

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 17.06.2018 14:57:35

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c959f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.М. Железнов

« 27 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ»**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП - Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра стоматологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 96.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой Стоматологии «27» июня 2018 г.. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой С.Н. Громова

Ученым советом стоматологического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Председатель ученого совета факультета С.Н. Громова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, к.м.н С.Н. Громова

Доцент кафедры, к.м.н. С.Ю. Гришин

Ассистент кафедры О.А. Сметанина

**Рецензенты**

Заведующий кафедрой патологической физиологии  
Кировский государственный медицинский  
университет д.м.н., профессор А.П. Спицын

Заведующая кафедрой стоматологии и ортодонтии  
Медицинской академии им. С.И. Георгиевского  
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им.  
В.И. Вернадского», доктор медицинских наук, доцент С.А. Демьяненко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

**Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Художественная реставрация зубов» состоит в овладении студентами теорией относительно основных направлений в развитии эстетических методов в стоматологии, методик реставрации зубов, получении практических навыков использования современных методов и средств в художественной реставрации зубов. Подготовка врача стоматолога, владеющего знаниями и умениями для проведения реставрации зубов.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемиологических мероприятий;
- способствовать в участии в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- сформировать навыки проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп населения и ее влияние на состояние их здоровья;
- сформировать навыки диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию у студентов навыков подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области стоматологии;
- способствовать приобретению знаний студентами по организации работы с медикаментозными средствами и соблюдения правил их хранения в терапевтической стоматологической клинике.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Художественная реставрация зубов» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин (модулей): Философия; Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Экономика; Латинский язык; Иностранный язык; Химия; Биология; Медицинская информатика; Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Иммунология - клиническая иммунология; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Гигиена.

Является предшествующей для изучения дисциплины (модулей): Стоматология (модуль Клиническая стоматология).

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалиста, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая;
- 2) диагностическая;
- 3) психолого-педагогическая

## 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Но мер / ин-дек с ком петен-ции	Результаты освое-ния ОПОП (содержание ком-петенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (моду-лю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для те-кущего кон-троля	Для проме-жуточ-ной ат-тестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-1	способностью к аб-страктному мышле-нию, анализу, син-тезу	ЗЗ. Принципы объединения симптомов в син-дромы.	УЗ. Анализировать симптомы патологиче-ских процессов и заболе-ваний, устанавливать ло-гическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процес-са, анализировать меха-низмы развития заболе-ваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	ВЗ. Навыками со-ставления схем па-тогенеза патологи-ческих процессов и заболеваний.	тестовые задания, реферат, бесе-дование	тестовые задания, оценка практи-ческих навыков, бесе-дование
2.	ОП К-1	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием ин-формационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, инфор-мационно-коммуникационных технологий и уче-том основных тре-бований информа-ционной безопасно-сти	ЗЗ. Основные библиографиче-ские ресурсы, ви-ды изданий	УЗ. Пользоваться учеб-ной, научной, научно-популярной литерату-рой, сетью Интернет для профессиональной дея-тельности. Применять возможности современ-ных технологий, библио-графических ресурсов, медико-биологической терминологию для реше-ния профессиональных задач	ВЗ. Навыками ис-пользования ин-формационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осу-ществления комму-никации в медицин-ском сообществе	тестовые задания, реферат, бесе-дование	тестовые задания, оценка практи-ческих навыков, бесе-дование
3.	ОП К-3	способностью ис-пользовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	ЗЗ. Права пациен-та и врача. Обяза-нности, права, место врача в об-ществе.	УЗ. Защищать граждан-ские права врачей и па-циентов различного воз-раста.	ВЗ. Анализом раз-личных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской дея-тельности (на пер-вичном и последу-ющих этапах оказа-ния медико-социальной помо-щи) и принятия в отношении их оп-тимальных право-вых решений.	тестовые задания, реферат, бесе-дование	тестовые задания, оценка практи-ческих навыков, бесе-дование
4.	ОП К-5	способностью и го-товностью анализи-	З1. Принципы до-казательной меди-	У1. Осуществлять поиск решения профессиональ-	В1. Способами со-вершенствования	тестовые задания,	тестовые задания,

		ровать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	цины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	ных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	профессиональной деятельности.	реферат, собеседование	оценка практических навыков, собеседование
5.	ОП К-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	З3. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
6.	ПК -1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	З1. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
7.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболе-	З3. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры... Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз...	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предвари-	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

		вания	Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.	Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	тельного и развёрнутого клинического диагноза...		
8.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ЗЗ. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенно общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	УЗ. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	ВЗ. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

## Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	40	40	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
В том числе:			
- подготовка к практическим занятиям	12	12	
- подготовка к тестированию	6	6	
- рефераты	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	+	зачет
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость (часы)	<b>72</b>	<b>72</b>	
Зачетные единицы	<b>2</b>	<b>2</b>	

## Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	№ компетенции	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12	Модульные технологии в эстетической стоматологии.	<p><i>Лекция:</i> «Современные представления об эстетическом моделировании зубов».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Методологические подходы в эстетической стоматологии».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Технология обучения эстетическому моделированию зубов»</p>
2.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12	Пространственное моделирование зубов	<p><i>Лекция:</i> «Особенности моделирования моляров на верхней и нижней челюстях».</p> <p><i>Лекция:</i> «Особенности моделирования премоляров на верхней и нижней челюстях»</p> <p><i>Лекция:</i> «Особенности моделирования резцов и клыков на верхней и нижней челюстях»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Моделирование группы моляров на верхней и нижней челюсти».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Моделирование группы премоляров на верхней и нижней челюсти»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Моделирование резцов и клыков на верхней и нижней челюсти»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Принципы модульного построения зубов».</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Критерии оценки качества реставрации зубов»</p> <p><i>Практическое занятие:</i> «Ошибки при выполнении эстетической реставрации»</p>



### 3.2. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Стоматология (модуль Клиническая стоматология)	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности			
		Л	ПР	СРС	всего
1	2	3	4	5	6
1.	Модульные технологии в эстетической стоматологии.	2	10	12	24
2.	Пространственное моделирование зубов	6	30	12	48
	Вид промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет		+
	<b>ИТОГО:</b>	8	40	24	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час.)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Современные представления об эстетическом моделировании зубов	Эстетическая стоматология. Современный уровень развития и изготовления стоматологических реставраций. Эстетическая стоматология и степень готовности к ней профессионалов. Эстетические и функциональные основы формообразования зубов в реконструктивной терапии.	2
2	2	Особенности моделирования моляров на верхней и нижней челюстях	Технология обучения эстетическому моделированию зубов. Группа моляров, особенности строения функции. Анатомическая форма и моделирование первого моляра нижней челюсти. Анатомическая форма и моделирование второго моляра нижней челюсти. Анатомическая форма и моделирование первого моляра верхней челюсти. Анатомическая форма и моделирование второго моляра верхней челюсти.	2
3	3	Особенности моделирования премоляров на верхней и нижней челюстях	Группа премоляров, особенности строения, функции. Моделирование первого премоляра нижней челюсти. Моделирование второго премоляра нижней челюсти. Моделирование первого премоляра верхней челюсти. Моделирование второго премоляра верхней челюсти.	2

4	4	Особенности моделирования резцов и клыков на верхней и нижней челюстях	<p>Анатомические особенности и моделирование клыка нижней челюсти.</p> <p>Анатомические особенности и моделирование клыка нижней челюсти.</p> <p>Вариабельность коронок нижних и верхних клыков.</p> <p>Анатомические особенности строения фронтальных групп зубов.</p> <p>Моделирование первого резца нижней челюсти.</p> <p>Моделирование второго резца нижней челюсти.</p> <p>Моделирование первого резца верхней челюсти.</p> <p>Моделирование второго резца верхней челюсти.</p> <p>Критерии качества и ошибки при художественной реставрации всех групп зубов.</p>	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>8</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Методологические подходы в эстетической стоматологии.	Определение понятия эстетической стоматологии. Основные задачи эстетической стоматологии. Понятия “реставрация” и “реконструкция”. История пломбировочных материалов в стоматологии. Современные реставрационные материалы. Приобретение мануальных навыков в работе с различными подручными материалами. Проведение анализа общей конструкции модели, определение основных пропорций целого и частей. Определение микрорельефа, подчеркивание и воспроизведение индивидуальных форм объекта	5
2		Технология обучения эстетическому моделированию зубов	Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы в художественной реставрации. Типы зубов по Вильямсу. Типы лица, характеристика. Морфометрия высоты коронок зубов. Мезиодистальный размер коронок зубов. Вестибулолингвальный размер коронок зубов. Одонтометрия. Аномалии формы зубов. Аномалии положения отдельных зубов. Зубоальвеолярное прикрепление коронок зубов. Определение и оценка вида прикуса. Планирование объема реставрации.	5
2	2	Моделирование группы моляров на верхней и нижней челюсти	Моделирование зуба 3.6 из пластики.	5
3			Моделирование зуба 1.6 из глины. Моделирование зуба 2.6 из воска.	
4		Моделирование группы премоляров на верхней и	Моделирование зуба 3.5 из пластики. Моделирование зуба 1.4 из глины. Моделирование зуба 2.5 из воска.	5

		нижней челюсти		
5		Моделирование резцов и клыков на верхней и нижней челюсти	Моделирование зуба 3.3 и 1.3 из пластики. Моделирование зуба 1.1 из глины. Моделирование зуба 2.2 из воска.	5
6		Принципы модульного построения зубов.	Системный подход к моделированию зубов Одонтомер. Принципы моделирования зубов. Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата. Системный подход в художественном моделировании. Клиническое применение модульных технологий в эстетической реставрации зубов. Прямые и непрямые методы реставрации зубов, преимущества и недостатки.	5
7		Критерии оценки качества реставрации зубов	Форма реставрации. Качество контактного пункта. Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба. Шероховатость поверхности реставрации. Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации. Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков. Внутренняя структура реставрации. Наличие постоперативной чувствительности. Состояние пульпы зуба. Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.	5
8		Ошибки при выполнении эстетической реставрации	Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации. Ошибки во время художественной реставрации. Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.	3
9		Зачетное занятие	Написание тестов, оценка практических навыков и проведение собеседования по контрольным вопросам.	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Модульные технологии в эстетической стоматологии.	реферат, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	12
2.		Пространственное моделирование зубов	реферат, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>
<b>ВСЕГО часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы рефератов утверждены на заседании кафедры и хранятся на кафедре:

1. История художественной реставрации зубов
2. Виды пломбировочных материалов в стоматологии
3. Понятие эстетическая стоматология
4. Классификация пломбировочных материалов в стоматологии
5. Реставрация зубов современными композитными материалами
6. Этапы реставрации зубов
7. Ошибки при выполнении эстетической реставрации
8. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у людей с реставрациями
9. Выполнение реставраций в зависимости от вида прикуса.
10. Прямые и непрямые методы реставрации зубов
11. Принципы моделирования зубов
12. Критерии оценки качества реставрации зубов
13. Оценка качества контактного пункта.
14. Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
2	Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	2	+ (Консультант студента)

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / -	Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -	-	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435892.html</a> (Консультант студента)
2	Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)	Л. М. Ломиашвили [и др.].	2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. -	3	

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- сайты учебных центров: <http://stomclass.ru/centrs>, <http://www.amfodent.spb.ru/>
- сайты Высших учебных медицинских учреждений; [stom@kirovgma.ru](mailto:stom@kirovgma.ru)
- медицинские сайты ([www.stom.ru](http://www.stom.ru); [www.dentalworld.ru](http://www.dentalworld.ru); [www.mediastom.ru](http://www.mediastom.ru); [www.dantistika.ru](http://www.dantistika.ru))

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса используются:

Видеозаписи, презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специально оборудованные помещения и помещений для самостоятельной работы	Номер кабинета, корпус, адрес Университета или медицинской организации	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 406, 305, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус), 114, г.Киров, ул.К.Маркса 112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска для ведения записей маркерами.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 102, 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии),	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микро-мотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33ТС.
Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	каб.3 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (столы и стулья ученические), мультимедиа, проектор.
	№ 102, 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии),	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклю-

		датором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов, Компрессор ДК 50-2 x 2В/110 С / ДК 50-2 x 2V/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микро-мотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33ТС.
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 102, 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии), каб. 3 г. Киров, ул. Володарского, 161 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвиж. стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верх. и ниж. челюстей для удаления ЧВН-28у стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов,
Помещения для помещения для самостоятельной работы	помещения для самостоятельной работы: 1 - читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	№ 2, 3, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии) Каб.12, Володарского 161(кафедра стоматологии)	Стеллажи деревянные с полками для хранения учебного оборудования, стоматологических материалов; полки навесные деревянные для хранения стоматологических инструментов, используемых во время проведения практических занятий; тумбы выкатные деревянные для хранения учебной документации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

**Классическая лекция.** Рекомендуется при изучении всех тем по дисциплине. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области стоматологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: все практические занятия проходят в традиционной форме.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Художественная реставрация зубов» и включает подготовку к занятиям, подготовку рефератов, подго-



товку к тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Художественная реставрация зубов» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с большими, рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится во время собеседования, тестового контроля, оценки рефератов. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, оценка практических навыков, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра стоматологии

### Приложение А к рабочей программе дисциплины

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология  
(очная форма обучения)

#### **Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии.**

##### **Тема 1.1: Методологические подходы в эстетической стоматологии.**

**Цель:** Изучить методологические подходы в эстетической стоматологии.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Понятие эстетической стоматологии.
- Основные задачи эстетической стоматологии.
- Понятия “реставрация” и “реконструкция”.
- История пломбировочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.

Обучить:

- Приобретению мануальных навыков в работе с различными подручными материалами.
- Проведению анализа общей конструкции модели , определению основных пропорций целого и частей.
- Определению микрорельефа , подчеркиванию и воспроизведению индивидуальных форм объекта .

Изучить:

- Определение понятия эстетической стоматологии.
- Основные задачи эстетической стоматологии.
- Понятия “реставрация” и “реконструкция”.
- История пломбировочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.
- Приобретение мануальных навыков в работе с различными подручными материалами.
- Проведение анализа общей конструкции модели , определение основных пропорций целого и частей.
- Определение микрорельефа , подчеркивание и воспроизведение индивидуальных форм объекта

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

**Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Показания и противопоказания для художественной реставрации зубов.

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить определение и задачи эстетической стоматологии
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для художественной реставрации зубов
- Проводить анализ общей конструкции модели, определять основные пропорции целого и частей.

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Что такое эстетическая стоматология?
- Основные задачи эстетической стоматологии?
- Что такое реставрация и реконструкция?
- Классификация пломбирочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.
- Основные и дополнительные методы обследования пациента.

**2. Практическая работа.**

1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Собрать жалобы и анамнез.
- Определить гигиенический индекс.
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

2) Цель работы:

- Научиться работать с различными подручными материалами и воспроизводить конструкцию модели.

