

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.10.2020  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Судебно-медицинская экспертиза определения возраста»**

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза

Форма обучения очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра судебной медицины

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, утвержденного Министерством образования и науки РФ «30» июня 2021 г., приказ № 558.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «29» апреля 2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач - судебно-медицинский эксперт», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «14» марта 2018 г., приказ № 144н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

Кафедрой судебной медицины «06» мая 2022 г. (протокол № 8/1)

Заведующий кафедрой А.Е. Мальцев

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2022 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии Коковихина И.А.

Центральным методическим советом «19» мая 2022 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

доцент кафедры судебной медицины,  
кандидат медицинских наук

О.В Мельников

старший преподаватель кафедры судебной медицины

В.Л. Сергеев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
<b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
<b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
<b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
<b>Раздел 5.</b> Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	16
<b>Раздел 6.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
<b>Раздел 7.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19
<b>Раздел 8.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
8.1. Выбор методов обучения	19
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	20
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины (модуля): подготовка врача судебно-медицинского эксперта в области судебно-медицинской экспертизы определения возраста.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. Сформировать навыки проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
2. Обучить оформлению судебно-медицинской документации (заключения эксперта) при проведении судебно-медицинских экспертиз.
3. Сформировать навыки планирования исследования при судебно-медицинской определении возраста.
4. Ознакомить с принципами установления возраста в разные периоды жизни.
5. Обучить принципам исследования признаков установления возраста.
6. Сформировать навыки установления возраста освидетельствуемого лица.
7. Обучить методам установления возраста.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Судебно-медицинская экспертиза определения возраста» относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Судебно-медицинская экспертиза», «Идентификация личности».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- биологические объекты;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: медицинский.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной	

	содержание компетенции)						аттестации	компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	ПК-2. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа	ИД ПК 2.1. Участвует в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Порядок и организацию проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Навыками проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3
		ИД ПК 2.2. Изучает документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Виды и форму документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Навыками изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3
		ИД ПК 2.3. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Навыками планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3
		ИД ПК 2.4. Проводит наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного	Порядок проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, правила изъятия и направления объектов от трупа и его частей	Проводить наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного	Навыками проведения наружного и внутреннего исследования трупа и его частей, изъятия и направления объектов от трупа и его частей для	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3

	инструментального и (или) лабораторного исследования	для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования	инструментального и (или) лабораторного исследования	дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования			
	ИД ПК 2.5. Использует и приобщает к материалам судебно-медицинской экспертизы результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Возможности применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Навыками использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3
	ИД ПК 2.6. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке,	Правила формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском,	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3

		определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа			административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа			
2.	ПК-3. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	ИД ПК 3.1 Изучает документы, представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Виды и форму документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Анализировать документы, представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Навыками изучения документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3
		ИД ПК 3.2. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Навыками планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1.2 Семестр № 3
		ИД ПК 3.3. Проводит медицинское	Порядок и методы проведения	Проводить медицинское	Навыками проведения	Устный опрос,	Собеседование,	Разделы №№ 1,2

		обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	тесты, прием практических навыков	тесты, прием практических навыков	Семестр № 3
		ИД ПК 3.4. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Правила формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	Формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в	Устный опрос, тесты, прием практических навыков	Собеседование, тесты, прием практических навыков	Разделы №№ 1,2 Семестр № 3



					отношении живого лица			
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
в том числе:		
- лекции (Л)	2	2
- практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:		
- подготовка к занятиям	4	4
- подготовка к текущему контролю	4	4
- подготовка к промежуточной аттестации	4	4
- обзор научной литературы	4	4
Вид промежуточной аттестации   Зачет	+	+
<b>Общая трудоемкость (часы)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Зачетные единицы	1	1

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	ПК-2, ПК-3	Судебно-медицинская экспертиза определения возраста.	<i>Лекция:</i> Процессуальные основы и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
2	ПК-2, ПК-3	Возрастные периоды жизни и методы определения возраста человека.	<i>Практические занятия:</i> 1. Морфологические признаки возраста и методы его определения: период новорожденности, грудной период, период детства. 2. Морфологические признаки возраста и методы его определения: подростковый период, юношеский возраст. 3. Морфологические признаки возраста и методы его определения: зрелый, пожилой, старческий возраст.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2

1	Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел	+	+
---	--	---	---

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1	Судебно-медицинская экспертиза определения возраста	2	-	4	6
2	Возрастные периоды жизни и методы определения возраста человека.	-	18	12	30
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	+		+
	Итого:	2	18	16	36

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. № 3
1	2	3	4	5
1	1	Процессуальные основы и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.	Нормативно-правовые акты регламентирующие проведение судебно-медицинской экспертизы определения возраста. Основание и порядок назначения и проведения экспертизы. Права, обязанности и ответственность эксперта. Отвод эксперта. Виды экспертиз. Заключение эксперта.	2
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 3
1	2	3	4	5
1	2	Морфологические признаки возраста и методы его определения: период новорожденности, грудной период, период детства.	Основные критерии биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства. Особенности постнатального онтогенеза. Признаки доношенности и новорожденности. Сроки рентгенологического появления центров окостенения. Время и последовательность прорезывания молочных зубов. Время и последовательность смены молочных зубов на постоянные. <i>Практическая подготовка:</i> определить возраст по времени и последовательности прорезывания молочных зубов; определить возраст по времени и последовательности	6 В том числе на ПП – 3

			смены молочных зубов на постоянные; определить возраст по результатам антропометрического исследования, составление заключения эксперта.	
2	2	Морфологические признаки возраста и методы его определения: подростковый период, юношеский возраст.	Основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста. Сроки появления выраженности вторичных половых признаков. Сроки появления волосистости на верхней губе, подбородке, щеках у юношей. Сроки появления волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине. Сроки появления и развития молочных желез. Сроки появления первой менструации. Степень развития половых органов в подростковом и юношеском периодах. Рентгенологические сроки наступления синостозов. Возрастные особенности кожи в подростковом и юношеском периодах. Возрастные особенности зубов в подростковом и юношеском периодах. <i>Практическая подготовка:</i> исследование рентгеновских снимков, проведение антропометрии, исследование степени выраженности вторичных половых признаков у юношей и девушек, составление заключения эксперта.	6 В том числе на ПП – 3
3	2	Морфологические признаки возраста и методы его определения: зрелый, пожилой, старческий возраст.	Основные критерии биологического возраста зрелого, пожилого и старческого периодов. Инволютивные изменения организма. Рентгенологические признаки костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте. Возрастные особенности кожи в зрелом, пожилом, старческом возрасте. Возрастные особенности зубов в зрелом, пожилом, старческом возрасте. <i>Практическая подготовка:</i> исследование рентгеновских снимков, исследование антропометрических признаков возраста, составление заключения эксперта.	4 В том числе на ПП – 2
4	2	Зачетное занятие	Собеседование, тесты, прием практических навыков.	2
<b>Итого:</b>				<b>18</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	3	Судебно-медицинская экспертиза определения возраста.	Подготовка к промежуточной аттестации, обзор научной литературы.	4
2	3	Возрастные периоды жизни и методы определения возраста человека.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации, обзор научной литературы.	12
Итого часов в семестре:				16
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>16</b>

#### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

###### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

##### 4.2. Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 августа 2007 г. N 522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 24 апреля 2008 г. N 194н "Об утверждении Медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека".

6. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий	№ 2 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

лекционного типа	областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	кабинет-музей, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), DVD-проигрыватель «LG», телевизор «Hyundai»
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG».
учебные аудитории для проведения самостоятельной работы	№ 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы» Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), компьютер ноутбук «LG с выходом в Интернет
помещение для проведения демонстрационных и самостоятельных исследований трупов	малая секционная отдела экспертизы трупов, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	специализированная мебель и технические средства обучения: набор секционный, весы для взвешивания органов, трупов новорожденных электронные, набор секционный, рентгеновский аппарат для исследования объектов в жестких рентгеновых лучах.
помещение для проведения освидетельствования потерпевших, обвиняемых и других лиц	смотровая отдела экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц, г. Киров, ул. Менделеева, 15 КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»	специализированная мебель и технические средства обучения: негатоскоп, ростомер, тазомер, набор гинекологических инструментов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по проведению судебно-медицинской экспертизы трупов, потерпевших, обвиняемых и других лиц, осмотру места происшествия и трупа, описания морфологических особенностей переломов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков

командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы: «Процессуальные основы и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области идентификации личности живых лиц, трупов и скелетированных костных останков при проведении судебно-медицинской экспертизы.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на трупном материале, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Морфологические признаки возраста и методы его определения: период новорожденности, грудной период, период детства», «Морфологические признаки возраста и методы его определения: подростковый период, юношеский возраст».

- семинар-дискуссия по теме: «Морфологические признаки возраста и методы его определения: зрелый, пожилой, старческий возраст».

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Судебно-медицинская экспертиза определения возраста» и включает подготовку к занятиям, текущему контролю, промежуточной аттестации, обзор научной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Судебно-медицинская экспертиза определения возраста» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят обзоры научной литературы, изучают рентгеновские снимки, проводят антропометрию, исследуют вторичные половые признаки, составляют заключения эксперта. Обзор научной литературы, написание заключения эксперта способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствуют формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с потерпевшими с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с потерпевшими способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля, приема практических навыков.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля, проверки практических умений. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;



- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

		<i>Виды учебной работы обучающихся</i>
--	--	--

№ п/п	Виды занятий/работ	Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Судебно-медицинская экспертиза определения возраста»**

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза  
Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Судебно-медицинская экспертиза определения возраста.**

**Лекция:**

**Тема 1.1: Процессуальные основы и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.**

**Цель:** формирование знаний правовых основ назначения и производства судебно-медицинской экспертизы определения возраста.

**Задачи:**

- рассмотреть нормативные и правовые акты, методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- изучить права и обязанности судебно-медицинского эксперта;
- изучить порядок и организацию назначения и производства судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной судебно-медицинской экспертной деятельности.

**Обучающийся должен знать:**

- нормативные и правовые акты, методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- порядок участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- права и обязанности эксперта;
- порядок назначения судебно-медицинской экспертизы;
- порядок отвода эксперта;
- права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения;
- виды экспертиз.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять нормативные и правовые акты и методические документы при производстве судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- давать оценку правильности оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы;
- оценивать материалы, поступившие для производства судебно-медицинской экспертизы;
- производить запросы органу или лицу, назначившему экспертизу, о предоставлении недостающих материалов;
- взаимодействовать с органом или лицом, назначившим экспертизу и руководителем государственного судебно-экспертного учреждения.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- методами оценки правильности оформления постановления о назначении судебно-

- медицинской экспертизы определения возраста;
- методами оценки объема и качества материала, поступившего для производства судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- навыками применения знаний о правах, обязанностях и ответственности судебно-медицинского эксперта.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
2. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
3. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
4. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
5. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
6. В каких случаях производится отвод эксперта?
7. За что эксперт несет уголовную ответственность?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В какой системе здравоохранения производится судебно-медицинская экспертиза:

- а) муниципальной
- б) государственной\*
- в) частной

2. Судебно-медицинский эксперт – это:

- а) врач, состоящий в штате бюро СМЭ\*
- б) врач, являющийся сотрудником кафедры судебной медицины\*
- в) любой врач

3. Основанием для назначения судебно-медицинской экспертизы является:

- а) определение суда\*
- б) направление участкового милиционера
- в) постановление следователя\*
- г) заявление гражданина

4. Основанием для назначения судебно-медицинского освидетельствования живого лица является:

- а) определение суда
- б) направление участкового полиции\*
- в) постановление следователя
- г) заявление гражданина

5. Что такое судебная экспертиза:

- а) процессуальное действие, состоящее из исследования и дачи заключения экспертом\*
- б) применение медицинских знаний для целей судебно-следственной практики
- в) процессуальное действие, состоящее из исследования специалистом

6. Обязанности эксперта регламентированы следующим законодательным актом:
- а) уголовным кодексом
  - б) федеральным законом №73-ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ\*
  - в) гражданским кодексом
  - г) трудовым кодексом
7. Когда производится дополнительная экспертиза:
- а) при противоречии выводов и исследовательской части
  - б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы\*
  - в) при исследовании объектов экспертами одной специальности
  - г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей
8. Когда производится повторная экспертиза:
- а) при противоречии выводов и исследовательской части\*
  - б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы
  - в) при исследовании объектов экспертами одной специальности
  - г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей
9. Что такое комиссионная экспертиза:
- а) исследование не менее чем двумя экспертами одной специальности\*
  - б) исследование не менее чем двумя экспертами разных специальностей
  - в) исследование судебно-медицинским экспертом
10. Что такое комплексная экспертиза:
- а) исследование экспертами одной специальности
  - б) исследование экспертами разных специальностей\*
  - в) исследование судебно-медицинским экспертом
11. За что наступает уголовная ответственность эксперта:
- а) за заведомо ложное заключение\*
  - б) за самостоятельный сбор исследуемых материалов
  - в) за разглашение данных предварительного расследования\*
  - г) за отказ в проведении экспертизы при отсутствии предоплаты
12. В чем отличие заключения эксперта от акта исследования:
- а) в заключении эксперт расписывается о предупреждении его об уголовной ответственности\*
  - б) в акте исследования эксперт расписывается о предупреждении об административной ответственности
  - в) в акте исследования эксперт упрощенно излагает исследовательскую часть
13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинской службы:
- а) ФЗ об основах охраны здоровья граждан в РФ\*
  - б) трудовой кодекс
  - в) уголовный кодекс РФ
  - г) гражданский кодекс
14. Какой документ регламентирует обязанности эксперта:
- а) ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ\*
  - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
  - в) конституция РФ



г) уголовный кодекс РФ

15. Какой документ регламентирует права эксперта:

- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
- б) основы законодательства об охране здоровья граждан
- в) конституция РФ
- г) уголовно-процессуальный кодекс РФ\*

16. Какой документ предусматривает отвод эксперта:

- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
- б) основы законодательства об охране здоровья граждан
- в) конституция РФ
- г) уголовно-процессуальный кодекс РФ\*

17. В конфликтных случаях окончательное решение по результатам экспертизы принимает:

- а) следователь
- б) суд\*
- в) руководитель бюро СМЭ
- г) адвокат

18. Обвиняемый имеет право:

- а) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения следователя\*
- б) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения руководителя бюро СМЭ
- в) обсуждать с экспертом выводы по экспертизе
- г) задавать вопросы эксперту по результатам экспертизы с разрешения следователя\*

19. Эксперт имеет право:

- а) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для исследования\*
- б) принимать поручение о производстве экспертизы от следователя
- в) участвовать в допросе потерпевшего, обвиняемого без разрешения следователя
- г) самостоятельно собирать образцы крови проходящих по делу лиц

20. Эксперт не вправе:

- а) без ведома дознавателя, следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы\*
- б) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования\*
- в) знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы
- г) давать заведомо ложное заключение\*

21. Эксперт обязан:

- а) принять к производству экспертизу и провести полное исследование\*
- б) знакомиться с материалами дела
- в) участвовать в процессуальных действиях и задавать вопросы
- г) явиться по вызову суда в судебное заседание\*

22. Эксперт должен заявить самоотвод, если:

- а) является родственником участника процесса\*
- б) обнаружил некомпетентность\*
- в) находится в служебной или иной зависимости от сторон\*

г) при производстве дополнительной экспертизы

23. Что такое заключение эксперта:

- а) представленные в письменном виде выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы
- б) представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы\*
- в) представленные в письменном виде краткое содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы

24. Руководитель бюро СМЭ имеет право:

- а) выбора эксперта, которому будет поручено производство экспертизы\*
- б) оказывать давление на эксперта при составлении выводов
- в) быть допрошенным следователем по результатам экспертизы вместо эксперта, выполнившего экспертизу

25. Кем является эксперт при допросе его следователем:

- а) свидетелем
- б) специалистом\*
- в) понятным
- г) присяжным заседателем

4) Подготовить обзор научной литературы по теме «Права, обязанности и ответственность врача-судебно-медицинского эксперта».

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

## **Раздел 2. Возрастные периоды жизни и методы определения возраста человека.**

### **Практическое занятие:**

#### **Тема 2.1: Морфологические признаки возраста и методы его определения: период новорожденности, грудной период, период детства.**

**Цель:** формирование знаний о возрастных особенностях периода новорожденности, грудного периода, периода детства для проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.

#### **Задачи:**

1. Сформировать знания о морфологических признаках периода новорожденности.
2. Сформировать знания о морфологических признаках грудного периода.
3. Изучить морфологические признаки периода детства.
4. Освоить основные критерии биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства.

#### **Обучающийся должен знать:**

1. Основные критерии биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства.
2. Особенности постнатального онтогенеза.
3. Признаки доношенности и новорожденности.
4. Сроки рентгенологического появления центров окостенения.
5. Время и последовательность прорезывания молочных зубов.
6. Время и последовательность смены молочных зубов на постоянные.

#### **Обучающийся должен уметь:**

1. Давать оценку основным критериям биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства.
2. Использовать знания особенностей постнатального онтогенеза для определения возраста новорожденного.
3. Применять знания признаков доношенности и новорожденности.
4. Использовать знания сроков рентгенологического появления центров окостенения для определения возраста.
5. Использовать знания сроков и порядка последовательности прорезывания молочных зубов для установления возраста.
6. Использовать знания сроков и порядка последовательности смены молочных зубов на постоянные для определения возраста.

#### **Обучающийся должен владеть:**

1. Знаниями основных критериев биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства.
2. Знаниями особенностей постнатального онтогенеза.
3. Знаниями признаков доношенности и новорожденности.
4. Навыками применения знаний сроков рентгенологического появления центров окостенения.
5. Навыками использования знаний сроков и порядка последовательности прорезывания молочных зубов.
6. Навыками использования знаний сроков и порядка последовательности смены молочных зубов на постоянные.

#### **Самостоятельная аудиторная работа на практическом занятии обучающихся по теме:**

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Каковы основные критерии биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства.
2. Каковы особенности постнатального онтогенеза.
3. Перечислите признаки доношенности и новорожденности.
4. Сроки рентгенологического появления центров окостенения.
5. Время и последовательность прорезывания молочных зубов.
6. Время и последовательность смены молочных зубов на постоянные.

## 2. Практическая подготовка:

- определить возраст по времени и последовательности прорезывания молочных зубов;
- определить возраст по времени и последовательности смены молочных зубов на постоянные;
- определить возраст по результатам антропометрического исследования
- составление заключения эксперта.

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

### Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста периода новорожденности.
2. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста грудного периода.
3. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста периода детства.
4. Каковы особенности постнатального онтогенеза.
5. Перечислите признаки доношенности и новорожденности.
6. Каковы сроки рентгенологического появления центров окостенения.
7. Каковы сроки и последовательность прорезывания молочных зубов.
8. Каковы сроки и последовательность смены молочных зубов на постоянные.

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Факторы, влияющие на индивидуальное развитие в детский период».

## Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»

2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

#### Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

### **Тема 2.2: Морфологические признаки возраста и методы его определения: подростковый период, юношеский возраст.**

#### *Практическое занятие:*

**Цель:** формирование знаний и навыков установления морфологических признаков возраста при проведении судебно-медицинской экспертизы определения возраста.

#### **Задачи:**

- сформировать знания об основных критериях биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста;
- изучить время появления и степень выраженности вторичных половых признаков у юношей и девушек;
- рассмотреть рентгенологические сроки наступления синостозов.

#### **Обучающийся должен знать:**

- основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста;
- время появления и степень выраженности вторичных половых признаков;
- время появления и степень развития волосистости на лице у юношей;
- время появления и степень развития волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине;
- степень развития молочных желез;
- время первой менструации;
- степень развития половых органов;
- рентгенологические сроки наступления синостозов;
- возрастные особенности кожи;
- возрастные особенности зубов.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- использовать знания основных критериев биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста;
- устанавливать антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки диагностики возраста в подростковом и юношеском периодах;
- устанавливать возраст по времени появления и степени выраженности вторичных половых признаков;
- устанавливать возраст по особенностям зубного аппарата;
- устанавливать возраст по рентгенологическим признакам наступления синостозов;
- устанавливать возраст по антропометрическим данным.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- знаниями основных критериев биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста;
- методами установления антропоскопических, антропометрических и рентгенологических признаков диагностики возраста в подростковом и юношеском периодах;
- методами установления возраста по времени появления и степени выраженности вторичных половых признаков;
- методами установления возраста по особенностям зубного аппарата;
- методами установления возраста по рентгенологическим признакам наступления синостозов;
- методами установления возраста по антропометрическим данным.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Перечислите основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста.
2. Каковы сроки появления выраженности вторичных половых признаков.
3. Каковы сроки появления волосистости на верхней губе, подбородке, щеках у юношей.
4. Каковы сроки появления волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине.
5. Каковы сроки появления и развития молочных желез.
6. Каковы сроки первой менструации.
7. Степень развития половых органов в подростковом и юношеском периодах.
8. Рентгенологические сроки наступления синостозов.
9. Каковы возрастные особенности кожи в подростковом и юношеском периодах.
10. Каковы возрастные особенности зубов в подростковом и юношеском периодах.

#### **2. Практическая подготовка:**

- исследование рентгеновских снимков,
- проведение антропометрии,
- исследование степени выраженности вторичных половых признаков у юношей и девушек,
- составление заключения эксперта.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

#### ***Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:***

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста.
2. Каковы сроки появления выраженности вторичных половых признаков.
3. Каковы сроки появления волосистости на верхней губе, подбородке, щеках у юношей.
4. Каковы сроки появления волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине.
5. Каковы сроки появления и развития молочных желез.
6. Каковы сроки появления первой менструации.
7. Степень развития половых органов в подростковом и юношеском периодах.
8. Рентгенологические сроки наступления синостозов.
9. Каковы возрастные особенности кожи в подростковом и юношеском периодах.
10. Каковы возрастные особенности зубов в подростковом и юношеском периодах.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

#### **1. Для установления возраста человека используются:**

- 1) антропометрические признаки\*
- 2) антропоскопические признаки\*
- 3) рентгенологические (костные) признаки\*

4) биологические признаки

**2. К антропоскопическим признакам возраста человека относятся:**

- 1) возрастные особенности кожи\*
- 2) степень стертости зубов\*
- 3) степень выраженности вторичных половых признаков\*
- 4) вес (масса тела)

**3. К рентгенологическим признакам возраста человека относятся:**

- 1) сроки появления ядер окостенения\*
- 2) сроки наступления синостозов костей\*
- 3) степень выраженности стертости зубов
- 4) заращение швов черепа\*

**4. Для определения возраста применяется рентгенологическое исследование костей:**

- 1) бедренной кости
- 2) кисти и стопы\*
- 3) грудного отдела позвоночника
- 4) поясничного отдела позвоночника

**5. Процесс удлинения кости заканчивается:**

- 1) синхондрозом
- 2) синостозом\*
- 3) анастомозом
- 4) стенозом

**6. Для определения возраста по костным останкам используют антропоскопию:**

- 1) поясничных позвонков\*
- 2) ребер
- 3) лопаток
- 4) верхних эпифизов плечевых и бедренных костей\*

**7. Рентгенологическими признаками юношеского возраста человека являются:**

- 1) появление ядер окостенения
- 2) наступление синостозов костей\*
- 3) появление остеофитов
- 4) заращение швов черепа

**8. Рентгенологическими признаками старческого возраста человека являются:**

- 1) остеопороз костей\*
- 2) наступление синостозов костей
- 3) остеофиты\*
- 4) заращение швов черепа\*

**9. К индивидуализирующим признакам человека относятся:**

- 1) рост
- 2) стоматологический статус\*
- 3) возраст
- 4) аномалии развития\*

**10. К групповым признакам индивида относятся:**

- 1) пол\*
- 2) стоматологический статус

- 3) возраст\*
- 4) особенности словесного портрета

4) *Подготовить обзор научной литературы по теме «Морфологические показатели акселерации».*

### Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

### Тема 2.3: Морфологические признаки возраста и методы его определения: зрелый, пожилой, старческий возраст.

#### *Практическое занятие:*

**Цель:** формирование знаний и навыков установления морфологических признаков возраста при проведении судебно-медицинской экспертизы определения возраста.

#### **Задачи:**

- сформировать знания об основных критериях биологического возраста зрелого, пожилого, старческого периодов;
- изучить инволютивные морфологические признаки организма;
- изучить возрастные особенности кожи в зрелом, пожилом, старческом возрасте;
- возрастные особенности зубного аппарата в зрелом, пожилом, старческом возрасте;
- рассмотреть рентгенологические признаки инволюции костной ткани.



### **Обучающийся должен знать:**

- основные критерии биологического возраста зрелого, пожилого и старческого периодов;
- инволютивные изменения организма;
- рентгенологические признаки костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте;
- возрастные особенности кожи в зрелом, пожилом, старческом возрасте;
- возрастные особенности зубов в зрелом, пожилом, старческом возрасте.

### **Обучающийся должен уметь:**

- использовать знания основных критериев биологического возраста зрелого, пожилого, старческого периодов;
- устанавливать инволютивные морфологические признаки организма;
- устанавливать антропометрические, антропометрические и рентгенологические признаки диагностики возраста в зрелом, пожилом, старческом возрасте;
- устанавливать возраст по времени появления и степени выраженности морщин;
- устанавливать возраст по степени стертости зубов;
- устанавливать возраст по рентгенологическим признакам инволюции костной ткани.

### **Обучающийся должен владеть:**

- знаниями основных критериев биологического возраста зрелого, пожилого, старческого периодов;
- методами установления антропометрических, антропометрических и рентгенологических признаков диагностики возраста в зрелом, пожилом, старческом периодах;
- методами установления возраста по времени появления и степени выраженности морщин;
- методами установления возраста по степени стертости зубного аппарата;
- методами установления возраста по рентгенологическим признакам инволюции костной ткани.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

- Каковы основные критерии биологического возраста зрелого, пожилого и старческого периодов.
- Дайте характеристику инволютивным изменениям организма.
- Перечислите рентгенологические признаки инволюции костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
- Каковы возрастные особенности кожи в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
- Каковы возрастные особенности зубного аппарата в зрелом, пожилом, старческом возрасте.

#### **2. Практическая подготовка:**

- исследование рентгеновских снимков,
- исследование антропометрических признаков возраста,
- составление заключения эксперта.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные критерии биологического возраста зрелого периода.
2. Каковы основные критерии биологического возраста пожилого периода
3. Каковы основные критерии биологического возраста старческого периода.
4. Дайте характеристику инволютивным изменениям организма.
5. Перечислите рентгенологические признаки инволюции костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
6. Каковы возрастные особенности кожи в зрелом периоде.
7. Каковы возрастные особенности кожи в пожилом возрасте.

8. Каковы возрастные особенности кожи в старческом возрасте.
9. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в зрелом возрасте.
10. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в пожилом возрасте.
11. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в старческом возрасте.

3) Подготовить обзор научной литературы по теме «Морфологические признаки инволютивных изменений организма».

### Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

### Тема 2.3: Зачетное занятие

**Цель:** выявить у ординаторов знания и умения необходимые им для производства судебно-медицинской экспертизы определения возраста.

**Задачи:**

8. Выявить навыки проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
9. Обнаружить навыки правильного оформления судебно-медицинской документации (заключения эксперта) при проведении судебно-медицинских экспертиз определения возраста.
10. Выявить навыки грамотного планирования исследования при судебно-медицинской определении возраста.
11. Выявить знания принципов и правил установления возраста в разные периоды жизни.
12. Обнаружить знания принципов правильного исследования признаков установления возраста.

13. Обнаружить навыки установления возраста освидетельствуемого лица.

14. Выявить знания методов установления возраста.

**Обучающийся должен знать:**

- нормативные и правовые акты, методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- порядок участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации;
- права и обязанности эксперта;
- порядок назначения судебно-медицинской экспертизы;
- основные критерии биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства;
- особенности постнатального онтогенеза;
- сроки рентгенологического появления центров окостенения;
- сроки и последовательность прорезывания молочных зубов;
- сроки и последовательность смены молочных зубов на постоянные;
- основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста;
- время появления и степень выраженности вторичных половых признаков;
- рентгенологические сроки наступления синостозов;
- возрастные особенности кожи;
- возрастные особенности зубов;
- основные критерии биологического возраста зрелого, пожилого и старческого периодов;
- инволютивные изменения организма;
- рентгенологические признаки костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте.

**Обучающийся должен уметь:**

- применять нормативные и правовые акты и методические документы при производстве судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- давать оценку правильности оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы;
- оценивать материалы, поступившие для производства судебно-медицинской экспертизы;
- производить запросы органу или лицу, назначившему экспертизу, о предоставлении недостающих материалов;
- взаимодействовать с органом или лицом, назначившим экспертизу и руководителем государственного судебно-экспертного учреждения;
- давать оценку основным критериям биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства;
- использовать знания особенностей постнатального онтогенеза для определения возраста новорожденного;
- применять знания признаков доношенности и новорожденности;
- использовать знания сроков рентгенологического появления центров окостенения для определения возраста;
- использовать знания сроков и порядка последовательности прорезывания молочных зубов для установления возраста;
- использовать знания сроков и порядка последовательности смены молочных зубов на постоянные для определения возраста;
- использовать знания основных критериев биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста;
- устанавливать антропометрические, антропоскопические и рентгенологические признаки диагностики возраста в подростковом и юношеском периодах;
- устанавливать возраст по времени появления и степени выраженности вторичных половых признаков;
- устанавливать возраст по особенностям зубного аппарата;
- устанавливать возраст по рентгенологическим признакам наступления синостозов;

- устанавливать возраст по антропометрическим данным;
- использовать знания основных критериев биологического возраста зрелого, пожилого, старческого периодов;
- устанавливать инволютивные морфологические признаки организма;
- устанавливать антропоскопические, антропометрические и рентгенологические признаки диагностики возраста в зрелом, пожилом, старческом возрасте;
- устанавливать возраст по времени появления и степени выраженности морщин;
- устанавливать возраст по степени стертости зубов;
- устанавливать возраст по рентгенологическим признакам инволюции костной ткани.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- методами оценки правильности оформления постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- методами оценки объема и качества материала, поступившего для производства судебно-медицинской экспертизы определения возраста;
- навыками применения знаний о правах, обязанностях и ответственности судебно-медицинского эксперта;
- знаниями основных критериев биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства;
- знаниями особенностей постнатального онтогенеза;
- знаниями признаков доношенности и новорожденности;
- навыками применения знаний сроков рентгенологического появления центров окостенения;
- навыками использования знаний сроков и порядка последовательности прорезывания молочных зубов;
- навыками использования знаний сроков и порядка последовательности смены молочных зубов на постоянные;
- знаниями основных критериев биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста;
- методами установления антропоскопических, антропометрических и рентгенологических признаков диагностики возраста в подростковом и юношеском периодах;
- методами установления возраста по времени появления и степени выраженности вторичных половых признаков;
- методами установления возраста по особенностям зубного аппарата;
- методами установления возраста по рентгенологическим признакам наступления синостозов;
- методами установления возраста по антропометрическим данным;
- знаниями основных критериев биологического возраста зрелого, пожилого, старческого периодов;
- методами установления антропоскопических, антропометрических и рентгенологических признаков диагностики возраста в зрелом, пожилом, старческом периодах;
- методами установления возраста по времени появления и степени выраженности морщин;
- методами установления возраста по степени стертости зубного аппарата;
- методами установления возраста по рентгенологическим признакам инволюции костной ткани.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
3. **Прием практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: нац. руководство	Пиголкин Ю.И. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014	3	ЭБ «Консультант врача»
2	Судебная медицина: учебник	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	29	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Судебная медицина. Compendium: учебное пособие	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3	ЭБС «Консультант студента»
2	Атлас по судебной медицине	Пиголкин Ю.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	ЭБС «Консультант студента»
3	Судебная медицина. Руководство в 3 т.: практическое пособие	Хохлов В. В.	М.: Юрайт, 2019	1	
4	Судебная медицина в схемах и рисунках: учебное пособие	Пашинян Г.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	72	«Консультант студента»

Нормативная база

1. «Уголовно-процессуальный кодекс» от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ.
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
4. Приказ МЗ и СР России от 12.05.2010г. № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-медицинских учреждениях Российской Федерации».

Составитель: /В.Л. Сергеев /

Зав. кафедрой /А.Е. Мальцев/

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра судебной медицины**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

«Судебно-медицинская экспертиза определения возраста»

Специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза  
Направленность программы – Судебно-медицинская экспертиза  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<b>ПК-2. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа</b>						
<b>ИД ПК 2.1. Участвует в осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия)</b>						
Знать	Фрагментарные знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Общие, но не структурированные знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Сформированные систематические знания о порядке и организации проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Сформированное умение проводить осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия)	прием практических навыков	собеседование, тест

Владеть	Фрагментарное владение навыками проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	Успешное и систематическое владение навыками проведения осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия)	прием практических навыков	прием практических навыков
ИД ПК 2.2. Изучает документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу						
Знать	Фрагментарные знания о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Общие, но не структурированные знания о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	Сформированные систематические знания о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу для ее проведения	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	Сформированное умение анализировать документы (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела), представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное владение навыками изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных материалов дела),	В целом успешное, но не систематическое владение навыками изучения документов (постановления или определения о назначении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками изучения документов (постановления или определения о	Успешное и систематическое владение навыками изучения документов (постановления или определения о назначении экспертизы, иных	прием практических навыков	прием практических навыков

	представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	экспертизы, иных материалов дела), представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	назначении экспертизы, иных материалов дела), представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу	материалов дела), представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу		
ИД ПК 2.3. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей						
Знать	Фрагментарные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Сформированные систематические знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Сформированное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное владение навыками планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	Успешное и систематическое владение навыками планирования и проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей	прием практических навыков	прием практических навыков
ИД ПК 2.4. Проводит наружное и внутреннее исследование трупа и его частей, изъятие и направление объектов от трупа и его частей для дополнительного инструментального и (или) лабораторного исследования						
Знать	Фрагментарные знания о порядке проведения наружного и внутреннего	Общие, но не структурированные знания о порядке проведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические знания о порядке проведения	устный опрос, тест	тест, собеседование





