

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.10.2025 16:51:28

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e978919110085987d0144e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е.Н. Касаткин
25.06.2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)**

«ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Киров, 2024 г.

Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

25.06.2024 г.,

Протокол №3

Председатель Совета ИНДО

С.В. Ситников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология» представляет собой систему документов, разработанную с учетом потребностей регионального рынка труда и современной системы подготовки специалистов для сферы практической нейропсихологии.

В результате освоения программы ДПП профессиональной переподготовки «Практическая нейропсихология» формируются следующие компетенции:

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик **(ПК 1)**.

Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития **(ПК-2)**.

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя **(ПК-3)**.

Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами **(ПК-4)**.

Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики **(ПК-5)**.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Практическая нейропсихология».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалитет),

утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683 (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г);

– Профессиональный стандарт 03.018 «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;

– Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.;

– Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.

– Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Практическая нейропсихология».

1.3.1. Цель обучения – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области практической нейропсихологии.

Основные задачи обучения:

– владеть историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;

– понимать закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

– владеть основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;

– владеть теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;

– постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;

– применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей; диагностическое обследование ребенка с целью выделения

нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;

- разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;

- разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционноразвивающих программ; междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

1.3.2. Срок освоения – 506 часов.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке, дающей право на ведение нового вида профессиональной деятельности с присвоением квалификации «Нейропсихолог».

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Практическая нейропсихология»

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

– психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

– психодиагностическая;
– консультативная и психотерапевтическая;
– экспертная;
– проектно-инновационная;
– оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;

2.4. Трудовые функции.

– психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;

– планирование и самостоятельное проведение психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

– осуществление психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

– квалифицированное проведение психологического исследования в рамках медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;

– выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, а также компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК 1).

знать: место нейрофизиологии в системе психологических наук, вклад в нейрофизиологию зарубежных и отечественных ученых, проблемы нейрофизиологии на современном этапе её развития, возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций, условия и технологии проведения лабораторных и практических занятий по нейрофизиологии,

основные методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов, основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений;

уметь: описать психологические феномены на языке нейрофизиологии, анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения знаниями по нейрофизиологии для решения практических задач, умениями и навыками решения проблемных задач по нейрофизиологии, навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейрофизиологии.

Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).

знать: основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению;

уметь: самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клиничко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-3).

знать: разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; способы квалифицированного проведения психологического исследования в рамках медико-социальной и медико- педагогической экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога;

уметь: работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; квалифицированно, в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога, проводить психологическое исследование в рамках медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам; составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владения методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клиничко-психологического исследования; навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога; навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента; навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов.

Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-4).

знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;

уметь: использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-5).

знать: основные элементы, правила клинического метода;

уметь: применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики;

иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции					Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Психогенетика	32		+				1
Введение в клиническую психологию	32		+	+			2
Психопрофилактика и психотерапия	32	+	+		+	+	4
Основы нейропсихологии	30		+				1
Клиническая нейропсихология	52				+	+	2
Нейропсихологическая диагностика. Практикум по нейропсихологической диагностике	60	+	+	+	+	+	5
Методы нейропсихологической реабилитации и коррекции	52	+	+	+	+	+	5
Детская нейропсихология. Нейропсихологическая диагностика	52	+	+	+	+	+	5
Психология аномального развития	32	+	+			+	3
Патопсихология	30	+	+			+	3
Нарушение речи. Нейропсихологический подход	52		+			+	2
Итоговая аттестация	50	+	+	+	+	+	

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

«Практическая нейропсихология»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
- календарным учебным графиком (приложение 2);
- учебной программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3);
- методическими рекомендациями по подготовке к итоговой аттестации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает

следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной квалификационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Практическая нейропсихология»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет включается 2 теоретических вопроса и 1 практическая задача (на усмотрение образовательной организации).

Примерный перечень экзаменационных вопросов.

1. Практические задачи патопсихологии.
2. Методологические основы патопсихологии (школа Зейгарник).
3. Принципы построения патопсихологического исследования.
4. Виды нарушений памяти.
5. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
6. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.
7. Нарушения динамики мышления.
8. Методики исследования нарушений памяти.
9. Нарушения мотивационного компонента мышления.
10. Искажение процесса обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.
11. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
12. Корсаковский синдром.

13. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект.
14. Нарушения опосредствованного запоминания.
15. Нарушения психической деятельности при органических поражениях ЦНС различного генеза.
16. Синдромный анализ как основа нейропсихологической диагностики.
17. Три функциональных блока мозга, характеристика каждого блока.
18. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных зон мозга.
19. Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.
20. Нарушение процессов обработки зрительной и зрительно-пространственной информации.
21. Сенсорные нарушения. Виды тактильных агнозий. Соматоагнозия.
22. Мозговая организация акустического гнозиса. Речевой и неречевой слух. Виды слуховых агнозий.
23. Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы двигательного акта. Апраксии.
24. Психологическая структура речи и ее функции. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Классификация афазий.
25. Мозговая организация мнестической деятельности. Нарушения неспецифической памяти при поражениях 1-го функционального блока.
26. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения мнестической деятельности при поражении лобных долей. Межполушарная асимметрия в процессах памяти.
27. Синдром нарушения программирования и контроля произвольной деятельности.
28. Мозговая организация эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области.
29. Нейропсихология индивидуальных различий.
30. Внутрислошарная и межполушарная организация психических процессов у детей.
31. Нормальный и атипичный онтогенез «левой» или «правой». Аномальный онтогенез.
32. Варианты дизонтогенеза подкорково-корковых взаимодействий.
33. Варианты дизонтогенеза межполушарных взаимоотношений.
34. Роль левого и правого полушарий в переработке слуховой информации у детей и их влияние на трудности процесса усвоения письма и речи.
35. Проблемы зрительного гнозиса и зрительной памяти у детей.
36. Особенности функций программирования и контроля у детей.
37. Дизграфия и дизлексия, методы диагностики и коррекции.
38. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с детьми и подростками.
39. Адаптация нейропсихологического взаимодействия с детьми разного возраста.

40. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению.

41. Формирование программ коррекционно-развивающего обучения в зависимости от первичного дефекта в детском возрасте.

42. Определения понятия психического заболевания. Уровни психических расстройств.

43. Понятие симптома и синдрома в психиатрии. Понятие продуктивной и негативной симптоматики. Определение понятия психотического и непсихотического уровня заболевания

44. Классификация психических заболеваний по этиологическому принципу.

45. Расстройства ощущений. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.

46. Иллюзии и галлюцинации, их классификация. Объективные признаки галлюцинаций. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.

47. Память и ее расстройства. Диагностическое значение расстройств памяти. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.

48. Расстройства мышления. Клиническая характеристика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.

49. Сверхценные и бредовые идеи. Определения понятия, клинические формы, дифференциальная диагностика. При каких заболеваниях эти расстройства наблюдаются.

50. Расстройства эмоциональной сферы. Клиническая характеристика симптомов.

51. Расстройства влечений. Импульсивные и навязчивые влечения.

52. Двигательные расстройства. Ступор и психомоторное возбуждение. Клиническая характеристика.

53. Нарушения сознания. Дезориентировка. Синдромы помрачения сознания.

54. Причины и факторы возникновения личностных расстройств.

55. Защитные механизмы при личностных расстройствах. Характеристика основных видов.

56. Сравнительная характеристика истерического, обсессивного и фобического неврозов.

57. Основные течения в психоанализе: теория влечений, Эго-психология, психология Я, теория объектных отношений.

58. Нарциссические расстройства личности. Основные теории нарциссизма (З. Фрейд, Х. Кохут, О. Кернберг).

59. Пограничные личностные расстройства. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности.

60. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, шизотипальная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Клинические иллюстрации.

61. Психотическая организация личности. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика «психотической» личности.

62. Сходство и различия в классификациях личностных расстройств.

63. Клинические классификации личностных расстройств.

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Скрябина О.А., преподаватель ЦДО.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО

С.В. Глушкова