

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 29.03.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Товарная экспертиза»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП - «Товароведение и экспертиза товаров»

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 мес.

Кафедра менеджмента и товароведения

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 985.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по качеству», утверждённого Министерством труда и социальной защиты РФ 22.04.2021 г., приказ № 276 н;
- 4) Профессионального стандарта «Специалист по сертификации продукции», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 31.10.2014 г., приказ № 857н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой менеджмента и товароведения «12» мая 2021 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Л.Н. Шмакова

ученым советом СЭФ «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

доцент кафедры менеджмента и товароведения Е.В. Видякина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы – компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Нормативная база	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – дать понимание основ товарной экспертизы потребительских товаров (основные категории, методы и средства в области экспертизы товаров), создать базу для формирования специалиста широкого профиля, способного работать не только на предприятиях оптовой и розничной торговли, экспертных учреждениях, но и в других коммерческих структурах, а также на предприятиях и в организациях государственного сектора, в учебных и научных учреждениях Российской Федерации, а также в качестве независимого эксперта.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- проведение приемки товаров по количеству, качеству и комплектности;
- оценка соответствия безопасности и качества товаров требованиям технических регламентов, положениям стандартов или технических условий, условиям договоров, информации, приведенной в товарно-сопроводительных документах;
- проведение документальной идентификации и установление ассортиментной принадлежности товаров, выявление фальсифицированной и контрафактной продукции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Товарная экспертиза» относится к блоку 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Теоретические основы товароведения и экспертизы, Стандартизация, подтверждение соответствия и метрология, Современные методы исследования товаров; Товароведение однородных групп продовольственных товаров, Микробиология однородных групп продовольственных товаров, санитария и гигиена, Сенсорный анализ продовольственных товаров, Товароведение и экспертиза товаров растительного происхождения; Товароведение и экспертиза товаров животного происхождения.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Ветеринарно-санитарная экспертиза, Идентификация и обнаружение фальсификации потребительских товаров, Таможенная экспертиза.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, являются:

- товары и процессы их проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации и утилизации;
- методы исследования, испытаний, оценки и экспертизы товаров;
- управление качеством и безопасностью товаров;
- нормативные правовые акты и документы в области обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;
- новые материалы, товары и технологии;
- потребители товаров, их запросы, потребности, мотивы и ключевые ценности в рамках устойчивого развития;
- информационные ресурсы и системы управления товарами;
- трудовые коллективы в сфере торговой и экспертной деятельности.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- оценочно-аналитический тип деятельности,
- организационно-управленческий тип деятельности (промежуточный уровень).

1.6 Планируемые результаты освоения программы – компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	ОПК-2. Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров	ИД ОПК 2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров ИД ОПК 2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров	3.2.1 современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров 3.2.2 современные методы экспертизы и оценки товаров	У.2.1 применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров У.2.2 применять современные методы экспертизы и оценки товаров	В.2.1 навыками современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров В.2.2 навыками самостоятельного применения современных методов экспертизы и оценки товаров	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование	1,2, 3 Сем 7,8
2	ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, без-	ИК ОПК 3.1 Использует нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения про-	3.3.1 нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения	У.3.1 использует нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для	В.3.1 методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование	1,2, 3 Сем 7,8

	опасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции	фессиональных задач	профессиональных задач	решения профессиональных задач				
3	ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы	ИК ОПК 4.2 Обосновывает профессиональные решения в области товарного менеджмента и экспертизы	3.4.1 Виды экспертиз товаров и их компетенции. Правила и порядок проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности.	У.4.1 Организовывать и проводить товарную экспертизу, подтверждение соответствия и другие виды оценочной деятельности.	В.4.1 Методологию и процедуру проведения товарной экспертизы, подтверждение соответствия и других видов оценочной деятельности.	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование	3 Сем 7,8

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 7	№ 8
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Контактная работа (всего)	34	12	22
в том числе:			
Лекции (Л)	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	22	8	14
Самостоятельная работа (всего)	74	24	50
В том числе:			
- Работа с рекомендуемой литературой	32	12	20
- Поиск учебной информации в Интернете	22	7	15
Реферат	20	5	15
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-
Общая трудоемкость (часы)	108	36	72

Зачетные единицы	3	1	2
------------------	---	---	---

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы раздела)
1	2	3	4
1.	ОПК-2, ОПК-3	Методологические основы товарной экспертизы	Основные понятия дисциплины: экспертиза, экспертная оценка, эксперт. Предмет, цель и задачи экспертизы потребительских товаров. Объекты экспертизы. Принципы экспертизы. Классификация экспертизы потребительских товаров.
2.	ОПК-2, ОПК-3	Субъекты и виды товарной экспертизы	Субъекты, осуществляющие и участвующие в экспертизе: инициаторы, специалисты, экспертные организации и эксперты. Требования, предъявляемые к экспертам в государственных судебно-экспертных учреждениях (Минюст, МВД, ФТС, ФСБ), в Торгово-промышленной палате, Бюро товарных экспертиз, в органах по сертификации, Роспотребнадзоре, Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Росприроднадзору. Сертификация экспертов в системе ГОСТ Р. Дегустационные комиссии, требования к составу, эксперты-дегустаторы. Независимые эксперты. Основания для отвода экспертов.
3.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Организация и процедура проведения товарной экспертизы	Основные понятия, цели, задачи, объекты, субъекты товарной экспертизы. Основание и порядок назначения экспертизы. Нормативно-правовая база. Порядок проведения товарной экспертизы. Оформление результатов экспертной оценки. Особенности проведения разных видов товарной экспертизы.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Ветеринарно-санитарная экспертиза	+	+	+
2	Таможенная экспертиза	+	+	+
3	Идентификация и обнаружение фальсификации потребительских товаров	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические основы товарной экспертизы	4		4		24	32

2	Субъекты и виды товарной экспертизы			4		8		26	38
3	Организация и процедура проведения товарной экспертизы			4		10		24	38
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)						
			самостоятельная работа						
	Итого:			12		22		74	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				№ сем.7	№ сем.8
1	2	3	4	5	
1	Методологические основы товарной экспертизы	Методологические основы дисциплины	Предмет, цель и задачи структура учебной дисциплины. Цели, задачи и основания проведения экспертизы. Принципы товарной экспертизы. Общность и отличия товарной экспертизы от других видов оценочной деятельности. Объекты экспертизы. Основные понятия дисциплины: экспертиза, экспертная оценка, эксперт.	4	
2	Субъекты и виды товарной экспертизы	Виды товарной экспертизы. Субъекты экспертизы.	Классификация товарной экспертизы. Субъекты, осуществляющие и участвующие в экспертизе. Требования, предъявляемые к экспертам Основания для отвода экспертов.	-	4
3	Организация и процедура проведения товарной экспертизы	Организация и порядок проведения товарной экспертизы	Подготовительный этап. Основной этап. Заключительный этап. Оформление результатов экспертной оценки.	-	4
Итого:				4	8

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) – учебным планом не предусмотрены

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
	7	Методологические основы товарной экспертизы	работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, реферат	24
Итого часов в семестре:				24
2	8	Субъекты и виды товарной экспертизы	работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, реферат	26
3		Организация и процедура проведения товарной экспертизы	работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, ре-	24

		ферат	
Итого часов в семестре:			50
Всего часов на самостоятельную работу:			74

3.7. Лабораторный практикум

Темы лабораторных работ:

Методологические основы экспертизы

Организация и порядок проведения экологической экспертизы

Организация и процедура проведения товароведной экспертизы

Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической, фитосанитарной и ветеринарно-санитарной экспертизы.

Оформление результатов экспертной оценки.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров	Райкова Е.Ю.	2013, Москва: Дашков и К	15	-
2	Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник	Ляшко А.А.	М.: Дашков и К, 2018	8	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Товарная экспертиза	Николаева М.А.	2007, Москва, издательский дом «Деловая литература»	30	-
2	Экспертиза потребительских товаров	Вилкова С.А.	2007, Москва, «Дашков и К ⁰ »,	50	-
3	Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Райкова Е.Ю.	М. : Дашков и К, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Товароведение, экспертиза и стандартизация	А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Во-	М.: Дашков и К, 2015.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	[Электронный ресурс]: учебник	лошко, А.П. Снитко			
--	-------------------------------	-----------------------	--	--	--

4.2. Нормативная база

1. Приказ Торгово-промышленной палаты РФ от 28 апреля 2016 г. № 33 "О Положении о порядке выдачи актов экспертизы о соответствии производимой промышленной продукции требованиям, предъявляемым в целях ее отнесения к продукции, произведенной в Российской Федерации"

2. Решением Наблюдательного совета Единой системы оценки соответствия от 16 августа 2010 года N 37-БНС. Требования к экспертным организациям

3. СДА-23-2009 Общие требования к аккредитации органов по оценке соответствия

4. ГОСТ ISO/IEC 17011-2018 "Оценка соответствия. Требования к органам по аккредитации, аккредитующим органы по оценке соответствия"

5. ГОСТ ISO/IEC 17011-2018 и СДА-06-2009 "Термины и определения, используемые в Единой системе оценки соответствия в области промышленной, экологической безопасности, безопасности в энергетике и строительстве"

6. Федеральный закон от 01.12.2007 N 315-ФЗ "О саморегулируемых организациях"

7. Федеральный закон от 28.12.2013 N 412-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об аккредитации в национальной системе аккредитации"

8. <http://expert.ms/Kirovskaya-oblast/71-0.html> - Федеральный рейтинг экспертных организаций

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.rosпотребнадзор.ru/> Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс].

2. <http://www.gost.ru/> Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс].

3. <http://www.interstandart.ru/> Официальный сайт информационной службы «Интерстандарт» Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс].

4. www.stq.ru/ Официальный сайт РИА «Стандарты и качество». Журнал «Стандарты и качество» [Электронный ресурс].

5. <http://www.ozpp.ru/> Официальный сайт Общества защиты прав потребителей [Электронный ресурс].

6. www.ozppou.ru – Общероссийская общественная организация «Общество защиты прав потребителей образовательных услуг» [Электронный ресурс].

7. www.cnpe.spb.ru – Центр независимой потребительской экспертизы [Электронный ресурс].

8. www.konfor.ru – Международная конфедерация обществ потребителей. [Электронный ресурс].

9. http://www.mozp.org – Московское общество защиты прав потребителей. [Электронный ресурс].

10. www.spros.ru – Журнал для потребителей «СПРОС» [Электронный ресурс].

11. www.asq.org – Официальный сайт Американского общества качества [Электронный ресурс].

12. <http://www.1gost.ru/> На данном сайте представлено большое количество национальных стандартов и других документов по стандартизации в РФ

13. <http://www.znaytovar.ru/> На сайте представлена подборка статей, посвященных характеристике потребительских свойств товаров, вопросам экспертизы и идентификации, обнаружения фальсификации товаров.

14. <http://www.falshivkam.net/> На данном сайте представлено большое количество статей и иллюстраций к ним, посвященных способам фальсификации товаров, методам борьбы с ними. Описаны меры по защите товарных знаков, представлен обширный музей фальсифицированных товаров.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: мультимедийные презентации, видеозаписи.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 1-407, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
- учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	учебные аудитории для проведения лабораторных занятий: № 413, 414, 415 - г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тематические стенды, мультимедийные презен-

		тации, раздаточный материал, видеофильмы), лаборатории (лабораторная посуда, лабораторное оборудование, реактивы, рефрактометр, люминоскоп «Филин», иономер с набором электродов и штативом ШУ-05, иономер Анион-4101, аквадистиллятор ДЭ-4, весы электронные, микроскоп Микмед-1 вариант 1-20 (Биолам Р-11), эл. плитка Классик 022, мясорубка, электроплитка Нева-110 с тэном, холодильник Стинол-205, шкаф сушильный ШС-80 с подставкой, бюксы алюминиевые, шкаф вытяжной, баня водяная комбинированная БКЛ-М), нормативно-правовые документы
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 407 - г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1-414,1-415, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска
- помещения для самостоятельной работы	№ 418б - г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус); 1- читальный зал библиотеки - г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (*самоподготовка к лабораторным занятиям, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию*).

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и лабораторные занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по экспертизе потребительских товаров.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, деловых игр, тренингов, анализа ситуаций на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с уче-

том региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Методологические основы дисциплины; Виды товарной экспертизы. Субъекты экспертизы; Организация и порядок проведения товарной экспертизы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лабораторные занятия:

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области экспертизы потребительских товаров.

