Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.10.2025 08:39:26
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Область науки: 3. Медицинские науки

Группа научных специальностей: 3.3. Медико-биологические науки

Научная специальность 3.3.1. Анатомия и антропология

Направленность (профиль) – Анатомия и антропология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра гуманитарных и социальных наук
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

2) Учебного плана по научной специальности 3.3.1. Анатомия и антропология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «24» апреля 2026 года, протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления «18» мая 2026 г. (протокол № 9).

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Кафедрой гуманитарных и социальных наук «19» мая 2026 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой гуманитарных
и социальных наук А.В. Сергеев

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «19» мая 2026 г. (протокол № 4)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления,
д.м.н., профессор Б.А. Петров

К.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Н.В. Коротков

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры 4
1.4. Виды профессиональной деятельности 4
1.5. Планируемые результаты освоения программы – результаты освоения дисциплины (модуля) 4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 5
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 9
3.3. Тематический план лекций 9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров) 10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося 15
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 16
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
4.1.1. Основная литература 16
4.1.2. Дополнительная литература 16
4.2. Нормативная база 17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 19
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 20
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 24
8.1. Выбор методов обучения 24
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 24
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

сформировать у обучающихся теоретические знания, умения и навыки по основам истории и философии науки, самостоятельно ставить и решать научные проблемы, участвовать в формировании универсальных компетенций.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- ***сформировать навыки:***

- анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований;
- критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- указывать на взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- анализировать жизнь выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности.

- ***дать обучающимся знания по:***

- объективному анализу исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины и здравоохранения;
- выявлению общих закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «История и философия науки» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры научной специальности 3.3.1. Анатомия и антропология.

1.4. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу дисциплины:

- научно-исследовательская и практическая деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.5. Планируемые результаты освоения программы - результаты освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» аспирант должен:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час.

Вид учебной работы			Всего часов	курс	
				1	1
1			*2*	*3*	*4*
Контактная работа (всего)			56	28	28
в том числе:					
Лекции (Л)			8	4	4
Практические занятия (ПЗ)			48	24	24
Лабораторные занятия (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)			52	8	44
в том числе:					
- Реферат			5		12
- подготовка к практическим занятиям - подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации			20 20	4 4	16 16
Вид промежуточной аттестации	зачет		зачет	зачет	
	экзамен	контактная работа	4		4
		самостоятельная работа	32		32
Общая трудоемкость (часы)			144	36	108

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)	Знания, умения, навыки, формируемые при изучении раздела
1	2	3	4
1.	Методология науки	*Темы лекций:* Наука – особый тип познания; роль философии в научном исследовании. *Темы практических занятий:* Личностные ресурсы и научное творчество. Наука как проблемный способ мышления	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных

			достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
2.	Философские концепции научного познания	*Темы лекций:* Научные революции в медицине в XVII-XX вв. *Темы практических занятий:* Доклассическая наука. Философские основания классической науки. Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки). Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способы проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; способами проектирования и осуществления комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3.	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	*Темы лекций:* Введение. Врачевание в первобытном обществе. *Темы практических занятий:* История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории	Знать: знать общую характеристику медицины первобытного общества. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности; уметь различать этапы

		медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Врачевание эпохи родовой общины. Врачевание периода разложения первобытного общества.	становления медицины в первобытном обществе. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
4.	Врачевание в странах Древнего Востока.	*Темы практических занятий:* Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Врачевание и медицина в Древнем Египте. Врачевание и медицина в Древней Индии. Врачевание и медицина в Древнем Китае.	Знать: знать общую характеристику медицины Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии, Древнего Китая. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
5.	Врачевание и медицина античного Средиземномо рья.	*Темы практических занятий:* Врачевание и медицина в Древней Греции. Медицина в Древнем Риме.	Знать: общую характеристику медицины в странах античного Средиземноморья. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
6.	Медицина Раннего и Развитого Средневековья . (V – XV вв.).	*Темы практических занятий:* Медицина в Византийской империи (395-1453). Медицина на Руси (IX-XV вв.) Медицина народов средневекового Востока (VII-XV вв.): медицина в халифатах (VII-XIII вв.); медицина народов Центральной Азии (X XV вв.); медицина народов Юго-Восточной Азии (IV-XVI вв.). Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.).	Знать: общую характеристику развития медицинских знаний в Византийской империи, на Руси, у народов Центральной и Юго-Восточной Азии, в Западной Европе. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
7.	Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.).	*Темы практических занятий:* Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV–XVII	Знать: общую характеристику развития медицинских знаний в Западной Европе в эпоху Возрождения, у народов Американского континента, в Русском государстве.

		вв.). Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина в Русском государстве (XV–XVII вв.).	Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
8.	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).	*Темы лекций:* Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.). *Темы практических занятий:* Общая биология и генетика. Анатомия. Гистология. Эмбриология. Общая патология (патологическая анатомия и патологическая физиология). Микробиология. Физиология и экспериментальная медицина.	Знать: общую характеристику медико-биологического направления в медицине Нового времени. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
9.	Клиническая медицина Нового времени.	*Темы практических занятий:* Внутренние болезни. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия. Хирургия. Акушерство и гинекология. Зубоврачевание.	Знать: общую характеристику терапевтического и хирургического направлений Нового времени. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
10.	Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.	*Темы практических занятий:* Развитие общественной медицины. Экспериментальная гигиена.	Знать: этапы становления общественной медицины; становление и развитие экспериментальной гигиены. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
11.	Новейшее время.	*Темы практических занятий:* Нобелевские премии по физиологии или медицине.	Знать: отличительные черты развития врачевания мировой и отечественной медицины в Новейшее время, о реформах медицинского

		Отечественная медицина XX столетия. Медицинское образование в современной России. Международные организации здравоохранения.	образования в СССР, о появлении научных школ в медицине в советский и постсоветский периоды. Уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	*2*			*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
1	Методология науки			2	8			2	12
2	Философские концепции научного познания			2	16			6	24
3	Введение. Врачевание в первобытном обществе.			2	-			4	6
4	Врачевание в странах Древнего Востока.			-	3			4	7
5	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.			-	4			4	8
6	Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.).			-	4			4	8
7	Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.).			-	3			6	9
8	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).			2	-			6	8
9	Клиническая медицина Нового времени.			-	4			6	10
10	Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.			-	3			4	7
11	Новейшее время.			-	3			6	9
	Вид промежуточной аттестации:	зачет							зачет
		экзамен	контактная работа						4
			самостоятельная работа						32
	Итого:			8	48			52	144

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				Курс 1	Курс 1
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	1	Наука – особый тип познания; роль философии в научном исследовании	Наука: познание ради истины, дисциплинарная дифференциация и интеграция, динамичные переключения состояний сомнения и веры, теоретические гипотезы обосновываются логическим доказательством и проверяются фактами. Девиантная наука (астрология, алхимия, парапсихология, «экстранаука» и т.п.). Философия как форма теоретического мировоззрения. Сомнение важнее веры, вопрошание важнее результатов. Рациональная критика наличных представлений. Осознание предельных оснований культуры и бытия. Наука возникла на основе философии. Цикличность спадов и подъемов во взаимоотношениях	2	

			философии и науки. Философия ведет ученых к фундаментальным проблемам. Наука нуждается в «безумных» философских идеях.		
2	2	Научные революции в медицине в XVII-XX вв.	Методология анализа научных революций. «Парадигмальная прививка» новой методологии научного познания как механизм научной революции в медицине XVII века. Научная революция в медицине XVIII века как преодоление внутридисциплинарного кризиса медицины. «Парадигмальные прививки» и научная революция в медицине конца XVIII в.- 70-х гг. XIX в. Научная революция в медицине последней четверти XIX-XX – первой половины XX в.: утверждение в медицине неклассического типа научной рациональности. Научная революция в медицине второй половины XX-начала XXI вв.: утверждение в медицине постнеклассического типа научной рациональности.	2	
3	3	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Врачевание в различные периоды первобытного общества. Медицина –народная, традиционная, научная.		2
4	8	Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).	Выдающиеся естественно-научные открытия XVIII-XIX вв., связанные с развитием медицины. Анатомия в Западной Европе. Становление научной анатомии в России. Гистология: эмпирический и микроскопический периоды. Общая патология: макроскопический и микроскопический периоды. История оспопрививания. Ликвидация оспы на земном шаре. Микробиология до и после Пастера. Русские ученые – лауреаты Нобелевской премии по физиологии и медицине.		2
Итого:				**4**	**4**

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				Курс 1	Курс 1
1	2	3	4	5	6
1	1	Личностные ресурсы и научное творчество	Мозг и интеллектуальные способности. Психика как чувственная часть сознания. Почему ученому надо контролировать свою бытийственную психику? Мотивы выбора науки. Ментальная психика: рецепторные впечатления, вера и сомнение. Исследовательское сомнение и научная вера – циклические переходы. Теория научного интеллекта: предмет – метод – результат. Почти все творчество в науке связано с методом. Поиск идей выходит за пределы науки (практический опыт и мировоззрение).	2	

			Креативное воображение в научном гипотезировании. Роль неявного знания и интуиция в исследовании. Типы ученых.		
2		Наука как проблемный способ мышления	Научная картина мира: типология, структура, функции. Научные революции: внутридисциплинарные и междисциплинарные. Научные революции в медицине. Познавательные ценности науки. Роль научных идеалов в процессе проблематизации. Общенаучные (идеал когнитивной связности, закон логической непротиворечивости, относительная простота теории и т.п.) и дисциплинарные нормы. Типологии научных проблем: фактуальные, объяснительно-предсказательные, теоретические, мировоззренческие головоломки/аномалии (Т. Кун) и т.п. Структура научного метода: теория (идея, принципы, концепция и т.п.), правила и интеллектуальные операции. Основные научные операции – анализ, абстрагирование, идеализация, моделирование, сравнение и т.п. Критика операционализма (П. Бриджмен и др.) Правила: алгоритмы и эвристики. Как бороться с угрозой стереотипизации научных методов? Истинная оценка результата исследовательского мышления: логическое доказательство и эмпирическая проверка теории.	4	
3	2	Доклассическая наука. Философия Аристотеля и наука	Древняя преднаука (Вавилон, Египет, Китай). Древнегреческая натурфилософия. Пифагорейско-платоновская программа математизации науки. Аристотелевская метафизика формы и материи против платоновского удвоения миров. Познание начинается с эмпирической фиксации единичных вещей. Теоретическое мышление развивает опыт и его ядром является логика суждений. Логическая критика натурфилософских учений (бытие элеатов, апории Зенона, атомы и пустота Демокрита). Физика Аристотеля как наивное обобщение практического опыта. Космологическая модель. Программа описания и классификаций в биологии. Достоинства и недостатки научно-философской программы Стагирита. Философия и наука средних веков.	4	
4		Философские основания классической науки	Новое время (XVII – XVIII вв.): развитие буржуазного образа жизни, либеральное отношение христианской церкви к науке, мода на науку, рождение национальных научных академий, переход ученых от теизма к деизму, возрождение атомизма, формирование механицизма. Методология эмпиризма Фр. Бэкона. Критика схоластической науки, «путь пчелы»,	4	

			приемы научной индукции. Методология научного теоретизма Р. Декарта: онтологический дуализм и механицизм, возрождение истины, научный рационализм – «cogito ergo sum», правила научного метода. Г. Лейбниц: перспективный синтез философии и науки. Истины факта и истины разума. Перспективность монадологии для науки. Наука в философии И. Канта. Оценка классического естествознания в «Критике чистого разума». «Коперниканский переворот» - ведущая роль в науке принадлежит не объекту, а активности ученого. Значение идей Канта для современной философии науки.		
5		Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки)	Рождение позитивистской философии науки – О. Конт. Закон трех стадий развития человеческого интеллекта, факты и законы реальности как предмет науки. Не «почему?», а «как?» - проблематика науки. Позитивная философия в роли научной методологии. Э. Мах: психологическая методология естествознания. Субъективизм и эмпиризм. Учение о нейтральных элементах. Принцип экономии научно-теоретического мышления. Логический позитивизм Р. Карнапа. Союз эмпиризма с логическим анализом языка науки. Принцип верификации (сильная и слабая версии). Традиционная философия для науки бессмысленна. Аналитизм Б. Рассела: имя и дескрипция. Способы разрешения логических парадоксов: объектный язык и метаязык, атомарные и молекулярные предложения (высказывания). Идеи Л. Витгенштейна. «Логико-философский трактат»: объекты и факты; знания, язык и логика; философия как логическое прояснение мыслей. «Философские исследования» Витгенштейна: связь языка с реальностью; семантика и прагматика языка; языковые игры; философия должна лечить болезни языка.	4	
6		Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки	Неокантианство (Г.Риккерт, М.Вебер и др.), герменевтика (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М. Хайдеггер, Г.Гадамер) и феноменология (Э.Гуссерль, А.Щюц). Критический рационализм К. Поппера. Эволюционная эпистемология. Критика бадейной теории отражения. Интеллект как прожектор. Фаллибилизм. Научное познание начинается не с фактов и индукции, а с постановки проблем. Научная гипотеза как пробное решение. Не верификация, а фальсификация. Виды научной фальсификации. Место науки в трех мирах. Концепция научной революции Т. Куна. Парадигма и научное сообщество.	4	

			Нормальная наука и головоломки. Аномалии и кризис парадигмы. Научная революция как переключение гештальта. И. Лакатос о научно-исследовательской программе. Философия способна к рациональным реконструкциям научных открытий. За объяснение фактов конкурируют как минимум две теоретические конструкции. Структура научно-исследовательской программы. Прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем. Структурализм (Ф. де Соссюр, К.Леви-Стросс, Ж.Лакан, Р.Барт), постструктурализм (М.Фуко) и постмодернизм (Ж.Деррида, Ж.Дилез, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр, У.Эко).		
7	2	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	2	
7	4	Врачевание в Древней Месопотамии.	Периодизация и источники. Врачевание в Шумере (мифология и врачевание; развитие и передача медицинских знаний). Врачевание в Вавилонии и Ассирии (мифология и врачевание; развитие и передача медицинских знаний; гигиенические традиции; правовые аспекты врачебной деятельности).		1
8		Врачевание и медицина в Древнем Египте.	Врачевание и медицина в Древнем Египте: периодизация и источники; мифология и врачевание; заупокойный культ; развитие и передача медицинских знаний.		1
9		Врачевание и медицина в Древней Индии и в Древнем Китае.	Врачевание и медицина в Древней Индии: периодизация и источники; санитарное дело Индской цивилизации; врачевание ведийского периода; медицина классического периода. Врачевание и медицина в Древнем Китае: периодизация и источники; философские основы китайской медицины; традиционная китайская медицина.		1
10	5	Врачевание и медицина в Древней Греции.	Периодизация и источники; мифология и врачевание; философские основы древнегреческой медицины; врачевание крито-микенского периода; врачевание гомеровского периода; врачевание архаического периода; медицина классического периода (врачебные школы; Гиппократ; врачебная этика; медицина эллинистического периода (философские основы; Александрийский мусейон и медицина).		2
11		Медицина в Древнем Риме.	Периодизация и источники; врачевание царского периода; медицина периода Республики (санитарное дело; организация медицинского дела; философские основы медицины Древнего Рима); медицина периода Империи (становление военной медицины; развитие медицинского дела; развитие энциклопедического знания;		2

			Гален: его учение и галенизм; становление христианства и больничное дело).		
12	6	Медицина на Руси (IX-XV вв.).	Праславянский период. Древнерусское государство (характеристика периода; развитие медицинских знаний; санитарное дело).		2
13		Медицина народов средневекового Востока (VII-XV вв.)	Медицина в Халифате: представление о причинах болезней; лечение внутренних болезней (ал-Рази); хирургия (ал-Захрави); лечение болезней глаз (Ибн ал-Хайсам, Аммар ибн Али ал-Маусили, Али ибн Иса). Медицина народов Центральной Азии (X-XV вв.): характеристика периода; Ибн Сина.		1
14		Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.).	Больничное дело. Образование и медицина. Схоластика и медицина. Эпидемии повальных болезней и меры борьбы с ними.		1
15	7	Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.	Характеристика эпохи. Становление анатомии как науки. Становление физиологии как науки. Ятрофизика. Ятрохимия и медицина. Эпидемии и учение о контагии. Развитие хирургии.		1
16		Медицина народов Американского континента до и после конкисты.	История и источники. Развитие медицинских знаний. Организация медицинского дела		1
17		Медицина в Русском государстве (XV–XVII вв.).	Народная медицина. Эпидемии и меры борьбы с ними. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари.		1
18	9	Клиническая медицина Нового времени: терапевтическое направление.	Внутренние болезни: утверждение клинического метода; первые методы и приборы физического обследования; медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в.; клиническая медицина и медицинское образование в России в XIX. Инфекционные болезни и эпидемиология. Педиатрия. Психиатрия.		2
19		Клиническая медицина Нового времени: хирургическое направление.	Проблемы и успехи хирургии: становление хирургии в Западной Европе; хирургия в России в XIX в. (создание топографической анатомии); открытие и внедрение наркоза; Н.И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии в России; асептика и антисептика; учение о переливании крови; дифференциация хирургии. Акушерство и гинекология. Зубоврачевание.		2
20	10	Развитие общественной медицины и экспериментальной гигиены.	Общественное здоровье – предмет исследования. Общественная гигиена и санитарный надзор. Здравоохранение в России в XVIII-начале XIX вв. Земская медицина. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер). Развитие		3

			экспериментальной гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).		
21	11	Медицина Новейшего времени.	Отечественная медицина в первой половине XX столетия: становление советской медицины; медицина в годы Великой Отечественной войны; Академия медицинских наук. Успехи и проблемы отечественной медицины. Медицинское образование в современной России. Международные организации здравоохранения.		3
Итого:				**24**	**24**

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ курса	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Методология науки	- подготовка к практическим занятиям - подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	2 2
2		Философские концепции научного познания	- подготовка к практическим занятиям - подготовка к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	2 2
Итого часов:				8
3	1	Введение. Врачевание в первобытном обществе.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	2 2
4		Врачевание в странах Древнего Востока.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	1 1 2
5		Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	1 2 2
6		Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.).	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	2 2
7		Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.).	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	2 2
8		Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	2 2 2

9		Клиническая медицина Нового времени.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	 2 2
10		Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	 2 2
11		Медицина новейшего времени.	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю и к промежуточной аттестации - реферат	 2 1 6
Итого часов:				44
Всего часов на самостоятельную работу:				**52**

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	-
2	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М.: "Академия", 2018	60	-
3	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
2	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д.А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-
3	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
4	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В.,	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	-

		Разин А. В.			
5	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	-

4.2. Нормативная база – не имеется.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) https://iphras.ru/ - сайт Института Философии РАН;
2) http://vphil.ru/ - сайт журнала «Вопросы философии»;
3) https://postnauka.ru/ - мультимедийный научно-популярный сайт;
4) https://hightech.fm/ - новости науки и техники.
5) История медицины: кафедра истории медицины Московского государственного медико-стоматологического университета им. А.И. Евдокимова [Электронный ресурс]: [сайт]/ К.А. Пашков.- [М.], -2016.- режим доступа: http//www.historymed.ru
6) Википедия - www.wikipedia.ru
7) Фундаментальная библиотека - http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
- мультимедийные презентации лекций;
- электронный вариант проведения итогового тестового контроля;
- электронные варианты методических разработок по всем разделам дисциплины;
- таблицы, диаграммы, бланки учетно-отчетной документации, приказы, инструкции МЗ РФ.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) Справочно-информационная система (СИС) «MedBaseGeotar». Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/
1) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
Аудитория для проведения практических и семинарских занятий	1-321, г. Киров, ул. Владимирская, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические). информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (карты, скан копий документов, портреты, раздаточный материал, мультимедиа презентация). телевизор с флешкартой
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	1-320, г. Киров, ул. Владимирская, д.137, Здание учебного корпуса №1	стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические (30 шт), (14 шт)), компьютер с выходом в интернет Компьютер Corp Optima 1, Мультимедиа-Проектор Misubishi XD 460U, XGA, DLP, 2600; телевизор HARPER 49 49U750TS
Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	1-319, г. Киров, ул. Владимирская, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска, демонстрационные материалы; телевизор с флешкартой
Аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы	1-318, г. Киров, ул. Владимирская, д.137 Здание учебного корпуса №1	Специализированная учебная мебель в учебной аудитории: 318 (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические (18 шт)), компьютер с выходом в интернет Компьютер Corp Optima 1, Мультимедиа - Проектор Acer H6517ABD, экран настенный рулонный, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (раздаточный материал, мультимедиа презентация).
Помещение для самостоятельной работы (Читальный зал библиотеки)	1-1, г. Киров, ул. Владимирская, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную

		информационно- образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по:

- анализу исторического материала и ориентации в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности.
- пониманию логики и закономерностей развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике.
- владению навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины.
- владению навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение. Врачевание в первобытном обществе», «Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.)», «Научные революции в медицине в XVII-XX вв.».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении темы: «Наука – особый тип познания; роль философии в научном исследовании».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области истории мировой и отечественной медицины.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практические занятия способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Наука как проблемный способ мышления, Доклассическая наука, Философские основания классической науки, Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки), Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки.
- семинар-дискуссия по теме: Личностные ресурсы и научное творчество.
- семинары по темам: «Врачевание в Древней Месопотамии», «Врачевание и медицина в Древнем Египте», «Врачевание и медицина в Древней Индии и в Древнем Китае», «Врачевание и медицина в Древней Греции», «Медицина в Древнем Риме», «Медицина на Руси (IX-XV вв.)», «Медицина народов средневекового Востока (VII-XV вв.)», «Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого средневековья (V–XV вв.)», «Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения», «Медицина народов Американского континента до и после конкисты», «Медицина в Русском государстве (XV–XVII вв.)», «Клиническая медицина Нового времени: терапевтическое направление», «Клиническая медицина Нового времени: хирургическое направление», «Развитие общественной медицины и экспериментальной гигиены», «Медицина Новейшего времени».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История и философия науки» и включает подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, подготовку рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История и философия науки» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля, написания рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием устного собеседования, приема практических навыков, тестового контроля.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 28.08.2024, приказ № 424-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line»и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи собучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список

обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Виды учебной работы обучающихся*	
		Контактная работа (on-line и off-line)	*Самостоятельная работа*
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате)

			- консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный

проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления,
кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«История и философия науки»

Научная специальность: 3.3.1. Анатомия и антропология
Направленность (профиль) подготовки: Анатомия и антропология
Форма обучения очная

Раздел 1. Методология науки.
Тема 1.1: Личностные ресурсы и научное творчество.

Цель: раскрыть суть личностных ресурсов ученого и специфику научного творчества.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: специфику научного творчества и суть личностных ресурсов ученого.

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- различными способами познания и освоения окружающего мира;
- приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Почему ученому надо контролировать свою бытийственную психику?
2. Охарактеризуйте ментальную психику.
3. Дайте определение научного интеллекта.
4. Какова роль воображения в научном гипотезировании?
5. Раскройте роль неявного знания и интуиции в исследовании.

2. Практическая работа. Освоить практический навык самостоятельной работы с первоисточниками по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные концепции истины, раскройте их суть.
2. Назовите основные концепции в философии науки.
3. В чем заключается специфика научного мышления?
4. Дайте определение научной картины мира. Каковы ее основные компоненты?
5. Раскройте понятие научной революции.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Функции философии, связанные с абстрактно-теоретическим объяснением мира и формированием системы ценностей:

a) мировоззренческая*

b) методологическая

c) аксиологическая*

d) прогностическая

2. В философии какой эпохи появились механистические представления о человеке?
   a) в античной философии
   b) в новоевропейской философии*
   c) в ренессансной философии
   d) в средневековой философии
3. В какой концепции истина определяется как соответствие понятия объекту?
   a) в корреспондентской*
   b) в конвенциональной
   c) в аксиологической
   d) в праксиологической

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затавкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	0
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
2.	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 1.2: Наука как проблемный способ мышления.

Цель: раскрыть суть науки как проблемного способа мышления.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: специфику науки как проблемного способа мышления.

Обучающийся должен уметь:

– Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
– Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
– Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
– Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
– Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

– Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
– Различными способами познания и освоения окружающего мира;
– Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Назовите познавательные ценности науки.
2. Какова роль научных идеалов в процессе проблематизации?
3. Раскройте основные типологии научных проблем: фактуальные, объяснительно-предсказательные, теоретические, мировоззренческие головоломки/аномалии (Т. Кун) и т.п.
4. Раскройте структуру научного метода.
5. Охарактеризуйте основные научные операции – анализ, абстрагирование, идеализация, моделирование, сравнение и т.п.
6. Как бороться с угрозой стереотипизации научных методов?

2. Практическая работа. Освоить методы дискурс- и контент-анализа и т.п.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте роль психики как чувственной части познания.
2. Раскройте основные элементы научного метода.
3. Назовите основные типологии научных работников.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой из идеалов не относится к научным:
a) Когнитивной связности
b) Логической непротиворечивости
c) Справедливости*
d) Относительной простоты теории
2. Что не относится к структуре научного метода:
a) Теория
b) Интеллектуальные операции
c) Правила
d) Факт*
3. Что не относится к типам научных проблем:
a) Фактуальная
b) Объяснительно-предсказательная
c) Ребус*
d) Теоретическая

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затавкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	0
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
2.	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Раздел 2: Философские концепции научного познания.

Тема 2.1. Доклассическая наука. Философия Аристотеля и наука.

Цель: раскрыть значение идей Аристотеля для формирования научного мышления.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: характер влияния аристотелевских идей на науку.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В чем заключалось основное разногласие Аристотеля с Платоном?
2. Как, по Аристотелю, соотносятся эмпирическое и теоретическое познание?
3. Раскройте суть логической критики Аристотелем натурфилософских учений.
4. Раскройте суть космологии Аристотеля.
5. Каковы достоинства и недостатки научно-философской программы Стагирита?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какова, по Аристотелю, структура психики?
2. Назовите основные законы аристотелевской логики.
3. Раскройте суть учения Аристотеля о причинах.
4. Как, по Аристотелю, соотносятся форма и содержание?
5. Аристотель как историк философии и науки.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Аристотель среди фундаментальных начал выделял...

a) атомы

b) материю*

c) форму*

2. Аристотель является автором трудов:

a) Метафизика*

b) Теогония

c) О душе*

3. Основателями философских школ «Академия» и "Ликей" в Древней Греции были:

a) Платон*

b) Аристотель*

c) Демокрит

d) Сократ

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затавкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	0
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
2.	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 2.2. Философские основания классической науки.

Цель: раскрыть философские основания классической науки.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: философские основания классической науки.

Обучающийся должен уметь:

– Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Раскройте основные характеристики Нового времени.
2. Раскройте основные характеристики философии Нового времени.
3. В чем состояла критика схоластической науки Ф. Бэконом?
4. В чем состоял предложенный Ф.Бэконом «путь пчелы»?
5. Раскройте суть методологии научного теоретизма Р. Декарта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть методологии эмпиризма Фр. Бэкона?
2. В чем суть методология научного теоретизма Р. Декарта?
3. Оцените перспективность монадологии Г.Лейбница для науки.
4. Укажите роль науки в философии И. Канта.
5. Какова оценка классического естествознания в «Критике чистого разума»?
6. В чем заключался совершенный Кантом «Коперниканский переворот»?
7. Каково значение идей Канта для современной философии науки?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто из философов Нового времени являются представителями эмпиризма?

(a) Д.Локк*

(b) Р.Декарт

(c) Ф.Бэкон*

(d) Б.Спиноза

2. Кто из философов Нового времени являются представителями рационализма?

(a) Р.Декарт*

(b) Т.Гоббс

(c) Д.Локк

(d) Б.Спиноза*

3. При разработке метода научного познания Р. Декарт использовал положения:

(a) "Мыслю, следовательно существую"*

(b) "Только опыт дает достоверное знание"

(c) "Всеобщее знание возможно только благодаря индукции"

(d) "Бог не обманщик"*

4. В учении об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», Ф. Бэкон различал четыре вида идолов:

(a) "рода", "племени"

(b) "рода", "пещеры"*

(c) "рынка", "театра"*

(d) "рынка", "цирка"

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затавкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	0
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
2.	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 2.3. Позитивизм и аналитическая философия (стандартная концепция науки).

Цель: раскрыть суть стандартной концепции науки и роли позитивизма и аналитической философии в ее формировании.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: основные положения позитивизма и аналитической философии.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В чем суть закона трех стадий развития человеческого интеллекта?
2. Раскройте суть принципа экономии научно-теоретического мышления.

3. Логический позитивизм Р. Карнапа: суть и значение для науки?
4. Объясните принцип верификации в его сильной и слабой версиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каковы идейные истоки аналитизма?
2. А. Тарский: язык объектный и метаязык.
3. Аналитизм Б. Рассела: имя и дескрипция.
4. Идеи Л. Витгенштейна. «Логико-философский трактат».
5. «Философские исследования» Витгенштейна: связь языка с реальностью.
6. Раскройте смысл утверждения Л.Витгенштейна о том, что философия должна лечить болезни языка.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Соотнесите стадии развития позитивизма и философов-позитивистов:

1) Классический позитивизм	1] О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер
2) Эмпириокритицизм	2] Мах, Авенариус
3) Неопозитивизм	3] Т.Кун, К.Поппер, П.Фейерабенд
4) Постпозитивизм	4] М.Шлик, Р.Карнап

Ответ: 1-1, 2-2, 3-4, 4-3

2. Соотнесите взгляды философа с философским направлением:

1) Конт	[1]	Психоанализ
2) Фрейд	[2]	Позитивизм
3) Камю	[3]	Постмодернизм
4) Делез	[4]	Экзистенциализм

Ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

3. Установите соответствие между философским направлением и его предметом:

_ 1) Герменевтика	1]	Понимание
_ 2) Феноменология	2]	Сознание
_ 3) Экзистенциализм	3]	Существование
_ 4) Персонализм	4]	Личность

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

4. Соотнесите трактовки истины и их определения:

1) Когерентная	[1]	Истина есть результат соглашения
2) Конвенциональная	[2]	Истина есть самосогласованность, непротиворечивость знания
3) Корреспондентская	[3]	Истина есть соответствие понятия объекту
4) Прагматистская	[4]	Истина есть полезность знания

Ответ: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затавкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	0
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
2.	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема 2.4. Современная эпистемология: формирование нестандартной концепции науки.

Цель: раскрыть суть нестандартной концепции науки.

Задачи: рассмотреть указанную проблематику, овладеть навыками, связанными с данной темой изучить соответствующую методологию и терминологию.

Обучающийся должен знать: основные принципы нестандартной концепции науки.

Обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
- Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы.
- Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки.
- Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.
- Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:

- Способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- Различными способами познания и освоения окружающего мира;
- Приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. В чем методологический смысл разделения наук в неокантианстве на науки о духе и науки о природе?
2. В чем суть критического рационализма К.Поппера?
3. В чем состоит критика бадейной теории отражения?
4. Раскройте основную идею попперовского фаллибилизма.
5. С чего, по Попперу, начинается научное исследование?

6. Раскройте суть концепции научной революции Т. Куна.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятия научной парадигмы и научной революции.
2. Какие типы научных проблем выделяет Т.Кун?
3. И. Лакатос о научно-исследовательской программе. 4. Какова, по И.Лакатосу, структура научно-исследовательской программы?
4. Раскройте основные принципы структурализма как научной методологии.
5. Изложите основные идеи феноменологии.
6. В чем ключевое различие между структурализмом и постструктурализмом?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения К. Поппера:

А. Таким образом, по данному признаку наука не отличается от религии. Граница между этими видами знания иная: чтобы не превращаться в религию, наука должна уметь признавать свои ошибки («принцип критичности»).

Б. Второй отличительный признак: только те высказывания являются научными, которые допускают возможность эмпирической проверки, а значит, и опровержения («принцип фальсификации»). Если высказывание построено так, что оно истинно при любых условиях, оно принадлежит философии и религии, но не науке.

В. Это означает, что исследователь всегда должен быть готов отказаться от опровергнутой гипотезы, как бы дорога она ему ни была.

Г. Верификация в строгом смысле вообще невозможна: ограниченный человеческий опыт не позволяет доказать ни одну всеобщую теорию. Отсюда вывод: всякое научное знание недостоверно, гипотетично.

Ответ: 1 Г
2 А
3 В
4 Б

2. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения Т.Куна о научной парадигме:

А. Она производит отбор задач, подлежащих решению, и поэтому направляет исследователя, если так можно выразиться, очень узко и не очень глубоко.

Б. Но парадигмы время от времени все же вытесняют одна другую, – это происходит, когда ученое сообщество по тем или иным причинам уже не желает больше спасать их любой ценой.

В. Научная парадигма не нацеливает на большие открытия и захватывающие умопостроения (ибо сама уже есть и то, и другое).

Г. Однако эти недостатки с лихвой искупаются действенностью парадигмы, ее способностью оптимизировать научный поиск, подчинив его определенному алгоритму.

Ответ: 1 В
2 А
3 Г
4 Б

3. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения известного эпистемолога XX века И. Лакатоса:

А. Когда начинается соперничество программ, побеждает та из них, которая имеет лучшие защитные гипотезы и лучше предсказывает новые факты.

Б. Подобные программы состоят из таких основных частей: предпосылки (в том числе мировоззренческие), не подлежащие проверке на опыте («твердое ядро»); правила, запрещающие некоторые пути дальнейшего исследования («негативная эвристика»); правила, направляющие исследование на определенный путь («позитивная эвристика»).

В. Развитие науки происходит через соперничество так называемых научно-исследовательских программ.

Г. Наконец, вспомогательные гипотезы, защищающие «твердое ядро» от опровергающих его фактов.

Ответ: 1 В
2 Б
3 Г
4 А

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затавкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	0
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
2.	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Тема: Зачетное занятие

Цель занятия: провести контроль сформированных у аспиранта компетенций – знаний, умений, практических навыков.

Задачи: оценить уровень усвоения аспирантом учебно-программного материала, знания основной и дополнительной литературы по теме, понимания взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, использования творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Обучающийся должен знать: основную проблематику дисциплины «История и философия науки».

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном

контексте;
- уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Обучающийся должен владеть:
- способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде;
- различными способами познания и освоения окружающего мира;
- приемами классической и неклассической рациональности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1. Контрольные вопросы – примерные задания представлены в приложении Б.
2. Тестовые задания – примерные задания представлены в приложении Б.
3. Реферат – список тем представлен в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История и философия медицины. Научные революции в медицине XVII-XXI вв.	Стёпин В.С., Сточик А.М., Затавкин С.Н.	М.: Академический проект, 2020. - 375 с.	15	0
2	Философия [Электронный ресурс]: учебник	Балашов Л. Е.	М., 2023. - 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник	Зотов А. Ф., Миронов В. В., Разин А. В.	М.: Проспект, 2016. - 672 с.	200	0
2.	Философия: учебник	Алексеев П.В., Панин А. В.	М.: Проспект, 2017. - 592 с.	3	0

Раздел 3. Введение. Врачевание в первобытном обществе.

Тема 3.1.: Введение. Врачевание в первобытном обществе.

1. **Цель занятия:** способствовать формированию у обучающихся знаний о предмете истории медицины, об основных принципах врачевания в первобытном обществе.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями возникновения медицины в первобытном обществе.

Обучающийся должен знать: знать общую характеристику медицины первобытного общества.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности; уметь различать этапы становления медицины в первобытном обществе.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1)**. Ознакомиться** с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). **Ответить** на вопросы для самоконтроля:
1. Первые представления о человеке, его здоровье, болезни, окружающем мире.
2. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм.
3. Первые врачеватели, их социальный статус.
4. Обряды и заговоры как форма становления медицинской деятельности.
5. Медико-гигиенические представления и действия.
6. Народная медицина. Народная гигиена.
3). **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. Определение истории медицины:

1. история медицины – это наука о происхождении, развитии и современном состоянии медицины*
2. история медицины – это наука о закономерностях развития врачевания
3. история медицины – это наука о происхождении практических медицинских навыков
4. история медицины – это наука об изучении народных средств врачевания

2. В основу периодизации истории медицины положены

1. достижения в области естествознания
2. открытия в области медицины
3. смена правящих династий
4. знаменательные исторические даты
5. социально-экономические формации*

3.Из всей истории человечества продолжительность первобытной эры составляет

1. 99%*
2. 90%
3. 85%
4. 80%
5. 75%

4.Одной из форм первобытной религии была вера в то, что человек может воздействовать на природу различными «чудодейственными» приемами и заклинаниями. Она называлась:

1. Волшебство
2. Магия*
3. Колдовство
4. Тотемизм
5. Язычество

5.Суеверный страх человека перед грозной природой вызывал желание умилостивить ее. Человек стал покланяться земле, воде, огню, населяя природу своеобразными «духами». Такая форма религии называется

1. Мистицизм
2. Язычество
3. Тотемизм
4. Анимизм*
5. Христианство

6.На заре формирования человеческого общества создался особый класс людей, посвятивших себя врачеванию. Они назывались

1. Зомби
2. Колдун
3. Шаман*
4. Берегиня
5. Факир

7.Вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов называется
1. Фетишизм*
2. Тотеизм
3. Религия
4. Астрология
5. Анимизм

8.Для изгнания злого духа первобытные люди проводили «операцию»
1. Кастрации
2. Трепанации черепа*
3. Ампутации конечности
4. Удаление зуба
5. Кесарево сечение

9.Первыми лекарствами в первобытном обществе были вещества
1. животного происхождения*
2. минерального происхождения*
3. комбинированные
4. синтетические
5. растительного происхождения*

10. Средняя продолжительность жизни первобытных людей составляла:
1. 40-45 лет
2. 30-40 лет*
3. 15-20 лет
4. 50-60 лет

11. История медицины подразделяется на
1. общую *
2. Всемирную
3. Частную*
4. личную
5. общественную

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-

3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 4. Врачевание в странах Древнего Востока.
Тема 4.1. Врачевание в древней Месопотамии.
Цель занятия*:* способствовать формированию у обучающихся знаний о периодизации и хронологии истории Древней Месопотамии, об основных принципах врачевания в Древней Месопотамии.
Задачи: познакомить обучающихся с особенностями развития медицинских знаний в Древней Месопотамии.
Обучающийся должен знать: знать общую характеристику медицины Древней Месопотамии.
Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.
Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:
1.Ответить на вопросы по теме занятия:
1. Периодизация и хронология истории Древней Месопотамии.
2. Источники по истории и врачеванию Древней Месопотамии.
3. Мифология и врачевание в государствах Древней Месопотамии.
4. Особенности врачевания в Шумере.
5. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
6. Правовые аспекты врачебной деятельности в Древней Месопотамии
7. Развитие гигиены в государствах Древней Месопотамии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
1. Периодизация и хронология истории Древней Месопотамии.
2. Источники по истории и врачеванию Древней Месопотамии.
3. Мифология и врачевание в государствах Древней Месопотамии.
4. Особенности врачевания в Шумере.
5. Врачевание в Вавилонии и Ассирии.
6. Правовые аспекты врачебной деятельности в Древней Месопотамии.
7. Развитие гигиены в государствах Древней Месопотамии.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
1. Особенности медицины рабовладельческого строя:

1. Применение наркоза
2. Открытие лекарственных средств
3. Классовый характер медицины*
4. Общедоступная медицина

2. Первый свод законов в эпоху рабовладения, содержавший правовые основы деятельности врачевателей:

1. Законы Хаммурапи*
2. Римское право
3. Законы 12-ти таблиц
4. Канон медицины

3. Направление врачевания в Древней Месопотамии, основанное на эмпирическом опыте:

1. Ашипуту
2. Асуту*

3. Йога
4. Аюрведа

4. Письменные источники истории врачевания в Месопотамии:
1. Папирусы
2. Свод законов царя Хаммурапи *
3. Глиняные таблицы*
4. Поэмы
5. Аюр-Веды

5. Акведуки не являются изобретением римлян, они заимствовали эту идею:
1. В Китае
2. В Египте
3. В Индии
4. В Ассирии*

6. Перечислите основы развития врачевания в странах древнего востока:
1.Наличие письменности*
2. Накопление эмпирического опыта *
3. Религия*
4. Развитие науки.
5. Философия.

7. Общественный строй, соответствующий периоду Древнего мира:
1. первобытнообщинный
2. рабовладельческий*
3. феодальный
4. капиталистический

4) Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

1. Медицинские знания в Библии, Коране, Торе и др.
2. Медицина Древнего Египта
3. Медицина Древнего Междуречья.
4. «Нянь цзынь» (трудные вопросы классической китайской медицины) – источник по истории медицины Древнего Китая.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”

2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 4.2. Врачевание и медицина в Древнем Египте.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в Древнем Египте.

Задачи: получить представление об источниках информации по развитию врачевания и медицинских знаний в Древнем Египте.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины в Древнем Египте.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1.Периодизация истории и врачевания Древнего Египта.

2. Источники по истории и врачеванию Древнего Египта.

3.Мифология и врачевание Древнего Египта. Заупокойный культ.

4.Развитие и передача медицинских знаний в Древнем Египте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1.Периодизация истории и врачевания Древнего Египта.

2. Источники по истории и врачеванию Древнего Египта.

3.Мифология и врачевание Древнего Египта. Заупокойный культ.

4.Развитие и передача медицинских знаний в Древнем Египте.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Анатомические знания в Древнем Египте получали при:

1. Бальзамировании*
2. Общении с богами
3. Изучении медицинских книг
4. Вскрытии животных

2. Вследствие изобретения ирригационных систем в Древнем Египте произошло широкое распространение:

1. Тениоза
2. Дифиллоботриоза
3. Описторхоза
4. Шистосомоза*

3. Мумификацией в древнем Египте занимались специальные люди, которых называли:

1. Переодевты
2. Терапевты
3. Тарихевты*
4. Прозекторы

4. Египетские врачи были убеждены в том, что многие болезни происходят от плохой пищи, поэтому они:

1. Ежемесячно очищали кишечник, три дня принимая слабительные средства*

2. Применяли лечебное голодание
3. Делали кровопускания
4. Пили минеральные воды

5. По мнению Геродота, у врачевателей этой страны «врачебное искусство разделено таким образом, что каждый врачеватель излечивает только одну болезнь: или глаз, или головы, или зубов и т.д.:
1. Вавилон
2. Китай
3. Индия
4. Египет*

6. Древнеегипетский папирус Э. Смита представляет собой:
1. Трактат по анатомии
2. Трактат по акушерству
3. Трактат по хирургии*
4. Трактат по внутренним болезням

7. Древнеегипетский папирус, посвященный женским болезням:
1. Папирус Смита
2. Папирус Бругша
3. Кахунский папирус*
4. Папирус Эберс

8. Где в Древнем Египте готовили врачевателей?
1. В семье*
2. В храмах
3. В специальных школах «Домах жизни» *

9. Изобретение, какой медицинской процедуры приписывают египтянам?
1. Клизмы*
2. Аускультации
3.Измерение температуры

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-

3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 4.3. Врачевание и медицина в Древней Индии и в Древнем Китае.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в странах Древнего Востока: Древней Индии и Древнем Китае.

Задачи: получить представление об источниках информации по развитию врачевания и медицинских знаний в Древней Индии и Древнем Китае. Изучить особенности врачевания и санитарного дела в Древней Индии и Древнем Китае.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины в странах Древнего Востока.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1.Периодизация истории Древней Индии (III тыс. до н.э. – IV в. н.э.) и краткая характеристика периодов ее развития.

2. Исторические источники изучения состояния врачевания в Древней Индии.

3.Врачевание и санитарное дело периода Индской цивилизации, ведийского и классического периодов.

4. Периодизация истории Древнего Китая (II тыс. до н.э. – III в. н.э.) и краткая характеристика периодов развития.

5. Исторические источники изучения состояния врачевания в Древнем Китае.

6. Врачевание в Древнем Китае. Философские основы китайской медицины. Традиционная медицина Древнего Китая

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Древнейшие санитарно-технические сооружения Индской цивилизации: сточная система, колодцы, бассейны.
2. Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания.
3. «Сушрута самхита» - о строении человеческого тела и развитии хирургии в Древней Индии классического периода.
4. Организация медицинского дела в Древней Индии классического периода.
5. Врачебная этика в Древней Индии классического периода. «Чарака самхита» - о требованиях к врачевателям.
6. Философские основы традиционной китайской медицины. Представление о здоровье и болезни.
7. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае; учения о пульсе.
8. Традиционное китайское искусство врачевания чжень-цзю; философские основы и методы лечения.
9. Предупреждение болезней в Древнем Китае. Вариоляция.

Различия между традиционными системами медицины Китая и Индии.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Самый распространенный метод лечения в Древнем Китае:

1. ритуальные танцы

*2. лечение от противного

3. заговоры

4. хирургия

2. В Индии медицине обучались

1. в храмах
*2. в специальных школах типа университета
3. в медицинских школах
4. на дому у целителей
5. нигде, была только народная медицина

3. В какой стране Древнего мира лечили ртутью:
1. Египет
2. Вавилон
*3. Индия
4. Китай

4. Какой метод лечения применялся в Древнем Китае при натуральной оспе:
1. вакцинация
*2. вариоляция
3. оперативное вмешательство
4. кровопускание

5. Вершиной искусства диагностики в Древнем Китае стало учение
1. о дыхании
2. о пневме
*3. о пульсе
4. «инь-ян»

6. Врачебная этика древней Индии запрещала врачу требовать вознаграждения
1. у богатых людей
*2. у обездоленных
*3. у друзей врача
*4. у брахманов
5. за работу

7. В Древней Индии раджа
*1. давал право лечебной практики
*2. контролировать деятельность врачевателей
*3. контролировал соблюдение врачебной этики
4. контролировал семейное положение врача
5. контролировал внешний облик врачевателей

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС

					”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 5. Врачевание и медицина античного Средиземноморья.

Тема 5.1 Врачевание и медицина в Древней Греции

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в Древней Греции.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины античного Средиземноморья. Ознакомить с врачебной этикой и деонтологией, символикой в медицине, с наследием Гиппократа по содержанию основных трудов, Гиппократовым сборником.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины в странах античного Средиземноморья.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

2. Прослушать тематические доклады**:**

1. Краткая характеристика эпохи античности.
2. Периодизация истории Древней Греции (кон. III тыс. до н.э. – I в. до н.э.) и краткая характеристика этапов ее развития.
3. Источники информации о медицине в Древней Греции.
4. Мифология и врачевание.
5. Особенности врачевания и медицины Древней Греции в различные периоды истории.
6. Историческое значение трудов Гиппократа.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Источники информации о врачевании и медицине в Древней Греции.
2. Древнегреческая мифология о врачевании и врачевателях.
3. Храмовое врачевание в Древней Греции.
4. Философские основы древнегреческой медицины.
5. Врачебные школы Древней Греции.
6. Жизнь и деятельность Гиппократа.
7. «Гиппократов сборник» - энциклопедия древнегреческой медицины.
8. «Гиппократов сборник» о причинах болезней и их лечении.
9. «Гиппократов сборник» о древнегреческой хирургии.
10. Вклад древних греков в становление и развитие врачебной этики.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Назовите источники изучения истории врачевания Древней Греции:

*1. Гомер — «Илиада», «Одиссея»

*2. «Гиппократов сборник»;

3. произведения Марциала;

4. Диоскорид — «О врачебной материи».

2. Назовите теорию патологии, разработанную Гиппократом:

1. нервизм

2. органопатология

3. солидарная теория
*4. гуморальная теория

3. Назовите известных врачевателей Древней Греции:
*1. Герофил
*2.Эврифон
3.Гален
*4.Алкмеон
*5.Гиппократ

4. Назовите труды Гиппократа о врачебной этике:
*1.«Клятва»
2. «Прогностика»
*3.«О враче»
*4. «О благоприличном поведении»
*5. «Наставления»

5. Назовите основателя Кротонской медицинской школы, философия которого является основой медицинской системы Гиппократа:
*1. Алкмеон
2.Эврифон
3.Гален
4.Праксагор
5.Гиппократ

6. Алкмеон Кротонский связывал этиологию заболеваний, прежде всего, с:
1.сердцем
2. сосудами
*3.головным мозгом
4. спинным мозгом
5. печенью

7. Назовите представителей Александрийской школы:
*1.Герофил
2. Асклепиад
3.Диоскорид
4. Соран
*5.Эразистрат

8. Назовите лечебные приемы, используемые древнегреческими врачевателями:
*1. гипноз
*2.молитвы, посты
3. прижигание «мокса»
*4. лекарственные средства, водолечение, гимнастика, простейшие хирургические вмешательства;
5. вариоляция.

9. Укажите представления о причинах болезней в Древней Греции:
*1.общие для всех людей данной местности
2. внедрение злых духов
*3. индивидуальные, определяемые образом жизни
4. нарушение кармы

10. Назовите основателя описательной анатомии в Древней Греции:
1.Гиппократ
*2. Герофил
3. Эразистрат
4.Соран
*5.Алкмеон

11. Кого из древнегреческих врачевателей называют «отцом медицины»?
1. Алкмеон
2. Герафил
3. Эврифон
*4.Гиппократ

12. Назовите произведения, принадлежащие перу Гиппократа::
1. «Махабхарата»
*2. «О воздухах, водах и местностях»
3. «Салернский кодекс здоровья»
*4. «Прогностика»
*5 «Афоризмы»

13. Назовите бога-целителя, с культом которого связано храмовое врачевание в Древней Греции:
1.Зевс
*2. Асклепий
3. Афродита
4.Геракл
5.Янус

14. Асклепийоны в Древней Греции — это:
*1. святилища в честь Асклепия
2. потомки Асклепия
3. названия медицинских учебников
4.лекарственные средства, примененные впервые Асклепием
5. помещения, в которых жил Асклепий и вел прием больных

15. Назовите известных детей древнегреческого бога медицины Асклепия:
*1.Гигиея
*2.Подалирий
3.Анубис
*4.Панакея
5.Морфей

16. Назовите термины, которые произошли от имен Панакея и Гигиея:
1. панекей — средство от зубной боли
*2. панацея — универсальное средство от всех болезней
*3.гигиена — наука о профилактике заболеваний
4.гигиений — общеукрепляющий лекарственный сбор
5.панакей — водный бассейн

17. Кого в Древней Греции называли «перерезывателями пуповины»?
*1.женщин, которые оказывали помощь при родах
2.профессиональных акушеров-гинекологов, которыми были только мужчины;
3.врачей, которые ассистировали при родах

4.специальные медицинские инструменты, которые использовали в акушерской практике

5. женщин-хирургов, которых специально приглашали для того, чтобы они перерезали пуповину

18. В гражданские больницы Древней Греции общественные врачи:

1.назначались правителем города

2.покупали должность

3.приглашались из-за границы

4.таких не было

*5. избирались на народном собрании после соответствующего экзамена.

19. На чем основано учение Гиппократа о 4-х темпераментах?

1. сочетание в организме элементов инь и ян и их разделение на 4 субстанции;

*2. преобладание в организме одного из 4 телесных соков: крови, слизи, желтой желчи, черной желчи;

3.соотношение 4-х элементов: вода, дерево, огонь, металл, воздух;

4.соотношение 4-х черт личности;

5.наличие 4-х групп крови, каждая из которых определяет склонность человека к болезням и подходы к лечению.

20. Назовите основные достижения древнегреческого врача Гиппократа и его школы:

*1.принцип «не навреди»

*2. принцип аллопатии

3.прижигание ран раскаленным железом

*4.учение о 4-х соках и 4-х темпераментах

4) Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

1. Античная философия и медицина Гиппократа.
2. Врачебная этика Гиппократа.
3. Идеи Аристотеля в контексте современной философии и науки.
4. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 5.2 Медицина в Древнем Риме.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний особенностей врачевания в Древнем Риме.

Задачи: изучить особенности врачевания и медицины в Древнем Риме в различные периоды истории.

Обучающийся должен знать: особенности врачевания и медицины в Древнем Риме в различные периоды истории.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия:**
1. Жреческое врачевание в Древнем Риме.
2. Развитие военной медицины в Древнем Риме.
3. Хирургия в Древнем Риме.
4. Законодательство Древнего Рима и медицина.
5. Значение трудов Галена для мировой медицины.
6. Влияние древнеримской философии на развитие медицины.
7. Медицинская тематика в творчестве Сенеки.
8. Авл Корнелий Цельс и его труд «О медицине».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Периодизация истории медицины и Древнего Рима.
2. Источники информации о развитии медицины в Древнем Риме.
3. «Законы двенадцати таблиц» о санитарных нормах и правилах.
4. Санитарно-технические сооружения в Древнем Риме.
5. Первые врачи-профессионалы в Древнем Риме.
6. Положение врача в Древнем Риме на этапах его истории.
7. Становление медицинского дела в городах и провинциях Римской империи.
8. Становление военной медицины в Древнем Риме.
9. Философские основы медицины Древнего Рима, развитие материалистического направления и его выдающиеся представители.
10. Философские воззрения Галена, дуализм его учения.
11. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии.
12. Становление христианства и развитие больничного дела в Римской империи.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Назовите источники изучения истории медицины Древнего Рима:
*1.«Законы XII таблиц»
*2. акведуки
*3.Лукреций Кар «О природе вещей»
4.«Законы Ману»
5.труды Демокрита

2. В каком веке были построены первые термы в Риме?
*1.III в. до н.э.
2. IV в. до н.э.

3. Как назывались военные учреждения для раненых и больных в Древнем Риме?

*1.валетудинарии
2.асклепийоны
3.ятреи

4. Назовите основателя методической школы в Древнем Риме.
*1. Темизон
2.Лукреций
3.Цельс
4.Гален

5. Представления о миазматической концепции возникновения болезней в Древнем Риме связано с именем:
1.Архагат
*2.Лукреций
3.Асклепиад

6. Кому из древнеримских врачевателей принадлежит труд «Искусства»?
*1.Цельс
2.Плиний Старший
3.Асклепиад
4.Гален

7. Назовите сочинение Диоскарида Педания:
1.«О природе вещей»
*2. «О врачебной материи»
3. «О медицине»
4.«О назначении частей человеческого тела»
5 «Об анатомии…»

8. Назовите работы Галена:
*1.«О назначении частей человеческого тела»
*2.«Об анатомии…»
3.«О врачебной материи»
4.«О природе вещей»
5«О медицине»

9. Укажите наиболее известных врачей Древнего Рима:
*1.Асклепиад
*2. Цельс
*3.Гален
4.Гиппократ
5.Парацельс

10. Что было характерно для медицины Древнего Рима?
*1.развитие военной медицины
*2. врач состоял на государственной службе
*3.архиятры — оплачиваемые должности врачей
*4.врачи-рабы, преимущественно греческого происхождения
5.организация психиатрических лечебниц

11. Назовите гигиенические достижения Древнего Рима:
*1.система канализации
2.приюты, богадельни и лечебницы

*3.акведуки
*4. термы
5.использование зубной пасты

12. Под каким именем был известен древнегреческий бог врачевания Асклепий у древних римлян?
1.Асклепионий
*2.Эскулап
3.Асклепий Римский
4.Асклепий Греческий
5.Асклейпионий Великий

13. Перечислите доказанные ошибки в трудах древнеримского врача К. Галена по анатомии и физиологии:
*1. кровь может беспрепятственно переходить из правого сердца в левое минуя периферические сосуды
2. анатомия является фундаментом хирургии
*3. существует «душевная пневма» — в мозге, «жизненная пневма» — в сердце и «естественная пневма» — в печени
*4. нервы несут «душевную силу», печень дает крови «естественную силу», пульс возникает под действием «пульсирующей силы»
5.неправильно описал мышцы

14. Зубоврачеванием в Древнем Риме занимались:
*1.Гален
*2. Цельс
3.Пифагор
4.Платон
5. Асклепиад

15. В каком году была построена первая христианская больница в Древнем Риме?
*1. 370 г.
2. 295 г.
3. 367 г.
4. 402 г.

16. В какой древней цивилизации первыми профессиональными врачами были врачи-рабы (преимущественно греки)?
1.Древняя Индия;
2. Древний Китай
*3.Древний Рим
4. Древний Египет
5. Древняя Греция

17. Назовите общие черты развития врачевания в странах Древнего мира:
*1.изобретение письменности (с 4–3-го тысячелетий до н. э.) и создание первых текстов медицинского содержания (с конца 3-го тысячелетия до н. э.);
*2. формирование двух направлений лечебной деятельности: эмпирического врачевания, основанного на практическом опыте народа, и культового врачевания, основанного на религиозно-мистических верованиях;
*3.развитие представлений о происхождении болезней (связанных с природой, морально-этических, религиозно-мистических);
*4.подготовка врачевателей (семейная традиция, обучение в общих школах при храмах);

5.формирование анатомии как науки.

18.Четыре признака воспаления были описаны:
1.Сораном
*2.Цельсом
3.Асклепиадом
4. Галеном

19.Что такое «Галеновы препараты»?
*1.настойки и экстракты, изготовленные по специальной технологии
2. продукты питания
3.винный уксус

20.Самое популярное лечебное средство в Древнем Риме:
1.Свекла
2.Репа
3. Лук
*4.Капуста
5.Морковь

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 6. Медицина Раннего и Развитого Средневековья. (V – XV вв.).
Тема 6.1. Медицина на Руси (IX-XV вв.).

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине на Руси.
Задачи: получить представление о периодизации и хронологии истории врачевания на Руси.
Обучающийся должен знать: общую характеристику развития медицинских знаний на Руси.
Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.
Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Периодизация и хронологии истории врачевания на Руси.
2. Врачевание праславянского периода.
3. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
4. Санитарное дело в Древнерусском государстве.
5. Медицина периода раздробленности и Руси и нашествия Золотой Орды.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Периодизация и хронологии истории врачевания на Руси.
2. Врачевание праславянского периода.
3. Врачевание и медицина в Древнерусском государстве.
4. Санитарное дело в Древнерусском государстве.
5. Медицина периода раздробленности и Руси и нашествия Золотой Орды.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 6.2. Медицина народов средневекового Востока (VII-XV вв.).

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине народов средневекового Востока.

Задачи: получить представление о периодизации и хронологии истории врачевания народов средневекового Востока.

Обучающийся должен знать: общую характеристику развития медицинских знаний народов средневекового Востока.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. История средневекового Халифата.
2. Образование в Халифате.
3. Представления о причинах болезней у арабов.

4. Лечение внутренних болезней (ал-Рази).
5. Развитие хирургии (ал-Захрави).
6. Лечение болезней глаз (Ибн ал-Хайсам, Аммар ибн Али ал-Маусили, Али ибн Иса).
7. Медицина народов Центральной Азии (X – XV вв.): характеристика периода; Абу Али ибн Сина.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. История средневекового Халифата.
2. Образование в Халифате.
3. Представления о причинах болезней у арабов.
4. Лечение внутренних болезней (ал-Рази).
5. Развитие хирургии (ал-Захрави).
6. Лечение болезней глаз (Ибн ал-Хайсам, Аммар ибн Али ал-Маусили, Али ибн Иса).
7. Медицина народов Центральной Азии (X – XV вв.): характеристика периода.
8. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
9. Жизнь и научная деятельность Ибн Сины

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто первым создал больницу в Багдаде с приемным покоем и боксами:
   1. Гиппократ
   2. Ибн-Сина
   *3. Ар-Рази
   4. Сушрута

2. Династия придворных врачей, которые в течение 300 лет служили при дворе багдадских халифов?
   1. Ар-Рази *
   2. Бахтишу
   3. Аз-Захрави
   4. Ибн Сина

3. Кто написал "Канон врачебной науки"?
   1. Гиппократ
   2. К. Гален
   3. Ибн Сина*
   4. Ар-Рази

4. Около 805 года визирь Харун ар – Рашид Бармакид открыл в Багдаде
   1. первую аптеку
   2. первую библиотеку
   *3. первую больницу
   4. первую медицинскую школу

5. Выдающийся врач Кордовского халифата, хирург
   1. Аббас
   2. Ибн Сина
   *3. Абу ал-Захрави
   4. Ибн Зухр

6. Название больницы в Халифате
   1. медресе
   2. Киновия

*3. Бимаристан
4. ксенодохия

7.Где и когда была открыта первая в мире аптека?
1. Дамаск, 950г
*2. Багдад, 800г.
3. Москва, 1620 г
4. Салерно, 1350 г.

8.По совету этого врача больницы строили в том месте, где куски свежего мяса дольше сохранялись от порчи
1. Бахтишу
*2. Ар-Рази
3. Ибн-Сина
4. Маймонид

Рекомендуемая литература:
Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 6.3. Медицина в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья (V –XV вв.).

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине Раннего и Развитого Средневековья в Западной Европе.

Задачи: изучить основные вехи развития медицины в Западной Европе в периоды Раннего и Развитого Средневековья.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины Раннего и Развитого Средневековья.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности, характеризовать преобразования медицины в эпоху Средневековья.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1.Основные черты Средневековья в Западной Европе.
2. Больничное дело.
3. Влияние алхимии на развитие медицины в Средние века.
4. Медицинское образование в средневековой Европе.
5. Схоластика и медицина
6. Эпидемическая ситуация в средневековой Европе, ее причины и разработанные меры борьбы с заразными болезнями.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Благотворительность и больничное дело в Западной Европе в период Развитого Средневековья.
2. Высшая медицинская школа в Салерно.
3. Арнольд из Виллановы и «Салернский кодекс здоровья».
4. Светские и католические университеты в Европе периода Развитого Средневековья.
5. Схоластика как метод европейского средневекового образования.
6. Галенизм в средневековой медицине.
7. Эпидемии повальных болезней в Западной Европе в период Развитого Средневековья.
8. «Черная смерть» 1346 – 1348 гг. в Западной Европе. Лазареты. Карантины.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Автор «Салернского кодекса здоровья»

1. Роджер Салернский
2. Константин Африканский
*3. Арнольд из Виллановы
4. Анри де Мондевиль

2. Заразное заболевание, широко распространившееся в Европе во времена крестовых походов:

1. натуральная оспа
2. Сифилис
3. Холера
*4. проказа

3. Эта эпидемия длилась 60 лет и вошла в историю под названием

1. холера византийская
2. чума египетская
*3. чума Юстиниана
4. холера Константина

4. Монашеский орден святого Лазаря был создан для заботы о

1. душевнобольных
*2. прокаженных
3. инвалидах
4. раненых

5. Центрами средневековой медицины в Западной Европе были

1. больницы
*2. Монастыри
3. цеха хирургов
4. университеты

6. Город, в котором был открыт первый в средневековой Европе анатомический театр

1. Париж
2. Венеция*
3. Падуя
4. Лейден

7. Основателем какой из перечисленных дисциплин является Джироламо Фракасторо?
1. педиатрия
*2. эпидемиология
3. психиатрия
4. анестезиология

8. В средневековой Европе хирурги учились
1. в университетах
2. в хирургических академиях
*3. в ремесленных школах
4. в больницах.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 7. Медицина Раннего Нового времени (XV-XVII вв.).

Тема 7.1. Медицина в Западной Европе в Эпоху Возрождения.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине Эпохи Возрождения.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины Эпохи Возрождения; изучить сильные и слабые стороны ятрохимического и ятрофизического направлений в медицине в Эпоху Возрождения; особенности развития анатомо-физиологических знаний.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медицины Эпохи Возрождения.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности, характеризовать преобразования медицины в эпоху Возрождения.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия:**
1. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
2. Выдающиеся клиницисты эпохи Возрождения (Парацельс, Джованни Батиста Монтано, Джироламо Фракасторо).
3. Андреас Везалий – основоположник современной научной анатомии.
4. Становление физиологии как науки.
5. Развитие профилактической медицины в эпоху Возрождения.
6. Развитие хирургии в эпоху Возрождения (Амбруаз Паре).
7. Эпидемии и учение о контагии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела».
2. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Коломбо.
3. Гарвей, его труд «О движении сердца и крови у животных» и его влияние на состояние и развитие медицины.
4. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
5. М. Мальпиги, открытие им капилляров.
6. А. Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма.
7. Б. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 7.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о медицине доколумбовой Америки.

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины аборигенов доколумбовой Америки.

Обучающийся должен знать: достижения великих цивилизаций Древней Америки в области врачевания и особенности развития медицины и медицинского дела после конкисты.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических

исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Источники информации о врачевании и развитии медицинского дела у аборигенов Американского континента.
2. Достижения великих цивилизаций Древней Америки в области врачевания и особенности развития медицины и медицинского дела после конкисты.
3. Лекарственное врачевание, лекарственные сады и огороды у аборигенов Американского континента.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Развитие оперативного лечения у ацтеков и в Империи инков. Трепанация черепа (цели и методы).
2. Государственная организация медицинского дела у ацтеков: градостроительство, гигиена населенных мест, больницы, приюты.
3. Медицинские проблемы, с которыми столкнулись колонизаторы Америки.
4. Взаимные влияния Старого и Нового Света в области медицины, организации медицинского дела и лекарствоведения.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 8. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).

Тема 8.1.: Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (начало XVII–XIX вв.).

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о становлении медико-биологического направления в медицине Нового времени.

Задачи: получить представление об эпохе Нового времени. Познакомить обучающихся с особенностями медицины Нового времени. Проследить взаимосвязь великих естественнонаучных открытий с развитием медицины в эпоху Нового времени.

Обучающийся должен знать: общую характеристику медико-биологического направления в медицине Нового времени.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.
Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII-XIX вв. и их влияние на развитие медицины
2. Теория эволюции органического мира: история и современное состояние.
3. Учение о наследственности изменчивости: история и современное состояние.
4. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины.
5. Лейденская анатомическая школа. Ф. Рюйш.
6. Развитие анатомии в России XVIII в. Выдающиеся анатомы. Отечественные учебники и атласы.
7. Клеточная теория строения организмов.
8. Становление эмбриологии (К. Ф. Вольф, К. Бэр).
9. Становление патологической анатомии: от органопатологии к первым классификациям.
10. Целлюлярная патология Рудольфа Вихрова.
11. Развитие патологической анатомии в России в XIX в.
12. Экспериментальное направление в патологии (патологическая физиология).
13. История создания микроскопа и первые микроскопические наблюдения.
14. Эмпирические методы борьбы с эпидемиями особо опасных инфекций. Инокуляция.
15. Открытие вакцины против оспы. Ведение вакцинации.
16. Луи Пастер – основоположник научной микробиологии и иммунологии.
17. Российские ученые в Пастеровском институте.
18. Развитие учения о защитных силах организма: теория иммунитета (И. И. Мечников, П. Эрлих).
19. Становление бактериологии: Роберт Кох.
20. Развитие экспериментальной физиологии в XIX столетии.
21. А. М. Филомафитский – создатель первой физиологической школы в России.
22. И. М. Сеченов в истории физиологии. Школа И. М. Сеченова.
23. И.П. Павлов – основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Школа И. П. Павлова.

3). **Проверить** свои знания с использованием тестового контроля:

1. В современной исторической науке 1640 год -
*1. год Английской буржуазной революции
2. год Французской буржуазной революции
*3. условно определяет рубеж между средневековьем и новым временем
4. условно определяет границы между средневековьем и эпохой Возрождения
5. конец Французской буржуазной революции

2. Особое значение для развития медицины имели основные великие естественнонаучные открытия конца XVIII – первой половины XIX века

1. закон сохранения массы вещества в химических реакциях
2. теория клеточного строения растений
*3. теория клеточного строения животных и растений
*4. закон сохранения энергии и определение механического эквивалента теплоты
*5. эволюционное учение

3. Первая теория эволюционного развития существ была сформулирована

*1. Ж. Ламарком
2. М. Ломоносовым
3. К. Линнеем
4. Ч. Дарвиным
5. Г. Менделем

4. Основоположник эволюционного учения -
1. Г. Мендель
2. Ж. Ламарк
3. Ф. Энгельс
*4. Ч. Дарвин
5. К. Линней

5. Впервые изучил строение человекообразной обезьяны в сравнении с человеческим организмом
1. Фредерик Рюйш
*2. Николас Ван Тюльп
3. Антоний Левенгук
4. Ламберт Бидлоо
5. Андрей Визалий

6. Возникновение одного из символов врачебной деятельности – горящая свеча и девиз: «Святя другим, сгораю». (Aliis inservienco consumor – служа другим, уничтожаю себя) связано с именем
1. Андреас Везалий
*2. Николас Ван Тюльп
3. Фредерик Рюйш

7. Первый анатомический музей был создан
*1. в Амстердаме
2. в Париже
3. в Лондоне
4. в Санкт-Петербурге
5. в Падуе

8. Первое применение микроскопа в естествознании связано с именем
1. Ганса Янсона
2. Захария Янсона
3. Галилео Галилея
*4. Роберта Гука
5. Антония Левенгука

9. В 1665 году впервые при помощи микроскопа собственной конструкции с увеличением в 30 раз описал растительные клетки. Впервые ввел термин «клетка»
1. Антоний Левенгук
2. Марчелло Мальпиги
*3. Роберт Гук
4. Ксавье Биша
5. Матиас Шлейден

10. Впервые увидел и зарисовал эритроциты (1673), бактерии (1683), а также простейших и отдельные растительные и животные клетки
1. Роберт Гук

2. Марчелло Мальпиги
*3. Антоний ван Левенгук
4. Ксавье Биша
5. Теодор Шванн

11. В 1839 году впервые применил термин «протоплазма»
*1. Ян Пуркинье
2. Джованни Морганьи
3. Мари Франсуа Ксавье Биша
4. Роберт Гук
5. Марчелло Мальпиги

4) Подготовить реферат по одной из предложенных тем:

1. Философия и медицина Нового времени.
2. Эксперимент и пределы его применения в медицине.
3. Основные принципы этики и деонтологии.
4. Научная революция в медицине XVII-XVIII вв.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 9. Клиническая медицина Нового времени.

Тема 9.1. Клиническая медицина Нового времени: терапевтическое направление

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о становлении клинического метода в медицине Нового времени**.**

Задачи: познакомить обучающихся с особенностями медицины терапевтического направления Нового времени. Ознакомить с первыми методами и приборами физического обследования и с основами земской медицины. Подчеркнуть позитивные сдвиги в педиатрии, психиатрии, акушерстве и гинекологии.

Обучающийся должен знать: общую характеристику терапевтического направления Нового времени.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических

исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Г.Бургаав – основоположник клинической медицины.
2. Д.Морганьи, его труд «О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом» и значение его для постановки научно-обоснованного диагноза.
3. Значение трудов Р.Лаэннека и Л.Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
4. Экспериментальный метод в физиологии Западной Европы эпохи капитализма, его роль и значение для познания патофизиологических явлений.
5. Достижения физиологии в трудах Ф.Мажанди, Ч.Белла, И.Мюллера, Г.Гельмгольца, К.Бернара, их значения для дальнейшего развития медицины.
6. Великие естественнонаучные открытия в середине XIX в., - основа для развития медицины на новом уровне.
7. Открытие Л.Пастера и Р.Коха и их роль в развитии медицины.
8. Роль клинического метода в медицинской практике, его связь с теоретической медициной.
9. Первые методы и приборы физического обследования
10. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в.
11. Клиническая медицина и медицинское образование в России в XIX.
12. Инфекционные болезни и эпидемиология.
13. Педиатрия.
14. Психиатрия

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Д. Морганьи, его труд «О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом» и значение его для постановки научно-обоснованного диагноза.
2. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
3. Французские врачи материалисты (А. Леруа, Ж. Ламерти, Ж. Кабанис). их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
4. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Тема 9.2. Клиническая медицина Нового времени: хирургическое направление.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о формировании хирургического направления в медицине Нового времени**.**

Задачи: определить значение научной и практической деятельности врачей XVIII в. для развития отечественной хирургии, познакомить с деятельностью выдающихся русских врачей XVIII – первой половины XIX века, проанализировать достижения в области хирургии.

Обучающийся должен знать: общую характеристику хирургического направления Нового времени.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Возникновение научных (анатомических и хирургических) школ в России в первой половине XIX века.
2. Значение трудов И.Ф. Буша для развития отечественной хирургии.
3. И.В. Буяльский и его вклад в развитие отечественной хирургии.
4. Е.О. Мухин и его вклад в развитие отечественной медицины.
5. Н.И. Пирогов и его вклад в развитие анатомии и хирургии.
6. А.М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX века.
7. Ф.И. Иноземцев в развитии русской медицины.
8. Открытие и совершенствование методов антисептики и асептики.
9. Развитие абдоминальной хирургии на основе методов асептики и антисептики.
10. Развитие полостной хирургии (Т. Бильрот, Т. Кохер).
11. Учение о переливании крови.
12. Развитие научного эксперимента как основы для развития медицины XIX века.
13. Вклад немецких врачей в развитие хирургии в эпоху Нового времени.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
2. Сущность идеалистических и метафизических представлений целлюлярной патологии Р. Вирхова.
3. Экспериментальный метод в физиологии Западной Европы эпохи капитализма, его роль и значение для познания патофизиологических явлений.
4. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца, К. Бернара, их значения для дальнейшего развития медицины.
5. Великие естественнонаучные открытия в середине XIX в., - основа для развития медицины на новом уровне.
6. Открытие Л. Пастера и Р. Коха и их роль в развитии медицины.
7. Достижения хирургии XIX в. Обезболивание, методы асептики и антисептики; их значения для хирургических вмешательств.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 10. Общественное здоровье и здравоохранение в Новой истории.

Тема 10.1. Развитие общественной медицины и экспериментальной гигиены.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний о становлении общественной медицины**.**

Задачи: определить значение научной и практической деятельности врачей в становлении общественной медицины.

Обучающийся должен знать: этапы становления общественной медицины; становление и развитие экспериментальной гигиены.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Прослушать тематические доклады**:**

1. Общественное здоровье – предмет исследования.
2. Общественная гигиена и санитарный надзор.
3. Здравоохранение в России в XVIII-начале XIX вв.
4. Земская медицина в России.
5. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер).
6. Развитие экспериментальной гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля**:**

1. Общественное здоровье – предмет исследования.
2. Общественная гигиена и санитарный надзор.
3. Здравоохранение в России в XVIII-начале XIX вв.
4. М.В. Ломоносов «О размножении и сохранении российского народа».
5. Земская медицина в России.
6. Становление экспериментальной гигиены (М. Петтенкофер).
7. Развитие экспериментальной гигиены в России (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Раздел 11. Новейшее время.

Тема 11.1. Медицина Новейшего времени.

Цель занятия: способствовать формированию у обучающихся знаний об основных достижениях мировой и отечественной медицины в Новейшее время, о развитие медицинской науки в СССР и Российской Федерации.

Задачи: получить представление о развитии теоретической и клинической медицины в Новейшее время, ознакомиться с успехами в развитии научно-исследовательского направления в мировой медицине в Новейшее время, усвоить основные этапы развития лабораторно-инструментальных методов диагностики.

Обучающийся должен знать: отличительные черты развития врачевания мировой и отечественной медицины в Новейшее время, о реформах медицинского образования в СССР, о появлении научных школ в медицине в советский и постсоветский периоды.

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания при обучении на профильных кафедрах и для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками ведения первичного поиска тематических исторических источников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Прослушать** тематические доклады**:**

1. Отечественная медицина в первой половине XX столетия: становление советской медицины; медицина в годы Великой Отечественной войны.
2. Развитие отдельных теоретических направлений медицины в XX – начале XXI века (анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, общей патологии и т.д. – по выбору).
3. Развитие методов функциональной диагностики в медицине Новейшего времени.
4. Развитие хирургии и трансплантологии в XX веке.
5. Достижения в области педиатрии.
6. Становление и развитие стоматологии в XX веке.
7. Развитие высшего медицинского образования в СССР.
8. История Российской академии медицинских наук.
9. Выдающиеся представители отечественных научных школ в медицине.
10. Медицинское образование в современной России.
11. Международные организации здравоохранения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Н.А Семашко. З.П. Соловьев – организаторы и теоретики советского здравоохранения.

2. Основные принципы советского здравоохранения.
3. Решение насущных проблем в области медицины и здравоохранения в первые послереволюционные годы.
4. И.П. Павлов – выдающийся физиолог, его вклад в науку.
5. Представители советских анатомических школ.
6. Советские хирурги, их вклад в медицинскую науку.
7. Выдающиеся советские терапевты и значение их трудов для развития медицины.
8. Клятва Гиппократа и современная «Клятва врача».

4) Подготовить реферат по одной из предложенных тем:
1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. З.П. Соловьев – теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
3. Биомедицинские технологии и модификации природы человека.
4. Ф. Фукуяма о биотехнологической революции и постчеловеческом будущем.
5. Научная революция в медицине рубежа XX-XXI вв.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины в 2 т: учеб. для студентов вузов.	Сорокина Т. С	М. : "Академия", 2018	60	-

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учеб. для мед. вузов	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР - Медиа , 2015.	52	ЭБС ”Консультант студента”
2	Клиническая медицина от истоков до 20-го века	Бородулин В.И.	М.: РОИМ, 2015	1	-
3	История медицины: учебное пособие в 3 кн.	Балалыкин Д. А.	М., ГЭОТАР МЕДИА, 2017.	1	-

Составители:
Зав. кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления,
д.м.н., профессор Б.А. Петров

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, к.ф.н. Н.В. Коротков

Зав. кафедрой общественного здоровья и
здравоохранения с курсом экономики и управления,
д.м.н., профессор Б.А. Петров

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук А.В. Сергеев

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«История и философия науки»

Научная специальность: 3.3.1. Анатомия и антропология
Направленность (профиль) подготовки: Анатомия и антропология
Форма обучения очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы
1.1. Примерные вопросы к зачету, экзамену, критерии оценки

Примерные вопросы к зачету:

1. Наука – особый тип познания. Девиантная наука.
2. Наука как социальный институт. Современная российская наука.
3. Научные революции: внутридисциплинарные и междисциплинарные.
4. Личностные ресурсы ученого и научное творчество.
5. Наука как проблемный способ мышления.
6. Научный диалог эмпирии и теории.
7. Роль философии в научном исследовании.
8. От древней преднауки к философии и науке.
9. Пифагорейско-платоновская программа математизации науки.
10. Философия Аристотеля и наука.
11. Философия и наука средних веков: У.Оккам и парижская школа.
12. Философия и наука Возрождения: Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник.
13. Философские основания классической науки: Фр. Бэкон и Р.Декарт.
14. Научная революция в медицине XVII века.
15. Становление классической науки: Г.Галилей и И.Ньютон.
16. Монадология Лейбница и наука.
17. Научная революция в медицине XVIII века.
18. Наука в философии И.Канта.
19. Позитивизм и аналитическая философия: стандартная концепция науки (О.Конт, Э.Мах; Р.Карнап, Л. Витгенштейн и др.).
20. «Парадигмальные прививки» и научная революция в медицине конца XVIII в. – 70-х гг. XIX в.
21. Развитие научного знания в постпозитивизме: К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос.
22. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания: Ф.Шлейермахер, В.Дильтей.
23. Герменевтика как фундаментальная онтология: М.Хайдеггер, Г. Гадамер. Методологическое значение герменевтики.
24. Феноменология Э.Гуссерля: предпосылки, основные идеи, методологическое значение; феноменологический метод.

25. Структурализм как научное направление в гуманитарном познании: Ф. де Соссюр, К.Леви-Стросс, Ж.Лакан, Р.Барт.
26. Влияние идей постструктурализма (М.Фуко) и постмодернизма (Ж.Деррида, Ж.Дилез, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр, У.Эко) на современную эпистемологию.
27. Неокантианство как направление в европейской философии XIX-XX вв.
28. Виндельбанд и Риккерт о разделении на науки о природе и культуре.
29. Учение Макса Вебера об идеальных типах, социальном действии и видах господства.
30. О двух основных направлениях в социальном познании. Эмиль Дюркгейм: понятие «социального факта» и правила социологического метода.
31. Социальная феноменология А.Шюца, связь с идеями Гуссерля, механизм повседневной типизации, познание как определение и переопределение реальности.
32. Научная революция в медицине второй половины XX – начала XXI вв.: утверждение в медицине постнеклассического типа научной рациональности.

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Наука – особый тип познания. Девиантная наука.
2. Наука как социальный институт. Современная российская наука.
3. Научные революции: внутридисциплинарные и междисциплинарные.
4. Личностные ресурсы ученого и научное творчество.
5. Наука как проблемный способ мышления.
6. Научный диалог эмпирии и теории.
7. Роль философии в научном исследовании.
8. От древней преднауки к философии и науке.
9. Пифагорейско-платоновская программа математизации науки.
10. Философия Аристотеля и наука.
11. Философия и наука средних веков: У.Оккам и парижская школа.
12. Философия и наука Возрождения: Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник.
13. Философские основания классической науки: Фр. Бэкон и Р.Декарт.
14. Научная революция в медицине XVII века.
15. Становление классической науки: Г.Галилей и И.Ньютон.
16. Монадология Лейбница и наука.
17. Научная революция в медицине XVIII века.
18. Наука в философии И.Канта.
19. Позитивизм и аналитическая философия: стандартная концепция науки (О.Конт, Э.Мах; Р.Карнап, Л. Витгенштейн и др.).
20. «Парадигмальные прививки» и научная революция в медицине конца XVIII в. – 70-х гг. XIX в.
21. Развитие научного знания в постпозитивизме: К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос.
22. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания: Ф.Шлейермахер,

В.Дильтей.
23. Герменевтика как фундаментальная онтология: М.Хайдеггер, Г. Гадамер. Методологическое значение герменевтики.
24. Феноменология Э.Гуссерля: предпосылки, основные идеи, методологическое значение; феноменологический метод.
25. Структурализм как научное направление в гуманитарном познании: Ф. де Соссюр, К.Леви-Стросс, Ж.Лакан, Р.Барт.
26. Влияние идей постструктурализма (М.Фуко) и постмодернизма (Ж.Деррида, Ж.Дилез, Ж.Лиотар, Ж.Бодрийяр, У.Эко) на современную эпистемологию.
27. Неокантианство как направление в европейской философии XIX-XX вв.
28. Виндельбанд и Риккерт о разделении на науки о природе и культуре.
29. Учение Макса Вебера об идеальных типах, социальном действии и видах господства.
30. О двух основных направлениях в социальном познании. Эмиль Дюркгейм: понятие «социального факта» и правила социологического метода.
31. Социальная феноменология А.Шюца, связь с идеями Гуссерля, механизм повседневной типизации, познание как определение и переопределение реальности.
32. Научная революция в медицине второй половины XX – начала XXI вв.: утверждение в медицине постнеклассического типа научной рациональности.
33. История медицины как наука.
34. Основные источники изучения истории медицины.
35. Периодизация и хронология истории медицины.
36. Врачевание в первобытном обществе.
37. Методы и средства, применявшиеся для врачевания в первобытном обществе.
38. Основные черты врачевания в Древнем Мире.
39. Врачевание в странах древней Месопотамии.
40. Медицина в древнем Китае.
41. Медицина в древнем Египте.
42. Врачевание в древней Индии.
43. Врачевание и медицина в древней Греции.
44. Медицина древнего Рима.
45. Характерные черты культуры и медицины раннего и развитого феодализма.
46. Медицинская деятельность Авиценны (980-1037).
47. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
48. Медицина в Древнерусском государстве.
49. Медицина в Московском государстве.
50. Медицина средневекового Китая.
51. Медицина в Западной Европе в период раннего и классического средневековья.
52. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.
53. Медицина народов Америки до и после конкисты.
54. Великие естественнонаучные открытия начала 20 века и их влияние на развитие медицины.
55. Развитие нормальной анатомии в Новое время.
56. Развитие общей патологии в Новое время.
57. Развитие микробиологии в Новое время.
58. Развитие физиологии в Новое время.
59. Развитие экспериментальной медицины в Новое время.
60. Методы и приборы физического обследования больного в Новое время.
61. Медицина в России в 18 веке.
62. Медицина в России в 19 веке.
63. История обезболивания.
64. История асептики и антисептики.
65. История топографической анатомии.
66. История переливания крови.
67. История медицинской статистики.

68. Становление экспериментальной гигиены.
69. Земская медицина.
70. История медицинской этики и деонтологии.
71. Успехи естествознания и медицины в 20 столетии.
72. Хирургия в 20 веке.
73. Терапия в 20 веке.
74. Педиатрия в 20 веке.
75. Акушерство и гинекология в 20 веке.
76. Анестезиология и реаниматология в 20 веке.
77. Международное сотрудничество в области здравоохранения в 19-20 веках.
78. История ВОЗ.
79. Медицинская этика и деонтология (от Гиппократа до современности).
80. Медицина и здравоохранение СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.)
81. Здравоохранение СССР во второй половине 20 века.
82. Здравоохранение России в начале 21 века.

Критерии оценки экзаменационного собеседования:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

1.2. Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля, критерии оценки:

8. Почему ученому надо контролировать свою бытийственную психику?
9. Охарактеризуйте ментальную психику.
10. Дайте определение научного интеллекта.
11. Какова роль воображения в научном гипотезировании?
12. Раскройте роль неявного знания и интуиции в исследовании.
13. Раскройте роль психики как чувственной части познания.
14. Раскройте основные элементы научного метода.
15. Назовите основные типологии научных работников.

16. Назовите познавательные ценности науки.
17. Какова роль научных идеалов в процессе проблематизации?
18. Раскройте основные типологии научных проблем: фактуальные, объяснительно-предсказательные, теоретические, мировоззренческие головоломки/аномалии (Т. Кун) и т.п.
19. Раскройте структуру научного метода.
20. Охарактеризуйте основные научные операции – анализ, абстрагирование, идеализация, моделирование, сравнение и т.п.
21. Как бороться с угрозой стереотипизации научных методов?
22. В чем заключалось основное разногласие Аристотеля с Платоном?
23. Как, по Аристотелю, соотносятся эмпирическое и теоретическое познание?
24. Раскройте суть логической критики Аристотелем натурфилософских учений.
25. Раскройте суть космологии Аристотеля.
26. Каковы достоинства и недостатки научно-философской программы Стагирита?
27. Раскройте основные характеристики Нового времени.
28. Раскройте основные характеристики философии Нового времени.
29. В чем состояла критика схоластической науки Ф. Бэконом?
30. В чем состоял предложенный Ф.Бэконом «путь пчелы»?
31. Раскройте суть методологии научного теоретизма Р. Декарта.
32. В чем суть закона трех стадий развития человеческого интеллекта?
33. Раскройте суть принципа экономии научно-теоретического мышления.
34. Логический позитивизм Р. Карнапа: суть и значение для науки?
35. Объясните принцип верификации в его сильной и слабой версиях.
36. В чем методологический смысл разделения наук в неокантианстве на науки о духе и науки о природе?
37. В чем суть критического рационализма К.Поппера?
38. В чем состоит критика бадейной теории отражения?
39. Раскройте основную идею попперовского фаллибилизма.
40. С чего, по Попперу, начинается научное исследование?
41. Раскройте суть концепции научной революции Т. Куна.
42. История медицины как наука, определение, значение для подготовки врачей.
43. История медицины как предмет преподавания в медицинском вузе.
44. Зависимость уровня развития медицины от общественно-экономических формаций.
45. Естествознание – научная основа развития медицины.
46. Важнейшие источники изучения истории медицины.
47. Значение гигиенических навыков для сохранения жизни и здоровья в условиях первобытно-общинного строя.
48. Первые исторически сложившиеся виды медицинской помощи: родовспоможение, уход за детьми, лечение травм.
49. Первые врачеватели первобытно-общинного общества.
50. Ученые – историки об абсолютном здоровье первобытных людей.
51. Взгляды первобытных врачевателей на причины возникновения болезней и методы их лечения.
52. Основные черты рабовладельческого общества.
53. Законы царя Хаммурапи, основные черты медицины Месопотамии.
54. Особенности медицины Древнего Китая. Иглоукалывание, прижигание «противоположное врачуй противоположным», как методы врачевания в Древнем Китае. Методы профилактики и диагностики.
55. Важнейшие лекарственные средства, применяемые во врачебной практике древних народов.
56. Медицина в Древней Индии, достижения в области хирургии, гигиены, объяснения сущности болезни. Письменные медицинские памятники Древней Индии.

57. Медицина Древнего Египта, толкование причин болезней, очистительная терапия. Письменные памятники Древнего Египта.
58. Асклепий как представитель древнегреческой медицины, методы и средства врачевания.
59. Влияние древнегреческой наивно-материалистической философии (Демокрит, Гераклит и др.) на развитие медицины.
60. Гиппократ о причинах болезней, их течении и исходе, вопросы хирургии в трудах Гиппократа.
61. Гиппократ. Его учение об основных типах телосложения и темперамента у людей. Значение этого учения на развитие медицины.
62. Зубоврачевание в рабовладельческом обществе.
63. Асклепиад, его система предупреждения и лечения болезней.
64. Гален, развитие экспериментального метода исследований, учение о кровообращении, новое в методике приготовления лекарств.
65. Галенизм как отражение религиозного мировоззрения средневековой медицины.
66. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика.
67. Медицина в Византии, значение трудов ученых для последующего развития медицинской науки.
68. Основные черты науки и медицины Византии и значение трудов ученых на дальнейшее ее развитие.
69. Достижения врачей-ученых Арабских халифатов в медицинскую науку и здравоохранение.
70. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание.
71. Ар-Рази (Разес), его вклад в медицину и здравоохранение.
72. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
73. Основные медицинские учреждения средневековья: больницы, лазареты, карантины.
74. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья: чумы, проказы, сифилиса, меры борьбы с ними.
75. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании, зарождение ятрохимии.
76. Р. Декарт, достижения в медицине, толкование «рефлекса».
77. Эпоха Возрождения, ее характеристика. Преследователи литературы и искусства этого периода.
78. А. Везалий, его труд «О строении человеческого тела».
79. Открытие малого круга кровообращения: М. Сервет, Р. Коломбо.
80. Гарвей, его труд «О движении сердца и крови у животных» и его влияние на состояние и развитие медицины.
81. А. Левенгук, открытие и развитие микроскопии.
82. М. Мальпиги, открытие им капилляров.
83. А. Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма.
84. Б. Рамаццини, его учение о профессиональных болезнях.
85. Г Бургав – основоположник клинической медицины.
86. Д. Морганьи, его труд «О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом» и значение его для постановки научно-обоснованного диагноза.
87. Значение трудов Р. Лаэннека и Л. Ауэнбруггера для развития патологии и терапии.
88. Французские врачи материалисты (А. Леруа, Ж. Ламерти, Ж. Кабанис). их учение о человеке, об организации медицинской помощи и подготовке врачей.
89. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии.
90. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
91. Сущность идеалистических и метафизических представлений целлюлярной патологии Р. Вирхова.
92. Экспериментальный метод в физиологии Западной Европы эпохи капитализма, его роль и значение для познания патофизиологических явлений.

93. Достижения физиологии в трудах Ф. Мажанди, Ч. Белла, И. Мюллера, Г. Гельмгольца, К. Бернара, их значения для дальнейшего развития медицины.
94. Великие естественнонаучные открытия в середине XIX в., - основа для развития медицины на новом уровне.
95. Открытие Л. Пастера и Р. Коха и их роль в развитии медицины.
96. Достижения хирургии XIX в. Обезболивание, методы асептики и антисептики; их значения для хирургических вмешательств.
97. Важнейшие достижения и направления развития гигиены в России в XIX в.
98. Развитие новых методов диагностики и терапии в XIX в. в эпоху капитализма.
99. Медицина в древнерусском государстве (IX-XIII вв.).
100. Письменные медицинские памятники Киевской Руси. Значение Христианства.
101. Введение Христианства в Киевской Руси.
102. Взгляды на болезнь в Киевской Руси.
103. Основные виды медицинской помощи в Киевской Руси.
104. Образование Московского государства. Аптекарский приказ. Первая школа лекарей. Функции Аптекарского приказа, его роль в подготовке медицинских кадров.
105. Мероприятия, проводившиеся в Московском государстве по борьбе с эпидемиями.
106. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.), подготовка лекарей, открытие аптек, больниц.
107. Первые доктора медицины в Московском государстве.
108. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
109. Госпитальные школы и их значение для развития медицинской науки и практики в России.
110. Особенности в подготовке медицинских кадров в России в XVIII в.
111. Открытие Академии наук.
112. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
113. Основные черты развития медицины в России XVIII в.
114. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XVIII в.
115. С.Г. Зыбелин, К.И. Щепин, Д.С. Самойлович, Н.М. Максимович – Амбодик, А.М. Шумлянский и др. ученые и их роль в отечественной медицине XVIII в.
116. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие анатомии и хирургии.
117. Применение наркоза в России в I половине XIX в.
118. Общественна деятельность Н.И. Пирогова.
119. Вклад Н.И. Пирогова в военно-полевую хирургию.
120. М.Я. Мудров, его вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней. Высказывания М.Я. Мудрова об этикете врача.
121. А.М. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в России.
122. И.В. Буяльский, И.Ф. Иноземцев, их вклад в хирургию.
123. И.Ф. Буш и его вклад в хирургию.
124. П.А. Загорский и его анатомическая школа.
125. Влияние философии революционных демократов на медицину в России второй половины XIX в.
126. Развитие идей нервизма в трудах И.М. Сеченова, С.П. Боткина и других отечественных ученых.
127. И.П. Павлов, важнейшие достижения в области физиологии, открытие и изучение условно-рефлекторной деятельности организма.
128. Роль С.П. Боткина, Г.А. Захарьина и А.А. Остроумова в развитии терапии в России XIX в.
129. Вклад Н.В. Склифосовского в хирургию. Развитие асептики и антисептики.
130. И.И. Мечников, В.В. Пашутин, А.И. Полунин, А.Б. Фохт и их роль в развитии учения о болезни, вклад ученых в развитие теоретической медицины.

131. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин. Развитие отечественной гигиены, ее общественный характер.
132. Развитие земской медицины в России, участковый принцип медицинского обслуживания, рост больничной сети, появление санитарной статистики, земских врачей.
133. Важнейшие черты отечественной медицины второй половины XIX в.
134. Н.А Семашко. З.П. Соловьев – организаторы и теоретики советского здравоохранения.
135. Основные принципы советского здравоохранения.
136. Решение насущных проблем в области медицины и здравоохранения в первые послереволюционные годы.
137. И.П. Павлов – выдающийся физиолог, его вклад в науку.
138. Представители советских анатомических школ.
139. Советские хирурги, их вклад в медицинскую науку.
140. Выдающиеся советские терапевты и значение их трудов для развития медицины.
141. Клятва Гиппократа и современная «Клятва врача».

Критерии оценки устного собеседования в рамках текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

1.3. Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации, критерии оценки

1 уровень:

1. Функции философии, связанные с абстрактно-теоретическим объяснением мира и формированием системы ценностей:

1) мировоззренческая*
2) методологическая
3) аксиологическая*
4) прогностическая

2. Демокрит утверждал, что атомы различаются по...

1) цвету и запаху
2) твердости и мягкости
3) форме и величине*
4) положению и последовательности*

3. Гераклит утверждал:

1) "В одну и ту же реку нельзя войти дважды»*
2) "Познай самого себя"
3) "Многознание уму не научает..."*

4) "Сколько людей, столько и мнений"

4. Основателями философских школ «Академия» и "Ликей" в Древней Греции были:
1) Платон*
2) Аристотель*
3) Демокрит
4) Сократ

5. Аристотель является автором трудов:
1) Метафизика*
2) Теогония
3) О душе*
4) Государство

6. Принципы философии Эпикура:
1) Познай самого себя
2) Наслаждение есть высшее благо*
3) Знание - сила
4) Живи незаметно*

7. Основателями философской школы атомистов в Древней Греции являются:
1) Левкипп*
2) Сократ
3) Демокрит*
4) Платон

8. Пифагор утверждал, что...
1) Все состоит из атомов и пустоты
2) Душа прекращает существование вместе с телом
3) Все сущее – число*
4) Душа бессмертна*

9. Аристотель фундаментальных начал выделял...
1) атомы
2) материю*
3) форму*
4) числа

10. Парменид утверждал, что бытие:
1) неизменно*
2) изменчиво
3) едино*
4) множественно

11. В философии Платона идеи трактуются как

1) вечные*
2) преходящие
3) совершенные*
4) несовершенные

12. Кто из философов Нового времени являются представителями эмпиризма?
1) Д.Локк*
2) Р.Декарт
3) Ф.Бэкон*
4) Б.Спиноза

13. Кто из философов Нового времени являются представителями рационализма?
1) Р.Декарт*
2) Т.Гоббс
3) Д.Локк
4) Б.Спиноза*

14. При разработке метода научного познания Р. Декарт использовал положения:
1) "Мыслю, следовательно существую"*
2) "Только опыт дает достоверное знание"
3) "Всеобщее знание возможно только благодаря индукции"
4) "Бог не обманщик"*

15. Согласно Джону Локку, все человеческие идеи и понятия являются...
1) врожденными
2) приобретенными*
3) результатом действия вещей на наши органы чувств*
4) результатом продуктивной способности воображения

16. В учении об «идолах» (призраках), которые «осаждают умы людей», Ф. Бэкон различал четыре вида идолов:
1) "рода", "племени"
2) "рода", "пещеры"*
3) "рынка", "театра"*
4) "рынка", "цирка"

17. Концепция разработанная в “Системе природы” П. Гольбаха:
1) материалистическая*
2) идеалистическая
3) диалектическая
4) механистическая*

18. И. Кант считал, что для превращения философии из склонности в науку необходимо
1) точно выяснить познавательную способность*
2) точно выяснить структуру мозга
3) исследовать границы познавательной способности*

4) исследовать механизм превращения сигнала в образ

19. Формулировки “категорического императива” в этике И. Канта:

1) Свобода действий всегда должна определяться стремлением к удовольствиям

2) Поступай так, чтобы максима твоей воли могла всегда стать и принципом всеобщего законодательства*

3) Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда делала тебя счастливым

4) Относись к другому человеку всегда как к цели, а не как к средству*

20. Труды Гегеля:

1) "Левиафан"

2) "Энциклопедия философских наук"*

3) "Феноменология духа"*

4) "О духе законов"

2 уровень:

1. Соотнесите стадии развития позитивизма и философов-позитивистов:

1) Классический позитивизм	1] О.Конт, Дж.Милль, Г.Спенсер
2) Эмпириокритицизм	2] Т.Кун, К.Поппер, П.Фейерабенд
3) Неопозитивизм	3] М.Шлик, Р.Карнап
4) Постпозитивизм	4] Мах, Авенариус

Ответ: 1-1, 2-4, 3-3, 4-2

2. Соотнесите взгляды философа с философским направлением:

1) Конт	1]	Постмодернизм
2) Фрейд	2]	Психоанализ
3) Камю	3]	Экзистенциализм
4) Делез	4]	Позитивизм

Ответ: 1-4, 2-2, 3-3, 4-1

3. Установите соответствие между философским направлением и его предметом:

1) Герменевтика	1]	Существование
2) Феноменология	2]	Сознание
3) Экзистенциализм	3]	Понимание
4) Персонализм	4]	Личность

Ответ: 1-3, 2-2, 3-1, 4-4

4. Соотнесите трактовки истины и их определения:

1) Когерентная	1]	Истина есть результат соглашения
2) Конвенциональная	2]	Истина есть самосогласованность, непротиворечивость знания
3) Корреспондентская	3]	Истина есть соответствие понятия объекту
4) Прагматистская	4]	Истина есть полезность знания

1-1, 2-2, 3-3, 4-4

5. Соотнесите эмпирические научные методы и их названия:

1) Наблюдение	1]	Целенаправленное восприятие явлений без вмешательства в них
2) Эксперимент	2]	Изучение явлений в контролируемых и управляемых условиях
3) Измерение	3]	Выявление сходства или различия объектов и их признаков
4) Сравнение	4]	Определение отношения измеряемой величины к эталону

Ответ: 1-1, 2-2, 3-4, 4-3

6. Соотнесите имя врача и его вклад в медицину:

1: Флеминг
2: Кох
3: Ганеман
4: Листер
A: стал основоположником гомеопатии
B: открыл возбудитель туберкулеза
C: заложил основы антисептики
D: открыл пенициллин
1-D 2-B 3-A 4-C

7. Соотнесите имя русского врача и его специальность:

1: Н.М. Амбодик-Максимович
2: С.Г. Зыбелин
3: Н.Л. Бидлоо
4: Д.С. Самойлович
A: акушер
B: хирург
C: инфекционист
D: терапевт
1-A 2-D 3-B 4-C

3 уровень:

Задание 1.

Становление акушерского образования в России связано с именем П.З. Кондоиди, архиатра медицинской канцелярии, созданной Петром I. В 1757 г. в Москве и Санкт-Петербурге были созданы «бабичьи школы», готовившие образованных повивальных бабок или акушерок.

1.1. Кто был первым в России профессором повивального искусства?

1) Н.М. Максимович-Амбодик *
2) М.Я. Мудров
3) К.И. Щепин

1.2. Кто еще внес вклад в развитие акушерского дела в России?
1) Рихтер В.М.*
2) Субботин М.С.
3) Брюхоненко С.С.

Задание 2.

Известный немецкий врач Х. Гуфеланд (1762-1836) писал: ’’Врач не принадлежит никакой партии, но целому обществу. Общительность есть его элемент; … среди разных политических обстоятельств составляет его благороднейшее преимущество. А потому он должен остерегаться быть членом какой-нибудь партии или общества. Звание обязывает его не обращать внимания на внешние обстоятельства людей, но видеть каждого человека чистым’’.

1.1. Какое качество пропущено в тексте?
1) Бунтарский нрав
2) Свободный дух *
3) Неспокойная совесть

1.2. Каково основание для такой нравственной позиции врача?
1) Противопоставление беспартийности медицинских знаний и врачебного долга активной причастности медицинской деятельности многих врачей к политической жизни общества *
2) Выражение нигилистических взглядов
3) Проявление вольтерьянства

Задание 3.

Согласно философу-постпозитивисту К. Попперу, только те высказывания являются научными, которые допускают возможность эмпирической проверки, а значит, и опровержения. Если высказывание построено так, что оно истинно при любых условиях, оно принадлежит философии и религии, но не науке.

1.1. Какой методологический принцип здесь подразумевается?
1) принцип экономии мышления
2) принцип верификации
3) принцип фальсификации *

1.2. Какое из утверждений соответствует принципу фальсификации:
1) Вода нагревается при 100 градусах Цельсия *
2) После смерти тела душа человека продолжает существование
3) Одной из распространённых причин болезней является сглаз.

Критерии оценки тестовых заданий:
«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

1.4. Примерные задания для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки

5. Медицинские знания в Библии, Коране, Торе и др.
6. Медицина Древнего Египта
7. Медицина Древнего Междуречья.
8. «Нянь цзынь» (трудные вопросы классической китайской медицины) – источник по истории медицины Древнего Китая.
9. Античная философия и медицина Гиппократа.
10. Врачебная этика Гиппократа.
11. Идеи Аристотеля в контексте современной философии и науки.
12. Гален - врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрения.
13. Значение «Канона врачебной науки» Авиценны для развития медицины.
14. Философия и медицина Нового времени.

15. Эксперимент и пределы его применения в медицине.
16. Основные принципы этики и деонтологии.
17. Научная революция в медицине XVII-XVIII вв.
18. Научная революция в медицине рубежа XIX-XX вв.
19. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
20. З.П. Соловьев – теоретик и организатор советского военного и гражданского здравоохранения.
21. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
22. Биомедицинские технологии и модификации природы человека.
23. Ф. Фукуяма о биотехнологической революции и постчеловеческом будущем.
24. Научная революция в медицине рубежа XX-XXI вв.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

1.5. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

Примерный перечень практических навыков

- анализ исторического материала и ориентации в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности.
- понимание логики и закономерностей развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике.
- владение навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины.
- владение навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	**30**	**36**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	**30**	**32**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	**40**	**32**
Всего тестовых заданий	**50**	**30**
Итого баллов	**100**	**100**

Мин. количество баллов для аттестации	71	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.4. Методика проведения защиты рефератов

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания рефератов, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для реферата.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленной информации, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество его написания, так и результаты защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составители:

Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления, д.м.н., профессор Б.А. Петров

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, к.ф.н. Н.В. Коротков

Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления, д.м.н., профессор Б.А. Петров

Зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук А.В. Сергеев

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«История и философия науки»

Группа научных специальностей: 3.3 Медико-биологические науки

Научная специальность: 3.3.1. Анатомия и антропология

Профиль - Анатомия и антропология

Форма обучения очная

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Авторы: заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления, д.м.н., профессор Б.А. Петров; доцент кафедры гуманитарных и социальных наук, к.ф.н. Н.В. Коротков

На 2026 / 2027 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

В пункте **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»**: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 21.07.2026 до 11.09.2027 г., номер лицензии 2B1E-260721-101220-3-1499-16991

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседаниях:
кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления
“28” августа 2026 г. Протокол № 1
Заведующий кафедрой Б.А. Петров

кафедры гуманитарных и социальных наук
«31» августа 2026 г. Протокол № 1
Заведующий кафедрой А.В. Сергеев

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
17 сентября 2026 г., протокол № 1