

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Л.М. Железнов

«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой социальной работы, к.ф.н., доцент Н.С. Семено

Рецензенты

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук, к.и.н., доц. Л.Г. Сахарова

Зав. кафедрой социальной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО ВятГУ Минобрнауки России, к.п.н., доц. М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	10
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план лекций	12
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	16
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	22
3.7. Лабораторный практикум	23
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	23
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	24
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
4.2.1. Основная литература	24
4.2.2. Дополнительная литература	25
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	26
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	27
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	29

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Теория социальной работы» является получение будущими специалистами системы знаний об основах современной теории социального развития, социального благополучия, качества жизни, концепциях комплексно ориентированной социальной работы.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить навыкам управления социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи;
- сформировать теоретические знания в области оценки эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг;
- дать студентам базовые знания по методологии для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- сформировать у студентов теоретическое представление о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях, интегративно-комплексном характере;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на практику и выбор стратегии деятельности специалистов, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального в обеспечении социального благополучия и социального здоровья;
- сформировать у студентов представления об основных концепциях комплексно ориентированной социальной работы;
- создать у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Теория социальной работы» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Введение в профессию, История социальной работы.

Является предшествующей для изучения дисциплин:

- «Технология социальной работы», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Правовое обеспечение социальной работы», «Экономические основы социальной работы», «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе»

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический
- организационно-управленческий.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Философские теории социальной работы.	Анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы	Способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
2	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД ОПК 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Основные понятия, категории в области социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования.	Выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития.	Критериями и методами оценки качества и эффективности социального образования	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
			Профессиональные функции в соответствии с направлением	Формулировать задачи и цели современной социальной работы,	Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.	Курсовая работа, контрольная работа,	Контрольные вопросы, тесты

			ем и профилем подготовки. Особенно-сти и специфику будущей профессии.	критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	Навыками правильного представления себя на рынке труда	доклад	
			Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии	Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.	Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
			Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
			Основы современной теории социального благополучия, качества жизни,	Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни,	Способностью применять современные теории социального благополучия,	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

			<p>физическо-го, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p>	<p>физическо-го, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.</p>	<p>чия, качества жизни, физическо-го, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности</p>		
		<p>ИД ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Основные особенности процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире</p>	<p>Уметь учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности</p>	<p>Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере</p>	<p>Курсовая работа, контрольная работа, доклад</p>	<p>Контрольные вопросы, тесты</p>

3	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Применять с целью оценки эффективности требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Способностью самостоятельно использовать требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности работы при оценке эффективности социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
4	ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.	Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
		ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потреб-	Особенности социальной работы с разными лицами и групп-	Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом осо-	Способностью осуществлять дифференцированный, инди-	Курсовая работа, контрольная работа,	Контрольные вопросы, тесты

		ность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	пами населения, различного возраста, уровня образования.	бенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга	видуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	доклад	
5	ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	Понятия и сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания.	Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
			Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека,	Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности	Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникаю-	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

			семьи и других социальных групп.	тельности человека, семьи и других социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	циями в процессе жизнедеятельности человека, семьи и других социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.		
б	ПК-6 Способен осуществлять оценку и контроль качества и эффективности социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 6.3 Выявляет и измеряет показатели эффективности социального обслуживания	Критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Применять критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Способностью измерять эффективность социального обслуживания на основе выбранных показателей	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 3	№ 4	№ 5
1	2	3	4	5
Контактная работа (всего)	40	10	10	20
в том числе:				
Лекции (Л)	16	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	24	2	6	16
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	303	94	130	79
В том числе:				
- Курсовая работа	111		36	75
- Контрольная работа	48		48	
- Подготовка к практическим занятиям	107	78	29	
- Решение тестов	9	4	5	
- Конспектирование	20	10	10	
- Подготовка к экзамену	4			4

- Подготовка к зачету			4	2	2	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	2	1	1	
		самостоятельная работа	6	3	3	
	экзамен	контактная работа (ПА)	3			3
		самостоятельная работа	6			6
Общая трудоемкость (часы)			360	108	144	108
Зачетные единицы			10	3	4	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-2	Теоретико-методологические основы социальной работы	Природа и истоки социальной работы. Социальная работа как научная теория. Парадигмы социальной работы. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
2.	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-6	Теоретические основы практики социальной работы	Социальная работа как деятельность. Объекты практики социальной работы. Субъекты практики социальной работы. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения. Соотношение теорий и моделей практики социальной работы. Содержание практики социальной работы. Социальная сфера как пространство социальной работы. Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа. Социальное государство. Проблемы эффективности в социальной работе.
3.	ОПК-2	Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы	Социальное образование. Теоретические аспекты профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе.
4.	ОПК-2	Перспективы развития теории и практики социальной работы	Социальная работа в современном мире. Социальные изменения и социальная работа.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Технология социальной работы	+	+	+	+
2	Экономические основы социальной работы		+		
3	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	+	+		
4	Правовое обеспечение социальной работы		+		
5	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг		+		

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов		
1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Теоретико-методологические основы социальной работы	6	4			96	106		
2	Теоретические основы практики социальной работы	6	16			149	171		
3	Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы	2	2			34	38		
4	Перспективы развития теории и практики социальной работы	2	2			24	28		
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)					2	
			самостоятельная работа					6	
		экзамен	контактная работа (ПА)						3
			самостоятельная работа						6
Итого:		16	24			303	360		

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)		
				3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Природа и истоки социальной работы	Социальная работа как феномен правового демократического общества. Социальная политика, социальная защита и социальная работа. Социальная работа как процесс, общественное явление, профессия, наука и учебная дисциплин. Донаучный этап становления соц.	2		

			<p>работы. Г. Шмоллер, Э. Мюнстерберг, и др. о соц. процессах в обществе, о помощи, благотворительности.</p> <p>Особенности и основные этапы становления теории и практики соц. работы в конце XIX начале XX веков. Влияние психоаналитической теории, теории социального научения, теории социальных систем и др. М. Ричмонд, З. Фрейд, К. Левин и др. и их вклад в развитие теории и практики соц. работы.</p> <p>Особенности развития соц. работы в середине XX столетия.</p>			
2	1	Социальная работа как научная теория	<p>Понятие научной теории и методологии. Объект теории соц. работы, его особенности, специфика. Предмет теории социальной работы и его особенности.</p> <p>Понятие функций науки и их классификация. Специфика функций соц. наук. Основные функции теории соц. работы: методологическая, прогностическая, эвристическая, прагматическая и др. Специфика реализации функций теории соц. работы.</p> <p>Понятие научного метода. Классификация научных методов. Философские, общенаучные, междисциплинарные, частные методы. Основные методы теории соц. работы.</p> <p>Методы эмпирического исследования (наблюдение, анкетирование, интервью, опрос и др.) и специфика их использования в теории соц. работы. Социально-психологические методы исследования (социометрия, включенное наблюдение, групповая дискуссия, психологические методы, методы исследования жизненного пути и др.) и особенности их использования в соц. работе. Биографический метод, соц. биографии, диалог и возможности их использования в теории соц. работы.</p> <p>Количественные и качественные методы. Соц. диагностика и соц. проектирование в соц. работе и др.</p>	2		
3	1	Парадигмы социальной рабо-	Понятие парадигмы. Генезис основных теоретических моделей со-	2		

		ты	<p>циальной работы. Становление диагностической и функциональной школ.</p> <p>Социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, функционалистская и др.) теории соц. работы.</p> <p>Психологические парадигмы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.) теории соц. работы.</p> <p>Комплексно-ориентированные парадигмы (когнитивная, социально-педагогическая, экологическая, виталистская и др.) теории соц. работы.</p> <p>Структурная соц. работа. Понятие соц. ситуации, соц. проблемы (бедность, безработица, преступность и т.д.), соц. процесса.</p>			
4	2	Социальная работа как деятельность	<p>Понятие, структура и виды деятельности. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. Волонтерство.</p> <p>Понятие соц. практики. Структура, формы и виды социальной практики. Основные компоненты практики соц. работы: цели, задачи, способы вмешательства в проблемы клиента. Понятия «психосоциальное поле», «социальные сети». Структура социальных сетей.</p> <p>Принципы и закономерности практики социальной работы.</p>	2		
5	2	Объекты практики социальной работы	<p>Понятие «объект соц. работы».</p> <p>Приоритетность оснований для классификации объектов соц. работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья (инвалиды; лица, подвергшиеся радиоактивному воздействию; семьи, имеющие детей-инвалидов; взрослые и дети, имеющие психологические затруднения и др.); - пожилой, пенсионный возраст людей, в силу чего они оказались в сложной жизненной ситуации (одинокие пожилые люди и семьи, со- 		2	

			<p>стоящие из пенсионеров по возрасту, инвалидности и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - девиантное поведение в его различных формах и видах (дети и подростки девиантного поведения; дети, испытывающие жесткое обращение и насилие; лица, вернувшиеся из мест лишения свободы и др.); - особое положение детей (бездомность, бродяжничество и др.). Понятие «клиент» в практике социальной работы: индивид, группа, общность. <p>Жизненный путь личности. Кризисы индивидуального и ролевого развития, социальное функционирование в период кризисов.</p> <p>Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности.</p> <p>Понятия «клиент» и «получатель социальных услуг».</p>			
6	2	Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения	<p>Понятие системы соц. защиты населения и ее основные компоненты. Факторы его становления и развития: политические, экономические, идеологические, нравственно-психологические.</p> <p>Принципы системы соц. защиты: гуманизм, соц. справедливость, системность, комплексность, превентивность, адаптивность, адресность и др. Функции системы соц. защиты: экономическая, хозяйственно-бытовая, психолого-педагогическая, социально-медицинская, юридическая, организации труда и отдыха и др. Субъекты и объекты соц. защиты.</p> <p>Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения: пенсионное обеспечение, соц. страхование, обеспечение особо нуждающихся категорий населения пособиями и льготами, соц. обслуживание. Соц. защита, соц. помощь, соц. поддержка: общее и особенное. Приоритетные направления развития системы соц. защиты в современных условиях. Соц. работа как условие эффективного функционирования системы соц. защиты населения.</p>		2	

7	3	Социальное образование	Понятие соц. образования. Соц. образование в развитии общества. Традиции соц. образования за рубежом, современные тенденции его развития в России. Проблемы многоуровневого соц. образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа». Компетентностная модель специалиста. Требования к знаниям и умениям подготовки соц. работников в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Зарубежный опыт подготовки соц. работников.			2
8	4	Социальная работа в современном мире	Проблемы глобализации в обществе и ориентиры социальной работы Глобализация соц. работы как общественного явления, науки и профессиональной деятельности. Соц. изменения в обществе и соц. работа. Проблема дифференциации национальных и национально-региональных моделей осуществления соц. работы в XXI веке. Международная практика помощи. Международные соц. программы и проекты в области соц. работы. Участие «третьего сектора» в соц. работе в мире и в России. Международные и национальные ассоциации соц. работников.			2
Итого:				8	4	4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)		
				3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Социальная работа как научная теория	Понятие категории соц. работы. Классификация категорий. Общественно-философские категории и особенности их использования в теории соц. работы. Категории социальных наук, используемые в соц. работе (социальное, социализация, социальная субъектность, социальная структура, социальные отношения и т.д.). Категории соц. работы, используе-	2		

			<p>мые в других соц. науках (социальная реабилитация, психосоциальная работа, социальное благополучие и т.д.). Собственно категории социальной работы (структурная социальная работа, «социальные сети», социальная биография, социальная защита, социальное обеспечение и т.д.). Категории, отражающие сущностный аспект соц. работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы как «структура» ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.</p> <p>Принципы и закономерности теории социальной работы. Понятие принципы науки. Основные подходы к классификации принципов теории социальной работы. Общепсихологические принципы, принципы социальных наук, принципы теории социальной работы.</p> <p>Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в теории социальной работы</p> <p>Понятие закономерность в соц. работе как профессионального вида деятельности. Основания для классификации закономерностей: закономерности взаимодействия субъекта и клиента социальной работы, закономерности сохранения и реабилитации социального здоровья субъекта (на уровне на уровне индивида, группы, общества); закономерности воздействия социальной политики на соц. работу, обусловленность соц. работы состоянием экономического и соц. развития, зависимость состояния соц. работы от профессионализма и духовно-нравственных качеств специалистов; целостность воздействия специалиста соц. работы на клиента; общая заинтересованность соц. работника и клиента в конечных результатах их взаимодействия и др. Связь закономерностей соц. работы с общесоциологическими и общепсихологическими законами.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

2	1	Теория социальной работы в структуре социальных наук	Понятие социальных наук. Классификация социальных наук. Науки о человеке и их классификация. Науки об обществе и их классификация. Науки о взаимодействии человека и общества и их классификация. Теория соц. работы среди других отраслей социального знания. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке, обществе. Связь теории социальной работы с философией. Теория социальной работы и социология. Социальная работа и юридические науки. Социальная работа и социальная история. Социальная работа и психология. Социальная работа и социальная педагогика. Социальная работа и медицина.		2	
3	2	Субъекты практики социальной работы	Субъекты соц. работы. Государство как субъект практики соц. работы. Характеристики субъектов соц. работы. Общественные и благотворительные организации, бизнес, работодатели; религиозные организации, специалисты-профессионалы, преподаватели соц. работы, исследователи и др. Формы проявления объектно-субъектных отношений в практической соц. работе. Поставщики социальных услуг как субъекты социальной работы.		2	
4	2	Соотношение теорий и моделей практики социальной работы	Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные модели практики социальной работы. Проблема согласованности теорий и моделей практики социальной работы.		2	
5	2	Содержание практики социальной работы	Уровни практики соц. работы: индивидуальный, групповой, общинный, социетальный. Формы и методы практики соц. работы (социальная помощь, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальный контроль и др.). Понятие метода соц. работы. Основания для классификации методов. По объектам: индивидуальные, групповые, общинные методы. Методы по направлениям деятельно-			4

			сти: социально-педагогические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-экологические, организационные и др. Исследовательские методы. Биографический метод. Значение методов для практики соц. работы. Основные направления практики соц. работы (социальная работа в системе социального обслуживания, в образовании, в здравоохранении, в пенитенциарных учреждениях, миграционных службах, МЧС)			
6	2	Социальная сфера как пространство социальной работы	Понятие соц. сферы. Структура, функции, факторы формирования и развития соц. сферы. Соц. сфера как пространство воспроизводства жизнедеятельности социальных субъектов. Социум как составная часть соц. сферы. Разновидности социума. Воздействие социума на социальную работу, ее направления, формы, методы. Соц. работа как фактор, влияющий на состояние социума. Социум как носитель определенных социальных отношений. Понятие соц. отношений, их основные виды. Соц. отношения как основа и предпосылка соц. работы. Роль соц. работы в регулировании социальных отношений. Ресурсные системы соц. сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.			2
7	2	Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа	Понятие соц. безопасности. Соц. безопасность как нормативно-принятое и зафиксированное в государственно-правовых актах состояние совокупности факторов и мер жизнеобеспечения и воспроизводства соц. субъектов. Соц. опасности, угрозы и их источники. Цели, принципы концепции соц. безопасности. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения соц. безопасности. Соц. права человека и соц. безопасность. Уровни обеспечения соц. безопасности: федеральный, региональный, местный. Уровень и качество жизни. Соц. стратификация. Бедность. Соц. нестабильность. Революция и рефор-			2

			<p>мы. Особенности обеспечения соц. безопасности различных категорий населения.</p> <p>Структурообразующие элементы соц. безопасности: соц. государство, соц. политика, соц. работа.</p> <p>Связь понятий: соц. безопасность, соц. сфера и соц. защита.</p>			
8	2	Социальное государство	<p>Сущность и функции социального государства. Возникновение и развитие соц. государства. Общество всеобщего благоденствия.</p> <p>Соц. государство и рыночные отношения. Соц. государство и гражданское общество. Роль соц. работы в развитии гражданского общества. Характеристика соц. государства. Кризис соц. государства.</p> <p>Сотрудничество организаций государственного и негосударственного секторов. Механизмы взаимодействия: законодательный, организационный, экономический. Основные принципы взаимодействия: соц. партнерства; соц. солидарности; участия; взаимной открытости и информационного обмена; создание сети профессионалов; реалистичного подхода; независимой экспертизы и анализа; субсидиарности и др.</p>			2
9	2	Проблемы эффективности в социальной работе	<p>Понятие эффективности соц. работы и специфика ее проявления в соц. сфере.</p> <p>Критерий эффективности соц. работы, его сущность, количественная и качественные характеристики. Система нормативных критериев эффективности. Проблемы нормативных критериев соц. работы на контактном и официальном уровнях. Методы оценки эффективности. Метод «задачи-результаты». Метод «задачи – результаты – затраты». Параметрический метод. Метод факторов эффективности / неэффективности. Метод выявления степени удовлетворения потребностей клиентов. Социологические методы. Статистический анализ. Сравнительный анализ. Социально-демографический анализ. Понятие критериев эффективности</p>			2

			специалиста по соц. работе. Критерии компетентности соц. работника. Взаимосвязь компетентности специалиста с эффективностью соц. обслуживания клиентов. Пути повышения эффективности соц. работы.			
10	3	Теоретические аспекты профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе	<p>Профессионально-кадровая структура специалистов системы соц. защиты населения. Основные направления кадровой политики в сфере соц. защиты населения: подбор кадров по профессиональным, этическим и личностным качествам; аттестация и переаттестация специалистов; качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации, нормативно-правовые основы обеспечения кадровой политики.</p> <p>Понятие профессионализма в социальной работе, факторы его формирования. Черты, характеризующие профессионализм: компетентность, профессиональное развитие; глубокая мотивация к труду; склонности к работе с людьми; духовно-нравственные качества специалиста; профессиональное мастерство; профессиональное призвание специалиста, объективно-критическое отношение к своей деятельности; профессиональные знания и умения; профессиональная гордость и др. Принципы, определяющие профессиональную деятельность социальных работников.</p> <p>Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Требования к профессиональному воспитанию. Принципы профессионального воспитания: творческое саморазвитие личности; самосознание; приоритет практики; сотворчество преподавателя и обучающегося как творческих и саморазвивающихся личностей; историзм.</p> <p>Профессиональные роли и функции социальных работников, их профессиональная дифференциация.</p>			2

11	4	Социальные изменения и социальная работа	Социальные изменения, социальные науки и социальные теории в 21 веке. Основные тенденции изменений социальной работы в современном обществе. Влияние социальных процессов на теорию и практику социальной работы.			2
Итого:				2	6	16

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Теоретико-методологические основы социальной работы	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к зачету Решение тестов	24 1 2
2		Теоретические основы практики социальной работы	Подготовка к зачету Решение тестов Подготовка к практическим занятиям Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение	1 2 54 10
Итого часов в 3 семестре:				94
1	4	Теоретико-методологические основы социальной работы Теоретические основы практики социальной работы Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Перспективы развития теории и практики социальной работы	Написание контрольной работы	48
2		Теоретико-методологические основы социальной работы Теоретические основы практики социальной работы	Подготовка к зачету Написание курсовой работы	2 36
3		Теоретические основы практики социальной работы	Подготовка к практическим занятиям Решение тестов	10 2
4		Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы	Подготовка к практическим занятиям Решение тестов Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение	9 2 10
5		Перспективы развития теории и практики социальной работы	Подготовка к практическим занятиям Решение тестов	10 1
Итого часов в семестре:				130
1.	5	Теоретико-методологические основы социальной работы	Подготовка к экзамену	4

		Теоретические основы практики социальной работы Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Перспективы развития теории и практики социальной работы		
2.		Теоретико-методологические основы социальной работы Теоретические основы практики социальной работы	Написание курсовой работы.	75
ИТОГО часов в семестре:				79
Всего СРС				303

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Примерная тематика курсовых работ

1. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема
2. Бездомность как социальная проблема и пути её решения в России
3. Безднадзорность как социальная проблема
4. Детская жестокость как социальная проблема
5. Девиантное поведение как проблема социальной работы
6. Инвалидность как социальная проблема
7. Медико-социальные аспекты социальной работы
8. Наркомания как социальная проблема
9. Организационно-правовые формы социальной защиты населения
10. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
11. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
12. Одиночество как социальная проблема
13. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов
14. Практика социальной работы с группами населения
15. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях
16. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы
17. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы
18. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей
19. Сиротство как социальная проблема
20. Старение населения как социальная проблема
21. Социальные проблемы молодежи в современных условиях
22. Социальный работник (специалист) как субъект общественных изменений
23. Теория личности в социальной работе
24. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе
2. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
3. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
4. Медико-социальные аспекты социальной работы
5. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы

6. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
7. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы
8. Практика социальной работы с различными группами населения
9. Социальная работа и социология
10. Социальная работа и психология
11. Социальная работа и социальная педагогика
12. Социальная работа и медицина
13. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов
14. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи
15. Практика социальной работы в микросоциальной среде
16. Подростковая преступность как социальная проблема
17. Роль СМИ в раскрытии проблем подростков как клиентов социальной работы
18. Многодетная семья как объект социальной работы
19. Молодая семья как объект социальной работы
20. Ресурсные системы социальной сферы
21. Социально-культурные ценности общества и ценности социальной работы: проблемы взаимосвязи
22. Социальная безопасность и социальная работа
23. Проблемы эффективности в социальной работе: специфика проявления, критерии эффективности и методы оценки эффективности
24. Состояние и проблемы развития кадрового потенциала системы социальной защиты населения

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Социальная работа» / сост. Н. С. Семенов, Е. В. Кузнецова. – Киров, 2016. – 86 с.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Теория социальной работы: учебник	под ред. В.И. Жукова	М.: РГСУ, 2011	15	-
2	Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие.	Павленок П.Д.	М.: Дашков и К, 2008	10	-
3	Основы социального государства: учебник для бакалавров.	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2012	15	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Введение в профессию: социальная работа: учебник	под ред. В.И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011	15	-
2	Методологические проблемы теории социальной работы	Топчий, Л. В.	М.: Изд-во РГСУ, 2011	2	-
3	Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]	Павленок, П.Д.	Москва : Дашков и Ко, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	под ред. Н.Ф. Басова	М. : Дашков и К, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Холостова Е.И.	М. : Дашков и К, 2017.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Основы социального образования / Н.М. Платонова.	Платонова, Н.М.	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-4.

Лекции-презентации по разделам № 1-4.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические

типа		
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302, 303, 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
учебные аудитории для курсового проектирования	каб. № 306, 307 г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 учебный корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета, меловая доска, мультимедийный проектор, экран
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование представлений о теоретических основах социальной работы.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по применению теории социальной работы на практике.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Природа и истоки социальной работы, Социальная работа как научная теория, Парадигмы социальной работы, Социальная работа как деятельность, Объекты практики социальной работы, Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения, Социальное образование, Социальная работа в современном мире. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену и зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ

путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области применения теории социальной работы на практике.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, работе в микрогруппах, обсуждения докладов, деловой игры, практикумов.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам Теория социальной работы в структуре социальных наук, Содержание практики социальной работы, Социальная сфера как пространство социальной работы, Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа, Социальное государство, Проблемы эффективности в социальной работе, Социальные изменения и социальная работа
- деловая игра по теме Теоретические аспекты профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе
- практикум по теме Социальная работа как научная теория, Субъекты практики социальной работы, Соотношение теорий и моделей практики социальной работы

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Теория социальной работы» и включает подготовку к занятиям, написание курсовой и контрольной работы, решение тестов, конспектирование, подготовку к зачетам и экзамену.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Теория социальной работы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно курсовую и контрольную работы и представляют их на защиту. Написание курсовой и контрольной работ способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме защиты курсовой работы, выполнения контрольной работы, оценки докладов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования по контрольным вопросам.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обуча-

ющиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра социальной работы

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной работы

Тема 1.1: Природа и истоки социальной работы

Цель: Сформировать систему знаний о социальной работе как профессии, науке, учебной дисциплине.

Задачи:

1. Изучить содержание понятий: феномен социальной работы.
2. Рассмотреть социальную работу как профессию, науку, учебную дисциплину.
3. Охарактеризовать взаимосвязь понятий: социальная политика, социальная защита, социальная работа.
4. Изучить этапы становления социальной работы.

Обучающийся должен знать:

- Философские теории социальной работы.
- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы
- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности

Обучающийся должен владеть:

- Способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы
- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературой.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям: социальная работа как профессия, как наука, как учебная дисциплина; социальная политика, социальная защита.
2. Дайте пояснение фразе «феномен социальной работы».
3. Перечислите взаимосвязь понятий: социальная политика и социальная работа.
4. Дайте пояснение понятиям: донаучный этап становления социальной работы, теории социального научения, теории социальных систем, структурный и поведенческий подходы, американская модель социальной работы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Социальная работа представляет собой:

- а) феномен или исключительное общественное явление правового демократического общества*
- б) социальную политику государства
- в) гарантированный характер социальных услуг

2. Социальная работа как наука, как учебная дисциплина и профессиональный вид деятельности имеет:

- а) универсальный, междисциплинарный характер*
- б) общие функции с другими науками
- в) общий объект с другими науками

3. Что считать началом организации социальной работы в России?

- а) 1917 год
- б) 2000 год
- в) 1991 год*

4. Социальная работа рассматривается как:

- а) промышленность
- б) социальная политика
- в) вид профессиональной деятельности*

5. Инструментом реализации социальной политики является:

- а) подготовка специалистов по социальной работе
- б) социальная работа*
- в) метод социальных биографий

6. Становление системы общественного призрения происходило:

- а) в эпоху Петра 1*
- б) в эпоху Екатерины II
- в) после 1917 года

7. Первым российским самодержавцем, решившим искоренить попрошайничество насильственными методами были:

- а) Петр 1*
- б) Екатерина II
- в) Иван Грозный

Эталоны ответов: 1-а, 2-а, 3-в, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а

4) Подготовиться к зачету в 4 семестре по вопросам:

- Социальная работа как наука.
- Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам

- Эволюция взглядов на социальную работу
- Социальная работа как учебная дисциплина и вид профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.2: Социальная работа как научная теория.

Цель: Способствовать формированию системы теоретических знаний об объекте и предмете, функциях, принципах, закономерностях и методах теории социальной работы как науки.

Задачи:

1. Изучить объект теории социальной работы, его особенности, специфика.
2. Рассмотреть предмет теории социальной работы и его особенности.
3. Охарактеризовать принципы методологической системы социальной работы.
4. Изучить категориально-понятийный аппарат социальной работы.

Обучающийся должен знать:

- Философские теории социальной работы.
- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы
- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности

Обучающийся должен владеть:

- Способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы
- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.

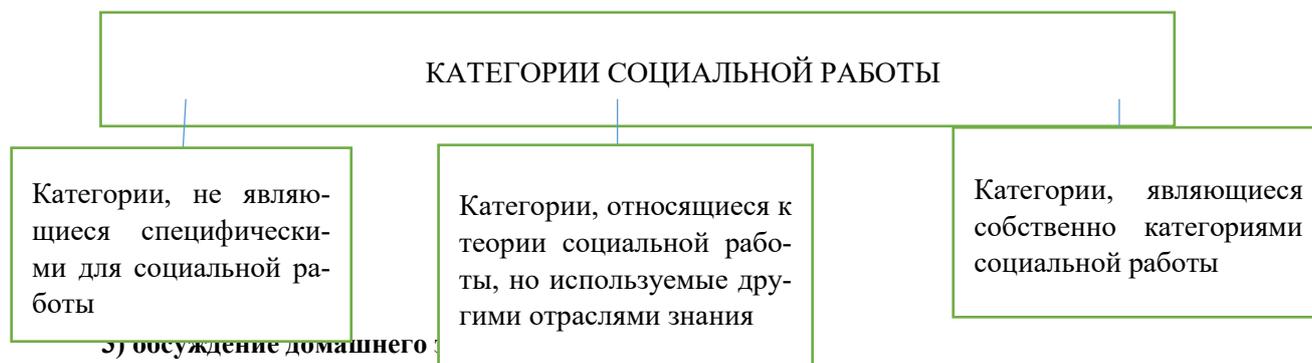
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

1. Классификация категорий социальной работы.
2. Принципы и закономерности теории социальной работы.

2) Задание для групповой работы

Дополните схему. Приведите ниже примеры категорий каждой группы



3) обсуждение домашнего задания

4) групповая работа

Разделитесь на 2 группы. Каждая группа задает другой вопросы о не менее 3-х принципах социальной работы. Другая группа должна объяснить суть принципа, проиллюстрировать его.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте пояснение понятиям: объект и предмет теории социальной работы, государственный образовательный стандарт в области социальной работы.
2. В чем особенности объекта теории социальной работы как науки и практики.
3. Дайте характеристику предмета теории социальной работы как науки.
4. Приведите примеры прикладной направленности методологических основ социальной работы.
5. Дайте пояснение понятиям: категории социальных наук, понятия: объект, предмет, функции, критерии эффективности и понятия, в зависимости от сферы жизнедеятельности людей.
6. Как классифицируются категории социальной работы?
7. Назовите категории социальных наук, которые не являются специфическими в теории социальной работы и используются в социальной работе.
8. Приведите примеры категорий социальной работы, используемых в других социальных науках.
9. Какие категории собственно социальной работы Вы знаете?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Предмет теории социальной работы:

- а) закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе *
- б) социальные отношения
- в) методологические основы системы социальной работы

2. Какие категории в социальной работы используются в других социальных науках?

- а) социальные отношения,
- б) социальная биография
- в) социальная реабилитация*

3. Какие понятия отражают специфику организации социальной работы в различных сферах социальной практики?

- а) социальная работа в пенитенциарных учреждениях*
- б) социальный взрыв
- в) методы работы

4. Теория социальной работы как учебная дисциплина – это...

- а) систематизированное изложение с учебными целями основ научной теории социальной работы*
- б) просветительская деятельность студентов
- в) социальная работа как специальность
- г) институт волонтеров
- д) система обеспечения

5. Какие из перечисленных теорий являются теориями социальной работы нашей страны?

- а) теория общественного (государственного) призрения *
- б) теория групповой работы
- в) психоаналитическая теория
- г) теория поведения людей
- д) теория жизненных сил

6. Социальная работа как наука, как учебная дисциплина и профессиональный вид деятельности имеет?

Выберите несколько вариантов ответа

- а) универсальный характер *
- б) общие функции с другими науками
- в) общий объект с другими науками
- г) междисциплинарный характер *
- д) общие принципы

Эталоны ответов: 1-а, 2-в, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, г.

4) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Классификация категорий социальной работы.
2. Принципы и закономерности теории социальной работы.

Самостоятельная работа:

Заполнить таблицу

Принципы теории социальной работы	Пример реализации принципа

Заполнить таблицу

Закономерности теории социальной работы	Пример реализации

5) Подготовиться к зачету в 3 семестре по вопросам:

- Категории социальной работы
- Основные принципы теории социальной работы
- Закономерности теории социальной работы

6) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам

1. Понятие социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы
2. Основные понятия и категории в теории социальной работы
3. Основные закономерности и принципы теории социальной работы
4. Социальная работа в системе научного знания. Объекты познания. Функции и методы теории социальной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.3. Парадигмы социальной работы.

Цель: сформировать систему теоретических знаний об основных парадигмах социальной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть генезис основных теоретических моделей социальной работы.
2. Изучить социологические парадигмы (радикально-гуманистическая, радикально-структурная, функционалистская и др.) теории социальной работы.
3. Изучить психологические парадигмы (психодинамическая, экзистенциальная, гуманистическая, ролевая, коммуникативная и др.) теории социальной работы.
4. Изучить комплексно-ориентированные парадигмы (когнитивная, социально-педагогическая, экологическая, виталистская и др.) теории социальной работы.
5. Познакомиться со структурной социальной работой.

Обучающийся должен знать:

- Философские теории социальной работы.
- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы
- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности

Обучающийся должен владеть:

- Способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы
- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте пояснение понятиям: парадигма, генезис теоретических моделей социальной работы.
2. Дайте пояснение социологических парадигм в теории социальной работы.
3. Каковы особенности психологических парадигм в теории социальной работы.
4. Приведите примеры комплексно-ориентированных парадигм в теории социальной работы.
5. Проранжируйте социальные проблемы: бедность, безработица, преступность, бездомность.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. По мнению ученого М.В. Фирсова в структуре социальной работы как области познания выделяют теории, которые выступают основой для социальной работы? Выберите несколько вариантов ответа

- а) древнейшие представления о помощи ближнему
- б) христианские представления о помощи ближнему
- в) социальная благотворительность
- г) социологические*
- д) психологические теории*

2. Какие теории социальной работы относятся к психолого-ориентированным? Выберите несколько вариантов ответа

- а) марксистская
- б) психодинамическая *
- в) социально-педагогическая
- г) христианской помощи
- д) теория психоанализа*

3. Какие теории социальной работы относятся к социолого-ориентированным? Выберите несколько вариантов ответа

- а) гуманистическая
- б) системная
- в) социально-радикальная *
- г) психодинамическая*
- д) социального научения*

4. Особенности американской модели социальной работы были заложены в трудах?

- а) А. Соломон
- б) М. Ричмонд *
- в) Е.И. Холостовой
- г) К. Роджерса
- д) А. Маслоу

5. Какие теории социальной работы относятся к комплексно-ориентированным? Выберите несколько вариантов ответа

- а) гуманистическая
- б) бихевиористская
- в) когнитивная *
- г) социально-педагогическая*
- д) социальных систем

6. В чем заключается специфика американской модели социальной работы? Выберите несколько вариантов ответа

- а) постановке диагноза и лечении клиента на основе анализа социальной ситуации *
- б) историческом подходе
- в) социально-культурном подходе
- г) индивидуальном подходе *

д) радикальном подходе

Эталоны ответов: 1-г,д, 2-б, д, 3-в,г,д, 4-б, 5-в,г, 6-а,г.

4) Подготовить к зачету в 3 семестре по вопросам:

- Социально-ориентированные парадигмы социальной работы
- Психолого-ориентированные парадигмы социальной работы
- Комплексно-ориентированные парадигмы социальной работы

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам

- Парадигмы социальной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.4. Теория социальной работы в структуре социальных наук

Цель: сформировать представления о взаимосвязи теории социальной работы с гуманитарными и социальными науками.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие и классификацию социальных наук.
2. Показать место теории социальной работы среди других отраслей социального знания.
3. Рассмотреть взаимосвязь социальной работы с науками о человеке, обществе.

Обучающийся должен знать:

- Философские теории социальной работы.
- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы
- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности

Обучающийся должен владеть:

- Способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы
- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты

- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Темы:

1. Понятие и классификация социальных наук.
2. Теория социальной работы среди других отраслей социального знания.

2) обсуждение домашнего задания

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой, законодательством.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какова взаимосвязь между социальной работой и науками о человеке и обществе?
2. Охарактеризуйте социологические методы, которые Вы будете применять в своей практической деятельности.
3. Докажите, что знание психологических методов необходимо специалисту по социальной работе в своей профессиональной деятельности?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Теория социальной работы как отрасль научного знания взаимосвязана? Выберите несколько вариантов ответа

- а) с религией*
- б) философией, социологией, психологией, педагогикой, медициной*
- в) с ценностями социальной работы*
- г) с юридическими науками *
- д) с мнением клиентов

2. Какие психологические методы преобразования жизненных ситуаций вы знаете? Выберите два варианта ответа

- а) детерминизма
- б) социальная биография
- в) психологическое консультирование *
- г) психоанализ*
- д) терапия ситуации

Эталоны ответов: 1-б, г, 2-в,г.

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы:

1. Понятие и классификация социальных наук.
2. Теория социальной работы среди других отраслей социального знания.

Задание для самостоятельной работы:

Заполнить таблицу

Социальная работа	В чем заключается взаимосвязь, что общего?	Философия
Социальная работа		..
Социальная работа		...

5) Подготовиться к зачету в 3 семестре по вопросам:

- Социальная работа и психология
- Социальная работа и социология
- Социальная работа и медицина.

6) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам

- Место теории социальной работы в системе социальных наук
- Взаимосвязь социальной работы с гуманитарными и социальными науками (философия, социология, психология, медицина).

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы

Тема 2.1. Социальная работа как деятельность

Цель: способствовать формированию системы знаний и практических умений о видах деятельности, этапах развития, функциях, целях и задачах социальной работы.

Задачи:

1. Дать характеристику понятий: профессиональная социальная работа, добровольческая деятельность, цели и задачи, объект и субъект, функции и средства социальной работы как профессионального вида деятельности.
2. Изучить классификацию видов и форм социальной работы в зависимости от разных оснований.
3. Рассмотреть теоретические подходы к определению сущности социальной работы как профессиональной деятельности (в России, за рубежом).
4. Рассмотреть понятие, структуру, формы и виды социальной практики.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лек-**

ций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику понятию «деятельность», ее структуре и видам.
2. В чем различия между профессиональной и непрофессиональной деятельностью?
3. В чем специфика социальной работы как вида профессиональной деятельности?
4. В чем отличия между профессиональной социальной работой и добровольческой деятельностью?
5. Дайте определение понятию «социальная практика». Назовите ее структуру, формы и виды.
6. Опишите принципы и закономерности практики социальной работы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Что считается субъектом практики социальной работы?

- а) специалист по социальной работе*
- б) пожилой человек
- в) ребенок, попавший в сложную жизненную ситуацию

2. Уровни практики социальной работы:

- а) индивидуальный, групповой
- б) индивидуальный, групповой, общинный
- в) индивидуальный, групповой, общинный, социетальный*

3. Кто является объектом практики социальной работы? Выберите несколько вариантов ответа

- а) социальный работник
- б) лица без определенного места жительства и занятий*
- в) ребенок-инвалид *
- г) семья, попавшая в трудную жизненную ситуацию*
- д) дети-сироты*

4. Принцип решения социальных проблем объекта в теории социальной работы основывается на? Выберите несколько вариантов ответа

- а) креативности
- б) научной обоснованности*
- в) участия
- г) гуманизме *
- д) эмпатии*

5. Какие критерии социальной работы характеризуют качественное состояние социальной работы? Выберите несколько вариантов ответа

- а) технологический процесс решения проблемы
- б) объект, субъект
- в) критерии эффективности социальной работы*
- г) личное мнение клиента*
- д) методы работы*

Эталоны ответов: 1-а, 2-в, 3-б,в,г,д, 4-б,г,д, 5-в,г,д.

4) Подготовиться к зачету в 3 семестре по вопросам:

- Понятие, структура и виды деятельности. Профессиональная и непрофессиональная деятельность.
- Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. Волонтерство.
- Структура, формы и виды социальной практики.

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:

- Социальная работа как вид профессиональной деятельности
- Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.
- Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, принципы и закономерности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.2. Объекты практики социальной работы

Цель: Способствовать формированию системы знаний о специфике объектов социальной работы и практических умений диагностики их проблем.

