

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.11.2023 17:49:20
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г, приказ № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н.

4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «24» июля 2015 г., приказ № 514н.

5) Приказа от 07.10.2020 № 497 «О введении в действие Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г., протокол № 7/1

Заведующий кафедрой, доцент, к.п.н. И.В. Новгородцева

Заведующим учебной и
производственной практикой Е.А. Серкина

Ученым советом социально-экономического факультета от «12» мая 2021 г., протокол № 3

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом от «20» мая 2021 г., протокол № 6

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

доцент кафедры
психологии и педагогики доцент, к.п.н., Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Место практики в структуре ОПОП	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности	4
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	6
Раздел 4. Содержание практики	6
4.1. Место проведения практики	6
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	6
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	7
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	7
Раздел 5. Формы отчетности по практике	8
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	8
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	8
6.1.1. Основная литература	8
6.1.2. Дополнительная литература	8
6.2. Нормативная база	8
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	9
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	9
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
Приложение А	14
Приложение Б	25

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики

Целью учебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики.

2.2. Задачи практики

1. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам.

2. Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клиничко-психологического и экспериментально-психологического исследования.

3. Самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований.

2.3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика «Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к Блоку 2. Практики. Б2.О.03 (У). Реализуется в 6 семестре.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: Введение в специальность, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Общепсихологический практикум, Клиническая психология, Методы патопсихологической диагностики, Психодиагностика, Математические методы в психологии, Патопсихология.

Является предшествующей для проведения практик: Производственная практика. Научно-исследовательская работа.

2.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, психодиагностический.

2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Оценочные средства	Навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД ОПК 3.1 Применяет надежные и валидные количественные и качественные методы при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Самостоятельно проводить психодиагностическое исследование с использованием соответствующих методов.	Методами анализа, количественной и качественной оценки и интерпретации результатов психодиагностических исследований; навыками самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыками обобщения полученных данных, составления отчетной документации по результатам беседы, наблюдения, психодиагностического исследования.	Отчет по практике, собеседование, оценка практических навыков, оценка индивидуального задания	Навыки самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований. Навыки самостоятельного проведения психодиагностического исследования. Навыки количественной и качественной оценки, обобщения и интерпретации результатов психодиагностических исследований.

						Навыки написания психологического заключения. Навыки составления отчетной документации.
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

Продолжительность практики – 4 недели, 28 дней (24 рабочих дня), что составляет 144 часа работы в профильной организации и 72 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 академических часов

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты, силовых структурах, в штате которых работает клинический / медицинский психолог или практический психолог.

При стационарном способе проведения практики в качестве профильных организаций задействуются:

- ФСИН России по Кировской области, г. Киров;
- ГУ МЧС России по Кировской области, г. Киров;
- УМВД России по Кировской области, г. Киров;
- КОГКУСО «Кировский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вятушка», г. Киров;
- КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», г. Киров.

4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве практиканта.

В его обязанности входит:

1. Составление визитной карточки организации, в т.ч. психологической службы организации.

2. Знакомство с задачами, содержанием деятельности клинического / медицинского психолога или практического психолога в организации.

3. Проведение психодиагностического обследования: подбор диагностических методик, составление программы психодиагностического обследования проведение обследования, обработка и интерпретация результатов, составление психологического заключения, проведение консультаций по результатам исследования.

4. Разработка научно-исследовательской работы по теме, предложенной руководителями практики, проведение диагностического исследования, предоставление консультаций по результатам диагностического исследования.

4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Подразделение	Характер работы, в том числе индивидуальное задание	Осваиваемые компетенции	Продолжительность в часах
1.	Кабинет психолога	Составление визитной карточки организации.	ОПК-3	6
2.	Кабинет психолога	Деятельность клинического (или практического) психолога в учреждении	ОПК-3	6
3	Кабинет психолога	Проведение предварительной беседы с целью определения психодиагностической проблемы.	ОПК-3	10
4	Кабинет психолога	Подбор комплекса диагностических средств для диагностического обследования.	ОПК-3	6
5	Кабинет психолога	Составление программы психодиагностического обследования.	ОПК-3	10
6	Помещения профильной организации	Проведение психодиагностического обследования.	ОПК-3	30
7	Кабинет психолога	Обработка и интерпретация эмпирического материала, полученного в ходе диагностического обследования.	ОПК-3	24
8	Кабинет психолога	Составление психодиагностического заключения.	ОПК-3	30
9	Кабинет психолога	Определение темы НИР.	ОПК-3	2
10	Кабинет психолога	Выполнение работы НИР.	ОПК-3	30
11	Кабинет психолога	Составление самоанализа.	ОПК-3	12
12	Помещения профильной организации	Проведение консультации по результатам обследования.	ОПК-3	12
13	Кабинет психолога	Составление отчета, дневника практики.	ОПК-3	32
14	Учебная аудитория кафедры психологии и педагогики	Прохождение аттестации.	ОПК-3	6

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы: Составление отчета практики.

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

Индивидуальное задание:

Провести психодиагностическое обследование: подобрать комплекс диагностических средств для диагностического обследования; составить программу психодиагностического обследования; провести обработку и интерпретацию результатов, полученных в ходе диагностического обследования, оформить результаты в виде таблиц, рисунков; представить качественный анализ.

Разработать научно-исследовательскую работу по теме, предложенной руководителями практики, провести диагностическое исследование, представить консультации по результатам диагностического исследования.

Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Лист оценки освоения компетенций.
3. Журнал учета посещаемости базы практики.
4. План-график рабочего времени обучающегося, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
5. Индивидуальный план-график практики обучающегося.
6. Отчет о практике (по форме).
7. Дневник по практике (по форме). Индивидуальное задание включается в дневник.
8. Выводы о результатах прохождения и предложения о совершенствовании проведения практики.
9. Приложения.

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Введение в клиническую психологию: учебник для вузов	Карвасарский Б.Д.	СПб.: Питер, 2013	10	-
2	Основы общей психологии	Рубинштейн С.Л.	СПб.: Питер, 2013	10	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Гонина О.О.	М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Ай-букс»)	-	+

6.2. Нормативная база

Федеральный закон 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики: не предусмотрены

6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

При проведении практики используются: презентации, видеолекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

помещения профильных организаций	ФСИН России по Кировской области, г. Киров; ГУ МЧС России по Кировской области, г. Киров; УМВД России по Кировской области, г. Киров; КОГКУСО «Кировский социально-реабилитационный центр для несовершенно-летних «Вятушка», г. Киров; КОГБУЗ «Кировский областной наркологический диспансер», г. Киров	Оборудование психологической службы организации, соответствующее содержанию практики
----------------------------------	---	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения при организации практики

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>

С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Приложение А к программе практики

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ.**

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Лист оценки освоения компетенций.
3. Журнал учета посещаемости базы практики.
4. План-график рабочего времени обучающегося, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
5. Индивидуальный план-график практики обучающегося.
6. Отчет о практике (по форме).
7. Дневник по практике (по форме). Индивидуальное задание включается в дневник.
8. Выводы о результатах прохождения и предложения о совершенствовании проведения практики.
9. Приложения.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА НА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Обучающийся ФИО 3 курса, группы КП-352, социально-экономического факультета
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ Минздрава РФ

С «» 202г. по «» 202г.

проходил(а) Практику. Учебная практика. Учебно-ознакомительная. в

(адрес, название организации)

В период практики обучающийся выполнял(а) следующие виды работ:

В ходе практики обнаружил(а) следующие умения и навыки:

Уровень коммуникативной культуры

Количество выходов на работу: ... дней.

Пропущено: ... дней, из них по неуважительной причине: ...

Программу практики выполнил:

полностью, в основном, с оценкой отлично.

Замечания по трудовой дисциплине:

имеет, не имеет.

Замечания по качеству выполнения работ:

имеет, не имеет.

Общественная активность в трудовом коллективе:

высокая, низкая, удовлетворительная.

Замечания по поведению в трудовом коллективе:

имеет, не имеет.

Общая оценка за практику _____

Руководитель практики от организации

(Ф.И.О. полностью)

МП

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Обучающимся 3 курса очной формы обучения специальности Клиническая психология

ФИО

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Показатели освоения компетенции	Освоил / не освоил

Р

Руководитель практики от кафедры клинической психологии, психологии и педагогики

/ ФИО

«» 202...

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Журнал учета посещаемости базы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
обучающегося 3 курса специальности Клиническая психология
2020/2021 учебный год
ФИО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Руководитель практики от кафедры
ФИО
ДОЛЖНОСТЬ
кафедры клинической психологии,
психологии и педагогики

Даты посещения базы практики						
I неделя						
дата	дата	дата	дата	дата	дата	Подпись руководителя
II неделя						
дата	дата	дата	дата	дата	дата	Подпись руководителя

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 (ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

План-график рабочего времени обучающегося

Обучающейся специальности 37.05.01 Клиническая психология, 3 курса, группы КП-352
 ФИО

Срок прохождения практики: с «» июня 202 г. по «» июля 202 г.

