

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Супервизии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.пс.н. Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
8.1. Выбор методов обучения	16
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	16
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих клинических психологов практических умений в области супервизии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения определять цели, задачи и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- формирование умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- формирование у будущих клинических психологов знаний теоретических основ супервизии;

- формирование у будущих клинических психологов умений исследовать и анализировать индивидуальную ситуацию профессионального развития супервизируемого психолога-консультанта, препятствия эффективности его взаимодействия с клиентом и пациентом;

- способствовать развитию профессионального самосознания;

- формировать умение ориентироваться в научной литературе по проблематике супервизии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Супервизии» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Общепсихологический практикум, История психологии.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная).

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультативный и психотерапевтический; экспертный.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД ОПК 10.1 Осуществляет профессиональную рефлексию своей деятельности, деятельности коллег с целью повышения уровня компетентности, эффективности выполняемой профессиональной деятельности	Основные системные модели и методы, способы и приемы супервизии	Анализировать психологическую деятельность для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Основными методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	устный опрос, решение ситуационных задач	собеседование, прием практических навыков	Раздел № 1,2,3,4, 5 Семестр № 9, А

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
1	2	9	А
Контактная работа (всего)	144	72	72
в том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Лабораторные занятия (ЛР)	72	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
в том числе:			
- Подготовка к занятиям	40	20	20
- Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	32	16	16
Вид промежу- зачет	+	+	

точной аттестации	экзамен	контактная работа	3	-	3
		самостоятельная работа	33	-	33
Общая трудоемкость (часы)			252	108	144
Зачетные единицы			7	3	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-10	Понятие супервизии	<u>Практические занятия:</u> Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии <u>Лабораторные занятия:</u> Понятие супервизии, модели супервизии и супервизорские роли и отношения
2	ОПК-10	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации	<u>Практические занятия:</u> Сертификационные курсы и требования к супервизору <u>Лабораторные занятия:</u> Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора
3	ОПК-10	Теоретические основы супервизии	<u>Практические занятия:</u> Модель «Цикл контакта» в супервизии <u>Лабораторные занятия:</u> Гештальт-подход и супервизия
4	ОПК-10	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса	<u>Практические занятия:</u> Непосредственно супервизия, или рабочая стадия; Дидактические аспекты супервизии <u>Лабораторные занятия:</u> Алгоритм очной супервизии. Сбор материала; Алгоритм очной супервизии. Фокусирование
5	ОПК-10	Основы супервизии групповой терапии	<u>Практические занятия:</u> Теории группового развития. Общегрупповые феномены; Личность и стиль терапевта; Дидактические аспекты групповой супервизии <u>Лабораторные занятия:</u> Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии; Наблюдение и эксперимент

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная).		+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие супервизии		12	12		12	36

2	Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации		10	10	-	20	
3	Теоретические основы супервизии		20	20	24	64	
4	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса		10	10	12	32	
5	Основы супервизии групповой терапии		20	20	24	64	
6	Вид промежуточной аттестации	зачет	экзамен			+	
		экзамен				контактная работа	3
						самостоятельная работа	33
Итого:			72	72	72	252	

3.4. Тематический план лекций

Не предусмотрены учебным планом.

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. 9	сем. А
1	2	3	4	5	6
1	1	Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии	Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия. Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Возможности портфолио Влияние супервизора на исход терапии. <i>Практическая подготовка</i> Рекомендации для работы супервизора. Самооценка терапевта. Возможности портфолио Влияние супервизора на исход терапии.	12 В том числе ПП 4	-
2	2	Сертификационные курсы и требования к супервизору	Вопросы сертификации. Стандарты супервизии. <i>Практическая подготовка.</i> Процедура работы супервизорской группы.	10 В том числе ПП 4	-
3	3	Модель «Цикл контакта» в супервизии	Модель «Цикл контакта» в супервизии. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения. Административные отношения в супервизии. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора. <i>Практическая подготовка</i> Модель «Цикл контакта» в супервизии.	14	6 В том числе ПП 10
4	4	Непосредственно супервизия, или рабочая стадия	Непосредственно супервизия, или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях. <i>Практическая подготовка</i> Непосредственно супервизия, или рабочая стадия: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.	-	4 В том числе ПП 4
5	4	Дидактические аспекты супервизии	Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания	-	6 В том

		зии	контакта. <i>Практическая подготовка</i> Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.		числе ПП 4
6	5	Теории группового развития. Общегрупповые феномены	Теории группового развития. Сбор материала и области наблюдения супервизора. Сведения о группе и групповых терапевтах. Общегрупповые феномены. <i>Практическая подготовка</i> Общегрупповые феномены. Балинтовская группа		6 В том числе ПП 4
7	5	Личность и стиль терапевта	Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте. Выбор технического приема или группового упражнения. Личность и стиль терапевта. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков. <i>Практическая подготовка</i> Выбор технического приема или группового упражнения.		6 В том числе ПП 4
8	5	Дидактические аспекты групповой супервизии	Проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.		6 В том числе ПП 4
9	5	Зачетное занятие	собеседование, прием практических навыков		2
Итого:				36	36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Понятие супервизии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	12
2.		Теоретические основы супервизии в гештальт-терапии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	24
ИТОГО часов в семестре:				36
4.	А	Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	12
5.		Основы супервизии групповой терапии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	24
ИТОГО часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу				72

3.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Содержание лабораторных занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. 9	сем. А

1	2	3	4	5	6
1	1	Понятие супервизии, модели супервизии и супервизорские роли и отношения	Рабочее определение супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых терапевтов. <i>Практическая подготовка</i> Сопротивление (тревога) супервизируемого. Параллельные процессы в супервизии.	12 В том числе ПП 2	
2	2	Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора	Уровни профессионального развития супервизора. <i>Практическая подготовка</i> Вопросы самооценки. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора.	10 В том числе ПП 6	
3	3	Гештальт-подход и супервидение	Гештальт-подход и супервидение. Диалогическая основа супервизии. Феноменологический подход и теория поля. Фигура и фон в супервидении. Функции self и модель <i>Практическая подготовка</i> "Цикл контакта" в супервидении.	14 В том числе ПП 10	6 В том числе ПП 4
4	4	Алгоритм очной супервизии. Сбор материала	Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. <i>Практическая подготовка</i> Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением терапевта		6 В том числе ПП 2
5	4	Алгоритм очной супервизии. Фокусирование	Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии. <i>Практическая подготовка</i> Фокусирование: акценты		4 В том числе ПП 2
6	5	Феноменологический подход в групповой терапии	Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике. <i>Практическая подготовка</i> Феноменологический подход в групповой терапии. Балинтовская группа		10 В том числе ПП 6
7	5	Наблюдение и эксперимент	Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике. <i>Практическая подготовка</i> Наблюдение и эксперимент.		10 В том числе ПП 6
Итого:				36	36

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психологическое консультирование: учебное пособие	Р. Кочюнас	М.: Академический проект, 2015	20	
2	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум	О.В. Хухлаева	М.: Юрайт, 2016	10	
3	Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии	Старшенбаум Г.В.	Р-н-Д.: Феникс, 2014	10	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Бурлачук Л.Ф. и др.	СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Ай-букс»)	-	+
2	Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского.		СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Ай-букс»)	-	+

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- https://www.koob.ru/myers/social_psychology_1 (учебники по дисциплине)
- https://www.koob.ru/social_psychology/ (учебники по дисциплине)
- <http://flogiston.ru/articles/social> (исследования по дисциплине)
- https://www.koob.ru/social_psychology/ (учебники по дисциплине)
- https://www.koob.ru/le_bon/psychology_of_people_and_mass (учебники по дисциплине)
- https://www.koob.ru/moskovichi_s/vek_tolp_mosk (учебники по дисциплине)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические и лабораторные занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические и лабораторные (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по анализу групповой и индивидуальной работы психолога.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений (путем проведения групповых дискуссий, группового тестирования, тренингов, анализа ситуаций), преподавания дисциплины в форме курса, проводимого Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Практические и лабораторные занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области супервизии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы занятий:

- семинар традиционный по теме: «Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии», «Дидактические аспекты супервизии»,
- семинар-дискуссия по теме: «Сертификационные курсы и требования к супервизору»; «Теории группового развития. Общегрупповые феномены»;
- учебно-ролевая игра по теме: «Личность и стиль терапевта»;
- практикум по теме: «Непосредственно супервизия, или рабочая стадия»; «Модель «Цикл контакта» в супервизии»;

Лабораторные занятия проводятся в виде анализа протоколов консультаций психолога.

Выполнение лабораторной работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде. Лабораторные занятия способствуют выработке необходимых профессиональных умений и навыков.

При изучении дисциплины используется следующая форма лабораторных занятий: лабораторная работа по темам: «Понятие супервизии, модели супервизии и супервизорские роли и отношения»; «Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора»; «Гештальт-подход и супервизия»; «Алгоритм очной супервизии. Сбор материала»; «Алгоритм очной супервизии. Фокусирование»; «Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии»; «Наблюдение и эксперимент».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Супервизии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Супервизии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят подготовку ответов на вопросы для самообсуждения, разбор конкретных и проблемных ситуаций. Разбор проблемных ситуаций способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствуют формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и комму-

никабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Супервизии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций

		презентации	- выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет/экзамен. На зачете/экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Супервизии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Понятие супервизии.

Практическое занятие

Тема 1.1: Супервизорские стили. Фокусы супервизии. Форматы супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов практических умений в области супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть основные супервизорские стили.
2. Проанализировать специфику разных фокусов супервизии.
3. Изучить достоинства и недостатки разных форматов супервизии.
4. Способствовать развитию профессионального самосознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие супервизии, ее основные задачи.
после изучения темы: стили, фокусы и форматы супервизии.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные стили супервизии, выделять различные фокусы супервизии, выделять достоинства и недостатки того или иного формата супервизии.

Обучающийся должен владеть: полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Супервизорские стили.
2. Фокусы супервизии.
3. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия.

1. Супервизорские стили.

2. Фокусы супервизии.

3. Форматы супервизии: индивидуальная супервизия, групповая супервизия, коллегиальная супервизия.

2. Практическая подготовка

1. Оцените свой супервизорский стиль.

2. Привести примеры фокусировок супервизии.

3. Выделить достоинства и недостатки разных форматов супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры разных фокусировок супервизии: рассказе терапевта. Действиях терапевта, терапевтическом процессе, состоянии супервизируемого терапевта, супервизорском процессе, впечатлениях супервизора.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные ниже фрагменты с точки зрения фокуса супервизии (личностное осознание, профессиональное поведение, терапевтические навыки, концептуализация клиента), свой ответ обоснуйте.

а) Консультант осознает в какой степени его привлекательность для клиента влияет на процесс консультирования;

б) консультант в состоянии предсказать эффект техники, применяемой при консультировании;

в) консультант подкрепляет уместное поведение клиента;

г) консультант поддерживает порядок и чистоту в своем офисе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются разные стили супервизии?

2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к ориентированному на решение проблемы стилю, межличностно-сензитивному и располагающему стилям?

3. С чем связана неэффективность таких супервизорских стилей как аморфный, терапевтический и неподдерживающий?

4. Основные фокусы и модели супервизии.

5. Раскройте содержание и сущность таких областей супервизии как профессиональное поведение, личностное осознание, терапевтические навыки и концептуализация клиента.

6. Чем эти фокусы отличаются друг от друга?

7. Сформулируйте достоинства и недостатки разных форматов супервизии.

8. В чем ограниченность заочной супервизии?

9. Какова специфика разных форматов супервизии?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016

3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Лабораторное занятие.

Тема 1.1: Понятие супервизии, модели супервизии и супервизорские роли и отношения.

Цель: формирование у будущих клинических психологов практических умений в области супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к понятию супервизии.
2. Проанализировать специфику разных моделей супервизии.
3. Выделить достоинства и недостатки разных ролей супервизора.
4. Способствовать развитию профессионального самосознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие супервизии, ее основные задачи

после изучения темы: модели супервизии, супервизорские роли и отношения.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные роли супервизора, выделять достоинства и недостатки той или иной модели супервизии.

Обучающийся должен владеть: полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Рабочее определение супервизии.
2. Этические и юридические принципы супервизии.
3. Супервизорские роли.
4. Модели супервизии.
5. Супервизорские отношения.
6. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
7. Сопротивление (тревога) супервизируемого.
8. Параллельные процессы в супервизии.
9. Потребности супервизируемых терапевтов.

2. Практическая подготовка

1. Оценить выраженность ролей супервизора на конкретных примерах работы.
2. Рассмотреть варианты параллельных процессов в супервизии.
3. Выделить достоинства и недостатки представленных фрагментов консультирования на супервизию.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Приведите примеры разных супервизорских ролей, параллельных процессов в супервизии.
2. Проанализируйте представленные ниже фрагменты с точки зрения разных моделей супервизии, отношений в системе терапевт-клиент, супервизор-терапевт, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются разные модели супервизии?
2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к роли фасилитатора, учителя, эксперта, терапевта?
3. С чем связана неэффективность таких супервизорских стилей как аморфный, терапевтический и неподдерживающий?
4. Перечислите основные модели супервизии.
5. Раскройте содержание и сущность параллельных процессов в супервизии
6. Чем эти фокусы отличаются друг от друга?
7. Сформулируйте достоинства и недостатки разных моделей супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016

3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 2. Профессиональное развитие супервизора. Некоторые аспекты оценки и сертификации.

Практическое занятие.

Тема 2.1: Сертификационные курсы и требования к супервизору.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о сертификации и требованиях к супервизору.

Задачи:

1. Рассмотреть основные вопросы сертификации супервизора.
2. Проанализировать специфику процедуры работы супервизорской группы.
3. Изучить стандарты супервизии.
4. Способствовать развитию профессионального самосознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: стили, фокусы и форматы супервизии.

после изучения темы: вопросы сертификации супервизора, стандарты супервизии, процедура работы супервизорской группы.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные параметры оценки профессиональной компетенции и сертификации супервизора, выделять основные стандарты супервизии, выделять основные этапы процедуры работы супервизорской группы.

Обучающийся должен владеть: полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Вопросы сертификации супервизора.
2. Уровни профессионального развития супервизора.
3. Стандарты супервизии.
4. Процедура работы супервизорской группы.

2. Практическая подготовка

1. Оцените базовые компетенции супервизора.
2. Обсудите сертификационных требований к супервизору, обоснуйте их необходимость.
3. Проанализировать условия и требования к сертификации супервизора на примере разных учебных заведений Европы и США.
4. Выделить этапы процедуры работы супервизионной группы при рассмотрении конкретных примеров.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры разных уровней профессионального развития супервизора.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных параметров оценки уровня профессиональной компетентности супервизора (знания, навыки организации супервизии, навыки супервизорской интервенции и пр.), свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются и чем похожи требования к сертификации супервизора в разных учебных заведениях Европы и США?

2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к разным профессиональным уровням развития?

3. Назовите основные этапы процедуры работы супервизионной группы.

4. Раскройте содержание и сущность письменной сертификационной работы будущего специалиста по клинической супервизии.

5. В чем сущность специальных требований к сертификации супервизора, приведите примеры.

6. Приведите примеры критериев изменений и роста супервизируемого.

7. Обозначьте основные аспекты самооценки супервизора.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016

3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Лабораторное занятие

Тема 2.1: Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний об оценке профессиональной компетенции клинического супервизора.

Задачи:

1. Рассмотреть основные вопросы истории супервизии.

2. Осуществите оценку профессиональной компетенции клинического супервизора.

3. Определите уровни профессионального развития супервизора.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: модели супервизии, супервизорские роли и отношения

после изучения темы: уровни профессионального развития супервизора, вопросы самооценки, оценка профессиональной компетенции клинического супервизора.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные параметры оценки профессиональной компетенции супервизора, выделять основные уровни профессионального развития супервизора, выделять основные вопросы самооценки супервизора.

Обучающийся должен владеть: оценки профессиональной компетенции, уровней профес-

сионального развития супервизора, полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Вопросы самооценки.
3. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора

2. Практическая подготовка.

1. Проанализируйте качества клинического супервизора, сопоставьте с собственной личностью.
2. Рассмотреть на конкретных примерах разные запросы супервизируемых психологов, разные фокусы супервизии.
3. Провести анализ протоколов консультаций психолога (по алгоритму).
4. Провести анализ и оценку применения психологом методов и технологий вмешательств для решения проблемной ситуации.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1.

К: Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий, и теперь совсем отстал.

П: Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, побольше бывать с ним на свежем воздухе, записать в спортивную секцию.

К: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Васильевна - это наша соседка, у нее с ним очень хорошие отношения - вот она и говорит...

П (обрывая): Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

К: У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном; я раздражена, срываюсь на нем по пустякам.

П: А Вы замужем?

К: Да. Но почему Вас это интересует?

П: Какие у Вас отношения с мужем?

К: Но я пришла по поводу проблем с сыном, а не с мужем. Что касается отношений с мужем, то все считают, что мы идеальная пара. (Пауза).

П: (молча смотрит на клиентку).

К: По ночам я перестала спать, снятся кошмары. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вон мать этого... хулигана».

П: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с вашим сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы.

К: Я все делаю для сына. Все видят, что я отдаю ему все свои силы, время, да и средства. Мне даже иногда говорят, что я «ненормальная» мать.

П: Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия вызывают реакцию протеста у ребенка. Особенно в подростковом возрасте. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста.

Контрольный вопрос: Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.

Ответ: стремление психолога-консультанта обязательно дать полезный совет.

Ситуация 3.

П: Я Вас слушаю.

К: Я не знаю, с чего начать. Помогите мне, пожалуйста, чтобы правильнее это было.

П: Ну...

К: Ну, естественно, меня не устраивает моя супружеская жизнь.

П: Это естественно?

К: Не знаю (усмехаясь). Будет правильнее, если я начну сначала?

П: Вы решаете, разводиться Вам или нет?

К: В принципе да, но серьезно пока я об этом еще не думаю.

П: Расскажите, что Вас не устраивает в муже.

К: Я жила раньше в Туле. Он там учился. Мы с ним познакомились у меня на работе. Он на меня сразу произвел огромное впечатление. Хотя у меня был жених, но это было не очень серьезно, к тому же он был в армии, и в принципе я была свободна. Я сначала не знала, что он женат, я узнала об этом через год... Он сам москвич, ездил к себе на Новый год, приехал, к слову сказал, что женат. Я, конечно, очень удивилась, но для меня это было не столь уж важно, у меня, я считала, был ну какой-то тыл - жених в армии, поэтому я не считала, что я одна. Я продолжала с ним общаться, близости, конечно, у нас никакой не было. Летом он уехал, сказал, что приедет года через полтора. Его друзья приехали через год и сказали, что он приедет скоро на три месяца. В то время я для себя решила: он приедет только на три месяца, и сейчас будет все, получу то, что захочу, сделаю себе массу удовольствия. Своего жениха я отодвинула на второй план. Короче, он появился и сразу же огорошил меня тем, что развелся, что у него там не сложилось, что она оказалась легкого поведения, рожать не хочет, а он хотел ребенка. И я так сразу намотала на ус и решила, что не упущу свой шанс, мне очень хотелось быть рядом с ним. Я даже готова была выйти замуж за кого угодно, только бы уехать в Москву, только быть хоть иногда рядом с ним. Конечно, у нас были интимные отношения, и я забеременела. Оказалось, развестись он тогда только собирался, и, естественно, не хотел, чтобы все так комом получилось, но аборт я сделать не успела. Он уехал, но у нас было общение по телефону, и в итоге он сказал: «Может, вообще не следует делать аборт?» (Пауза)... И что самое главное, на всем протяжении, сколько я его знаю, он не столько злоупотреблял, сколько не отказывался выпить. Но я считала тогда, что смогу его перевоспитать, что он со мной твердо, ребенок появится - к семье будет относиться более серьезно, потому что в первом браке, как он говорил, запросто оставлял жену, а сам уходил с друзьями куда-то отдыхать; я удивлялась, как она это терпит. А он говорил, что она спокойно к этому относится. А потом она сама начала это делать, появились подруги, потом внебрачные связи, и он решил, что такая жена ему не нужна. Самое интересное, сейчас все это продолжается, и я думаю, что тогда, может, я очень самонадеянно поступила, решив, что сумею его перевоспитать, а на самом деле ничего у меня не получается... Были разговоры с ним, что пора бы все это закончить. Но он считает, что поступает совершенно нормально, и если я хочу чего-то другого, он меня не держит. Он мне на протяжении всего этого времени говорит: «Я тебя не держу. Если тебе не нравится, то мы можем разойтись». А я не знаю, что для меня будет лучше: то ли остаться с ним, то ли уехать...

П: То есть перед Вами стоит выбор – оставаться с мужем или уехать в Тулу... (Пауза 5 секунд). А что Вы хотите?

К: Я, конечно, хочу остаться с ним, но чтобы он немножко по-другому себя повел.

П: То есть для того, чтобы Вы остались с ним, он должен измениться.

К: Да. Ведь то, что я бываю на него обижена из-за выпивок и неприходов домой, он считает в порядке вещей. Он даже не представляет себе ... И вообще, эта помощь по дому ... как хозяин он абсолютно ... я не знаю. С ребенком он практически не общается – не гуляет, не играет; очень редко, только когда у него хорошее настроение, книжки читает.

П: В Вашем голосе прямо сквозит обида на него. Постоянная.

К: Он мне постоянно говорит: «Ты переделывайся». Когда у нас были еще платонические отношения, он мне как-то сказал: «Мы с тобой не уживемся. Ты не любишь уступать». У него гордости через край, у меня в принципе – тоже.

П: То есть вы ни в чем не хотите уступать друг другу.

К: Но мне кажется, что он хочет, чтобы у него была семья, он гордится, что у него ребенок, что жена такая, которая может нравиться... Вы знаете, я отношусь к себе не очень (Пауза). Не могу сдерживаться, когда он приводит своих друзей, когда они пьют.

П: Но он ведь пьет не очень часто.

К: Но дело в том, что он не дома, он где-то там, у кого-то, неизвестно с кем.

П: А Вам хотелось бы, чтобы он сидел дома.

К: Естественно. Чтобы он не только сидел дома, но и не пил, больше внимания семье уделял. И вот у меня... Комплекс у меня еще такой: я считаю, что наш брак из-за ребенка. Когда я говорила ему это раньше, он говорил: «Ну что ты! За кого ты меня принимаешь? Стал бы я на тебе жениться, если бы я к тебе плохо относился или вообще никак не относился!». Как бы я ему безразлична, и здесь не ребенок главное, а именно я. А сейчас мне снова кажется, что он живет со мной, потому что у него могут быть неприятности на работе – второй развод, тем более с ребенком. И это опять не дает мне покоя.

П: То есть Вам кажется, что Вы не вызываете у него никаких чувств, кроме как «терпеть Вас из чувства долга».

К (после паузы в 8 секунд): Не знаю, это вообще как-то так... (пауза 5 секунд). Иногда проскальзывает такая мысль, иногда ... Он очень скупой на слова.

П: У Вас очень тяжелая ситуация. И главное, что в ней как-то не видно таких взаимных порывов, чтобы ее разрешить.

К: Вы знаете, я как-то пришла с работы, было часов шесть, лето. Мы как раз были в ссоре, не разговаривали. Звонок. Я подхожу к телефону. Он: «Как дела?» - «Нормально», - «Ты бы не хотела со мной встретиться?». Не сказал просто «я соскучился, давай сходим куда-нибудь», не говоря уже о прощении, а именно «ты бы не хотела со мной встретиться».

П: И что в этой фразе обидного? Я чувствую некоторую обиду.

К: Я сказала: «Да, я хочу с тобой встретиться». И получилось, что инициатива в этом идет как бы от меня.

П: Но и Вы тоже не очень адекватно себя ведете. Вам хочется с ним пойти, а вместо этого Вы начинаете ломаться.

К: Да, потому что во мне неусыпно мое самолюбие. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались (пауза 7 секунд). Может быть, я была в свое время... я привыкла сама разбираться, с кем встретиться, с кем - нет. А тут совсем другое получается, что не мне безразличен он, а как бы, опять же говорю не на 100%, а как бы я ему безразлична, а я от него без ума.

П: И Вас эта ситуация что?

К: Угнетает, я ничего с собой поделать не могу.

П: А что Вы хотели бы с ней сделать?

К: Я хотела бы его в себя влюбить так же, как я... (после паузы в 4 секунды) Разобраться, разобраться в себе, может быть, тоже.

П: К сожалению, наше время кончилось. Я Вам могу только предложить продолжить этот разговор на следующей неделе.

К: А есть ли смысл вообще?

П: Если Вы его видите, то есть.

К: А Вы как считаете?

П: Есть ли смысл для Вас - это определяете Вы.

К: Ну, для меня смысл только в одном, чтобы услышать для себя такое, что я не знаю.

П: Вы думаете, что я сообщу вам такой трюк...

К: Ну. Не трюк... Может, подойти как-то по-другому...

П: Ситуацию все равно знаете лучше всего Вы, и способ, как лучше всего подойти к вашему мужу, тоже можете найти лучше всего Вы.

К: А зачем нужны такие консультации, просто выговориться, что ли?

П: Это одна из возможных задач.

К: Хочется услышать в ответ что-то, не только...

П (не дослушав): В данной ситуации могу Вам только посочувствовать... и пожелать найти выход из этой безвыходной ситуации.

К: Но где его искать? Да... (усмехаясь, встает и уходит).

Контрольный вопрос: Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.

Ответ: психолог-консультант переносит собственные трудности на проблемы клиента.

Ситуация 2.

Клиентка (К): Но я сама никогда не ругаюсь, не спорю со свекровью, она мне все это говорит, а я молчу.

Психолог (П): Молчите... А почему?

К: А что, собственно, я могу ей сказать? Что она дура и что все, что она говорит, абсолютная ерунда?

П: А почему бы Вам все это действительно не сказать, раз Вы так думаете?

К: Ну, это грубо, а главное - она все равно ничего не поймет.

П: А что бы Вы хотели, чтобы она поняла?

К: Что я тоже человек, что не такая уж плохая...

П: То есть, Вы хотели бы, чтобы ваша свекровь поняла, какая Вы хорошая, чтобы оценила Вас, наконец, по достоинству.

К: Ну, да. Только вряд ли это возможно.

П: Значит, Вы хотите, чтобы ваша свекровь вас больше любила и ценила, но в ответ на ее замечания и предложения обычно молчите. Разве это лучший способ добиться ее любви?

К: Но не могу же я унижаться перед ней, выпрашивать ее хорошее отношение.

П: То есть Вы боитесь унизить себя перед свекровью, оказаться в более низкой, то есть зависимой и слабой позиции по отношению к ней. Ваше молчание во взаимоотношениях со свекровью - это выражение борьбы и конкуренция с ней, попытка не унижаться, атак или иначе возвышаться над ней.

Контрольный вопрос: Определите специальные техники, которые использовал психолог в диалоге с клиенткой.

Ответ: техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Чем отличаются требования к оценке профессиональной компетенции супервизора?

2. Каковы основные критерии отнесения супервизора к разным профессиональным уровням развития?

3. Раскройте содержание и сущность письменной сертификационной работы будущего специалиста по клинической супервизии.

4. В чем сущность специальных требований к профессиональной компетенции супервизора, приведите примеры?

5. Приведите примеры критериев изменений и роста супервизируемого.

6. Обозначьте основные аспекты самооценки супервизора.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016

3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 3. Теоретические основы супервизии в гештальт-терапии.

Практическое занятие

Тема 3.1: Модель «Цикл контакта» в супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике супервизии в гештальт-терапии, а именно использование модели «цикла контакта» в супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии.
2. Проанализировать специфику терапевтических, супервизорских и административных отношений.
3. Изучить этические аспекты отношений терапевта и супервизора
4. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: вопросы сертификации супервизора, стандарты супервизии, процедура работы супервизорской группы

после изучения темы: модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии, специфика терапевтических, супервизорских и административных отношений, этические основы отношений супервизора и терапевта.

Обучающийся должен уметь: использовать модель «цикл контакта» при анализе конкретных консультативных случаев, выделять основные виды сопротивлений, аргументировать свой ответ, ссылаясь на феноменологию клиента, а также предлагать варианты фрустрации каждого из сопротивлений.

Обучающийся должен владеть: диагностики основных видов сопротивлений, используя модель «цикла контакта», и работы с ними, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Модель «Цикл контакта» в супервизии.
2. Клиент, терапевт и терапевтические отношения в супервизии гештальт-терапевтов.
3. Терапевт, супервизор и супервизорские отношения.
4. Административные отношения в супервизии гештальт-терапевтов.
5. Этические аспекты отношений терапевта и супервизора.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться с вопросами распознавания и работы с разными видами сопротивлений, используя модель «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, обесценивание).

2. Рассмотреть на конкретных примерах проявления клиентами и фрустрации терапевтами разных видов сопротивления, используя модель «цикла контакта».

3. Проанализировать специфику терапевтических, супервизорских и административных отношений.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры, указывающие на разные виды сопротивлений как клиента, так и терапевта.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных видов сопротивлений в модели «цикла контакта» (конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм, обесценивание), оцените эффективность интервенций терапевта, приведите свои варианты фрустрации данных сопротивлений применительно к приведенным примерам, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются и чем похожи модели цикла контакта Перлза, Зинкера и Гингера?
2. Каковы основные критерии обесценивания?
3. Чем похожи и отличаются конфлуэнция первого и второго рода?
4. Назовите основные этапы работы с проекцией.
5. Раскройте содержание и сущность механизма интроецирования.
6. Приведите примеры признаков, указывающих на ретрофлексию.
7. Обозначьте основные отличительные черты супервизии в гештальтподходе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Лабораторное занятие.

Тема 3.1: Гештальт-подход и супервидение.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике супервизии в гештальт-терапии.

Задачи:

1. Рассмотреть модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии.
2. Проанализировать специфику терапевтических и супервизорских отношений в гештальт-подходе.
3. Изучить феноменологический подход и теорию поля.
4. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: уровни профессионального развития супервизора, вопросы самооценки, оценка профессиональной компетенции клинического супервизора

после изучения темы: диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии, феноменологический подход и теория поля, фигура и фон в супервидении, функции self и модель "Цикл контакта" в супервидении.

Обучающийся должен уметь: применять феноменологический подход и модель «цикл контакта» при анализе конкретных консультативных случаев, выделять основные виды сопротивлений, аргументировать свой ответ, ссылаясь на феноменологию клиента, а также предлагать варианты фрустрации каждого из сопротивлений.

Обучающийся должен владеть: феноменологического описанием клиента и деятельности терапевта, диагностики основных видов сопротивлений, используя модель «цикла контакта», и работы с ними, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Гештальт-подход и супервидение.
2. Диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии.
3. Феноменологический подход и теория поля.
4. Фигура и фон в супервидении.
5. Функции self и модель «Цикл контакта» в супервидении.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализировать специфику гештальт-подхода в супервизии.
2. Рассмотреть практические аспекты использования фигуры и фона в супервидении.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1.

«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой, и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год ходит в клуб... Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла, что теряю сына... Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

Ответ: на проблеме, о которой клиент рассказывал

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

Ответ: найти решение проблемы, о которой он рассказывает

е) обвинить других

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

Ответ: соучастника исследования проблемной ситуации

3. Проанализируйте представленные фрагменты консультаций с точки зрения фигуры и фона.

Ситуация 2. «Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно. Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна –

это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он ударил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома. Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расходиться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д. и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что проводит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять... Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с некоторым пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем – там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно... Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне письма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей, по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять? Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

Ответ: на проблеме, о которой клиент рассказывал, на своих субъективных переживаниях в данный момент.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

Ответ: найти решение проблемы, о которой он рассказывает.

3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

Ответ: судьи, эксперта, который все знает

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Чем отличаются и чем похожи модели цикла контакта Перлза, Зинкера и Гингера?
2. Каковы основные критерии ретрофлексии?
3. Чем похожи и отличаются проекция и профлексия?
4. Назовите феноменологические признаки интроецирования.
5. Раскройте содержание и сущность механизма обесценивания.
6. Обозначьте основные отличительные черты супервизии в гештальтподходе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016

3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 4. Алгоритм очной супервизии. Опорные точки супервизорского процесса.

Практическое занятие.

Тема 4.1: Непосредственно супервизия, или рабочая стадия.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике супервизии на рабочей стадии, о разных ее фокусах.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность рабочей стадии супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание фокусов на рабочей стадии супервизии.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: модель «цикл контакта» гештальт-терапии и ее использование в супервизии, специфика терапевтических, супервизорских и административных отношений, этические основы отношений супервизора и терапевта.

после изучения темы: рабочая стадия супервизии: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.

Обучающийся должен уметь: сознательно изменять фокус супервизии на ее рабочей стадии.

Обучающийся должен владеть: работы с основными механизмами прерывания контакта, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Содержание и фокусы на рабочей стадии супервизии.
- 2 Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться со стратегиями и позициями супервизора при работе с разными видами сопротивлений на рабочей стадии супервизии.
2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание фокусов на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях на рабочей стадии супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры, указывающие на разные виды сопротивлений на рабочей стадии супервизии.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения основных фокусов на рабочей стадии супервизии, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием кон-*

спектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Чем отличается содержание фокусов на рабочей стадии супервизии?
2. Каковы основные стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта?
3. Чем похожи и отличаются конfluэнция первого и второго рода?
4. Назовите основные этапы работы с ретрофлесией.
5. Раскройте содержание и сущность фокуса на клиенте, на терапевте и терапевтических отношениях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Практическое занятие.

Тема 4.2: Дидактические аспекты супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о дидактических аспектах супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность дидактических аспектов супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание дидактических аспектов супервизии на этапе формулирования инструкции, построения гипотез, контроля и оценки действий терапевта.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: рабочая стадия супервизии: фокус на клиенте, фокус на терапевте, фокус на терапевтических отношениях.

после изучения темы: дидактические аспекты супервизии.

Обучающийся должен уметь: конкретизировать предварительный запрос на супервизию, оказывать супервизорскую поддержку.

Обучающийся должен владеть: формулирования инструкций, построения гипотез, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Содержание и фокусы на рабочей стадии супервизии.
2. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.

2. Практическая подготовка. Практическая подготовка

1. Познакомиться со стратегиями и позициями работы с предварительным запросом терапевта.
2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание дидактических аспектов супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1.

Приведите примеры разных вариантов формулировки терапевтических гипотез по предложенным фрагментам консультаций.

Ситуация 2.

Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения дидактических аспектов супервизии, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные варианты терапевтических гипотез?
2. Назовите основные этапы работы с предварительным запросом терапевта.
3. Раскройте содержание и сущность супервизорской поддержки.
4. В чем сущность дидактического аспекта супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Лабораторное занятие

Тема 4.1: Алгоритм очной супервизии. Сбор материала.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о специфике очной супервизии на рабочей стадии, о сборе материала.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность рабочей стадии очной супервизии.
2. Алгоритм сбора информации на разных стадиях супервизии.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: диалогическая основа супервизии в гештальт-терапии, феноменологический подход и теория поля, фигура и фон в супервидении, функции self и модель "Цикл контакта" в супервидении.

после изучения темы: алгоритм очной супервизии, сбор материала.

Обучающийся должен уметь: сознательно изменять фокус сбора материала.

Обучающийся должен владеть: очной супервизии, сбора материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Содержание направления сбора материала на рабочей стадии супервизии: оценка предвари-

тельных данных, наблюдение за поведением терапевта, фиксация супервизором терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться с направлениями сбора материала на рабочей стадии супервизии.
2. Рассмотреть на конкретных примерах основные направления сбора материала на рабочей стадии супервизии.

3. Решить ситуационные задачи

1. Приведите примеры разных направлений сбора материала на рабочей стадии супервизии.
2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения разных направлений сбора материала на рабочей стадии супервизии: оценки предварительных данных, наблюдения за поведением терапевта, фиксации супервизором терапевтической сессии, внутренней реальности супервизора, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что фиксируется супервизором на терапевтической сессии?
2. Что такое внутренняя реальность супервизора?
3. В чем заключается оценка предварительных данных?
4. Каковы основные направления сбора материала?
5. Каков алгоритм очной супервизии?
6. Раскройте содержание и сущность фокуса на клиенте, на терапевте и терапевтических отношениях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Лабораторное занятие

Тема 4.2: Алгоритм очной супервизии. Фокусирование.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний об алгоритме очной супервизии, а именно фокусировании.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность фокусирования в супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание этапов очной супервизии.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: алгоритм очной супервизии, сбор материала

после изучения темы: фокусирование в очной супервизии: акценты, основные стадии, особенности.

Обучающийся должен уметь: осуществлять фокусировку конкретизировать предварительный запрос на супервизию, оказывать супервизорскую поддержку.

Обучающийся должен владеть: фокусировки на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях, построения гипотез, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Фокусирование: акценты, особенности, основные стадии.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться со стадиями и особенностями фокусирования супервизора.
2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание фокусирования на клиенте, терапевте, терапевтических отношениях.

3. Решить ситуационные задачи

1. Приведите примеры разных вариантов фокусировки по предложенным фрагментам консультаций.
2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения акцентов, стадий фокусирования, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные варианты фокусирования?
2. Назовите основные стадии фокусирования.
3. Раскройте содержание и сущность фокусирования.
4. В чем сущность фокусирования на терапевте, клиенте, терапевтических отношениях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 5. Основы супервизии групповой терапии.

Практическое занятие

Тема 5.1: Теории группового развития. Общегрупповые феномены.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о основных теориях группового развития, об общегрупповых феноменах.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность теорий группового развития.
2. Проанализировать специфику и содержание общегрупповых феноменов.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: дидактические аспекты супервизии.

после изучения темы: теории группового развития, общегрупповые феномены.

Обучающийся должен уметь: конкретизировать общегрупповые феномены, их анализировать.

Обучающийся должен владеть: сбора материала, анализа общегрупповых феноменов, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Теории группового развития и гештальт-терапия.
2. Сбор материала и области наблюдения супервизора.
3. Сведения о группе и групповых терапевтах.
4. Общегрупповые феномены.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться со стратегиями сбора материала и областями наблюдения супервизора.
2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание общегрупповых феноменов.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Приведите примеры разных областей наблюдения супервизора.

Ситуация 2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения общегрупповых феноменов, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каковы основные варианты общегрупповых феноменов?
2. Раскройте содержание и сущность теории поля.
3. В чем сущность проблем ко-терапевтического взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Практическое занятие.**Тема 5.2: Личность и стиль терапевта.**

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о личности и стиле терапевта.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность терапевтических стилей.
2. Проанализировать специфику обретения индивидуального терапевтического стиля.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–

клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: теории группового развития, общегрупповые феномены.
после изучения темы: личность и стиль терапевта и супервизора.

Обучающийся должен уметь: анализировать стиль профессиональной деятельности терапевта.

Обучающийся должен владеть: обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте.
2. Выбор технического приема или группового упражнения.
3. Личность и стиль терапевта.
4. Наличие у терапевта необходимых терапевтических навыков.

2.. Практическая подготовка

1. Познакомиться со стратегиями выбора участника для индивидуальной работы в групповом контексте.

2. Познакомиться со стратегиями выбора технического приема или группового упражнения.

3. Рассмотреть на конкретных примерах содержание необходимых терапевтических навыков.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Проанализируйте представленные запросы клиентов с точки зрения выбора участника для индивидуальной работы в групповом контексте, свой ответ обоснуйте.

Ситуация 2. Проанализируйте представленные запросы клиентов с точки зрения выбора технического приема или группового упражнения, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные терапевтические стили?

2. Назовите основные критерии выбора технического приема или группового упражнения.

3. Назовите основные критерии выбора участника для индивидуальной работы в групповом контексте.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016

3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Практическое занятие.

Тема 5.3: Дидактические аспекты групповой супервизии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о дидактических аспектах групповой супервизии

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность дидактических аспектов групповой супервизии.
2. Проанализировать специфику обретения индивидуального терапевтического стиля.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: личность и стиль терапевта и супервизора.

после изучения темы: проблемы ко-терапевтического взаимодействия, особенности динамической супервизии, фокусирование, рабочая стадия супервизии, дидактические аспекты групповой супервизии.

Обучающийся должен уметь: анализировать проблемы ко-терапевтического взаимодействия.

Обучающийся должен владеть: обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.
2. Особенности динамической супервизии.
3. Фокусирование. Рабочая стадия супервизии.
4. Дидактические аспекты групповой супервизии.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться с особенностями динамической супервизии.
2. Познакомиться со спецификой ко-терапевтического взаимодействия.
3. Рассмотреть на конкретных примерах содержание дидактических аспектов групповой супервизии.

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация 1. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения возможных проблем ко-терапевтического взаимодействия, свой ответ обоснуйте.

Ситуация 2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения групповой динамики, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы основные проблемы ко-терапевтического взаимодействия?
2. Назовите основные отличия динамической супервизии.
3. Раскройте сущность дидактических аспектов групповой супервизии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Лабораторное занятие.

Тема 5.1: Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний о групповых аспектах супервизии.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность групповых аспектов супервизии.
2. Проанализировать специфику и содержание групповых аспектов супервизии.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов–клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: фокусирование в очной супервизии: акценты, основные стадии, особенности

после изучения темы: гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике, феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

Обучающийся должен уметь: использовать феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

Обучающийся должен владеть: работы с групповым процессом, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике.

2. Феноменологический подход в групповой гештальт-терапии.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться с феноменологическим подходом в групповой гештальт-терапии.

2. Рассмотреть на конкретных примерах содержание фокусировок в работе с групповым процессом.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Приведите примеры разных вариантов работы с групповым процессом, фокусирования по предложенным фрагментам консультаций.

2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения фокусировок в работе с групповым процессом, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Сформулируйте достоинства и недостатки гештальт-подхода в работе с групповым процессом.

2. Чем отличаются групповые формы супервизии?

3. Раскройте содержание и сущность феноменологического подхода в групповой гештальт-терапии в супервизии

4. Каковы основные варианты общегрупповых феноменов?

5. Раскройте содержание и сущность теории поля.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Лабораторное занятие.

Тема 5.2: Наблюдение и эксперимент.

Цель: формирование у будущих клинических психологов знаний об использовании наблюдения и эксперимента.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание и сущность использования наблюдения в групповой и индивидуальной работе.
2. Рассмотреть содержание и сущность использования эксперимента в групповой и индивидуальной работе.
3. Способствовать развитию профессионального самосознания будущих специалистов-клинических психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: гештальт-подход в работе с групповым процессом как основа фокусирования в супервизорской практике, феноменологический подход в групповой гештальт-терапии
после изучения темы: наблюдение и эксперимент, теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

Обучающийся должен уметь: использовать теорию поля, наблюдение и эксперимент в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

Обучающийся должен владеть: применения наблюдения и эксперимента в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Наблюдение и эксперимент.
2. Теория поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

2. Практическая подготовка.

1. Познакомиться с применением теории поля в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.
2. Познакомиться с применением наблюдения и эксперимента в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.
3. Рассмотреть на конкретных примерах применение наблюдения и эксперимента в групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

3. Решить ситуационные задачи

1. Приведите примеры разных вариантов применения эксперимента и наблюдения.
2. Проанализируйте представленные фрагменты с точки зрения теории поля, свой ответ обоснуйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Каковы основные фокусы наблюдения в терапевтической и супервизионной практике?

2. Назовите основные критерии выбора эксперимента.

3. В чем сущность и содержание теории поля применительно к групповой гештальт-терапии и супервизорской практике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016

3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Раздел 5. Основы супервизии групповой терапии.

Тема 5.3: Зачетное занятие

Цель: формирование у будущих клинических психологов практических умений в области супервизии.

Задачи:

1. Актуализировать полученные знания по дисциплине.

2. Познакомить обучающихся с теоретическими и экспериментальными исследованиями в области супервизии.

3. Закрепить навыки консультирования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие супервизии, ее основные задачи.

после изучения темы: стили, фокусы и форматы супервизии.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные стили супервизии, выделять различные фокусы супервизии, выделять достоинства и недостатки того или иного формата супервизии.

Обучающийся должен владеть: полемики и обсуждения полученного материала, обоснования своих ответов на вопросы, высказываний и суждений.

1. Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Собеседование – примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

2. Прием практических навыков – примерный перечень представлен в приложении Б к рабочей программе.

2. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект, 2015

2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум / О.В. Хухлаева. – М.: Юрайт, 2016
3. Старшенбаум Г.В. Работа психолога над собой: техники внутренней супервизии. – Р-н-Д.: Феникс, 2014.

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. и др. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»)
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2012 (ЭБС «Айбукс»)

Составитель: Ю.П. Санникова
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Супервизии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное сред-ство	
	Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности						
ИД ОПК 10.1 Осуществляет профессиональную рефлексивную свою деятельность, деятельности коллег с целью повышения уровня компетентности, эффективности выполняемой профессиональной деятельности						
Знать	Фрагментарные знания основных системных моделей и методов, способов и приемов супервизии	Общие, но не структурированные знания основных системных моделей и методов, способов и приемов супервизии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных системных моделей и методов, способов и приемов супервизии	Сформированные систематические знания основных системных моделей и методов, способов и приемов супервизии	устный опрос, решение ситуационных задач	собеседование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение анализировать психологическую деятельность для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других спе-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать психологическую деятельность для повышения уровня собственной компе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать психологическую деятельность для повышения уровня собственной компе-	Сформированное умение анализировать психологическую деятельность для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специа-	устный опрос, решение ситуационных задач	собеседование, прием практических навыков

	циалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	тентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	тентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности, допускает ошибки	листов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
Владеть	Не владеет основными методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Не полностью владеет основными методами, способами и приемами супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Способен использовать основные методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Владеет основными социально-психологическими методами диагностики и воздействия	устный опрос, решение ситуационных задач	собеседование, прием практических навыков

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ОПК-10	<p>Примерные вопросы к зачету, экзамену (полный перечень вопросов в п.2.2.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, цели и задачи супервизии. 2. Условия и уровни супервизии. 3. Формы супервизии. 4. Структура супервизорской сессии. 5. Границы супервизии и личной терапии. 6. Варианты супервизии. 7. Понятие модели супервизии. 8. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания». 9. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания». 10. Групповая супервизия: преимущества и недостатки. 11. Организация группы супервизии. 12. Работа с групповой динамикой в группе супервизии. 13. Структурирование групповой работы. 14. Командная супервизия.

15. Препятствия в получении супервизии.
16. Обучение и развитие супервизора.
17. Качества необходимые хорошему супервизору.
18. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
19. Уровни развития супервизируемого.
20. Типичные проблемы супервизируемого.
21. Этические принципы супервизии.
22. Качества эффективного супервизора.
23. Супервизия как индивидуальное консультирование.
24. Групповые формы супервизии.
25. Условия успешной супервизии.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(полный перечень вопросов в п.2.2.)**

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии.
8. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания».
9. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
10. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
11. Организация группы супервизии.
12. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
13. Структурирование групповой работы.
14. Командная супервизия.
15. Препятствия в получении супервизии.
16. Обучение и развитие супервизора.
17. Качества необходимые хорошему супервизору.
18. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
19. Уровни развития супервизируемого.
20. Типичные проблемы супервизируемого.
21. Этические принципы супервизии.
22. Качества эффективного супервизора.
23. Супервизия как индивидуальное консультирование.
24. Групповые формы супервизии.
25. Условия успешной супервизии.

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1. «Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно. Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна – это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он ударил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома. Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что

уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расколоться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д. и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что проводит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять... Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с некоторым пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем – там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно... Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне письма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей, по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять? Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет».

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

Ответ: на проблеме, о которой клиент рассказывал, на своих субъективных переживаниях в данный момент.

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

Ответ: найти решение проблемы, о которой он рассказывает.

3 вопрос. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

Ответ: судьи, эксперта, который все знает

Ситуация 2.

К: Я пришла к вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий, и теперь совсем отстал.

П: Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, побольше бывать с ним на свежем воздухе, записать в спортивную секцию.

К: Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Васильевна - это наша соседка, у нее с ним очень хорошие отношения - вот она и говорит...

П (обрывая): Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

К: У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном; я раздражена, срываюсь на нем по пустякам.

П: А Вы замужем?

К: Да. Но почему Вас это интересует?

П: Какие у Вас отношения с мужем?

К: Но я пришла по поводу проблем с сыном, а не с мужем. Что касается отношений с мужем, то все считают, что мы идеальная пара. (Пауза).

П: (молча смотрит на клиентку).

К: По ночам я перестала спать, снятся кошмары. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вон мать этого... хулигана».

П: Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с вашим сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы.

К: Я все делаю для сына. Все видят, что я отдаю ему все свои силы, время, да и средства. Мне даже иногда говорят, что я «ненормальная» мать.

П: Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия вызывают реакцию протеста у ребенка. Особенно в подростковом возрасте. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста.

Контрольный вопрос: Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.

Ответ: стремление психолога-консультанта обязательно дать полезный совет.

Ситуация 3.

П: Я Вас слушаю.

К: Я не знаю, с чего начать. Помогите мне, пожалуйста, чтобы правильнее это было.

П: Ну...

К: Ну, естественно, меня не устраивает моя супружеская жизнь.

П: Это естественно?

К: Не знаю (усмехаясь). Будет правильнее, если я начну сначала?

П: Вы решаете, разводиться Вам или нет?

К: В принципе да, но серьезно пока я об этом еще не думаю.

П: Расскажите, что Вас не устраивает в муже.

К: Я жила раньше в Туле. Он там учился. Мы с ним познакомились у меня на работе. Он на меня сразу произвел огромное впечатление. Хотя у меня был жених, но это было не очень серьезно, к тому же он был в армии, и в принципе я была свободна. Я сначала не знала, что он женат, я узнала об этом через год... Он сам москвич, ездил к себе на Новый год, приехал, к слову сказал, что женат. Я, конечно, очень удивилась, но для меня это было не столь уж важно, у меня, я считала, был ну какой-то тыл - жених в армии, поэтому я не считала, что я одна. Я продолжала с ним общаться, близости, конечно, у нас никакой не было. Летом он уехал, сказал, что приедет года через полтора. Его друзья приехали через год и сказали, что он приедет скоро на три месяца. В то время я для себя решила: он приедет только на три месяца, и сейчас будет все, получу то, что захочу, сделаю себе массу удовольствия. Своего жениха я отодвинула на второй план. Короче, он появился и сразу же огорошил меня тем, что развелся, что у него там не сложилось, что она оказалась легкого поведения, рожать не хочет, а он хотел ребенка. И я так сразу намотала на ус и решила, что не упущу свой шанс, мне очень хотелось быть рядом с ним. Я даже готова была выйти замуж за кого угодно, только бы уехать в Москву, только быть хоть иногда рядом с ним. Конечно, у нас были интимные отношения, и я забеременела. Оказалось, развестись он тогда только собирался, и, естественно, не хотел, чтобы все так комом получилось, но аборт я сделать не успела. Он уехал, но у нас было общение по телефону, и в итоге он сказал: «Может, вообще не следует делать аборт?» (Пауза)... И что самое главное, на всем протяжении, сколько я его знаю, он не столько злоупотреблял, сколько не отказывался выпить. Но я считала тогда, что смогу его перевоспитать, что он со мной твердо, ребенок появится - к семье будет относиться более серьезно, потому что в

первом браке, как он говорил, запросто оставлял жену, а сам уходил с друзьями куда-то отдыхать; я удивлялась, как она это терпит. А он говорил, что она спокойно к этому относится. А потом она сама начала это делать, появились подруги, потом внебрачные связи, и он решил, что такая жена ему не нужна. Самое интересное, сейчас все это продолжается, и я думаю, что тогда, может, я очень самонадеянно поступила, решив, что сумею его перевоспитать, а на самом деле ничего у меня не получается... Были разговоры с ним, что пора бы все это закончить. Но он считает, что поступает совершенно нормально, и если я хочу чего-то другого, он меня не держит. Он мне на протяжении всего этого времени говорит: «Я тебя не держу. Если тебе не нравится, то мы можем разойтись». А я не знаю, что для меня будет лучше: то ли остаться с ним, то ли уехать...

П: То есть перед Вами стоит выбор – оставаться с мужем или уехать в Тулу... (Пауза 5 секунд). А что Вы хотите?

К: Я, конечно, хочу остаться с ним, но чтобы он немножко по-другому себя повел.

П: То есть для того, чтобы Вы остались с ним, он должен измениться.

К: Да. Ведь то, что я бываю на него обижена из-за выпивок и неприходов домой, он считает в порядке вещей. Он даже не представляет себе ... И вообще, эта помощь по дому ... как хозяин он абсолютно ... я не знаю. С ребенком он практически не общается – не гуляет, не играет; очень редко, только когда у него хорошее настроение, книжки читает.

П: В Вашем голосе прямо сквозит обида на него. Постоянная.

К: Он мне постоянно говорит: «Ты передельвайся». Когда у нас были еще платонические отношения, он мне как-то сказал: «Мы с тобой не уживемся. Ты не любишь уступать». У него гордости через край, у меня в принципе – тоже.

П: То есть вы ни в чем не хотите уступать друг другу.

К: Но мне кажется, что он хочет, чтобы у него была семья, он гордится, что у него ребенок, что жена такая, которая может нравиться... Вы знаете, я отношусь к себе не очень (Пауза). Не могу сдерживаться, когда он приводит своих друзей, когда они пьют.

П: Но он ведь пьет не очень часто.

К: Но дело в том, что он не дома, он где-то там, у кого-то, неизвестно с кем.

П: А Вам хотелось бы, чтобы он сидел дома.

К: Естественно. Чтобы он не только сидел дома, но и не пил, больше внимания семье уделял. И вот у меня... Комплекс у меня еще такой: я считаю, что наш брак из-за ребенка. Когда я говорила ему это раньше, он говорил: «Ну что ты! За кого ты меня принимаешь? Стал бы я на тебе жениться, если бы я к тебе плохо относился или вообще никак не относился!». Как бы я ему небезразлична, и здесь не ребенок главное, а именно я. А сейчас мне снова кажется, что он живет со мной, потому что у него могут быть неприятности на работе – второй развод, тем более с ребенком. И это опять не дает мне покоя.

П: То есть Вам кажется, что Вы не вызываете у него никаких чувств, кроме как «терпеть Вас из чувства долга».

К (после паузы в 8 секунд): Не знаю, это вообще как-то так... (пауза 5 секунд). Иногда проскальзывает такая мысль, иногда ... Он очень скупой на слова.

П: У Вас очень тяжелая ситуация. И главное, что в ней как-то не видно таких взаимных порывов, чтобы ее разрешить.

К: Вы знаете, я как-то пришла с работы, было часов шесть, лето. Мы как раз были в ссоре, не разговаривали. Звонок. Я подхожу к телефону. Он: «Как дела?» - «Нормально», - «Ты бы не хотела со мной встретиться?». Не сказал просто «я соскучился, давай сходим куда-нибудь», не говоря уже о прощении, а именно «ты бы не хотела со мной встретиться».

П: И что в этой фразе обидного? Я чувствую некоторую обиду.

К: Я сказала: «Да, я хочу с тобой встретиться». И получилось, что инициатива в этом идет как бы от меня.

П: Но и Вы тоже не очень адекватно себя ведете. Вам хочется с ним пойти, а вместо этого Вы начинаете ломаться.

К: Да, потому что во мне неусыпно мое самолюбие. Я не привыкла, чтобы со мной так обращались (пауза 7 секунд). Может быть, я была в свое время... я привыкла сама разбираться, с кем встретиться, с кем - нет. А тут совсем другое получается, что не мне безразличен он, а как бы, опять же говорю не на 100%, а как бы я ему безразлична, а я от него без ума.

П: И Вас эта ситуация что?

К: Угнетает, я ничего с собой поделать не могу.

П: А что Вы хотели бы с ней сделать?

К: Я хотела бы его в себя влюбить так же, как я... (после паузы в 4 секунды) Разобраться, разобраться в себе, может быть, тоже.

П: К сожалению, наше время кончилось. Я Вам могу только предложить продолжить этот разговор на следующей неделе.

К: А есть ли смысл вообще?

П: Если Вы его видите, то есть.

К: А Вы как считаете?

П: Есть ли смысл для Вас - это определяете Вы.

К: Ну, для меня смысл только в одном, чтобы услышать для себя такое, что я не знаю.

П: Вы думаете, что я сообщу вам такой трюк...

К: Ну. Не трюк... Может, подойти как-то по-другому...

П: Ситуацию все равно знаете лучше всего Вы, и способ, как лучше всего подойти к вашему мужу, тоже можете найти лучше всего Вы.

К: А зачем нужны такие консультации, просто выговориться, что ли?

П: Это одна из возможных задач.

К: Хочется услышать в ответ что-то, не только...

П (не дослушав): В данной ситуации могу Вам только посочувствовать... и пожелать найти выход из этой безвыходной ситуации.

К: Но где его искать? Да... (усмехаясь, встает и уходит).

Контрольный вопрос: Определите ошибки психолога-консультанта в беседе с клиенткой.

Ответ: психолог-консультант переносит собственные трудности на проблемы клиента.

Ситуация 4.

Клиентка (К): Но я сама никогда не ругаюсь, не спорю со свекровью, она мне все это говорит, а я молчу.

Психолог (П): Молчите... А почему?

К: А что, собственно, я могу ей сказать? Что она дура и что все, что она говорит, абсолютная ерунда?

П: А почему бы Вам все это действительно не сказать, раз Вы так думаете?

К: Ну, это грубо, а главное - она все равно ничего не поймет.

П: А что бы Вы хотели, чтобы она поняла?

К: Что я тоже человек, что не такая уж плохая...

П: То есть, Вы хотели бы, чтобы ваша свекровь поняла, какая Вы хорошая, чтобы оценила Вас, наконец, по достоинству.

К: Ну, да. Только вряд ли это возможно.

П: Значит, Вы хотите, чтобы ваша свекровь вас больше любила и ценила, но в ответ на ее замечания и предложения обычно молчите. Разве это лучший способ добиться ее любви?

К: Но не могу же я унижаться перед ней, выпрашивать ее хорошее отношение.

П: То есть Вы боитесь унижить себя перед свекровью, оказаться в более низкой, то есть зависимой и слабой позиции по отношению к ней. Ваше молчание во взаимоотношениях со свекровью - это выражение борьбы и конкуренция с ней, попытка не унижаться, атак или иначе возвышаться над ней.

Контрольный вопрос: Определите специальные техники, которые использовал психолог в диалоге с клиенткой.

Ответ: техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.

Ситуация 5.

«Алексею только исполнилось 15. Несколько месяцев назад он познакомился с Димой. Мне это совершенно не понятно, но между ними возникла какая-то мгновенная и прочная связь, они совсем не расставались бы, если бы я это позволила. Беда в том, что вся семья этого Димы известна как неблагополучная. Диму несколько раз ловили на мелких кражах, его старшему брату предъявляли обвинение в изнасиловании, а сестра употребляет наркотики. У сына тоже появились неприятности с милицией и с инспектором по делам несовершеннолетних. Я уверена, что влияние Димы опасно для него. Я сказала ему: «Никакого Димы!» Алексей не должен встречаться с Димой, и Дима больше не имеет права приходить к нам. Мы одни с тех пор, как отец Алексея ушел от нас, оставив 3-х летнего сына. Мальчик не встречается с ним после того, как он предал нас. Мы всегда с сыном легко договаривались и все проблемы решали сообща. Но на этот раз все по-другому. Алексей не сказал мне ни слова, но я знаю, что это объявление войны. Последние месяцы Алексей почти не разговаривает со мной, возвращается домой поздно ночью, не делает уроки и перестал исполнять свои обязанности по дому. Мне посоветовали поискать что-нибудь хорошее в отношениях Алексея и Димы, и когда я спросила сына, почему он так настаивает на встречах с Димой, он ответил: «Потому что мы друзья. Мы заботимся друг о друге и хорошо понимаем друг друга». Признаюсь, я была задета, потрясена. Я искала способы принять эти отношения, но я не могу, я не понимаю, что может быть хорошего в этом. А вчера я поинтересовалась, когда последний раз сын ходил на клуб политологов, он всегда был увлечен этими вопросами и второй год ходит в клуб... Он усмехнулся и сказал, что это компания идиотов. Я попросила его не отзываться так о людях, в том числе и об учителях. Он вспыхнул буквально на глазах и кричал мне о дискриминации и лицемерии всех взрослых, включая и меня. Я была ошеломлена силой его гнева и резкостью слов. Я поняла, что теряю сына... Как вернуть его к нормальной жизни? Как вернуть нормальные отношения в нашу семью?»

Контрольный вопрос: Определите в приведенной ниже консультации, следующие аспекты:

1. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента.
2. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом.
3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту.

1 вопрос. На чем в основном было сосредоточено сознание клиента:

Ответ: на проблеме, о которой клиент рассказывал

2 вопрос. Какова, на Ваш взгляд, была ведущая цель клиента в беседе с консультантом:

Ответ: найти решение проблемы, о которой он рассказывает
е) обвинить других

3. Какую роль, на Ваш взгляд, клиент предлагал консультанту:

Ответ: соучастника исследования проблемной ситуации

	<p>Примерный перечень практических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навык рефлексии профессиональной деятельности психолога; - навык обоснования выбранных психологических интервенций - навык фокусировки при анализе групповой и индивидуальной психологической работы - навык ведения балинтовской группы
--	--

Критерии оценки экзаменационного собеседования:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала.

ла с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«отлично» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

«хорошо» – обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

«удовлетворительно» – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

«неудовлетворительно» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии.
10. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
11. Организация группы супервизии.
12. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
13. Структурирование групповой работы.
14. Командная супервизия.
15. Препятствия в получении супервизии.
16. Обучение и развитие супервизора.
17. Качества необходимые хорошему супервизору.
18. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
19. Уровни развития супервизируемого.
20. Типичные проблемы супервизируемого.
21. Этические принципы супервизии.
22. Качества эффективного супервизора.
23. Супервизия как индивидуальное консультирование.
24. Групповые формы супервизии.
25. Условия успешной супервизии.
26. Супервизорские стили.
27. Фокусы супервизии.
28. Форматы супервизии

29. Модели супервизии
30. Супервизорские роли и отношения
31. Сертификационные курсы и требования к супервизору
32. Оценка профессиональной компетенции клинического супервизора
33. Алгоритм очной супервизии.
34. Опорные точки супервизорского процесса
35. Модель «Цикл контакта» в супервизии

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии.
8. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания».
9. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
10. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
11. Организация группы супервизии.
12. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
13. Структурирование групповой работы.
14. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания».
15. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Понятие, цели и задачи супервизии.
2. Условия и уровни супервизии.
3. Формы супервизии.
4. Структура супервизорской сессии.
5. Границы супервизии и личной терапии.
6. Варианты супервизии.
7. Понятие модели супервизии.
8. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания».
9. Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».
10. Групповая супервизия: преимущества и недостатки.
11. Организация группы супервизии.
12. Работа с групповой динамикой в группе супервизии.
13. Структурирование групповой работы.
14. Командная супервизия.
15. Препятствия в получении супервизии.
16. Обучение и развитие супервизора.
17. Качества необходимые хорошему супервизору.
18. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым.
19. Уровни развития супервизируемого.
20. Типичные проблемы супервизируемого.
21. Этические принципы супервизии.
22. Качества эффективного супервизора.
23. Супервизия как индивидуальное консультирование.
24. Групповые формы супервизии.

25. Условия успешной супервизии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Ю.П. Санникова

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева