Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2026 13:29:37
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова
25.08.2026 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

дополнительной профессиональной программы
(профессиональной переподготовки)

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Киров, 2026 г.

По настоящей ДПП профессиональной переподготовки «Дошкольное образование» итоговая аттестация предусматривается в виде итогового экзамена в форме тестирования.

Итоговый экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным проблемам, устанавливающим соответствие подготовленности слушателей требованиям ДПП.

Итоговый экзамен проводится с целью проверки уровня и качества профессиональной подготовки слушателей, предусмотренных профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками.

Итоговый экзамен позволяет выявить и оценить уровень сформированности компетенций у слушателя для решения профессиональных задач, готовность к новым видам профессиональной деятельности.

Перечень проверяемых результатов обучения

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования (код А).	Способность осуществлять общепедагогическую деятельность (ПК-1).	преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности	объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности:	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-

		возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету.	игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
	Готовность к проведению воспитательной деятельности (ПК-2).	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; научное представление о результатах образования,	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке,	владеть методами воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть методами общения с детьми дошкольного возраста.

		путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных	

			задач.	
	Способностью осуществлять развивающую деятельность (ПК-3).	педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

			программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В).	Готовность к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-4).	общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.	организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень	владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

			сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.	

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Дошкольная педагогика – это

а) искусство воздействия воспитателя на воспитанника

б) наука о законах воспитания и образования дошкольников, которая опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики

в) отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу

2. Обучение – это

а) специально организованный процесс взаимодействия взрослых и детей, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений и навыков, действий и привычек поведения

б) отражение дошкольниками окружающей действительности в форме усвоенных понятий

в) способность к автоматическому выполнению необходимых в том или ином случае действий, доведенная до совершенства путем постоянных повторений действия

3. Сущность обучения состоит

а) в формировании у обучащихся знаний, умений и навыков

б) во взаимодействии педагога и обучающихся

в) в общении, в процессе которого происходит познание, усвоение общественно-исторического опыта, овладение той или другой деятельностью, лежащей в основе формирования личности

г) организация самостоятельной учебной работы обучающихся с целью овладения знаниями, умениями и навыками

4. Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями – это процесс

а) воспитания

б) становления

в) развития

5. Образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении организуется на основе нормативно-правовых актов и документов

а) ФЗ «Об образовании в РФ», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС ДО, Основная образовательная программа, Профессиональный стандарт

б) ФЗ «Об образовании в РФ», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС ДО, Основная образовательная программа, Профессиональный стандарт, Устав ДОУ

в) ФЗ «Об образовании в РФ», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, ФГОС ДО, Основная образовательная программа, парциальная программа, Профессиональный стандарт, Устав ДОУ

6. ФГОС ДО выполняет следующие функции:

а) социального регулирования; гуманизации; управления; контроля за организацией образовательной деятельности

б) планирования; систематизации; стимулирования; контроля за организацией образовательной деятельности

в) социального регулирования; гуманизации; управления; повышения качества образования

7. Основные потребности ребенка дошкольного возраста удовлетворяются

а) в игре

б) в учебной деятельности

в) в трудовой деятельности

8. Л. А. Парамонова выделяет три особенности детского художественного творчества:

а) создание оригинальных творческих продуктов, эмоциональный отклик, стремление экспериментировать

б) восприятие художественных произведений, эмоциональный отклик, стремление экспериментировать

в) восприятие художественных произведений, эмоциональный отклик, стремление создавать новые объекты творчества

9. Условия развития творчества дошкольников

а) индивидуальный подход к решению проблемы, учет творческих задатков, создание атмосферы творчества, комплексное и системное использование методов и приемов, бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, сочетание разных форм работы с детьми

б) широкий подход к решению проблемы, учет индивидуальных особенностей, создание атмосферы творчества, интегративное и системное использование методов и приемов, бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, сочетание разных форм работы с детьми

в) широкий подход к решению проблемы, учет индивидуальных особенностей, создание атмосферы творчества, комплексное и системное использование методов и приемов, бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, сочетание разных форм работы с детьми

10. Что является первым показателем наличия способностей к изобразительной деятельности?

а) интерес к изобразительным материалам

б) хороший результат выполненной работы

в) устойчивая склонность к данному виду деятельности

г) наличие необходимых навыков и умений

11. Показатель, характеризующий художественно-творческую активность ребенка в изобразительной деятельности

а) динамичность художественного образа

б) самостоятельность и оригинальность замысла

в) художественно-образное восприятие произведений искусства, умение рассказать о сюжете предъявляемого изображения

12. Вставьте пропущенное слово: «…направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь»:

а) понятия теории физического воспитания

б) задачи физического воспитания

в) формы физического воспитания

г) принципы физического воспитания

д) физические упражнения.

13. К методическим принципам развития речи дошкольников не относится:

а) принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей

б) принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи детей

в) принцип обогащения словарного запаса для речевой деятельности

14. Виды занятий по развитию речи могут быть классифицированы в зависимости от

а) содержания, дидактических целей и количества участников

б) специфики технологии обучения, дидактических целей и количества участников

в) этапа обучения, дидактических целей и количества участников

15. К методам организации речевой деятельности детей относятся:

а) беседы

б) речевые упражнения

в) моделирование речевых ситуаций

16. Метод – это …

а) система приемов, нацеленная на специально-адаптированную подачу учебного материала для лучшего восприятия ребенком

б) система приемов, направленная на оптимизацию процесса обучения в зависимости от содержания, конкретных дидактических задач, средств и условий

в) система способов и средств для овладения дошкольником физической формы

17. Физические упражнения

а) изменяют физическое состояние ребенка; оказывают влияние на всестороннее развитие

б) влияют на динамику развития психических функций организма и его физиологию

в) способствуют воспитанию здорового образа жизни и питания дошкольника

18. Экологическое воспитание дошкольников – это …

а) формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

б) формирование целостности представлений об экологических знаниях

в) педагогический процесс, направленный на ориентацию экологического познания дошкольниками окружающего мира

19. Научно-познавательный компонент экологического образования дошкольников предполагает под собой:

а) весь комплекс знаний о природе мировоззренческой установкой осознания природы и общества в их целостности

б) многогранную значимость изучаемых объектов и явлений в жизни природы и человека

в) освоение экологически оправданных норм поведения и органично включает ответственность человека за состояние окружающей социоприродной среды

20.Экологическая развивающая среда не предполагает проведение мероприятий по формированию экологических представлений:

а) в библиотеке

б) в бассейне

в) в холле и коридорах

г) в физкультурном зале

д) нет правильного ответа в предложенном списке

Критерии оценки итогового экзамена по ДПП «Психолого-педагогическое образование»

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено