

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:12
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bdc18-939571

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«**Сирровский государственный медицинский университет**»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«31» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УСТНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. приказ № 95

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой иностранных языков «30» августа 2019 г. (протокол № 5а)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Ученым советом лечебного факультета «31» августа 2019 г. (протокол № 7б)

Председатель Ученого совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом «31» августа 2019 г. (протокол № 1а)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой
иностраннх языков Т.Б. Агалакова

Старший преподаватель
кафедры иностраннх языков Н.В. Бушуева

Старший преподаватель
кафедры иностраннх языков И.Л. Нагаева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.3. Тематический план лекций	6
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	6
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	7
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	7
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	7
4.1.1. Основная литература	7
4.1.2. Дополнительная литература	7
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	8
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	8
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Устная профессиональная коммуникация» заключается в овладении будущими врачами основами профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенцией, которая необходима для профессионального общения и получения информации из зарубежных изданий.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- сформировать навыки участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
- сформировать навыки диалогической речи в коммуникативно-релевантных ситуациях общения врача и пациента;
- совершенствовать грамматические навыки речи с учетом функционально-стилистических особенностей языка профессионального общения;
- сформировать культурологическую компетенцию с учетом профессионального и общего речевого этикета;
- совершенствовать языковую и речевую субкомпетенции в рамках профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Устная профессиональная коммуникация» относится к блоку Б1. В. Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8

1	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	31. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.	У1. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).	В1. Владеть иностранным языком в объеме, необходимом для коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников.	-тесты; -контр. работы; -диалог по ситуации	компьютерный тест; диалог по ситуации
---	-------	--	---	--	--	---	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		№ 4	
1	2	3	
Контактная работа (всего)	48	48	
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)	48	48	
Самостоятельная работа (всего)	24	24	
в том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	16	16	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	5	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)	72	72	
Зачетные единицы	2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Systems, Diseases and Symptoms	Blood. Symptoms and signs. Bones. The Heart and Circulation. The gastrointestinal System. The endocrine system. Infections. The nervous system. Oncology. The eye. The respiratory system. The urinary system. The skin.
2.	ОПК-2	Drug Summary	Структура, лексико-грамматические и стилистические особенности аннотации.

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Systems, Diseases and Symptoms	39	19	58
2	Drug Summary	9	5	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет	+
	экзамен	контактная работа		
		самостоятельная работа		
Итого:		48	24	72

3.3. Тематический план лекций – не предусмотрены учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				4 триместр
1	2	3	4	5
1	1	Medical History.	Medical History. How to Take the Case.	3
2	1	Blood and diseases of blood.	Definition, causes, symptoms and signs of anaemia. History Taking. Discussing symptoms. Striking dialogues on the situation.	3
3	1	The endocrine system.	Hypothyroidism. History Taking. Discussing symptoms. Striking Dialogues on the situation. Writing a referral letter.	3
4	1	Bones. Fractures.	Bones. Fractures of bones and their treatment. Examining the patient. Giving instructions. Striking dialogues on the situation.	3
5	1	The Heart and Circulation. Heart disorders.	Heart disorders: definition, causes, symptoms and signs.	3
6	1	The Heart and Circulation. Heart disorders	History Taking. Discussing symptoms. Examining the patient. Making a diagnosis. Advising on life style changes. Striking dialogues on the situation.	3
7	1	The gastrointestinal tract. GIT disorders.	GIT disorders: definition, causes, symptoms and signs. History Taking. Discussing symptoms. Examining the patient. Making a diagnosis. Explaining and discussing investigation. Striking dialogues on the situation.	3
8	1	Infections.	Microorganisms. HIV: definition, causes, symptoms and signs. History Taking. Discussing symptoms. Examining the patient. Making a diagnosis. Explaining and discussing investigation. Striking dialogues on the situation.	3
9	1	The nervous system. Psychiatric disorders.	Psychiatric disorders. Depression. Striking dialogues on the situation. Describing possible treatment plans.	3
10	1	The respiratory	Acute bronchitis. Pneumonia. Auscultation. Bronchoscopy. XR. CT.	3

		system and diseases of the respiratory system.	Striking dialogues on the situation.	
11	1	The respiratory system and diseases of the respiratory system.	Lung Cancer: causes and risk factors, symptoms and signs, treatment. Striking dialogues on the situation. Breaking bad news.	3
12	1	The eye.	Parts of the eye. Retinopathy. Examination of the eye. Treatments of eye problems.	3
13	1	The skin.	Skin disorders: causes, symptoms and signs, treatment. Striking dialogues on the situation.	3
14	2	Drug Summary	Drug Summary reading and discussion.	3
15	2	Drug Summary	Drug Summary reading and discussion.	3
16	2	Зачетное занятие	Computer test. Striking dialogues on the situation.	3
Итого:				48

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Systems, Diseases and Symptoms	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	19
2		Drug Summary	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	5
Итого часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Английский язык: учебник (для медицинских вузов)	И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн.	2016, М.: ГЭОТАР-МЕДИА	5	+
2.	Учебник английского языка для медицинских вузов	А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015	5	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Interesting Facts and Figures	В.А. Головин	Киров: Изд-во Кировской ГМА, 2012	2	+

2.	Medical English for first-year students	В.А. Головин	2011, Киров: Изд-во Кировской ГМА	2	+
----	---	--------------	-----------------------------------	---	---

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.merriam-webster.com/>

www.lingvo.ru - электронный словарь Abby Lingvo

www.multitran.ru - электронный словарь Multitran

<http://www.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>

Encyclopedia Britannica Online

Wikipedia, the free encyclopedia

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. №1-201, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №1-201, 1-202, 1-203, 1-204, 1-207, 1-208, 1-209
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 1-208, 1-читальный зал библиотеки
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 1-205, 1-208.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не толь-

ко теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Типовых контрольных заданий и иных материалов.

Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра иностранных языков

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Устная профессиональная коммуникация»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

**1.1. Примерные темы для диалогов по ситуации (промежуточный контроль),
критерии оценки (ОПК-2)**

1. Medical History. Asking Basic Questions.
2. A consultation: Anemia.
3. A consultation: Hyperthyroidism.
4. A consultation: Hypothyroidism.
5. A consultation: a Stress Fracture in a Young Female Dancer.
6. A consultation at the cardiologist's: Breathlessness.
7. A consultation at the cardiologist's: Symptoms of heart disease.
8. A consultation: Problems with Gastrointestinal System.
9. COVID: make a report and ask questions.
10. A Consultation: HIV.
11. A Consultation: A Stress-related Disorder.
12. A Consultation: Major Depression.
13. At the Neurologist's: Speak and Ask Questions.
14. Respiratory System Problems: Speak and Ask Questions.
15. At the Oculist's: Speak and Ask Questions.
16. Rashes: Speak and Ask Questions.
17. A consultation: A man who has been involved in a fight in a restaurant.
18. Drug Summary: Speak and Ask Questions.

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог задать вопросы в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (порядка 10) и ответить на встречные вопросы, допущенные лексические и грамматические ошибки не нарушали коммуникацию.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не знает лексический минимум, не смог построить вопросы в рамках предложенной тематики в достаточном объеме (порядка 10), допустил большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих комму-

никацию, не смог ответить на вопросы собеседника.

1.2. Примерные тестовые задания (промежуточный и текущий контроль), критерии оценки (ОПК-2)

1 уровень

№1

Соотнесите слово-идентификатор и временную группу:

Past Simple

- 1 now
- 2 next week
- 3 last summer
- 4 yesterday
- 5 often

Верный ответ – 3, 4

№2

Соотнесите слово-идентификатор и временную группу:

Present Continuous

- 1 at the moment
- 2 now
- 3 next summer
- 4 last summer
- 5 often

Верный ответ – 1, 2

№3

Определите значение модального глагола:

might

- 1 быть в состоянии сделать что-либо
- 2 совет
- 3 разрешение
- 4 вынужденная необходимость

Верный ответ - 3

№4

Определите значение модального глагола:

should

- 1 разрешение
- 2 вынужденная необходимость
- 3 быть в состоянии сделать что-либо
- 4 совет

Верный ответ - 4

№5

Найдите глаголы в страдательном залоге (Passive Voice):

- 1 were having
- 2 are treated
- 3 was done
- 4 is speaking

Верный ответ - 2, 3

№6

Определите видовременную форму глагола:

operate

- 1 Past Simple Passive
- 2 Present Simple Passive
- 3 Present Simple Active
- 4 Present Perfect Active

Верный ответ - 3

№7

My family and I live in ... Kirov.

- 1 a
- 2 an
- 3 the
- 4 no article

Верный ответ - 4

№8

Senior medical students study a lot of clinical subjects such as ... Internal Medicine, ... Surgery, ...Neurology, and ...Obstetrics.

- 1 no article
- 2 a
- 3 the

4 an

Верный ответ - 1

№9

My medical school is situated ... Karl Marx Street.

1 at

2 on

3 no preposition

4 in

Верный ответ - 4

№10

We attend lectures ... preclinical disciplines.

1 in

2 about

3 on

Верный ответ - 1

№11

Aspirin ... coronary blood flow.

1 improve

2 will improve

3 improves

4 is improved

Верный ответ - 3

№12

I ... here since I was born

1 is living

2 have been living

3 live

4 am living

Верный ответ - 2

№13

I think I ... know English very well because English is a must for a well educated doctor.

1 may

2 all of the above

3 must

4 can

Верный ответ - 3

№14

... I take your blood pressure?

1 must

2 can

3 may

4 should

Ответ - 3

№15

Найдите прилагательные в превосходной степени сравнения:

1 busier

2 more interesting

3 tallest

4 most popular

Верный ответ - 3, 4

№16

Who is the ... student in your group?

1 Attentive

2 More attenrive

3 Attentivest

4 Most attentive

Верный ответ - 4

№17

Give a synonym for the word "sternum":

1 arm

2 clavicle

3 breastbone

4 trunk

Верный ответ - 3

№18

When we breathe in, the volume of the chest _____.

1 decreases

2 increases

3 passes

4 all of the above

Верный ответ - 2

№19

Вставьте подходящий предлог

- 1 ___ I usually get up ...6 o'clock [1] with
- 2 ___ Over 4,500 students are instructed ... professors and educators. [2] at
- [3] By Верный ответ: 1 - 2, 2 - 3

№20

Соотнесите слово-идентификатор и видовременную форму глагола

- 1 ___ Present Perfect [1] last month
- 2 ___ Past Simple [2] at the moment
- 3 ___ Present Continuous [3] just
- 4 ___ Present Simple [4] sometimes

Верный ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2, 4 - 4

2 уровень

№21

Соотнесите модальный глагол с его значением

- 1 ___ should [1] разрешение
- 2 ___ to have to [2] совет
- 3 ___ may [3] быть в состоянии сделать что-либо
- 4 ___ can [4] вынужденная необходимость

Верный ответ: 1 - 2, 2 - 4, 3 - 1, 4 - 3

№22

Соотнесите модальный глагол с его значением

- 1 ___ can [1] долженствование
- 2 ___ may [2] способность совершить действие
- 3 ___ must [3] разрешение
- 4 ___ needn't [4] отсутствие необходимости

Верный ответ: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1, 4 - 4

№23

Соотнесите вопрос и ответ:

- 1 ___ When's your birthday? [1] It's on 21st March.
- 2 ___ What's the date today? [2] I'm thirteen.
- 3 ___ How old are you? [3] Fine, and you?

[4] It's 19th October.

Верный ответ: 1 – 1, 2 – 4, 3 – 2

№24

Who said it?

- | | |
|--|------------------------|
| 1 ___ I came, I saw, I conquered. | [1] Willim Shakespeare |
| 2 ___ To be, or not to be, that is the question. | [2] Queen Victoria |
| 3 ___ That's elementary, Watson. | [3] Julius Caesar |
| | [4] Arthur Conan Doyle |

Верный ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 4

№25

Соотнесите части предложений:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1 ___ KSMA's emblem consists of ... | [1] ... different subjects |
| 2 ___ We take exams in... | [2] ... reading, dancing, singing, cooking |
| 3 ___ My hobbies are... | [3] ... a medical cross, a textbook, a cup and a snake |
| | [4] ... to enter KSMA |

Верный ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

№26

Расставь слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение

- 1 the joints
- 2 causes
- 3 system
- 4 to attack
- 5 Rheumatoid arthritis
- 6 the immune

Ответ: _____

Верный ответ: 5, 2, 6, 3, 4, 1

3 уровень

№27

Medicine

Medicine is a science and art at the same time. Its **aim** is to cure and prevent diseases. Medicine helps to maintain or restore human health through its study, diagnosis, and **treatment**. The term is derived from the Latin "arsmedicina" which means the "the art of healing". The modern practice of medicine is connected to the health sciences, biomedicine and other sciences. Today the term "medicine" refers to the fields of clinical medicine, **research** and surgery.

Modern medicine developed in the Western world in the early Renaissance (around

1450). Many other traditions of health care are still practiced in the world, for example, biomedicine, traditional Chinese and Tibetan medicine.

Medicine comprises many specialized sub-branches, such as cardiology, pulmonology, neurology, psychology, sports medicine, paediatrics and many others. **Anatomy** is the science of body structure of a living organism. Human Anatomy studies the structure of a human body. Histology is a science, which studies tissues of the body. Biology is the science of life, the study of all living organisms. Physiology is the science, which studies the functions of the living organisms. Psychology is a science which deals with the human behaviour. A person who specializes in psychology is a psychologist. "Medicine" is also often used amongst medical professionals as shorthand (сокращение) for internal medicine. Veterinary medicine is the practice of health care in animal species other than human beings.

What is not mentioned in the text?

- 1 nanomedicine
 - 2 Veterinary medicine
 - 3 Tibetan medicine
 - 4 Psychology
- Верный ответ - 1

Соотнесите выделенное слово из текста и его значение.

- | | | |
|---|---|-----------------|
| 1 | ___ A field of medicine that studies childrens' health conditions | [1] paediatrics |
| 2 | ___ A scientific investigation | [2] treatment |
| 3 | ___ purpose | [3] research |
| 4 | ___ A field of medicine studying a living body's composition | [4] anatomy |
| 5 | ___ Art of healing, managing a disease | [5] Aim |
- Верный ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 5, 4 - 4, 5 - 2

Mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

- | | | |
|---|---|--------|
| 1 | ___ The purpose of medicine is to give first aid | [1] F |
| 2 | ___ Blood diseases are investigated by hematologists. | [2] T |
| 3 | ___ Pulmonology is a specialized field of medicine. | [3] NS |
- Верный ответ: 1 - 1, 2 - 2, 3 - 3

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

1.3. Примерные диалоги по ситуации (текущий контроль), критерии оценки (ОПК-2)

1. Write a letter of referral to a doctor (endocrinologist, oncologist, surgeon...).
2. Medical History: Taking Notes.
3. Scanning a Case History.
4. A Consultation (A Spontaneous Dialogue with a Specialist).

5. Find out dangers associated with cold (while reading an article from the Internet).

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог решить поставленную задачу, допущенных лексических и грамматических ошибок не превышает 2 -3.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог решить поставленную задачу, допущенных лексических и грамматических ошибок не превышает 5 -6.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он обладает достаточным словарным запасом, владеет навыками использования иностранного языка для осуществления устной коммуникации; смог решить поставленную задачу, допущенных лексических и грамматических ошибок не превышает 8 -10.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если он не знает лексический минимум, не смог решить поставленную задачу, допустил большое количество грубых грамматических ошибок, нарушающих коммуникацию (более 10), не смог ответить на вопросы преподавателя или собеседника.

1.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ (текущий контроль), критерии оценки (ОПК-2)

1. How our heart works. Fill in the gaps.

Our heart is a muscular organ which is protected by the rib cage. The heart is divided into 4 chambers. The two upper chambers of heart are called right atrium and left atrium. And the two lower chambers of heart are called right ventricle and left ventricle. Inferior vena cava and superior vena cava carry deoxygenated blood to the right atrium of the heart. Blood flows from the right atrium into the right ventricle through the open tricuspid valve. When the ventricles are full the tricuspid valve shuts. Blood leaves the right ventricle through the pulmonary valve into the pulmonary artery for oxygenation. The pulmonary veins carry oxygenated blood to the left atrium. Blood flows from the left atrium into the left ventricle through the open mitral valve. When the ventricles are full the mitral valve shuts. Blood leaves the left ventricle through the aortic valve into the aorta and into the body. And this is how the heart functions continuously.

2. Use the right tense of the verbs in brackets:

1. Mike (live)lives..... in London with his girlfriend Fiona but he (grow up)has grown..... in Oxford. He (meet)met..... Fiona at university while he (study) ...was studying.... medicine. He (now, look) ...is now looking..... for a job. He hopes he (get) ..will get... a job as a doctor in the local hospital soon. Fiona (find)found.... a job in a bank two years ago and she

(work) ...works.... as an accountant. Mike and Fiona (get) ..are getting.... married next month. Soon after the wedding they (buy) ..are going to buy... a bigger flat.

2. Pamela is 12 and she (like) ...likes... music very much. She (play) ..plays.. the piano and the violin. She (start) ...started.. playing the piano at the age of six. She (have) ..had.. her first concert when she (be) ..was.. nine. She (learn) ...is learning... to play the guitar now. She hopes she (play) ..will play... in the London Philharmonic Orchestra some day.

3. A: Why (you, make) ..are you making.. a cake? B: I (have) ..am having.. a birthday party tomorrow evening. I (invite) ...have invited... all my friends but I doubt everybody (come) ...will come... . Anyway, you (come) ..are coming..., right? A: Of course! I wouldn't miss it. I (enjoy) ...enjoyed... your last party so much!

4. We (eat) ...ate... out last Friday. We (go) ...went... to the new restaurant in Portobello Road. When the waiter (bring) ..had brought... us the menu, we (order) ...ordered.... . I (have) ...had... soup, roast potatoes and chicken because I (like)like... meat. My mum (be) ..is... a vegetarian and she (not eat) ...doesn't eat... meat so she (choose) ...chose... fish instead. While we (eat) ..were eating..., a gipsy (come) ...came... to our table, selling roses. My dad (buy) ..bought... one for me and one for my mum. At the end of the meal we (be) ..were... so full that we (decide) ...decided.... to walk home instead of taking a taxi. The meal was delicious and I'm sure we (eat) ...will eat... there again. In fact, I (invite) ..invited... my boyfriend to lunch there next week!

5. Anthony usually never (arrive) ..arrives... home after midnight but last night he (get) ...got... home very late. When he (want) ...wanted... to unlock the door, he (realize) ...realized... he (not have) ...didn't have... the key. He (ring) ...rang... the bell but his parents (sleep) ..were sleeping... and they (not hear) ...didn't hear... . Fortunately, Anthony (find) ...found... an open window through which he (climb) ...climbed.. into the house.

Критерии оценки: Оценка «отлично» ставится за контрольную при верном выполнении 95 – 100% работы, оценка «хорошо» - при выполнении 85 – 95%, «удовлетворительно» - 70 – 85%. При выполнении менее чем 70% работы выставляется оценка «неудовлетворительно».

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения

умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устной части промежуточной аттестации в форме диалога по ситуации

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного диалога по ситуации, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает типовые задания, перечень тем, ситуации коммуникации, в которых может оказаться специалист в ходе осуществления своей профессиональной деятельности. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество ситуаций, их вид в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки вопросов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции задать соответствующие вопросы преподавателю и ответить на его встречные вопросы по обозначенной в билете теме. Это должно осуществляться в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Диалог строится в соответствии с темой (ситуацией) в билете. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения контрольной работы

Целью этапа текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по мере изучения дисциплины (модуля) на усмотрение преподавателя. В течение учебного семестра преподаватель проводит не менее одной контрольной. Сроки проведения контрольных доводятся до сведения обучающихся заранее.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. В него включаются задания по пройденным темам (лексическим и грамматическим). Объём контрольной определяется преподавателем и обычно включает в себя 1-2 задания на проверку знаний лексики в рамках изучаемых тем и 1-2 задания на определение уровня грамматических навыков учащихся. К примеру, это могут быть задания на открывание скобок, ответы на вопросы (открытые и закрытые), дополнение текста пропущенными словами, работа с небольшими текстами с целью оценки умения извлечения информации разной глубины.

Описание проведения процедуры:

Контрольная работа является обязательным этапом текущего контроля успеваемости. Она проводится на бумажном носителе. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время.

Результаты процедуры:

Результаты контрольной имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» свидетельствуют об усвоении учащимся учебного материала. Оценка «неудовлетворительно» указывает на то, что учащийся не справляется с требованиями преподавателя и дисциплины, и ему требуется повторное изучение пройденного материала и полагается вторая попытка написания контрольной. При получении оценки «неудовлетворительно» за контрольную (одну или более) преподаватель вправе не допустить студента к промежуточной аттестации.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в журнал группы и обсуждаются на заседании кафедры.