

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП - Социальная работа

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры социальной работы, кин., доцент Л.Г. Шамова

Рецензенты:

Зав. кафедрой психологии и педагогики Кировского ГМУ, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева
Д э.н. профессор кафедры экономических наук ВятГУ Р.А. Щинова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Зарубежный опыт социальной работы» является теоретическое осмысление студентами зарубежного опыта деятельности социальных служб, необходимого для лучшего понимания процессов происходящих в социальной сфере общества; ознакомление с системой социального обслуживания, видами учреждений, методами, принципами и спецификой работы социальных работников с различными категориями граждан; знания социально-правовых норм и умения применять их во всех сферах деятельности социальных служб.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить студентов выбирать и/или адаптировать типовые социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- обеспечение студентов первичными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы за рубежом;
- создание у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности, исходя из опыта за рубежом.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Зарубежный опыт социальной работы» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: «Введение в профессию»; «История социальной работы».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Социальная работа с пожилыми»; «Социальная работа с семьей»; «Социальная работа с детьми, подростками, молодежью».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций.

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1 Способен	ИД УК 1.1 Анализирует	базовые составляю-	осуществлять крити-	методами критическо-	Доклад, кон-	контроль-

	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	щие, определяющие и ранжирующие информацию, требуемую для решения поставленной задачи	ческий анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи	го анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи	трольная работа	ные вопросы, тест
		ИД УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	направление поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	методами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест,
		ИД УК 1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	определение и оценку последствия решения задач	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	методами определения и оценивания последствия решения задач	доклад	контрольные вопросы, тест
2.	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД ОПК 2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций	методами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Доклад, контрольная работа	контрольные вопросы, тест
3.	ОПК-4. Способен к использо-	ИД ОПК 4.1. Применяет основные ме-	Профессиональные функции в	Применять основные методы и	Навыками саморазвития и мето-	доклад, контрольная	тест, контроль-

	ванию, контроль и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	тоды и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.	приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	дами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	работа	ные вопросы, ситуационные задачи
			Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Доклад, контрольная работа	тест, контрольные вопросы
			Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	Доклад, контрольная работа	тест, контрольные вопросы

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4	№ 5
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	16	4	12
в том числе:			

Лекции (Л)			6	4	2
Практические занятия (ПЗ)			10	0	10
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)			119	32	87
В том числе:					
- Контрольная работа			46	18	28
- Подготовка к практическим занятиям			36	-	36
- Подготовка к экзамену			25	10	15
- Решение тестовых заданий			6	4	2
- Решение ситуационных задач			6	-	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа (ПА)	9		3
		самостоятельная работа			6
Общая трудоемкость (часы)			144	36	108
Зачетные единицы			4	1	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ОПК-4	Введение в дисциплину «Зарубежный опыт деятельности социальных служб». Становление социальных служб за рубежом	<p>Сущность понятия «Социальная служба» (social work). Социальная служба как основа социальной работы. Цель социальной службы, этапы развития. <i>Социальные службы в условиях глобализации мирового пространства. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.</i> Либеральные и радикальные подходы к содержанию социальной службы. Предмет, цели и задачи дисциплины «Зарубежный опыт деятельности социальных служб»</p> <p>Основные категории деятельности социальной службы. Система социального обслуживания, ее понятие, принципы и структурные особенности. Европейская система социальных служб. Особенности американской модели социального обслуживания.</p>
2.	ОПК-4	Деятельность социальных служб для пожилых и инвалидов, семьи и детей за рубежом. Технологии работы.	<p>Дневные центры для пожилых людей. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.</p> <p>Социальное обслуживание в хосписах США. Социальное обслуживание инвалидов в ФРГ. Методы работы: индивидуальная работа, социальная групповая терапия, социальная работа в общине. Семейная и детская социальные службы. Услуги по уходу за детьми. Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье. Формы замещения семьи. Усыновление детей за рубежом. Дет-</p>

			ские дома и приюты для детей.
3.	ОПК-4	Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности за рубежом.	Социальные работники в учреждениях здравоохранения и в системе образования. Задачи, содержание и особенности деятельности социальных работников в медицинских учреждениях и в системе образования. Роль социальных служб в оказании социальной поддержки для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности населения. Деятельность социальной службы по трудоустройству безработных и инвалидов.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Социальная работа с пожилыми	+	+	+
2	Социальная работа с семьей	+	+	+
3	Социальная работа с детьми, подростками, молодежью	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1.	Введение в дисциплину «Зарубежный опыт деятельности социальных служб». Становление социальных служб за рубежом.		2	2			9	13
2.	Деятельность социальных служб для пожилых, инвалидов, семьи и детей за рубежом. Технологии работы.		2	4			23	29
3.	Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.		2	4			87	93
	Вид промежуточной аттестации	экзамен	Кон. работа					3
			Сам. работа					6
	Итого:		6	10			119	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				4 семестр	5 семестр
1	2	3	4	5	6
1	№1	Тема №1 Введение в дисциплину «Зарубежный опыт социальной работы». Становление социальных служб за рубежом	<p>Сущность понятия «социальная служба (sozial work). Социальная служба как основа социальной работы. Цель социальной службы, этапы развития. <i>Социальные службы в условиях глобализации мирового пространства. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.</i> Либеральные и радикальные подходы к содержанию социальной службы.</p> <p>Предмет, цели и задачи дисциплины «Зарубежный опыт деятельности социальных служб». Основные категории деятельности социальных служб. <i>Социальные службы в условиях глобализации мирового пространства. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.</i> Влияние мировых экономических и финансовых кризисов на деятельность социальной службы, кадровую политику, финансирование и низкие темпы организации менеджмента в сфере социальных услуг.</p>	2	
2	№2	Тема №2 Деятельность социальных служб для пожилых, инвалидов, семьи и детей за рубежом. Технологии работы.	<p>Дневные центры для пожилых людей. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.</p> <p>Социальное обслуживание в хосписах США. Социальное обслуживание инвалидов в ФРГ. Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности. Работа с работоспособными гражданами по трудоустройству. Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Методы работы: индивидуальная работа, социальная групповая терапия, социальная работа в общине. Семейная и детская социальные службы. Услуги по уходу за детьми. Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье. Формы замещения семьи. Усыновление детей за рубежом. Детские дома и приюты для детей.</p>	2	

3	№3	Тема №3 Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.	Деятельность социальных служб в учреждениях здравоохранения и системе образования. Задачи, содержание и особенности деятельности социальных работников в медицинских учреждениях и в учреждениях системы образования. Роль социальных служб в оказание социальной поддержки для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации. Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности населения. Деятельность социальной службы по трудоустройству безработных и инвалидов. Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.		2
	Итого:			4	2

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				4 семестр	5 семестр
1	2	3	4	5	6
1	1.	Система социального обслуживания за рубежом.	Система социального обслуживания, ее понятие, принципы и структурные особенности. Европейская система социального обслуживания. Особенности американской системы социального обслуживания.		2
2.	2	Организационные формы деятельности социальных служб в современных условиях за рубежом.	Государственные и негосударственные организации социальных служб. Частные социальные организации. Добровольческие организации. Общепрофильные социальные учреждения. Специализированные учреждения социального обслуживания.		2
3.	2	Социальное обслуживание пожилых и инвалидов за рубежом. Технология работы.	Дневные центры для пожилых людей. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности. Социальное обслуживание в хосписах США. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов в ФРГ. Методы работы: индивидуальная работа, социальная групповая терапия, социальная работа в общине.		2
4.	3	Деятельность социальных работников в учреждениях системы здравоохра-	Социальные работники в учреждениях системы здравоохранения и в системе образования. Задачи, содержание и особенности деятель-		2

		нения и системы образования за рубежом.	ности социальных работников в медицинских учреждениях и в учреждениях системы образования.		
5.	3	Роль социальных служб в оказание социальной поддержки для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом.	Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности населения. Работа по трудоустройству безработных и инвалидов. Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации..		2
		Итого:		0	10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Введение в дисциплину «Зарубежный опыт деятельности социальных служб». Становление социальных служб за рубежом	Решение тестов Подготовка к экзамену Написание контрольной работы	1 3 5
2	4	Деятельность социальных служб для пожилых, инвалидов, семьи и детей за рубежом. Технологии работы.	Решение тестов Подготовка к экзамену Написание контрольной работы	2 10 11
Итого часов в семестре:				32
3	5	Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.	Подготовка к семинарским занятиям Решение ситуационных задач Решение тестов Подготовка к экзамену Написание контрольной работы	36 12 6 12 21
Итого часов в семестре:				87
Всего часов на самостоятельную работу:				119

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Примерная тематика контрольных работ

1. Вариант

1. Социальные службы в условиях глобализации мирового пространства.
2. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.

2. Вариант

1. Становление социальных служб за рубежом
2. Основные модели социального обслуживания как профессиональной деятельности за рубежом.

3. Вариант

1. Система социальной поддержки в США.
2. Европейская модель социальной поддержки.

4. Вариант

1. Финансирование социальных служб за рубежом.

2. Подвижнические и добровольные традиции в социальных службах за рубежом.

5. Вариант

1. Социальные службы в системе социального обслуживания за рубежом.

2. Социальные службы в системе здравоохранения за рубежом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Холостова Е. И.	М.: Дашков и К, 2017	10	ЭБС
2	Социальная работа за рубежом: США.	Целых М.П.	М.: Академия, 2007	10	
3	Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы	Антропов В.В.	М.: Экономика, 2006	5	

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

• <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для

общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-3.

Лекции-презентации по разделам № 1 и 2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на знакомство первокурсников с выбранной профессией.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по освоению профессионального знания.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение в дисциплину «Зарубежный опыт деятельности социальных служб». Становление социальных служб за рубежом», «Деятельность социальных служб для пожилых, инвалидов, семьи и детей за рубежом. Технологии работы», «Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом»

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к фор-

мированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социально-технологической деятельности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений докладов, групповой работы.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Система социального обслуживания за рубежом», «Организационные формы деятельности социальных служб в современных условиях за рубежом», «Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом», «Деятельность социальных работников учреждений системы здравоохранения и образования за рубежом», «Роль социальных служб в оказании социальной поддержки для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Зарубежный опыт деятельности социальных служб» и включает подготовку к занятиям, написание контрольной работы, решение тестов, ситуационных задач, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Зарубежный опыт деятельности социальных служб» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме выполнения контрольной работы, оценки подготовленных докладов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в

усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра социальной работы

**Приложение А к рабочей программе дисциплины
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Зарубежный опыт социальной работы»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»
(заочная форма обучения)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Зарубежный опыт социальной работы. Становление социальных служб за рубежом».

Тема 1.1. Система социального обслуживания за рубежом.

Цель: формирование у студентов теоретических представлений о системе социального обслуживания за рубежом.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: базовые составляющие, определяющие и ранжирующие информацию, требуемую для решения поставленной задачи; анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Обучающийся должен уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций, применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Обучающийся должен владеть: методами критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи; методами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; навыками саморазвития и методами повышения квалификации; навыками правильного представления себя на рынке труда.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**
- 2.)Подготовиться к семинарскому занятию.**

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Система социального обслуживания, ее понятие, принципы и структурные особенности.
2. Европейская система социального обслуживания.
3. Особенности американской системы социального обслуживания.
4. Нормативно-правовая база социальных служб за рубежом .
5. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.
6. Становление социальных служб за рубежом
7. Основные модели социального обслуживания как профессиональной деятельности за рубежом.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.**

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Какова система социального обслуживания, ее понятие, принципы и структурные особенности?
- 2) В чем сущность европейской системы социального обслуживания?
- 3) Каковы особенности американской системы социального обслуживания?
- 4) Какова нормативно-правовая база социальных служб за рубежом?
- 5) В чем сущность современных тенденций развития социальных служб за рубежом?
- 6) Каким образом осуществлялось становление социальных служб за рубежом?
- 7) Каковы основные модели социального обслуживания как профессиональной деятельности за рубежом?

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Дайте определение социальных служб. Определите правильные варианты:

- а) организованное предоставление персональных услуг социального обеспечения нуждающимся людям, включая бедняков, физически немощных и душевнобольных, пожилых, детей и т.д. *
- б) создание и поддержание социальной безопасности.
- в) совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющие преодолеть или смягчить сложную ситуацию.*

2. Основные идеи о социальном государстве сводятся к следующему. Определите правильный вариант:

- а) каждый должен получать помощь, если он находится в бедственном положении в случае тяжелой болезни, смерти кормильца, инвалидности или потери кормильца)*
- б). каждый не должен иметь достойный человека прожиточный минимум

3. Определите в каком веке был заложен фундамент социальных служб за рубежом. Укажите правильный вариант:

- а) 18 век
- б) 19 век*
- в) 20 век

4. Развитие социальных услуг в европейских государствах связано с социальными потрясениями в обществе. Определите правильные варианты:

- а) войны*
- б) землетрясения
- в) экономические кризисы*

5. Социальная сфера производит социальный продукт в виде помощи. Определите правильные варианты:

- а) молодежи*
- б). старикам*
- в) всем гражданам
- г) семьям*

6. Укажите учреждения социальных служб. Определите правильные варианты:

- а) системы социально-педагогических учреждений (интернаты, жилищные сообщества, находящихся под контролем социальных работников)*
- б) группы самопомощи (инвалидов, больных, маргиналов)*
- в) государственные, ведомственные общественные, частные учреждения для бездомных.*
- г). государственные учреждения культуры

Эталоны ответов. 1(а , в); 2(а); 3(б); 4(а, в); 5 (а, б , г); 6 (а);6(а, б)

4). Проверить свои знания решением ситуационных задач.

Ситуационная задача №1.

Задание №1.

Пример из практической работы: «Активизация ресурсов клиента и защита его интересов работником социальной службы».

«Селия пятнадцатилетняя девушка. Она была помещена в детский дом после того, как ее мать, страдающая алкоголизмом, рассталась с ее отцом, человеком, склонным к насилию, работавшим на морских нефтяных платформах и редко бывшим дома.. Селия хотела жить со своей старшей сестрой Джоан, мужу которой было предъявлено обвинение в распространении наркотиков. Девушке нравилось бывать в ее доме: в нем было уютно и тепло. Селия попросила своего специалиста социальной службы, работающего с ней, защитить ее и выступить на встрече от ее имени. Социальный работник понимала, что эта просьба о защите помешает ей действовать в «наилучших интересах» Селии, которые могут быть противоположны ее желаниям. Однако выбор был невелик.

Вопросы:

1. Что мешает Селии Джоан и ее мужу достичь желаемой цели?
2. Какие подходы может использовать социальный работник, чтобы действовать эффективно и надлежащим образом в качестве адвоката Селии и активизировать ресурсы других членов семьи девушки?
- 5). **Подготовить описание учреждения, в которых проживают дети, оставшиеся без попечения родителей, в регионе проживания студента.**

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую и педагогическую помощь детям, оставшихся без попечения родителей в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор). В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие категории детей являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным категориям детей.

б) Подготовиться к экзамену

На экзамен по данному разделу вынесены следующие вопросы:

1. Социальные службы в условиях глобализации мирового пространства.
2. Нормативно-правовая база социальных служб за рубежом .
3. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.
4. Становление социальных служб за рубежом
5. Основные модели социального обслуживания как профессиональной деятельности за рубежом.
6. Система социальной поддержки в США.
7. Европейская модель социальной поддержки.
8. Финансирование социальных служб за рубежом.
9. Подвижнические и добровольные традиции в социальных службах за рубежом.
10. Социальные службы в системе социального обслуживания

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Холостова Е. И.	М.: Дашков и К, 2017	10	ЭБС
2	Социальная работа за рубежом: США.	Целых М.П.	М.: Академия, 2007	10	
3	Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы	Антропов В.В.	М.: Экономика, 2006	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	

боты.

Тема 2.1. Организационные формы деятельности социальных служб в современных условиях.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний об организационных формах деятельности социальных служб в современных условиях.

Задачи: 1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: базовые составляющие, определяющие и ранжирующие информацию, требуемую для решения поставленной задачи; анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Обучающийся должен уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций, применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Обучающийся должен владеть: методами критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи; методами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; навыками саморазвития и методами повышения квалификации; навыками правильного представления себя на рынке труда.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по темам.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Подготовиться к семинарскому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Государственные и негосударственные организации социальных служб.
2. Частные социальные организации.
3. Добровольческие организации.
4. Общепрофильные социальные учреждения.
5. Специализированные учреждения социального обслуживания.

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В докладе необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каковы отличия государственных и негосударственных организаций социальных служб.
2. В чем сущность частных социальных организаций?
3. Назовите добровольческие организации и какова их роль в социальном обслуживании?
4. Какова деятельность общепрофильных социальных учреждений?
5. Назовите основные направления деятельности специализированных учреждений социального обслуживания?

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Укажите учреждения социального обслуживания.

Определите правильные варианты:

- а) системы социально-педагогических учреждений (интернаты, жилищные сообщества, находящихся под контролем социальных работников)*
- б) группы самопомощи (инвалидов, больных, маргиналов)*
- в) государственные, ведомственные общественные, частные учреждения для бездомных.*
- г) государственные учреждения культуры

2. Британская модель социальной работы характеризуется, как

- а) либерально-традиционная*
- б) патерналистская
- в) демократическая
- г) консервативная

3. В сфере социальной защиты Великобритании традиционно сохраняется

- а) государственное влияние
- б) доминирование церкви
- в) отстранение государства
- г) господство частных агентств *

4. Одной из важнейших особенностей британской модели социальной защиты является:

- а) приобретенная роль частных агентств*
- б) приоритетная роль муниципалитетов
- в) преобладающая роль ассоциативных организаций*
- г) преобладающая роль церкви

5. Для британской модели социальной работы характерно, что службы скорой помощи, службы ухода на дому организуют:

- а) органы местного самоуправления*
- б) министерства
- в) правительство
- г) частные фирмы *

6. В США в организации социальной работы ведущая роль принадлежит:

- а) муниципалитетам
- б) благотворительным организациям*
- в) федеральному правительству
- г) администрациям штатов*

7. Укажите добровольные социальные службы. Выберите правильные варианты :

- а) службы раздачи питания*
- б) службы помощи на дому*
- в) службы по поддержке и помощи родственников инвалидов*
- г) службы помощи всем желающим гражданам

8. Укажите посреднические службы для нуждающихся граждан. Выберите правильные варианты:

- а) по вопросам жилья *
- б) работы *
- в) найма обслуживающего персонала *
- г) дотаций детям *
- д) по вопросам заработной платы

Эталоны ответов: 1(а, б); 2(а); 3(г);4(а); 5 (г).6 (б,в); 7(а, б, в); 8(а ,б, в ,г)

4). Проверить свои знания решением ситуационной задачи

Ситуационная задача №1

Пример из практики, кейс-стади.

Центр семьи Черри.

Центр семьи Черри - дневной стационар по уходу и обеспечению развития детей дошкольного возраста. Недавно в данном районе поселилась новая группа пожилых беженцев ближневосточной страны. В местном колледже для беженцев был организован английский класс. Социальные работники предложили помочь женщинам беженкам, так как возникли вопросы обеспечения помощи детям. Мужская половина комитета по организации работы в микросоциальной среде из тех же этнических меньшинств считает, что в этом нет необходимости и что индивидуальная помощь может быть оказана, если центр назначит для посещения женщину из их микрорайона. Некоторые члены существующих женских групп не хотят, чтобы в их работу вмешивались люди, сталкивающиеся с иными проблемами и языковыми трудностями, и предлагают организовать новую группу за пределами центра, в колледже.

В данной ситуации социальным работникам ,возможно, придется принять решение по альтернативным предложениям, опираясь на феминистские принципы. Опираясь на критическую теорию, в данном случае можно использовать диалог и опыт групповой поддержки, а опираясь на теорию привязанности системные теории - осуществить индивидуальную помощь решению проблем помощи детям.

Вопросы:

- 1. Каким методам следует отдать предпочтение?
- 2. Какие подходы могут быть объединены?

5). Подготовиться к экзамену

На экзамен по данным темам вынесены следующие вопросы:

- 1. Социальные службы в системе здравоохранения.
- 2. Социальные службы в учреждениях образования.
- 3. Методы деятельности социальных служб за рубежом.
- 4. Перспективы адаптации зарубежного опыта деятельности социальных служб в России.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Холостова Е. И.	М.: Дашков и К, 2017	10	ЭБС
2	Социальная работа за рубежом: США.	Целых М.П.	М.: Академия, 2007	10	
3	Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы	Антропов В.В.	М.: Экономика, 2006	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	

Раздел 2. Социальное обслуживание пожилых, инвалидов, семьи и детей за рубежом. Технология работы.

Тема 2.2. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов. Технология работы.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о технологии обслуживания пожилых и инвалидов в современных условиях.

Задачи: 1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой

Обучающийся должен знать: базовые составляющие, определяющие и ранжирующие информацию, требуемую для решения поставленной задачи; анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Обучающийся должен уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций, применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Обучающийся должен владеть: методами критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи; методами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; навыками саморазвития и методами повышения квалификации; навыками правильного представления себя на рынке труда.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по темам.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Подготовиться к семинарскому занятию.

Тематика докладов:

1. Дневные центры для пожилых людей.

2. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.

3. Социальное обслуживание в хосписах.

4. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов..

5. Технологии, методы, принципы и функции менеджмента в сфере социального обслуживания пожилых и

инвалидов. Методы работы: индивидуальная работа, социальная групповая терапия, социальная работа в общине

На каждое сообщение отводится до 10 минут, после доклада следует обсуждение основных вопросов – до 5 минут. В докладе необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какова деятельность Центров для пожилых людей за рубежом.

2. В чем сущность опыта обслуживания пожилых людей в сельской местности.

3. Каково отличие социального обслуживания в хосписах ?

4. Назовите основные направления социального обслуживания пожилых и инвалидов?.

5. Каковы технологии, методы, принципы и функции менеджмента в сфере социального обслуживания пожилых и инвалидов.

6. Определите базовые методы работы с пожилыми и инвалидами: индивидуальная работа, социальная групповая терапия, социальная работа в общине за рубежом и в России.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Укажите классификацию социальных услуг в ФРГ. Определите правильные варианты:

а) исходя из их целей и функций*

б) законодательного принципа по учреждениям и организациям*

в) по типу услуг и форме их оказания*

г) по желанию граждан

2. Выберите основные направления оказания социальной поддержки. Определите правильные варианты.

а) денежные средства по безработице и другие социальные денежные пособия*

б) материальная поддержка для поддержания средств для жизни бедных людей*

в) материальная поддержка всех граждан государства

3. Укажите социальные службы по уходу за попавшими гражданами в затруднительное положение.

Определите правильные варианты:

а) медицинские сестры общин

б) службы по уходу на дому*

в) выездная служба Красного Креста*

г) службы МЧС

Эталоны ответов: 1(а, б в); 2(а, б); 3(б, в);

4). Проверить свои знания решением ситуационной задачи

Ситуационная задача №1

Анализ практической ситуации кейс-стади.

Рефлексия.

Обратитесь к примерам из практической работы и подумайте о том, как антидискриминационная теория, а также культурная и этническая чуткость могут помочь в разрешении ситуаций, которые связаны с воздействием этнической реальности и экономическими и социальными последствиями дискриминации на представителей этнических меньшинств при оформлении на работу. При этом специалисту по социальной работе необходимо учитывать этническую реальность при составлении контрактов, работе над проблемой, взаимном использовании информации, идентификации препятствий.

Вопросы: 1. Каким образом специалист по социальной работе будет решать данную задачу?

2. Будет ли он использовать в работе над проблемой взаимное использование информации по идентификации препятствий?

5). Подготовить описание учреждения, осуществляющих социально-психологическую помощь пожилым и инвалидам, в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор).

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую помощь пожилым и инвалидам в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор). В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения

- какие категории пожилых и инвалидов являются клиентами данного учреждения

- основные функции данного учреждения по отношению к различным категориям пожилых и инвалидов.

6). Подготовиться к экзамену

На экзамен по данным темам вынесены следующие вопросы:

1. Деятельность социальных служб с пожилыми и инвалидами за рубежом.
2. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности за рубежом.
3. Социальное обслуживание в хосписах за рубежом.
4. Деятельность социальных работников с психическими больными за рубежом.
5. Технологии, методы, принципы и функции менеджмента в сфере социального обслуживания пожилых и инвалидов за рубежом.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Холостова Е. И.	М.: Дашков и К, 2017	10	ЭБС
2	Социальная работа за рубежом: США.	Целых М.П.	М.: Академия, 2007	10	
3	Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы	Антропов В.В.	М.: Экономика, 2006	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	

Раздел 3. Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.

Тема 3.1 Деятельность социальных работников в учреждениях системы здравоохранения и системы образования за рубежом.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о социальном обслуживании в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.

2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: базовые составляющие, определяющие и ранжирующие информацию, требуемую для решения поставленной задачи; анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Обучающийся должен уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций, применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Обучающийся должен владеть: методами критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи; методами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; навыками саморазвития и методами повышения квалификации; навыками правильного представления себя на рынке труда.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой

учебной литературы.

2)Подготовиться к семинарскому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

- 1.Социальные работники в учреждениях здравоохранения за рубежом.
- 2.Задачи, содержание и особенности деятельности социальных работников в учреждениях системы образования за рубежом.
- 3.Семейная и детская социальные службы за рубежом.
- 4.Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье за рубежом.
- 5.Формы замещения семьи за рубежом.
- 6.Усыновление детей за рубежом.
- 7.Детские дома и приюты для детей сирот за рубежом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1).Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2).Ответить на вопросы для самоконтроля.

- 1.Какова деятельность социальных работников в учреждениях здравоохранения за рубежом?
2. Каковы задачи, содержание и особенности деятельности социальных педагогов в учреждениях системы образования за рубежом?
3. В чем сущность семейной и детской социальных служб за рубежом?
4. Назовите виды услуг по уходу за детьми за рубежом?.
5. Какова деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье за рубежом?
6. Каковы формы замещения семьи за рубежом?
- 7.Каков механизм усыновления детей за рубежом?.
- 8.Какова роль детских домов и приютов для детей сирот за рубежом ?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Американскую модель социальной работы кроме приоритетного значения ассоциативных организаций отличает важная роль:
 - а) государственной поддержки*
 - б) социального страхования*
 - в) коммерческих организаций
 - г) религиозных организаций*
2. В качестве объекта социальной работы в ее широкой трактовке выступают:
 - а) люди
 - б) все люди
 - в) население*
 - г) все население
3. Классификация объектов социальной работы может вестись по различным основаниям:
 - а) этическая принадлежность
 - б) низкий уровень образования
 - в) ограничение по состоянию здоровья *
4. Деятельность социальной службы и отдельных специалистов по оказанию услуг в области охраны здоровья принято называть:
 - а) социальное обслуживание*
 - б) социальная защита
 - в) социальная реабилитация*
- 5.Укажите классификацию социальных услуг в ФРГ в области охраны здоровья.
Определите правильные варианты:
 - а) исходя из: их целей и функций*
 - б) законодательного принципа по учреждениям и организациям*
 - в) по типу услуг и форме их оказания*
 - г) по желанию граждан
 - б) посещение на дому престарелых*

Эталоны ответов:1(а, б, г); 2(в); 3(в);4 (а, в);5(а ,б,в).

4). Проверить свои знания решение ситуационных задач.

Ситуационная задача №1.

Задание №1.

Пример из практической работы: «Активизация ресурсов клиента и защита его интересов работником социальной службы».

Джону – четырнадцать лет. Он был помещен в детский дом после того, как ее мать, страдающая алкоголизмом, рассталась с ее отцом, человеком, склонным к жестокости и насилию. Джон хотел жить со своим старшим братом Джозефом, жена которого не совсем была довольна таким решением проблемы. Юноше нравилось бывать в доме брата: в нем было уютно и тепло. Джон попросил своего специалиста социальной службы, работающего с ним, защитить его и выступить на встрече с женой Джозефа от его имени.

Вопросы:

1. Что мешает Джону и его брату достичь желаемой цели?
2. Какие подходы может использовать специалист социальной службы, чтобы действовать эффективно и надлежащим образом в качестве адвоката Джона и активизировать ресурсы других членов семьи юноши?

5). Подготовить описание учреждения социально-психологической помощи семьям и детям, находящимся в регионе проживания студента.

Студент должен выполнить в тетради или в печатном виде схему, отражающую систему государственных и муниципальных учреждений, осуществляющих социально-психологическую помощь семьям и детям в регионе проживания студента.

В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие семьи с детьми являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к различным семьям?

6). Подготовиться к экзамену.

На экзамен по данным темам вынесены следующие вопросы:

1. Социальные работники в пенитенциарных учреждениях.
2. Деятельность социальных служб с детьми
3. Опыт деятельности социальных служб с наркоманами
4. Деятельность социальных служб с неполными семьями
5. Проблемы работы социальных служб с юными матерями.
6. Технологии работы социальных работников с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска»
7. Опыт деятельности социальных служб с женщинами, подвергшимися насилию.
8. Методы работы социальных работников с бежавшими из дома и бездомными детьми.
9. Основные направления работы социальных служб с детьми-инвалидами и их медико - социальная реабилитация.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Холостова Е. И.	М.: Дашков и К, 2017	10	ЭБС
2	Социальная работа за рубежом: США.	Целых М.П.	М.: Академия, 2007	10	
3	Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы	Антропов В.В.	М.: Экономика, 2006	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	

Раздел 3. Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.

Тема 3.2. Роль социальных служб в оказание социальной поддержки для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом.

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о социальном обслуживании в различных сферах жизнедеятельности людей за рубежом.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Обучающийся должен знать: базовые составляющие, определяющие и ранжирующие информацию, требуемую для решения поставленной задачи; анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки.

Обучающийся должен уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи; описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций, применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Обучающийся должен владеть: методами критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи; методами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне; навыками саморазвития и методами повышения квалификации; навыками правильного представления себя на рынке труда.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме

Задания для аудиторной работы студентов по указанной теме

- 1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**
- 2) Подготовиться к семинарскому занятию.

Подготовка докладов к семинарскому занятию по представленному плану.

Тематика докладов:

1. Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности за рубежом.
2. Работа с работоспособными гражданами по трудоустройству за рубежом.
3. Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом.

Доклад должен занимать до 10 мин. В нем необходимо отразить основные положения, раскрывающие тему. Для подготовки докладов используйте литературу последних лет издания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1). **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.**

2). **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности за рубежом?
2. Назовите формы работы с работоспособными гражданами по трудоустройству за рубежом?
3. В чем сущность социальной поддержки для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выберите основные направления оказания социальных услуг в области охраны здоровья населения. Определите правильные варианты.

- а) социальная работа с психическими больными в специализированных учреждениях*
- б) социальная реабилитация психических больных в учреждениях здравоохранения*
- в) социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в учреждениях здравоохранения*
- г) социальная работа с семьей

2. Укажите социальные службы по уходу за больными гражданами.

Определите правильные варианты:

- а) медицинские сестры общин*
- б) службы по уходу на дому*
- в) выездная служба Красного Креста*
- г) службы МЧС

3. Укажите добровольные социальные службы в области охраны здоровья.

Выберите правильные варианты:

- а) службы раздачи питания*
- б) службы помощи на дому*
- в) службы по поддержке и помощи родственников инвалидов*
- г) службы помощи всем желающим гражданам

4. Укажите посреднические службы для больных граждан.

Выберите правильные варианты:

- а) по вопросам здоровья *
- б) найма обслуживающего персонала
- в) по вопросам здоровья детей *

5. Назовите виды деятельности добровольцев в Великобритании в области охраны здоровья населения:

Выберите правильные варианты:

- а) посещение на дому больных*
- б) посещение на дому престарелых*
- в) помощь инвалидам в социальных центрах

6. Назовите группы добровольцев в области охраны здоровья

Выберите правильные варианты:

- а) группы самопомощи*
- б) молодежное добровольческое движение*
- в) добровольные группы в местных общинах*
- г) добровольческие организации в области культуры и образования

Эталоны ответов: 1(а, б);2(а, б, в);3(а, б) 4 (а, в);5 (а, б);6(а, б, в.)

4). Подготовиться к экзамену.

1. Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности за рубежом.

2..Работа с работоспособными гражданами по трудоустройству за рубежом

3. Социальные работники в пенитенциарных учреждениях

4. Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом и в России.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие	Холостова Е. И.	М.: Дашков и К, 2017	10	ЭБС
2	Социальная работа за рубежом: США.	Целых М.П.	М.: Академия, 2007	10	
3	Социальная работа в странах Европейского союза. История, организация, финансирование, проблемы	Антропов В.В.	М.: Экономика, 2006	5	

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	Введение в профессию: Социальная работа: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	
2.	Теория социальной работы: учебник	Жуков В.И.	М.: Издательство РГСУ, 2011.	15	

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
Направленность (профиль) ОПОП: «Социальная работа»
(заочная форма обучения)

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	базовые составляющие, определяющие и ранжирующие информацию, требуемую для решения поставленной задачи	осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи	методами критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи	Раздел 1 Введение в дисциплину «Зарубежный опыт деятельности социальных служб». Становление социальных служб за рубежом Раздел 2. Деятельность социальных служб для пожилых и инвалидов за рубежом. Технологии работы.	4,5 семестр
	ИД УК 1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	направление поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	методами осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		
	ИД УК 1.3.	определение и	определять и	методами опре-		

	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	оценку последствий решения задач	оценивать последствия возможных решений задачи	деления и оценивания последствий решения задач		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИД ОПК 2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	анализ и обобщение профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций	методами анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Раздел 2. Деятельность социальных служб для пожилых и инвалидов за рубежом. Технологии работы. Раздел 3. Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности за рубежом.	4,5 семестр
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.	Применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	Раздел 3. Социальное обслуживание в различных сферах жизнедеятельности за рубежом.	4,5 семестр
		Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты		

		Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.		
--	--	--	--	---	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
ИД УК 1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи						
Знать	Фрагментарные знания о базовых составляющих, определяющих и ранжирующих информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Общие, но не структурированные знания базовых составляющих, определяющих и ранжирующих информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых составляющих, определяющих и ранжирующих информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Сформированные систематические знания базовых составляющих, определяющих и ранжирующих информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи	Сформированное умение осуществлять критический анализ и синтез информации, применяемой для решения поставленной задачи	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение методов критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи	В целом успешное, но не систематическое применение методов критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы фрагментарного применения методов критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и синтеза информации, применяемой для решения поставленной задачи	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	ной задачи	решения поставленной задачи	за информации, применяемой для решения поставленной задачи	решения поставленной задачи		
Знать	Фрагментарные знания о направлениях поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Общие, но не структурированные знания о поиске информации для решения задачи по различным типам запросов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в поиске информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Сформированные систематические знания о направлениях поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации для решения задачи по различным типам запросов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов выделять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов выделять	Сформированное умение осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Доклад, контрольная работа	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное владение способностью учитывать методы осуществления поиска информации для решения задачи по различным типам запросов	В целом успешное, но не систематическое владение способностью учитывать методы осуществления поиска информации для решения задачи по различным типам запросов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способностью учитывать методы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Успешное и систематическое владение способностью учитывать методы осуществления поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания требований к определению и оценке последствия решения задач	Общие, но не структурированные знания требований к определению и оценке последствия решения задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к определению и оценке последствия решения задач	Сформированные систематические знания требований к определению и оценке последствия решения задач	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Сформированное умение определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Доклад, контрольная работа	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное владение методами определе-	В целом успешное, но не систематическое вла-	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение навы-	Доклад, контроль-	Тесты, контрольные

	ния и оценивания последствия решения задач	дение методами определения и оценивания последствия решения задач	пробелы владения методами определения и оценивания последствия решения задач	ками определения и оценивания последствия решения задач способностью обеспечивать.	ная работа	вопросы, ситуационные задачи
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации научных теорий, концепций и актуальных подходов						
ИД ОПК 2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне						
Знать	Фрагментарные знания об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Общие, но не структурированные знания об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Сформированные систематические знания об анализе и обобщении профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций	Сформированное умение описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение методов анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Успешное и систематическое применение навыков анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне	Доклад, контрольная работа	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
ИД ОПК 4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
Знать	Фрагментарные знания профессиональных функций в соответствии с направлением и профилем подго-	Общие, но не структурированные знания профессиональных функций в соответствии с направлением и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональных функций в соот-	Сформированные систематические знания профессиональные функции в соответствии с направлением и	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	товки. Особенности и специфики будущей профессии.	профилем подготовки. Особенности и специфики будущей профессии.	ветствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфики будущей профессии.	профилем подготовки. Особенности и специфики будущей профессии.		
Уметь	Частично освоенное умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	Сформированное умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	В целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе професси-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социаль-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной	Сформированное умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе професси-	Доклад, контрольная работа	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

	ональной деятельности	ной помощи в процессе профессиональной деятельности	помощи в процессе профессиональной деятельности	деятельности		
Владеть	Фрагментарное владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	В целом успешное, но не систематическое владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Успешное и систематическое владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Общие, но не структурированные знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Сформированные систематические знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения.	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	Сформированное умение применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	Успешное и систематическое владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	Доклад, контрольная работа	тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (УК-1, ОПК-2, ОПК-4)

4. Социальные службы в условиях глобализации мирового пространства.
5. Нормативно-правовая база социальных служб за рубежом .
6. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.
7. Становление социальных служб за рубежом
8. Основные модели социального обслуживания как профессиональной деятельности за рубежом.
9. Система социальной поддержки в США.
10. Европейская модель социальной поддержки.
8. Финансирование социальных служб за рубежом.
11. Подвижнические и добровольные традиции в социальных службах за рубежом.
12. Социальные службы в системе социального обслуживания.
13. Социальные службы в системе здравоохранения.
14. Социальные службы в учреждениях образования.
15. Методы деятельности социальных служб за рубежом.
16. Перспективы адаптации зарубежного опыта деятельности социальных служб в России.
17. Социальные работники в пенитенциарных учреждениях.
18. Деятельность социальных служб с детьми
19. Деятельность социальных работников с психическими больными.
20. Методы работы социальных работников с бежавшими из дома и бездомными детьми.
21. Основные направления работы социальных служб с детьми-инвалидами и их медико - социальная реабилитация.
22. Технологии работы социальных работников с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска»
23. Опыт деятельности социальных служб с наркоманами
24. Деятельность социальных служб с неполными семьями
25. Проблемы работы социальных служб с юными матерями.
23. Деятельность социальных служб с пожилыми и инвалидами за рубежом.
24. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
25. Социальное обслуживание в хосписах США.
26. Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности за рубежом.
27. Работа с работоспособными гражданами по трудоустройству за рубежом.
28. Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом и в России.
29. Опыт деятельности социальных служб с женщинами, подвергшимися насилию.
30. Технологии, методы, принципы и функции менеджмента в сфере социального обслуживания пожилых и инвалидов

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении преду-

смотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (УК-1, ОПК-2, ОПК-4)

1. Дайте определение социальных служб.

Определите правильные варианты: (ОПК-2)

- а) организованное предоставление персональных услуг социального обеспечения нуждающимся людям, включая бедняков, физически немощных и душевнобольных, пожилых, детей и т.д. *
- б) создание и поддержание социальной безопасности.
- в) совокупность государственных и негосударственных органов управления, структур и специализированных учреждений, осуществляющих социальную работу по обслуживанию населения, оказывающих населению социальную помощь и услуги, позволяющие преодолеть или смягчить сложную ситуацию.*

2. Основные идеи о социальном государстве сводятся к следующему.

Определите правильный вариант: (ОПК-2)

- а) каждый должен получать помощь, если он находится в бедственном положении в случае тяжелой болезни, смерти кормильца, инвалидности или потери кормильца)*
- б). каждый не должен иметь достойный человека прожиточный минимум

3. Определите в каком веке был заложен фундамент социальных служб за рубежом.

Укажите правильный вариант: (ОПК-2)

- а) 18 век
- б) 19 век*
- в) 20 век

4. Развитие социальных услуг в европейских государствах связано с социальными потрясениями в обществе.

Определите правильные варианты: (ОПК-2; УК-1)

- а) войны*
- б) землетрясения
- в) экономические кризисы*

5. Социальная сфера производит социальный продукт в виде помощи.

Определите правильные варианты: (ОПК-4)

- а) молодежи*
- б). пожилым*
- в) всем гражданам
- с) семьям*

6. Укажите учреждения социальных служб.

Определите правильные варианты: (ОПК-4)

- а) системы социально-педагогических учреждений (интернаты, жилищные сообщества, находящихся под контролем социальных работников)*
- б) группы самопомощи (инвалидов, больных, маргиналов)*
- в) государственные, ведомственные общественные, частные учреждения для бездомных.*
- г) государственные учреждения культуры

8. Укажите классификацию социальных услуг в ФРГ.

Определите правильные варианты: (ОПК-2)

- а) исходя из их целей и функций*
- б) законодательного принципа по учреждениям и организациям*
- в) по типу услуг и форме их оказания*
- г) по желанию граждан

9. Выберите основные направления оказания социальной поддержки.

Определите правильные варианты. (ОПК-4)

- а) денежные средства по безработице и другие социальные денежные пособия*
- б) материальная поддержка для поддержания средств для жизни бедных людей*
- в) материальная поддержка всех граждан государства

10. Укажите социальные службы по уходу за попавшими гражданами в затруднительное положение

Определите правильные варианты: (ОПК-4)

- а) медицинские сестры общин
- б) службы по уходу на дому*
- в) выездная служба Красного Креста*
- г) службы МЧС

11. Укажите учреждения социального обслуживания.

Определите правильные варианты: (ОПК-4)

- а) системы социально-педагогических учреждений (интернаты, жилищные сообщества, находящихся под контролем социальных работников)*
- б) группы самопомощи (инвалидов, больных, маргиналов)*
- в) государственные, ведомственные общественные, частные учреждения для бездомных.*
- г) государственные учреждения культуры

12. Британская модель социальной работы характеризуется, как. (ОПК-2, УК-1)

- а) либерально-традиционная*
- б) патерналистская
- в) демократическая
- г) консервативная

13. В сфере социальной защиты Великобритании традиционно сохраняется. (ОПК-2)

- а) государственное влияние
- б) доминирование церкви
- в) отстранение государства
- г) господство частных агентств *

14. Одной из важнейших особенностей британской модели социальной защиты является: организаций. (ОПК-2)

- а) преобладающая роль церкви
- б) приобретенная роль частных агентств*
- в) приоритетная роль муниципалитетов
- г) преобладающая роль ассоциативных

15. Для британской модели социальной работы характерно, что службы скорой помощи, службы ухода на дому организуют: (ОПК-2)

- а) органы местного самоуправления*
- б) министерства
- в) правительство
- г) частные фирмы *

16. В США в организации социальной работы ведущая роль принадлежит: (ОПК-2)

- а) муниципалитетам
- б) благотворительным организациям*
- в) федеральному правительству
- г) администрациям штатов*

17. Одним из важных признаков американской модели социальной работы является: (ОПК-2)

- а) децентрализация работы*
- б) централизация всей работы
- в) демократический централизм
- г) плюрализм
- д) маркетинг*

18. Либерализация сферы социального обслуживания в США проявляется в (ОПК-2)

- а) коммерциализации*
- б) альтруизме
- в) патернализме
- г) интернационализме
- д) маркетинговой стратегии*

19. Сегодня в мире лишь США имеет разветвленную сеть социальных организаций: (ОПК-2)

- а) ассоциативных*
- б) государственных*
- в) муниципальных
- г) религиозных

20. Всемирно известная благотворительная корпорация Корнеги находится в (ОПК-2)

- а) США *
- б) Англии
- в) Шотландии
- г) Франции

21. Американскую модель социальной работы кроме приоритетного значения ассоциативных органи-

заций отличает важная роль:

(ОПК-2)

- а) государственной поддержки*
- б) социального страхования*
- в) коммерческих организаций
- г) религиозных организаций*

22. В качестве объекта социальной работы в ее широкой трактовке выступают:

(ОПК-4)

- а) люди
- б) все люди
- в) население*

23. Классификация объектов социальной работы может вестись по различным основаниям:

(ОПК-2)

- а) этическая принадлежность
- б) низкий уровень образования
- в) ограничение по состоянию здоровья *

24. Субъектами социальной работы в прямом смысле могут являться:

(ОПК-2)

- а) общественные благотворительные организации*
- б) сфера здравоохранения*
- в) силовые структуры общества

25. Деятельность социальной службы и отдельных специалистов по оказанию услуг в области охраны здоровья принято называть: (ОПК-4)

- а) социальное обслуживание*
- б) социальная защита
- в) социальная реабилитация*

26. Укажите классификацию социальных услуг в ФРГ в области охраны здоровья.

Определите правильные варианты: (ОПК-2)

- а) исходя из: их целей и функций*
- б) законодательного принципа по учреждениям и организациям*
- в) по типу услуг и форме их оказания*
- г) по желанию граждан

27. Выберите основные направления оказания социальных услуг в области охраны здоровья населения

Определите правильные варианты (ОПК-4)

- а) социальная работа с психическими больными в специализированных учреждениях*
- б) социальная реабилитация психических больных в учреждениях здравоохранения*
- в) социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями в учреждениях здравоохранения*
- г) социальная работа с семьей

28. Укажите социальные службы по уходу за больными гражданами.

Определите правильные варианты: (ОПК-4)

- а) медицинские сестры общин*
- б) службы по уходу на дому*
- в) выездная служба Красного Креста*
- г) службы МЧС

29. Укажите посреднические службы для больных граждан.

Выберите правильные варианты: (ОПК-2)

- а) по вопросам здоровья *
- б) найма обслуживающего персонала
- в) по вопросам здоровья детей *

30. Назовите виды деятельности добровольцев в Великобритании в области охраны здоровья населения:

Выберите правильные варианты: (ОПК-2)

- а) посещение на дому больных*
- б) посещение на дому престарелых*
- в) помощь инвалидам в социальных центрах

31. Назовите группы добровольцев в области охраны здоровья

Выберите правильные варианты: (ОПК-2)

- а) группы самопомощи*

- б) молодежное добровольческое движение*
- в) добровольные группы в местных общинах*
- г) добровольческие организации в области культуры и образования

2 уровень:

1. Установите соответствие деятельности социальных работников и учреждений. (ОПК-2; ОПК-4):

Социальные педагоги в учреждениях системы образования	Реабилитационные центры, детские больницы, госпитали для инвалидов
Социальные работники в системе здравоохранения	дворцы культуры, театры
Социальные работники в системе учреждений культуры	интернаты, образовательные школы

2. Патронатная семья за рубежом - это _____ (ОПК-2)

Форма воспитания ребенка в замещающей семье на условиях договора между службой по охране прав детей и патронатным воспитателем.

3. Установите соответствие форм работы с пожилыми гражданами за рубежом. (ОПК-2; ОПК-4):

форма работы	направления
Патронат	Система мер по оказанию помощи нуждающимся.
Патронаж	Реализация совокупности конкретных действий. Предполагает посещение семьи на дому. Проведение диагностики. Осуществление контроля. Проведение просветительской социально воспитательной адаптационно – реабилитационной работы.

4. Установите соответствие форм устройства детей сирот в США службой по охране прав детей и характеристиками форм устройства: (УК-1, ОПК-4):

Форма	Характеристика
Опека	Форма устройства детей по решению суда. По заявлению желающих лиц; добровольно принимающих на себя обязательства по воспитанию ребенка.
Усыновление	Форма устройства детей до 14 лет. Граждане признанных судом недееспособными.; Граждане, назначенные воспитывать детей или недееспособных, являются законными представителями подопечных

5. Назовите добровольные социальные службы за рубежом в области охраны здоровья: (ОПК- 2)

- 1) службы раздачи питания;
- 2) службы помощи на дому;
- 3) службы по поддержке и помощи родственников инвалидов.

3 уровень.

Задание №1. (ОПК-2)

70-летняя миссис Джонсон попадает в больницу с синяком и ушибами. По свидетельству соседей её избил 14-летний внук.

Вопрос:

Какие действия должен предпринять социальный работник, чтобы оказать помощь попавшей в сложную ситуацию пожилой женщине?

Задание №2 (ОПК-2)

В одной из школ штата Мичиган группа школьников увлекается распитием спиртных напитков.

Вопрос: Какие меры должен предпринять социальный работник, чтобы справиться со сложившейся ситуацией?

Задание №3(ОПК-2)

32-летняя мать двоих детей Элен обратилась в социальную службу с просьбой помочь справиться с 12-летним сыном, который постоянно убегает из дома.

Вопрос: Что должны предпринять социальные работники, чтобы помочь матери-одиночке справиться с ситуацией?

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (УК-1,ОПК-2, ОПК-4)

Задание № 1.

Пример из практической работы: «Активизация ресурсов клиента и защита его интересов работником социальной службы». (ОПК-4,ОПК-2)

Селия пятнадцатилетняя девушка. Она была помещена в детский дом после того, как ее мать, страдающая алкоголизмом, рассталась с ее отцом, человеком, склонным к насилию, работавшим на морских нефтяных платформах и редко бывшим дома. Селия хотела жить со своей старшей сестрой Джоан, мужу которой было предъявлено обвинение в распространении наркотиков. Девушке нравилось бывать в ее доме: в нем было уютно и тепло. Селия попросила своего специалиста социальной службы, работающего с ней, защитить ее и выступить на встрече от ее имени. Социальный работник понимала, что эта просьба о защите помешает ей действовать в «наилучших интересах» Селии, которые могут быть противоположны ее желаниям. Однако выбор был невелик.

Вопросы: 1. Что мешает Селии, Джоан и ее мужу достичь желаемой цели?

2. Какие подходы может использовать социальный работник, чтобы действовать надлежащим образом в качестве адвоката Селии ?

3. Каким образом специалист социальной службы будет активизировать ресурсы Селии защищать ее интересы?

Задание №2.

Анализ практической ситуации кейс-стади.

Рефлексия. (ОПК-4,ОПК-2)

Обратитесь к примерам из практической работы и подумайте о том, как антидискриминационная теория, а также культурная и этническая чуткость могут помочь в разрешении ситуаций, которые связаны с воздействием этнической реальности и экономическими и социальными последствиями дискриминации на представителей этнических меньшинств при оформлении на работу. При этом социальному работнику необходимо учитывать этническую реальность при составлении контрактов, работе над проблемой, взаимном использовании информации, идентификации препятствий.

Вопросы: 1. Каким образом специалист по социальной работе будет решать данную задачу?

3. Будет ли он использовать в работе над проблемой взаимное использование информации по идентификации препятствий?

Задание №3.

Пример из практики, кейс-стади.

Центр семьи Черри. (ОПК-4 ,ОПК-2, УК-1)

Центр семьи Черри- дневной стационар по уходу и обеспечению развития детей дошкольного возраста. Недавно в данном районе поселилась новая группа беженцев ближневосточной страны. В местном колледже для беженцев был организован английский класс. Социальные работники предложили помочь женщинам бежанкам, так как возникли вопросы обеспечения помощи детям. Мужская половина комитета по организации работы в микросоциальной среде из тех же этнических меньшинств считает, что в этом нет необходимости и что индивидуальная помощь может быть оказана, если центр назначит для посещения женщину из их микрорайона. Некоторые члены существующих женских групп не хотят, чтобы в их работу вмешивались люди, сталкивающиеся с иными проблемами и языковыми трудностями, и предлагают организовать новую группу за пределами центра, в колледже.

В данной ситуации социальным работникам ,возможно, придется принять решение по альтернативным предложениям, опираясь на феминистские принципы. Опираясь на критическую теорию, в данном случае можно использовать диалог и опыт групповой поддержки, а опираясь на теорию привязанности системные теории- осуществить индивидуальную помощь решению проблем помощи детям.

Вопросы: 1. Каким методам следует отдать предпочтение?

2. Какие подходы могут быть объединены?

Задание № 4. (ОПК-4,ОПК-2)

Вы социальный работник в крупном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа для мальчиков в Германии. Местной Комиссией по делам несовершеннолетних было принято решение поместить одного из подростков в приемную семью после его освобождения, до которого осталось две недели. Мальчик говорит Вам о том, что хочет жить со своим отцом в другом городе, что сбежит из приемной семьи, если ему не позволят уехать домой. Вы знаете, что предыдущие возвращения подростка домой дважды закончились

неудачно и что вряд ли сейчас мальчик сможет приспособиться к жизни с отцом. Кроме того, отец мальчика сообщил по телефону, что он хотел бы забрать сына, но затрудняется из-за возражений его новой жены.

Вопросы:

1. Каковы будут Ваши действия в данной ситуации?
2. Какие рекомендации возможно дать отцу?

Задание № 5. (ОПК-4,ОПК-2)

Джону – четырнадцать лет. Он был помещен в детский дом после того, как его мать, страдающая алкоголизмом, рассталась с его отцом, человеком, склонным к жестокости и насилию. Джон хотел жить со своим старшим братом Джозефом, жена которого не совсем была довольна таким решением проблемы. Юноше нравилось бывать в доме брата. Джон попросил своего специалиста социальной службы, работающего с ним, защитить его и выступить на встрече с женой Джозефа от его имени.

Вопросы:

1. Что мешает Джону и его брату достичь желаемой цели?
2. Какие подходы может использовать специалист социальной службы, чтобы действовать эффективно и надлежащим образом в качестве адвоката Джона и активизировать ресурсы других членов семьи юноши?

Задание № 6. В одном из университетов Калифорнии отмечен рост наркомании среди студентов. (ОПК-4,ОПК-2, УК-1)

Вопрос: Какие формы и методы должен использовать социальный работник, чтобы минимизировать возникающую проблему?

Задание №7. (ОПК-4,ОПК-2)

40-летняя Марта Х. Из Германии – мать троих детей потеряла мужа в автомобильной катастрофе.

Вопрос: На какие субсидии имеет право вдова? Какую помощь ей может оказать социальная служба?

Задание №8. (ОПК-4,ОПК-2)

40-летний Эрик Кох тяжело переживает развод с женой и часто посещает бары. После очередного запоя он обратился в социальную службу с просьбой помощи.

Вопрос: Какие меры должны принять социальные работники, чтобы помочь мужчине в кризисной ситуации?

Задание №9(ОПК-4,ОПК-2)

60-летняя Мишель Перье после смерти мужа осталась одна в своём доме. Её преследуют видения, она потеряла сон и покой. Жизнь потеряла для неё всякий смысл.

Вопрос: Чем могут помочь одинокой женщине социальные работники?

Задание №10(ОПК-4,ОПК-2)

Соседи сообщили в социальную службу, что взрослые дети миссис Крентон постоянно выгоняют её из дома.

Вопрос: Какие действия должны предпринять социальные работники, чтобы защитить несчастную женщину?

Критерии оценки

«**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.5 Примерное задание к формированию портфолио, критерии оценки

(УК-1,ОПК-2, ОПК-4)

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО

Портфолио студента включает в себя материалы, отражающие выполнение следующих заданий (портфолио работ):

1. Подготовить описание учреждения, в которых проживают дети, оставшиеся без попечения родителей, в регионе проживания студента.

2. Подготовить описание учреждения, осуществляющих социально-психологическую помощь пожилым и инвалидам, в регионе проживания студента (город, район, село – на выбор).

3. Подготовить описание учреждения социально-психологической помощи семьям и детям, находящимся в регионе проживания студента.

В описании должны быть отражены:

- полное название учреждения
- какие группы потребителей услуг являются клиентами данного учреждения
- основные функции данного учреждения по отношению к потребителям услуг.

Все подготовленные материалы вкладываются в стандартную папку-скоросшиватель. Оформляется титульный лист портфолио. Возможно оформление портфолио в паре.

Критерии оценки:

«зачтено» - представленные в портфолио работы соответствуют требованиям к структуре и оформлению. Портфолио отвечает таким требованиям как полнота, самостоятельность, продуктивность систематизации, оптимальность, результативность и разнообразие представленных материалов; эффективность отбора, анализа, оценки, использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач; качество, культура оформления представленных работ; креативный характер.

«не зачтено» - портфолио не представлено, либо не выполнено хотя бы одно задание.

3.6. Примерное задание для докладов

Тема: Система социального обслуживания за рубежом.

Темы докладов: (ОПК-2, ОПК-4)

1. Система социального обслуживания, ее понятие, принципы и структурные особенности.
2. Европейская система социального обслуживания.
3. Особенности американской системы социального обслуживания.
4. Нормативно-правовая база социальных служб за рубежом.
5. Современные тенденции развития социальных служб за рубежом.
6. Становление социальных служб за рубежом
7. Основные модели социального обслуживания как профессиональной деятельности за рубежом.

Тема: Организационные формы деятельности социальных служб в современных условиях.

Темы докладов: (ОПК-2, ОПК-4,)

1. Государственные и негосударственные организации социальных служб.
2. Частные социальные организации.
3. Добровольческие организации.
4. Общепрофильные социальные учреждения.
5. Специализированные учреждения социального обслуживания

Тема: Социального обслуживания пожилых и инвалидов за рубежом.

Темы докладов: (ОПК-2, ОПК-4, УК-1)

1. Дневные центры для пожилых людей.
2. Опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
3. Социальное обслуживание в хосписах. США.
4. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов в ФРГ.
5. Технологии, методы, принципы и функции менеджмента в сфере социального обслуживания пожилых и инвалидов. Методы работы: индивидуальная работа, социальная групповая терапия, социальная работа в общине

Тема: Работа системы социальных служб по восстановлению трудовой деятельности и поддержке людей находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом.

Темы докладов: (ОПК-2, ОПК-4)

1. Социальные услуги по восстановлению трудовой деятельности за рубежом.
2. Работа с работоспособными гражданами по трудоустройству за рубежом
3. Социальная поддержка для людей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации за рубежом.

Тема: Деятельность социальных служб в области защиты семьи, женщин, детей за рубежом.

Темы докладов: (ОПК-2, ОПК-4, УК-1)

1. Социальные работники в учреждениях здравоохранения.
2. Задачи, содержание и особенности деятельности социальных работников в учреждениях системы образования.
3. Семейная и детская социальные службы в США, Германии и России.
4. Услуги по уходу за детьми.
5. Деятельность служб по защите женщин и детей от насилия в семье В Германии,

Швеции и в России.

6.Формы замещения семьи.

7.Усыновление детей за рубежом. Детские дома и приюты для детей сирот.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова-паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории

3.6. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (УК-1,ОПК-2, ОПК-4)

1. Система социальных служб за рубежом
2. Деятельность социальных служб за рубежом в условиях глобализации.
3. Нормативно-правовая база деятельности социальных служб за рубежом.
- 4 Основные модели социальной поддержки населения за рубежом.
5. Организационные основы социальных служб за рубежом.
- 6 Финансирование социальных служб за рубежом.
7. Социальные службы в системе образования населения.
8. Социальные службы в учреждениях здравоохранения.
9. Социальное обслуживание семьи и детей за рубежом.
10. Технология социального обслуживания пожилых и инвалидов.
11. Деятельность социальных служб по трудоустройству инвалидов и безработных граждан.
12. Социальные службы в различных сферах жизнедеятельности людей.
13. Деятельность социальных служб с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска».
14. Специализированные учреждения социального обслуживания в ФРГ.
15. Методы работы кризисных центров для мужчин, женщин, молодежи в Швеции.
16. Детские и молодежные социальные службы в США.
17. Деятельность социальных служб на предприятиях и фирмах.
18. Добровольные социальные службы за рубежом.
19. Негосударственные социальные организации Великобритании в системе оказания социальных услуг.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, правильно и точно показан ход решения и вычислений, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, показан правильный ход решения и вычислений, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее половины всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, решение содержит грубые ошибки, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5

Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам по ситуационным задачам. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты портфолио

Цель процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты портфолио является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном портфолио, уметь объяснить методику выполнения заданий портфолио, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к содержанию портфолио.

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором

документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.5. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.6. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.