Лабораторные занятия проводятся в виде проверки теоретической подготовленности обучающихся (собеседование, решение ситуационных задач, тестовых заданий), инструктирования обучающихся, выполнения практических заданий, оформление результатов, обсуждение итогов.

Выполнение лабораторной работы обучающиеся производят, выполняя индивидуальные задания, групповые задания, решение ситуационных задач.

Лабораторное занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, закреплению теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях положений; приобретение навыков экспериментирования, анализе полученных результатов, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы лабораторных занятий: фронтальную, групповую, индивидуальную.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Товарная экспертиза» и включает подготовку к занятиям, работу с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Товарная экспертиза» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа с литературой способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа при выполнении лабораторной работы способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, отчета по лабораторной работе.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, решения ситуационных задач.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Лабораторные занятия	- видеоконференции - вебинары - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учеб-

			ных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовые контрольные задания и иные материалы.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о

расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Товарная экспертиза»**

Направление подготовки, профиль 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП - «Товароведение и экспертиза товаров»
Форма обучения –очно-заочная

Раздел 1. Методологические основы товарной экспертизы.

Тема 1.1: Методологические основы экспертизы

Цель: овладение умениями и навыками вычисления и оформления результатов экспертной оценки.

Задачи:

- рассмотреть порядок вычисления полученных результатов;
- изучить методику расчета среднее арифметическое значение; квадратичное отклонение; относительную квадратичную ошибку (коэффициент вариации); средней квадратичной ошибки; находить доверительный интервал;
- научить оформлять результаты экспертной оценки.

Обучающийся должен знать:

- значение статистических исследований при обработке полученных результатов экспертизы;
- понятия: среднее арифметическое, среднее квадратичное отклонение, доверительный интервал, относительная и абсолютная погрешности
- порядок вычисления результата экспертизы при малом числе определений;
- формулы для расчета результатов экспертной оценки.

Обучающийся должен уметь:

- проводить расчет следующих показателей: среднего арифметического; среднего квадратичного отклонения; относительную квадратичную ошибку; среднюю квадратичную ошибку; доверительный интервал, относительную и абсолютную погрешности;
- записывать результаты экспертной оценки, проводимой с помощью физико-химических методов исследования.

Обучающийся должен владеть:

- методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил;
- методологией и процедурой проведения экспертиз по показателям безопасности;
- навыками самостоятельного применения современных методов экспертизы и оценки товаров.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1) Как используются методы математической статистики при экспертизе;
- 2) Как рассчитать среднее арифметическое;
- 3) Что такое доверительный интервал;
- 4) Что такое коэффициент Стьюдента;
- 5) Как находят коэффициент Стьюдента?

- 6) При какой относительной ошибке опыт считается точным?
- 7) Что такое коэффициент вариации?
- 8) Сколько степеней вариации признака вы знаете?
- 9) Что такое доверительная надежность?

Практическая подготовка

2. Лабораторная работа.

Лабораторная работа - Методологические основы экспертизы потребительских товаров

Цель работы: научиться определять действительные значения показателей качества, обрабатывать и представлять полученные результаты экспертизы.

Определение кислотности хлебобулочных изделий

Методика проведения работы: Пробу мякиша массой (25±0,01) г количественно перенести в коническую колбу, добавить 50 см³ дистиллированной воды и растереть стеклянной палочкой до однородной массы. К полученной смеси прилить 200 см³ воды, закрыть пробкой, интенсивно встряхнуть на вибросмесителе в течение 2 мин, затем выдержать 10 мин и повторить экстрагирование. Смесь отстоять 10 мин, жидкий слой (экстракт) профильтровать в сухой химический стакан через марлю.

Пипеткой отобрать 20 см³ экстракта в колбу для титрования, добавить 2—3 капли раствора индикатора. Предварительно выполнить ориентировочное титрование, добавив титрант порциями по 1 см³. Зафиксировать появление розовой окраски, устойчивой в течение 30 с. Измерить объем титранта с точностью до 1 см³. Точное титрование экстракта повторить не менее семи раз, приливая титрант вблизи точки стехиометричности по каплям. Измерить объем титранта по бюретке с точностью до 0,05 см³. Вычислить средний объем титранта, затраченный на титрование.

Кислотность (град.) хлебобулочного изделия рассчитать по формуле:

$$K = \frac{c_{\text{NaOH}} V_{\text{NaOH}} V_{\text{э}} \cdot 100}{V_{\text{п}} m},$$

Результаты работы обработать методами математической статистики и представить в виде таблиц.

Выводы:

3. Решить ситуационные задачи

- 1) Алгоритм разбора задач

Известно, что каждый результат измерения, имеет свою ошибку (погрешность) определения. Причины появления ошибки могут быть самыми различными, но в основном связаны, как правило, с неправильным или недостаточно точными показаниями приборов, не учитываемым влиянием внешних факторов, потерей веществ и т.д. И в этом случае, вместо истинного значения искомой величины, мы всегда получаем лишь ее приблизительное значение X .

1. Внимательно прочитать условие задачи.
2. Записать результаты полученных измерений в ряд начиная с самого минимального значения и закончить максимальным значением.
3. Определить промахи (грубые ошибки) и исключить их из дальнейшей обработки результатов исследований.
4. Вычислить среднее арифметическое годных значений x_i и n параллельных определений по формуле:
5. Рассчитать стандартное отклонение или среднюю квадратичную ошибку отдельного измерений по формуле:
6. Определить доверительный интервал при заданной доверительной вероятности.

7. Результаты оформить в виде таблицы.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Пример задачи: На примере разобрать и научиться проводить вычисление результата испытания при малом числе определений. Имеем 5 параллельных определений со значениями 211; 219; 225; 232; 238. вычислить результат исследования.

$$\bar{x}_5 = \frac{211 + 219 + 225 + 232 + 238}{5} = 225$$

$$S_5 = \sqrt{\frac{(211^2 + 219^2 + 225^2 + 232^2 + 238^2) - 1/5(211 + 219 + 225 + 232 + 238)^2}{4}} \approx 11$$

по приложению 1 для $\alpha=0,95$ и $n=5$ находим $t_a = 1,776 \approx 2,78$

$$\text{погрешность результата испытаний } \varepsilon = \pm \frac{2,78 \cdot 11}{\sqrt{5}} = \pm 14$$

истинное значение искомой величины с вероятностью 95% лежит в интервале (по формуле

$$x - ta \frac{S_{\bar{x}}}{\sqrt{n}} \leq \mu \leq \bar{x} + ta \frac{S}{\sqrt{n}} \quad \left(ta \frac{S_{\bar{x}}}{n} = \varepsilon \right)$$

$$(225-14=211; 225+14=239).$$

$$(211 \mu 239).$$

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Выполнено 5 предварительных исследований: 211, 219, 225, 232, 238. Установить число измерений, чтобы погрешность результата не превышала $\pm 10\%$.

При определении сахарозы в сиропе поляриметрическим методом получены следующие данные: 38,71; 38,90; 38,62; 38,74 % (мае). Вычислить результат исследования и представить окончательный результат анализа.

4. Задания для групповой работы

Проведите оценку показателей качества батона нарезного с использованием разработанной 5-ти балловой шкалы. Для этого надо:

- индивидуально заполнить дегустационные карты;
- с учетом мнений всех экспертов в группе составить сводный дегустационный лист;
- провести статистическую обработку полученных результатов;
- рассчитать степень согласованности экспертов;
- назначьте коэффициенты весомости с учетом мнений всех экспертов в групп;
- рассчитайте комплексный показатель качества с учетом коэффициентов весомости и результатов органолептической оценки.

Заслушивание рефератов по темам:

Статистическая обработка полученных результатов.

Использование различных компьютерных программ для проведения статистической обработки.

Погрешность вычисления: понятие, причины.

Основные понятия в области экспертизы. Законодательная и нормативная база в РФ и за рубежом.

Цели и задачи учебной дисциплины профессиональной деятельности по товарной экспертизе.

Товарная экспертиза: обязательность и добровольность.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

Что изучает дисциплина «Товарная экспертиза»;

Какие цели и задачи дисциплины;

В чем смысл экспертизы продовольственных товаров;

Дайте определение основных понятий: эксперт, экспертиза, экспертная оценка.

Как классифицируют экспертизу.

Виды товарной экспертизы и их понятия.

Назначение различных видов экспертизы.

С какими видами товарной экспертизы связан принцип безопасности

Сопоставьте цели и задачи учебной дисциплины с профессиональной деятельностью товароведа-эксперта

Что такое систематические ошибки, и какие ошибки к ним относятся.

Что такое случайные ошибки.

Что такое промахи (грубые ошибки) и как от них можно «избавиться» при обработке результатов экспертизы.

В каких единицах выражается относительная и абсолютная ошибки.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Чем принципиально отличается оценка качества от товарной экспертизы.

- а) объектами;
- б) субъектами;
- в) методами;
- г) условиями проведения.

2. Какой из перечисленных видов относится к товарной экспертизе.

- а) количественная;
- б) судебная;
- в) экологическая;
- г) ветеринарно-санитарная.

3. Укажите основания для проведения товарной экспертизы:

- а) необходимость оценки соответствия;
- б) необходимость проведения контроля качества товаров;
- в) необходимость в независимости и компетентном заключении;
- г) заявка.

4. Что изучает предмет «Экспертиза потребительских товаров»:

- а) виды экспертизы, условия и особенности их проведения;
- б) связи с другими науками;
- в) методы математической статистики;
- г) метрологию, стандартизацию, сертификацию.

5. Какие из перечисленных принципов не относятся к товарной экспертизе:

- а) объективность;
- б) независимость;
- в) компетентность;

- г) самолюбие.
6. Какие принципы устраняют субъективизм:
- а) системного подхода;
 - б) безопасности товаров;
 - в) объективности;
 - г) независимости.
7. Что не относится к целям экспертизы:
- а) приобретение теоретических знаний;
 - б) практическое умение;
 - в) навыки экспертной оценки;
 - г) методы товарной экспертизы.
8. Какие из перечисленных оснований относятся к товарной экспертизе:
- а) несогласия с результатами экспертизы;
 - б) контрольного органа;
 - в) руководства экспертной организации;
 - г) экспертов.
9. Какой из перечисленных видов не относится к товарной экспертизе:
- а) количественная;
 - б) судебная;
 - в) экологическая;
 - г) ветеринарно-санитарная.
10. Какой из перечисленных видов не относится к товарной экспертизе:
- а) первичная;
 - б) повторная;
 - в) товароведная;
 - г) комплексная.

4) Решить ситуационные задачи:

Вычислите абсолютную ошибку, которая получится, если число 7,341 заменить числом: 1) 7,3; 2) 8; 3) 7,34; 4) 7,4; 5) 7,35; 6) 7.

Укажите абсолютную ошибку, которая получится, если число 6,572 заменить числом: 1) 6,6; 2) 7; 3) 6,57; 4) 6,5; 5) 6,58; 7) 6.

При определении белка в молоке были получены следующие результаты: 2,88%; 3,46%; 2,30%; 3,07%; 2,68%. Найдите абсолютную и относительную ошибки?

Подготовить рефераты по темам:

Статистическая обработка полученных результатов.

Использование различных компьютерных программ для проведения статистической обработки.

Погрешность вычисления: понятие, причины.

Основные понятия в области экспертизы. Законодательная и нормативная база в РФ и за рубежом.

Цели и задачи учебной дисциплины профессиональной деятельности по товарной экспертизе.

Товарная экспертиза: обязательность и добровольность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013.

Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник / А.А. Ляшко. – М.: Дашков и К, 2018

Дополнительная:

Николаева М.А. Товарная экспертиза: учебное пособие. – М.: Деловая литература, 2007.

Вилкова С.А. Экспертиза потребительских товаров: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. - М.: Дашков и К, 2015. - 660 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Субъекты и виды товарной экспертизы.

Тема 1.1. Организация и порядок проведения экологической экспертизы

Цель: приобретение умения оценивать экологические свойства товаров.

Задачи:

- рассмотреть основания для проведения экологической экспертизы;
- изучить экологические показатели качества товаров.
- научить делать заключение по результатам проведения экологической экспертизы.

Обучающийся должен знать:

- экологические свойства и показатели товаров;
- нормативно-правовую базу проведения экологической экспертизы;
- порядок и этапы проведения экологической экспертизы.

Обучающийся должен уметь:

- в стандартах на конкретный вид продукции находить показатели экологических свойств товаров;
- выявлять загрязнения, которые могут оказывать товары;
- выбирать экологические показатели товаров и проводить экологическую экспертизу;
- разрабатывать предложения по наиболее экономичным способам повторного использования или уничтожения товаров.

Обучающийся должен владеть:

- методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил;
- методологией и процедурой проведения экспертиз по показателям безопасности;
- навыками самостоятельного применения современных методов экспертизы и оценки товаров.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1) Какие экологические свойства и показатели вы знаете?
- 2) Какие виды загрязнений вы знаете?
- 3) Какое воздействие могут оказывать товары на окружающую среду?
- 4) Способы утилизации товаров?
- 5) Какой существует порядок утилизации товаров?
- 6) Какой документ выдается по результатам проведения экологической экспертизы.

Практическая подготовка

2. Лабораторная работа

Лабораторная работа – Организация и порядок проведения экологической экспертизы.

Цель работы: Освоить экспресс-метод определения нитратов в овощных культурах.

Экспресс-метод определения нитратов.

Методика проведения работы:

Задание: Каждой подгруппе студентов (группа делится на 4 подгруппы) подготовить пробу растительной продукции для анализа на нитраты. Первой – 250 г. картофеля, второй - 250г. корнеплодов свёклы, третьей - 500г. капусты и четвёртой – 250 г. кабачков. Пробы измельчить с помощью тёрки, перемешать и отделить сок для анализа. При работе с капустой сок необходимо отфильтровать и разбавить дистиллированной водой.

Общие требования к отбору проб:

Объединенные пробы сырой растительной продукции готовят к анализу следующим образом: Картофель. Клубни моют водой, вытирают чистой тканью досуха и нарезают крестообразно вдоль оси «столон-ростовая часть» на 4 равные части. От каждого клубня берут четвертую часть для составления лабораторной пробы.

Свекла и другие корнеплоды. Корнеплоды моют водой, вытирают чистой тканью досуха, срезают шейку и тонкий конец корня и нарезают крестообразно вдоль вертикальной оси на 4 равные части. Доли, представляющие четвертую часть от каждого корнеплода, используют для составления лабораторной пробы.

Капуста. Кочаны нарезают крестообразно вдоль вертикальной оси на 4 или 8 равных частей и берут соответственно по 1/4 или 1/8 от каждого кочана для составления лабораторной пробы. При этом отбрасывают верхние несъедобные листья и остаток кочерыжки.

Томаты, огурцы, кабачки. Плоды моют водой, вытирают чистой тканью досуха, удаляют плодоножки и нарезают крестообразно вдоль оси на 4 равные части. От каждого плода для составления лабораторной пробы берут по 1/4 части.

Ход анализа: На предметное стекло, помещённое на белую бумагу, на расстоянии 15мм друг от друга наносят капли растворов сравнения (капли калибровочных растворов) и рядом сок исследуемых образцов продуктов, приготовленных к анализу. Затем к растворам сравнения и каплям сока анализируемых образцов добавляют по капле раствора дифениламина. Повторность опыта трёхкратная. По истечении 30 секунд описывают реакцию и оценку концентрации нитратов в пробе проводят путём визуального сравнения со шкалой В.В. Церлинг:

Балл	Характер окраски	Содержание нитратов, мг/кг
6	Сок или срез окрашивается быстро и интенсивно в ис-синя-чёрный цвет. Окраска устойчива и не пропадает.	> 3 000
5	Сок или срез окрашиваются в тёмно-синий цвет. Окраска сохраняется некоторое время.	3 000
4	Сок или срез окрашивается в синий цвет. Окраска наступает не сразу.	1 000
3	Окраска светло-синяя, исчезает через 2 - 3 мин.	500
2	Окраска быстро исчезает, окрашиваются, главным образом, проводящие пучки.	250
1	Следы голубой, быстро исчезающей окраски.	100
0	Нет ни голубой, ни синей окраски. На целых растениях возможно порозовение.	0

Экспресс-методом можно определить нитраты и в целых растениях. Для этого у свежесрезанных растений отрезают части в виде толстых срезов: куски стеблей, черешков, плодов. Кладут их на полоску восковой бумаги. Капают 16 на различные части среза по несколько капель 1%-ного раствора дифениламина в серной кислоте, отмечают окрашивание согласно вышеприведенной шкале. В случае малых концентраций нитратов в продукции и отсутствии синей окраски может наступить порозовение ткани, вследствие её обугливания от H_2SO_4 в реактиве дифениламина. Для более точного определения содержания нитратов в анализируемой продукции их определяют ионоселективными электродами на нитрат-ион с использованием потенциометра (рН-метра) по специальным методикам.

После проведения экспресс-метода, каждое звено предоставляет преподавателю результаты анализов.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Изучите требования нормативного документа к показателям качества и безопасности.
3. Определить соответствие качества объекта исследования требованиям нормативной документации.
4. Сделать заключение о возможности реализации данного товара.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В торговый дом «Пчелка» 20 сентября текущего года автомобильным транспортом поступила партия липового меда в количестве 20 ящиков – 800 стеклянных банок, масса нетто банок – 300 г. Работники торгового дома произвели количественную и предварительную качественную приемку, а также провели отбор проб для лабораторных исследований. В результате предварительной качественной приемки была проанализирована маркировка; на этикетках, наклеенных на банку, указано: мед пчелиный, натуральный, липовый; год сбора – 2017; дата фасовки – 10.08.2017 г; масса нетто – 300 г.; ГОСТ 19792

Результаты органолептической оценки качества показали: цвет меда – светло-желтый, вкус сладкий, приятный, без постороннего привкуса, аромат тонкий, приятный;

Механические признаки и признаки брожения отсутствуют; Массовая доля воды – 20,1%; массовая доля редуцирующих веществ – 82,1%; массовая доля сахарозы – 4,9%; диастазное число – 4 ед. Готе; реакция на осиметилфурфурол положительная.

Порядок решения ситуационной задачи:

1. Определить соответствие маркировки меда требованиям нормативного документа.
2. Изучить правила приемки меда натурального.
3. Определить соответствие качества меда натурального липового требованиям нормативной документации по органолептическим, физико-химическим и показателям безопасности.
4. Сделать заключение.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

При проверке магазина отобрали и отправили в лабораторию образец масла подсолнечного рафинированного дезодорированного. При анализе в лаборатории обнаружено, что масло имеет следующие показатели: цветное число – 11 мг J_2 (йода); кислотное число – 0,3 мг КОН; отстой – 0,07 %, влаги и летучих веществ – 0,05%. Определите качество масла. Правильны ли действия Роспотребнадзора, запретившего реализацию масла? Укажите причины дефектов.

4. Задания для групповой работы

Задание 1. Проанализируйте 1-2 стандарта на продукцию и выявите в них показатели

экологических свойств товаров. Результаты оформите в виде таблицы.

Таблица - Анализ пригодности показателей стандартов для оценки экологических свойств товаров

ГОСТ и наименование товара	Перечень показателей стандарта	Пригодность для оценки экологических свойств товара

Задание 2. Установите загрязнения окружающей среды, оказываемые конкретными товарами на разных стадиях и этапах технологического жизненного цикла. Результаты оформите в виде табл.

Таблица – Загрязнение товарами окружающей среды

Стадия	Этапы жизненного цикла	Виды загрязнений
Предтоварная	Проектирование и/или разработка продукции Материально-техническое снабжение Приемочный контроль сырья Производство продукции Окончательный контроль	
Товарная	Формирование товарных партий Хранение и транспортирование Предреализационная товарная обработка Реализация товаров	
Послереализационная	Потребление	
Утилизация отходов	Повторное использование Уничтожение отходов	

Задание 3. Изучите «Положение о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использования или уничтожения». Постановление Правительства РФ от 29.09.97 № 1263. Разработайте предложения по наиболее экономичным способам повторного использования или утилизации товаров, если они не были полностью использованы по назначению либо утратили функциональное или социальное назначение или безопасность.

Результаты выполнения задания оформите в виде табл.

Таблица – Предложение по повторному использованию или уничтожению некачественных или опасных товаров

Градации качества	Предложение по использованию или уничтожению	Технический документ, подтверждающий утилизацию

Выводы: В заключении укажите порядок проведения экологической экспертизы некачественных или опасных товаров, ее результаты, а также их использования или уничтожения.

Заслушивание рефератов по темам:

Федеральные законы, составляющие правовую базу экологической экспертизы.

Классификация нормативов воздействия на окружающую среду.

Виды утилизационных воздействий и способы их обезвреживания.

Основания, порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров.

Цели, задачи, объекты и основания проведения ветеринарно-санитарной экспертизы.

Законы и документы, составляющие правовую и нормативную базу ветеринарно-санитарной экспертизы. Ответственность за нарушение установленных норм.

Основные законы и нормативные документы, составляющие правовую и нормативную базу санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Классификация санитарно-эпидемиологической экспертизы. Взаимосвязь видов экспертизы с ее объектами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

Основные понятия, цели, задачи, объекты экологической экспертизы. Субъекты экологической экспертизы. Нормативно-правовая база. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров. Порядок проведения экологической экспертизы. Заключение экологической экспертизы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Что такое социально-гигиенический мониторинг?

а) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания;

б) система, позволяющая установить причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания;

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определение причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

2. Как проявляется экологический эффект пищи?

а) через биологические механизмы;

б) через химические механизмы;

в) через биохимические механизмы.

3. Что подразумевают под сертификацией пищевой продукции?

а) деятельность, направленную на подтверждение соответствия пищевой продукции, установленным требованиям нормативных документов по стандартизации;

б) контроль экологической чистоты пищевой продукции;

в) экологическую экспертизу пищевой продукции.

4. Какие продукты называются безопасными?

а) продукты, в которых содержание различных ингредиентов не превышает их предельно допустимые концентрации;

б) продукты, содержащие токсичные вещества в количествах, допустимых санитарно-гигиеническими нормативами;

в) продукты, не содержащие совсем токсичных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

5. Что такое безопасность пищевой продукции?

а) показатель качества, гарантирующий отсутствие негативного влияния на живой организм;

б) показатель, оценивающий уровень ее соответствия строго установленным санитарно-

гигиеническим нормативам, стандартам, ГОСТам;

в) соответствие пищевой продукции строго установленным требованиям Технических регламентов, нормативам, стандартам, ГОСТам, гарантирующее отсутствие вредного влияния на здоровье людей нынешнего и будущего поколения.

6. Что такое загрязнение продовольственного сырья и продуктов питания?

а) процесс привнесения в продовольственное сырье и продукты питания различных загрязнителей, негативно влияющих на их качество;

б) процесс, обуславливающий попадание в продовольственное сырье и продукты питания токсичных веществ, негативно влияющих на их качество и на живой организм;

в) процесс, в результате которого происходит эмиссия загрязняющих веществ в продовольственное сырье и продукты питания.

7. Какие вещества относятся к контаминантам?

а) экологически вредные вещества;

б) вещества, не способные оказывать вредное воздействие;

в) экологические вредные вещества, которые способны аккумулировать пищевые продукты из окружающей среды и концентрировать их в избыточно опасных количествах.

8. Что такое биоаккумуляция?

а) поступление химического вещества в организм человека и животного;

б) обогащение организма химическим веществом путем его поступления из окружающей среды;

в) обогащение организма химическим веществом путем его поступления из окружающей среды и пищевой продукции.

9. Какая концентрация считается предельно допустимой?

а) не оказывающая вредного воздействия на окружающую среду;

б) концентрация, оценивающая количество вредного вещества в окружающей среде и организме человека, которая накапливаясь в них в течение определенного промежутка времени не оказывает на них вредного воздействия и не приводит к возникновению патологий в организме человека, обнаруживаемых современными инструментальными методами анализа;

в) не оказывающего вредного воздействия на организм человека.

10. Какие вещества называются ксенобиотиками?

а) вещества, попадающие в организм человека с пищевыми продуктами;

б) вещества, попадающие в организм человека с пищевыми продуктами, не обладающие токсичностью;

в) чужеродные вещества, попадающие в организм человека с пищевыми продуктами и имеющие высокую токсичность.

Подготовить рефераты по темам:

Федеральные законы, составляющие правовую базу экологической экспертизы.

Классификация нормативов воздействия на окружающую среду.

Виды утилизационных воздействий и способы их обезвреживания.

Основания, порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013.

Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник / А.А. Ляшко. – М.: Дашков и К, 2018

Дополнительная:

Николаева М.А. Товарная экспертиза: учебное пособие. – М.: Деловая литература, 2007.

Вилкова С.А. Экспертиза потребительских товаров: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. - М.: Дашков и К, 2015. - 660 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Субъекты и виды товарной экспертизы

Тема 2.2. Организация и процедура проведения товароведной экспертизы

Цель: закрепление теоретических знаний, овладение умениями экспертной оценки потребительских товаров по качеству и количеству в условиях, имитирующих профессиональную деятельность эксперта.

Задачи:

- изучить основания для проведения товароведной экспертизы по качеству;
- рассмотреть основные этапы проведения экспертизы;
- обучить оформлять основные документы: заявка, наряд, акт экспертизы.
- сформировать представление о документационном оформлении результатов экспертной оценки.

Обучающийся должен знать:

- основные понятия: выборка, проба, средняя проба, средний образец, лабораторная проба (теоретические основы товароведения).
- порядок и этапы проведения товароведной экспертизы по качеству;
- правила оформления заявки и наряда.

Обучающийся должен уметь:

- делать выборку в зависимости от объема товарной партии;
- проводить товароведную экспертизу по качеству и количеству;
- оформлять заявку и наряд;
- относить оцениваемый товар к определенной градации;
- составлять предварительное заключение по результатам экспертной оценки

Обучающийся должен владеть:

- методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил;
- методологией и процедурой проведения экспертиз по показателям безопасности;
- навыками самостоятельного применения современных методов экспертизы и оценки товаров.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1) Что такое выборка?
- 2) Что такое проба?

- 3) Какая продукция является стандартной?
- 4) Какая продукция является нестандартной?
- 5) Что такое отходы?
- 6) Какие основные документы заполняются для проведения экспертизы?

7) Субъекты, осуществляющие и участвующие в экспертизе: инициаторы, специалисты, экспертные организации и эксперты. Требования, предъявляемые к экспертам в государственных судебно-экспертных учреждениях (Минюст, МВД, ФТС, ФСБ), в Торгово-промышленной палате, Бюро товарных экспертиз, в органах по сертификации, Роспотребнадзоре, Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Росприроднадзоре. Сертификация экспертов в системе ГОСТ Р.

- 8) Дегустационные комиссии, требования к составу, эксперты-дегустаторы.
- 9) Независимые эксперты. Основания для отвода экспертов.

Практическая подготовка

2. Лабораторная работа.

Задание. В экспертную организацию поступила заявка от плодоовощной базы на проведение товароведной экспертизы товарных партий картофеля, моркови, томатов, яблок, дынь при приемке от поставщика. К заявке были приложены качественные удостоверения на конкретные товарные партии. Руководство экспертной организации рассмотрев заявку, приняло решение о направлении группы экспертов на плодоовощную базу. По каждому наименованию продукции была сформирована группа (команда) экспертов из 3 человек.

Оформите заявку и наряд на проведение экспертизы товарной партии, с которой работает группа экспертов.

Проведите экспертную оценку товарных партий при приемке от поставщика. Для этого на основании исходных данных надо рассчитать:

- количество мест в выборке;
- количество точечных проб;
- массу объединенной пробы;
- рассчитать процентной состояние дефектной продукции по каждому дефекту отдельно;

Результаты оформите в виде таблицы.

Виды дефектов	Результаты разбраковки объединенной пробы		Нормы допуска по ГОСТу	% сверх допуска - нестандарт	Недопустимые дефекты - отход
	кг	%			

- рассчитайте стандартную продукцию по формуле:

Стандартная продукция, % = 100% - % нестандартной продукции - % отхода

Задание. Сопоставьте данные экспертной оценки, устанавливающей фактическое качество товарной партии, с данными, указанными в качественном удостоверении. Результаты оформите в виде таблицы

Градации качества	Качественное удостоверение	Результаты экспертной оценки
Стандарт		
Нестандарт		
Отход		

Укажите возможные причины возникновения дефектов товаров, выявленных при разбраковке объединенной пробы, с учетом данных, указанных в качественном удостоверении.

Задание. Оформите результаты экспертной оценки в виде акта экспертизы.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условие задачи.
2. Изучить требования к качеству объекта исследования в нормативных документах.
3. Указать, какие сопроводительные документы необходимы для приемки партии товара.
4. Проверить соответствие маркировки требованиям нормативного документа.
5. Определить величину выборки, объединенной и средней пробы для оценки показателей качества.
6. Сравнить действительные значения с данными нормативного документа.
7. Проанализировать полученные результаты.
8. Оформить полученные результаты в виде таблицы.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Определение товарного качества плодов и овощей и расчет в процентах стандартной продукции, нестандартной продукции и отхода.

1. Размер выборки (В - см. раздел или стандарт «Правила приемки»)
2. Масса точечной пробы (Т.п. - см. раздел «Отбор проб»)
3. Масса объединенной пробы по формуле (О.п.):
$$О.п. = В \cdot Т.п.$$

В некоторых случаях масса объединенной пробы дается непосредственно в стандартах и не требует расчета.
4. Для расчета содержания (в%) стандартной продукции, нестандартной и отхода необходимо знать, с какими дефектами или допускаемыми отклонениями плодоовощная продукция относится к стандартной, нестандартной и отходу.
5. Стандартной считается продукция, отвечающая всем требованиям стандарта, в тм числе и по допускаемым отклонениям:
6. $Ст (\%) = 100\% - N_{ст} \setminus ст - \%отх$
7. К нестандартной относится продукции с незначительными и значительными дефектам сверх норм допускаемых отклонений:
$$N_{ст} (\%) = \% \text{дефектной продукции} - \% \text{сверх норм допускаемых отклонений}$$
8. Отход – продукция с критическими дефектами, не допускаемыми стандартами. Продукция с этими дефектами не может быть использована на пищевые цели или для промышленной переработки.
9. Если критический дефект является устранимым (например, загнившая часть плода или овоща), то такая продукция относится к разновидности отхода: брак для плодов и технический отход для овощей:

$Отх (\%) = \text{продукция с критическими дефектами}$

10. Заполнение таблицы

Наименование показателя качества	Действительные значения показателя (из условия задачи)	Базовые значения показателя (по НД)	Заключение о качестве (по каждому показателю)

11. Товарный сорт плодов определяется с учетом допусков, указанных в стандартах (см. раздел «Правила приемки»).

12. Решение о градации качества (стандарт или нестандарт); для стандартной продукции – о товарном сорте (если хотя бы по одному из показателей обнаруживается несоответствие ранее определенной градации качества, то сорт снижается или товар признается не соответствующим требованиям стандарта). При определении товарного сорта необходимо учитывать принцип деления на товарные сорта (сырьевой. Технологический или комбинированный). Так, при сырьевом принципе товарный сорт измениться не может.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. В магазин поступила партия яблок сорта Папировка в ящиках по 20 кг. Масса партии — 1 т. В сопроводительных документах значилось качество: стандарт — 96%, нестандарт — 4%. При приемочном контроле в объединенной пробе обнаружено наличие 3 кг яблок, неоднородных по форме; 0,75 кг плодов с нажимами площадью 1,5—2 см²; 1,8 кг плодов, поврежденных плодояжкой; 0,45 кг загнивших плодов. Рассчитайте фактическое качество (процент стандартной продукции, нестандартной и отхода) и определите товарный сорт яблок.

Задача 2. В магазин поступила партия черешни помологического сорта Золотая с плодоножкой 1-го товарного сорта в количестве 700 кг, (масса нетто ящика — 5 кг). При анализе объединенной пробы обнаружено: 200 г плодов размером 13—15 мм, остальные размером 17 — 20 мм; 90 г плодов без плодоножки; 40 г помятых плодов; 50 г зеленых плодов. Рассчитайте массу объединенной пробы и дайте заключение о качестве (процент стандартной продукции, нестандартной и отхода). Определите товарный сорт. Ваши действия как товароведа, если в качественном удостоверении указано: 100% стандарта, 1-й сорт.

Задача 3. В магазин поступила в ящиках партия черного байхового листового чая в/с, фасованного в металлические коробки по 500 г (масса партии — 100 кг по 20 кг в каждом ящике). При анализе средней пробы было обнаружено, что чай имел достаточно нежный аромат; с терпкостью вкуса; настой яркий, прозрачный, "средний"; цвет разваренного листа недостаточно однородный, коричневый; внешний вид недостаточно ровный, скрученный; содержание мелочи — 60 г. Рассчитайте массу средней пробы и дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данный чай?

Задача 4. В магазин поступила партия фасованного пакетированного зеленого чая в/с в количестве 30 ящиков по 20 кг в каждом. Чай расфасован в пакетики для разовой заварки массой нетто 2,5 г и упакован в коробки по 100 г. При приемке и испытаниях средней пробы установлено наличие в чае мелочи в количестве 52 г. Дегустационный анализ показал, что чай имеет хорошо скрученный лист, прозрачный, светло-желтый цвет настоя, слабый аромат и недостаточно терпкий вкус. Дайте обоснованное заключение о качестве данного чая. Возможна ли реализация чая, если при проверке массы нетто десяти пакетиков разовой заварки оказалось: четыре пакетика массой по 2,4 г, два — по 2,3 г, остальные имели массу по 2,5 г?

4. Тестовые задания:

1. Чем принципиально отличается экспертная оценка от товарной:
 - а) Объектами;
 - б) Субъектами;
 - в) Методами;
 - г) Условиями проведения.
2. Какая из перечисленных ситуаций может послужить основанием для отмены заключения экспертов:
 - а) Подпись заключения представителем заказчика;
 - б) Несогласие заказчика с результатами экспертизы;
 - в) Недостоверность и неполнота в общей и констатирующих частях акта экспертизы;
 - г) Использование излишних документов;
3. Какие из перечисленных оснований проведения относятся к повторной экспертизе:

- а) Несогласие с результатами экспертизы;
 - б) Контрольного органа;
 - в) Руководства экспертной организации;
 - г) Экспертов.
4. Укажите объекты, уполномоченные на проведение товароведной экспертизы:
- а) Санитарные врачи;
 - б) Эксперты системы ТПП;
 - в) Ветеринарная служба;
 - г) Независимые эксперты.
5. Укажите основания для проведения товарной экспертизы:
- а) Необходимость оценки соответствия;
 - б) Необходимость проведения контроля качества;
 - в) Необходимость в независимом и компетентном заключении;
 - г) Заявка.
6. Каково назначение заключения экспертов:
- а) Для преодоления конфликтных ситуаций;
 - б) Для анализа и оценки результатов экспертной оценки;
 - в) Для установления коэффициентов весомости;
 - г) Для подтверждения правильности испытаний.
7. Какой из перечисленных видов относится к товароведной экспертизе:
- а) Количественная;
 - б) Судебная;
 - в) Экологическая;
 - г) Ветеринарно-санитарная.
8. Какие из перечисленных объектов относятся к ветеринарно-санитарной санитарной экспертизе:
- а) Персонал;
 - б) Условия потребления;
 - в) Эпидемиологическое заболевание;
 - г) Продукция животного происхождения.
9. Какую часть акта экспертизы эксперты заполняют самостоятельно:
- а) Общую;
 - б) Констатирующую;
 - в) Заключительную;
 - г) Все выше перечисленные.
10. Укажите при отсутствии каких средств экспертизы не должны проводить экспертную оценку товаров при приемке их по качеству и количеству:
- а) Нормативных документов по качеству и количеству;
 - б) Товарно-сопроводительных документов;
 - в) Средства измерения;
 - г) Средства связи.

Заслушивание рефератов по темам:

Характеристика видов товароведений экспертизы.

Назначение и основания для проведения товароведной экспертизы.

Нормативно-правовая база приемочной экспертизы по качеству и количеству.

Особенности проведения экспертиз новых товаров.

Документальная и комплексная товароведные экспертизы. Характеристика и основания для проведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

Основание и порядок назначения товароведной экспертизы.

Процедура проведения товароведной экспертизы.

Характеристика отдельных видов товароведных экспертиз: идентификационная экспертиза товаров.

Экспертиза качественных характеристик товаров; экспертиза количественных характеристик товаров; документальная экспертиза; комплексная экспертиза. Оформление результатов товароведной экспертизы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)

1. Назовите документы, относящиеся к правовой базе количественной товарной экспертизы:

- а) гражданский кодекс часть 1
- б) уголовный кодекс
- в) инструкция П-6
- г) инструкция П-7

2.Какая из перечисленных ситуаций может послужить основанием для отмены заключения экспертов:

- а) подпись заключения представителем заказчика
- б) несогласие заказчика с результатами экспертизы
- в) недостоверность и неполнота в общей и констатирующих частях акта экспертизы
- г) использование излишних документов

3. Какие из перечисленных оснований проведения относятся к повторной экспертизе:

- а) несогласие с результатами экспертизы
- б) указания контрольного органа
- в) указания руководства экспертной организации
- г) указания экспертов

4. Укажите объекты, уполномоченные на проведение товароведной экспертизы:

- а) санитарные врачи
- б) эксперты системы ТПП
- в) ветеринарная служба
- г) независимые эксперты

5. Какой из перечисленных методов может быть применен при экспертизе новых товаров:

- а) измерительный
- б) безаналоговый
- в) социологический
- г) регистрационный

6. Каково назначение заключения экспертов:

- а) для преодоления конфликтных ситуаций
- б) для анализа и оценки результатов экспертной оценки
- в) для установления коэффициентов весомости
- г) для подтверждения правильности испытаний

7. Какие из указанных методов относятся к методам оценки качества экспертов:

- а) регистрационный
- б) движение по уровням
- в) методы главных точек
- г) самооценка

8. Укажите основные объектами товарной экспертизы:

- а) процессы

- б) услуги
- в) потребительские товары
- г) документы

9. На каком этапе товарной экспертизы осуществляется экспертная оценка:

- а) подготовительный
- б) основной
- в) заключительный
- г) на всех этапах

10. Какой вид экспертизы не относится к классификации в зависимости от номенклатуры требований к товару:

- а) товароведная
- б) комплексная
- в) санитарно-эпидемиологическая
- г) экологическая

4) Решить ситуационные задачи:

1. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества рисовой крупы, если в магазин поступила партия массой 6 т в мешках по 50 кг в каждом.

2. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества свежего картофеля, если на оптовую базу поступила партия массой 8,5 т в ящичных поддонах по 400 кг в каждом.

3. Поступила партия свежей белокочанной капусты Амагер массой 6,6 т в ящиках по 40 кг в каждом. Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества, если капуста поступила:
а) на оптовую базу; б) в магазин.

Подготовка рефератов по темам:

Характеристика видов товароведений экспертизы.

Назначение и основания для проведения товароведной экспертизы.

Нормативно-правовая база приемочной экспертизы по качеству и количеству.

Особенности проведения экспертиз новых товаров.

Документальная и комплексная товароведные экспертизы. Характеристика и основания для проведения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013.

Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник / А.А. Ляшко. – М.: Дашков и К, 2018

Дополнительная:
Николаева М.А. Товарная экспертиза: учебное пособие. – М.: Деловая литература, 2007.

Вилкова С.А. Экспертиза потребительских товаров: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. - М.: Дашков и К, 2015. - 660 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Субъекты и виды товарной экспертизы

Тема 2.3. Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической, фитосанитарной и ветеринарно-санитарной и экспертизы.

Цель: ознакомление с видами экспертиз по показателям безопасности и особенностями их проведения.

Задачи: - рассмотреть средства санитарно-эпидемиологической, фитосанитарной и ветеринарно-санитарной экспертизы товаров;

- обучить приемам проведения экспертизы по показателям безопасности;
- сформировать представление о пищевых добавках: классификация, назначение и определение при проведении санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Обучающийся должен знать:

- объекты и субъекты экспертиз по показателям безопасности;
- правовую и нормативную базу экспертиз;
- показатели безопасности, по которым проводятся экспертизы;

Обучающийся должен уметь:

- выбирать номенклатуру показатели безопасности и проводить соответствующие экспертизы;

Обучающийся должен владеть:

- методологией поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил;
- методологией и процедурой проведения экспертиз по показателям безопасности;
- навыками самостоятельного применения современных методов экспертизы и оценки товаров.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1) Понятие санитарно-эпидемиологической экспертизы. цель, задачи проведения.
- 2) Объекты и субъекты санитарно-эпидемиологической экспертизы.
- 3) Нормативно-правовая база экологической экспертизы.
- 4) Классификация санитарно-эпидемиологической экспертизы. Особенности и порядок проведения экспертизы продукции.
- 5) Технологическая и медицинская экспертизы.
- 6) Документальное оформление результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Практическая подготовка

2. Лабораторная работа.

Лабораторная работа – Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической, фитосанитарной и ветеринарно-санитарной экспертизы.

Цель работы: выработать умения и навыки по оценке качества по органолептическим и физико-химическим показателям при санитарно-эпидемиологической экспертизе ароматизаторов.

Исследование ванилина Методика проведения работы.

Определение органолептических показателей ванилина

Внешний вид и цвет определяют визуально, для чего просматривают пробу объемом 30-50 см³, помещенную в стакан из бесцветного стекла вместимостью 100 см³, диаметром 45 мм и высотой 90 мм. Стакан устанавливают на листе белой бумаги. Цвет рассматривают в проходящем или отраженном дневном свете. **Запах** определяют с помощью полоски плотной белой бумаги размером 10x160 мм, которую смачивают погружением на 1/6 в свежеприготовленный 10 % рас-

твор ванилина в этиловом спирте. Запах проверяют периодически в течение 15-ти минут. Он должен быть свойственным для ванилина.

Определение растворимости ванилина в воде

Ход определения. Навеску ванилина массой 0,5 г растворяют в 10 мл дистиллированной воды, нагревают до 80 С. Раствор должен быть прозрачным и слегка желтоватым.

Определение растворимости ванилина в спирте

Ход определения. Навеску ванилина массой 2 г растворяют в 1 см³ 95 % этилового спирта при легком нагревании в водяной бане. Раствор должен быть прозрачным и слегка желтоватым.

Определение растворимости ванилина в серной кислоте

Ход определения. Навеску ванилина массой 0,1 г, взвешенного с точностью до 0,01 г, растворяют при слабом нагревании в 2,0 мл H₂SO₄ х.ч. Раствор должен быть прозрачным, светло-желтым, не темнее 0,2 % раствора хромовокислого калия.

Определение массовой доли ванилина

Метод основан на количественном образовании оксимов при взаимодействии гидроксилamina гидрохлорида с соединениями, в состав которых входит карбонильная группа. Содержание карбонильного соединения (ванилина) определяют по эквивалентному количеству HCl, выделившейся при реакции, титрованием 0,5 н раствором гидроксида Na или K.

Ход определения. Навеску ванилина массой 1 г взвешивают в колбе с точностью до 0,0002 г и вносят туда же 25 см³ 0,5 н раствора гидроксиламина гидрохлорида. Тотчас же титруют выделившуюся HCl 0,5 н раствором гидроксида Na или K в присутствии метилового оранжевого до появления желтой окраски. Массовую долю красителя в сухом остатке пасты вычисляют в % по формуле:

$$B = \frac{a \cdot M}{m - 20};$$

где: a - объем 0,5 н раствора гидроксида натрия или калия, израсходованный на титрование, см³;

M - молекулярная навеска ванилина, г (M=152,1 г);

m- масса навески ванилина, г.

Оформление результатов работы 1. Описать ход работы. 2. Оформить результаты исследования в виде табл. Сделать заключение о качестве ароматизатора по результатам исследований.

Таблица 7.2 - Результаты испытаний ароматизатора ванилина

Показатели	Фактические	Нормативные
Органолептические: - внешний вид - цвет - запах		
Физико-химические: - растворимость в воде - растворимость в спирте - растворимость в серной кислоте - содержание ванилина, %		

3. Задания для групповой работы:

Задание. Изучить процедуру регистрации пищевых добавок и БАД, поиск информации о пищевых добавках и БАД, прошедших государственную регистрацию и разрешенных к изготовлению и использованию на территории России.

Средства обучения:

- Приказ Минздравсоцразвития России от 19.10.2007 № 657 (административный регламент регистрации продукции);
- СанПиН 2.3.2.1293-03 "Гигиенические требования по применению пищевых добавок";
- Реестр продукции, прошедшей государственную регистрацию (сайт Роспотребнадзора <http://www.rospotrebnadzor.ru> в Интернет);
- Этикетки пищевых продуктов, изготовленных с применением пищевых добавок; этикетки упаковок БАД; формы свидетельств о государственной регистрации пищевых добавок и БАД.

Задание. Расшифруйте условные обозначения пищевых добавок, указанных на маркировке двух разных продовольственных товаров. Исходная информация приведена в таблице и на маркировке. Распределение наименований товаров проводится преподавателем с учетом индивидуализации самостоятельной работы студента.

В заключении студент указывает, к какой группе относятся расшифрованные пищевые добавки (разрешенные или запрещенные), а также соответствие (или несоответствие) гигиеническим требованиям СанПиН. Окончательным итогом является заключение эксперта о возможности (или невозможности) выдачи заключения.

Результаты оформите в виде таблицы.

Таблица - Пищевые добавки в продовольственных товарах.

Наименование товара	Индекс пищевой добавки	Название пищевой добавки	Назначение пищевой добавки

Заслушивание рефератов по темам:

Цели, задачи, объекты и основания проведения ветеринарно-санитарной экспертизы.

Законы и документы, составляющие правовую и нормативную базу ветеринарно-анитарной экспертизы. Ответственность за нарушение установленных норм.

Основные законы и нормативные документы, составляющие правовую и нормативную базу санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Классификация санитарно-эпидемиологической экспертизы. Взаимосвязь видов экспертизы с ее объектами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

Понятие санитарно-эпидемиологической экспертизы.

назовите цели и задачи санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Укажите основные законы и нормативные документы, составляющие правовую и нормативную базу санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Укажите классификацию санитарно-эпидемиологической экспертизы. Выявите взаимосвязь видов экспертизы с ее объектами.

Укажите основания для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Дайте характеристику разных подвидов санитарно-эпидемиологической экспертизы.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые*

задания, ответы разместить после тестов)

1. Какие из перечисленных ниже соединений относятся к пищевым добавкам:

- а) витамины
- б) микроэлементы
- в) подслащивающие вещества
- г) аминокислоты

2. Какие свойства пищевых продуктов изменяются при введении в их состав стабилизаторов:

- а) структурно-механические
- б) вкусовые
- в) ароматические
- г) питательные

3. Какая из перечисленных ниже ПД способна замедлить микробную порчу пищевых продуктов:

- а) тартразин
- б) альгинат натрия
- в) бензоат натрия
- г) глутамат натрия

4. Как должна изменяться пищевая ценность продуктов питания при введении в их состав ПД:

- а) снижаться
- б) не изменяться
- в) возрасти значительно
- г) увеличиваться незначительно

5. Какие из перечисленных ниже соединений рекомендуется использовать для повышения водоудерживающей способности мяса или рыбы:

- а) соли сорбиновой кислоты
- б) фосфаты
- в) нитриты
- г) бензоаты

6. Для чего вводится в состав пищевых продуктов глутаминовая кислота:

- а) для гелеобразования
- б) для пенообразования
- в) для усиления и модификации вкуса
- г) для увеличения срока хранения

7. Какие из перечисленных ниже пищевых красителей не являются натуральными:

- а) каротин
- б) антоциан
- в) карбонат кальция
- г) хлорофилл

8. Насколько велико количество антибиотиков, разрешенных к применению в качестве ПД:

- а) более 10
- б) более 5
- в) более 3
- г) более 1

9. Мальтол и этилмальтол являются:

- а) подсластителями
- б) эфирными маслами
- в) усилителями вкуса и аромата
- г) сахарозаменителями

10. Гидрофильно-липофильный баланс является важной характеристикой:

- а) антиокислителей
- б) пищевых волокон

- в) консервантов
 - г) эмульгаторов
11. Галловая кислота является:
- а) природным антиокислителем
 - б) синтетическим антиокислителем
 - в) природным модификатором вкуса
 - г) антимикробным агентом

Задание. Заполнить таблицу с информацией о пищевых добавках, используемых для производства продуктов, представленных в розничной торговле.

Пояснение к заданию.

Форма таблицы для заполнения студентами (на основании информации этикеток пищевых продуктов разных ассортиментных групп)

Пищевой продукт	Производитель	Информация этикетки о пищевой добавке	Функциональное назначение ПД	Натуральная или искусственная ПД	Химическая природа ПД
Сыр плавленый «Ассорти»	ЗАО «Московский завод плавленых сыров «Карат»	Фосфат натрия	Регулятор кислотности, эмульгатор	Искусственная	Натриевая соль фосфорной кислоты

Подготовить рефераты по темам:

Цели, задачи, объекты и основания проведения ветеринарно-санитарной экспертизы.

