

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семено

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры социальной работы Е.В. Кузнецова

Рецензенты

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, к.б.н., Е.А. Сунгурова

Зав. кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», к.п.н., доцент, М.И. Лучинина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» является формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости, её месте в системе рыночных отношений, современных подходах к её регулированию и решению проблем безработицы.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить студентов эффективной реализации технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей;
- сформировать у студентов применение технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;
- систематизировать имеющиеся у студентов знания и познакомить их с новыми знаниями о занятости населения и ее регулировании;
- сформировать у студентов представления о государственной службе занятости, ее месте в системе социальных институтов гражданского общества, роли и значении в решении социальных проблем и поддержке граждан, особо нуждающихся в социальной защите;
- познакомить студентов с зарубежным опытом регулирования занятости и рынка труда;
- сформировать базовые представления о современном рынке труда и его особенностях в конкретной сфере деятельности;
- освоение студентами современных методов и технологий работы службы занятости;
- обеспечить теоретическими знаниями и сформировать практические умения для решения вопросов трудоустройства;
- повысить уровень общей и экономической культуры студентов, усилить их социальную ориентированность, сформировать у них глубокие профессиональные знания и навыки самостоятельной оценки и анализа явлений и процессов в сфере занятости населения, системного и адекватного современным условиям мышления.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Занятость населения и ее регулирование**» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «*История социальной работы*», «*Правоведение*», «*Социальная политика*», «*Теория социальной работы*».

Дисциплина «**Занятость населения и ее регулирование**» является предшествующей для изучения дисциплин «*Технология социальной работы*», «*Социальная работа с детьми, подростками и молодежью*», «*Социальная реабилитация инвалидов*».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6.Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/ п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости. Закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке. Методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею. Ситуацию на современном рынке труда	Анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности. Рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда. Делать прогнозные оценки состояния занятости.	Владеть современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения. Способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования
2	ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи	Основные принципы и способы поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в про-	Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме.	Навыками общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования

	трудной жизненной ситуации	и взаимопомощи	фессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.				
		ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы	Технологии социальной работы в сфере занятости населения	Определять необходимые технологии социальной работы в сфере занятости	Способностью эффективно осуществлять технологии социальной работы в сфере занятости	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования
3	ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека и социальных гарантий	Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права безработных, а также отдельных категорий населения на рынке труда	Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения на рынке труда	Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав уязвимых категорий населения на рынке труда	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 час.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	№ 6
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	22	4	18
в том числе:			
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	14		14
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	82	32	50
В том числе:			
- контрольная работа	20		20
- подготовка к практическим занятиям	10		10
- решение тестовых заданий	6	1	5
- решение ситуационных задач	18	13	5
- составление конспекта по темам, вынесенным на самостоятельное изучение	28	18	10
Вид	Зачет	контактная работа (ПА)	
		1	1

промежуточной аттестации		самостоятельная работа	3		3
Общая трудоемкость (часы)			108	36	72
Зачетные единицы			3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.	<u>Лекция:</u> Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения. <u>Темы для практических занятий:</u> Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.
2.	ПК-3 ПК-5	Концептуальные основы и методы изучения занятости населения.	<u>Лекция:</u> Концептуальные основы и методы изучения занятости населения. <u>Темы для практических занятий:</u> Концептуальные основы и методы изучения занятости населения.
3.	ПК-3 ПК-5	Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.	<u>Лекция:</u> Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица. <u>Темы для практических занятий:</u> Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.
4.	ПК-3 ПК-5	Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.	<u>Лекция:</u> Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения. <u>Темы для практических занятий:</u> Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.
5.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	Технологии работы службы занятости социально-демографическими группами населения	<u>Лекция:</u> Технологии работы службы занятости социально-демографическими группами населения. <u>Темы для практических занятий:</u> Технологии работы службы занятости социально-демографическими группами населения.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами/практиками/ГИА

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин/практик/ГИА	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин/практик/ГИА				
		1	2	3	4	5
1	<i>Технология социальной работы</i>				+	+
2	<i>Социальная работа с детьми, подростками и молодежью</i>				+	+
3	<i>Социальная реабилитация инвалидов</i>				+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.	2	2			30	34
2	Концептуальные основы и методы изучения занятости населения.	2	2			32	36
3	Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.	2	4			6	12
4	Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.		2			6	8
5	Технологии работы службы занятости социально-демографическими группами населения	2	4			8	14
Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)					1
		самостоятельная работа					3
Итого:		8	14			82	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	№1	Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.	«Занятость населения и ее регулирование» как специальная научная теория и учебная дисциплина; ее роль и место в системе подготовки социальных работников. Социально-экономическая сущность занятости. Занятость как деятельность и как совокупность общественных (экономических) отношений. Место занятости в системе социально-экономических отношений. Трудовые ресурсы. Трудо-способное население. Возрастные границы трудоспособности. Категории занятого населения. Распределение населения по статусу в занятости. Процесс распределения рабочей силы и формирование занятости. Понятие «структура занятого населения». Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. Профессионально-квалификационная структура занятости. Проблемы дефицитности	2	

			(избытка) рабочей силы, рабочих мест. Организационные аспекты занятости. Формы и системы организации занятости.		
2	№2	Концептуальные основы и методы изучения занятости населения.	Эволюция взглядов и концептуальных подходов к понятию «занятость». Занятость полная, продуктивная, свободно избранная. Трудовая активность населения. Уровень занятости и коэффициент экономической активности трудоспособного населения. Количественные и качественные методы изучения занятости населения.	2	
3	№3	Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.	Понятие рынка труда. Условия возникновения рынка труда, границы рынка труда. Специфика и особенности формирования рынка труда в России. Структура, виды, элементы рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Законодательные акты, постановления Правительства Российской Федерации, другие нормативные документы как правовая основа признания и социальной поддержки безработных граждан в России. Международные нормативные акты по вопросам занятости. Понятие и сущность безработицы. Безработица как социально-экономическое явление. Структура и виды безработицы. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Методы борьбы с безработицей.		2
4	№5	Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения.	Разновидности социальных технологий, применяемых в службах занятости. Профорientация. Профессиональная подготовка и переподготовка незанятых и безработных. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными. Общие и особые требования к технологиям взаимодействия с клиентами центра занятости. Особенности занятости мужчин, женщин, молодежи, населения средних возрастов, населения старших возрастов, мигрантов. Дискриминация в сфере занятости по от-		2

			ношению к отдельным социально-демографическим группам: причины и распространенность. Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и испытывающими трудности в поиске работы. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.		
Итого:				4	4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	№1	Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.	«Занятость населения и ее регулирование» как специальная научная теория и учебная дисциплина; ее роль и место в системе подготовки социальных работников. Социально-экономическая сущность занятости. Занятость как деятельность и как совокупность общественных (экономических) отношений. Место занятости в системе социально-экономических отношений. Трудовые ресурсы. Трудоспособное население. Возрастные границы трудоспособности. Категории занятого населения. Распределение населения по статусу в занятости. Процесс распределения рабочей силы и формирование занятости. Понятие «структура занятого населения». Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям. Профессионально-квалификационная структура занятости. Проблемы дефицитности (избытка) рабочей силы, рабочих мест. Организационные аспекты занятости. Формы и системы организации занятости.		2
2		Концептуальные	Эволюция взглядов и концептуаль-		

	№2	основы и методы изучения занятости населения.	ных подходов к понятию «занятость». Занятость полная, продуктивная, свободно избранная. Трудовая активность населения. Уровень занятости и коэффициент экономической активности трудоспособного населения. Количественные и качественные методы изучения занятости населения.		2
3	№3	Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.	Понятие рынка труда. Условия возникновения рынка труда, границы рынка труда. Специфика и особенности формирования рынка труда в России. Структура, виды, элементы рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Законодательные акты, постановления Правительства Российской Федерации, другие нормативные документы как правовая основа признания и социальной поддержки безработных граждан в России. Международные нормативные акты по вопросам занятости. Понятие и сущность безработицы. Безработица как социально-экономическое явление. Структура и виды безработицы. Принципы учета и методы оценки безработицы. Показатели безработицы. Методы борьбы с безработицей.		4
4	№4	Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.	Государственное регулирование рынка труда, его сущность и необходимость. Политика занятости. Виды мер политики содействия занятости. Международный опыт регулирования занятости. Международная организация труда (МОТ), ее структура, сфера деятельности и методы работы.		2
5	№5	Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения.	Разновидности социальных технологий, применяемых в службах занятости. Профорientация. Профессиональная подготовка и переподготовка незанятых и безработных. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными. Общие и особые требования к технологиям взаимодействия с клиентами центра занятости. Особенности занятости мужчин,		4

			женщин, молодежи, населения средних возрастов, населения старших возрастов, мигрантов. Дискриминация в сфере занятости по отношению к отдельным социально-демографическим группам: причины и распространенность. Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и испытывающими трудности в поиске работы. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.		
Итого:				0	14

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение	8
			Решение ситуационных задач	7
			Решение тестовых заданий	1
2	9	Концептуальные основы и методы изучения занятости населения	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение	10
			Решение ситуационных задач	6
Итого часов в 9 семестре:				32
1		Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение	2
			Подготовка к практическим занятиям	2
2	10	Концептуальные основы и методы изучения занятости населения	Подготовка к написанию контрольной работы	10
			Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение	2
			Решение тестовых заданий	1
			Решение ситуационных задач	1
			Подготовка к практическим занятиям	2

			Подготовка к написанию контрольной работы	10
3		Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Подготовка к практическим занятиям	2 1 1 2
4		Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Подготовка к практическим занятиям	2 1 1 2
5		Технологии работы службы занятости социально-демографическими группами населения	Составление конспектов по теме, вынесенной на самостоятельное изучение Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Подготовка к практическим занятиям	2 2 2 2
Итого часов в 10 семестре:				50
Всего часов на самостоятельную работу:				82

3.7. Лабораторный практикум

Темы лабораторных работ:

Учебным планом не предусмотрен.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом.

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ. Темы контрольных работ, методические указания по их выполнению – см. приложение А.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по дисциплине

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Экономика и социология труда:	Лясников Н.В. Дудин М.Н.	М.: КНОРУС, 2012.	10	-

	учебное пособие	Лясникова Ю. В.			
2.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие	Басов Н.Ф.	М. : Дашков и К, 2015. - 352 с. (ЭБС Университетская библиотека онлайн)	-	+
3.	Социальная работа [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	Холостова Е.И.	М. : Дашков и К, 2015. - 282 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов	Курбатов В.И.	М.: «Дашков и К» Ростов н/Дону: Наука – Пресс, 2007. – 480 с. – (Бакалавр).	2	-
2.	Технология социальной работы в различных сферах деятельности: учебное пособие	Павленок П.Д.	М.: Дашков и К, 2008.		-
3.	Технологии регулирования рынка труда и занятости населения [Электронный ресурс]: учебное пособие	К. Г. Кязимов.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019.		+
4.	Социальные проблемы занятости [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оганян К.М. Манько Ю.В.	СПб. : ООО «Веда», 2009. - 312 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный научный журнал Региональная экономика и управление <http://www.region.mcnip.ru/>
2. сайт Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» (www.trudvsem.ru).
3. Электронный научный журнал «Кадровое дело» <http://hr-portal.ru/forum/sayty-po-trudoustroystvu-v-rossii>.
4. Социальный проект по поиску работы <http://web-resume.com.ua/ssilki.html>
5. Система интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников <http://симт.рф>
6. Исследование трудоустройства выпускников РФ и УРФО <http://www.start-capital.ru/labourmarket/analytic/3068.html>
7. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Кировской области <http://kirovstat.kirov.ru/>
9. Сайт Международной федерации социальных работников <http://www.mintrud.gov.by/>
10. Социологический аспект исследования качества подготовки специалиста [интернет ресурс] http://www.i-u.ru/biblio/arhiv/articles/morgunova_aspres/default.asp
<http://www.ifsw.org/home>

12. Интернет-сайт министерства социального развития Кировской области.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-5.

Лекции-презентации по разделам № 1, 2, 3, 5.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о социально-экономической сущности занятости, её месте в системе рыночных отношений, современных подходах к её регулированию и решению проблем безработицы.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по работе со средствами организации работы с личной и служебной информацией и современными системами делопроизводства.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения», «Концептуальные основы

и методы изучения занятости населения», «Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица», «Технологии работы службы занятости социально-демографическими группами населения».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации документационного обеспечения в учреждениях социального обслуживания, привить навыки практической работы со средствами организации работы с личной и служебной информацией и современными системами делопроизводства и познакомить с основными требованиями к оформлению служебных документов в соответствии с государственным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде групповой работы по решению ситуационных задач, обсуждений, круглого стола.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам «Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения», «Концептуальные основы и методы изучения занятости населения», «Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица», «Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.

- деловая игра по темам: «Технологии работы службы занятости социально-демографическими группами населения».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, конспектирование, решение тестов, ситуационных задач и написание контрольной работы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают ситуационные задачи, готовят доклады. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с получателями социальных услуг.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения типовых ситуационных задач, выполнения контрольных работ, выступления с докладами.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, контрольных вопросов.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение Ак рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

1. Раздел 1. Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.

2. Тема 1.1.: Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения.

Цель: познакомить студентов со структурой и формами занятости населения.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-экономическую сущность занятости
2. Изучить занятость как деятельность и как совокупность общественных (экономических) отношений.
3. Проанализировать место занятости в системе социально-экономических отношений.
4. Изучить категории занятого населения, распределение населения по статусу в занятости.

Обучающийся должен знать:

- сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости.
- закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке.
- методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею.
- ситуацию на современном рынке труда
- основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.
- рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда.
- делать прогнозные оценки состояния занятости
- определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.

Обучающийся должен владеть:

- владеть современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения.
- способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Социально-экономическая сущность занятости.
2. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
3. Распределение населения по статусу в занятости.
4. Процесс распределения рабочей силы и формирование занятости.

2) Обсуждение домашнего задания.

Составить профессионально-квалификационную структуру занятости.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Социально-экономическая сущность занятости.
2. Место занятости в системе социально-экономических отношений.
3. Распределение населения по статусу в занятости.
4. Процесс распределения рабочей силы и формирование занятости.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Занятость как деятельность и как совокупность общественных (экономических) отношений.
2. Трудовые ресурсы. Трудоспособное население.
3. Распределение занятых по отраслям, сферам, видам, организационным формам деятельности и должностям.

