
3	3	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Часть 1.	<p>Поводы и организация проведения экспертизы. Экспертиза и освидетельствование: структура документации. Юридическая квалификация телесных повреждений (ст.ст. 111,112,115,116,117 УК РФ). Понятие о побоях, мучениях, истязании. Критерии тяжести вреда здоровью и правила определения.</p> <p>Вопросы половых состояний: установление пола, способности к оплодотворению, беременности и родам, установление бывших родов, аборта.</p> <p>Экспертиза при преступлениях против половой неприкосновенности личности: изнасилование, развратные действия.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью.</p>	4
4	3	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Часть 2.	<p>Алгоритм описания повреждений (кровоподтеки, ссадины, раны), их судебно-медицинское значение. Методика осмотра потерпевших.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> Демонстрационное освидетельствование потерпевших; самостоятельное освидетельствование потерпевших и изучение медицинской документации с оформлением Акта судебно-медицинского освидетельствования.</p>	4

5	5	Механическая асфиксия.	<p>Понятие гипоксии (виды) и механической асфиксии. Признаки быстро наступившей смерти. Танатогенез и морфологические изменения при различных видах асфиксий. Странгуляционная асфиксия: повешение, удушение руками, удушение петель, их дифференциальная диагностика. Компрессионная асфиксия. Обтурационная, аспирационная асфиксия. Асфиксия от закрытия отверстий рта и носа.</p> <p>Утопление в воде. Утопление в пресной и соленой воде. Факторы, влияющие на утопление. Диагностические признаки утопления, признаки пребывания в воде. Оценка повреждений на трупе, извлеченном из воды (посмертные, прижизненные).</p>	4
6	4	Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных	<p>Понятие о новорожденности, доношенности, зрелости, живорожденности, продолжительности внеутробной жизни. Критерии установления этих понятий.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> Особенности техники исследования трупов новорожденных; техника исследования жизненных проб.</p>	1 1
7	6	Действие крайних температур. Электротравма.	<p>Общее и местное действие высокой температуры. Ожоги. Ожоговая болезнь: периоды, причины смерти и сроки ее наступления. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара, установление прижизненности действия пламени.</p> <p>Общее и местное действие низкой температуры. Смерть от переохлаждения организма, условия, способствующие наступлению смерти, диагностика.</p> <p>Механизмы действия тока на организм и условия, способствующие поражению электротоком, диагностика. Поражение атмосферным электричеством.</p>	4
8	7	Осмотр места происшествия.	<p>Организация и участники осмотра, задачи врача-специалиста, методика и стадии осмотра трупа, документация осмотра трупа на месте его обнаружения.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> Особенности осмотра трупа при огнестрельных повреждениях, механической асфиксии.</p>	1 1
9	8	Судебно-медицинская токсикология.	<p>Понятие о ядах, действие ядов, классификации.</p> <p>Отравление едкими ядами: кислоты, щелочи.</p> <p>Отравление деструктивными ядами:</p>	5

			ртуть, свинец, мышьяк. Отравление гематотропными ядами: окись углерода. Отравление этиловым спиртом и спиртсодержащими жидкостями. Отравление фосфорорганическими соединениями. <i>Практическая подготовка:</i> Особенности исследования трупа и изъятие вещественных доказательств при подозрении на отравление.	1
10	9	Судебно-медицинская травматология. Часть 1.	Понятия «травматология», «травма», «повреждение». Классификация повреждений. Факторы внешней среды, приводящие к образованию повреждений. Травматизм и его виды. Причины смерти при механических повреждениях. Повреждения тупыми твердыми предметами. Классификация ТТП. Виды деформации, Морфологическая характеристика кровоподтеков, ссадин, ран. Переломы трубчатых и плоских костей. Признаки «сжатия», «растяжения» костной ткани. Локальные и конструкционные переломы. <i>Практическая подготовка:</i> Описание и установление механизма образования перелома длинной трубчатой кости.	5          1
11	9	Судебно-медицинская травматология. Часть 2.	Повреждения острыми предметами. Определение и классификация острых предметов. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих, колюще-режущих, рубящих, пилящих предметов. Морфологическая характеристика и судебно-медицинское значение данных повреждений. Огнестрельная травма. Классификация огнестрельного оружия. Механизм выстрела и его повреждающие факторы. Определение дистанции выстрела. Морфология входного и выходного огнестрельного отверстия. Повреждения при выстреле холостым патроном, при выстреле дробью. Автомобильная травма. Виды, механизмы и фазы возникновения повреждений в случаях наезда, переезда, травмы в салоне транспортного средства. Понятие о характерных и специфических повреждениях для каждого из видов автомобильной травмы	4
12	9	Зачетное занятие	Тесты, ситуационные задачи, собеседование.	2
<b>Итого:</b>				<b>54</b>

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	В	Введение в судебную медицину. Процессуальные основы и организация проведения судебно-медицинской экспертизы в РФ.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	2
2		Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская экспертиза трупа.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	6
3		Судебно-медицинская экспертиза живых лиц.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	6
4		Судебно-медицинская экспертиза трупов плодов и новорожденных.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	2
5		Механическая асфиксия.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	4
6		Действие крайних температур. Электротравма.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	4
7		Осмотр места происшествия.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	2
8		Судебно-медицинская токсикология.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	4
9		Судебно-медицинская травматология.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации	6
Итого часов в триместре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

#### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Forensic medicine : textbook	Yu. I. Pigolkin, I. A. Dubrovin.	Moscow: GEOTAR-Media, 2019.	35	ЭБС «Консультант студента»

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3 экз.	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	

#### 4.2. Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. N 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека".
6. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),



7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 2 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	кабинет-музей, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), DVD-проигрыватель «LG», телевизор «Hyundai»
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».

учебные аудитории для проведения самостоятельной работы	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы» Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), компьютер ноутбук «LG с выходом в Интернет
помещение для проведения демонстрационных и самостоятельных исследований трупов	малая секционная отдела экспертизы трупов, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	специализированная мебель и технические средства обучения: набор секционный, весы для взвешивания органов, трупов новорожденных электронные, набор секционный, рентгеновский аппарат для исследования объектов в жестких рентгеновых лучах.
помещение для проведения освидетельствования потерпевших, обвиняемых и других лиц	смотровая отдела экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	специализированная мебель и технические средства обучения: негатоскоп, ростомер, тазомер, набор гинекологических инструментов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.



## **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций,

предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
  - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
  - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
  - 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами
- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра судебной медицины

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

«Судебная медицина»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности  
компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №75 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе.</li><li>2. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в улучшении качества лечебно-профилактической помощи населению.</li><li>3. Понятие о законах. УК, ГК РФ, УПК, ГПК РФ. Преступления и проступки.</li><li>4. Понятие об экспертизе. Порядок назначения экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза. Виды экспертиз.</li><li>5. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции эксперта. Отвод эксперта.</li><li>6. Документация судебно-медицинской экспертизы: номенклатура, структура, порядок составления и передачи правоохранительным органам.</li><li>7. Основные разделы судебной медицины, как науки.</li><li>8. Организация и структура судебно-медицинской службы в РФ и Кировской области.</li><li>9. Документы, регламентирующие деятельность учреждений судебно-медицинской экспертизы.</li><li>10. Основные классификации повреждений.</li><li>11. Травматизм и его виды. Факторы внешней среды, приводящие к возникновению повреждений.</li><li>12. Механические повреждения мягких тканей (кровоподтеки, ссадины, раны). Морфологическая характеристика, судебно-медицинское значение.</li><li>13. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений в ходе экспертизы трупа и живого лица.</li><li>14. Алгоритм описания механических повреждений.</li></ol>

15. Установление давности образования повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран, переломов костей).
16. Причины смерти при механической травме (прямые и отдаленные).
17. Классификация и характеристика тупых твердых предметов. Механизм образования повреждений: виды воздействий, виды деформаций.
18. Виды деформаций при образовании переломов костей, признаки сжатия и растяжения в переломах.
19. Виды переломов длинных трубчатых костей, возможности диагностики травмирующих воздействий.
20. Виды переломов костей свода черепа, возможности диагностики травмирующих воздействий.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля  
(с №1 по №86 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))**

1. Виды переломов ребер, возможности диагностики травмирующих воздействий.
2. Виды транспортной травмы.
3. Автомобильная травма и ее виды.
4. Возможности установления механизма и вида автомобильной травмы.
5. Падение с большой высоты. Разновидности падений, типы локализации повреждений.
6. Определение и классификация острых предметов, механизм повреждающего действия.
7. Морфологические особенности резаных, колотых, колото-резаных и рубленых повреждений.
8. Дифференциальная диагностика резаных, колотых и колото-резаных ран. Причины смерти вследствие их причинения.
9. Виды огнестрельного оружия.
10. Механизм выстрела, повреждающие факторы выстрела.
11. Признаки повреждений при выстрелах с различных дистанций. Возможность определения дистанции выстрела.
12. Диагностика входного и выходного огнестрельных ранений при исследовании мягких тканей и плоских костей.
13. Повреждения при выстреле дробью. Повреждения при выстреле холостыми патронами.
14. Понятие гипоксии и асфиксии. Течение асфиксии, ее признаки при исследовании трупа.
15. Странгуляционная асфиксия: виды, генез, диагностика.
16. Обтурационная и компрессионная асфиксии: условия возникновения, генез, диагностика.
17. Утопление. Типы утопления, диагностика. Смерть в воде.
18. Смерть от недостатка кислорода (в ограниченном, замкнутом пространстве).
19. Ожоги. Ожоговая болезнь. Периоды. Определение прижизненного нахождения человека в очаге пожара.
20. Отморожения. Смерть в результате охлаждения. Способствующие условия, диагностика.
21. Электротравма: генез, диагностика.
22. Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов.
23. Отравления и их происхождение.
24. Диагностика смертельных отравлений этанолом.
25. Характеристика смертельных отравлений едкими ядами, окисью углерода.
26. Характеристика смертельных отравлений техническими жидкостями, ФОС, медикаментами.



- 27. Констатация факта смерти. Вероятные и достоверные признаки смерти.
- 28. Судебно-медицинская классификация смерти.
- 29. Скоропостижная смерть. Причины, особенности морфологической картины.
- 30. Суправитальные реакции и их значение при определении давности наступления смерти.

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

1. К ранним трупным изменениям относятся:
  - а) сапонификация (образование жировоска)
  - б) трупное охлаждение\*
  - в) прекращение дыхания
  - г) гниение
2. К поздним трупным изменениям относятся:
  - а) трупное охлаждение
  - б) трупные пятна
  - в) торфяное дубление\*
  - г) трупное окоченение
3. К общим признакам асфиксии при внутреннем исследовании трупа относятся:
  - а) наличие свертков в полостях сердца и крупных сосудов
  - б) сокращение мышечной и втягивание яичек в паховые каналы
  - в) пятна Вишневского
  - г) пятна Тардье\*
4. К какой группе ядов относится этиловый алкоголь?
  - а) едкие яды
  - б) деструктивные яды
  - в) яды действующие на кровь
  - г) функциональные яды\*
5. Для резаных ран характерно:
  - а) длина раны превышает ее ширину и глубину\*
  - б) ширина раны превышает ее длину
  - в) глубина раны превышает ее длину

***2 уровень:***

1. Укажите правильную последовательность развития асфиксии:
 

1. 1 стадия	2) Терминальных дыхательных движений
1. 2 стадия	2) Кратковременной остановки дыхания
2. 3 стадия	3) Инспираторная одышка
3. 4 стадия	4) Экспираторная одышка

Ответ: 1-3, 2-4, 3-2, 4-1
2. Укажите правильное соответствие фаз автомобильной травмы при столкновении пешехода и легкового автомобиля:

1. 1 фаза
2. 2 фаза
3. 3 фаза
4. 4 фаза

Ответ: 1-3, 2-4, 3-3-2, 4-1

1. Скольжение тела по грунту
2. Падение тела на грунт
3. Удар бампером автомобиля в область нижних конечностей
4. Падение тела на капот автомобиля

### **3 уровень:**

Труп неизвестного мужчины обнаружен на чердаке дома. На шее трупа обнаружена петля из капронового шпагата. При исследовании трупа установлено: на шее трупа в верхней трети одиночная, замкнутая, косовосходящая, неравномерно выраженная, пергаментированная странгуляционная борозда с кровоизлияниями в мягких тканях; кровоизлияния в области прикрепления грудино-ключично-сосцевидных мышц к груди (признак Вальхера); выраженная разность концентрации глюкозы из синусов твердой оболочки головного мозга и бедренной вены (2,9 раза); интенсивная синюшно-фиолетовая окраска и разлитой характер трупных пятен; циркулярное расположение трупных пятен в области голеней, бедер, предплечий и кистей; синюшность лица; точечные кровоизлияния в соединительнотканых оболочках глаз; точечные кровоизлияния под висцеральной плеврой (пятна Тардье); жидкое состояние крови.

Вопросы к задаче:

1. Сформулировать судебно-медицинский диагноз.
  - а) Механическая странгуляционная асфиксия от сдавления органов шеи петлей при повешении\* .
  - б) Механическая странгуляционная асфиксия от сдавления петлей.
  - в) Механическая обтурационная асфиксия.
2. Как располагается странгуляционная борозда при повешении.
  - а) косонисходящее
  - б) горизонтальное
  - в) косовосходящее\*
3. Пятна Тардье при повешении располагаются:
  - а) в слизистой желудка
  - б) под легочной плеврой\*
  - в) под капсулой печени
  - г) под мягкой мозговой оболочкой

## **Примерные ситуационные задачи**

### *Задача 1*

Гр-н С., 22 лет. 05 ноября на работе в ссоре знакомый ударил металлической деталью по руке. Потерпевший сразу доставлен в больницу. Данные освидетельствования 22 ноября. Ногтевая фаланга 5-го пальца левой кисти отсутствует. Культия хорошо оформлена, на ней — линейный розовато-синюшный рубец длиной 2 см. Жалобы на неприятные ощущения при надавливании на культю. Из истории болезни известно, что С. поступил в хирургическое отделение больницы 5-го февраля. Мягкие ткани ногтевой фаланги 5-го пальца левой кисти были размозжены, кость раздроблена. Произведена операция ампутации поврежденной фаланги во втором межфаланговом суставе. Послеоперационный период протекал без осложнений. 12/11 выписан домой с освобождением от работы на 10 дней.

1. Какие повреждения установлены?
2. Каков механизм образования повреждений?
3. Какова степень тяжести вреда здоровью?

Ответы:

1. У гр-на С., 22 лет, установлено повреждение: травматическая ампутация дистальной фаланги пятого пальца левой кисти.
2. Повреждение образовалось в результате ударного воздействия твердого тупого предмета с ограниченной травмирующей поверхностью.
3. Данное повреждение квалифицируется как причинившее легкий вред здоровью в соответствии с пунктом 8.2 Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 194н от 24 апреля 2008 года «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» по признаку незначительной стойкой утраты общей трудоспособности в размере 5%.

### *Задача 2*

Гр-н Б., 37 лет, 23 июня получил ранение ножом в грудь, через 30 минут доставлен в больницу. Гр-на Б. доставили в операционный корпус в тяжелом состоянии: резко бледен, губы с синюшным оттенком, пульс 120 в 1 минуту, слабого наполнения, аритмичный, тоны сердца приглушены. Артериальное давление 70/50 мм.рт.ст. Дыхание 26 в минуту. Справа дыхание не прослушивается: перкуторно - сплошная тупость. На груди справа в третьем межреберье у края грудины имеется рана размером 2x0,5 см. Вскрыта плевральная полость по третьему межреберью. Обнаружено пересечение IV ребра справа. В правой плевральной полости 700 мл крови и кровяных свертков. Послеоперационный период протекал без осложнений, общее состояние постепенно улучшалось и через 35 дней Б. выписан из больницы с освобождением от работы на 15 дней.

Вопросы:

1. Какие повреждения установлены?
2. Каков механизм образования повреждений?
3. Какова степень тяжести вреда здоровью?

Ответы:

1. У гр-на Б., 37 лет, установлено повреждение: колото-резаная рана на груди справа в третьем межреберье проникающая в плевральную полость.
2. Повреждение образовалось в результате ударного воздействия острого плоского колюще-режущего орудия, возможно клинка ножа.
3. Данное повреждение согласно пункту 6.1.9. Приказа МЗ и СР РФ № 194н от 24.04.2008 г «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», по признаку опасности для жизни относится к причинившим тяжкий вред здоровью.

### **Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки ситуационных задач:**

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **1.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие о судебной медицине и судебно-медицинской экспертизе.
2. Роль и значение судебно-медицинской экспертизы в улучшении качества лечебно-профилактической помощи населению.
3. Понятие о законах. УК, ГК РФ, УПК, ГПК РФ. Преступления и проступки.
4. Понятие об экспертизе. Порядок назначения экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза. Виды экспертиз.
5. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции эксперта. Отвод эксперта.
6. Документация судебно-медицинской экспертизы: номенклатура, структура, порядок составления и передачи правоохранительным органам.
7. Основные разделы судебной медицины, как науки.
8. Организация и структура судебно-медицинской службы в РФ и Кировской области.
9. Документы, регламентирующие деятельность учреждений судебно-медицинской экспертизы.
10. Основные классификации повреждений.
11. Травматизм и его виды. Факторы внешней среды, приводящие к возникновению повреждений.
12. Механические повреждения мягких тканей (кровоподтеки, ссадины, раны). Морфологическая характеристика, судебно-медицинское значение.
13. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений в ходе экспертизы трупа и живого лица.

14. Алгоритм описания механических повреждений.
15. Установление давности образования повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран, переломов костей).
16. Причины смерти при механической травме (прямые и отдаленные).
17. Классификация и характеристика тупых твердых предметов. Механизм образования повреждений: виды воздействий, виды деформаций.
18. Виды деформаций при образовании переломов костей, признаки сжатия и растяжения в переломах.
19. Виды переломов длинных трубчатых костей, возможности диагностики травмирующих воздействий.
20. Виды переломов костей свода черепа, возможности диагностики травмирующих воздействий.
21. Виды переломов ребер, возможности диагностики травмирующих воздействий.
22. Виды транспортной травмы.
23. Автомобильная травма и ее виды.
24. Возможности установления механизма и вида автомобильной травмы.
25. Падение с большой высоты. Разновидности падений, типы локализации повреждений.
26. Определение и классификация острых предметов, механизм повреждающего действия.
27. Морфологические особенности резаных, колотых, колото-резаных и рубленых повреждений.
28. Дифференциальная диагностика резаных, колотых и колото-резаных ран. Причины смерти вследствие их причинения.
29. Виды огнестрельного оружия.
30. Механизм выстрела, повреждающие факторы выстрела.
31. Признаки повреждений при выстрелах с различных дистанций. Возможность определения дистанции выстрела.
32. Диагностика входного и выходного огнестрельных ранений при исследовании мягких тканей и плоских костей.
33. Повреждения при выстреле дробью. Повреждения при выстреле холостыми патронами.
34. Понятие гипоксии и асфиксии. Течение асфиксии, ее признаки при исследовании трупа.
35. Странгуляционная асфиксия: виды, генез, диагностика.
36. Обтурационная и компрессионная асфиксии: условия возникновения, генез, диагностика.
37. Утопление. Типы утопления, диагностика. Смерть в воде.
38. Смерть от недостатка кислорода (в ограниченном, замкнутом пространстве).
39. Ожоги. Ожоговая болезнь. Периоды. Определение прижизненного нахождения человека в очаге пожара.
40. Отморожения. Смерть в результате охлаждения. Способствующие условия, диагностика.
41. Электротравма: генез, диагностика.
42. Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов.
43. Отравления и их происхождение.
44. Диагностика смертельных отравлений этанолом.
45. Характеристика смертельных отравлений едкими ядами, окисью углерода.
46. Характеристика смертельных отравлений техническими жидкостями, ФОС, медикаментами.
47. Констатация факта смерти. Вероятные и достоверные признаки смерти.
48. Судебно-медицинская классификация смерти.
49. Скоропостижная смерть. Причины, особенности морфологической картины.
50. Суправитальные реакции и их значение при определении давности наступления смерти.

51. Ранние трупные явления и их судебно-медицинское значение.
52. Поздние трупные изменения и их роль в решении отдельных экспертных вопросов.
53. Организация осмотра места происшествия и его участники.
54. Задачи врача-специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения.
55. Особенности осмотра места происшествия при некоторых видах смерти (повешение, огнестрельная травма).
56. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
57. Поводы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы. Документы.
58. Принципы построения клинического и патолого-анатомического диагнозов.
59. Исследование трупов новорождённых: установление новорожденности, живорожденности, жизнеспособности, доношенности и зрелости; признаки ухода.
60. Поводы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц. Основания для проведения судебно-медицинского освидетельствования. Составляемые документы.
61. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
62. Юридическая классификация повреждений.
63. Общие критерии определения тяжести вреда здоровью.
64. Виды экспертизы живых лиц. Вопросы, разрешаемые в ходе экспертизы.
65. Экспертиза возраста. Поводы, методика проведения.
66. Тяжкий вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ.
67. Тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, ст. УК РФ.
68. Не опасный для жизни вред здоровью, являющийся тяжким по последствиям, ст. УК РФ.
69. Средней тяжести вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ, примеры повреждений.
70. Легкий вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ, примеры повреждений.
71. Понятие о половых преступлениях, их виды, ст. УК РФ. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе.
72. Понятие о побоях, истязании, мучениях, ст. УК РФ.
73. Организация и методика проведения экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел. Организация проведения экспертиз по делам об уголовной ответственности медицинских работников.
74. Понятие врачебной ошибки. Дефекты оказания медицинской помощи. Несчастные случаи в медицинской практике.
75. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.

#### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**

1. Основные классификации повреждений.
2. Травматизм и его виды.
3. Факторы внешней среды, приводящие к возникновению повреждений.
4. Морфологическая характеристика кровоподтеков, их судебно-медицинское значение.
5. Морфологическая характеристика ссадин, их судебно-медицинское значение.
6. Морфологическая характеристика ушибленных и рваных ран, их судебно-медицинское значение.
7. Морфологическая характеристика укушенных ран, их судебно-медицинское значение.
8. Основные вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе повреждений в ходе экспертизы трупа и живого лица.
9. Алгоритм описания механических повреждений.
10. Установление давности образования повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран, переломов костей).
11. Прямые (первичные) причины смерти при механической травме.
12. Отдаленные причины смерти при механической травме.
13. Классификация и характеристика тупых твердых предметов.

14. Механизм образования повреждений: виды воздействий, виды деформаций.
15. Виды деформаций при образовании переломов костей, признаки сжатия и растяжения в переломах.
16. Виды переломов длинных трубчатых костей, возможности диагностики травмирующих воздействий.
17. Виды переломов костей свода черепа, возможности диагностики травмирующих воздействий.
18. Виды переломов ребер, возможности диагностики травмирующих воздействий.
19. Виды транспортной травмы.
20. Виды и варианты автомобильной травмы.
21. Травма от столкновения движущегося автомобиля с пешеходом.
22. Травма от переезда колесом движущегося автомобиля.
23. Травма внутри салона автомобиля.
24. Травма при выпадении из кузова автомобиля.
25. Травма от сдавления тела между автомобилем и другими предметами.
26. Возможности установления механизма и вида автомобильной травмы.
27. Определение и классификация острых предметов, механизм повреждающего действия.
28. Морфологические особенности резаных ран, их судебно-медицинское значение.
29. Морфологические особенности колото-резаных ран, их судебно-медицинское значение.
30. Морфологические особенности колотых ран, их судебно-медицинское значение.
31. Морфологические особенности рубленых ран, их судебно-медицинское значение.
32. Морфологические особенности пиленых ран, их судебно-медицинское значение.
33. Дифференциальная диагностика резаных, колотых и колото-резаных ран. Причины смерти вследствие их причинения.
34. Виды огнестрельного оружия.
35. Механизм выстрела, повреждающие факторы выстрела.
36. Признаки повреждений при выстрелах с различных дистанций. Возможность определения дистанции выстрела.
37. Диагностика входного и выходного огнестрельных ранений при исследовании мягких тканей и плоских костей.
38. Повреждения при выстреле дробью. Повреждения при выстреле холостыми патронами.
39. Понятие гипоксии и асфиксии. Течение асфиксии, ее признаки при исследовании трупа.
40. Странгуляционная асфиксия: виды, генез, диагностика.
41. Обтурационная асфиксия: условия возникновения, генез, диагностика.
42. Компрессионная асфиксия: условия возникновения, генез, диагностика.
43. Утопление. Типы утопления.
44. Истинное утопление: диагностика.
45. Асфиктическое (сухое) утопление: диагностика.
46. Смерть в воде: диагностика.
47. Смерть от недостатка кислорода (в ограниченном, замкнутом пространстве).
48. Ожоги. Ожоговая болезнь. Периоды.
49. Определение прижизненного нахождения человека в очаге пожара.
50. Отморожения. Смерть в результате охлаждения. Способствующие условия, диагностика.
51. Электротравма: генез, диагностика.
52. Понятие о ядах. Судебно-медицинская классификация ядов.
53. Отравления и их происхождение.
54. Диагностика смертельных отравлений этанолом.
55. Характеристика смертельных отравлений едкими ядами, окисью углерода.

56. Характеристика смертельных отравлений техническими жидкостями, ФОС, медикаментами.
57. Констатация факта смерти. Вероятные и достоверные признаки смерти.
58. Судебно-медицинская классификация смерти.
59. Скоропостижная смерть. Причины, особенности морфологической картины.
60. Суправитальные реакции и их значение при определении давности наступления смерти.
61. Ранние трупные явления и их судебно-медицинское значение.
62. Поздние трупные изменения и их роль в решении отдельных экспертных вопросов.
63. Организация осмотра места происшествия и его участники.
64. Задачи врача-специалиста при осмотре трупа на месте его обнаружения.
65. Особенности осмотра места происшествия при некоторых видах смерти (повешение, огнестрельная травма).
66. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
67. Поводы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы. Документы.
68. Принципы построения клинического и патолого-анатомического диагнозов.
69. Исследование трупов новорождённых: установление новорожденности, живорожденности, жизнеспособности, доношенности и зрелости; признаки ухода.
70. Поводы и основания для назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
71. Основания для проведения судебно-медицинского освидетельствования. Составляемые документы.
72. Организация и проведение судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
73. Юридическая классификация повреждений.
74. Общие критерии определения тяжести вреда здоровью.
75. Виды экспертизы живых лиц. Вопросы, разрешаемые в ходе экспертизы.
76. Экспертиза возраста. Поводы, методика проведения.
77. Тяжкий вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ.
78. Тяжкий вред здоровью, опасный для жизни, ст. УК РФ.
79. Не опасный для жизни вред здоровью, являющийся тяжким по последствиям, ст. УК РФ.
80. Средней тяжести вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ, примеры повреждений.
81. Легкий вред здоровью. Критерии, ст. УК РФ, примеры повреждений.
82. Понятие о половых преступлениях, их виды, ст. УК РФ. Вопросы, разрешаемые при судебно-медицинской экспертизе.
83. Понятие о побоях, истязании, мучениях, ст. УК РФ.
84. Организация и методика проведения экспертиз по материалам уголовных и гражданских дел. Организация проведения экспертиз по делам об уголовной ответственности медицинских работников.
85. Понятие врачебной ошибки. Дефекты оказания медицинской помощи. Несчастные случаи в медицинской практике.
86. Ответственность медицинских работников за профессиональные правонарушения.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**



Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

#### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **2.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности

индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации определяется оценками - «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: /Сергеев В.Л./

Зав. кафедрой /Мальцев А.Е./