Законы и документы, составляющие правовую и нормативную базу ветеринарно-санитарной экспертизы. Ответственность за нарушение установленных норм.

Основные законы и нормативные документы, составляющие правовую и нормативную базу санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Классификация санитарно-эпидемиологической экспертизы. Взаимосвязь видов экспертизы с ее объектами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013.

Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник / А.А. Ляшко. – М.: Дашков и К, 2018

Дополнительная:

Николаева М.А. Товарная экспертиза: учебное пособие. – М.: Деловая литература, 2007.

Вилкова С.А. Экспертиза потребительских товаров: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. - М.: Дашков и К, 2015. - 660 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Организация и процедура проведения товарной экспертизы

Тема 3.1. Оформление результатов экспертной оценки.

Цель: ознакомление с правилами и видами документов для оформления результатов экспертной оценки.

Задачи:

- рассмотреть основные виды документов для оформления результатов экспертной оценки;
- научить оформлять результаты экспертной оценки в форме акта экспертизы и в виде заключения эксперта.

Обучающийся должен знать:

- формы документов для оформления результатов экспертной оценки;
- правила оформления результатов экспертной оценки.

Обучающийся должен уметь:

- оформлять результаты экспертной оценки в форме акта экспертизы и в виде заключения эксперта.

Обучающийся должен владеть:

- методологией оформления результатов экспертной оценки;
- навыками самостоятельного оформления результатов экспертной оценки.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Основные этапы организации проведения товарной экспертизы.

Документы, необходимые для проведения товарной экспертизы.

Назовите важнейшие операции основного этапа товарной экспертизы.

Типичные ошибки при проведении товарной экспертизы.

Части акта экспертизы: основные требования

Правила отбора проб для лабораторных испытаний.

Практическая подготовка

2. Лабораторная работа.

Лабораторная работа – Оформление результатов экспертной оценки

Цель работы: выработать умения и навыки по оформлению результатов экспертной оценки.

Этап проведения:

- рассмотреть акт экспертизы;
- рассмотреть заключение эксперта;
- найти части в акте экспертизы и в заключении эксперта;
- выделить основные моменты, необходимые для заполнения каждой части документа;
- на примере ситуационной задачи оформить данные документы.

Заслушивание рефератов по темам:

Аттестация экспертов в системе ГОСТ Р.

На основе данных Интернета собрать данные о действующих экспертных организациях в РФ.

Законодательная и нормативная база для проведения экспертной оценки в РФ.

Порядок проведения товарной экспертизы.

Как и кто должен подписывать каждую часть?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

Назовите основные этапы организации проведения товарной экспертизы.

Какие документы необходимы для назначения товарной экспертизы.

Укажите важнейшие операции основного этапа проведения товарной экспертизы.

Как оформляется заключительный этап товарной экспертизы?

Назовите типичные ошибки при проведении экспертизы.

Какие документ используются и оформляются экспертом на основном этапе проведения экспертизы?

Какой статус имеет наряд на проведение экспертизы?

Из каких частей состоит акт экспертизы

Как и для чего оформляется акт отбора проб?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)

1. Чем принципиально отличается экспертная оценка от товарной:
 - а) Объектами;
 - б) Субъектами;
 - в) Методами;
 - г) Условиями проведения.
2. Назовите документы, относящиеся к правовой базе количественной товарной экспертизы:
 - а) Гражданский кодекс часть 1;
 - б) Уголовный кодекс;
 - в) Инструкция П-6;
 - г) Инструкция П-7.
3. Какая из перечисленных ситуаций может послужить основанием для отмены заключения экспертов:
 - а) Подпись заключения представителем заказчика;
 - б) Несогласие заказчика с результатами экспертизы;
 - в) Недостоверность и неполнота в общей и констатирующих частях акта экспертизы;
 - г) Использование излишних документов;
4. Какие из перечисленных оснований проведения относятся к повторной экспертизе:
 - а) Несогласие с результатами экспертизы;
 - б) Контрольного органа;
 - в) Руководства экспертной организации;
 - г) Экспертов.
5. Укажите объекты, уполномоченные на проведение товароведной экспертизы:
 - а) Санитарные врачи;
 - б) Эксперты системы ТПП;
 - в) Ветеринарная служба;
 - г) Независимые эксперты.
6. Укажите основания для проведения товарной экспертизы:
 - а) Необходимость оценки соответствия;
 - б) Необходимость проведения контроля качества;
 - в) Необходимость в независимом и компетентном заключении;
 - г) Заявка.
7. Какая из перечисленных ситуаций может послужить основанием для отмены заключения экспертов:

- а) Подпись заключения представителем заказчика;
 - б) Несогласие заказчика с результатами экспертизы;
 - в) Недостоверность и неполнота в общей и констатирующих частях акта экспертизы;
 - г) Использование излишних документов;
8. Какие из перечисленных оснований проведения относятся к повторной экспертизе:
- а) Несогласие с результатами экспертизы;
 - б) Контрольного органа;
 - в) Руководства экспертной организации;
 - г) Экспертов.
9. Укажите объекты, уполномоченные на проведение товароведной экспертизы:
- а) Санитарные врачи;
 - б) Эксперты системы ТПП;
 - в) Ветеринарная служба;
 - г) Независимые эксперты.
10. Каково назначение заключения экспертов:
- а) Для преодоления конфликтных ситуаций;
 - б) Для анализа и оценки результатов экспертной оценки;
 - в) Для установления коэффициентов весомости;
 - г) Для подтверждения правильности испытаний.
11. Назовите необходимые документы подготовительного этапа проведения экспертизы:
- а) Стандарты и ТУ;
 - б) Заявка и наряд;
 - в) Товарно-сопроводительные документы;
 - г) Акт отбора образцов.

Подготовить рефераты по темам:

Аттестация экспертов в системе ГОСТ Р.

На основе данных Интернета собрать данные о действующих экспертных организация в РФ.
Законодательная и нормативная база для проведения экспертной оценки в РФ.

Порядок проведения товарной экспертизы.

Как и кто должен подписывать каждую часть?

Рекомендуемая литература:

Основная:

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013.

Товароведение, экспертиза и стандартизация: учебник / А.А. Ляшко. – М.: Дашков и К, 2018

Дополнительная:

Николаева М.А. Товарная экспертиза: учебное пособие. – М.: Деловая литература, 2007.

Вилкова С.А. Экспертиза потребительских товаров: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2007.

Райкова Е.Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2017. - 412 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Ляшко, А.П. Ходыкин, Н.И. Волошко, А.П. Снитко. - М.: Дашков и К, 2015. - 660 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: Л.Н. Шмакова
Зав. кафедрой Л.Н. Шмакова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Товарная экспертиза»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП – Товароведение и экспертиза товаров
Форма обучения – очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ОПК-2 Способен использовать современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров</i>						
<i>ИД ОПК 2.1 Применяет современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров</i>						
Знать	<i>Фрагментарные знания современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров</i>	<i>Общие, но не структурированные знания современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров</i>	<i>Сформированные систематические знания современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров</i>	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование
Уметь	<i>Частично освоенное умение применять современные ме-</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляе-</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные</i>	<i>Сформированное умение приме-</i>		

	тоды исследования качества, безопасности и подлинности товаров	<i>мое умение</i> применять современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров	<i>пробелы умение</i> применять современные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров	менные методы исследования качества, безопасности и подлинности товаров		
Владеть	<i>Фрагментарное</i> применение навыков современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров	<i>В целом успешное, но не систематическое</i> применение навыков современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</i> применение навыков современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров	<i>Успешное и систематическое</i> применение навыков современных методов исследования качества, безопасности и подлинности товаров	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование
ИД ОПК 2.2 Применяет современные методы экспертизы и оценки товаров						
Знать	<i>Фрагментарные</i> знания современных методов экспертизы и оценки товаров	<i>Общие, но не структурированные</i> знания современных методов экспертизы и оценки товаров	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</i> знания современных методов экспертизы и оценки товаров	<i>Сформированные систематические</i> знания современных методов экспертизы и оценки товаров	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование
Уметь	<i>Частично освоенное</i> умение применения современных методов экспертизы и оценки товаров	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое</i> умение применения современных методов экспертизы и оценки товаров	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</i> умение применения современных методов экспертизы и оценки товаров	<i>Сформированное</i> умение применения современных методов экспертизы и оценки товаров	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование
Владеть	<i>Фрагментарное</i> применение навыков использования совре-	<i>В целом успешное, но не систематическое</i> применение	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные</i>	<i>Успешное и систематическое</i> применение	устный опрос, лаборатор-	тест, решение ситуацион-

	<i>менных методов исследования, оценки и экспертизы товаров</i>	<i>навыков использования современных методов исследования, оценки и экспертизы товаров</i>	<i>пробелы при применении навыков использования современных методов исследования, оценки и экспертизы товаров</i>	<i>навыков использования современных методов исследования, оценки и экспертизы товаров .</i>	<i>ная работа, тест, реферат</i>	<i>НЫХ задач, собеседование</i>
<i>ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</i>						
<i>ИК ОПК 3.1 Использует нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач</i>						
<i>Знать</i>	<i>Фрагментарные знания нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач</i>	<i>Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач</i>	<i>Сформированные систематические знания нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач</i>	<i>устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат</i>	<i>тест, решение ситуационных задач, собеседование</i>
<i>Уметь</i>	<i>Частично освоенное умение применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и преду-</i>	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспе-</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять действующие нормативные правовые акты и нормативные доку-</i>	<i>Сформированное умение применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере</i>	<i>устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат</i>	<i>тест, решение ситуационных задач, собеседование</i>

	<i>преждения оборота фальсифицированной продукции</i>	<i>чения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</i>	<i>менты в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</i>	<i>обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции</i>		
Владеть	<i>Фрагментарное применение методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил</i>	<i>Успешное и систематическое применение методологии поиска и использования действующих технических регламентов, стандартов, сводов правил</i>	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование
<i>ОПК-4. Способен предлагать обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</i>						
<i>ИК ОПК 4.2 Обосновывает профессиональные решения в области товарного менеджмента и экспертизы</i>						
Знать	<i>Фрагментарные знания видов экспертиз товаров и их компетенции. Правила и порядок проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	<i>Общие, но не структурированные знания видов экспертиз товаров и их компетенции. Правила и порядок проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов экспертиз товаров и их компетенции. Правила и порядок проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	<i>Сформированные систематические знания видов экспертиз товаров и их компетенции. Правила и порядок проведения товарной экспертизы, подтверждения соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование
Уметь	<i>Частично освоенное умение</i>	<i>В целом успешное, но не си-</i>	<i>В целом успешное, но</i>	<i>Сформированное уме-</i>	устный	тест, реше-

	<i>организовывать и проводить товарную экспертизу, подтверждение соответствия и другие виды оценочной деятельности</i>	<i>стематически осуществляемое умение организовывать и проводить товарную экспертизу, подтверждение соответствия и другие виды оценочной деятельности</i>	<i>содержащее отдельные пробелы умение организовывать и проводить товарную экспертизу, подтверждение соответствия и другие виды оценочной деятельности</i>	<i>ние организовывать и проводить товарную экспертизу, подтверждение соответствия и другие виды оценочной деятельности</i>	опрос, лабораторная работа, тест, реферат	ние ситуационных задач, собеседование
Владеть	<i>Фрагментарное применение методологии и процедуры проведения товарной экспертизы, подтверждение соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	<i>В целом успешное, но не систематическое применение методологии и процедуры проведения товарной экспертизы, подтверждение соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологии и процедуры проведения товарной экспертизы, подтверждение соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	<i>Успешное и систематическое применение методологии и процедуры проведения товарной экспертизы, подтверждение соответствия и других видов оценочной деятельности</i>	устный опрос, лабораторная работа, тест, реферат	тест, решение ситуационных задач, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ОПК-2	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №58 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Что такое статистические ошибки и как они рассчитываются? Классификация ошибок (погрешностей). Современные методы товарной экспертизы. Для чего используют методы математической статистики. Измерительные методы товарной экспертизы. Органолептические методы товарной экспертизы</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №1 по № 15 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза и сертификация. Общие и отличительные признаки. 2. Экспертиза товаров по качеству и количеству. Отбор образцов (проб). Правовая и нормативная база. 3. Кодирование товаров. Регистрационный и классификационный методы кодирования. Штриховое кодирование. Идентификация штриховых кодов. 4. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и оформления результатов.

5. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза как один из видов товарной экспертизы. Объекты и субъекты. Правовая и нормативная база.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

Какой из перечисленных методов может быть применен при экспертизе новых товаров:

- д) Измерительный;
- е) Безаналоговый;
- ж) Социологический;
- з) Регистрационный.

Какие из названных методов относятся к методам оценки качества экспертов:

- а) Регистрационный;
- б) Движение по уровням;
- в) Методы главных точек;
- г) Самооценка.

Объективные методы товарной экспертизы:

- а) Измерительные;
- б) Органолептический;
- в) Экспертные;
- г) Регистрационные;
- д) Социологические.

Классические измерительные методы:

- а) Хроматографический;
- б) Реологический;
- в) Титрования;
- г) Фотоэлектроколориметрический;
- д) Микроскопирования;
- е) Высушивания до постоянной массы;
- ж) Спектральный;
- з) Потенциометрический;
- и) Определение сахаров по Бертрану;
- к) Рефрактометрический;
- л) Потенциометрический.

Классификация измерительных методов по хронологии разработки и чувствительности метода:

- а) Классические;
- б) Современные;
- в) Микробиологические;
- г) Биохимические;
- д) Биологические;
- е) Физические;
- ж) Химические;
- з) Физико-химические.

Основные характеристики современных измерительных методов:

- а) Высокая чувствительность;
- б) Длительная подготовка образца к определению конечных результатов;
- в) Невысокая чувствительность метода;
- г) Наличие испытательных лабораторий;
- д) Невысокая точность измерений;
- е) Наличие высококвалифицированного персонала;
- ж) Меньшие затраты времени на проведение исследования;

Достоинства органолептических методов товарной экспертизы:

- а) Точность конечных результатов;
- б) Доступность;
- в) Быстрота определения;
- г) Наличие высококвалифицированного персонала;
- д) Наличие дорогостоящего оборудования;
- е) Субъективизм оценки;
- ж) Выражение конечных результатов в безразмерных величинах.

2 уровень:

Провести сопоставление. Сопоставьте метод и показатель качества

зрение	Внешний вид
слух	цвет
осязание	запах

	обоняние	вкус
	<i>Провести сопоставление «Классификация методов товарной экспертизы»</i>	
	Объективные методы	измерительные
		экспертные
	Эвристические методы	регистрационный
		социологический
	<p>3 уровень:</p> <p>Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества сахарного песка, если в магазин поступила партия массой 2 т в коробках по 20 кг в каждой. В коробки уложены пакеты с сахарным песком по 1 кг.</p> <p>а) 18 кг б) 5 кг в) 10 кг г) 12 кг</p> <p>В магазин поступила партия фасованного зеленого чая в/с в количестве 30 ящиков по 20 кг в каждом. Чай расфасован в коробки по 125 г. При приемке результаты средней пробы показали, что он имеет мелочи в количестве 52 г. Дегустационный анализ показал, что чай имеет хорошо скрученный лист, прозрачный, светло-желтый цвет настоя. Слабоватый аромат и недостаточно терпкий вкус. Дайте заключение о качестве данного чая.</p> <p>а) данный чай относится ко 2 сорту по показателю аромата и вкуса. б) данный чай относится к 1 сорту по показателю аромата и вкуса. в) данный чай относится к сорту «Букет» по показателю аромата и вкуса.</p>	
	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>Рассчитайте размер объединенной пробы для оценки качества рисовой крупы, если в магазин поступила партия массой 6 т в мешках по 50 кг в каждом.</p> <p>Сравните по теоретической и практической энергетической ценности (на 100 г) следующие продукты:</p> <p>а) масло Сладкосливочное и Крестьянское; б) хлеб ржаной из обойной муки и ржаной из обдирной муки; в) капусту белокочанную свежую и квашеную; г) абрикосы свежие и сушеные; д) хлеб пшеничный из муки 2-го сорта и сухари Сливочные; е) творог жирный и нежирный; ж) молоко 3,2%-й жирности и сливки 22%-й жирности; з) молоко сгущенное с сахаром и сгущенное стерилизованное; и) масло Сладкосливочное и маргарин Сливочный; к) говядину жирную и тощую; л) конфеты Весна и карамель Фруктовая; м) мед натуральный и сахар-песок; н) картофель свежий и хрустящий; о) сметану 30%-й жирности и майонез; п) майонез и масло растительное.</p>	
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <p>использует современные методы исследования, оценки и экспертизы товаров; проводит статистическую обработку полученных результатов; оформляет результаты экспертизы</p>	
	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <p>Статистическая обработка полученных результатов. Использование различных компьютерных программ для проведения статистической обработки. Погрешность вычисления: понятие, причины.</p>	
ОПК-3	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №58 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Требования, предъявляемые к экспертам в государственных судебно-экспертных учреждениях (Миномст, МВД, ФТС, ФСБ), в Торгово-промышленной палате, Бюро товарных экспертиз, в органах по сертификации, Роспотребнадзоре, Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Росприроднадзору. Сертификация экспертов в системе ГОСТ Р. Понятие о несудебных, досудебных и судебных видах экспертиз. Понятие, цель, задачи, объекты, субъекты ветеринарно-санитарной экспертизы. Нормативно-правовая база. Информационное обеспечение ветеринарно-санитарной экспертизы: ветеринарные клейма, штампы, сопроводительные документы. Понятие, цель, задачи, объекты, субъекты фитосанитарной экспертизы. Нормативно-правовая база. Особенности и порядок проведения фитосанитарной экспертизы. Оформление результатов.</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №1 по №15 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>Нормативно-правовая база экологической экспертизы.</p>	

Классификация санитарно-эпидемиологической экспертизы. Особенности и порядок проведения экспертизы продукции.

Технологическая и медицинская экспертизы.

Документальное оформление результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы.

Маркировка как одно из средств товарной экспертизы.

Законодательная база, основные принципы, цели экологической экспертизы. Объекты и субъекты. Методы и порядок проведения экологической экспертизы товаров.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

Укажите объекты, уполномоченные на проведение товароведной экспертизы:

- а) Санитарные врачи;
- б) Эксперты системы ТПП;
- в) Ветеринарная служба;
- г) Независимые эксперты.

Назовите необходимые технические документы подготовительного этапа проведения экспертизы:

- и) Стандарты и ТУ;
- к) Заявка и наряд;
- л) Товарно-сопроводительные документы;
- м) Акт отбора образцов.

Назовите документы, относящиеся к правовой базе количественной товарной экспертизы:

- а) Гражданский кодекс часть 1;
- б) Уголовный кодекс;
- в) Инструкция П-6;
- г) Инструкция П-7.

Мед натуральный является:

- а. продуктом растительного происхождения,
- б. продуктом животного происхождения,
- в. кондитерским изделием сиропообразной структуры на основе сахаров,
- г. продуктом переработки овощей, фруктов, орехов или прочих частей растений.

Помологический сорт определяется:

- а. по показателям качества, наличию или отсутствию отклонений и дефектов в пределах установленных норм;
- б. по внешним признакам: форме, размеру, окраске кожуры и мякоти, особенностям строения, а также по признакам, специфичным для конкретного вида;
- в. по скорости протекания физиологических процессов (ранее-, средне-, позднеспелые), г. показателями безопасности и пригодностью к употреблению в пищу.

Какая из характеристик не нормируется для чая:

- а. содержание влаги,
- б. содержание танина,
- в. содержание водорастворимых экстрактивных веществ,
- г. содержание общей и водорастворимой золы,
- д. содержание металломагнитных примесей,
- е. содержание сырой клетчатки и мелочи.

Какая из характеристик не нормируется для сахара-песка:

- а. содержание влаги (в пределах 0,1 - 0,4 %),
- б. содержание сахарозы,
- в. содержание остаточной золы,
- г. содержание редуцирующих веществ.

2 уровень:

Проведите сопоставление:

1. Общие основные принципы товарной экспертизы	а) законность
	б) конфиденциальность
	в) безопасность
	г) объективность
2. Дополнительные принципы товарной экспертизы	д) всесторонность и полнота исследований
	е) системный подход
	ж) компетентность
	з) независимость экспертов

	<p>проведите сопоставление:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="311 174 1098 286">1. принцип, основанный на регламентации право, обязанностей, ответственности субъектов, участвующих или проводящих экспертизу</td> <td data-bbox="1098 174 1500 286">А) преемственность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 286 1098 369">2. при проведении экспертизы учитывается накопленный практический опыт как собственный, так и других экспертов</td> <td data-bbox="1098 286 1500 369">Б) Объективность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 369 1098 452">3. принцип, основанный на запрете разглашения сведений, составляющих государственную или коммерческую тайну</td> <td data-bbox="1098 369 1500 452">В) Законности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 452 1098 535">4. предупреждение и\или устранение субъективизма при проведении экспертных оценок</td> <td data-bbox="1098 452 1500 535">Г) Компетентность</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 535 1098 618">5. подготовка экспертов в определенной области товароведных знаний и опыт работы с товаром</td> <td data-bbox="1098 535 1500 618">Д) Системный подход</td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 618 1098 701">6. обобщение, группировка и приведение в определенную систему данных, необходимых для проведения экспертизы</td> <td data-bbox="1098 618 1500 701">Е) Конфиденциальность</td> </tr> </table>	1. принцип, основанный на регламентации право, обязанностей, ответственности субъектов, участвующих или проводящих экспертизу	А) преемственность	2. при проведении экспертизы учитывается накопленный практический опыт как собственный, так и других экспертов	Б) Объективность	3. принцип, основанный на запрете разглашения сведений, составляющих государственную или коммерческую тайну	В) Законности	4. предупреждение и\или устранение субъективизма при проведении экспертных оценок	Г) Компетентность	5. подготовка экспертов в определенной области товароведных знаний и опыт работы с товаром	Д) Системный подход	6. обобщение, группировка и приведение в определенную систему данных, необходимых для проведения экспертизы	Е) Конфиденциальность
1. принцип, основанный на регламентации право, обязанностей, ответственности субъектов, участвующих или проводящих экспертизу	А) преемственность												
2. при проведении экспертизы учитывается накопленный практический опыт как собственный, так и других экспертов	Б) Объективность												
3. принцип, основанный на запрете разглашения сведений, составляющих государственную или коммерческую тайну	В) Законности												
4. предупреждение и\или устранение субъективизма при проведении экспертных оценок	Г) Компетентность												
5. подготовка экспертов в определенной области товароведных знаний и опыт работы с товаром	Д) Системный подход												
6. обобщение, группировка и приведение в определенную систему данных, необходимых для проведения экспертизы	Е) Конфиденциальность												
	<p>3 уровень: При определении хлоридов в питьевой воде фотонейтриметрическим методом получены следующие данные: 0,32; 0,34; 0,34; 0,35; 0,39 (мг/дм³). Является ли результат 0,39 промахом и следует ли его учитывать при статистической обработке экспериментальных данных? А) является промахом Б) входит в доверительный интервал</p>												
	<p>Примерные ситуационные задачи При приемочном контроле качества апельсинов, поступивших в количестве 5 т в ящиках по 20 кг, установлено наличие 25 поломанных ящиков. При анализе объединенной пробы из целых ящиков обнаружено: плодов с наибольшим поперечным диаметром менее 50 мм — 10 кг; 2,5 кг плодов, пораженных зеленой гнилью. При сортировке объединенной пробы, отобранной из поломанных ящиков, обнаружено: 6 кг плодов менее установленного размера; 1 кг загнивших плодов и 2,5 кг с нажимами на площади более 1/3. Определите массу обеих объединенных проб и фактическое качество каждой пробы (процент стандартной продукции, нестандартной и отхода). Можно ли усреднить результаты и перенести их на всю поступившую партию? Аргументируйте правильные действия товароведа. В магазин поступила в ящиках партия черного байхового гранулированного чая 1-го сорта, фасованного в полужесткие коробки по 200 г (масса партии — 200 кг по 20 кг в ящике). При анализе средней пробы было установлено, что чай имел: достаточно нежный аромат; средней терпкости вкус; настой прозрачный "нижесредний"; цвет разваренного листа неоднородный, темно-коричневый с зеленоватым оттенком; гранулы достаточно ровные, продолговатой формы; содержание мелочи — 60 г. Рассчитайте массу средней пробы и дайте заключение о качестве. Можно ли реализовать данный чай? Ответ аргументируйте.</p>												
	<p>Примерный перечень практических навыков использует нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач</p>												
	<p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов Федеральные законы, составляющие правовую базу экологической экспертизы. Классификация нормативов воздействия на окружающую среду. Законы и документы, составляющие правовую и нормативную базу ветеринарно-санитарной экспертизы. Ответственность за нарушение установленных норм. Основные законы и нормативные документы, составляющие правовую и нормативную базу санитарно-эпидемиологической экспертизы.</p>												
<p>ОПК-4</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №58 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) Акт экспертизы – основной документ для оформления результатов экспертизы продовольственных товаров. Вводная часть акта экспертизы. Требования и ошибки при оформлении. Исследовательская часть. Требования к оформлению. Заключение эксперта: достоверность, доступность, достаточность. Заключение эксперта как самостоятельный документ.</p>												

Требования к оформлению частей заключения эксперта.
Основания для отклонения документально оформленных результатов экспертизы.
Типичные ошибки при оформлении результатов экспертизы.
Правовой статус акта экспертизы и заключения эксперта.

**Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля
(с №1 по №15 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

Назовите основные этапы организации проведения товарной экспертизы.
Какие документы необходимы для назначения товарной экспертизы.
Укажите важнейшие операции основного этапа проведения товарной экспертизы.
Как оформляется заключительный этап товарной экспертизы?
Назовите типичные ошибки при проведении экспертизы.
Какие документ используются и оформляются экспертом на основном этапе проведения экспертизы?
Какой статус имеет наряд на проведение экспертизы?
Из каких частей состоит акт экспертизы
Как и для чего оформляется акт отбора проб?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

Приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, мнения большинства, отсутствие собственной позиции, некритическое следование общим мнениям, тенденциям, авторитетам – это:

- а) компетентность
- б) конформизм
- в) коммуникабельность
- г) объективность

Укажите наиболее значимые показатели климатического режима хранения:

- а) чистота
- б) стабильность
- в) температура и относительная влажность воздуха
- г) все ответы правильные

Укажите субъекты товарной экспертизы (три варианта ответа):

- а) инициаторы-заказчики
- б) специалисты
- в) потребительские товары
- г) эксперты

На каком этапе инициаторы-экспертизы принимают участие:

- а) подготовительный
- б) основной
- в) заключительный

Укажите основания для проведения комплексной экспертизы:

- а) сомнения заявителя в достоверности результатов первичной
- б) отсутствие товаров-аналогов
- в) выявление недостоверности (сомнительности) результатов ранее проведенных экспертиз
- г) выявление необъективности экспертов
- д) выявление новых обстоятельств или информации
- е) необходимость объединения усилий специалистов разного профиля для решения экспертных задач

Соблюдение обязательных требований, действующих законов, нормативных документов, положений договоров положено в основу принципа:

- а) объективность
- б) законность
- в) независимость эксперта
- г) конфиденциальность
- д) безопасность

Какой принцип товарной экспертизы предупреждает и/или устраняет субъективизм:

- а) независимость эксперта
- б) объективность
- в) преемственность

- г) конфиденциальность
- д) всесторонность и полнота исследований

Какой принцип товарной экспертизы обязывает эксперта быть независимым от любых заинтересованных в результатах экспертизы сторон:

- а) объективность
- б) эффективность
- в) безопасность
- г) законность
- д) независимость эксперта

2 уровень:

проведите сопоставление:

1. оценка экспертом одной или нескольких основополагающих характеристик товаров путем проведения экспертных исследований	А) экологическая экспертиза
2. оценка свойств товаров, осуществляемая экспертами для подтверждения их химической, радиационной и биологической безопасности	Б) ветеринарно-санитарная экспертиза
3. оценка соответствия экспертами установленным карантинным требованиям	В) санитарно-эпидемиологическая экспертиза
4. оценка биологической безопасности, осуществляемая экспертами для подтверждения соответствия товаров установленным ветеринарным требованиям	Г) товароведная экспертиза
5. оценка экологических свойств товаров, проводимая экспертами для установления их влияния на окружающую среду	Д) фитосанитарная экспертиза

проведите сопоставление:

1. экспертиза, назначаемая по инициативе заказчиков	А) судебная экспертиза
2. экспертиза, назначаемая по инициативе физических или юридических лиц до обращения или передачи дела в суд	Б) несудебная экспертиза
3. экспертиза, проводимая по определению суда, постановлению судьи, следователя, прокурора	В) досудебная экспертиза

3 уровень:

В магазин поступила партия улучшенных галет в количестве 450 кг в коробках из картона по 15 кг в каждой. Галеты расфасованы в пачки по 300 г. Рассчитайте объем выборки, объединенную пробу. (ОПК-3)

- а) выборка 3 коробки, объединенная проба 400 г
- б) выборка 6 коробок, объединенная проба 400 г
- в) выборка 30 коробок, объединенная проба 4 кг

Примерные ситуационные задачи

В магазин поступила партия фасованной в пакеты рисовой крупы в/с (масса нетто пакета - 1 кг). При приемке выявлено, что в навеске массой 25 г обнаружено содержание: сорных примесей - 0,04 г; пожелтевших ядер - 0,12; клейких ядер риса - 0,2 г. Определите товарный сорт. Возможна ли реализация данной крупы, если при проверке массы нетто в 10 пакетах выявлено: четыре пакета массой по 995 г; один пакет - 998; три пакета - по 985; остальные - по 1000 г? Можно ли предъявить претензии поставщику? На каком основании?

Дайте заключение о качестве хлеба подовый Дарницкий, имеющего круглую форму, мучнистую нижнюю корку, развитую пористость, подрывы по всей окружности шириной 2,1 мм, пористость -3%, влажность -6%.

В магазин поступила партия яблок Белый налив в количестве 2,6 т в ящиках по 20 кг. Дайте заключение о качестве и определите товарный сорт, если при приемке в объединенной пробе оказалось плодов: размером по наибольшему поперечному диаметру 60—55 мм -19 кг, остальные - размером 45—48 мм, с 1—2 зажившими повреждениями плодояжкой — 2,2 кг; с нажимами общей площадью 6 см²— 4,2, перезревших — 2 кг.

Примерный перечень практических навыков

	<p>обоснованные организационно-управленческие решения в сферах управления качеством и ассортиментом товаров, товарного менеджмента и экспертизы</p> <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> <p>Характеристика видов товароведений экспертизы.</p> <p>Назначение и основания для проведения товароведной экспертизы.</p> <p>Нормативно-правовая база приемочной экспертизы по качеству и количеству.</p> <p>Особенности проведения экспертиз новых товаров.</p> <p>Документальная и комплексная товароведные экспертизы. Характеристика и основания для проведения. Аттестация экспертов в системе ГОСТ Р.</p> <p>На основе данных Интернета собрать данные о действующих экспертных организация в РФ.</p> <p>Законодательная и нормативная база для проведения экспертной оценки в РФ.</p> <p>Порядок проведения товарной экспертизы.</p> <p>Как и кто должен подписывать каждую часть?</p>
--	--

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Что такое статистические ошибки и как они рассчитываются?
2. Какие виды ошибок, полученных в результате исследования и обработке полученных результатов, вы знаете?
3. Что такое статистические ошибки?
4. Что такое случайные ошибки?
5. Что такое промахи?
6. Что такое абсолютная ошибка (погрешность) и как она рассчитывается?
7. Что такое относительная ошибка и как она находится?
8. В каких единицах измерения указываются абсолютная и относительная ошибки?
9. Классификация ошибок (погрешностей);
10. Инструментальные ошибки (погрешности)
11. Ошибки метода
12. Ошибки исследователя.
13. Грубые ошибки (промахи)
14. Абсолютная ошибка (погрешность)
15. Относительная ошибка (погрешность)
16. Для чего используют методы математической статистики;
17. Как рассчитать среднее арифметическое;
18. Что такое доверительный интервал;
19. Что такое коэффициент Стьюдента;
20. Как находят коэффициент Стьюдента?
21. При какой относительной ошибке опыт считается точным?
22. Что такое коэффициент вариации?
23. Сколько степеней вариации признака вы знаете?
24. Что такое доверительная надежность?
25. Акт экспертизы – основной документ для оформления результатов экспертизы продовольственных товаров.
26. Вводная часть акта экспертизы. Требования и ошибки при оформлении.

27. Исследовательская часть. Требования к оформлению.
28. Заключение эксперта: достоверность, доступность, достаточность.
29. Заключение эксперта как самостоятельный документ.
30. Требования к оформлению частей заключения эксперта.
31. Основания для отклонения документально оформленных результатов экспертизы.
32. Типичные ошибки при оформлении результатов экспертизы.
33. Правовой статус акта экспертизы и заключения эксперта.
34. Основные понятия, цели, задачи, объекты экологической экспертизы.
35. Субъекты экологической экспертизы. Нормативно-правовая база.
36. Порядок изъятия и утилизации недоброкачественных и опасных товаров.
37. Порядок проведения экологической экспертизы.
38. Заключение экологической экспертизы.
39. Субъекты, осуществляющие и участвующие в экспертизе: инициаторы, специалисты, экспертные организации и эксперты.
40. Требования, предъявляемые к экспертам в государственных судебно-экспертных учреждениях (Минюст, МВД, ФТС, ФСБ), в Торгово-промышленной палате, Бюро товарных экспертиз, в органах по сертификации, Роспотребнадзоре, Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Росприроднадзоре. Сертификация экспертов в системе ГОСТ Р.
41. Дегустационные комиссии, требования к составу, эксперты-дегустаторы.
42. Независимые эксперты.
43. Основания для отвода экспертов.
44. Понятие санитарно-эпидемиологической экспертизы. цель, задачи проведения.
45. Объекты и субъекты санитарно-эпидемиологической экспертизы. Нормативно-правовая база.
46. Классификация санитарно-эпидемиологической экспертизы.
47. Особенности и порядок проведения экспертизы продукции. Технологическая и медицинская экспертизы.
48. Документальное оформление результатов санитарно-эпидемиологической экспертизы.
49. Понятие о несудебных, досудебных и судебных видах экспертиз.
50. Объекты и субъекты судебной экспертизы.
51. Основания и порядок назначения судебных экспертиз.
52. Виды судебных экспертиз.
53. Требования, предъявляемые к судебным экспертам.
54. Структура и содержание экспертного заключения.
55. Понятие, цель, задачи, объекты, субъекты ветеринарно-санитарной экспертизы. Нормативно-правовая база.
56. Информационное обеспечение ветеринарно-санитарной экспертизы: ветеринарные клейма, штампы, сопроводительные документы.
57. Понятие, цель, задачи, объекты, субъекты фитосанитарной экспертизы. Нормативно-правовая база.
58. Особенности и порядок проведения фитосанитарной экспертизы. Оформление результатов.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

- a. Порядок проведения экологической экспертизы.
- b. Измерительные методы товарной экспертизы. Возможность использования для целей экспертизы и показатели, которые определяются каждым методом.
- c. Экспертиза и сертификация. Общие и отличительные признаки.
- d. Экспертиза товаров по качеству и количеству. Отбор образцов (проб). Правовая и нормативная база.
- e. Кодирование товаров. Регистрационный и классификационный методы кодирования. Штриховое кодирование. Идентификация штриховых кодов.

- f. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и оформления результатов.
- g. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза как один из видов товарной экспертизы. Объекты и субъекты. Правовая и нормативная база.
- h. Требования, предъявляемые к экспертам, и какими документами они регламентируются.
- i. Органолептический анализ как основной метод при проведении товарной экспертизы.
- j. Методы экспертизы товаров: инструментальные, расчетные, регистрационные. Описание. Достоинства и недостатки каждого из них.
- k. Ветеринарно-санитарная экспертиза. Субъекты и объекты. Нормативная и правовая база. Основание для проведения. Отличие данного вида от других экспертиз. Методы исследования. Порядок и организация проведения. Оформление результатов проведения ветеринарно-санитарной экспертизы.
- l. Ветеринарные требования к продуктам животноводства.
- m. Маркировка как одно из средств товарной экспертизы.
- n. Законодательная база, основные принципы, цели экологической экспертизы. Объекты и субъекты. Методы и порядок проведения экологической экспертизы товаров.
- o. Токсичных веществ пищевых продуктов: токсичные вещества микробиологического происхождения, микотоксины, радионуклиды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих

фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навы-

ков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры текущего контроля, проводимого в форме проведения защиты реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), получение информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом. Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тем рефератов.

Результаты процедуры:

Реферат оценивается оценками «зачтено», «не зачтено».

Составитель: Л.Н. Шмакова
Зав. кафедрой Л.Н. Шмакова