База практики Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Вид, направленность практики: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№ п/п	Подразделение базы практики	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Кабинет психолога	Составление визитной карточки организации.	6
2.	Кабинет психолога	Деятельность клинического (или практического) психолога в учреждении	6
3.	Кабинет психолога	Проведение предварительной беседы с целью определения психодиагностической проблемы.	10
4.	Кабинет психолога	Подбор комплекса диагностических средств для диагностического обследования.	6
5.	Кабинет психолога	Составление программы психодиагностического обследования.	10
6.	Помещения профильной организации	Проведение психодиагностического обследования.	30
7.	Кабинет психолога	Обработка и интерпретация эмпирического материала, полученного в ходе диагностического обследования.	24
8.	Кабинет психолога	Составление психодиагностического заключения.	30
9.	Кабинет психолога	Определение темы НИР.	2
10.	Кабинет психолога	Выполнение работы НИР.	30
11.	Кабинет психолога	Составление самоанализа.	12
12.	Помещения профильной организации	Проведение консультации по результатам обследования.	12
13.	Кабинет психолога	Составление отчета, дневника практики.	32
14.	Учебная аудитория кафедры психологии и педагогики	Прохождение аттестации.	6

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

ФИО « » июня 202

Рабочий график (план) практики, индивидуальное задание согласованы:

Индивидуальное задание:

Провести психодиагностическое обследование: подобрать комплекс диагностических средств для диагностического обследования; составить программу психодиагностического обследования; провести обработку и интерпретацию результатов, полученных в ходе диагностического обследования, оформить результаты в виде таблиц, рисунков; представить качественный анализ.

Разработать научно-исследовательскую работу по теме, предложенной руководителями практики, провести диагностическое исследование, представить консультации по результатам диагностического исследования.

м.п. ФИО « » 202

Принял к исполнению: ФИО « » 202

Подтверждаю: ФИО «»202

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Социально-экономический факультет
Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики
Специальность 37.05.01 Клиническая психология

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики от кафедры
ФИО

« » 202 год

Индивидуальный план-график практики
Учебная практика. научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

№	Дата	Мероприятия	Срок проведения	Отметка о выполнении
1				
2				
3				
...				
10				
11				
12				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Выполнил
ФИО
обучающийся
3 курса группы КП-352
специальности Клиническая психология

Руководитель практики от кафедры
ФИО
должность
кафедры клинической психологии,
психологии и педагогики

Киров, 202

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Выполнил

ФИО

обучающийся

3 курса группы КП-352

специальности Клиническая психология

Руководитель практики от кафедры

ФИО

Должность

кафедры клинической психологии,

психологии и педагогики

Киров, 202

**Выводы о результатах прохождения и предложения о совершенствовании проведения
практики**

Составитель: старший преподаватель
Зав. кафедрой:

/Козволина Е.М./
/Новгородцева И.В./

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение Б к программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

**«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-3					
Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины					
ИД ОПК 3.1					
Применяет надежные и валидные количественные и качественные методы при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины					
Уметь	Частично освоенное умение самостоятельного проведения психодиагностического исследования с использованием соответствующих методов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельного проведения психодиагностического исследования с использованием соответствующих методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельного проведения психодиагностического исследования с использованием соответствующих методов	Сформированное умение самостоятельного проведения психодиагностического исследования с использованием соответствующих методов	Отчет по практике, собеседование, оценка практических навыков, оценка индивидуального задания
Владеть	Фрагментарное применение методов анализа, количественной и качественной оценки, обобщения и ин-	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа, количественной и качественной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа, количественной и качественной оценки,	Успешное и систематическое применение методов анализа, количественной и качественной оценки, обоб-	Отчет по практике, собеседование, оценка практических

	терпретации результатов психодиагностических исследований; навыков самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыков составления отчетной документации по результатам беседы, наблюдения, психодиагностического исследования.	оценки, обобщения и интерпретации результатов психодиагностических исследований; навыков самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыков составления отчетной документации по результатам беседы, наблюдения, психодиагностического исследования.	обобщения и интерпретации результатов психодиагностических исследований; навыков самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыков составления отчетной документации по результатам беседы, наблюдения, психодиагностического исследования.	щения и интерпретации результатов психодиагностических исследований; навыков самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований; навыков составления отчетной документации по результатам беседы, наблюдения, психодиагностического исследования.	навыков, оценка индивидуального задания
--	---	---	---	---	---

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ОПК-1	<p>Ведение дневника практики, оформление отчета по практике</p> <p>Примерные вопросы к собеседованию на зачете (с № 1 по № 12 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные обязанности клинического / практического психолога в лечебных / образовательных учреждениях; учреждениях социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС. 2. Дайте характеристику психологической службы лечебного / образовательного учреждения; учреждения социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС, в котором проходила практика. 3. Каким диагностическим инструментарием пользуется клинический / практический психолог в лечебных / образовательных учреждениях; учреждениях социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС. 4. Объясните выбор соответствующих методик для проведения психодиагностического исследования. 5. Какими методами количественной и качественной оценки результатов исследования вы пользовались. Объясните свой выбор. <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыки самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований. 2. Навыки самостоятельного проведения психодиагностического исследования. 3. Навыки количественной и качественной оценки, обобщения и интерпретации результатов психодиагностических исследований.