3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Определить гигиенический индекс

#### 4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

#### 5) Выводы:

- У данного пациента (\_\_\_\_\_) степень активности кариеса

- Гигиенический индекс соответствует \_\_\_\_\_ уровню гигиены

- Цвет зубов \_\_\_\_\_ согласно шкале Vita

### 3. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта и цвета зубов.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.
7. Прослушать рефераты на темы:
  - История художественной реставрации зубов
  - Виды пломбировочных материалов в стоматологии
  - Понятие эстетическая стоматология
  - Классификация пломбировочных материалов в стоматологии
  - Реставрация зубов современными композитными материалами

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

2). **Ответить на вопросы для самоконтроля**

- Что такое эстетическая стоматология?
- Основные задачи эстетической стоматологии?
- Что такое реставрация и реконструкция?
- Классификация пломбировочных материалов в стоматологии.
- Современные реставрационные материалы.
- Основные и дополнительные методы обследования пациента.

3). **Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. Относительные противопоказания к эстетической реставрации:

- 1) Клиновидный дефект
- 2) Флюороз
- 3) Аллергическая реакция на композиционные материалы
- 4) Кариозная полость II класса по Блэку
- 5) Плохая индивидуальная гигиена полости рта

## 2. Дополнительные методы обследования

- 1) осмотр
- 2) трансиллюминационный метод
- 3) опрос
- 4) пальпация
- 5) лучевая диагностика

## 3. Основные методы обследования включают

- 1) осмотр
- 2) лучевая диагностика
- 3) пальпация
- 4) ЭОД

## 4. Низкомодульные композиты применяются для

- 1) герметизации фиссур
- 2) пломбирования небольших полостей 2 класса
- 3) в качестве подкладки для полостей всех классов
- 4) пломбирования небольших полостей 4 класса

## 5. Время протравливания тканей зуба зависит от:

- 1) количества слюны
- 2) резистентности эмали
- 3) от способа отверждения адгезива
- 4) возраста пациента
- 5) зрелости эмали зуба

Ответы : 1- 3,5; 2- 2,5; 3- 1,3; 4-1,3; 5- 2,4,5.

### 4) *подготовить рефераты на тему:*

- История художественной реставрации зубов
- Виды пломбировочных материалов в стоматологии
- Понятие эстетическая стоматология
- Классификация пломбировочных материалов в стоматологии
- Реставрация зубов современными композитными материалами

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

### **Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

## **Тема 1.2. Технология обучения эстетическому моделированию зубов**

**Цель:** Изучить технологии эстетического моделирования зубов

**Задачи:****Рассмотреть:**

- Клинико-морфологическая характеристика зубочелюстной системы в художественной реставрации.
- Типы зубов по Вильямсу.
- Типы лица , характеристика.
- Морфометрия высоты коронок зубов.
- Планирование объема реставрации.

**Обучить:**

- Морфометрии высоты коронок зубов
- Аномалиям формам зубов
- Аномалиям положениям отдельных зубов
- Определению и оценке вида прикуса

**Изучить:**

- Одонтометрию
- Аномалии формы зубов
- Аномалии положения отдельных зубов
- Зубоальвеолярное прикрепление коронок зубов.
- Определение и оценку вида прикуса.

**Сформировать:**

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

**Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

## Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

- Типы зубов по Вильямсу.
- Типы лица, характеристика.
- Морфометрия высоты коронок зубов.
- Мезиодистальный размер коронок зубов.
- Вестибулолингвальный размер коронок зубов.

### 2. Практическая работа.

#### 1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Собрать жалобы и анамнез.
- Определить гигиенический индекс.
- Определить цвет зуба по шкале Vita
- Определить вид прикуса

#### 2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Научиться определять вид прикуса

#### 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести профессиональную гигиену зубов
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita
- Определить вид прикуса

#### 4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

#### 5) Выводы:

- У данного пациента (\_\_\_\_\_) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует \_\_\_\_\_ уровню гигиены
- Цвет зубов \_\_\_\_\_ согласно шкале Vita
- Прикус \_\_\_\_\_

### 3. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.
7. Прослушать рефераты на темы:



- Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у людей с реставрациями
- Выполнение реставраций в зависимости от вида прикуса.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Типы зубов по Вильямсу.
- Типы лица, характеристика.
- Морфометрия высоты коронок зубов.
- Мезиодистальный размер коронок зубов.
- Вестибулолингвальный размер коронок зубов

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Завершающим этапом пломбирования кариозных полостей композиционными пломбирочными материалами является:

- 1) травление эмали
- 2) моделирование пломбы
- 3) изоляция от слюны
- 4) шлифование и полирование пломбы
- 5) покрытие пломбы фторидами

2. Основной принцип формирования кариозных полостей по Блэку, присущий всем классам кариозных полостей

- 1) создание дополнительных площадок
- 2) иссечение нависающих краев полости
- 3) превентивное расширение полости
- 4) создание ящикообразной полости
- 5) полное иссечение некротизирующего дентина

3. При моделировании контактной поверхности зуба используется:

- 1) зонд
- 2) матрица
- 3) экскаватор
- 4) шпатель

4. Лампы галогенового света используют для:

- 1) дезинфекции операционного поля
- 2) высушивания полости рта
- 3) реминерализации эмали
- 4) дезинфекции кабинета
- 5) полимеризации композита

5. Коронковая часть анкерного штифта покрывается опакером с целью:

- 1) обеспечения прочности реставрации
- 2) улучшения ретенции
- 3) экономии композита
- 4) улучшения эстетики

Ответы: 1- 4,5; 2-4; 3-2; 4-5; 5-4.

4) **подготовить рефераты на темы:**

15. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у людей с реставрациями
16. Выполнение реставраций в зависимости от вида прикуса.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям: учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

**Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

**Раздел 2. Пространственное моделирование зубов.**

**Тема 2.1. Моделирование группы моляров на верхней и нижней челюсти**

**Цель:** Познакомиться с методами и материалами, применяемыми для моделирования моляров на верхней и нижней челюсти.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Группа моляров, особенности анатомического строения, функции.

Обучить:

- Моделирование зуба 3.6 из пластики.
- Моделирование зуба 1.6 из глины.
- Моделирование зуба 2.6 из воска.

Изучить:

- Технологию обучения эстетическому моделированию моляров на верхней и нижней челюсти.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

**Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять вид прикуса

- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму моляров на верхней и нижней челюсти

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбирочными материалами

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Анатомическое строение и функции моляров на верхней челюсти
- Анатомическое строение и функции моляров на нижней челюсти

**2. Практическая работа.**

1) Освоить манипуляции

- Моделирование зуба 3.6 из пластики.
- Моделирование зуба 1.6 из глины.
- Моделирование зуба 2.6 из воска.

**3. Задания для групповой работы**

1. Моделирование моляров на верхней челюсти из пластилина

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Анатомические особенности второго моляра на верхней челюсти
- Анатомические особенности первого моляра на нижней челюсти

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. В каком случае наиболее показан пакуемый композит

- 1) кариозная полость III класса по Блэку
- 2) кариозная полость I класса
- 3) кариозная полость V класса в моляр
- 4) кариозная полость II класса в моляре

2. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- 1) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- 2) лечение кариеса
- 3) открытый кюретаж
- 4) герметизацию фиссур

3. Угол при формировании скоса эмали полости I класса по Блеку

- 1) 50 градусов
- 2) 45 градусов
- 3) 30 градусов

4. Угол между дном основной полости и дополнительной площадкой в полостях II класса по Блеку должен быть:

- 1) 45 градусов
- 2) 60 градусов
- 3) 90 градусов

5. Правильный и рациональный выбор постоянного материала при лечении кариеса основан

- 1) на возрастных особенностях строения твердых тканей зуба, от состояния пульпы, а также степени активности кариеса
- 2) на данных физико-механических свойств применяемого материала
- 3) зависит от расположения полости на поверхности зуба и глубины кариозного процесса
- 4) выбор зависит от глубины кариозного процесса
- 5) все вышеперечисленное

Ответы: 1- 2,4; 2-1; 3-2; 4-3; 5-1.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

#### **Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

### **Тема 2.2. Моделирование группы премоляров на верхней и нижней челюстях**

**Цель:** Познакомиться с методами и материалами, применяемыми для моделирования премоляров на верхней и нижней челюсти

#### **Задачи:**

Рассмотреть:

- Группы премоляров, особенности анатомического строения, функции.

Обучить:

- Моделирование зуба 3.5 из пластики.
- Моделирование зуба 1.4 из глины.
- Моделирование зуба 2.5 из воска.

Изучить:

- Технологию обучения эстетическому моделированию премоляров на верхней и нижней челюсти.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПи-

Ном.

**Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму премоляров на верхней и нижней челюсти

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбировочными материалами

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Анатомическое строение и функции премоляров на верхней челюсти
- Анатомическое строение и функции премоляров на нижней челюсти

**2. Практическая работа.**

Освоить манипуляции

- Моделирование зуба 3.5 из пластики.
- Моделирование зуба 1.4 из глины.
- Моделирование зуба 2.5 из воска.

**3. Задания для групповой работы**

1. Вылепить из пластилина премоляры на верхней и нижней челюстях

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Анатомические особенности второго премоляра на верхней челюсти
- Анатомические особенности первого премоляра на нижней челюсти

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. При введении небольших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
- 2) блеск эмали зубов;
- 3) форма зуба;
- 4) структура (недоразвитие эмали);

2. При введении больших доз тетрациклина меняется:

- 1) цвет эмали зубов;
- 2) блеск эмали зубов;
- 3) форма зуба;
- 4) \*структура (недоразвитие эмали);
- 5) доза тетрациклина не влияет на состояние зубов.

3. Укажите моменты, на которые необходимо акцентировать внимание при пломбировании кариозных полостей композиционными материалами, которые влияют на эффективность лечения кариеса

- 1) покрытие пломбировочного материала воском
- 2) пломбирование под давлением, протравка эмали, использование адгезивной системы, высушивание полости
- 3) хорошее высушивание полости
- 4) обработка полости спиртом

4. Для протравливания эмали применяется кислота концентрации (%):

- 1) 10
- 2) 20
- 3) 37
- 4) 40

5. Выбор цвета композиционного материала следует определять при:

- 1) дневном свете
- 2) искусственном освещении
- 3) дневном свете в первую половину дня
- 4) дневном свете во вторую половину дня

Ответы: 1-1; 2-4; 3-2; 4-3; 5-3.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

#### **Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стомат. фак.)

### **Тема 2.3. Моделирование резцов и клыков на верхней и нижней челюсти**

**Цель:** Познакомиться с методами и материалами, применяемыми для моделирования резцов и клыков на верхней и нижней челюсти

#### **Задачи:**

Рассмотреть:

- Группа резцов и клыков, особенности анатомического строения, функции.

Обучить:

- Моделирование зуба 3.3 и 1.3 из пластики.
- Моделирование зуба 1.1 из глины.

- Моделирование зуба 2.2 из воска.

Изучить:

- Технологию обучения эстетическому моделированию резцов и клыков на верхней и нижней челюсти.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

**Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму резцов и клыков на верхней и нижней челюсти

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбировочными материалами

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Анатомическое строение и функции резцов и клыков на верхней челюсти
- Анатомическое строение и функции резцов и клыков на нижней челюсти

**2. Практическая работа.**

1) Освоить манипуляции

- Моделирование зуба 3.3 и 1.3 из пластики.
- Моделирование зуба 1.1 из глины.
- Моделирование зуба 2.2 из воска.

**3. Задания для групповой работы**

1. Вылепить из пластилина резцы и клыки на верхней челюстях

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2). *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Анатомические особенности и функции резцов
- Анатомические особенности и функции клыков

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя
  - 1) удаление над- и поддесневых зубных отложений
  - 2) лечение кариеса
  - 3) открытый кюретаж
  - 4) герметизацию фиссур
2. Укажите наиболее рациональный и современный пломбировочный материал для лечения фронтальной группы постоянных зубов
  - 1) пломбировочные материалы на основе акриловых смол
  - 2) светотвердеющие пломбировочные материалы
  - 3) композиционные пломбировочные материалы (порошок-жидкость)
  - 4) цинкофосфатные цементы
  - 5) композиционные пломбировочные материалы (паста-паста)
3. По механизму отверждения адгезивные системы делятся:
  - 1) химического
  - 2) светового отверждения
  - 3) теплового и комбинированного отверждения
  - 4) светового и теплового отверждения
  - 5) комбинированные
4. Завершающим этапом пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами является:
  - 1) травление эмали
  - 2) моделирование пломбы
  - 3) изоляция от слюны
  - 4) шлифование и полирование пломбы
  - 5) покрытие пломбы фторидами
5. Для уменьшения негативного влияния объемной усадки при работе с фотокомпозитом проводят
  - 1) отверждение материала слоями толщиной не более 2мм
  - 2) наложение толстого слоя лечебной прокладки
  - 3) удвоение времени отсвечивания материала
  - 4) увеличение времени протравливания эмали
  - 5) аппликацию текучего композита как дробителя полимеризационной нагрузки

Ответы: 1-1; 2-2; 3-1,2,5; 4-4,5; 5-1,5.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

#### **Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. stomat. фак.)



## **Тема 2.4. Принципы модульного построения зубов.**

**Цель:** Изучить принципы модульного построения зубов.

**Задачи:**

Рассмотреть:

- Системный подход к моделированию зубов
- Понятие одонтомера
- Принципы моделирования зубов.
- Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.

Обучить:

- Системному подходу в художественном моделировании.
- Клиническому применению модульных технологий в эстетической реставрации зубов.
- Прямому и непрямому методу реставрации зубов

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

**Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять вид прикуса
- Определять тип лица
- Определять тип зубов по Вильямсу
- Планировать объем реставрации
- Моделировать анатомическую форму резцов и клыков на верхней и нижней челюсти

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта
- Работать с пломбировочными материалами

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Что такое одонтомер.

- Какие существуют принципы моделирования зубов.
- Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.
- Прямые и непрямые методы реставрации зубов
- преимущества и недостатки реставрации зубов

## 2. Практическая работа.

### 1) Освоить манипуляции

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, выяснить причину изменения цвета зубов
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

### 2) Цель работы:

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

### 3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

### 4) Результаты:

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

### 5) Выводы:

- У данного пациента ( \_\_\_\_\_ ) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует \_\_\_\_\_ уровню гигиены
- Цвет зубов \_\_\_\_\_ согласно шкале Vita

## 3. Задания для групповой работы

1. Установка положения пациента и положения врача, света стоматологического светильника для обследования внешнего вида стоматологического пациента, особенности для обследования верхней и нижней челюсти с соблюдением эргономических принципов, техники безопасности, и санитарно-эпидемиологического режима (на студентах).
2. Опрос пациента, выяснение жалоб, анамнеза заболевания, анамнеза жизни, общесоматического статуса, аллергологического анамнеза.
3. Осмотр внешнего вида больного. Определение степени открывания рта. Осмотр полости рта стоматологического больного с помощью стоматологического инструментария (шпатель, зеркало, пинцет).
4. Определение гигиенических индексов в полости рта.
5. Постановка предварительного диагноза.
6. Заполнение медицинской карты обследуемого стоматологического больного, постановка окончательного диагноза.

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое одонтомер.
- Какие существуют принципы моделирования зубов.
- Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.
- Прямые и непрямые методы реставрации зубов
- преимущества и недостатки реставрации зубов

**3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. В каком случае наиболее показан пакуемый композит

- 5) кариозная полость III класса по Блэку
- 6) кариозная полость I класса
- 7) кариозная полость V класса в моляр
- 8) кариозная полость II класса в моляре

2. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- 5) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- 6) лечение кариеса
- 7) открытый кюретаж
- 8) герметизацию фиссур

3. Угол при формировании скоса эмали полости I класса по Блеку

- 4) 50 градусов
- 5) 45 градусов
- 6) 30 градусов

4. Угол между дном основной полости и дополнительной площадкой в полостях II класса по Блеку должен быть:

- 4) 45 градусов
- 5) 60 градусов
- 6) 90 градусов

5. Правильный и рациональный выбор постоянного материала при лечении кариеса основан

- 6) на возрастных особенностях строения твердых тканей зуба, от состояния пульпы, а также степени активности кариеса
- 7) на данных физико-механических свойств применяемого материала
- 8) зависит от расположения полости на поверхности зуба и глубины кариозного процесса
- 9) выбор зависит от глубины кариозного процесса
- 10) все вышеперечисленное

Ответы: 1- 2,4; 2-1; 3-2; 4-3; 5-1.

**Подготовить рефераты на тему:**

- Прямые и не прямые методы реставрации зубов
- Принципы моделирования зубов.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

- 1. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

**Дополнительная:**

- 1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
- 2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стomat. фак.)

## **Тема 2.5. Критерии оценки качества реставрации зубов**

**Цель:** Обратить внимание на нежелательные последствия для тканей художественной реставрации зубов.

### **Задачи:**

Рассмотреть:

- Форма реставрации .
- Качество контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба
- Шероховатость поверхности реставрации .

Обучить:

- Краевому прилеганию (маргинальная адаптация) реставрации .
- Внутренней структуре реставрации.
- Определению состоянию пульпы зуба.
- Прогнозу качества реставрации в отдаленные сроки.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

**Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.
- Показания и противопоказания для художественной реставрации зубов.

**Обучающийся должен уметь:**

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Составить и предложить пациенту схему процедуры отбеливания
- Оценить возможный эффект от процедуры

**Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы
- Расчетом индексов гигиены в полости рта

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**Ответить на вопросы по теме занятия**

- Форма реставрации.
- Качество контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Шероховатость поверхности реставрации.
- Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации.
- Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков.
- Внутренняя структура реставрации.
- Наличие постоперативной чувствительности.
- Состояние пульпы зуба.
- Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.

## **2. Практическая работа.**

### **1) Освоить манипуляции**

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, жалобы
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

### **2) Цель работы:**

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

### **3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):**

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

### **4) Результаты:**

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

### **5) Выводы:**

- У данного пациента (\_\_\_\_\_) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует \_\_\_\_\_ уровню гигиены
- Цвет зубов \_\_\_\_\_ согласно шкале Vita

## **3.. Задания для групповой работы**

### **1) Оценить качество вылепленного зуба по критериям оценки реставрации.**

### **2) Заслушать рефераты на темы:**

- Оценка качества контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Критерии оценки качества реставрации зубов

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

### **2) Ответить на вопросы для самоконтроля**

- Форма реставрации.
- Качество контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Шероховатость поверхности реставрации.
- Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации.
- Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации

непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков.

- Внутренняя структура реставрации.
- Наличие постоперативной чувствительности.
- Состояние пульпы зуба.
- Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.

**3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя

- 5) удаление над- и поддесневых зубных отложений
- 6) лечение кариеса
- 7) открытый кюретаж
- 8) герметизацию фиссур

2. Укажите наиболее рациональный и современный пломбировочный материал для лечения фронтальной группы постоянных зубов

- 6) пломбировочные материалы на основе акриловых смол
- 7) светотвердеющие пломбировочные материалы
- 8) композиционные пломбировочные материалы (порошок-жидкость)
- 9) цинкофосфатные цементы
- 10) композиционные пломбировочные материалы (паста-паста)

3. По механизму отверждения адгезивные системы делятся:

- 6) химического
- 7) светового отверждения
- 8) теплового и комбинированного отверждения
- 9) светового и теплового отверждения
- 10) комбинированные

4. Завершающим этапом пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами является:

- 6) травление эмали
- 7) моделирование пломбы
- 8) изоляция от слюны
- 9) шлифование и полирование пломбы
- 10) покрытие пломбы фторидами

5. Для уменьшения негативного влияния объемной усадки при работе с фотокомпозитом проводят

- 6) отверждение материала слоями толщиной не более 2мм
- 7) наложение толстого слоя лечебной прокладки
- 8) удвоение времени отсвечивания материала
- 9) увеличение времени протравливания эмали
- 10) аппликацию текучего композита как дробителя полимеризационной нагрузки

Ответы: 1-1; 2-2; 3-1,2,5; 4-4,5; 5-1,5.

**4) Подготовить рефераты на темы:**

- Оценка качества контактного пункта.
- Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
- Критерии оценки качества реставрации зубов

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная:**

1. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

### **Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]/ Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

## **Тема 2.6. Ошибки при выполнении эстетической реставрации.**

**Цель:** Обратить внимание на ошибки при выполнении эстетических реставраций.

### **Задачи:**

Рассмотреть:

- Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
- Ошибки во время художественной реставрации.
- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

Обучить:

- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

Сформировать:

- Структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- Санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля.
- Обязанности врача-стоматолога в ходе выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
- Соблюдение правил асептики и антисептики в соответствии с действующим СанПиНом.

### **Обучающийся должен знать:**

- Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний
- Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.
- Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.

### **Обучающийся должен уметь:**

- Определять цвет зубов с помощью шкалы Vita
- Выяснить причину возникновения дисколорита зуба
- Собрать анамнез для определения показаний и противопоказаний для процедуры отбеливания зубов
- Оценить возможный эффект от процедуры

### **Обучающийся должен владеть:**

- Методами определения цвета зубов при помощи цветовой шкалы Vita
- Навыками записи зубной формулы

- Расчетом индексов гигиены в полости рта

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
- Ошибки во время художественной реставрации.
- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

#### **2. Практическая работа.**

##### **1) Освоить манипуляции**

- Провести стоматологический осмотр однокурсника
- Определить гигиенический индекс.
- Собрать анамнез, жалобы
- Определить цвет зуба по шкале Vita.

##### **2) Цель работы:**

- Научиться определять цвет зубов с помощью шкалы Vita

##### **3) Методика проведения работы (алгоритм освоения навыка):**

- Провести осмотр полости рта
- Записать зубную формулу
- Провести чистку зубов с помощью щетки и пасты
- Определить цвет зуба при помощи цветовой шкалы Vita

##### **4) Результаты:**

- Произвести запись в амбулаторной карте форма 043/У

##### **5) Выводы:**

- У данного пациента (\_\_\_\_\_) степень активности кариеса
- Гигиенический индекс соответствует \_\_\_\_\_ уровню гигиены
- Цвет зубов \_\_\_\_\_ согласно шкале Vita

#### **3.. Задания для групповой работы**

Оценить качество вылепленного зуба по критериям оценки реставрации

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

#### **2) Ответить на вопросы для самоконтроля**

- Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
- Ошибки во время художественной реставрации.
- Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

#### **3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля**

1. Реминерализующую терапию рекомендуется проводить при

- 1) кариесе в стадии мелового пятна
- 2) среднем кариесе
- 3) глубоком кариесе
- 4) осложненном кариесе

2. К реминерализующим средствам относится раствор

- 1) глюконата кальция 10%
- 2) перекиси водорода 10%
- 3) эуфиллина 2,4%
- 4) метиленового синего 2%



3. Для профилактики ожога тканей десны во время проведения профессионального отбеливания зубов необходимо

- 1) изолировать десну
- 2) обработать десну 3% раствором перекиси водорода
- 3) прополоскать рот хлоргексидином
- 4) применить слюноотсос

4. Применение реминерализующих средств при отбеливании зубов способствует профилактике возникновения

- 1) повышенной чувствительности твердых тканей зубов
- 2) заболеваний пародонта
- 3) клиновидных дефектов
- 4) повышенной стираемости твердых тканей зубов

5. Использование жевательной резинки после еды способствует

- 1) увеличению скорости и количества выделения слюны
- 2) удалению зубного налета с контактных поверхностей зубов
- 3) снижению повышенной чувствительности эмали зубов
- 4) уменьшению воспаления в тканях десны

Ответы: везде правильный ответ 1)

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

#### **Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -
2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стomat. фак.)

### **Тема 2.6. Зачетное занятие:**

**Цель:** Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
2. **Оценка практических навыков** – примерные задания представлены в приложении Б
3. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям : учебное пособие Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011

#### **Дополнительная:**

1. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под

общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -

2. Искусство моделирования и реставрации зубов : руководство / Л. М. Ломиашвили [и др.]. - 2-е изд., доп. - Омск : Полиграф, 2014. - 436 с. : ил. - (Учеб. лит. для мед. вузов. Стomat. фак.)

Составитель: Громова С.Н.  
Зав. кафедрой Громова С.Н.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ЗУБОВ»

Специальность 31.05.03 Стоматология

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗЗ. Принципы объединения симптомов в синдромы.	УЗ. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	ВЗ. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов	7 семестр
ОПК-1	готовно-	ЗЗ. Основные	УЗ. Пользо-	ВЗ. Навыками	Раздел 1.	7 се-

	<p>стью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>библиографические ресурсы, виды изданий</p>	<p>ваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач</p>	<p>использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе</p>	<p>Модульные технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов</p>	<p>местр</p>
ОПК-3	<p>способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗЗ. Права пациента и врача. Обязанности, права, место врача в обществе.</p>	<p>УЗ. Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.</p>	<p>ВЗ. Анализом различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.</p>	<p>Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов</p>	<p>7 семестр</p>
ОПК-5	<p>способностью и го-</p>	<p>З1. Принципы доказательной</p>	<p>У1. Осуществлять поиск ре-</p>	<p>В1. Способами совершенство-</p>	<p>Раздел 1. Модульные</p>	<p>7 семестр</p>

	товностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	шения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	вания профессиональной деятельности.	технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов	
ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	33. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные методики обследования и оценки функционального состояния организма	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов	7 семестр
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и	31. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современные методы оценки природных и медико-социальных	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактиче-	Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов	7 семестр

	укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	факторов среды в развитии болезней.	связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	ских мероприятий.		
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований	33. Требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры... Медицинские изделия, применяемые в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе.	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и спе-	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра паци-	Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов	7 семестр

	в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	Правила применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.	цифические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз... Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	ентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза...		
ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим	33. Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста.	У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать при-	В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к	Раздел 1. Модульные технологии в эстетической стоматологии. Раздел 2. Пространственное моделирование зубов	7 семестр

	сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	Основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране. Назначение питания с позиции здоровья полости рта. Методы профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.	чинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.		
--	--	---	--	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<b>ОК-1</b>						
Знать	Не знает принципы объединения симптомов в синдромы.	Не в полном объеме знает принципы объединения симптомов в синдромы, допускает существенные ошибки	Знает основные принципы объединения симптомов в синдромы, допускает ошибки	Знает принципы объединения симптомов в синдромы.	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием па-	Частично освоено умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором	Правильно использует анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором	Самостоятельно использует анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование



	тологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии, допускает ошибки	фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.		
Владеть	Не владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Не полностью владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Способен использовать навыки составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	Владеет навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
<b>ОПК-1</b>						
Знать	Фрагментарные знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Общие, но не структурированные знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	Сформированные систематические знания основных библиографических ресурсов, видов изданий	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	Сформированное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Применять возможности современных технологий, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологию для решения профессиональных задач	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков использования информационных, биб-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков использования инфор-	тестовые задания, реферат,	тестовые задания, оценка практических

	лиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	навыков использования информационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	мационных, библиографических ресурсов с целью получения научной информации и осуществления коммуникации в медицинском сообществе	собесе-дова-ние	навыков, бесе-дование
--	--	---	---	--	-----------------	-----------------------

**ОПК-3**

Знать	Фрагментарные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Общие, но не структурированные знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	Сформированные систематические знания прав пациента и врача. Обязанностей, прав, места врача в обществе.	тесто-вые за-дания, рефе-рат, бесе-дова-ние	тестовые задания, оценка практических навыков, бесе-дование
Уметь	Частично освоенное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	Сформированное умение защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.	тесто-вые за-дания, рефе-рат, бесе-дова-ние	тестовые задания, оценка практических навыков, бесе-дование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	Успешное и систематическое применение навыков анализа различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной медицинской деятельности (на первичном и последующих этапах оказания медико-социальной помощи) и принятия в отношении их оптимальных правовых решений.	тесто-вые за-дания, рефе-рат, бесе-дова-ние	тестовые задания, оценка практических навыков, бесе-дование

**ОПК-5**

Знать	Фрагментарные знания принципов доказательной медицины;	Общие, но не структурированные знания принципов дока-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания принципов дока-	тесто-вые за-дания, рефе-	тестовые задания, оценка практи-
-------	--	---	---	---	---------------------------	----------------------------------

	дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	зательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	знания принципов доказательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	зательной медицины; дисциплинарную, административную, уголовную ответственность медицинских работников.	рат, собеседование	ческих навыков, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	Сформированное умение осуществлять поиск решения профессиональных задач с использованием теоретических знаний и практических умений; предотвращать возможные врачебные ошибки.	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение способов совершенствования профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов совершенствования профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение способов совершенствования профессиональной деятельности	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
<b>ОПК-9</b>						
Знать	Фрагментарные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	Общие, но не структурированные знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функцио-	Сформированные систематические знания современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики стоматологических и общесоматических заболеваний, закономерностей функционирования отдельных органов и систем, основных методик обследования и оценки функционального состояния организма	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

			нального состояния организма			
Уметь	Частично освоенное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	Сформированное умение проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов функциональной диагностики; интерпретации результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретации результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов функциональной диагностики; интерпретации результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематическое применение методов функциональной диагностики; интерпретации результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
<b>ПК-1</b>						
Знать	Фрагментарные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки природных и ме-	Общие, но не структурированные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды.	Сформированные систематические знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды. Современных методов оценки	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	дико-социальных факторов среды в развитии болезней.	природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	Современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.	природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней.		
Уметь	Частично освоенное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	Сформированное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	Успешное и систематическое применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
<b>ПК-5</b>						
Знать	Фрагментарные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Принципы устройства	Общие, но не структурированные знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Прин-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Медицинских изделий, приме-	Сформированные систематические знания требований и правил в получении информированного согласия пациента на диагностические процедуры. Медицинских изделий, применяемых в стоматологии (Прин-	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.	ципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.	няемых в стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.	ципы устройства и правила эксплуатации) в диагностическом процессе. Правил применения средств индивидуальной защиты при проведении диагностики.		
Уметь	Частично освоенное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). Сформулировать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носи-	Сформированное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях). Сформулировать клинический ди-	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	клинический диагноз.	телях). Сформулировать клинический диагноз.	телях). Сформулировать клинический диагноз.	агноз.		
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза.	Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определения стоматологических индексов. Навыков проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза.	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование
<b>ПК-12</b>						
Знать	Фрагментарные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в	Общие, но не структурированные знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стомато-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространен-	Сформированные систематические знания основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста. Основных тенденций проявления и уровень распространенности стомато-	тестовые задания, реферат, собеседование	тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование

	<p>стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>логических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>ности стоматологических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>	<p>логических заболеваний в стране. Методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий, заболеваний слизистой оболочки рта, заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых.</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>Сформированное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>тестовые задания, реферат, собеседование</p>	<p>тестовые задания, оценка практических навыков, собеседование</p>
Владеть	<p>Фрагментарное применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов оценки состояния стоматологического здоровья населения</p>	<p>тестовые задания, реферат, собеседование</p>	<p>тестовые задания, оценка практических навыков,</p>



	<p>ния различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>гического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>стояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методов организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>дова- ние</p>	<p>собесе- дование</p>
--	---	--	---	--	----------------------	----------------------------

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы**

#### **3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)**

1. Что такое эстетическая стоматология.
2. Основные задачи эстетической стоматологии.
3. Что такое реставрация и реконструкция.
4. Классификация пломбировочных материалов в стоматологии.
5. Современные реставрационные материалы.
6. Основные и дополнительные методы обследования пациента.
7. Типы зубов по Вильямсу.
8. Типы лица, характеристика.
9. Морфометрия высоты коронок зубов.
10. Мезиодистальный размер коронок зубов.
11. Вестибулолингвальный размер коронок зубов.
12. Анатомическое строение и функции моляров на верхней челюсти
13. Анатомическое строение и функции моляров на нижней челюсти
14. Анатомическое строение и функции премоляров на верхней челюсти
15. Анатомическое строение и функции премоляров на нижней челюсти
16. Анатомические особенности и функции резцов
17. Анатомические особенности и функции клыков
18. Что такое одонтомер.
19. Какие существуют принципы моделирования зубов.
20. Взаимосвязь между формой зубой и функцией зубочелюстного аппарата.
21. Прямые и непрямые методы реставрации зубов
22. Преимущества и недостатки реставрации зубов
23. Форма реставрации .
24. Качество контактного пункта.
25. Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.
26. Шероховатость поверхности реставрации .
27. Краевое прилегание (маргинальная адаптация) реставрации .
28. Наличие рецидивного кариеса и/или кариеса в области прилежащих к реставрации непломбированных фиссур и других кариесвосприимчивых участков .
29. Внутренняя структура реставрации.
30. Наличие постоперативной чувствительности.
31. Состояние пульпы зуба.
32. Прогноз качества реставрации в отдаленные сроки.
33. Ошибки при выполнении подготовительного этапа реставрации.
34. Ошибки во время художественной реставрации.
35. Ошибки при финишной обработке реставрации зубов.

#### **Критерии оценки**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с

дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

1 уровень

1. Абсолютные противопоказания к эстетической реставрации: (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-5)  
Изменение формы зуба  
Флюороз  
Эрозия  
Все перечисленное
2. Показания к проведению реставрации: (ОК-1, ОПК-5, ПК-12)  
патология пародонта  
повышенная стираемость  
закрытие трем и диастем  
патология прикуса
3. Наибольшую толщину имеет эмаль в области: (ПК-1, ПК-5, ПК-12)  
бугров клыков, премоляров и моляров  
контактных поверхностей моляров  
вестибулярной поверхности резцов  
все перечисленное верно
4. Эмалевые призмы по отношению к эмалево-дентинной границе зуба располагаются: (ОК-1, ОПК-1, ПК-12)  
параллельно  
перпендикулярно  
тангенциально  
возможен любой вариант из перечисленного
5. Проницаемость эмали с возрастом: (ОК-1, ОПК-1, ПК-1)  
понижается  
не меняется  
возрастает  
возможен любой вариант из перечисленного
6. С возрастом эмаль зубов на буграх: (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-5,)  
Стирается  
Остается без изменения  
Стирается с одной стороны
7. Протравливание эмали применяют с целью: (ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)  
обезжиривания твердых тканей  
образования микропор между кристаллами гидроксиапатита  
удаления смазанного слоя  
все перечисленное верно
8. Адгезивные системы V поколения обеспечивают надежное сцепление: (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5)  
эмали и композита  
дентина и композита  
дентина и компомера  
все перечисленное
9. Тип полимеризации композитных пломбировочных материалов: (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-12)

ультразвуковой  
каталитический  
световой  
Тепловой

10. Для отверждения фотокомпозита применяют свет: (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-12)  
солнечный  
ультрафиолетовый  
\*галогеновый с длиной волны 400 - 500 нм  
Инфракрасный
11. При пломбировании полимерными материалами применяют матрицы с целью: (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ПК-12)  
формирования контуров пломбы  
уменьшения количества материала  
улучшения прочностных качеств  
улучшения цветостойкости  
снижения полимеризационной усадки, коэффициента теплового расширения, улучшения цветостойкости, прочностных качеств, адгезии
12. Угол при формировании скоса эмали полости I класса по Блеку: (ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)  
50 градусов  
45 градусов  
20 градусов
13. Угол между дном основной полости и дополнительной площадкой в полостях II класса по Блеку должен быть: (ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-12)  
45 градусов  
60 градусов  
90 градусов
14. В основе классификации кариозных полостей по Блеку лежит: (ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)  
систематизация обработки кариозных полостей  
представление о том, что кариес возникает только на поверхностях, где происходит ретенция пищевых остатков и налета  
мнение, что кариес может возникнуть на любой поверхности зуба  
представление о системности и симметричности кариозного процесса  
обеспечение условий фиксации пломбы
15. Основной принцип формирования кариозных полостей по Блеку, присущий всем классам кариозных полостей: (ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-12)  
создание дополнительных площадок  
иссечение нависающих краев полости  
превентивное расширение полости  
создание ящикообразной полости  
полное иссечение некротизирующего дентина
16. Время светоотверждения композита с учетом толщины накладываемой пломбы: (ОК-1, ОПК-1, ПК-12)  
4 мм - 20 с  
3 мм - 25 с  
1 мм - 40 с  
5 мм - 45 с  
поэтапно каждые 2 мм по 20-30 с
17. Одно из условий формирования полости под композиционные материалы: (ОК-1, ПК-5, ПК-12)  
создание ящикообразной полости  
создание обратноконической полости  
создание адгезивных свойств полости  
создание полости с неровными стенками

создание туннельной полости

18. Правильный и рациональный выбор постоянного материала: (ОК-1, ОПК-1, ПК-12)

при лечении кариеса основан

на возрастных особенностях строения твердых тканей зуба, от состояния пульпы, а также степени активности кариеса

на данных физико-механических свойств применяемого материала

зависит от расположения полости на поверхности зуба и глубины кариозного процесса

выбор зависит от глубины кариозного процесса

все вышеперечисленное

19. Для отделки пломб из композитных материалов в полостях II класса применяются: (ОК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-12)

стальные шаровидные боры

твердосплавные шаровидные боры

твердосплавные цилиндрические боры

мелкодисперсные алмазные головки и штрипсы

20. Выбор цвета композитного материала производится: (ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)

врачом

врачом, ассистентом и пациентом

врачом и ассистентом

ассистентом и пациентом

**2 уровень:**

1. Причины, вызывающие изменение цвета зубов (ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-12)

Наружное окрашивание

окрашивание поверхностных слоёв эмали под воздействием внешних факторов

Внутреннее окрашивание

окрашивание дентина со стороны пульпарной камеры

2. Соедините показания с признаком (ОК-1, ОПК-1, ПК-12)

Относительные противопоказания к эстетической реставрации

аллергическая реакция на композиционные материалы

Абсолютные противопоказания к эстетической реставрации

флюороз

Показания к проведению реставрации

закрытие трем и диастем, кариозная полость II класса по Блэку

3. Установите соответствия : (ОК-1, ОПК-1, ПК-5, ПК-12)

Дополнительные методы обследования

лучевая диагностика

основные методы обследования

осмотр, пальпация

4. Установите соответствия (ОК-1, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)

композит химического отверждения

Призма

СИЦ

Vetribond

Композит фотополимер

Filtek

5. Установите соответствие класса цемента с жидкостями (ОК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-12)

Минеральные	на основе фосфорной кислоты
Полимерные	на основе полиакриловой кислоты

6. Установите соответствие пломбировочного материала и его состава (ОПК-5, ОПК-9, ПК-5, ПК-12)

СИЦ	алюмосиликат
Амальгама	стружка металлическая, ртутные соединения
Искусственный дентин	оксид цинка, каолин, сульфат цинка

### **3 уровень:**

**Задача 1. (ОК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-12)**

Пациентка, 25 лет, обратилась с жалобами на изменение цвета зуба 2.1. Анамнез: зуб 2 года назад лечен по поводу острого пульпита, цвет менялся постепенно; год назад выпала пломба, ее заменили. При пломбировании травмирован десневой сосочек, что сопровождалось кровотечением. Осмотр: коронка 21 имеет серо-коричневый оттенок, на медиальной контактной и небной поверхностях пломба из композита, на границе зуб-пломба нарушено краевое прилегание, пигментация вокруг пломбы. Вертикальная и горизонтальная перкуссия безболезненна. Рентгенограмма: зуб ранее лечен эндодонтически, канал пломбирован пастой, неравномерно распределенной по каналу, видны пустоты, в области верхушки корня - расширение пространства периодонтальной связки.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите причины изменения цвета коронки зуба.
  - Сульфид железа
  - Перекись водорода
  - Мономер пломбы
  - Цинк-эвгеноловая паста
2. Показано ли повторное эндодонтическое лечение?
  - Да
  - Нет
  - Зависит от возраста пациента
3. Какие средства необходимы для промывания канала?
  - Гипохлорит натрия
  - Перекись водорода
  - Хлоргексидин.
4. Возможные методики отбеливания у пациентки.
  - Внутрикоронковое отбеливание
  - Наружное отбеливание
  - Микроабразия
5. Какие препараты применяют для отбеливания зубов?
  - 30% перекись водорода
  - Гипохлорит натрия
  - Отбеливающая зубная паста

**Задача 2. (ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)**

Пациент, 25 лет, жалуется на эстетический дефект. Анамнез: пятна на зубах появились с момента прорезывания зубов. Родился недоношенным, на первом году жизни страдал анемией. При объективном обследовании на многих зубах выявлены пятна светло-желтого, светло-коричневого цвета, особенно выраженные на резцах верхней и нижней челюсти, постепенно переходящие в нормальную эмаль. Эмаль в очаге поражения гладкая, блестящая. Пациент постоянно жил в Кировской области.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Поставьте диагноз.

тетрациклиновые зубы

Гипоплазия эмали

Флюороз

Эрозия эмали

2. Причины появления заболевания.

Прием тетрацилина внутрь

Прием шоколада

Курение

Ранний гемолиз эритроцитов

3. Возможен ли переход этой формы заболевания в другую?

Да, возможен

Нет, не возможен

При определенных условиях жизни

4. Назначьте лечение

Курс отбеливания

Микроабразия

Сочетание микроабразии и отбеливания

Реминерализующая терапия

**Задача 3. (ОК-1, ОПК-1, ПК-12)**

Пациент Ф. 29 лет обратился в клинику с целью профилактического осмотра, жалоб не предъявляет. Из анамнеза: к стоматологу обратился впервые за последние 4 года.

Объективно: зуб 17 - на окклюзионной поверхности на дистальном щёчном бугре кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.

**Контрольные вопросы:**

1. Поставить диагноз

кариес дентина

кариес эмали

гиперемия пульпы

периодонтит

2. Какую группу пломбировочных материалов выберете для лечения

пакуемый композит

низкомодульный композит

СИЦ

3. к какому классу по Блэку относится данная кариозная полость

I

II

V

VI

**Критерии оценки**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

**3.3. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)**

1. Обследование больного и оформление документации
2. Сбор анамнеза и постановка диагноза
3. Проведение реставрации моляров
4. Проведение реставрации премоляров
5. Проведение реставрации клыков

6. Проведение реставрации резцов
7. Полировка реставрации
8. Выбор пломбирочного материала для реставрации

### **Критерии оценки**

**«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

**«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **3.4. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-12)**

#### **Примерные темы рефератов по дисциплине:**

- 1) История художественной реставрации зубов
- 2) Виды пломбирочных материалов в стоматологии
- 3) Понятие эстетическая стоматология
- 4) Классификация пломбирочных материалов в стоматологии
- 5) Реставрация зубов современными композитными материалами
- 6) Этапы реставрации зубов
- 7) Ошибки при выполнении эстетической реставрации
- 8) Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у людей с реставрациями
- 9) Выполнение реставраций в зависимости от вида прикуса.
- 10) Прямые и непрямые методы реставрации зубов
- 11) Принципы моделирования зубов
- 12) Критерии оценки качества реставрации зубов
- 13) Оценка качества контактного пункта.
- 14) Соответствие цвета и прозрачности реставрации цвету и прозрачности тканей зуба.

#### **Требования к структуре и оформлению:**

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. Возможна подготовка компьютерной презентации для защиты реферата. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.



### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, со-

ставляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

Тема	Всего во-просов в теме 1 уровень	Кол-во ТЗ 1 уровня (вы-брать все пра-вильные отве-ты)	Всего во-просов в теме 2 уровень	Кол-во ТЗ 2 уровня (соответ-ствие, последова-тельность)	Кол-во ТЗ 3 уровня (ситуаци-онная задача)
Художественная реставрация зубов	90	18	15	8	5
Итого (зачет):		18		8	4 задачи. По одной задаче из любого раздела
Начисляемые баллы (зачет):		2		4	8

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

##### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

##### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину «Отбеливание зубов».

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины «Отбеливание зубов».

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество минимально выполняемых манипуляций
1.	Обследование больного и оформление документации	8
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	8
3.	Проведение реставрации моляров	12
4.	Проведение реставрации премоляров	8
5.	Проведение реставрации клыков	4
6.	Проведение реставрации резцов	8

7.	Полировка реставрации	12
8.	Выбор пломбирочного материала для реставрации	4

#### 4.3. Методика проведения устного собеседования

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). В билете содержится 2 вопроса.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры ответа составляет не более 15 минут на одного отвечающего.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

##### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

#### 4.4. Методика проведения защиты рефератов

**Целью процедуры** текущего контроля в форме защиты рефератов, проводимой в форме устного выступления, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится во время изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается тема индивидуального задания. После получения темы индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в реферате вопросы и задания в установленное преподавателем время ( не более 15 минут).

Темы рефератов обучающиеся получают перед началом цикловых занятий. Предоставляют преподавателю на занятии по соответствующей тематике. На подготовку реферата отводится от 2 до 4-х дней.

Требования к структуре и оформлению:

1. Реферат выполняется на отдельных листах формата А4 не менее 8 листов (без списка литературы и титульного листа).
2. В структуре реферата должны присутствовать титульный лист, цели, задачи, рассуждения и вывод.
3. Пишется от руки, на каждой странице не менее 30 строк.
4. Обязательно использование не менее 5 литературных источников и ссылок на них по тексту.
5. Защита реферата проходит во время проведения практического занятия. При этом, обучающийся должен своими словами объяснить проблему, вынесенную на данный разбор.
6. Речь должна быть аргументирована с использованием медицинской терминологии.

Составитель: С.Н. Громова

Зав. кафедрой С.Н. Громова