Задачи:

1. Изучить понятия «объект социальной работы», «клиент», «получатель социальных услуг».
2. Рассмотреть основания для классификации объектов социальной работы.
3. Познакомиться с жизненным путем личности, кризисами индивидуального и ролевого развития. Определить специфику социального функционирования в период кризисов.
4. Изучить понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений.
- Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.
- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности
- Уметь учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.
- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.
- Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере.
- Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.
- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей соци-

альной помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите понятия: объект в практике социальной работы, клиент в практике социальной работы, объектно-субъектные отношения в практике социальной работы. Приведите примеры.
2. Перечислите основные приоритеты классификации объектов в практике социальной работы.
3. Приведите примеры участия специалиста по социальной работе в объектно-субъектных отношениях для решения проблем клиентов.
4. Назовите основные кризисные периоды в жизни человека.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В каком случае проявляются субъект-субъектные отношения в практике социальной работы?

- а) клиент социальной работы становится сам для себя субъектом*
- б) объект социальной работы становится клиентом
- в) специалист по социальной работе становится клиентом социальной службы

2. Объект практики социальной работы:

- а) социальный работник
- б) государство
- в) ребенок-инвалид*

3. Социальные работники в своей практической социальной работе рассматривают человека (потенциального объекта) как:

- а) «человек - нуждающийся»*
- б) «человек – помогающий»
- в) «человек - нуждающийся», клиент

4. Введите с клавиатуры понятие «Состояние проблемы конкретного клиента, со всем богатством своих связей и опосредований, имеющих отношение к разрешению данной проблемы – это социальная _____»

Эталоны ответов: 1-а, 2-в, 3-а, 4-ситуация

4) Подготовить к зачету в 4 семестре по вопросам:

- Объекты социальной работы, их характеристика
- Жизненный путь личности. Кризисы индивидуального и ролевого развития, социальное функционирование в период кризисов
- Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:

- Человек как объект и субъект социальной работы. Личностные ресурсы, индивидуальная и социальная субъектность
- Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
- Жизненный путь личности. Кризисы индивидуального и ролевого развития, социальное функционирование в период кризисов

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.3. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения

Цель: формирование у студентов теоретических знаний о системе социальной защиты населения, компонентах, принципах, функциях, организационно-правовой системе, направлениях развития системы социальной защиты населения

Задачи:

1. Дать характеристику понятий: система социальной защиты населения, компоненты, принципы и функции системы социальной защиты населения, социальная помощь, социальная поддержка.
2. Изучить факторы и принципы становления и развития системы социальной защиты населения.
3. Рассмотреть функции системы социальной защиты населения.
4. Охарактеризовать организационно-правовые формы становления социальной защиты населения.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Понятия и сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания.
- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.
- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.
- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте пояснение: система социальной защиты населения, компоненты, принципы и функции системы социальной защиты населения, социальная помощь, социальная поддержка.
2. Какие факторы становления и развития системы социальной защиты населения Вы можете перечислить?
3. Назовите основные принципы становления и развития системы социальной защиты населения.
4. Какие примеры региональной модели системы социальной защиты населения Вы можете назвать?
5. Охарактеризуйте роль специалиста по социальной работе в практике социальной работы с конкретным клиентом в рамках системы социальной защиты населения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Одним из направлений кадровой политики в сфере социальной защиты населения является:

- а) личные отношения между сотрудниками
- б) подбор кадров по инициативе службы занятости
- в) подбор кадров по профессиональным, этическим и личностным качествам*

2. Какое образование должен иметь специалист по социальной работе?

- а) высшее*
- б) среднее профессиональное
- в) профессиональное

3. В каком законодательном акте РФ сформулированы основные принципы социального обслуживания? Выберите один вариант ответа

- а) Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- б) Федеральный Закон «О прожиточном минимуме в РФ»
- в) Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» *
- г) Федеральный Закон «О государственной социальной помощи»
- д) Федеральный закон «О ветеранах»

4. Какой федеральный закон устанавливает прожиточный минимум? Выберите один вариант ответа

- а) «О ветеранах»
- б) «О государственной социальной помощи»

в) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» *

г) «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

д) «О социальной защите инвалидов в РФ»

5. Введите с клавиатуры понятие «Деятельность по удовлетворению потребностей различных категорий в социальных услугах – полезных действиях: - это социальное _____»

Эталоны ответов: 1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-обслуживание.

4) Подготовиться к зачету в 4 семестре по вопросам:

- Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты и принципы
- Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросу:

- Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития. Организационно-правовые формы системы социальной защиты

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.4. Субъекты практики социальной работы

Цель: способствовать формированию системы знаний о субъектах социальной работы и практических умений по определению функций субъектов социальной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть государство как субъекта практики социальной работы.
2. Дать характеристику субъектов социальной работы.
3. Рассмотреть формы проявления объектно-субъектных отношений в практической социальной работе.
4. Рассмотреть поставщиков социальных услуг как субъектов социальной работы.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений.
- Понятия и сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности
- Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публика-

ций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.
 - Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Государство как субъект практики социальной работы.
2. Формы проявления объектно-субъектных отношений в практической социальной работе.
3. Поставщики социальных услуг как субъекты социальной работы.
4. Классификация субъектов социальной работы.

2) групповая работа

Студенты делятся на 3 группы, каждая получает задание:

Заполнить таблицу

Характеристики субъектов соц. работы.

Вариант 1.

Субъект социальной работы	Роль в практике социальной работы
Общественные и благотворительные организации	
Религиозные организации	

Вариант 2.

Субъект социальной работы	Роль в практике социальной работы
Бизнес	
Специалисты-профессионалы	

Вариант 3

Субъект социальной работы	Роль в практике социальной работы
Работодатели	
Преподаватели социальной работы	
Исследователи	

Результаты работы представляются для обсуждения группе.

3) Обсуждение домашнего задания

Студенты представляют результаты выполнения практического задания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите понятия: субъект социальной работы, объектно-субъектные отношения в практике социальной работы. Приведите примеры.
2. Обоснуйте выражение «Государство как субъект социальной работы».
3. Дайте пояснение «Работодатели – субъекты социальной работы».
4. Приведите примеры участия специалиста по социальной работе в объектно-субъектных отношениях для решения проблем клиентов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В каком случае проявляются субъект-субъектные отношения в практике социальной работы?

- а) клиент социальной работы становится сам для себя субъектом*
- б) объект социальной работы становится клиентом
- в) специалист по социальной работе становится клиентом социальной службы

2. Перечислите основные функции организаций некоммерческого сектора в системе социальной работы.

- а) организационная
- б) защитная, воспитательная, производственная, информационная, аккумулятивная *
- в) социального партнерства

3. Как рассматривают социальные работники в своей практической социальной работе человека (потенциального объекта)? Выберите несколько вариантов ответа

- а) «человек - нуждающийся» *
- б) «человек – помогающий»
- в) «человек - нуждающийся», клиент
- г) субъект социальной работы
- д) «человек - нуждающийся», объект *

4. Наличие объекта в познавательном пространстве заранее предполагает наличие другого человека, чьи действия и поступки направлены на разрешение трудной жизненной ситуации? Выберите несколько ва-

вариантов ответа

- а) «человека – помогающего», волонтера*
- б) «человека - помогающего», субъекта *
- в) «человека – нуждающегося», объекта
- г) «человека – нуждающегося», клиента
- д) «человека – помогающего», социального работника*

5. Кого можно считать субъектом практики социальной работы? Выберите несколько вариантов ответа

- а) пожилого человека
- б) инвалида
- в) социального работника *
- г) клиента, ставшего для себя субъектом*
- д) руководителя учреждения социального обслуживания*

Эталоны ответов: 1-а, 2-б, 3-а,д, 4-а,б,д, 5-в,г,д.

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Государство как субъект практики социальной работы.
2. Формы проявления объектно-субъектных отношений в практической социальной работе.
3. Поставщики социальных услуг как субъекты социальной работы.
4. Классификация субъектов социальной работы.

Практическое задание:

Составить схемы, в которых отражены субъекты социальной работы для разных объектов социальной практики:

- неполная семья,
- семья, воспитывающая ребенка-инвалида,
- подросток, склонный к девиантному поведению
- пожилой человек
- многодетная семья.

Для каждого объекта выделить не менее 3-х социальных проблем объекта, попавшего в трудную жизненную ситуацию, для каждой проблемы выделить не менее 1 субъекта социальной работы

5) Подготовиться к зачету в 4 семестре по вопросу:

- Субъекты социальной работы, их характеристика.

6) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам

- Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации. Многосубъектность социальной работы
- Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы
- Государство как субъект социальной работы.
- Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.5. Соотношение теорий и моделей практики социальной работы

Цель: сформировать представления о взаимосвязи парадигм и моделей социальной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
2. Определить возможности применения теоретических парадигм социальной работы в практике.

Обучающийся должен знать:

- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и соци-

ального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений.

- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.

- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.

Обучающийся должен уметь:

- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности

- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности

- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.

- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты

- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности

- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.

- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) практикум

Самостоятельная работа организована в 2 минигруппах по теме занятия с визуализацией результатов.

Задание: Охарактеризовать социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные модели социальной работы в практике социальной работы с конкретным клиентом на выбор: подросток, инвалид, неполная семья, многодетная семья

Охарактеризовать социальную ситуацию объекта. Определить способы решения выделенных проблем на основании выбранной модели.

Оформить плакат, отражающий результаты самостоятельной работы. Представить результаты группе.

В конце занятия: анализ представленных плакатов, допущенных ошибок.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к практическому занятию

Повторить материал лекции по теме: «Парадигмы социальной работы».

3) Подготовиться к зачету в 4 семестре по вопросу:

- Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.

4) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:

- Социолого-ориентированные модели социальной работы

- Психолого-ориентированные модели социальной работы

- Комплексно-ориентированные модели социальной работы

- Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. – 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.6. Содержание практики социальной работы

Цель: Сформировать у студентов систему теоретических знаний о направлениях практики социальной работы: в системе социальной защиты, здравоохранении, образовании, армии, пенитенциарных учреждениях и т.д.; уровнях практики социальной работы и моделях социальной работы.

Задачи:

1. Изучить содержание понятий: направления социальной практики, «социальные сети».
2. Охарактеризовать компоненты практики социальной работы: цели, задачи, способы вмешательства в проблемы клиента.
3. Выявить направления практики социальной работы.
4. Рассмотреть формы и методы практики социальной работы.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений.
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования. Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.
- Понятия и сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания.
- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи иных социальных групп.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга.
- Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.
- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.
- Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.
- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1 занятие

1) Доклады студентов и их обсуждение

1. Уровни практики социальной работы
2. Формы и методы практики социальной работы
3. Классификация методов социальной работы.

2) обсуждение домашнего задания.

Студенты представляют результаты выполнения практического задания.

2 занятие

2) Доклады студентов и их обсуждение

1. Социальная работа в системе социального обслуживания.
2. Социальная работа в образовании.
3. Социальная работа в здравоохранении.
4. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте пояснение понятиям: направления социальной практики, практическая деятельность, «социальные сети», уровни, формы и методы практики социальной работы.
2. Какие компоненты практики вы знаете?
3. Приведите примеры основных направлений практики.
4. Какие уровни практики вы знаете?
5. Перечислите государственные формы помощи клиенту.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какие категории социальной работы используются в других социальных науках?

- а) социальные отношения,
- б) социальная биография
- в) социальная реабилитация*

2. Какие понятия отражают специфику организации социальной работы в различных сферах социальной практики?

- а) социальная работа в пенитенциарных учреждениях*
- б) социальный взрыв
- в) методы работы

3. Социальная работа носит системный характер и включает механизмы? Выберите несколько вариантов ответа

- а) социальную политику
- б) социальную субъектность
- в) профессиональный вид деятельности, науку, учебную дисциплину*
- г) институт волонтеров*
- д) система социальной защиты населения*

4. Какие понятия отражают специфику организации социальной работы в различных сферах социальной практики? Выберите несколько вариантов ответа

- а) социальная работа в пенитенциарных учреждениях *
- б) социальная работа в здравоохранении*
- в) социальная работа в службе занятости*
- г) социальные методы работы

5. Какие методы применяются в профессиональной социальной работе? Выберите несколько вариантов ответа

- а) организационно-распределительные*
- б) психологические *
- в) педагогические *
- г) социально-экономические*
- д) адресности

Эталоны ответов: 1-в, 2-а, 3-в, 4-а,б,в, 5-а,б,в,г.

4) Подготовиться к практическим занятиям

Темы докладов для занятия № 1

1. Уровни практики социальной работы
2. Формы и методы практики социальной работы
3. Классификация методов социальной работы.

Практическое задание:

Провести сравнительный анализ принципов социальной работы по трем источникам:

- этический кодекс,
- принципы, отраженные в нормативно-правовых актах,
- принципы, отраженные в одном из учебников по теории социальной работы

Выделить конкретные принципы социальной работы из представленных источников; провести сравнительный анализ принципов социальной работы; сделать записи в тетради.

Темы докладов для занятия № 2

1. Социальная работа в системе социального обслуживания.
2. Социальная работа в образовании.
3. Социальная работа в здравоохранении.
4. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях

5) Составить конспект по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

- социальная работа в миграционных службах,
- социальная работа в МЧС

6) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:

- Уровни социальной работы
- Формы и методы практики социальной работы
- Основные направления практики социальной работы (социальная работа в системе социального обслуживания, в образовании, в здравоохранении)
- Основные направления практики социальной работы (социальная работа в пенитенциарных учреждениях, миграционных службах, МЧС)

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.7: Социальная сфера как пространство социальной работы

Цель: Сформировать у студентов систему теоретических знаний о структуре, функциях, социальных отношениях социальной сферы.

Задачи:

1. Изучить содержание понятий: социальная сфера, структура социальной сферы, функции и социальные отношения социальной сферы, закономерность в социальной работе как профессиональном виде деятельности.
2. Охарактеризовать социальную сферу как пространство жизнедеятельности социальных субъектов.
3. Рассмотреть социум как носитель определенных социальных отношений. Виды социальных отношений.
4. Раскрыть роль специалиста по социальной работе в регулировании социальных отношений.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Понятия и сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

1. Понятие социальной сферы. Структура, функции, факторы формирования и развития социальной сферы.
2. Социум как составная часть социальной сферы. Воздействие социума на социальную работу, ее направления, формы, методы.
3. Понятие социальных отношений, их основные виды. Роль социальной работы в регулировании социальных отношений.
4. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

2) **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Дайте пояснение понятиям: социальная сфера, структура социальной сферы, функции и социальные отношения социальной сферы.
2. Как классифицируются социальные отношения в социуме?
3. Назовите функции социальной сферы.
4. Приведите примеры разновидностей социума.

3) **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. В регулировании социальных отношений между индивидами важную роль играют? Выберите несколько вариантов ответа

- а) методы практики социальной работы
- б) профессионализм социального работника *
- в) семейный социум*
- г) личностные качества субъекта и клиента*
- д) инструментарий социального работника*

2. Какие функции выполняют субъекты социальной системы в профессиональной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа

- а) информационная *
- б) судебная
- в) объяснительная *
- г) практическая*
- д) прогностическая*

3. Установите соответствие предложенных понятий и их определений

Физическое пространство	а) инфраструктура населенных мест, в которых осуществляется социальная работа с клиентом по предоставлению социальной помощи
Пространство социальных отношений	б) система социально-ролевых и межличностных отношений, формирующаяся в результате субъективного восприятия объективных связей, возникающих в условиях различных социальных институтов и реализующихся с учетом специфики их функционирования
Информационное пространство	в) совокупность баков данных, технологий их сопровождения и использования с целью взаимодействия организаций и граждан по удовлетворению их информационных потребностей

4. Введите с клавиатуры - Область жизнедеятельности общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ - это _____

Эталоны ответов: 1-б,в,г,д, 2-а,б,г,д, 3-1-а, 2-б, 3-в, 4- социальная сфера

4) **Подготовиться к практическому занятию**

Темы докладов:

1. Понятие социальной сферы. Структура, функции, факторы формирования и развития социальной сферы.
2. Социум как составная часть социальной сферы. Воздействие социума на социальную работу, ее направления, формы, методы.
3. Понятие социальных отношений, их основные виды. Роль социальной работы в регулировании социальных отношений.
4. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.

5) **Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:**

- Социальная сфера как пространство социальной работы
- Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.8: Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа

Цель: способствовать формированию системы знаний о социальной безопасности, объектах, субъектах, средствах и способах обеспечения социальной безопасности, структурообразующих элементах социальной безопасности

Задачи:

1. Изучить понятия: социальная безопасность, потребности, интересы, ценности, мотивы, социальное напряжение, социальный взрыв.
2. Составить классификацию потребностей человека по А. Маслоу, которые необходимо учитывать в социальной работе с различными категориями населения.
3. Проанализировать структурообразующие элементы социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Основные особенности процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире.
- Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Уметь учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности.
- Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

1. Понятие социальной безопасности. Социальные опасности, угрозы и их источники.
2. Цели, принципы концепции социальной безопасности.
3. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности.
4. Уровни обеспечения социально й безопасности: федеральный, региональный, местный.
5. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Бедность.
6. Социальная нестабильность. Революция и реформы.

2) обсуждение домашнего задания

Студенты представляют результаты анализа работы П. Сорокина «Социология революции».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной и научной литературой.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание понятий: социальная безопасность, потребности, интересы, ценности, мотивы, социальное напряжение, социальный взрыв.
2. Составьте классификацию потребностей человека по А. Маслоу, которые необходимо учитывать в социальной работе с различными категориями населения.
3. Дайте характеристику видов безопасности – экономической, политической, социальной и докажите взаимосвязи и взаимовлияние этих сфер.
4. Охарактеризуйте объекты, субъекты, средства, способы и уровни обеспечения социальной безопасности.
5. Охарактеризовать социальную ситуацию в России с использованием социальной стратификации и социальной безопасности.
6. Назовите структурообразующие элементы социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Личностные ценности взаимосвязаны:

- а) с альтруизмом, эгоизмом
- б) с ценностями профессиональной деятельности социальной работы*
- в) с безличными отношениями

2. Специалист по социальной работе в своей деятельности ответственен перед:

- а) обществом, клиентом, профессией и коллегами *
- б) руководителем учреждения
- в) сам перед собой

3. Какие уровни обеспечения социальной безопасности Вы знаете?

- а) макроуровень, мезоуровень, микроуровень*
- б) социетальный, формальный
- в) глобальный

4. С какими сферами или системами безопасности взаимосвязана социальная безопасность?

- а) экономической
- б) экономической, политической, экологической*
- в) духовной

Эталоны ответов: 1-б, 2-а, 3-а, 4-б

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Понятие социальной безопасности. Социальные опасности, угрозы и их источники.
2. Цели, принципы концепции социальной безопасности.
3. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности.
4. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный.
5. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Бедность.
6. Социальная нестабильность. Революция и реформы.

Практическое задание:

На основании работы П. Сорокина «Социология революции» перечислите базовые инстинкты масс и прокомментируйте их влияние на социальную стабильность общества и стратегию действий социальных работников.

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросу:

- Социальная безопасность: понятие, цели, принципы, уровни

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.9. Социальное государство

Цель: способствовать формированию системы знаний об исторических аспектах и сущности социального государства, о реализации социальной политики, формировании правового пространства, функциях и принципах взаимодействия государственных и негосударственных структур.

Задачи:

1. Рассмотреть формирование социального государства.
2. Изучить особенности социальных процессов в реализации социальной политики в России, взаимодействие государственных и некоммерческих структур.
3. Раскрыть роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Основные особенности процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире.

Обучающийся должен уметь:

- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Уметь учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Доклады по теме занятия.

1. Возникновение и развитие социального государства.
2. Модели социального государства.
3. Особенности формирования социального государства в России.
4. Социальное партнерство в социальном государстве. Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.

2) групповая работа

Задание:

- выделить нормативно-правовые акты, конкретные статьи, доказывающие, что Россия - социальное государство;
- охарактеризовать особенности формирования социального государства в России.
- назвать общественные и благотворительные организации, оказывающие помощь различным категориям населения;
- перечислить функции, механизмы и принципы взаимодействия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной и научной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте социальный процесс возникновения и развития социального государства, дайте определение, где и когда оно возникает? Приведите примеры.
2. Особенности формирования социального государства в России.
3. Сформулируйте определение социального государства всеобщего благоденствия. Приведите примеры.

4. Дайте пояснение понятию правовое государство, его формированию.
5. Охарактеризовать особенности гражданского общества. Есть ли гражданское общество в России? Докажите на примерах.
6. Какая взаимосвязь понятий: социальное государство, правовое государство, гражданское общество и социальная работа?
7. Дайте пояснение месту и роли социальной работы в системе взаимодействия гражданского общества и государства?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В каком документе Россия определена как социальное государство?

- а) Конституция РФ*
- б) Федеральном Законе
- в) Уголовном кодексе

2. Какое государство ученые считают первым социально ориентированным государством?

- а) Россию
- б) Германию*
- в) США

3. Социальная работа представляет собой:

- а) феномен или исключительное общественное явление правового демократического общества*
- б) социальную политику государства
- в) гарантированный характер социальных услуг

4. Что Вы понимаете под профессионализмом специалиста по социальной работе?

- а) умение владеть современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач*
- б) умение владеть практическими навыками
- в) склонности к работе с людьми

5. Какое государство ученые считают первым социально-ориентированным государством?

- а) Россия
- б) Германия *
- в) США
- г) Франция
- д) Великобритания

Эталоны ответов: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б.

4) Подготовиться к практическому занятию

Доклады по теме занятия.

1. Возникновение и развитие социального государства.
2. Модели социального государства.
3. Особенности формирования социального государства в России.
4. Социальное партнерство в социальном государстве. Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:

- Социальное государство: понятие, развитие, модели.
- Социальное партнерство в социальном государстве. Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.
3. Шарков Ф.И. Основы социального государства: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2012

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.10: Проблемы эффективности в социальной работе

Цель: Способствовать формированию системы знаний о критериях, методах оценки эффективности, критериях компетентности социального работника и путях повышения эффективности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения.

Задачи:

1. Изучить содержание понятий: эффективность социальной работы, специфика ее проявления в социальной сфере.
2. Рассмотреть критерии эффективности социальной работы, его сущность, количественные и качественные характеристики.
3. Охарактеризовать методы оценки эффективности

Обучающийся должен знать:

- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Требования к оформлению научных работ, публикаций, результатов исследования, курсовых и дипломных работ, публичных обсуждений.
- Понятия и сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания.

Обучающийся должен уметь:

- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Составлять и оформлять в соответствии с установленными требованиями отчеты, рефераты, курсовые работы, публикации по результатам учебно-исследовательской деятельности
- Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Представлять итоги научной и практической деятельности в профессиональной сфере в виде отчетов, публикаций с использованием современных средств редактирования и печати, в форме публичных обсуждений.
- Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

1. Понятие эффективности социальной работы и специфика ее проявления в социальной сфере.
2. Критерий эффективности социальной работы, его сущность, количественная и качественные характеристики.
3. Критерии эффективности специалиста по социальной работе.

2) обсуждение домашнего задания.

Студенты представляют результаты выполнения самостоятельно выполненного задания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной и научной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте содержание понятий: эффективность социальной работы, специфика ее проявления в социальной сфере.
2. Раскройте критерий эффективности социальной работы, его сущность, количественные и качественные характеристики.
3. Представьте систему нормативных критериев эффективности и выделите их проблемы на .контактном и официальном уровнях.
4. Дайте характеристику методам оценки эффективности: метод «задачи-результаты», метод «задачи – результаты – затраты», параметрический метод, метод факторов эффективности / неэффективности; метод выявления степени удовлетворения потребностей клиентов.
5. Рассмотрите пути повышения эффективности социальной работы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Назовите методы оценки эффективности социальной работы:

- а) параметрический *
- б) личная беседа
- в) диагностический

2. Перечислите критерии эффективности социальной работы:

- а) философские
- б) локальные
- в) количественные*

3. Назовите информационные источники при определении эффективности:

- а) руководители, специалисты, социальные работники, клиенты, представители конкретных органов*
- б) только клиенты
- в) только специалист по социальной работе

4. Повышение эффективности социальной работы зависит:

- а) от уровня квалификации социальных работников, обеспечивающих более полное и квалифицированное оказание услуг социально-психологического и социально-педагогического характера

- б) от материальной базы центра
- в) от социальных стандартов*

5. Назовите модель процесса эффективности:

- а) что было
- б) что должно быть
- в) что было – что стало – что должно быть *

Эталоны ответов: 1-а, 2-в, 3-а, 4-в, 5-в.

4) Подготовиться к практическому занятию

На основе учебной литературы и законодательства подготовить **выводы о количественных и качественных характеристиках процесса эффективности, привести примеры, выделить проблемы эффективности, оформить выводы в тетради.**

№ п/п	Метод оценки эффективности	Количественные характеристики эффективности	Качественные характеристики эффективности

- выделить методы оценки эффективности;
- внести количественные и качественные характеристики;
- сформулировать проблемы эффективности.

5) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросу:

- Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы

Тема 3.1: Социальное образование

Цель: формирование у студентов теоретических знаний о многоуровневом социальном образовании, системе подготовки кадров по социальной работе в России и за рубежом.

Задачи:

1. Дать характеристику понятию: социальное образование, федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа».
2. Изучить многоуровневое социальное образование.
3. Рассмотреть требования к знаниям и умениям подготовки социальных работников.
4. Раскрыть зарубежный опыт подготовки социальных работников.

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия, категории в области педагогики и социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования.
- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.

Обучающийся должен уметь:

- Выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития.
- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.

- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга

Обучающийся должен владеть:

- Критериями и методиками оценки качества и эффективности социального образования
- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте пояснение понятиям: социальное образование, Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Социальная работа».
2. Перечислите проблемы социального образования в России.
3. Назовите проблемы многоуровневого социального образования.
4. Охарактеризуйте требования к знаниям и умениям специалиста по социальной работе.
5. Какие навыки специалиста по социальной работе Вы знаете?
6. Что Вы знаете о двухуровневой системе профессиональной подготовки специалистов по социальной работе?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Что Вы понимаете под профессионализмом специалиста по социальной работе?

- а) умение владеть современным содержанием и современными средствами решения профессиональных задач *
- б) умение владеть практическими навыками
- в) склонности к работе с людьми

2. Двухуровневая система подготовки специалиста по социальной работе будет включать:

- а) подготовку бакалавра
- б) подготовку социального работника
- в) подготовку бакалавра, магистра *

3. Социальное образование в широком смысле по мнению Л.Г. Гусляковой – это:

- а) подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук
- б) обучение специалистов иного профиля социальным наукам
- в) воспроизводство определенного менталитета, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры *
- г) массовое социальное просвещение широких слоев

4. Какие функции не приписывают социальному образованию:

- а) профессиональная
- б) духовно-нравственная
- в) модернизационная *
- г) культурная
- д) гуманитарная
- е) идеологическая *

5. Социальное образование как система включает в себя следующие элементы:

- а) процессуальный, результативный, комплексный
- б) содержательный, организационный, управленческий *
- в) школьный, вузовский, послевузовский.

6. Возникновение первых школы социальной работы относится к:

- а) 1898г. *
- б) 1910г.
- в) 1930г.
- г) 1991г.

7. Документ, фиксирующий определенные универсалии по ключевым проблемам о роли и целях социальной работы, являющийся руководством к разработке национальных образовательных стандартов по подготовке социальных работников:

- а) Федеральный образовательный стандарт
- б) Глобальные образовательные стандарты *
- г) Этический кодекс социальных работников
- д) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Эталоны ответов: 1-а, 2-в, 3-в, 4-в,е, 5-б, 6-а, 7-б.

4) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:

- Социальное образование: содержание и организация
- Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.
3. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 3.2: Теоретические аспекты профессиональной деятельности и профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе

Цель: способствовать формированию системы знаний о структуре специалистов системы социальной защиты населения, укомплектованности, социально-экономическом положении работников системы социальной защиты населения, основных направлениях кадровой политики в сфере социальной защиты.

Задачи:

1. Изучить содержание понятий: структура специалистов системы социальной защиты населения, укомплектованность кадров, профессиональное образование.
2. Рассмотреть социально-экономическое положение работников системы социальной защиты населения.
3. Охарактеризовать основные направления кадровой политики в сфере социальной защиты населения

Обучающийся должен знать:

- Основные понятия, категории в области педагогики и социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования.
- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.

Обучающийся должен уметь:

- Выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития.
- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности
- Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга

Обучающийся должен владеть:

- Критериями и методиками оценки качества и эффективности социального образования
- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты
- Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) обсуждение домашнего задания

Студенты представляют результаты проведенной самостоятельной работы

2) деловая игра

Ситуация: За 2017 год в организации резко возросла текучесть социальных работников и специалистов по социальной работе. Согласно штатному расписанию в КЦСОН 72 штатные единицы, всего работает на 01.01.2018 года 67 человек.

Вопрос: Какие причины заставляют людей уходить с работы и искать новую? Какие направления кадровой политики в сфере социальной защиты населения могут снизить текучесть кадров в центре?

- Вам необходимо определить круг сотрудников, которые примут участие в ролевой игре: руководитель, заместитель руководителя, главный бухгалтер, инспектор по кадрам, заведующие службами, представитель министерства социального развития, эксперт и другие на ваше усмотрение.

Задание: Вам необходимо провести исследование ситуации в центре. На основе результатов исследования сформулировать предложения по решению ситуации.

1. Разработать анкету для сотрудников
2. Провести анкетирование
3. Сделать концептуальные выводы по ситуации в центре.
4. Проранжировать причины увольнения сотрудников.
5. Предложить пути решения на государственном, региональном, локальном (учреждение) уровнях.
6. Результаты о проведенном исследовании оформить в виде отчета.
7. Вывод о результатах проведенного исследования. Проводится саморефлексия студентами результатов занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте пояснение: система социальной защиты населения, структура специалистов системы социальной защиты населения, укомплектованность кадров, профессиональное образование.
2. Назовите требования, которые предъявляются к образованию специалиста по социальной работе.
3. Раскройте состояние укомплектованности кадрами по количественному и качественному составу. Приведите примеры с ознакомительной практики.
4. Назовите основные социально-экономические мотивы специалистов по социальной работе.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Инструментами повышения профессиональной компетентности специалистов социальной работы являются:

- а) учиться у менее компетентных сотрудников и руководителей
- б) заниматься самообразованием *
- в) получать дополнительное высшее или какое-либо другое образование *
- г) работать над развитием у себя тех качеств, в которых нет необходимости в профессиональной деятельности
- д) охотно брать за профессионально простые задачи

2. Укажите термин

Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – это _____

3. Целенаправленную и целесообразно организованную социальную помощь детям и взрослым с индивидуальными проблемами в социальном развитии можно рассматривать как:

- а) общее предназначение социального образования
- б) профессиональное предназначение социального образования*
- в) функцию социального образования
- г) миссию социального образования

4. Единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, имеющимися условиями ситуации и должностью:

- а) компетенция *
- б) квалификация
- в) специализация
- г) специальность

Эталоны ответов: 1-б,в, 2- воспитание, 3-б, 4-а.

4) Подготовиться к практическому занятию

1) Заполнить таблицу и выделить основания для классификации профессионально-этических принципов специалиста по социальной работе.

- дать характеристику каждого принципа, указанного в таблице;
- придумать пример конкретной ситуации и записать в таблице;

- выделить основания для классификации профессионально-этических принципов специалиста по социальной работе.

5) конспектирование

Составить конспект, отражающий сравнительный анализ профессиональных стандартов специалистов социальной сферы.

б) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросам:

- Профессиональные требования к социальному работнику. Личностные качества социального работника
- Основные сферы деятельности и профессиональные качества социального работника

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.
3. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 4. Перспективы развития теории и практики социальной работы

Тема 4.1: Социальная работа в современном мире.

Цель: формирование у студентов теоретических знаний о глобализации социальной работы, международной практике помощи в социальной работе

Задачи:

1. Дать характеристику понятий: глобализация социальной работы, международная практика помощи, международные социальные программы и проекты в области социальной работы, международные и национальные ассоциации социальной работы
2. Изучить проблему дифференциации национальных и национально-региональных моделей осуществления социальной работы в XXI веке.
3. Рассмотреть международную практику помощи социальным работникам.
4. Раскрыть международные и национальные ассоциации социальных работников.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Основные особенности процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Уметь учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности

- Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте пояснение понятию глобализация социальной работы, международная практика помощи и защиты прав человека.
2. Сформулируйте цели и задачи современной социальной работы в рамках глобализации.
3. Охарактеризуйте вопросы, которые решает Международная Федерация социальных работников.
4. Перечислите принципы деятельности Международной Федерации социальных работников.
5. С какими партнерами международного уровня взаимодействует Международная Федерация социальных работников по вопросам борьбы с дискриминацией, защите их прав.
6. Как называется международная организация, объединяющая преподавателей социальной работы?
7. Охарактеризуйте проблемы глобализации социальной работы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какая из задач, выдвинутых Международной Ассоциацией социальных работников, является приоритетной?

а) борьба с социальной несправедливостью, дискриминацией и защитой прав человека на международном уровне *

б) борьба с проблемами глобализации

в) использование международного опыта социальной работы

2. Установите соответствие предложенных странами проблем развития теории социальной работы в XXI веке

1. Великобритания	а) не включает «работу с молодежью и общиной»
2. Норвегия	б) заниматься решением социальных проблем применительно к группам, а не к индивидуальным клиентам
3. Швеция	в) социальная работа полностью находится в ведении государственного сектора; соц. работники имеют дело с людьми, оказавшимися вне системы социального обеспечения
4. Россия	г) преобладает подход с позиции работы с группами, слоями населения, необходимо нацелить работу с учетом индивидуальных свойств конкретного человека

3. Какие задачи, выдвинутые Международной Ассоциацией социальных работников, являются приоритетными? Выберите несколько вариантов ответа

а) борьба с социальной несправедливостью, дискриминацией и защитой прав человека на международном уровне *

б) борьба с проблемами глобализации

в) использование международного опыта социальной работы

г) корректирование понятия «Социальная работа»*

д) достижение безопасности внутри стран и мира между народами*

Эталоны ответов: 1-а, 2 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 3-а,Г,д.

4) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросу:

- Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы

- Международная практика помощи. Международные социальные программы и проекты в области социальной работы

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 4.2: Социальные изменения и социальная работа.

Цель: сформировать представления о влиянии социальных изменений на содержание социальной работы в мире и в России.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние социальных изменений на развитие социальных наук и социальных теорий в 21 веке.
2. Определить основные тенденции изменений социальной работы в современном обществе.
3. Изучить влияние социальных процессов на практику социальной работы.

Обучающийся должен знать:

- Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии
- Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Основные особенности процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.
- Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
- Уметь учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия
- Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности
- Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов и их обсуждение

1. Влияние социальных изменений на развитие социальных наук и социальных теорий в 21 веке.
2. Основные тенденции изменений социальной работы в современном обществе.
3. Влияние социальных процессов на практику социальной работы.

2) Обсуждение домашнего задания

Студенты представляют результаты выполнения практического задания

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций, рекомендуемой учебной литературой.

2) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Влияние социальных изменений на развитие социальных наук и социальных теорий в 21 веке.
2. Основные тенденции изменений социальной работы в современном обществе.
3. Влияние социальных процессов на практику социальной работы.

Практическое задание

Выделить примеры значимых социальных изменений в европейском и российском обществе за последние 10-15 лет и привести примеры их влияния на направления и содержание социальной работы в конкретных странах.

3) Подготовиться к экзамену в 5 семестре по вопросу:

- Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы
- Социальные проблемы и роль социальной работы в их разрешении

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Теория социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. - 568 с.

Дополнительная литература

1. Топчий, Л. В. Методологические проблемы теории социальной работы: учеб. пособие для магистров соц. работы / Л. В. Топчий ; РГСУ. - М. : Изд-во РГСУ, 2011
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. - 10-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 592 с. - [Электронный ресурс]. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
4. Холостова Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2017. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Теория социальной работы»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Философские теории социальной работы.	Анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы	Способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы	Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы	3-5 семестры
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД ОПК 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Основные понятия, категории в области социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования.	Выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития.	Критериями и методиками оценки качества и эффективности социального образования	Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы Раздел 3 Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Раздел 4 Перспективы развития теории и практики социальной работы	3-5 семестры

		<p>Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.</p>	<p>Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.</p>	<p>Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда</p>	<p>Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы Раздел 3 Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Раздел 4 Перспективы развития теории и практики социальной работы</p>	<p>3-5 семестры</p>
		<p>Сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии</p>	<p>Определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.</p>	<p>Способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия</p>	<p>Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы Раздел 3 Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Раздел 4 Перспективы развития теории и практики социальной работы</p>	<p>3,4,5 семестр</p>
		<p>Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты</p>	<p>Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы Раздел 3</p>	<p>3,4,5 семестр</p>

					Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Раздел 4 Перспективы развития теории и практики социальной работы	
		Основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	Анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	Способностью применять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности	Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы Раздел 3 Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Раздел 4 Перспективы развития теории и практики социальной работы	<i>3,4,5 семестр</i>
ИД ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Основные особенности процессов глобализации, особенностей национально-этнического и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире	Уметь учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере	Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной работы Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы Раздел 3 Теоретические аспекты развития профессионализма специалиста социальной работы Раздел 4 Перспективы развития теории и практики социальной работы	<i>3,4,5 семестр</i>	

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Применять с целью оценки эффективности требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Способностью самостоятельно использовать требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности при оценке эффективности социальной работы	Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы	3,4,5 <i>семестр</i>
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг	ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер	Основные социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем.	Учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о коррективке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы	3,4,5 <i>семестр</i>
	ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки	Особенности социальной работы с различными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга	Способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы	3,4,5 <i>семестр</i>
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необ-	ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые	Понятия и сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и соци-	Выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания.	Способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в раз-	Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы	3,4,5 <i>семестр</i>

ходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг	для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки	ального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания.	Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.	личной форме.		
		Понятие и виды социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы	3,4,5 семестр
ПК-6 Способен осуществлять оценку и контроль качества и эффективности социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 6.3 Выявляет и измеряет показатели эффективности социального обслуживания	Критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Применять критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Способностью измерять эффективность социального обслуживания на основе выбранных показателей	Раздел 2 Теоретические основы практики социальной работы	3,4,5 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД УК 1.2 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов						
Знать	Не знает философские теории социальной работы.	Не в полном объеме знает философские теории социальной работы, допускает существенные ошибки	Знает основные философские теории социальной работы, допускает ошибки	Знает философские теории социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Не умеет анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы	Частично освоено умение анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы	Правильно использует анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать философские концепции, являющиеся методологической основой теории социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

Владеть	Не владеет способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы	Не полностью владеет способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы	Способен использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы	Владеет способностью использовать философские знания в процессе анализа и построения новых концепций теоретических основ социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов						
ИД ОПК 2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне						
Знать	Не знает основные понятия, категории в области социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования	Не в полном объеме знает основные понятия, категории в области социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования, допускает существенные ошибки	Знает основные понятия, категории в области социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования, допускает ошибки	Знает основные понятия, категории в области социального образования. Историю развития и особенности современного социального образования	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Не умеет выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития.	Частично освоено умение выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития.	Правильно использует умение выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выделять основные структурные компоненты системы социального образования и возможности их использования для своего профессионального развития.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Не владеет критериями и методиками оценки качества и эффективности социального образования	Не полностью владеет критериями и методиками оценки качества и эффективности социального образования	Способен использовать критерии и методики оценки качества и эффективности социального образования	Владеет способностью использовать критерии и методики оценки качества и эффективности социального образования	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Знать	Не знает профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.	Не в полном объеме знает профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии, допускает существенные ошибки	Знает профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии, допускает ошибки	Знает профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Не умеет формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать	Частично освоено умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критиче-	Правильно использует умение формулировать задачи и цели современной социальной работы,	Самостоятельно использует умение формулировать задачи и цели современной социальной	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

	уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	ски оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры, допускает ошибки	работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.		
Владеть	Не владеет навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	Не полностью владеет навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	Способен использовать навыки саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	Владеет способностью использовать навыки саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Знать	Не знает сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии	Не в полном объеме знает сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии, допускает существенные ошибки	Знает сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии, допускает ошибки	Знает сущность социальной работы как инструмента социальной политики, достижения социального благополучия, социальную значимость будущей профессии	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Не умеет определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.	Частично освоено умение определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.	Правильно использует умение определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение определять возможности социальной работы в достижении целей социальной политики, высокого уровня социального благополучия населения.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Не владеет способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия	Не полностью владеет способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия	Способен использовать навыки реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия	Владеет способностью к реализации мероприятий в сфере социальной работы для достижения целей социальной политики, социального благополучия	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Знать	Не знает основы социальной работы для осуществления профессии	Не в полном объеме знает основы социальной работы для осуществ-	Знает основы социальной работы для осуществления профессии	Знает основы социальной работы для осуществления профессии	Курсовая работа, контрольная	Контрольные вопросы, тесты

	ональной деятельности	ления профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки	ональной деятельности, допускает ошибки	ональной деятельности	работа, доклад	
Уметь	Не умеет выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	Частично освоено умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	Правильно использует умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Не владеет способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Не полностью владеет способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Способен учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Владеет способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Знать	Не знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	Не в полном объеме знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы, допускает существенные ошибки	Знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы, допускает ошибки	Знает основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья. Основные концепции и теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Не умеет анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	Частично освоено умение анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	Правильно использует умение анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение анализировать основные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Не владеет способностью применять современ-	Не полностью владеет способностью приме-	Способен применять современные теории соци-	Владеет способностью применять современ-	Курсовая работа, кон-	Контрольные вопросы,

	менные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности	нять современные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности	ального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности	ные теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья, теории в области структурной и комплексно ориентированной социальной работы в профессиональной деятельности	трольная работа, доклад	тесты
ИД ОПК 2.2 Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации						
Знать	Фрагментарные знания основных особенностей процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире	Общие, но не структурированные знания основных особенностей процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей процессов глобализации, особенностей национальных этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире	Сформированные систематические знания основных особенностей процессов глобализации, особенностей национального и этнокультурного развития стран и регионов, специфику демографических процессов в современном мире	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Частично освоенное умение учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности	Сформированное умение учитывать особенности современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в профессиональной деятельности	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития	Успешное и систематическое применение навыков толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом современных глобальных, национальных, демографических и региональных процессов, этнокультурного развития	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

	страны и социокультурного пространства в социальной сфере	турного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере	сов, этнокультурного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере	турного развития страны и социокультурного пространства в социальной сфере		
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
ИД ОПК 4.2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
Знать	Фрагментарные знания требований к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Общие, но не структурированные знания требований к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированные систематические знания требований к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Частично освоенное умение применять с целью оценки эффективности требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять с целью оценки эффективности требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять с целью оценки эффективности требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Сформированное умение применять с целью оценки эффективности требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью самостоятельно использовать требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности при оценке эффективности социальной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью самостоятельно использовать требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности при оценке эффективности социальной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков способностью самостоятельно использовать требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности при оценке эффективности социальной работы	Успешное и систематическое применение навыков способностью самостоятельно использовать требования к качеству методов и приемов профессиональной деятельности при оценке эффективности социальной работы	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
ПК-1 Способен устанавливать социальный диагноз и оценивать индивидуальную потребность граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки с целью разработки индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 1.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливает ее причины и характер						
Знать	Фрагментарные знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и типологию их проблем.	Общие, но не структурированные знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и типологию их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и	Сформированные систематические знания основных социально-психологических особенностей получателей социальных услуг и типологию их проблем	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

		проблем	типологию их проблем			
Уметь	Частично освоенное умение учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Сформированное умение учитывать индивидуальные особенности граждан, обратившихся за получением социальных услуг, и изменяющиеся условия их жизнедеятельности с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Успешное и систематическое применение навыков способностью учитывать социально-психологические особенности получателей социальных услуг и типологию их проблем в процессе составления и реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
ИД ПК 1.3 Выявляет и оценивает индивидуальную потребность гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания основ особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Общие, но не структурированные знания особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Сформированные систематические знания основы особенности социальной работы с разными лицами и группами населения, разного возраста, уровня образования.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять выбор технологий социальной работы с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом	Сформированное умение осуществлять выбор технологий социальной работы с учетом особенностей лиц и групп населения	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

	ния разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга	учетом особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга	особенностей лиц и групп населения разного возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга	го возраста, уровня образования, национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга		
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	Успешное и систематическое применение навыков способностью осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в социальной работе с лицами и группами населения.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
ПК-2 Способен определять технологии, виды, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, необходимый объем услуг, сроки реализации индивидуальной программы получения социальных услуг						
ИД ПК 2.1 Выбирает технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки, необходимые для достижения конкретной цели, согласует с гражданином цели оказания социальных услуг и предоставления мер социальной поддержки						
Знать	Фрагментарные знания понятия, сущность и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания	Общие, но не структурированные знания понятия, сущности и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия, сущности и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания	Сформированные систематические знания понятия, сущности и организационные основы социальной защиты, социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания. Основные формы и виды социального обслуживания	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Частично освоенное умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального	Сформированное умение выделять и характеризовать основные элементы систем социальной защиты, социального обеспечения и социального обслуживания. Определять необходимые формы социального обслуживания в конкретных ситуациях.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

		обслуживания в конкретных ситуациях.	обслуживания в конкретных ситуациях.			
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Успешное и систематическое применение навыков способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания в различной форме.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Знать	Фрагментарные знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Общие, но не структурированные знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Сформированные систематические знания понятия и видов социальных рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Частично освоенное умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Сформированное умение планировать управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной помощи.	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и моделей социальной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и мо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных	Успешное и систематическое применение навыков способностью осуществлять эффективное управление социальными рисками, возникающими в процессе жизнедеятельности человека, семьи и иных социальных групп, на основе современных стратегий и мо-	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

	помощи.	делей социальной помощи.	стратегий и моделей социальной помощи.	делей социальной помощи.		
ПК-6 Способен осуществлять оценку и контроль качества и эффективности социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 6.3 Выявляет и измеряет показатели эффективности социального обслуживания						
Знать	Фрагментарные знания критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Общие, но не структурированные знания критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Сформированные систематические знания критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Уметь	Частично освоенное умение применять критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Сформированное умение применять критерии и показатели эффективности технологий социальной защиты граждан, качества социальных услуг	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты
Владеть	Фрагментарное применение навыков способностью измерять эффективность социального обслуживания на основе выбранных показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способностью измерять эффективность социального обслуживания на основе выбранных показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков способностью измерять эффективность социального обслуживания на основе выбранных показателей	Успешное и систематическое применение навыков способностью измерять эффективность социального обслуживания на основе выбранных показателей	Курсовая работа, контрольная работа, доклад	Контрольные вопросы, тесты

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1.1. Примерные вопросы к зачету (3 семестр), критерии оценки (УК-1, ОПК-2)

1. Социальная работа как наука
2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
3. Категории социальной работы
4. Основные принципы теории социальной работы
5. Социально-ориентированные парадигмы социальной работы
6. Психолого-ориентированные парадигмы социальной работы
7. Комплексно-ориентированные парадигмы социальной работы
8. Социальная работа и психология
9. Социальная работа и социология
10. Социальная работа и медицина
11. Закономерности теории социальной работы
12. Понятие, структура и виды деятельности. Профессиональная и непрофессиональная деятельность
13. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность. Волонтерство
14. Структура, формы и виды социальной практики.

3.1.2. Примерные вопросы к зачету 4 семестр, критерии оценки (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Объекты социальной работы, их характеристика
2. Жизненный путь личности. Кризисы индивидуального и ролевого развития, социальное функционирование в период кризисов
3. Понятие личностных ресурсов, индивидуальной и социальной субъектности

4. Понятие системы социальной защиты населения и ее основные компоненты и принципы
5. Организационно-правовые формы системы социальной защиты населения
6. Субъекты социальной работы, их характеристика
7. Социолого-ориентированные, психолого-ориентированные, комплексно-ориентированные модели практики социальной работы

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.1.3. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6)

4. Эволюция взглядов на социальную работу
5. Понятие социальной работы. Объект и предмет теории социальной работы
6. Основные понятия и категории в теории социальной работы
7. Основные закономерности и принципы теории социальной работы
8. Социальная работа в системе научного знания. Объекты познания. Функции и методы теории социальной работы
9. Социальная работа как учебная дисциплина и вид профессиональной деятельности
10. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в системе социального обслуживания, в образовании, в здравоохранении)
11. Основные направления практики социальной работы (социальная работа в пенитенциарных учреждениях, миграционных службах, МЧС)
12. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
13. Профессиональная социальная работа и добровольческая деятельность.
14. Уровни социальной работы
15. Парадигмы социальной работы.
16. Социолого-ориентированные модели социальной работы
17. Психолого-ориентированные модели социальной работы
18. Комплексно-ориентированные модели социальной работы
19. Формы и методы практики социальной работы
20. Место теории социальной работы в системе социальных наук
21. Взаимосвязь социальной работы с гуманитарными и социальными науками (философия, социология, психология, медицина)
22. Человек как объект и субъект социальной работы. Личностные ресурсы, индивидуальная и социальная субъектность
23. Практика социальной работы: понятие, цели, задачи, средства, условия
24. Понятие «объект» в практике социальной работы. Основания для классификации.
25. Понятие «субъект» в практике социальной работы. Основания для классификации. Многосубъектность социальной работы
26. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы
27. Проблемы взаимодействия теории и практики социальной работы
28. Социальная сфера как пространство социальной работы
29. Социальные отношения в обществе как предметная сущность социальной работы
30. Социальное государство: понятие, развитие, модели.
31. Социальное партнерство в социальном государстве. Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.
32. Социальная безопасность: понятие, цели, принципы, уровни
33. Государство как субъект социальной работы.
34. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности
35. Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы
36. Понятие и система социальной защиты: факторы становления и развития. Организационно-правовые формы системы социальной защиты

37. Социальные проблемы и роль социальной работы в их разрешении
38. Профессиональные требования к социальному работнику. Личностные качества социального работника
39. Основные сферы деятельности и профессиональные качества социального работника
40. Социальное образование: содержание и организация
41. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе
42. Глобальные проблемы современного мира и основные тенденции развития социальной работы
43. Тенденции развития российского общества и перспективы социальной работы
44. Жизненный путь личности. Кризисы индивидуального и ролевого развития, социальное функционирование в период кризисов
45. Международная практика помощи. Международные социальные программы и проекты в области социальной работы

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

2. В каком документе Россия определена как социальное государство? (ОПК-2)
 - а) Конституция РФ *
 - б) Федеральном Законе
 - в) Уголовном кодексе
2. Социальная работа представляет собой: (ОПК-2)
 - а) феномен или исключительное общественное явление правового демократического общества *
 - б) социальную политику государства
 - в) гарантированный характер социальных услуг
3. Социальная работа как наука, как учебная дисциплина и профессиональный вид деятельности имеет: (ОПК-2)
 - а) универсальный, междисциплинарный характер *
 - б) общие функции с другими науками
 - в) общий объект с другими науками
4. Что считать началом организации социальной работы в России? (ОПК-2)
 - а) 1917 год
 - б) 2000 год
 - в) 1991 год*
5. Социальная работа рассматривается как: (УК-1)
 - а) промышленность
 - б) социальная политика
 - в) вид профессиональной деятельности*
6. Инструментом реализации социальной политики является: (ОПК-2)

- а) подготовка специалистов по социальной работе
 - б) социальная работа *
 - в) метод социальных биографий
- 7. Становление системы общественного призрения происходило: (ОПК-2)**
- а) в эпоху Петра 1*
 - б) в эпоху Екатерины II
 - в) после 1917 года
- 8. Метод «социальных биографий» изучает? Выберите два варианта ответа (ОПК-2)**
- а) генетическую связь с семьей
 - б) внутренний мир человека *
 - в) семейные отношения клиента
 - г) ближайшее окружение клиента
 - д) детско-родительские отношения в семье *
- 9. Какие теории социальной работы относятся к психолого-ориентированным? (ОПК-2)**
- а) марксистская
 - б) психодинамическая *
 - в) социально-педагогическая
- 10. Какие теории социальной работы относятся к социолого-ориентированным? (ОПК-2)**
- а) гуманистическая
 - б) системная
 - в) социально-радикальная *
- 11. Какие теории социальной работы относятся к комплексно-ориентированным? (ОПК-2)**
- а) гуманистическая
 - б) бихевиористская
 - в) когнитивная *
- 12. Специфика американской модели социальной работы: (ОПК-2)**
- а) постановка диагноза и лечение клиента на основе анализа социальной ситуации *
 - б) исторический подход
 - в) социально-культурный подход
- 13. Какое государство ученые считают первым социально ориентированным государством? (ОПК-2)**
- а) Россию
 - б) Германию *
 - в) США
- 14. Предмет теории социальной работы: (УК-1)**
- а) закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе *
 - б) социальные отношения
 - в) методологические основы системы социальной работы
- 15. Объект практики социальной работы: (ПК-1)**
- а) социальный работник
 - б) государство
 - в) ребенок-инвалид *
- 16. Социальные работники в своей практической социальной работе рассматривают человека (потенциального объекта) как: (ПК-1)**
- а) «человек - нуждающийся» *
 - б) «человек – помогающий»
 - в) «человек - нуждающийся», клиент
- 17. Социальное образование как система включает в себя следующие элементы: (ОПК-2)**
- а) процессуальный, результативный, комплексный
 - б) содержательный, организационный, управленческий *
 - в) школьный, вузовский, послевузовский.
- 18. Какие категории социальной работы используются в других социальных науках? (УК-1)**
- а) социальные отношения,
 - б) социальная биография
 - в) социальная реабилитация *
- 19. Какие понятия отражают специфику организации социальной работы в различных сферах социальной практики? (ПК-2, ОПК-4)**
- а) социальная работа в пенитенциарных учреждениях *
 - б) социальный взрыв
 - в) методы работы

20. Индивидуальная субъектность человека – это: (ПК-1)

- а) возможность решать возникающие проблемы собственными силами *
- б) возможность свои потребности с помощью родственников
- в) способность удовлетворять свои потребности с помощью

2 уровень:

1. Установите соответствие предложенных понятий и их определений (ОПК-2, ПК-2)

Физическое пространство	а) инфраструктура населенных мест, в которых осуществляется социальная работа с клиентом по предоставлению социальной помощи
Пространство социальных отношений	б) система социально-ролевых и межличностных отношений, формирующаяся в результате субъективного восприятия объективных связей, возникающих в условиях различных социальных институтов и реализующихся с учетом специфики их функционирования
Информационное пространство	в) совокупность баков данных, технологий их сопровождения и использования с целью взаимодействия организаций и граждан по удовлетворению их информационных потребностей
Синдром эмоционального выгорания	г) реакция организма, возникающая вследствие продолжительного воздействия профессиональных стрессов

2. Установите соответствие предложенных групп и видов методов, используемых в системе органов социальной защиты? (ПК-2)

Социально-экономические	а) денежная помощь, компенсация, субсидия, индексация, натуральная помощь
Организационно-распорядительные	б) регламентирование, нормирование, инструктирование
Психолого-педагогические методы	в) убеждение, разъяснение, совет, аргументация, рекомендации, индивидуальная работа, групповая работа, общинная работа

3. Установите соответствие предложенных странами проблем развития теории социальной работы в XXI веке (ОПК-2)

Великобритания	а) не включает «работу с молодежью и общиной»
Норвегия	б) заниматься решением социальных проблем применительно к группам, а не к индивидуальным клиентам
Швеция	в) социальная работа полностью находится в ведении государственного сектора; соц. работники имеют дело с людьми, оказавшимися вне системы социального обеспечения
Россия	г) преобладает подход с позиции работы с группами, слоями населения, необходимо нацелить работу с учетом индивидуальных свойств конкретного человека

4. Установите соответствие предложенных понятий и их определений (ПК-1)

Индивидуальная субъектность	а) возможность человека решать возникающие проблемы собственными силами
Социальная субъектность	б) право человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, решать возникающие проблемы с помощью учреждений и служб социальной сферы

5. Дополните термин «Ситуация, которая нарушает жизнедеятельность человека, из которой он сам без посторонней помощи выйти не сможет называется _____» (ОПК-2, ПК-1)
трудная жизненная ситуация

3 уровень:

1. Е.И. Холостова представляет структуру профессиональной деятельности в социальной работе как систему, включающую в себя компоненты: субъект, объект, содержание, управление, цель, средства, функции, закономерности и принципы. (УК-1, ПК-2, ОПК-2)

1.1. Какие группы закономерностей в теории социальной работы Вы знаете?

- а) закономерности функционирования и развития социальной работы*

- б) воздействие среды обитания на клиента социальной работы
- в) медицинская модель социальной работы
- г) закономерность оказания помощи

1.2. Какие методы применяются в профессиональной социальной работе? Выберите несколько вариантов ответа

- а) организационно-распределительные*
- б) психологические *
- в) педагогические *
- г) социально-экономические*
- д) адресности

1.3. Какие функции выполняют субъекты социальной системы в профессиональной деятельности? Выберите несколько вариантов ответа

- а) информационная *
- б) судебная
- в) объяснительная *
- г) практическая*
- д) прогностическая*

2. Система органов социальной защиты применяет в своей деятельности различные группы и виды методов социальной работы. (ПК-2, ПК-6)

2.1. Установите соответствие предложенных групп и видов методов, используемых в системе органов социальной защиты?

1 _ Социально-экономические	[1] денежная помощь, компенсация, субсидия, индексация, натуральная помощь
2 Организационно-распорядительные	[2] регламентирование, нормирование, инструктирование
3 __ Психолого-педагогические методы	[3] убеждение, разъяснение, совет, аргументация, рекомендации, индивидуальная работа, групповая работа, общинная работа

2.2. Выберите пять моделей теории и практики социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека

- а) в системе социального обслуживания *
- б) в системе здравоохранения *
- в) в пенитенциарных учреждениях *
- г) в учреждениях миграционной службы *
- д) на предприятиях общественного питания
- е) в учреждениях Министерства чрезвычайных ситуаций *
- ж) Пенсионном Фонде

2.3. К методам теории социальной работы относятся? Выберите три правильных варианта ответа

- а) дельфинотерапия
- б) математические методы
- в) первичные, вторичные, организационные, социально-экономические *
- г) метод истории семей *
- д) метод социальной биографии *

3. В теории социальной работы представлена многогранная деятельность специалиста, имеющего статус бакалавра по социальной работе (ПК-2, ОПК-2)

3.1. Назовите основные принципы социального обслуживания? Выберите два правильных варианта ответа

- а) организационные, добровольности, адресности
- б) информационные, рутинные, дифференцированности
- в) добровольности *
- г) комплексности, адресности *
- д) креативности

3.2. Для успешной коммуникативной деятельности специалиста необходимы навыки?

- а) умения слушать *
- б) умения оказания медицинских услуг
- в) укрепления физического здоровья
- г) умение пользоваться персональным компьютером
- д) релаксация

3.3. В каких учреждениях здравоохранения введены в штатное расписание специалисты по социальной работе? Выберите три правильных варианта ответа

- а) аптека
- б) медицинский склад
- в) наркологический диспансер *
- г) онкологический диспансер *
- д) детская поликлиника *

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные темы курсовых работ, критерии оценки (УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6)

1. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема
2. Бездомность как социальная проблема и пути её решения в России
3. Безнадзорность как социальная проблема
4. Детская жестокость как социальная проблема
5. Девиантное поведение как проблема социальной работы
6. Инвалидность как социальная проблема
7. Медико-социальные аспекты социальной работы
8. Наркомания как социальная проблема
9. Организационно-правовые формы социальной защиты населения
10. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
11. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
12. Одиночество как социальная проблема
13. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов
14. Практика социальной работы с группами населения
15. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях
16. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы
17. Социальные отношения как основа и предпосылка социальной работы
18. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов и потребностей основных социальных групп и общностей
19. Сиротство как социальная проблема
20. Старение населения как социальная проблема
21. Социальные проблемы молодежи в современных условиях
22. Социальный работник (специалист) как субъект общественных изменений
23. Теория личности в социальной работе
24. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите обучающийся дал аргументированные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе недостаточно раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводов, при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста курсовой работы.

3.5. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-6)

25. Влияние глобализации на социальную работу
26. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы
27. Медико-социальные аспекты социальной работы
28. Методы и практика индивидуальной социальной работы
29. Методы и практика социальной работы с группой
30. Многодетная семья как объект социальной работы
31. Молодая семья как объект социальной работы
32. Образ жизни и проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов
33. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
34. Основные тенденции социально-демографического и экономического развития России и их влияние на социальную работу
35. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе
36. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
37. Подростковая преступность как социальная проблема
38. Практика социальной работы в микросоциальной среде
39. Практика социальной работы с различными группами населения
40. Проблемы эффективности в социальной работе: специфика проявления, критерии эффективности и методы оценки эффективности
41. Профессиональные риски в социальной работе
42. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы
43. Ресурсные системы социальной сферы
44. Роль СМИ в раскрытии проблем подростков как клиентов социальной работы
45. Семья как объект социальной работы
46. Состояние и проблемы развития кадрового потенциала системы социальной защиты населения
47. Социальная безопасность и социальная работа
48. Социальная работа и медицина
49. Социальная работа и психология
50. Социальная работа и социальная педагогика
51. Социальная работа и социология
52. Социально-культурные ценности общества и ценности социальной работы: проблемы взаимосвязи
53. Социальные права человека и социальная безопасность: проблемы взаимосвязи
54. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы
55. Теория социального капитала и ее использование в социальной работе
56. Философские ценности социальной работы

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если задание контрольной работы полностью соответствует требованиям, тема раскрыта, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы

- **оценка «не зачтено»** если задание не соответствует требованиям, тема не раскрыта, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформулировать выводы по работе

3.10. Примерные задания для докладов, критерии оценки

Тема: Социальная работа как научная теория (УК-1, ОПК-2)

1. Классификация категорий социальной работы.
2. Принципы и закономерности теории социальной работы.

Тема. Теория социальной работы в структуре социальных наук (УК-1, ОПК-2)

1. Понятие и классификация социальных наук.
2. Теория социальной работы среди других отраслей социального знания.

Тема. Субъекты практики социальной работы (ОПК-2, ПК-2)

1. Государство как субъект практики социальной работы.
2. Формы проявления объектно-субъектных отношений в практической социальной работе.
3. Поставщики социальных услуг как субъекты социальной работы.
4. Классификация субъектов социальной работы.

Тема: Содержание практики социальной работы

1 занятие (ОПК-2, ПК-2)

1. Уровни практики социальной работы
2. Формы и методы практики социальной работы
3. Классификация методов социальной работы

2 занятие (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Социальная работа в системе социального обслуживания.
2. Социальная работа в образовании.
3. Социальная работа в здравоохранении.
4. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

Тема: Социальная сфера как пространство социальной работы (ОПК-2, ПК-2)

1. Понятие социальной сферы. Структура, функции, факторы формирования и развития социальной сферы.
2. Социум как составная часть социальной сферы. Воздействие социума на социальную работу, ее направления, формы, методы.
3. Понятие социальных отношений, их основные виды. Роль социальной работы в регулировании социальных отношений.
4. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы взаимосвязи.

Тема: Социальная политика, социальная безопасность и социальная работа (ОПК-2)

1. Понятие социальной безопасности. Социальные опасности, угрозы и их источники.
2. Цели, принципы концепции социальной безопасности.
3. Объекты, субъекты, средства и способы обеспечения социальной безопасности.
4. Уровни обеспечения социально й безопасности: федеральный, региональный, местный.
5. Уровень и качество жизни. Социальная стратификация. Бедность.
6. Социальная нестабильность. Революция и реформы.

Тема. Социальное государство (ОПК-2)

5. Возникновение и развитие социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Особенности формирования социального государства в России.
8. Социальное партнерство в социальном государстве. Роль общественных и благотворительных организаций в решении проблем социальной защиты человека.

Тема: Проблемы эффективности в социальной работе (ОПК-4, ПК-6)

1. Понятие эффективности социальной работы и специфика ее проявления в социальной сфере.
2. Критерий эффективности социальной работы, его сущность, количественная и качественные характеристики.
3. Критерии эффективности специалиста по социальной работе.

Тема: Социальные изменения и социальная работа (ОПК-2)

4. Влияние социальных изменений на развитие социальных наук и социальных теорий в 21 веке.
5. Основные тенденции изменений социальной работы в современном обществе.
3. Влияние социальных процессов на практику социальной работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;

- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	30	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	30	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	40	32
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта и экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные и экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также получения оценки «зачтено» за контрольную работу.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения защиты курсовых работ

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы курсовых работы. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;

- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение курсовой работы.

5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.

4.5. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.6. Методика оценки докладов

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.