	<p>4. Навыки написания психологического заключения.</p> <p>5. Навыки составления отчетной документации.</p>
	<p>Примерные задания для индивидуального задания:</p> <p>Темы научно-исследовательских работ:</p> <p>1. Оценка психоэмоциональной сферы осужденных.</p> <p>2. Сравнительный анализ эмоциональной сферы между вновь прибывшими детьми и отбывающими.</p> <p>3. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей личности лиц, поступающих на службу в уголовно-исполнительную систему России.</p> <p>4. Выраженность акцентуаций характера у условно осужденных.</p> <p>5. Исследование памяти у реабилитантов наркологического диспансера</p>

2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки

Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики.
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики.
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).
5. Логичность, последовательность, структурированность изложения информации в отчетной документации по практике.
6. Соблюдение требований к оформлению печатного текста.

Критерии оценки:

«отлично»: все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований; все задания практики выполнены грамотно в содержательном отношении; отчетная документация оформлена и сдана в срок; имеются положительные отзывы руководителей практики.

«хорошо»: в отчетной документации есть недочеты в содержательном отношении; недочеты в оформлении и сроках сдачи документации; имеются положительные отзывы руководителей практики.

«удовлетворительно»: в работе студента-практиканта отмечалась недисциплинированность в выполнении требований практики; 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении отчетной документации; работа сдана с большим опозданием; имеются замечания со стороны руководителей практики.

«неудовлетворительно»: отсутствие студента на практике без уважительной причины; не предоставление отчетной документации о прохождении практики; отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

2.3. Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

1. Перечислите основные обязанности клинического / практического психолога в лечебных / образовательных учреждениях; учреждениях социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС.

2. Охарактеризуйте структуру, задачи, лечебного / образовательного учреждения; учреждения социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС, в котором проходила практика.

3. Дайте характеристику нормативно-правовой документации клинического / практического психолога в лечебных / образовательных учреждениях; учреждениях социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС.

4. Дайте характеристику психологической службы лечебного / образовательного учреждения; учреждения социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС, в котором проходила практика.

5. Дайте характеристику оформления и оборудования кабинета клинического / практического психолога в лечебных / образовательных учреждениях; учреждениях социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС.

6. Каким диагностическим инструментарием пользуется клинический / практический психолог в лечебных / образовательных учреждениях; учреждениях социальной защиты / пенитенциарной системы / уголовно-исправительной системы / МЧС.

7. Объясните выбор соответствующих методик для проведения психодиагностического исследования.

8. Объясните выбор тактики для проведения психодиагностического исследования.

9. Какими методами количественной и качественной оценки результатов исследования вы пользовались. Объясните свой выбор.

10. Обоснуйте выбор методов интерпретации полученных результатов исследования.

11. Назовите основные этические принципы деятельности клинического / практического психолога.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,

«хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;

«удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;

«неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

2.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

1. Навыки самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований (ОПК-3).

2. Навыки самостоятельного проведения психодиагностического исследования (ОПК-3).

3. Навыки количественной и качественной оценки, обобщения и интерпретации результатов психодиагностических исследований (ОПК-3).

4. Навыки написания психологического заключения (ОПК-3).

5. Навыки составления отчетной документации (ОПК-3).

Критерии оценки:

«отлично» – обучающийся владеет способами поиска и отбора необходимой информации, различными вариантами ее представления; выделяет специфические особенности деятельности психолога в учреждениях разного профиля; владеет навыками самостоятельного проведения психодиагностического исследования; навыками применения методов анализа, количественной и качественной оценки, обобщения и интерпретации результатов психодиагностических исследований с использованием соответствующих методов; навыками составления отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями и сроками.

«хорошо» – обучающийся владеет способами поиска и отбора необходимой информации, умеет ее представить; допускает небольшие неточности при определении специфических особенностей деятельности психолога в учреждениях разного профиля; имеются некоторые недочеты в составлении отчетной документации или сроках ее предоставления; некоторые недочеты в обработке результатов исследования, и их интерпретации.