ИД ПК 2.5. Использует и приобщает к материалам судебно-медицинской экспертизы результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей						
Знать	Фрагментарные знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Общие, но не структурированные знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Сформированные систематические знания о возможностях применения и использования результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	Сформированное умение анализировать результаты дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей трупа	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное владение навыками использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	Успешное и систематическое владение навыками использования и приобщения к материалам судебно-медицинской экспертизы результатов дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов от трупа и его частей	прием практических навыков	прием практических навыков

ИД ПК 2.6. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа						
Знать	Фрагментарные знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Общие, но не структурированные знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированные систематические знания о правилах формулирования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное владение навыками формулирования и	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение навыками	прием практических навыков	прием практических навыков

	обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	пробелы владения навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа		
ПК-3. Способен осуществлять производство судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица						
ИД ПК 3.1 Изучает документы, представленные органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов						
Знать	Фрагментарные знания о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица, материалы дела и	Общие, но не структурированные знания о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении	Сформированные, но содержащие о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении живого лица,	Сформированные систематические знания о видах и форме документов, представляемых органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование) в отношении	устный опрос, тест	тест, собеседование

	оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов	живого лица, материалы дела и оригиналы (или заверенные копии) медицинских и иных документов		
Уметь	Частично освоенное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	Сформированное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном,	Успешное и систематическое владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном	прием практических навыков	прием практических навыков

	судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	гражданском, административном судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа	судопроизводстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой трупа		
ИД ПК 3.2. Планирует, определяет порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица						
Знать	Фрагментарные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные, но содержащие пробелы о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные систематические знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированное умение планировать, определять порядок, объем судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное владение навыками планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования)	Успешное и систематическое владение навыками планирования, порядка организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	прием практических навыков	прием практических навыков

		отношении жи- вого лица	в отношении живого лица			
ИД ПК 3.3. Проводит медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза						
Знать	Фрагментарные знания о порядке и методах проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	Общие, но не структурированные знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные, но содержащие о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	Сформированные систематические знания о порядке организации и проведения судебно-медицинской экспертизы (обследования) в отношении живого лица	устный опрос, тест	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	Сформированное умение проводить медицинское обследование лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	прием практических навыков	собеседование, тест
Владеть	Фрагментарное владение навыками проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	Успешное и систематическое владение навыками проведения медицинского обследования лица, в отношении которого назначена судебно-медицинская экспертиза	прием практических навыков	прием практических навыков
ИД ПК 3.4. Формулирует и обосновывает экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвует в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица						
Знать	Фрагментарные знания о правилах формулирования экспертных выводов в	Общие, но не структурированные знания о правилах формулирования экспертных	Сформированные, но содержащие о правилах формулирования экспертных	Сформированные систематические знания о правилах формулирования экспертных	устный опрос, тест	тест, собеседование

	соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности	выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности		
Уметь	Частично освоенное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Сформированное умение формулировать и обосновывать экспертные выводы в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участвовать в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	прием практических навыков	собеседование, тест



Владеть	Фрагментарное владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	Успешное и систематическое владение навыками формулирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности, участия в уголовном, гражданском, административном производстве и следственных действиях в порядке, определенном законодательством Российской Федерации, по делам, связанным с судебно-медицинской экспертизой в отношении живого лица	прием практических навыков	прием практических навыков
---------	---	---	---	--	----------------------------	----------------------------

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №7 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <p>8. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.</p> <p>9. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.</p>

10. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
11. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
12. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
13. В каких случаях производится отвод эксперта?
14. За что эксперт несет уголовную ответственность?

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля  
(с №1 по №12 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Понятие о судебно-медицинской экспертизе определения возраста.
2. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы (согласно УПК).
4. Врач-специалист и его участие в следственных действиях.
5. Права, обязанности и ответственность врача-специалиста.
6. Отвод врача-специалиста.
7. Судебно-медицинские эксперты и врачи-эксперты.
8. Порядок назначения экспертизы. Правила назначения экспертов.
9. Права и обязанности эксперта.
10. Пределы компетенции эксперта. Отвод и самоотвод эксперта.
11. Ответственность эксперта.
12. Судебно-медицинская документация номенклатура, структура, порядок составления и передачи правоохранительным органам.

***Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации***

***1 уровень:***

1. В какой системе здравоохранения производится судебно-медицинская экспертиза:
  - а) муниципальной
  - б) государственной\*
  - в) частной
2. Судебно-медицинский эксперт – это:
  - а) врач, состоящий в штате бюро СМЭ\*
  - б) врач, являющийся сотрудником кафедры судебной медицины\*
  - в) любой врач
3. Основанием для назначения судебно-медицинской экспертизы является:
  - а) определение суда\*
  - б) направление участкового милиционера
  - в) постановление следователя\*
  - г) заявление гражданина
4. Основанием для назначения судебно-медицинского освидетельствования живого лица является:
  - а) определение суда
  - б) направление участкового милиционера\*
  - в) постановление следователя
  - г) заявление гражданина
5. Что такое судебная экспертиза:
  - а) процессуальное действие, состоящее из исследования и дачи заключения экспертом\*
  - б) применение медицинских знаний для целей судебно-следственной практики
  - в) процессуальное действие, состоящее из исследования специалистом
6. Обязанности эксперта регламентированы следующим законодательным актом:
  - а) уголовным кодексом
  - б) федеральным законом №73-ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ\*
  - в) гражданским кодексом
  - г) трудовым кодексом
7. Когда производится дополнительная экспертиза:
  - а) при противоречии выводов и исследовательской части
  - б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы\*
  - в) при исследовании объектов экспертами одной специальности

- г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей
8. Когда производится повторная экспертиза:
- а) при противоречии выводов и исследовательской части\*
  - б) при недостаточной ясности и полноте заключения первичной экспертизы
  - в) при исследовании объектов экспертами одной специальности
  - г) при исследовании объектов экспертами разных специальностей
9. Что такое комиссионная экспертиза:
- а) исследование не менее чем двумя экспертами одной специальности\*
  - б) исследование не менее чем двумя экспертами разных специальностей
  - в) исследование судебно-медицинским экспертом
10. Что такое комплексная экспертиза:
- а) исследование экспертами одной специальности
  - б) исследование экспертами разных специальностей\*
  - в) исследование судебно-медицинским экспертом
11. За что наступает уголовная ответственность эксперта:
- а) за заведомо ложное заключение\*
  - б) за самостоятельный сбор исследуемых материалов
  - в) за разглашение данных предварительного расследования\*
  - г) за отказ в проведении экспертизы при отсутствии предоплаты
12. В чем отличие заключения эксперта от акта исследования:
- а) в заключении эксперт расписывается о предупреждении его об уголовной ответственности\*
  - б) в акте исследования эксперт расписывается о предупреждении об административной ответственности
  - в) в акте исследования эксперт упрощенно излагает исследовательскую часть
13. Нормативные документы, регламентирующие деятельность судебно-медицинской службы:
- а) ФЗ об основах охраны здоровья граждан в РФ\*
  - б) трудовой кодекс
  - в) уголовный кодекс РФ
  - г) гражданский кодекс
14. Какой документ регламентирует обязанности эксперта:
- а) ФЗ о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ\*
  - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
  - в) конституция РФ
  - г) уголовный кодекс РФ
15. Какой документ регламентирует права эксперта:
- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
  - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
  - в) конституция РФ
  - г) уголовно-процессуальный кодекс РФ\*
16. Какой документ предусматривает отвод эксперта:
- а) закон о государственной судебно-экспертной деятельности в РФ
  - б) основы законодательства об охране здоровья граждан
  - в) конституция РФ
  - г) уголовно-процессуальный кодекс РФ\*
17. В конфликтных случаях окончательное решение по результатам экспертизы принимает:
- а) следователь
  - б) суд\*
  - в) руководитель бюро СМЭ
  - г) адвокат
18. Обвиняемый имеет право:
- а) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения следователя\*
  - б) присутствовать при производстве экспертизы с разрешения руководителя бюро СМЭ
  - в) обсуждать с экспертом выводы по экспертизе

г) задавать вопросы эксперту по результатам экспертизы с разрешения следователя\*

19. Эксперт имеет право:

- а) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов, необходимых для исследования\*
- б) принимать поручение о производстве экспертизы от следователя
- в) участвовать в допросе потерпевшего, обвиняемого без разрешения следователя
- г) самостоятельно собирать образцы крови проходящих по делу лиц

20. Эксперт не вправе:

- а) без ведома дознавателя, следователя и суда вести переговоры с участниками уголовного судопроизводства по вопросам, связанным с производством судебной экспертизы\*
- б) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования\*
- в) знакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы
- г) давать заведомо ложное заключение\*

21. Эксперт обязан:

- а) принять к производству экспертизу и провести полное исследование\*
- б) знакомиться с материалами дела
- в) участвовать в процессуальных действиях и задавать вопросы
- г) явиться по вызову суда в судебное заседание\*

22. Эксперт должен заявить самоотвод, если:

- а) является родственником участника процесса\*
- б) обнаружил некомпетентность\*
- в) находится в служебной или иной зависимости от сторон\*
- г) при производстве дополнительной экспертизы

23. Что такое заключение эксперта:

- а) представленные в письменном виде выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы
- б) представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы\*
- в) представленные в письменном виде краткое содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным на разрешение экспертизы

24. Руководитель бюро СМЭ имеет право:

- а) выбора эксперта, которому будет поручено производство экспертизы\*
- б) оказывать давление на эксперта при составлении выводов
- в) быть допрошенным следователем по результатам экспертизы вместо эксперта, выполнившего экспертизу

25. Кем является эксперт при допросе его следователем:

- а) свидетелем
- б) специалистом\*
- в) понятым
- г) присяжным заседателем

## 2 уровень:

1. Установите соответствия:

1. Дополнительная экспертиза	А) возникновение сомнений в обоснованности заключения эксперта
2. Повторная экспертиза	Б) возникновение новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств уголовного дела
	В) недостаточная ясность или полнота заключения эксперта
	Г) наличие противоречий в выводах эксперта или экспертов

Ответ: 1-В, 1-Б, 2-А, 2-Г

2. Установите соответствия:

1. Заключение судебно-медицинского эксперта	А) Постановление следователя
2. Акт судебно-медицинского освидетельствования	Б) Определение суда
	В) Направление участкового полиции

Ответ: 1-А, 1-Б, 2-В

	<p>3. Установите соответствия:</p> <table border="1" data-bbox="336 174 1519 456"> <tr> <td data-bbox="336 174 743 237">1. Права судебно-медицинского эксперта</td> <td data-bbox="743 174 1519 237">А) обеспечить сохранность представленных объектов исследований и материалов дела</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 237 743 300">2. Обязанности судебно-медицинского эксперта</td> <td data-bbox="743 237 1519 300">Б) ознакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 300 743 362"></td> <td data-bbox="743 300 1519 362">В) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 362 743 456"></td> <td data-bbox="743 362 1519 456">Г) принять к производству порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения судебную экспертизу</td> </tr> </table> <p>Ответ: 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Г</p> <p><b>3 уровень:</b> <b>Задача 1.</b> При изучении материалов, представленных для производства судебно-медицинской экспертизы, экспертом было установлено, что для ответов на поставленные вопросы необходима медицинская карта амбулаторного больного. В телефонном разговоре со следователем, назначившим экспертизу, эксперту было предложено самостоятельно изъять недостающий медицинский документ в поликлинике и провести судебную экспертизу. Вопросы: 1. Каким образом должен поступить эксперт? а) самостоятельно изъять недостающий медицинский документ в поликлинике; б) эксперту необходимо запросить недостающие материалы у лица, назначившего экспертизу* в) эксперту необходимо запросить недостающие материалы у своего начальника 2. Каким образом должен поступить следователь? а) изъять недостающий медицинский документ в поликлинике и предоставить его эксперту* б) предложить эксперту самостоятельно запросить недостающий медицинский документ в поликлинике в) попросить медицинских работников поликлиники предоставить эксперту недостающий медицинский документ</p> <p><b>Задача 2.</b> При проведении судебной экспертизы для дачи заключения необходимо провести ряд исследований с частичным и полным уничтожением объектов, представленных на исследование. Вопросы: 1. Каковы действия эксперта в соответствии с действующим законодательством? а) эксперт должен получить разрешение следователя на исследование с частичным и полным уничтожением объектов* б) эксперт должен получить разрешение своего начальника на исследование с частичным и полным уничтожением объектов в) эксперт не имеет право проводить исследование с частичным и полным уничтожением объектов 2. Каковы действия следователя в соответствии с действующим законодательством? а) следователь может дать разрешение эксперту на исследование с частичным и полным уничтожением объектов* б) следователь не имеет право давать разрешение эксперту на исследование с частичным и полным уничтожением объектов</p> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b> – исследование рентгеновских снимков; – исследование антропологических признаков возраста; – составление заключения эксперта.</p>	1. Права судебно-медицинского эксперта	А) обеспечить сохранность представленных объектов исследований и материалов дела	2. Обязанности судебно-медицинского эксперта	Б) ознакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы		В) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний		Г) принять к производству порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения судебную экспертизу
1. Права судебно-медицинского эксперта	А) обеспечить сохранность представленных объектов исследований и материалов дела								
2. Обязанности судебно-медицинского эксперта	Б) ознакомиться с материалами уголовного дела, относящимися к предмету судебной экспертизы								
	В) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний								
	Г) принять к производству порученную ему руководителем соответствующего государственного судебно-экспертного учреждения судебную экспертизу								
ПК-3	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с №8 по №28 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <p>15. Каковы основные критерии биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства.</p> <p>16. Каковы особенности постнатального онтогенеза.</p> <p>17. Перечислите признаки доношенности и новорожденности.</p> <p>18. Сроки рентгенологического появления центров окостенения.</p> <p>19. Время и последовательность прорезывания молочных зубов.</p> <p>20. Время и последовательность смены молочных зубов на постоянные.</p> <p>14. Перечислите основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста.</p> <p>15. Каковы сроки появления выраженности вторичных половых признаков.</p> <p>16. Каковы сроки появления волосистости на верхней губе, подбородке, щеках у юношей.</p>								

17. Каковы сроки появления волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине.
18. Каковы сроки появления и развития молочных желез.
19. Каковы сроки первой менструации.
20. Степень развития половых органов в подростковом и юношеском периодах.
21. Рентгенологические сроки наступления синостозов.
22. Каковы возрастные особенности кожи в подростковом и юношеском периодах.
23. Каковы возрастные особенности зубов в подростковом и юношеском периодах.
24. Каковы основные критерии биологического возраста зрелого, пожилого и старческого периодов.
25. Дайте характеристику инволютивным изменениям организма.
26. Перечислите рентгенологические признаки инволюции костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
27. Каковы возрастные особенности кожи в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
28. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в зрелом, пожилом, старческом возрасте.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**

**(с №13 по №41 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

13. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста периода новорожденности.
14. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста грудного периода.
15. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста периода детства.
16. Каковы особенности постнатального онтогенеза.
17. Перечислите признаки доношенности и новорожденности.
18. Каковы сроки рентгенологического появления центров окостенения.
19. Каковы сроки и последовательность прорезывания молочных зубов.
20. Каковы сроки и последовательность смены молочных зубов на постоянные.
21. Перечислите основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста.
22. Каковы сроки появления выраженности вторичных половых признаков.
23. Каковы сроки появления волосистости на верхней губе, подбородке, щеках у юношей.
24. Каковы сроки появления волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине.
25. Каковы сроки появления и развития молочных желез.
26. Каковы сроки появления первой менструации.
27. Степень развития половых органов в подростковом и юношеском периодах.
28. Рентгенологические сроки наступления синостозов.
29. Каковы возрастные особенности кожи в подростковом и юношеском периодах.
30. Каковы возрастные особенности зубов в подростковом и юношеском периодах.
31. Каковы основные критерии биологического возраста зрелого периода.
32. Каковы основные критерии биологического возраста пожилого периода
33. Каковы основные критерии биологического возраста старческого периода.
34. Дайте характеристику инволютивным изменениям организма.
35. Перечислите рентгенологические признаки инволюции костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
36. Каковы возрастные особенности кожи в зрелом периоде.
37. Каковы возрастные особенности кожи в пожилом возрасте.
38. Каковы возрастные особенности кожи в старческом возрасте.
39. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в зрелом возрасте.
40. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в пожилом возрасте.
41. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в старческом возрасте.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**1 уровень:**

**1. Для установления возраста человека используются:**

- 1) антропометрические признаки\*
- 2) антропоскопические признаки\*
- 3) рентгенологические (костные) признаки\*
- 4) биологические признаки

**2. К антропоскопическим признакам возраста человека относятся:**

- 1) возрастные особенности кожи\*
- 2) степень стертости зубов\*
- 3) степень выраженности вторичных половых признаков\*
- 4) вес (масса тела)

**3. К рентгенологическим признакам возраста человека относятся:**

- 1) сроки появления ядер окостенения\*
  - 2) сроки наступления синостозов костей\*
  - 3) степень выраженности стертости зубов
  - 4) заращение швов черепа\*
- 4. Для определения возраста применяется рентгенологическое исследование костей:**
- 1) бедренной кости
  - 2) кисти и стопы\*
  - 3) грудного отдела позвоночника
  - 4) поясничного отдела позвоночника
- 5. Процесс удлинения кости заканчивается:**
- 1) синхондрозом
  - 2) синостозом\*
  - 3) анастомозом
  - 4) стенозом
- 6. Для определения возраста по костным останкам используют антропоскопию:**
- 1) поясничных позвонков\*
  - 2) ребер
  - 3) лопаток
  - 4) верхних эпифизов плечевых и бедренных костей\*
- 7. Рентгенологическими признаками юношеского возраста человека являются:**
- 1) появление ядер окостенения
  - 2) наступление синостозов костей\*
  - 3) появление остеофитов
  - 4) заращение швов черепа
- 8. Рентгенологическими признаками пожилого и старческого возраста человека являются:**
- 1) остеопороз костей\*
  - 2) наступление синостозов костей
  - 3) остеофиты\*
  - 4) заращение швов черепа\*
- 9. К индивидуализирующим признакам человека относятся:**
- 1) рост
  - 2) стоматологический статус\*
  - 3) возраст
  - 4) аномалии развития\*
- 10. К групповым признакам индивида относятся:**
- 1) пол\*
  - 2) стоматологический статус
  - 3) возраст\*
  - 4) особенности словесного портрета
- 11. Для определения возраста по костным останкам используют методы:**
- 1) рентгенологический\*
  - 2) дерматоскопический
  - 3) денситометрический
  - 4) антропоскопический\*
- 12. К вторичным половым признакам у юношей относятся:**
- 1) развитие волос на лобке\*
  - 2) развития волос в подмышечной области\*
  - 3) развитие молочных желез
  - 4) появление зубов мудрости
- 13. К вторичным половым признакам у девушек относятся:**
- 1) развитие волос на лобке\*
  - 2) развития волос в подмышечной области\*
  - 3) развитие молочных желез\*
  - 4) появление зубов мудрости

**14. К антропометрическим признакам возраста человека относят:**

- 1) рост в положении сидя\*
- 2) окружность плеч\*
- 3) окружность живота
- 4) вес\*

**15. Первые зубы прорезываются в возрасте:**

- 1) 2-4 месяца
- 2) 4-6 месяцев
- 3) 6-8 месяцев\*
- 4) 10-12 месяцев

**16. Первыми молочными зубами появляются:**

- 1) нижние средние резцы\*
- 2) верхние средние резцы
- 3) верхние боковые резцы
- 4) нижние боковые резцы

**17. К концу первого года появляются:**

- 1) нижние средние резцы
- 2) верхние средние резцы
- 3) верхние боковые резцы
- 4) нижние боковые резцы\*

**18. К началу 2-го года у ребенка имеется:**

- 1) 6 зубов
- 2) 10 зубов
- 3) 8 зубов\*
- 4) 20 зубов

**19. К концу 2-го года у ребенка имеется:**

- 1) 12 зубов
- 2) 16 зубов
- 3) 24 зуба
- 4) 20 зубов\*

**20. Замена молочных зубов постоянными начинается с:**

- 1) 7-8 лет\*
- 2) 5-6 лет
- 3) 9-10 лет
- 4) 11-12 лет

**2 уровень:**

**1. Установите соответствия:**

1. Групповые признаки человека	А) размеры таза
2. Индивидуализирующие признаки человека	Б) пол
	В) возраст
	Г) особенности словесного портрета

Ответ: 1-Б, 1-В, 2-А, 4-Г

**2. Установите соответствия:**

1. Антропометрические признаки возраста человека	А) степень выраженности вторичных половых признаков
2. Антропоскопические признаки возраста человека	Б) размеры таза
	В) вес
	Г) возрастные особенности зубов

Ответ: 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Г

**3. Установите соответствия:**

1. Период новорожденности	А) наступление синостозов костей
2. Юношеский возраст	Б) появление ядер окостенения



3. Зрелый и пожилой возраст	В) остеопороз
4. Старческий возраст	Г) заращение швов черепа

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

### **3 уровень:**

#### **Задача 1.**

Гр-н Н., 25 лет реализует умысел на совершения полового акта с целью удовлетворения своих сексуальных потребностей, совершил половое сношение с гр-кой К. достигшей двенадцатилетнего возраста, но не достигшей четырнадцатилетнего возраста. При проведении судебно-медицинской экспертизы установлено: со слов гр-ки К. первые менструации с 12 лет, по 3-4 дня, через 30 дней, регулярные, безболезненные, с умеренным количеством крови, волосы бреет в области подмышечных впадин с 12 лет, в области лобка - с 12 лет; объективно: вес 58 кг, рост стоя 157см, рост сидя 81см, окружность плеча - 29см, окружность предплечья - 27см, окружность грудной клетки в спокойном состоянии 85 см, окружность бедра 41 см, окружность голени - 38 см, окружность головы – 54см, диаметр продольный - 29см, диаметр поперечный - 15см, на коже лица: в области лба, на нижних веках, на верхних веках, в предкозелковой области морщины отсутствуют, носогубные складки не выражены, при свободном смыкании зубов язычная поверхность резцов на верхней челюсти соприкасается с режущим краем резцов на нижней челюсти, на верхней челюсти присутствуют: справа – 1-7 зубы, слева 1-7 зубы, на нижней челюсти присутствуют: 1-7 зубы, слева 1-7 зубы, 3-й зуб на верхней челюсти слева находится в стадии прорезывания, примерно на ½ часть коронки, отмечается потертость эмали зубов, молочные железы хорошо выражены, эластичные, в горизонтальном направлении их длина составляет 19 см, в вертикальном направлении длина 15 см, пигментация сосков и ареол светло-коричневого цвета, с нечеткими границами, расстояние между большими вертелами бедренных костей 32 см, между передне-верхними остями подвздошных костей 23 см, между гребнями подвздошных костей 25 см, наружная конъюгата составляет 18 см, половые органы: развиты правильно, определяется пигментация в области паховых складок, оволосение в области лобка выражено хорошо, волосы длиной до 0,5см, границы оволосения доходят до паховых складок, незначительно распространяются на внутреннюю поверхность бедер, большие половые губы прикрывают малые, оволосение в области подмышечных впадин выражено умеренно, не полностью заполняют подмышечную впадину, умеренной частоты, длиной волосы до 0,5см. Результаты осмотра представленных рентгеновских снимков: в нижних эпифизах локтевой и лучевой кости видны едва заметные зоны метаэпифизарного хряща в виде узкой полоски просветления, расположенных в поперечном направлении от одного края кости до другого, в области запястья все кости сформированы костной основой, в области пястно-фаланговых суставов 1 пальцев видны хорошо выраженные тени округлой формы, сформировавшихся сесамовидных костей, в нижних эпифизах большой и малой берцовых костей видны едва заметные зоны метаэпифизарного хряща в виде узкой полоски просветления, расположенных в поперечном направлении от одного края кости до другого, в области первого плюсне-фалангового сустава отчетливо видны тени сформировавшихся сесамовидных костей.

Вопросы к задаче:

1. Каков возраст потерпевшей?

- а) Возраст потерпевшей соответствует периоду 14-15 лет
- б) Возраст потерпевшей соответствует периоду 12-13 лет\*
- в) Возраст потерпевшей соответствует периоду 16-18 лет
- г) Возраст потерпевшей соответствует периоду 20-15 лет

2. Возрастные особенности кожных покровов потерпевшей являются:

- а) Дерматоскопическим признаком определения возраста
- б) Антропометрическим признаком определения возраста
- в) Антропоскопическим признаком определения возраста \*
- г) Физиологическим признаком определения возраста

3. При рентгенологическом исследовании нижних эпифизов локтевой и лучевой костей потерпевшей были выявлены признаки начавшегося процесса:

- а) Синхондроза костной ткани
- б) Синостоза костной ткани\*
- в) Анастомоза костной ткани
- г) Синдесмоза костной ткани

#### **Задача 2.**

Данные постановления следователя СО при ОВД Даровского района лейтенанта юстиция: «19.05.2022 г. около 19 ч. на проселочной дороге у п. Октябрьский Даровского района гр-н С., увидев проходившего там гр-на Б. вместе с гр-ном Ю. и думая, что Б. должен деньги его знакомому самовольно, вопреки установленному закону порядку с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья потребовал деньги у Б., который отдал ему 10 руб., а также сказал своему отцу, чтобы тот отдал 40 руб. гр-ну С., тем самым был причинен существенный вред гр. Б. В ходе предварительного следствия установлено, что гр. С. не имеет документов, удостоверяющих личность, в связи с тем, что

его рождение не было зарегистрировано в органах ЗАГС». Данные судебно-медицинского освидетельствования гр-на С.: Со слов освидетельствуемого гр-на С. заболеваний со стороны нервной, эндокринной и костной систем отрицает. Половая жизнь с 14 лет. Документ, удостоверяющий возраст - медицинское свидетельство о рождении ребенка находящееся в истории родов. При исследовании антропометрических и антропоскопических признаков гр-на С. обнаружены следующие особенности: правильного телосложения, удовлетворительного питания, мускулатура развита хорошо, рельефная, мышцы эластичные, вес – 63 кг, рост (стоя) - 168 см, окружность грудной клетки в покое - 91 см, окружность плеча в средней трети - 29 см, окружность бедра - 45 см, окружность голени - 37 см. Состояние кожных покровов: кожа эластичная, смуглая. На лбу определяются слабозаметные морщины в виде поверхностных поперечных прерывистых линий. На других участках кожи лица: в окружности глаз, в предкозелковой области, области носогубного треугольника, подбородка - морщины отсутствуют. При исследовании вторичных половых признаков обследуемого С. обнаружены следующие особенности: голос грубый, щитовидный хрящ выступает хорошо. На верхней губе, подбородке отмечается оволосение в виде жестких коротких, умеренной густоты, длиной до 1 мм (бреется) волос. Волосы в подмышечных впадинах и в области лобка темные, вьющиеся. Граница роста волос в подмышечных впадинах доходит до их края, на лобке – переходит на верхние трети бедер. Отмечается редкое оволосение в области грудины, на ногах имеется хорошо выраженное оволосение темного цвета, длиной до 1 см. Половые органы развиты и сформированы правильно, мошонка не пигментирована, слегка морщинистая, красновато-коричневого цвета, яички плотно-эластичные на ощупь. Головка полового члена оголена. Состояние зубного аппарата: прикус прямой, физиологический прогнатизм. На верхней челюсти присутствуют: справа - 1 - 7 зубы, слева - 1 - 7. На нижней челюсти присутствуют: слева - 1 - 7 зубы, справа - 1 - 7 зубы, 8-е зубы на верхней и нижней челюстях справа и слева не прорезались. Степень стертости зубов оценивалась по баллам Брока (1879 г) со скидкой 0,5 балла на нижней челюсти. Степень стертости указана в зубной формуле напротив каждого из зубов (см. табл. 1).

Таблица 1.

1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7

---

7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7
1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1

На рентгенограмме № 6170 кистей и нижней трети предплечий от 09.06.22 г. в прямой проекции отчетливо видны все детали костей, в том числе гороховидная, сформированы костной основой. В области 1-го пястно-фалангового сустава хорошо видна сесамовидная кость. В проксимальном эпифизе 1-ой пястной кости, в дистальном эпифизе лучевой кости видны зоны метаэпифизарного хряща в виде полоски просветления в поперечном направлении от одного края к другому. На рентгенограммах № 6170 от 09.06.22 г. правой и левой стопы в прямой и боковой проекции отчетливо видны все детали костей, все кости сформированы костной основой, зон роста не обнаружено.

Вопросы к задаче:

1. Каков возраст гр-на С.?

- а) Возраст потерпевшей соответствует периоду 14-15 лет
- б) Возраст потерпевшей соответствует периоду 12-13 лет
- в) Возраст потерпевшей соответствует периоду 17-18 лет\*
- г) Возраст потерпевшей соответствует периоду 20-15 лет

2. К вторичным половым признакам признаками у юношей относятся:

- а) развитие волос на лобке\*
- б) развития волос в подмышечной области\*
- в) развитие волос на ногах
- г) появление зубов мудрости

2. Возрастным изменениям зубного аппарата 16-18 лет характерно степень изношенности зубов:

- а) стирание коснулось зубного канала
- б) стирание затронуло дентин
- в) потеря только эмаль\*
- г) стирание бугорков

**Примерный перечень практических навыков**

- определить возраст по времени и последовательности прорезывания молочных зубов;
- определить возраст по времени и последовательности смены молочных зубов на постоянные;
- определить возраст по результатам антропометрического исследования;
- исследование степени выраженности вторичных половых признаков у юношей и девушек.

### **Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

**«зачтено»** - не менее 71 балла правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70 баллов и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки практических навыков:**

**«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

**«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету, устному опросу текущего контроля**

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Какие имеются основания для назначения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
2. Каков порядок назначения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
3. Каков порядок организации и проведения судебно-медицинской экспертизы определения возраста.
4. Какими документами регламентируются права и обязанности судебно-медицинского эксперта?
5. Какими документами регламентируются права и обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения?
6. В каких случаях производится отвод эксперта?
7. За что эксперт несет уголовную ответственность?
8. Каковы основные критерии биологического возраста периода новорожденности, грудного периода, периода детства.
9. Каковы особенности постнатального онтогенеза.
10. Перечислите признаки доношенности и новорожденности.
11. Сроки рентгенологического появления центров окостенения.
12. Время и последовательность прорезывания молочных зубов.
13. Время и последовательность смены молочных зубов на постоянные.
14. Перечислите основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста.
15. Каковы сроки появления выраженности вторичных половых признаков.
16. Каковы сроки появления волосистости на верхней губе, подбородке, щеках у юношей.
17. Каковы сроки появления волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине.

18. Каковы сроки появления и развития молочных желез.
19. Каковы сроки первой менструации.
20. Степень развития половых органов в подростковом и юношеском периодах.
21. Рентгенологические сроки наступления синостозов.
22. Каковы возрастные особенности кожи в подростковом и юношеском периодах.
23. Каковы возрастные особенности зубов в подростковом и юношеском периодах.
24. Каковы основные критерии биологического возраста зрелого, пожилого и старческого периодов.
25. Дайте характеристику инволютивным изменениям организма.
26. Перечислите рентгенологические признаки инволюции костной ткани в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
27. Каковы возрастные особенности кожи в зрелом, пожилом, старческом возрасте.
28. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в зрелом, пожилом, старческом возрасте.

### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**

1. Понятие о судебно-медицинской экспертизе определения возраста.
2. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы (согласно УПК).
4. Врач-специалист и его участие в следственных действиях.
5. Права, обязанности и ответственность врача-специалиста.
6. Отвод врача-специалиста.
7. Судебно-медицинские эксперты и врачи-эксперты.
8. Порядок назначения экспертизы. Правила назначения экспертов.
9. Права и обязанности эксперта.
10. Пределы компетенции эксперта. Отвод и самоотвод эксперта.
11. Ответственность эксперта.
12. Судебно-медицинская документация номенклатура, структура, порядок составления и передачи правоохранительным органам.
13. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста периода новорожденности.
14. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста грудного периода.
15. Дайте характеристику основным критериям биологического возраста периода детства.
16. Каковы особенности постнатального онтогенеза.
17. Перечислите признаки доношенности и новорожденности.
18. Каковы сроки рентгенологического появления центров окостенения.
19. Каковы сроки и последовательность прорезывания молочных зубов.
20. Каковы сроки и последовательность смены молочных зубов на постоянные.
21. Перечислите основные критерии биологического возраста подросткового периода, юношеского возраста.
22. Каковы сроки появления выраженности вторичных половых признаков.
23. Каковы сроки появления волосистости на верхней губе, подбородке, щеках у юношей.
24. Каковы сроки появления волосяного покрова на лобке и подмышечной впадине.
25. Каковы сроки появления и развития молочных желез.
26. Каковы сроки появления первой менструации.
27. Степень развития половых органов в подростковом и юношеском периодах.
28. Рентгенологические сроки наступления синостозов.
29. Каковы возрастные особенности кожи в подростковом и юношеском периодах.
30. Каковы возрастные особенности зубов в подростковом и юношеском периодах.
31. Каковы основные критерии биологического возраста зрелого периода.
32. Каковы основные критерии биологического возраста пожилого периода
33. Каковы основные критерии биологического возраста старческого периода.
34. Дайте характеристику инволютивным изменениям организма.
35. Перечислите рентгенологические признаки инволюции костной ткани в зрелом, пожилом,

старческом возрасте.

36. Каковы возрастные особенности кожи в зрелом периоде.

37. Каковы возрастные особенности кожи в пожилом возрасте.

38. Каковы возрастные особенности кожи в старческом возрасте.

39. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в зрелом возрасте.

40. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в пожилом возрасте.

41. Каковы возрастные особенности зубного аппарата в старческом возрасте.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4

Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **3.3. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедр.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень

практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: /В.Л. Сергеев /

Зав. кафедрой /А.Е. Мальцев/