Контрольные вопросы

1. Возрастные границы трудоспособности.
2. Категории занятого населения.
3. Понятие «структура занятого населения».
4. Проблемы дефицитности (избытка) рабочей силы, рабочих мест.
5. Организационные аспекты занятости. Формы и системы организации занятости.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им трудовой доход:

- а) занятость
- б) профессиональная деятельность
- в) работа

2. Международной статистике для анализа занятости используется доля численности экономически активного населения в общей численности населения. Этот показатель называется:

- а) уровень занятости населения
- б) уровень трудовой активности населения
- в) уровень экономической активности населения

3. Профессионально-квалификационная структура работающих отражает:

- а) пропорции распределения ресурсов труда
- б) уровень занятости трудоспособного населения
- в) распределение работающего населения по профессионально-квалификационным группам
- г) распределение работающих по отраслям народного хозяйства

4. Наиболее многочисленная возрастная группа в составе трудовых ресурсов страны:

- а) молодёжь (18-30 лет)

- б) средний возраст (30-49 лет)
- в) предпенсионный и пенсионный возраст (от 50 и старше)

5. Неподходящая работа – это:

- а) работа, связанная с переменной места жительства с согласия гражданина
- б) не соответствует желаниям гражданина
- в) предполагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина

Эталоны ответов:

1 а; 2 а; 3 в; 4 б; 5 в.

Рекомендуемая литература:

Основная:

3. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов. – М.: «Дашков и К» Ростов н/Дону: Наука – Пресс, 2007. – 480 с. – (Бакалавр).
4. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008.
5. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2008.

Дополнительная литература:

1. Технологии регулирования рынка труда и занятости населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. Г. Кязимов. - М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 160 с.
2. Ромашов О.В. Социология труда: учебное пособие для вузов / О. В. Ромашов - М.: Гардарики, 2001. - 320 с.

Раздел 2: Концептуальные основы и методы изучения занятости населения.

Тема 2.1. Концептуальные основы и методы изучения занятости населения.

Цель: сформировать у студентов систему знаний по методам изучения занятости населения.

Задачи:

1. Рассмотреть эволюцию взглядов и концептуальных подходов к понятию «занятость».
2. Изучить уровень занятости и коэффициент экономической активности трудоспособного населения.
3. Проанализировать количественные и качественные методы изучения занятости населения.

Обучающийся должен знать:

- сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости.
- закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке.
- методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с ней.
- ситуацию на современном рынке труда
- основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.
- рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда.
- делать прогнозные оценки состояния занятости
- определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.

Обучающийся должен владеть:

- владеть современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения.

- способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Эволюция взглядов и концептуальных подходов к понятию «занятость».
2. Занятость полная, продуктивная, свободно избранная.
3. Трудовая активность населения.
4. Уровень занятости и коэффициент экономической активности трудоспособного населения.
5. Количественные и качественные методы изучения занятости населения.

2) Обсуждение домашнего задания.

Составить таблицу, которая включает в себя основные концепции занятости.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Эволюция взглядов и концептуальных подходов к понятию «занятость».
2. Занятость полная, продуктивная, свободно избранная.
3. Трудовая активность населения.
4. Уровень занятости и коэффициент экономической активности трудоспособного населения.
5. Количественные и качественные методы изучения занятости населения.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Классическая, кейнсианская и неокейнсианская концепции занятости
2. Современные концепции занятости
3. Эволюция концепции занятости в постсоветской России

Контрольные вопросы

1. Особенности рынка труда в развитых странах (в США, Швеции, Германии, Японии и др.).
2. Скандинавская модель рынка труда. *(Данный раздел студент готовит самостоятельно по периодической печати. Следует составить сравнительную таблицу характеристик рынка труда в разных странах, провести анализ).*

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Работа считается подходящей, если:

- а) заработная плата выше прожиточного минимума
- б) соответствует желаниям и намерениям работника
- в) находится в пределах транспортной доступности рабочего места

2. Экономически неактивное население – это:

- а) лица, готовые приступить к работе
- б) лица получающие пенсии по старости или инвалидности
- в) лица занимающиеся поиском работы

3. Максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудозатратах называют:

- а) эффективной занятостью
- б) удовлетворительной занятостью
- в) неэффективной занятостью

4. Как называется соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и

обязанности сторон?

- а) контракт
- б) трудовой договор
- в) трудовое соглашение

5. Согласно закону «О занятости населения в РФ», какая категория граждан считается занятой:

- а) безработные
- б) временно отсутствующие на работе (отпуск, болезнь и т.п.)
- в) уволенные в связи с ликвидацией предприятия (организации)

Эталоны ответов:

1 в; 2 б; 3 а; 4 б; 5 б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов. – М.: «Дашков и К» Ростов н/Дону: Наука – Пресс, 2007. – 480 с. – (Бакалавр).
2. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008.
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2008.

Дополнительная литература:

1. Зими́на Е.В. Трудовая мотивация как условие профессиональной самореализации специалистов в сфере социальной работы / Е. В. Зими́на // *Работник соц. службы.* - 2010. - №3. - С. 114-131.
2. Крашеница И.В. Технология организации временной трудовой занятости несовершеннолетних на базе социально-реабилитационного центра // *Работник соц. службы.* - 2010. -№10. - С. 41-44.
3. Новое в законодательстве о занятости // *Б-ка журн. Соц. защита.* - 2011 - № 3.
4. Ромашов О.В. Социология труда: учебное пособие для вузов / О. В. Ромашов - М.: Гардарики, 2001. - 320 с.
5. Руденко Г.Г., Муртозаев Б.Ч. Формирование рынков труда. - М., 2004.
6. Тенденции и факторы занятости в российском здравоохранении / М. Г. Колосницына, А. В. Мушчинкин // *Общественные науки и современность.* - 2009. - № 2. - С. 78-90.
7. Трудовые отношения и оплата труда в учреждениях социального обслуживания // *Работник соц. службы.* - 2010. - № 6. - С. 84-126.

Раздел 3: Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.

Тема 3.1. Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица.

Цель: сформировать у студентов систему знаний о рынке труда, его инфраструктуре.

Задачи:

1. Раскрыть определение рынка труда.
2. Рассмотреть особенности рынка труда.
3. Изучить основные субъекты рынка труда и их взаимодействие.
4. Проанализировать конъюнктуру рынка труда.

Обучающийся должен знать:

- сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости.
- закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке.
- методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею.
- ситуацию на современном рынке труда

- основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.
- рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда.
- делать прогнозные оценки состояния занятости
- определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.

Обучающийся должен владеть:

- владеть современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения.
- способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Понятие «рынок труда», модели рынков и факторы их регулирования.
2. Тенденции развития рынка труда и занятости.
3. Субъекты рынка труда.
4. Поведение индивидов и домохозяйств на рынке труда (стратегии и маршруты).

2) Обсуждение домашнего задания.

Составить таблицу, которая включает в себя основные концепции занятости.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Определение рынка труда.
2. Функционирование рынка труда.
3. Рабочая сила и труд. Цена труда.
4. Текущий рынок труда и его элементы.
5. Основные субъекты рынка труда и их взаимодействие.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Механизмы управления рынком труда в различных странах
2. Обеспечение занятости в Японии
3. Обеспечение занятости в Германии
4. Состояние занятости в Швеции
5. Состояние занятости в США
6. Анализ труда и занятости в России и за рубежом

Контрольные вопросы

1. Особенности рынка труда (неотделимость прав собственности на труд от его владельца, наличие действия неденежных аспектов сделки, наличие большого числа институциональных структур особого рода, высокая степень индивидуализации сделок).

2. Совокупный рынок труда (совокупный спрос на труд, совокупное предложение труда, удовлетворенный спрос на труд).

3. Спрос и предложение рабочей силы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Неподходящая работа – это:

- а) работа, связанная с переменой места жительства с согласия гражданина
- б) не соответствует желаниям гражданина
- в) предполагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина

2. Как называется соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон?

- а) контракт
- б) трудовой договор
- в) трудовое соглашение

3. Автором теории трех факторов производства: труда, капитала, земли является:

- а) А. Смит
- б) Д. Кейнс
- в) Д. Рикардо
- г) Ж.Б. Сэй

4. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется безработицей:

- а) сезонной
- б) структурной
- в) технологической
- г) фрикционной

5. Совокупность специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ в какой-либо отрасли производства – это

6. Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это _____

Эталоны ответов:

1 в; 2 б; 3 г; 4 г; 5. профессия; 6. производительность труда

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов. – М.: «Дашков и К» Ростов н/Дону: Наука – Пресс, 2007. – 480 с. – (Бакалавр).
- 2. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008.
- 3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2008.

Дополнительная литература:

- 1. Зими́на Е.В. Трудовая мотивация как условие профессиональной самореализации специалистов в сфере социальной работы / Е. В. Зими́на // Работник соц. службы. - 2010. - №3. - С. 114-131.
- 2. Крашеница И.В. Технология организации временной трудовой занятости несовершеннолетних на базе социально-реабилитационного центра // Работник соц. службы. - 2010. - №10. - С. 41-44.
- 3. Новое в законодательстве о занятости // Б-ка журн. Соц. защита. - 2011 - № 3.
- 4. Ромашов О.В. Социология труда: учебное пособие для вузов / О. В. Ромашов - М.: Гардарики, 2001. - 320 с.
- 5. Руденко Г.Г., Муртозаев Б.Ч. Формирование рынков труда. - М., 2004.
- 6. Тенденции и факторы занятости в российском здравоохранении / М. Г. Колосницына, А. В. Мушчинкин // Общественные науки и современность. - 2009. - № 2. - С. 78-90.
- 7. Трудовые отношения и оплата труда в учреждениях социального обслуживания // Работник соц.

Раздел 4: Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.

Тема 4.1. Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения

Цель: сформировать у студентов систему знаний о регулировании рынка труда.

Задачи:

1. Раскрыть суть государственного регулирования рынка труда, его сущность и необходимость.
2. Рассмотреть политику занятости.
3. Изучить виды мер политики содействия занятости.
4. Проанализировать Международный опыт регулирования занятости.

Обучающийся должен знать:

- сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости.
- закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке.
- методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с ней.
- ситуацию на современном рынке труда
- основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.
- рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда.
- делать прогнозные оценки состояния занятости
- определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.

Обучающийся должен владеть:

- владеть современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения.
- способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Государственное регулирование рынка труда, его сущность и необходимость.
2. Политика занятости.
3. Виды мер политики содействия занятости.
4. Международный опыт регулирования занятости.
5. Международная организация труда (МОТ), ее структура, сфера деятельности и методы работы.

2) Обсуждение домашнего задания.

Составить таблицу, которая включает в себя основные концепции занятости.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Государственное регулирование рынка труда, его сущность и необходимость.
2. Политика занятости.
3. Виды мер политики содействия занятости.
4. Международный опыт регулирования занятости.
5. Международная организация труда (МОТ), ее структура, сфера деятельности и методы работы.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Собрать и проанализировать информацию о рынке труда и структуру занятости населения в Кировской области. Источники информации: газеты «Из рук в руки», «НН.ru» и др., Интернет, информация служб занятости.
2. Проанализировать региональные программы содействия занятости, разрабатываемые и внедряемые в Кировской области/
3. Собрать и проанализировать информацию о 2-3 кадровых агентствах, их состояниях, функциях, перспективах. Составить анкету и провести анкетирование на тему «Оценка деятельности кадровых служб при поиске работы».

Контрольные вопросы

1. Конъюнктура рынка труда.
2. Конкуренция как необходимая и неотъемлемая составляющая рынка труда. Цена рабочей силы.
3. Сегментация рынка труда.
4. Внутренний и внешний рынок труда.
5. Регулирование рынка труда.
6. Новая политика в сфере труда, основанная на «качестве трудовой жизни», «социальной инженерии», «управлении человеческими ресурсами», новых подходах к организации оплаты и стимулированию труда. Труд как средство борьбы с бедностью – программы МОТ. (Доклад Генерального директора МОТ – Х. Сомавиа. Международная конференция труда, 91-я сессия, Женева, 2003 г.).
7. Новые реалии в сфере труда: сетевой рынок труда; сетевая рабочая сила; сетевые организации и оплата труда; сетевая мотивация и стимулирование труда; сетевой работник. Новый сетевой работник: понятие, виды (телеработник, вольный работник, мобильный работник), характеристика. Сетевые трудовые ресурсы, их формирование, распределение, размещение, использование и дифференциация. Реструктуризация рабочей силы со сдвигом в высокотехнологические отрасли. Агломерация рабочей силы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются:

- а) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера
- б) лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия
- в) отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.)
- г) работники, принятые на работу по совместительству из других организаций

2. Важным направлением научной организации труда (НОТ) является решение трех взаимосвязанных задач:

- а) социальных, коллективных, организационных
- б) экономических, психофизиологических, коллективных
- в) экономических, психофизиологических, организационных
- г) экономических, психофизиологических, социальных

3. Занятость населения в общественном производстве, характеризующаяся численностью занятых людей из числа экономически активного населения, установленной Росстатом в соответствии с методологией учета занятости МОТ – это занятость:

- а) полная
- б) продуктивная
- в) рациональная
- г) социально полезная

4. Политика занятости, которая заключается в проведении мероприятий, направленных не на борьбу с безработицей, а на сглаживание негативных ее последствий называется _____

5. Согласно Закону о занятости населения в РФ к безработным относятся трудоспособные граждане, которые _____

Эталоны ответов:

1 в; 2 г; 3 б; 4. производительность труда; 5. пассивная; 6. не имеют работы и заработка

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов. – М.: «Дашков и К» Ростов н/Дону: Наука – Пресс, 2007. – 480 с. – (Бакалавр).
2. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008.
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2008.

Дополнительная литература:

1. Зимина Е.В. Трудовая мотивация как условие профессиональной самореализации специалистов в сфере социальной работы / Е. В. Зимина // Работник соц. службы. - 2010. - №3. - С. 114-131.
2. Крашеница И.В. Технология организации временной трудовой занятости несовершеннолетних на базе социально-реабилитационного центра // Работник соц. службы. - 2010. - №10. - С. 41-44.
3. Новое в законодательстве о занятости // Б-ка журн. Соц. защита. - 2011 - № 3.
4. Ромашов О.В. Социология труда: учебное пособие для вузов / О. В. Ромашов - М.: Гардарики, 2001. - 320 с.
5. Руденко Г.Г., Муртозаев Б.Ч. Формирование рынков труда. - М., 2004.
6. Тенденции и факторы занятости в российском здравоохранении / М. Г. Колосницына, А. В. Мушчинкин // Общественные науки и современность. - 2009. - № 2. - С. 78-90.
7. Трудовые отношения и оплата труда в учреждениях социального обслуживания // Работник соц. службы. - 2010. - № 6. - С. 84-126.

Раздел 5. Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения.

Тема 5.1. Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения.

Цель: сформировать у студентов систему знаний о технологиях работы службы занятости.

Задачи:

1. Раскрыть особенности занятости населения
2. Рассмотреть правовой, экономический и моральный аспекты борьбы с дискриминацией в сфере занятости
3. Изучить Программы содействия занятости.
4. Проанализировать специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.

Обучающийся должен знать:

- сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости.
- закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке.
- методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею.
- ситуацию на современном рынке труда

- основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права различных групп населения

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.
- рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда.
- делать прогнозные оценки состояния занятости
- определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.

Обучающийся должен владеть:

- владеть современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения.
- способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда
- способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Выступление студентов с докладами и их обсуждение.

Вопросы для подготовки докладов:

1. Правовой, экономической и моральной аспекты борьбы с дискриминацией в сфере занятости.
2. Маргинальные слои населения и особенности их занятости.
3. Программы содействия занятости.
4. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.

2) Обсуждение домашнего задания.

Составить таблицу, которая включает в себя основные концепции занятости.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка докладов:

Темы докладов:

1. Правовой, экономической и моральной аспекты борьбы с дискриминацией в сфере занятости.
2. Маргинальные слои населения и особенности их занятости.
3. Программы содействия занятости.
4. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.

2) Выполнение самостоятельной работы к семинарскому занятию

Задания для самостоятельной работы:

1. Разновидности социальных технологий, применяемых в службах занятости. Профорентация.
2. Профессиональная подготовка и переподготовка незанятых и безработных.
3. Технологии взаимодействия с гражданами, ищущими работу, и безработными.
4. Общие и особые требования к технологиям взаимодействия с клиентами центра занятости.
5. Особенности занятости мужчин, женщин, молодежи, населения средних возрастов, населения старших возрастов, мигрантов.

Контрольные вопросы

1. Дискриминация в сфере занятости по отношению к отдельным социально-демографическим

группам: причины и распространенность.

2. Специфика и технологии работы службы занятости с лицами, особо нуждающимися в социальной защите и испытывающими трудности в поиске работы.

3. Специальные мероприятия, направленные на содействие занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы, их правовое, организационное и финансовое обеспечение.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К интенсивному фактору роста объемов производства относятся:

- а) рост количества работающих
- б) рост производительности труда
- в) рост трудоемкости изготовления
- г) удлинение рабочего времени

2. К формам труда не относится:

- а) аппаратный
- б) единоличный
- в) машинный
- г) ручной
- д) ручной механизированный

3. Конъюнктура рынка труда может быть следующей:

- а) все ответы верны
- б) нет верного ответа
- в) равновесной
- г) трудодефицитной
- д) трудоизбыточной

4. Модель рынка труда, характеризующаяся активной политикой государства в области занятости, при этом уровень безработицы в стране минимальный – это модель:

- а) американская
- б) итальянская
- в) канадская
- г) российская
- д) шведская
- е) японская

5. Модель рынка труда, характеризующаяся системой трудовых отношений, которые основываются на принципе «пожизненного найма» характерна для страны:

- а) Великобритании
- б) Германии
- в) России
- г) США
- д) Швеции
- е) Японии

6. На рынке продается:

- а) нет верного ответа
- б) полезность человека
- в) рабочая сила
- г) труд

Эталоны ответов:

1 б; 2 б; 3 в, г, д; 4 д; 5. е; 6. в.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Курбатов В.И. Социальная работа: учебное пособие для студентов вузов / В. И. Курбатов. – М.: «Дашков и К» Ростов н/Дону: Наука – Пресс, 2007. – 480 с. – (Бакалавр).
2. Павленок П.Д. Технология социальной работы в различных сферах деятельности: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2008.
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб.пособие. – М.: Дашков и К, 2008.

Дополнительная литература:

1. Зими́на Е.В. Трудовая мотивация как условие профессиональной самореализации специалистов в сфере социальной работы / Е. В. Зими́на // Работник соц. службы. - 2010. - №3. - С. 114-131.
2. Крашеница И.В. Технология организации временной трудовой занятости несовершеннолетних на базе социально-реабилитационного центра // Работник соц. службы. - 2010. -№10. - С. 41-44.
3. Новое в законодательстве о занятости // Б-ка журн. Соц. защита. - 2011 - № 3.
4. Ромашов О.В. Социология труда: учебное пособие для вузов / О. В. Ромашов - М.: Гардарики, 2001. - 320 с.
5. Руденко Г.Г., Муртозаев Б.Ч. Формирование рынков труда. - М., 2004.
6. Тенденции и факторы занятости в российском здравоохранении / М. Г. Колосницына, А. В. Мушчинкин // Общественные науки и современность. - 2009. - № 2. - С. 78-90.
7. Трудовые отношения и оплата труда в учреждениях социального обслуживания // Работник соц. службы. - 2010. - № 6. - С. 84-126.

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Занятость населения и её регулирование»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки	Сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происходящих в сфере занятости. Закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке. Методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею. Ситуацию на современном	Анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности. Рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда. Делать прогнозные оценки состояния занятости.	Владеть современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения. Способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	<u>Раздел 1</u> Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения. <u>Раздел 2</u> Концептуальные основы и методы изучения занятости населения. <u>Раздел 3</u> Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица <u>Раздел 4</u> Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения.	5, 6 семестры

		рынке труда			<i>Раздел 5</i> Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения	
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи	Основные принципы и способы поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.	Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме.	Навыками общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.	<i>Раздел 1</i> Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения. <i>Раздел 5</i> Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения	5, 6 семестры
	ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы	Технологии социальной работы в сфере занятости населения	Определять необходимые технологии социальной работы в сфере занятости	Способностью эффективно осуществлять технологии социальной работы в сфере занятости	<i>Раздел 1</i> Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы занятости населения. <i>Раздел 5</i> Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения	5, 6 семестры
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федераль-	ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и рос-	Основные международные и российские нормативные правовые акты, защищающие права	Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых	Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав	<i>Раздел 1</i> Занятость как экономическая категория и социальный статус. Структура и формы	5, 6 семестры

ного и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки	сийского законодательства в области прав человека и социальных гарантий	безработных, а также отдельных категорий населения на рынке труда	актов для защиты прав уязвимых категорий населения на рынке труда	уязвимых категорий населения на рынке труда	занятости населения. <i>Раздел 2</i> Концептуальные основы и методы изучения занятости населения. <i>Раздел 3</i> Рынок труда, инфраструктура рынка труда. Безработица <i>Раздел 4</i> Регулирование рынка труда и политика обеспечения занятости населения. <i>Раздел 5</i> Технологии работы службы занятости с социально-демографическими группами населения
---	---	---	---	---	---

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-3 Способен организовать предоставление социальных услуг и мер социальной поддержки с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов						
ИД ПК 3.3 Консультирует граждан по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки						
Знать (3.6)	Не знает сущность и специфику социально-экономических явлений и процессов, происхо-	Не в полном объеме знает сущность и специфику социально-экономических явлений и про-	Знает основные сущность и специфику социально-экономических явлений и про-	Знает сущность и специфику социально-экономических явле-	Доклад, ситуационные зада-	Тест, контрольные вопросы для

	<p>дящих в сфере занятости. Закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке. Методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею. Ситуацию на современном рынке труда</p>	<p>цессов, происходящих в сфере занятости. Закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке. Методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею. Ситуацию на современном рынке труда, допускает существенные ошибки</p>	<p>цессов, происходящих в сфере занятости. Закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке. Методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею. Ситуацию на современном рынке труда, допускает ошибки</p>	<p>ний и процессов, происходящих в сфере занятости. Закономерности развития и функционирования рынка труда, содержание основных теоретических подходов к его оценке. Методы регулирования занятости и рынка труда. Типы и виды безработицы, методы борьбы с нею. Ситуацию на современном рынке труда</p>	<p>чи, контрольная работа</p>	<p>собеседования</p>
<p>Уметь (У.6)</p>	<p>Не умеет анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности. Рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда. Делать прогнозные оценки состояния занятости.</p>	<p>Частично освоено умение анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности. Рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда. Делать прогнозные оценки состояния занятости.</p>	<p>Правильно использует возможность анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности. Рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда. Делать прогнозные оценки состояния занятости, допускает ошибки</p>	<p>Самостоятельно использует возможность анализировать и оценивать ситуацию в сфере занятости, изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности. Рассчитывать основные показатели, характеризующие занятость и состояние рынка труда. Делать прогнозные оценки со-</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы для собеседования</p>

				стояния занятости.		
Владеть (В.6)	Не владеет современными технологиями и методами социального экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения. Способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	Не полностью владеет современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения. Способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	Способен использовать современные технологии и методы социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения. Способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	Владеет современными технологиями и методами социально-экономического анализа рынка труда, умениями их самостоятельного применения. Способностью быстро ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке на современном рынке труда.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации						
ИД ПК 4.2 Содействует активизации потенциала и собственных возможностей граждан - получателей социальных услуг, расширению возможностей самопомощи и взаимопомощи						
Знать (З.4)	Фрагментарные знания основных принципов и способов поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.	Общие, но не структурированные знания основных принципов и способов поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и способов поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.	Сформированные систематические знания основных принципов и способов поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования
Уметь (У.4)	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не системное	В целом успешное, но	Сформированное умение	Доклад,	Тест, кон-

	<p>выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры. Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме. Планировать и контролировать изменения в своей карьере</p>	<p>математически осуществляемое умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры. Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме. Планировать и контролировать изменения в своей карьере</p>	<p>содержащее отдельные пробелы умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры. Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме. Планировать и контролировать изменения в своей карьере</p>	<p>ние выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры. Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме. Планировать и контролировать изменения в своей карьере</p>	<p>ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>контрольные вопросы для собеседования</p>
Владеть (В.4)	<p>Фрагментарное применение навыков общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы для собеседования</p>
ИД ПК 4.5 Реализует традиционные социальные технологии и технологии социальной работы						
Знать (З.4)	<p>Фрагментарные знания Технологии социальной работы в сфере занятости населения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных принципов и способов поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и способов поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в профессиональном росте; приемы эффек-</p>	<p>Сформированные систематические знания основных принципов и способов поиска работы и закрепления на рабочем месте. Наиболее эффективные пути, средства и методы достижения успеха в</p>	<p>Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа</p>	<p>Тест, контрольные вопросы для собеседования</p>

			тивного поведения на рынке труда.	профессиональном росте; приемы эффективного поведения на рынке труда.		
Уметь (У.4)	Частично освоенное умение Определять необходимые технологии социальной работы в сфере занятости	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры. Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме. Планировать и контролировать изменения в своей карьере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры. Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме. Планировать и контролировать изменения в своей карьере	Сформированное умение выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры. Охарактеризовать деловые и личностные навыки; управлять своим поведением. Составлять резюме. Планировать и контролировать изменения в своей карьере	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования
Владеть (В.4)	Фрагментарное применение навыков Способностью эффективно осуществлять технологии социальной работы в сфере занятости	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.	Успешное и систематическое применение навыков общения с работодателями. Навыками установления коммуникаций, управления стрессами.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования
ПК-5 Способен использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки						
ИД ПК 5.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе международного и российского законодательства в области прав человека и социальных гарантий						
Знать (З.1)	Фрагментарные знания Основные международные и российские нормативные правовые акты,	Общие, но не структурированные знания основных международных и российских норма-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных междуна-	Сформированные систематические знания основных междуна-	Доклад, ситуационные зада-	Тест, контрольные вопросы для

	защищающие права безработных, а также отдельных категорий населения на рынке труда	тивных правовых актов, защищающих права различных групп населения.	родных и российских нормативных правовых актов, защищающих права различных групп населения.	родных и российских нормативных правовых актов, защищающих права различных групп населения.	чи, контрольная работа	собеседования
Уметь (У.1)	Частично освоенное умение Определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения на рынке труда	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	Сформированное умение определять необходимые нормы международных и отечественных нормативных правовых актов для защиты прав уязвимых категорий населения.	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования
Владеть (В.1)	Фрагментарное применение навыков Способностью применять нормы международного и российского права для защиты прав уязвимых категорий населения на рынке труда	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи	Успешное и систематическое применение навыков применять нормы международного и российского права для защиты прав граждан, нуждающихся в социальной помощи	Доклад, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, контрольные вопросы для собеседования

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные задания для контрольной работы

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольных работ. Содержание контрольной работы должно соответствовать выбранной теме и плану работы.

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4, ПК-5

Примерные темы контрольных работ:

Контрольная работа по дисциплине «**Занятость населения и ее регулирование**» включает в себя четыре блока заданий:

1. Теоретический вопрос по курсу.
2. Решение практической задачи.
3. Тест-контроль
4. Самостоятельная работа

Объем контрольной работы – **не менее 15 страниц**. Оформление: титульный лист, согласно предъявляемым требованиям, содержание (план), основной материал, список использованных источников.

Первый раздел работы должен представлять собой развернутый ответ на вопрос, основанный на анализе учебно-методической, научной литературы, периодики. Объем первого раздела – **не менее 8 стр.**

Второй раздел предполагает самостоятельную работу студента с использованием соответствующих формул и обязательным пояснением выполняемых действий. Объем второго раздела – **не менее 2 - 3 страниц.**

Третий раздел содержит тестовые задания. Объем третьего раздела – **не менее 1 - 2 страниц.**

Четвертый раздел предполагает самостоятельную работу студента с применением творческого мышления. Объем второго раздела – **не менее 2 страниц.**

ВАРИАНТ №1

ЗАДАНИЕ №1. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным?

ЗАДАНИЕ №2. *Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 1250000 человек, среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 30000 человек; численность работающих подростков до 16 лет -35000 человек, работающих лиц старше трудоспособного возраста - 60000 человек.*

ЗАДАНИЕ №3. *Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются следующим образом:*

- экономически активное население (ЭАН)
- безработные (Б)
- экономически пассивное население (ЭПН)
- не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)
 - а) Работник, уволенный по собственному желанию.
 - б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня.
 - в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать.
 - г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
 - д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
 - е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения.
 - ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.
 - з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

ЗАДАНИЕ №4. Что произойдет с длительностью поиска работы и заработной платой, на которую соглашается работник при поиске работы, если происходят следующие события:

- возрастает пособие по безработице;
- экономика вползает в кризис, сокращается предложение рабочей силы;
- введение новых отраслей промышленности уменьшает определенность информации о характеристиках доступных рабочих мест;
- принимается законодательство, увеличивающее издержки увольнения, и поэтому средняя продолжительность каждого периода занятости увеличивается.

ВАРИАНТ №2

ЗАДАНИЕ №1. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. *Предлагаются следующие варианты:*

- увеличение срока выплаты пособия по безработице;
- увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице;
- отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины;
- предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы;
- введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы.

Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень безработицы.

ЗАДАНИЕ №2. Определить численность населения в трудоспособном возрасте к концу планируемого года, если его численность на начало планируемого года составила 1 млн. человек; численность населения, вступающего в трудоспособный возраст, - 30 тыс. человек; численность населения, выходящего за пределы трудоспособного возраста, - 22 тыс. человек; число умерших в трудоспособном возрасте - 5 тыс. человек; механический прирост населения в трудоспособном возрасте - 3 тыс. человек.

ЗАДАНИЕ №3. Как соотносятся между собой понятия "трудовые ресурсы", "занятость" и "безработица" как социально-экономические категории?

ЗАДАНИЕ №4. Неработающий человек, который надеется вскоре снова получить работу:

- а) Относится к разряду занятых.
- б) Относится к безработным.
- в) Не учитывается в составе экономически активного населения.
- г) Рассматривается, как не полностью занятый.
- д) Рассматривается, как потерявший надежду найти работу.

ВАРИАНТ №3

ЗАДАНИЕ №1. Какое влияние может оказать каждый из последующих факторов на вовлечение занятого работника в поиск нового места работы:

- а) уровень безработицы на региональном рынке труда;
- б) возраст работника;
- в) уровень образования работника;
- г) стаж работы на данном рабочем месте;
- д) рост спроса на продукт организации, где в настоящее время занят работник;
- е) плотность населения и уровень трудовой активности населения в регионе, где проживает работник.

ЗАДАНИЕ №2. Имеется следующая информация:

Численность занятых 90 млн. человек. Численность безработных 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. *Определите, каковы теперь:*

1. численность занятых;
2. количество безработных и
3. уровень безработицы.

ЗАДАНИЕ №3. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. *Предлагаются следующие варианты:*

- увеличение срока выплаты пособия по безработице;
- увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице;
- отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины;
- предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы;
- введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы.

Объясните, как каждая из предлагаемых мер влияет на среднюю продолжительность безработицы.

ЗАДАНИЕ №4. Каковы основные направления улучшения занятости и снижения безработицы? Чем определяется их эффективность? Какие из них зависят от предпринимателей, какие – от государства, какие – от работников?

Критерии оценки контрольной работы

Выполнение контрольной работы оценивается по балльной системе. При этом учитывается оформление титульного листа, грамотность студента, полнота и самостоятельность изложения, оформление сносок и списка использованных источников. При нарушении установленных требований баллы будут снижаться.

Баллы рассчитываются следующим образом:

- ∞ Оформление титульного листа, содержания (плана) – 1 балл.
- ∞ Оформление текста, грамотность – 2 балла.
- ∞ Полнота и логичность изложения первого раздела – 8 баллов.
- ∞ Правильно решенная задача – 6 баллов.
- ∞ Тест-контроль – 2 балла.
- ∞ Творчество и самостоятельность мышления в содержании четвертого раздела – 4 балла.
- ∞ Правильно оформленный список использованных источников – 2 балла.

Итого за контрольную работу студент может набрать 25 баллов. Контрольная работа является зачтенной, если студент набрал не менее 20 балла. Если количество баллов 20 и менее, контрольная работа считается не зачтенной и направляется на доработку.

Критерии оценки:

***Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он представил логичное содержание контрольной работы, работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, выполнены все разделы, раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи, представлен список основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля. Работа выполнена в срок.*

***Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он не оформил работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, не выполнены все разделы, не раскрыта актуальность темы, не верно определены цель и задачи, не представлен список основной литературы по теме, не выделены основные понятия, используемые в работе.*

3.2. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Роль трудовой деятельности в жизни человека.
2. Перечислите основные аспекты удовлетворенности трудом.
3. Понятие и виды рынка труда.
4. Структура рынка труда.
5. Перспективные профессии на рынке труда. Обоснование.
6. Области занятости.
7. Варианты трудоустройства. Источники информации о вариантах трудоустройства.
8. Понятие конкурентоспособности.
9. Мотивы выбора профессии.
10. Что входит в понятие «технология эффективного трудоустройства».
11. Каковы алгоритм и правила составления резюме.
12. Техника ведения телефонных переговоров.
13. Правила поведения на собеседовании.
14. Принципы заполнения анкет в ходе поиска работы.
15. Каков порядок действий при приеме на работу.
16. Какие права и обязанности должны быть учтены в трудовом договоре.
17. Понятие испытательного срока. Условия успешного прохождения испытательного срока.
18. Виды адаптации.
19. Что такое трудовая адаптация.
20. Какие действия необходимо выполнять работнику для успешной адаптации в организации.
21. Какие организации оказывают помощь в трудоустройстве. Привести примеры конкретных организаций.
22. Перечислите типы собеседования.
23. Проанализируйте значение каждого блока вопросов при собеседовании.
24. Дайте характеристику технологии телефонных переговоров.
25. Планирование профессиональной карьеры. Сущность и виды карьеры.
26. В чем заключается адаптация на новом рабочем месте.
27. Определение понятия «деловое общение».
28. Пути повышения эффективности совместной деятельности.
29. Определение понятия «конфликт», его виды.

30. Пути разрешения конфликта.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.3. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

Примеры тестовых заданий

1. Деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая им трудовой доход: (ПК-3)

- г) занятость
- д) профессиональная деятельность
- е) работа

2. Международной статистике для анализа занятости используется доля численности экономически активного населения в общей численности населения. Этот показатель называется (ПК-3):

- г) уровень занятости населения
- д) уровень трудовой активности населения
- е) уровень экономической активности населения

3. Профессионально-квалификационная структура работающих отражает: (ПК-5)

- д) пропорции распределения ресурсов труда
- е) уровень занятости трудоспособного населения
- ж) распределение работающего населения по профессионально-квалификационным группам
- з) распределение работающих по отраслям народного хозяйства

4. Наиболее многочисленная возрастная группа в составе трудовых ресурсов страны (ПК-3):

- г) молодёжь (18-30 лет)
- д) средний возраст (30-49 лет)
- е) предпенсионный и пенсионный возраст (от 50 и старше)

5. Неподходящая работа – это: (ПК-3)

- а) работа, связанная с переменой места жительства с согласия гражданина
- б) не соответствует желаниям гражданина
- в) предполагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина

6. Работа считается подходящей, если: (ПК-3)

- а) заработная плата выше прожиточного минимума
- б) соответствует желаниям и намерениям работника
- в) находится в пределах транспортной доступности рабочего места

7. Экономически неактивное население – это: (ПК-5)

- а) лица, готовые приступить к работе
- б) лица получающие пенсии по старости или инвалидности
- в) лица занимающиеся поиском работы

8. Максимальное удовлетворение потребностей общества при минимальных трудовых затратах называют: (ПК-3)

- а) эффективной занятостью
- б) удовлетворительной занятостью
- в) неэффективной занятостью

9. Как называется соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон? (ПК-4)

- а) контракт
- б) трудовой договор
- в) трудовое соглашение

10. Согласно закону «О занятости населения в РФ», какая категория граждан считается занятой? (ПК-5)

- г) безработные
- д) временно отсутствующие на работе (отпуск, болезнь и т.п.)
- е) уволенные в связи с ликвидацией предприятия (организации)

11. Неподходящая работа – это: (ПК-3)

- а) работа, связанная с переменой места жительства с согласия гражданина
- б) не соответствует желаниям гражданина
- в) предполагаемый заработок ниже среднего заработка гражданина

12. Как называется соглашение между работодателем и работником, закрепляющее права и обязанности сторон? (ПК-5)

- а) контракт
- б) трудовой договор
- в) трудовое соглашение

13. Автором теории трех факторов производства: труда, капитала, земли является: (ПК-3)

- а) А. Смит
- б) Д. Кейнс
- в) Д. Рикардо
- г) Ж.Б. Сэй

14. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется безработицей: (ПК-5)

- д) сезонной
- е) структурной
- ж) технологической
- з) фрикционной

15. В списочном составе работников за каждый календарный день учитываются: (ПК-5)

д) выполнявшие работу по договорам гражданско-правового характера

е) лица, направленные на учебу с отрывом от производства и получающие стипендию за счет предприятия

ж) отсутствующие на работе по каким-либо причинам (отпуск, болезни, командировки и др.)

з) работники, принятые на работу по совместительству из других организаций

16. Важным направлением научной организации труда (НОТ) является решение трех взаимосвязанных задач: (ПК-3)

- д) социальных, коллективных, организационных
- е) экономических, психофизиологических, коллективных
- ж) экономических, психофизиологических, организационных
- з) экономических, психофизиологических, социальных

17. Занятость населения в общественном производстве, характеризующаяся численностью занятых людей из числа экономически активного населения, установленной Росстатом в соответствии с методологией учета занятости МОТ – это занятость: (ПК-5)

- д) полная
- е) продуктивная
- ж) рациональная
- з) социально полезная

18. К формам труда не относится: (ПК-3)

- а) аппаратный

- б) единоличный
- в) машинный
- г) ручной
- д) ручной механизированный

19. Модель рынка труда, характеризующаяся активной политикой государства в области занятости, при этом уровень безработицы в стране минимальный – это модель: (ПК-3)

- а) американская
- б) итальянская
- в) канадская
- г) российская
- д) шведская
- е) японская

20. Модель рынка труда, характеризующаяся системой трудовых отношений, которые основываются на принципе «пожизненного найма» характерна для страны: (ПК-5)

- а) Великобритании
- б) Германии
- в) России
- г) США
- д) Швеции
- е) Японии

2 уровень: (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

1. Совокупность специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения определенного вида работ в какой-либо отрасли производства – это

2. Показатель, характеризующий долю выпущенной продукции или оказанных услуг, приходящихся на единицу затрат труда – это _____

3. Политика занятости, которая заключается в проведении мероприятий, направленных не на борьбу с безработицей, а на сглаживание негативных ее последствий называется _____

4. Согласно Закону о занятости населения в РФ к безработным относятся трудоспособные граждане, которые _____

5. На рынке продается _____

3 уровень

Задание 1. Определите какое утверждение истинно, а какое нет...(ПК-3)

- 1. Норма выработки - это количество натуральных единиц продукции на 1-го работающего
- 2. Норма выработки это стоимость реализованной продукции на 1-го работающего
- 3. Норма выработки стоимость товарной продукции на 1-го работающего
- 4. Норма выработки численность работников, которыми может эффективно руководить один менеджер

джер

Задание 2. Определите какое утверждение истинно, а какое нет...(ПК-3)

1. Нормы времени – это количество производственных объектов (единиц оборудования, рабочих мест, производственных площадей и т.д.), которые работник или группа работников соответствующей квалификации должны обслужить в единицу времени в определенных организационно-технических условиях

2. Нормы времени – количество рабочего времени, необходимого для изготовления единицы продукции или выполнения объема работ в конкретных организационно-технических условиях

3. Нормы времени – установленный объем работ, который работники или группа работников (звено, бригада) соответствующей квалификации должны выполнить в единицу рабочего времени (час, смену и т.д.) в определенных организационно-технических условиях

4. Нормы времени – численность работников (количество структурных подразделений), которыми может эффективно руководить один менеджер

Задание 3. Определите какое утверждение истинно, а какое нет...(ПК-3)

Установление меры затрат труда в виде норм труда на выполнение определенных операций (изготовление единиц продукции) или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно-технических условиях – это:

1. норма времени
2. нормирование труда
3. норма обслуживания
4. норма управляемости

Ответы:

1 уровень

1 а; 2 а; 3 в; 4 б; 5 в; 6 в; 7 б; 8 а; 9 б; 10 б; 11 в; 12 б; 13 г; 14 г; 15 в; 16 г; 17 б; 18 б; 19 д; 20 е.

2 уровень

1. профессия
2. производительность труда
3. пассивная
4. не имеют работы и заработка
5. рабочая сила

3 уровень

1. 1) Истина; 2) Ложь 3) Ложь 4) Ложь.
2. 1) Ложь; 2) Истина 3) Ложь 4) Ложь.
3. 1) Ложь; 2) Истина 3) Ложь 4) Ложь.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.4. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

(ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задача 1.

1. В центр занятости населения по месту жительства обратилась гр. Макарова Е.Ф., проработавшая всю трудовую жизнь на одном предприятии в должности лаборанта химического анализа и уволенная по сокращению штата в возрасте 48 лет.

Вопрос: Какие виды профориентационных услуг могут и обязаны предложить этой клиентке органы службы занятости, в каких нормативных актах они регламентированы?

Задача 2. К инспектору службы занятости с просьбой оказать помощь в трудоустройстве обратились приехавшие в г. Киров на постоянное место жительства супруги С. 39 и 42 лет, уволенные с предыдущего места работы по собственному желанию (в связи с переездом), имеющие двух малолетних детей. Последние 12 месяцев, предшествующие безработице, супруги имели оплачиваемую работу на условиях полного рабочего дня менее 26 календарных недель.

Вопросы: На какую социальную поддержку со стороны службы занятости они могут рассчитывать? Какими нормативно-правовыми актами регламентируется оказание им помощи?

Задача 3. Гражданка Пленкова В.И. уволена с работы по ст. 81 п. 7 ТК РФ (в связи с утратой доверия к работнику), она имеет двоих детей в возрасте 12 и 16 лет. Перед увольнением проработала 5 лет. Центр занятости населения 22.02.05 г. зарегистрировал её в качестве безработной и одновременно принял решение о приостановке выплаты пособия по безработице сроком на 1 месяц.

Вопросы: Является ли законным данное решение центра службы занятости населения? С какого срока выплачивается пособие по безработице, и в каком размере?

Задача 4. Определите взаимосвязь социальной политики и экономической модели государства и заполните таблицу.

Модели социальной политики	Либеральная	Консервативная	Социал-демократическая
наиболее яркие страны представители			
основные принципы социальной политики			
оценка эффективности труда людей с инвалидностью			
основные формы решения проблемы трудовой занятости людей с инвалидностью			

Задача 5. Сделайте сравнительный анализ государственной политики Российской Федерации и ведущих мировых стран в области поддержки доходов и обеспечения социальных выплат людям с инвалидностью по следующей схеме и заполнить таблицу:

- схемы социальных выплат людям с инвалидностью;
- система и критерии обеспечения пособиями по компенсации заработка;
- процесс оценки для обеспечения пособиями;
- как используются пособия для стимулирования трудоустройства.

Таблица

Понятие инвалидности, приводящее к выплатам пособия и период ожидания

Страны	Понятие инвалидности	Обязательный период ожидания
Англия		
Франция		
Германия		
Швеция		
Голландия		
.....		
Россия		

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;
- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий, если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).