«удовлетворительно» – обучающийся не в полном объеме владеет способами поиска и отбора и представления необходимой информации; допускает ошибки при определении специфических особенностей деятельности психолога в учреждениях разного профиля; имеются ошибки в составлении отчетной документации и нарушение сроков ее предоставления; ошибки обработке результатов исследования, и их интерпретации.

«неудовлетворительно» – обучающийся не в полном объеме владеет способами поиска и отбора и представления необходимой информации; допускает грубые ошибки при определении специфических особенностей деятельности психолога в учреждениях разного профиля; имеются грубые ошибки в составлении отчетной документации и нарушение сроков ее предоставления; обработке результатов исследования, и их интерпретации.

2.4. Примерная тематика индивидуального задания (научно-исследовательских работ), критерии оценки:

1. Оценка психоэмоциональной сферы осужденных.
2. Сравнительный анализ эмоциональной сферы между вновь прибывшими детьми и отбывающими.
3. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей личности лиц, поступающих на службу в уголовно-исполнительную систему России.
4. Выраженность акцентуаций характера у условно осужденных.
5. Исследование памяти у реабилитантов наркологического диспансера.

Критерии оценки:

«отлично» – обучающийся владеет способами поиска и отбора необходимой информации для научно-исследовательской работы; владеет навыками самостоятельного проведения психодиагностического исследования; навыками применения методов анализа, количественной и качественной оценки, обобщения и интерпретации результатов психодиагностических исследований с использованием соответствующих методов; навыками составления психологического заключения, составления отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями и сроками.

«хорошо» – обучающийся владеет способами поиска и отбора необходимой информации для научно-исследовательской работы, умеет ее представить; допускает небольшие неточности при количественной и качественной обработке результатов исследования; имеются некоторые недочеты в составлении отчетной документации или сроках ее предоставления; некоторые недочеты в обобщении результатов исследования, и их интерпретации, составлении психологического исследования.

«удовлетворительно» – обучающийся не в полном объеме владеет способами поиска и отбора и представления необходимой информации для научно-исследовательской работы; допускает ошибки при количественной и качественной обработке результатов исследования; имеются некоторые ошибки в составлении отчетной документации или сроках ее предоставления; ошибки в обобщении результатов исследования, и их интерпретации, составлении психологического исследования.

«неудовлетворительно» – обучающийся не в полном объеме владеет способами поиска и отбора и представления необходимой информации для научно-исследовательской работы; допускает грубые ошибки при количественной и качественной обработке результатов исследования; грубые ошибки в составлении отчетной документации или сроках ее предоставления; грубые ошибки в обобщении результатов исследования, и их интерпретации, составлении психологического исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике

Целью процедуры защиты отчета по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики студент предъявляет руководителю практики отчет и дневник по практике.

Руководитель оценивает представленные дневник и отчет на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчет по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

3.2 Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику «Учебная практика. Учебно-ознакомительная».

В случае если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Количество вопросов, вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из информации, представленной в отчете и в дневнике практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

«отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,

«хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;

«удовлетворительно»), если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;

«неудовлетворительно»), если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Результаты процедуры:

- «зачтено» - обучающийся оформил отчетную документацию в соответствии с алгоритмом, при наличии недочетов дал полные и точные ответы на дополнительные вопросы, сделал выводы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов;

- «не зачтено» - обучающийся оформил отчетную документацию с нарушением алгоритма, дал неполные и/или неточные ответы на вопросы, сделал выводы, не продемонстрировал знание теоретического материала, нормативно-правовых актов.

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по практике выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.4. Методика оценки научно-исследовательской работы

Цель процедуры является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по завершению практики.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель – руководитель практики.

Описание проведения процедуры:

Руководитель оценивает представленную научно-исследовательскую работу на предмет соответствия заявленным требованиям.

Студент получает задание: Разработать научно-исследовательскую работу по теме, предложенной руководителями практики, провести диагностическое исследование, представить консультации по результатам диагностического исследования.

Алгоритм проведения научно-исследовательской работы

1. Разработка и согласование темы научно-исследовательской работы с руководителем практики от организации.
2. Утверждение темы для написания научно-исследовательской работы с руководителем практики от кафедры.
3. Составление программы психодиагностического исследования.
4. Теоретический анализ изучаемой литературы научно-исследовательской работы в научных источниках.
5. Подбор комплекса диагностических средств для диагностического обследования.
6. Проведение психодиагностического исследования.
7. Обработка и интерпретация эмпирического материала, полученного в ходе диагностического исследования.
8. Составление психодиагностического заключения.
9. Проведение консультации по результатам обследования.

Результаты процедуры: Результаты проведения процедуры выражаются в оценке от-лично, хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно.