

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 19.06.2020

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность (профиль) - Оториноларингология

Форма обучения очная

Срок освоения образования 2 года

Кафедра госпитальной хирургии

### **Программа практики разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.58 Оториноларингология, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «02» февраля 2022 г., приказ № 99.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.58 Оториноларингология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «28» апреля 2023 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «04» августа 2017 г., приказ № 612н.
- 4) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

### **Программа практики одобрена:**

Кафедрой госпитальной хирургии «10» мая 2023 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой      В.А. Бахтин

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии      И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС      Е.Н. Касаткин

### **Разработчики:**

Профессор кафедры госпитальной хирургии      Храбриков А.Н.

Старший преподаватель кафедры госпитальной хирургии      Белоусов А.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
3.3. Место практики в структуре ОПОП	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности	4
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	40
Раздел 4. Содержание практики	40
4.1. Место проведения практики	40
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	40
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	40
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	41
Раздел 5. Формы отчетности по практике	41
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	41
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	41
6.1.1. Основная литература	41
6.1.2. Дополнительная литература	42
6.2. Нормативная база	
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	43
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	43
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	44
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	46

## **Раздел 1. Общие сведения о практике**

**Вид практики:** Производственная практика

**Тип практики:** Клиническая

**Направленность практики** – получение профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.

**Способы проведения практики:** стационарная.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**2.1. Цель практики:** подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.

### **2.2. Задачи практики:**

- формирование умений и навыков обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов (сбор анамнеза, осмотр, обоснование предварительного диагноза, составление плана обследования);
- овладение алгоритмами дифференциальной диагностики заболеваний ЛОР-органов;
- овладение современными клиническими и функциональными методами обследования оториноларингологических больных;
- формирование умений и навыков интерпретации инструментальных и лабораторных методов обследования;
- овладение различными подходами к профилактике заболеваний ЛОР-органов;
- овладение техникой хирургических манипуляций и операций, применяемых в оториноларингологии;
- умение правильного оформления и ведения медицинскую документацию.

### **2.3. Место практики в структуре ОПОП:**

Производственная практика. Клиническая. «Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2. Практика обязательной части.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: Оториноларингология, Патология, Обучающий симуляционный курс, Клиническая фармакология, Медицина чрезвычайных ситуаций, Медицинская реабилитация в клинической практике, Психология профессионального общения.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Общественное здоровье и здравоохранение, Педагогика; проведения практик: практика по оказанию экстренной и неотложной помощи в оториноларингологии, сурдологическая.

### **2.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **2.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1) медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;
- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- проведение медицинской реабилитации;

2) организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Оценочные средства	Навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности	ИД УК 1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию в	Умеет анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности	Владеет способностью критически анализировать проблемную	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Навыки поиска, отбора и критического чтения периодической

и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		литературы по специальности; Навыки анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины
	ИД УК 1.2. Предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Технология сравнительного анализа – дифференциально-диагностического поиска на основании использования профессиональных источников информации
	ИД УК 1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Анализировать полученную информацию в целях самообразования и постоянного повышения профессиональной квалификации
	ИД УК-1.4. Определяет возможности и способы применения достижений в области	Умеет определять возможности и способы применения достижений в области	Владеет способностью определять возможности и способы применения	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Навыки анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций

		медицины и фармации в профессиональной сфере	медицины и фармации в профессиональной сфере	достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере		доказательной медицины;
2	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Формировать командную работу среди медицинского персонала в учреждении	Способность руководить командой медицинского персонала	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике	Способность руководить командой медицинского персонала
3	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД ОПК 4.2. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с	Направлением пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов

			<p>учетом стандартов медицинской помощи;          Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями;          Обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;          Интерпретировать и анализировать результаты</p>	<p>стандартов медицинской помощи;          Направлением пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>медицинской помощи;          Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	--	--	--	--



			лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями			
4	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД ОПК 5.3. Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания или хирургических вмешательств	Методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Методы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при лечении пациентов
5						

<p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>	<p>ИД ОПК 6.3. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Применять различные формы и методы реабилитации пациентов</p>	<p>Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>Навыки организации проведения мероприятий по медицинской реабилитации</p>
	<p>ИД ОПК 6.4. Проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность в</p>	<p>Применять различные формы и методы реабилитации пациентов</p>	<p>Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>Навыки проведения мероприятий по медицинской реабилитации</p>

		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>				
		<p>ИД ОПК 6.5. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Применять различные формы и методы реабилитации пациентов</p>	<p>Навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>Навыки проведения мероприятий по медицинской реабилитации</p>

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи				
6	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД ОПК 7.1. Проводит отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров	При необходимости направить пациентов на медико-социальную экспертизу	Навыками направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Навыки направления пациентов, имеющих стойкое снижение трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы
		ИД ПК 7.2. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участвует в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	Провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности, оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами	Навыками определения признаков временной нетрудоспособности. Навыками формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Навыки формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров
		ИД ОПК 7.3. Готовит необходимую медицинскую документацию и	Провести экспертизу временной и стойкой нетрудоспособности,	Навыками определения признаков временной	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник	Навыки направления пациентов, имеющих стойкое снижение

		направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	оценить состояние пациента, степень функциональных нарушений, прогноз и трудоспособность в соответствие с нормативными документами	нетрудоспособности. Навыками формулировки медицинских заключений по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров	и отчет по практике	трудоспособности для прохождения медико-социальной экспертизы
7	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК 8.1. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Навыки формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
		ИД ОПК 8.2. Проводит медицинские	Проводить медицинские	Навыками назначения	Вопросы для собеседования, прием	Навыки назначения

<p>осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	<p>осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Навыками контроля соблюдения профилактики мероприятий. Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении</p>	<p>практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Навыки контроля соблюдения профилактических мероприятий. Навыки определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p>
--	--	--	--	--

		<p>инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>Навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>Навыками оценки эффективности профилактической</p>		<p>Навыки оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>Навыки проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>Навыки оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>
--	--	--	--	---

		работы с пациентами		
ИД ОПК 8.3. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их соблюдение	Проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. Определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции	Навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий. Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Навыки назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. Навыки контроля соблюдения профилактических мероприятий. Навыки определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении



				<p>врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>Навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>	<p>инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>Навыки оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>Навыки проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>Навыки оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>
--	--	--	--	--	--

				Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами		
		<p>ИД ОПК 8.4. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</p>	<p>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Навыками определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. Навыками оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>Навыки назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Навыки контроля соблюдения профилактических мероприятий. Навыки определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для</p>

				<p>Навыками проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> <p>Навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</p>		<p>направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>Навыки оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>Навыки проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>
--	--	--	--	--	--	--

						Навыки оценки эффективности профилактической работы с пациентами
		ИД ОПК 8.5. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с пациентами	Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	Навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Навыки назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. Навыки контроля соблюдения профилактических мероприятий. Навыки определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для

					<p>направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p> <p>Навыки оформления и направления в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания.</p> <p>Навыки проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p>
--	--	--	--	--	--

						Навыки оценки эф- фективности профилакти- ческой ра- боты с паци- ентами
--	--	--	--	--	--	--

8	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД ОПК 9.3. Составляет план работы и отчет о своей работе. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Навыками использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Навыками управления командой подчиненных. Проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Навыки использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; Навыки использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Навыки управления командой подчиненных. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Навыки организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ИД ОПК 9.4. Проводит работу по	Использовать медицинские	Навыками использования	Вопросы для собеседования, прием	Навыки использования

		<p>обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет". Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; Навыками использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Навыками управления командой подчиненных. Проведением работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Навыками организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; Навыки использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Навыки управления командой подчиненных. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; Навыки организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>
9	<p>ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с</p>	<p>ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных</p>	<p>Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР</p>	<p>Методами расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник</p>	<p>Методика сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных</p>



	заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза	представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов - методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	и отчет по практике	представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
	ИД ПК 2.2. Проводит осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций	Проводить общий и локальный ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	Методами физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинко-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Методика осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	
	ИД ПК 2.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с	Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного	Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного,	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Формулировка предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований	

		заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза	инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Навыками составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза		пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
		ИД ПК 2.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к	Заполнять направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	Современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное,	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное обследование в соответствии с

<p>врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>		<p>инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного</p>		<p>действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением</p>
---	--	---	--	--

				пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	
	ИД ПК 2.5. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить объем необходимых лабораторно-	Навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Принципы постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезни и проблем, связанных со здоровьем

			инструментальных исследований			
10	ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Пользуется планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Правила разработки плана лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с	Составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины	Навыками применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Правила назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	патологических состояний ЛОР органов		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Навыки оценки результатов хирургических вмешательств у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа
		ИД ПК 3.4. Назначает немедикаментозное	Оценивать эффективность и безопасность	Навыками применения немедикаментозных	Вопросы для собеседования, прием	Правила назначения немедикаментозного

		<p>лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний</p>	<p>практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, гирудотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ИД ПК 3.5. Выполняет отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в</p>	<p>Умеет анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах</p>	<p>Выполняет отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>	<p>Навыки выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха,</p>	

		соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты		и оценивает их результаты		Горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД ПК 3.6. Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Проводить первичное обследование систем и органов пациента; оценивать состояние пациента для принятия решения о срочности оказания медицинской помощи; разрабатывать тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Своевременно выявлять жизнеопасные	Навыками оценки первичной диагностики; формирования индивидуальной программы оказания медицинской помощи в соответствии со срочностью и этапностью (первичная помощь, скорая помощь, специализированная); врачебными навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике	Правила оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа: остановка кровотечения из уха, горла, носа; восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути



			<p>нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти</p>	<p>угрожающих жизни состояниях. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Способами диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока. Навыками применения стандартов и протоколов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>		<p>(ротоглотка, гортань); удаление инородного тела из уха, горла, носа; оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа; оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа; оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, орла, носа; оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</p>
--	--	--	---	---	--	--

### Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 60 зачетных единицы (2160 часов).

Продолжительность практики – 1440 часа работы в профильной организации и 720 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

### Раздел 4. Содержание практики

#### 4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в оториноларингологических отделениях КОГ БУЗ «Кировская областная клиническая больница», КОГ БУЗ «Кировская городская больница №9».

#### 4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

Клиническая практика является разделом программы ординатуры и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированной на практическую подготовку обучающихся в соответствии с видом(ами) деятельности, на который направлена программа ординатуры.

Практическая подготовка осуществляется на базе медицинской организации, судебно-экспертного учреждения или иной организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации на основании договора (далее вместе – клиническая база).

Прохождение клинической практики, включает дежурства (суточные, в ночное время, в выходные или праздничные дни в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и графиком дежурств той клинической базы, в которой ординатор проходит практику).

Обучающиеся в период прохождения практики:

- ведут дневники практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают правила охраны труда, техники безопасности, в т.ч. пожарной;
- готовят отчет о прохождении практики.

В процессе прохождения практики обучающийся руководствуется данной программой производственной практики.

#### 4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
<b>Курс 1 (учебных часов – 1116час, зачетных единиц - 31)</b>			
<i>Первый семестр - 504 часа, 14 ЗЕ</i>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», оториноларингологическое отделение</b>			
1	Диагностика заболеваний и назначение лечения, сбор жалоб, анамнеза, применение объективных методов обследования пациента, выявление признаков заболевания, интерпретация рентгенограмм, проведение аудиометрии, оценка аудиограммы	учебных часов - 252	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
2	Освоение следующих практических навыков: обработка с/о и аппликационная анестезия носа, исследование слуха шепотной речью, камертонами, промывание уха, промывание лакун миндалин, продувание слуховых труб по Политцеру.	учебных часов - 252	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
<b>Второй семестр – 612 часов, 17 ЗЕ</b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская городская больница №9», оториноларингологическое отделение</b>			
3	Сбор анамнеза, применение методов объективного обследования	учебных часов - 306	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2;

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	пациентов, интерпретация результатов рентгенограмм и компьютерной томографий, проведение аппликационной анестезии слизистой оболочки полости носа, проведение передней тампонады носа, вскрытие фурункула, паратонзиллярного абсцесса, проведение пункции верхнечелюстной пазухи.		ПК-3
4	Проведение тональной аудиометрии, промывание наружного слухового прохода, заполнение историй болезни, оформление выписки, катетеризация слуховой трубы, проведение отоскопии и отомикроскопии. исследование слуха шепотной и разговорной речью, составление слухового паспорта, промывание лакун миндалин.	учебных часов - 306	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
<b>Курс 2 (учебных часов – 1044, зачетных единиц - 29)</b>			
<b>Третий семестр - 504 часа, 14 ЗЕ</b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», оториноларингологическое отделение</b>			
5	Диагностика заболеваний и назначение лечения, сбор жалоб, анамнеза, применение объективных методов обследования пациента, выявление признаков заболевания, интерпретация рентгенограмм, проведение аудиометрии, оценка аудиограммы	учебных часов - 252	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
6	Освоение следующих практических навыков: обработка с/о и аппликационная анестезия носа, исследование слуха шепотной речью, камертонами, промывание уха, промывание лакун миндалин, продувание слуховых труб по Политцеру.	учебных часов - 252	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
<b>Четвертый семестр – 540 часов, 15 ЗЕ</b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская городская больница №9», оториноларингологическое отделение</b>			
7	Сбор анамнеза, применение методов объективного обследования пациентов, интерпретация результатов рентгенограмм и компьютерной томографий, проведение аппликационной анестезии слизистой оболочки полости носа, проведение передней тампонады носа, вскрытие фурункула, паратонзиллярного абсцесса, проведение	учебных часов - 270	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	пункции верхнечелюстной пазухи.		
8	Проведение тональной аудиометрии, промывание наружного слухового прохода, заполнение историй болезни, оформление выписки, катетеризация слуховой трубы, проведение отоскопии и отомикроскопии. исследование слуха шепотной и разговорной речью, составление слухового паспорта, промывание лакун миндалин.	учебных часов - 270	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающегося

##### Виды самостоятельной работы: работа с литературой

##### Рекомендуемые варианты индивидуального задания: реферат.

##### Темы рефератов

1. Доброкачественные и злокачественные опухоли носа и придаточных пазух: клиника, диагностика, методы лечения.
2. Доброкачественные и злокачественные опухоли глотки: клиника, диагностика, методы лечения.
3. Доброкачественные и злокачественные опухоли уха: клиника, диагностика, методы лечения.
4. Травмы, инородные тела уха: неотложная помощь - повреждения и заболевания наружного уха, среднего уха, внутреннего уха. Переломы височной кости.
5. Травмы, инородные тела носа и придаточных пазух, неотложная помощь при них.
6. Травмы, инородные тела и заболевания глотки, неотложная помощь при них.
7. Травмы, инородные тела и заболевания гортани, пищевода, неотложная помощь при них.
8. Производственный травматизм ЛОР-органов.
9. Вопросы анестезиологии и реаниматологии при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР-органов.
10. Аномалии развития и приобретенные дефекты уха. Пластическая и восстановительная хирургия уха.
11. Аномалии развития и приобретенные дефекты носа, пластическая и восстановительная хирургия носа.
12. Аномалии развития и приобретенные дефекты и деформации глотки, гортани, трахеи и пищевода, пластическая и восстановительная хирургия глотки, гортани, трахеи и шейного отдела пищевода.
13. Методы исследования звукового анализатора: исследование слуха шепотной и разговорной речью, камертональные пробы, анализ камертонограммы слухового паспорта и составление заключения, расчет процента потери слуха по В.Г.Ермолаеву.
14. Тональная пороговая аудиометрия, примеры аудиограмм, их анализ.
15. Надпороговые аудиометрические тесты: показания, проведение тестов.
16. Вестибулометрия при поражении органов слуха: оптокинетический нистагм, вращательная проба, калорическая проба, исследование статики и координации движений, исследование вкуса.

17. Отосклероз: клиника, диагностика, классификация, показания к хирургическому лечению, методы хирургического лечения (мобилизация стремени, вестибулотомия, различные варианты стапедопластики), послеоперационные осложнения и отдаленные сроки.
18. Кохлеарные невриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения, профилактика.
19. Адгезивный средний отит: клиника, диагностика, методы консервативной терапии.
20. Вопросы реабилитации слуха: слуховые аппараты, устройство и технические характеристики слуховых аппаратов, теоретические основы слухопротезирования, методика подбора слухового аппарата, аудиологический контроль за больными, пользующимися слуховыми аппаратами.
21. История развития отоневрологии, методика обследования отоневрологических больных.
22. Профессиональные заболевания уха.
23. Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей.
24. Топографическая анатомия и оперативная хирургия ЛОР-органов.
25. Методы доказательной медицины в оториноларингологии.
26. Правовые аспекты деятельности врача в оториноларингологии.
27. Хондроперихондрит ушной раковины и рожистое воспаление ушной раковины: клиника, диагностика, лечение.
28. Фурункул наружного слухового прохода: клиника, диагностика, лечение.
29. Диффузный наружный отит. Экзема наружного слухового прохода: клиника, диагностика, лечение.
30. Отомикоз: клиника, диагностика, лечение.
31. Острый средний отит у детей: особенности клиники, диагностики, лечения.
32. Мастоидит и атипичные формы мастоидита.
33. Хронический средний отит: клиника, диагностика, лечение.
34. Острый и хронический тубоотит: клиника, диагностика, лечение.
35. Кохлеарная имплантация: понятие, показания, отбор пациентов, проведение,
36. реабилитация.
37. Физиотерапия при воспалительных заболеваниях уха.
38. Внутричерепные осложнения при воспалительных заболеваниях уха.
39. Фурункул носа: клиника, диагностика, лечение.
40. Острый ринит: клиника, диагностика, лечение.
41. Хронические риниты: классификация, способы диагностики, лечение.
42. Аллергический ринит: классификация, принципы диагностики и лечения. Особенности детского возраста.
43. Острые синуситы: консервативные и хирургические методы лечения.
44. Хронические воспалительные заболевания придаточных пазух носа: консервативные и хирургические методы лечения.
45. Ринофима: способы лечения.
46. Внутричерепные и внутриорбитальные риногенные осложнения: консервативное лечение, хирургическое лечение
47. Физиотерапия при воспалительных заболеваниях носа и придаточных пазух.
48. Острые и хронические фарингиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
49. Ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная.
50. Ангина язычной миндалины. Язвенно-пленчатая ангина Симановского-Плаута-Венсана.
51. Ангина при скарлатине, ангина при инфекционном мононуклеозе.

52. Дифтерия зева.
53. Паратонзиллярный, парафарингиальный, заглоточный абсцессы.
54. Хронический тонзиллит. Методы консервативной терапии. Показания и методы хирургического лечения. Применение хирургических лазеров в лечении хронического тонзиллита.
55. Физиотерапия при заболеваниях глотки.
56. Острые ларингиты.
57. Хронические ларингиты.
58. Хондроперихондриты гортани. Осложнения.
59. Острые стенозы гортани. Классификация, клиника, диагностика, неотложная помощь.
60. Физиотерапия при воспалительных заболеваниях гортани, трахеи, пищевода.
61. Доброкачественные опухоли гортани и трахеи: клиника, диагностика, методы лечения.
62. Злокачественные опухоли гортани и трахеи: клиника, диагностика, методы лечения.

## Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет о практике (по форме).

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

## Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 — 559 с.	2	-

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомильского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	– М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+
4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришна В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н, Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

## 6.2. Нормативная база

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 9 апреля 2015 г. №178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология»».
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 905н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология".
4. Клинические рекомендации РФ 2021 г (Россия). Наружные отиты.
5. МЗ Клинические рекомендации РФ 2016 г. Мастоидит.
6. Клинические рекомендации «Хронический гнойный средний отит». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
7. Клинические рекомендации «Острый средний отит». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
8. Клинические рекомендации «Сенсоневральная тугоухость у взрослых». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
9. Клинические рекомендации «Болезнь Меньера». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.
10. Клинические рекомендации «Отосклероз». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Журнал "Российская оториноларингология"  
<https://entru.org/>

2. Издательство "Медиа Сфера»: Журналы «Вестник оториноларингологии» и «Российская ринология»  
<https://www.mediasphera.ru>
3. "Российский медицинский журнал"  
<http://www.rmj.ru>
4. ЭБС "Консультант врача"  
<http://www.rosmedlib.ru/>
5. Журнал "Лечащий Врач"  
<http://www.lvrach.ru/rub/11000048/>
6. Журнал "Медицинский совет"  
<http://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>
7. Дайхес Н.А. Главный внештатный оториноларинголог Минздрав РФ  
<http://glav-otolar.ru>
8. Первый медицинский канал  
<http://www.1med.tv>
9. Информационный портал по оториноларингологии  
<http://loronline.ru>
10. Российский научно-практический центр аудиологии и слухопротезирования  
<https://audiology.ru/>
11. ЛОР-видео  
<http://www.sinusvideos.com/>

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса используются:

видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, презентации, слайд-лекции, обучающие программы

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647,
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики**



В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус),  №3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус),  №3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы
помещения для самостоятельной работы	№414, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) Читальный зал, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
КОГ БУЗ «КОКБ»	г. Киров, ул. Воровского, 42(поликлиника, 4 корпус)	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики
КОГ БУЗ «КГБ №9»	г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
2. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
3. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения при организации практики**

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b><i>Категории обучающихся</i></b>	<b><i>Формы</i></b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом**

## **особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Виды оценочных средств</b></i>	<i><b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

## **8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;

- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины**  
**«Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности»**

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Форма обучения очная

Кафедра госпитальной хирургии

Автор (ы) Носкова Валентина Владимировна

На 2024 / 2025 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 4. Содержание практики. 4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в оториноларингологических отделениях КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», КОГБУЗ «Кировская городская больница №9» и МАС-центре Кировского ГМУ (610027 г. Киров, ул. Пролетарская, 38). В случае проведения практики выездным способом базой будет являться медицинская организация, с которой у ординатора заключен договор о целевом обучении.

2. Раздел 4. 4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики изменить и читать в следующей редакции:

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
<b>Курс 1 (учебных часов – 504 час, зачетных единиц - 14)</b>			
<i>Первый семестр - 144 часа, 4 ЗЕ</i>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», оториноларингологическое отделение</b>			
1	Диагностика заболеваний и назначение лечения, сбор жалоб, анамнеза, применение объективных методов обследования пациента, выявление признаков заболевания, интерпретация рентгенограмм, проведение аудиометрии, оценка аудиограммы	учебных часов - 72	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
2	Освоение следующих практических навыков: обработка с/о и аппликационная анестезия носа, исследование слуха шепотной речью, камертонами, промывание уха, промывание лакун миндалин, продувание слуховых труб по Политцеру.	учебных часов - 72	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
<b>Второй семестр – 360 часов, 10 ЗЕ</b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская городская больница №9», оториноларингологическое отделение</b>			
3	Сбор анамнеза, применение методов объективного обследования пациентов, интерпретация результатов рентгенограмм и	учебных часов - 180	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	компьютерной томографий, проведение аппликационной анестезии слизистой оболочки полости носа, проведение передней тампонады носа, вскрытие фурункула, паратонзиллярного абсцесса, проведение пункции верхнечелюстной пазухи.		
4	Проведение тональной аудиометрии, промывание наружного слухового прохода, заполнение историй болезни, оформление выписки, катетеризация слуховой трубы, проведение отоскопии и отомикроскопии. исследование слуха шепотной и разговорной речью, составление слухового паспорта, промывание лакун миндалин.	учебных часов - 180	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
<b>Курс 2 (учебных часов – 1656, зачетных единиц - 46)</b>			
<b><i>Третий семестр - 828 часа, 23 ЗЕ</i></b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», оториноларингологическое отделение</b>			
5	Диагностика заболеваний и назначение лечения, сбор жалоб, анамнеза, применение объективных методов обследования пациента, выявление признаков заболевания, интерпретация рентгенограмм, проведение аудиометрии, оценка аудиограммы	учебных часов - 414	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
6	Освоение следующих практических навыков: обработка с/о и аппликационная анестезия носа, исследование слуха шепотной речью, камертонами, промывание уха, промывание лакун миндалин, продувание слуховых труб по Политцеру.	учебных часов - 414	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
<b><i>Четвертый семестр – 828 часов, 23 ЗЕ</i></b>			
<b>База практики: КОГБУЗ «Кировская городская больница №9», оториноларингологическое отделение</b>			
7	Сбор анамнеза, применение методов объективного обследования пациентов, интерпретация результатов рентгенограмм и компьютерной томографий, проведение аппликационной анестезии слизистой оболочки полости носа, проведение передней	учебных часов - 414	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	тампонады носа, вскрытие фурункула, паратонзиллярного абсцесса, проведение пункции верхнечелюстной пазухи.		
8	Проведение тональной аудиометрии, промывание наружного слухового прохода, заполнение историй болезни, оформление выписки, катетеризация слуховой трубы, проведение отоскопии и отомикроскопии. исследование слуха шепотной и разговорной речью, составление слухового паспорта, промывание лакун миндалин.	учебных часов - 378	УК-1; УК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3
<b>База практики: Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России</b>			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка навыков стандартного оториноларингологического обследования</li> <li>2. Отработка навыков экстренной медицинской помощи при стенозах гортани</li> <li>3. Отработка навыков сбора жалоб и анамнеза</li> <li>4. Отработка навыков оценки слуховой функции</li> <li>5. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей</li> </ol>	учебных часов - 36	ПК-2, ПК-3

3. Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики.  
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики изменить и читать в следующей редакции:

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус),	<p>№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.</p> <p>№2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор</p>

	№3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус),  №3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы
помещения для самостоятельной работы	№414, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) Читальный зал, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
КОГ БУЗ «КОКБ»	г. Киров, ул. Воровского, 42(поликлиника, 4 корпус)	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики
КОГ БУЗ «КГБ №9»	г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики
Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально	Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, (610027, г. Киров, ул. Пролетарская, 38)	Оборудование - манекен взрослого для отработки проведения стандартного оториноларингологического обследования - манекен взрослого для отработки навыков оказания экстренной медицинской помощи при стенозе гортани - тренажер для отработки навыков сердечно-легочной реанимации -наборы инструментов для оценки слуховой функции - манекен взрослого для отработки навыков сбора жалоб и анамнеза

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры

“13” мая 2024 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой В.А. Бахтин

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин

“16” мая 2024 г., протокол № 5



**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Приложение А к программе практики**

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности.**

Рабочий график (план) проведения практики

Отчет (цифровой либо текстовый)

Дневник

Характеристика

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММЕ  
ОРДИНАТУРЫ**

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)

*Вид практики в соответствии с учебным планом*

Ординатор

*Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)*

Специальность

*Шифр и наименование специальности*

Объем практики - \_\_\_\_\_ часов, \_\_\_\_\_ з.е.  
*(в соответствии с учебным планом)*

Дата начала практики - \_\_\_\_\_  
*(число, месяц, год)*

Дата окончания практики - \_\_\_\_\_  
*(число, месяц, год)*

20\_\_\_\_ год

# ДНЕВНИК

Место проведения практики:

\_\_\_\_\_  
*(полное наименование учреждения)*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от медицинской организации

\_\_\_\_\_  
*(должность, Ф.И.О.)*  
\_\_\_\_\_

Руководитель(и) практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
*(должность, Ф.И.О.)*  
\_\_\_\_\_

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка проведен

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      *Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      *Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Выполняемая работа

Дата	Объем и подробное описание выполняемой работы	Подпись руководителя
Отделение: _____, период с _____ по _____		

### Список курируемых пациентов

Отделение: \_\_\_\_\_,  
период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Пациент, возраст	Диагноз

Руководитель практики от медицинской организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ЛИСТ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Показатели освоения компетенции	Освоил / не освоил
1.	УК - ...	название	Уметь: ....	
			Владеть: ....	
2.	ОПК - ...	название	Уметь: ....	
			Владеть: ....	
3.	ПК - ...	название	Уметь: ....	
			Владеть: ....	

Руководитель практики от кафедры:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель(и) практики от медицинской организации:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись *Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 подпись *Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ординатора \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

*Фамилия, инициалы ординатора*

Специальность \_\_\_\_\_

*Шифр и наименование специальности*

Вид практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

---

---

---

№ п/п	Перечень освоенных практических навыков	Отметка о выполнении (количество / выполнено или не выполнено)
1.		/
2.		/
3.		/
4.		/
5.		/
6.		/

## ВЫВОДЫ

ординатора о результатах прохождения практики

---

---

---

---

---

---

Ординатор:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись *Ф.И.О. ординатора*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора \_\_\_\_\_

*Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)*

по результатам прохождения практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от медицинской организации:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П. (любая печать МО)



## ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора \_\_\_\_\_

*Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)*

по результатам прохождения практики

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О. руководителя практики от кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

\_\_\_\_ ФИО      ординатора \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результат аттестации: \_\_\_\_\_ (прописью)

Член(ы) аттестационной комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись                      Ф.И.О. представителя аттестационной комиссии  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Кафедра госпитальной хирургии**

**Приложение Б к программе практики**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по практике

**«Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности»**

Специальность 31.08.58 Оториноларингология  
Направленность (профиль) - Оториноларингология

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<b>УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте</b>					
<b>ИД УК 1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</b>					
Уметь	Не умеет анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично освоено умение анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Правильно использует умения анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	Самостоятельно использует умения анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Не владеет способностью критически анализировать проблемную	Не полностью владеет способностью критически анализировать	Способен использовать способностью критически анализировать	Владеет способностью критически	Вопросы для собеседования, дневник и

	ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки	анализировать проблемную ситуацию в профессиональной деятельности как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	отчет по практике
--	--	---	---	---	-------------------

**ИД УК 1.2. Предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи**

Уметь	Не умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Частично освоено умение оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи, допускает ошибки	Умеет оценивать варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), достоинства и недостатки, умеет определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Не владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Не полностью владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски, допускает ошибки	Владеет способностью системно решать задачи, оценивать, оценивать достоинства и недостатки, риски	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике

<b>ИД УК 1.3. Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода</b>					
Умеет	Не умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Частично освоено умение выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода, допускает ошибки	Умеет выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеет	Не владеет способностью выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Не полностью владеет способностью выбирать оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода, допускает ошибки	Выбирает оптимальный способ решения поставленной задачи на основе системного подхода	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
<b>ИД УК-1.4. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере</b>					
Уметь	Не умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Частично освоено умение определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере, допускает ошибки	Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Не владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Не полностью владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере	Владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной сфере, но допускает ошибки	Владеет способностью определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике

				профессиональной сфере	
<b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</b>					
<b>ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</b>					
Уметь	Не умеет формировать командную работу среди медицинского персонала в учреждении	Частично освоено умение формировать командную работу среди медицинского персонала в учреждении	Правильно использует умение формировать командную работу среди медицинского персонала в учреждении	Самостоятельно использует умение формировать командную работу среди медицинского персонала в учреждении	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
Владеть	Не владеет способностью руководить командой медицинского персонала	Не полностью владеет способностью руководить командой медицинского персонала	Способен руководить командой медицинского персонала	Владеет навыками руководства командой медицинского персонала	Вопросы для собеседования, дневник и отчет по практике
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>					
<b>ИД ОПК 4.2. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека</b>					
Уметь	Частично освоено умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания для лабораторного и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания для лабораторного и	Сформированное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

	причин, ее вызывающих	инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	
Владеть	Фрагментарное применение навыков общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза	В целом успешное, но не систематическое применение навыков общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза	Успешное и систематическое применение навыков общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями, алгоритмом развернутого клинического диагноза	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>					

**ИД ОПК 5.3. Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств**

<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение выполнять профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	<p>В целом успешное, но не систематически сформированное умение выполнять профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выполнять профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	<p>Сформированное умение выполнять профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>
<p>владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения основных лечебных</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков выполнения основных</p>	<p>Успешное систематическое применение навыков выполнения основных</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и</p>



	<p>осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста</p>	<p>мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста</p>	<p>лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста</p>	<p>лечебных мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при осложнениях, побочных действиях, нежелательных реакциях, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста</p>	<p>отчет по практике</p>
--	---	---	--	--	--------------------------

**ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов**

**ИД ОПК 6.3. Составляет план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи**

Уметь	Частичное освоение умения разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные умения разрабатывать план мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
владеть	Фрагментарное применение навыков составления плана	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные	Успешное систематическое	Вопросы для собеседования, прием

	мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	применение навыков составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	пробелы применения навыков составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	применение навыков составления плана мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	практических навыков, дневник и отчет по практике
--	--	---	---	---	---

**ИД ОПК 6.4. Проводит мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи**

Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	В целом успешное, но не систематически освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Сформированные умения анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или)	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
-------	---	---	--	--	--

				состояни- ями уха, горла, носа	
Владеть	Фрагментарное применение навыков выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Успешное систематическое применение навыков выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов и оценивает их эффективность и безопасность в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

**ИД ОПК 6.5. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями**

<b>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</b>					
Уметь	Частично освоенное умение направлять направление к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	В целом успешное, но не систематически освоенное умение направлять направление к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения направлять направление к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	Сформированные умения по заполнению направления к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков направления к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написать Способностью написать направления к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков написать направления к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации	Успешное и систематическое применение навыков написать направления к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

		реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов	
--	--	---	--	---	--

**ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу**

**ИД ОПК 7.1. Проводит отдельные виды медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров**

Уметь	Частично освоено умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	В целом успешное, но не систематически освоенное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Сформированное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос пациента, объективное исследование ЛОР органов, определить показания для лабораторного и инструментального исследования. Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
-------	--	--	---	--	--

владеть	Фрагментарное применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинично-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинично-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинично-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Успешное и систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинично-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
---------	--	--	--	---	--

**ИД ПК 7.2. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, участвует в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации**

Уметь	Частичное освоение умения техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но не систематически освоенное умение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Сформированные умения современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
владеть	Фрагментарное применение навыков участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации	Успешное и систематическое применение навыков участия в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

				медицинской организации	
<b>ИД ОПК 7.3. Готовит необходимую медицинскую документацию и направляет пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы</b>					
Уметь	Частичное освоение умения готовить необходимую медицинскую документацию	В целом успешное, но не систематически освоенное умение готовить необходимую медицинскую документацию	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения готовить необходимую медицинскую документацию	Сформированные умения готовить необходимую медицинскую документацию	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	Успешное и систематическое применение навыков направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</b>					



<b>ИД ОПК 8.1. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни, профилактику заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа</b>					
Уметь	Частичное освоение умением применять принципы профилактической медицины	В целом успешное, но не систематически освоенное умение применять принципы профилактической медицины	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения применять принципы профилактической медицины	Сформированное умение применять принципы профилактической медицины	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применении навыков определения и оценки физического развития; методами определения и оценки функционального состояния организма; методами обучения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения и оценки физического развития; методами определения и оценки функционального состояния организма; методами обучения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков определения и оценки физического развития; методами определения и оценки функционального состояния организма; методами обучения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	Успешное и систематическое применение навыков определения и оценки физического развития; методами определения и оценки функционального состояния организма; методами обучения принципам здорового образа жизни и отказа от вредных привычек	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ИД ОПК 8.2. Проводит медицинские осмотры, диспансеризацию, диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями уха, горла, носа, слабослышащими и инвалидами по заболеваниям уха, горла, носа в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</b>					
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать клинические, лабораторные и	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

	учетом возрастных особенностей	функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей	функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей	показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей	
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но систематическое применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Успешное и систематическое применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ИД ОПК 8.3. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и контролирует их соблюдение</b>					
Уметь	Частично освоенное умение анализирует данные профилактических мероприятий с учетом факторов риска	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализирует данные профилактических мероприятий с учетом факторов риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализирует данные профилактических мероприятий с учетом факторов риска	Сформированное умение анализирует данные профилактических мероприятий с учетом факторов риска	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков оформления медицинской документации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оформления медицинской документации	Успешное и систематическое применение навыков оформления медицинской документации	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

<b>ИД ОПК 8.4. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний</b>					
Уметь	Частично освоенное умение методам диагностики инфекционных заболеваний, в том числе опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение диагностики инфекционных заболеваний, в том числе опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения диагностики инфекционных заболеваний, в том числе опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Сформированное умение диагностики инфекционных заболеваний, в том числе опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления алгоритма действий противоэпидемических мероприятий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления алгоритма действий в противоэпидемических мероприятиях	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков составляет алгоритма действий противоэпидемических мероприятий	Успешное и систематическое применение навыков составления алгоритма действий противоэпидемических мероприятий	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ИД ОПК 8.5. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оценивает эффективность профилактической работы с пациентами</b>					
Уметь	Частично освоенное умение формировать алгоритм программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать алгоритм программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака,	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения формировать алгоритм программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с	Сформированные умения формировать алгоритм программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака,	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценивания эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков оценивания эффективности профилактической работы с пациентами	Успешное и систематическое применение навыков оценивания эффективности профилактической работы с пациентами	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

**ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала**

**ИД ОПК 9.3. Составляет план работы и отчет о своей работе. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа**

Уметь	Фрагментарное применение навыков формировать алгоритм работы и отчетность своей работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать алгоритм работы и отчетность своей работы	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения формировать алгоритм работы и отчетность своей работы	Сформированное умение формировать алгоритм работы и отчетность своей работы	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков ведения медицинской документации, в том числе в форме	Успешное и систематическое применение навыков ведения медицинской документации, в том числе в форме	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

			электронного документа	электронного документа	
<b>ИД ОПК 9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>					
Уметь	Частично освоенное умение анализировать работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Сформированное умение анализировать работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков выполнения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков выполнения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков выполнения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза</b>					
<b>ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</b>					
Уметь	Частично освоенное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и	В целом успешное, но систематически осуществляемое умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР	Сформированное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

	инструментального исследования	пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования	пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования	пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования	
Владеть	Фрагментарное применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	В целом успешное, но систематическое применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	Успешное и систематическое применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, методами соотнесения симптома с соматическим и психическим состоянием	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ИД ПК 2.2. Проводит осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций</b>					
Уметь	Частично освоенное умение проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия,	В целом успешное, но систематически осуществляемое умение проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением	Сформированные умения проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

	мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	
Владеть	Фрагментарное применение методов физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Успешное и систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клиничико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ИД ПК 2.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</b>					
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. ,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

	<p>определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа., наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза</p>	<p>жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. , определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа., наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза</p>	<p>жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. , определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа., наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза</p>	<p>здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. , определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками составления плана диагностических мероприятий для</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>



	уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	методов диагностики, навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	инструментальных методов диагностики, навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	лабораторных, инструментальных методов диагностики. Навыками составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	
--	--	---	--	---	--

**ИД ПК 2.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи**

Уметь	Частично освоенное умение направлять на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение направлять на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения направлять на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	Сформированное умение направлять на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
-------	--	---	---	--	--

Владеть	Фрагментарное применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	Успешное и систематическое применение навыков владения современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
---------	---	---	---	--	--

**ИД ПК 2.5. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)**

Уметь	Частично освоенное умение поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить	Сформированные умения поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
-------	---	---	--	--	--

		наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	
Владеть	Фрагментарное применение навыков постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	В целом успешное, но содержавшие отдельные пробелы применение навыков постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	Успешное и систематическое применение навыков постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и контролировать его эффективность и безопасность</b>					
<b>ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</b>					
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической	Сформированное умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
<p>Владеть</p>	<p>Фрагментарное применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но систематическое применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>

		медицинской помощи	медицинской помощи	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
<b>ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</b>					
Уметь	Частично освоенное умение составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Сформировано умение составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

Владеть	Фрагментарное применение навыков применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	В целом успешное, но систематическое применение навыков применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	Успешное и систематическое применение навыков применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
---------	--	---	--	---	--

**ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа**

Уметь	Частично освоенное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Сформированное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнения основных лечебных	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков выполнения основных	Успешное и систематическое применение навыков выполнения основных лечебных	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и

	при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	отчет по практике
--	--	--	---	--	-------------------

**ИД ПК 3.4. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи**

Уметь	Частично освоенное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в	Сформированное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
-------	--	---	---	--	--

	вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
Владеть	Фрагментарное применение навыков немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешное, но систематическое применение навыков применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применения навыков немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Успешное и систематическое применение навыков применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
<b>ИД ПК 3.5. Выполняет отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</b>					
Уметь	Частично освоенное умение анализировать отдельные виды хирургических	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированное умение анализировать отдельные виды	Вопросы для собеседования, прием практических



	вмешательств на ЛОР органах	анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах	анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах	хирургических вмешательств на ЛОР органах	навыков, дневник и отчет по практике
Владеть	Фрагментарное применение навыков выполнять отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы при применении навыков выполнять отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	Успешное и систематическое применение навыков выполнять отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике

**ИД ПК 3.6. Оказывает медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа**

Уметь	Частично освоенное умение проводить первичное обследование систем и органов пациента; оценивать состояние пациента для принятия решения о срочности оказания медицинской помощи; разрабатывать тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить первичное обследование систем и органов пациента; оценивать состояние пациента для принятия решения о срочности оказания медицинской помощи; разрабатывать тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях,	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения проводить первичное обследование систем и органов пациента; оценивать состояние пациента для принятия решения о срочности оказания медицинской помощи; разрабатывать тактику оказания скорой медицинской помощи при состояниях,	Сформированное умение проводить первичное обследование систем и органов пациента; оценивать состояние пациента для принятия решения о срочности оказания медицинской помощи; разрабатывать тактику оказания скорой медицинской	Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике
-------	--	--	--	--	--

	<p>нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти</p>	<p>требующих срочного медицинского вмешательства. Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти</p>	<p>требующих срочного медицинского вмешательства. Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия. Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти</p>	<p>помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия при возникновении клинической смерти</p>	
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков оценки первичной диагностики; формирования индивидуальной программы оказания медицинской помощи в соответствии со срочностью и этапностью (первичная помощь, скорая помощь, специализированная);</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки первичной диагностики; формирования индивидуальной программы оказания медицинской помощи в соответствии со срочностью и</p>	<p>В целом у спешное, но содержание отдельные пробелы применение навыков оценки первичной диагностики; формирования индивидуальной программы оказания медицинской помощи в соответствии</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки первичной диагностики; формирования индивидуальной программы оказания медицинской помощи в</p>	<p>Вопросы для собеседования, прием практических навыков, дневник и отчет по практике</p>

	<p>врачебными навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Способами диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока.</p> <p>Навыками применения стандартов и протоколов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>этапностью (первичная помощь, скорая помощь, специализированная); врачебными навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Способами диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока.</p> <p>Навыками применения стандартов и протоколов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>со срочностью и этапностью (первичная помощь, скорая помощь, специализированная); врачебными навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Способами диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока.</p> <p>Навыками применения стандартов и протоколов оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>соответствие со срочностью и этапностью (первичная помощь, скорая помощь, специализированная); врачебными навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Способами диагностики и лечения острой кровопотери, нарушения дыхания, остановки сердца, комы, шока.</p> <p>Навыками применения стандартов и протоколов оказания скорой медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	---	--

				помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	
--	--	--	--	--	--

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<b>Код компетенции</b>	<b>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</b>
<b>УК-1</b>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая анатомия наружного уха, возрастные особенности.</li> <li>2. Клиническая анатомия среднего уха (3 отдела, строение и топография барабанной полости, слуховой трубы, сосцевидного отростка, сосуды, нервы, возрастные особенности).</li> <li>3. Строение улитки, е рецепторного аппарата.</li> <li>4. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты.</li> <li>5. Проводящие пути слухового анализатора.</li> <li>6. Методы исследования уха. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы.</li> <li>7. Исследование слуховой функции: определение остроты слуха живой речью, акуметрия, аудиометрия. Кондуктивная и сенсоневральная тугоухость.</li> <li>8. Объективные методы исследования слухового анализатора: импедансометрия, КСВП, отоакустическая эмиссия.</li> </ol> <p><b>Дневник и отчет по практике</b> Требования представлены в п.2.2.</p>
<b>УК-3</b>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая анатомия наружного уха. Три отдела среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Адитус ад антум. Типы строения сосцевидного отростка. Слуховая туба, ее отделы. Кровоснабжение и иннервация наружного, среднего, внутреннего уха.</li> <li>2. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Топографо-анатомические возрастные особенности наружного, среднего и внутреннего отделов уха.</li> <li>3. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения.</li> <li>4. Проводящие пути слухового анализатора.</li> <li>5. Методы исследования уха: живой речью, камертонами (акуметрия). Камертональные опыты: Ринне, Вебера, Федеричи, Швабаха, Желе, и их интерпретации при кондуктивной и сенсоневральной тугоухости. Аудиометрия тональная, речевая, пороговая. Основные виды аудиограмм. Рентгенография височных костей.</li> <li>6. Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связи с другими отделами ЦНС.</li> </ol> <p><b>Дневник и отчет по практике</b> Требования представлены в п.2.2.</p>

<p><b>ОПК-4</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Клиническая анатомия преддверия лабиринта и полукружных каналов, их рецепторных образований.</li> <li>10. Ядра вестибулярного анализатора, их связи с другими отделами ЦНС.</li> <li>11. Адекватные раздражители ампулярного и отолитового аппарата. Три вида реакции, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата.</li> <li>12. Спонтанный нистагм, его характеристика. Основные закономерности нистагмической реакции, возникающих при раздражении вестибулярного рецептора (законы Эвальда).</li> <li>13. Методы исследования вестибулярной функции. Калорическая, вращательная пробы, отолитовая реакция Воячека.</li> <li>14. Клиническая анатомия наружного носа. Особенности венозного оттока.</li> <li>15. Клиническая анатомия полости носа. Артериальное кровоснабжение полости носа. Возрастные особенности.</li> <li>16. Обонятельный анализатор.</li> <li>17. Функции носа.</li> </ol> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружный осмотр, пальпация носа и околоносовых пазух.</li> <li>2. Исследование дыхательной и обонятельной функций носа.</li> <li>3. Передняя и задняя риноскопия.</li> <li>4. Пальпация глубоких и задних лимфоузлов шеи.</li> <li>5. Эпифарингоскопия.</li> <li>6. Мезофарингоскопия.</li> <li>7. Гипофарингоскопия (непрямая ларингоскопия)/</li> <li>8. Осмотр и пальпация наружного уха.</li> <li>9. Отоскопия.</li> </ol> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Строение и топография околоносовых пазух, и их возрастные особенности.</li> <li>19. Методы исследования носа и околоносовых пазух.</li> <li>20. Глотка и ее отделы, слои, паратонзиллярная, парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство.</li> <li>21. Лимфоидное глоточное кольцо. Строение небных миндалин.</li> <li>22. Функции глотки. Методы исследования глотки, особенности детского возраста.</li> <li>23. Клиническая анатомия пищевода. Методы исследования.</li> <li>24. Клиническая анатомия гортани (хрящи, суставы, связки, мышцы и их функции).</li> <li>25. Отделы гортани. Методы исследования гортани, возрастные особенности.</li> <li>26. Клиническая анатомия трахеи, бронхов, методы исследования.</li> </ol> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> <li>2. Владение основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи.</li> <li>3. Осуществлять противошоковые мероприятия.</li> <li>4. Владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.</li> </ol> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>

<p><b>ОПК-6</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <p>27. наружный отит: диффузный и ограниченный (фурункул уха).  28. Отомикоз. Хондроперихондрит наружного уха.  29. острое воспаление среднего уха. Этиология, патогенез, стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показание к парацентезу.  30. Особенности течения острого среднего отита в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях.  31. Экссудативный средний отит (катар среднего уха): этиология, патогенез, клиника, лечение. Способы продувания слуховой трубы.  32. Осложнения острого среднего гнойного отита. Мастоидит (клинические формы, хирургическое лечение). Антрит. Неврит лицевого нерва.  33. Сенсоневральная тугоухость: этиология, диагностика, принципы лечения, профилактика. Острая, внезапная, хроническая сенсоневральная тугоухость. Слухопротезирование.  34. Отосклероз: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Стапедопластика.  35. Болезнь Меньера: патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>1. Владение навыками использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.  2. Владение методами асептики и антисептики</p> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <p>36. Хронический гнойный средний отит: морфологические формы (мукозит, грануляционный процесс, холестеатома).  37. Хронический гнойный средний отит: клинические формы. Мезотимпанит. Эпитимпанит. Механизмы деструкции костной ткани.  38. Хронический гнойный средний отит: консервативное и хирургическое лечение. Радикальная операция уха. Тимпаноластика.  39. Лабиринтит: этиология, патогенез, клинические формы, стадии развития, диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика с абсцессом мозжечка.  40. Отогенные и внутричерепные осложнения: виды, пути распространения инфекции из среднего уха. Этапы распространения инфекции из среднего уха в полость черепа.  41. Отогенные абсцессы мозжечка: патогенез, клиника, диагностика, лечение.  42. Отогенный менингит: патогенез, клиника, диагностика, лечение.  43. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис.  44. Аномалии развития носа. Атрезия хоан.</p> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>1. Владение навыками использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.  2. Владение методами асептики и антисептики</p> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <p>45. Переломы костей носа. Инородные тела.  46. Носовое кровотечение: этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Способы остановки кровотечения.  47. Фурункул носа: клиника, осложнение, лечение.  48. Деформация перегородки носа: причины и сроки формирования, виды лечения.  49. Острый ринит: этиология, патогенез, стадии, лечение. Особенности течения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение.  50. Острый синусит: причины, патогенез, клинические формы, диагностика, лечение.  51. Хронический ринит: классификация, этиология, клиника, лечение, профилактика.  52. Хронические синуситы: классификация Б.С.Преображенского, клиника, консервативное и</p>

	<p>хирургическое лечение.</p> <p>53. Риногенные глазничные осложнения: патогенез, виды, клиника, лечение.</p> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>1. Владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>2. Владение основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи.</p> <p>3. Осуществлять противошоковые мероприятия.</p> <p>4. Владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний</p> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>
<b>ОПК-9</b>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <p>54. Риногенные внутричерепные осложнения: патогенез, клинические формы, лечение.</p> <p>55. Носовое кровотечение: этиология, клиника, лечение.</p> <p>56. Острый и хронический фарингит: формы, лечение. Лептотрихоз глотки.</p> <p>57. Классификация тонзиллитов по И.Б. Солдатову. Острые первичные тонзиллиты.</p> <p>58. Паратонзиллит: этиология, клинические формы, лечение.</p> <p>59. Заглочный, парафаренгиальный абсцессы: этиология, клиника, лечение.</p> <p>60. Острые вторичные тонзиллиты.</p> <p>61. Хронические неспецифический тонзиллит: клинические формы.</p> <p>62. Хронический неспецифический тонзиллит: морфологические формы, достоверные местные признаки.</p> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>1. Владение навыками использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.</p> <p>2. Владение методами асептики и антисептики</p> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <p>63. Хронический неспецифический тонзиллит: показания к консервативному и хирургическому лечению, способы лечения.</p> <p>64. Аденоиды: симптоматика, лечение.</p> <p>65. Гипотрофия небных миндалин: симптоматика, лечение.</p> <p>66. инородные тела глотки.</p> <p>67. Аномалии развития гортани.</p> <p>68. Острый ларингит: клинические формы, симптоматика, лечение.</p> <p>69. Острый стенозирующий фибринозно-пленчатый ларинготрахеобронхит у детей: этиология, классификация, симптоматика, лечение.</p> <p>70. Ложный круп: этиология, симптоматика, лечение.</p> <p>71. хронический ларингит: этиология, клинические формы, симптоматика, лечение.</p> <p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>1. Владение навыками использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.</p> <p>2. Владение методами асептики и антисептики</p> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Примерные вопросы к собеседованию</b></p> <p>72. Парезы, параличи мышц гортани: этиология, клиника.</p> <p>73. Стеноз гортани: причины, клиника, стадии, консервативное и хирургическое лечение.</p> <p>74. Отек гортани: причины, клиника, лечение.</p> <p>75. Инородные тела гортани, трахеи, бронхов: симптоматика, лечение.</p>

	<p>76. Папилломы и папилломатоз гортани: симптоматика, лечение.</p> <p>77. Злокачественные опухоли глотки: рак, лимфоэпителиома.</p> <p>78. Рак гортани: классификация, симптоматика, диагностика, лечение.</p> <p>79. Фиброма носоглотки и гортани: симптоматика, лечение.</p> <p>80. Злокачественные опухоли носа и придаточных пазух носа.</p> <p>81. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей.</p> <p>82. Трахеостомия: показания, виды, техника, осложнения.</p>
	<p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <p>1. Владение навыками использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.</p> <p>2. Владение методами асептики и антисептики</p> <p><b>Дневник и отчет по практике</b></p> <p>Требования представлены в п.2.2.</p>

## 2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки

### Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

### Критерии оценки:

- **«отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительной дисциплины.

- **«хорошо»** - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

- **«удовлетворительно»** - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- **«неудовлетворительно»** - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

## 2.3. Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

1. С чего начинают осмотр пациента с заболеваниями ЛОР- органов?
2. Как проводится пальпация области носа и околоносовых пазух?
3. Как проводится пальпация мест выхода ветвей тройничного нерва?
4. Как называется проба, позволяющая оценить респираторную функцию носа и как она проводится?
5. Как проводится осмотр преддверия полости носа?
6. Что позволяет оценить метод передней риноскопии?
7. Какие анатомические образования в норме видны при выполнении методики передняя риноскопия?
8. Как называется метод позволяющий оценить обонятельную функцию носа и как он проводится?
9. Какие инструменты нужны для проведения методики задняя риноскопия?
10. Какую область позволяет осмотреть методика эпифарингоскопия?
11. Какие инструменты нужны для выполнения непрямо́й ларингоскопии?
12. Какие опознавательные знаки видны на барабанной перепонке в норме?
13. Что входит в понятие медицинской этики и деонтологии?



14. Что входит в врачебную этику?
15. Какие медицинские организации не имеют право выдавать листки нетрудоспособности?
16. Опишите принципы общения с конфликтным пациентом.
17. Опишите организацию работы кабинета врача-оториноларинголога.
18. Опишите организацию работы перевязочного кабинета.
19. Опишите тактику ведения и лечения пациента с острым ринитом.
20. Опишите тактику ведения и лечения с хроническим тонзиллитом.
21. Опишите тактику ведения и лечения с острым средним отитом.
22. Назовите основные жалобы пациента с острым наружным отитом?
23. Какие формы наружного отита вы знаете?
24. Назовите этиологические факторы наружного отита?
25. Назовите основные изменения, которые вы увидите, выполняя отоскопию у пациента с наружным отитом?
26. Сформулируйте рекомендации по лечению для пациента с диагнозом острый правосторонний диффузный наружный отит?
27. Какие изменения барабанной перепонки наблюдаются у пациента с диагнозом острый катаральный средний отит?
28. Перечислите основные жалобы пациента с острым евстахеитом?
29. Антибактериальный препарат какой группы является предпочтительным в назначении при остром синусите?
30. Какой дополнительный метод исследования необходимо рекомендовать пациенту с полипозным риносинуситом?
31. Какие изменения в полости носа визуализируются у пациента с хроническим гипертрофическим ринитом?
32. Назовите лечебные мероприятия для каждой стадии острого ринита?
33. Назовите показания для операции септопластика.
34. Опишите технику выполнения пункции верхнечелюстной пазухи.
35. Назовите осложнения лечебно-диагностической пункции верхнечелюстной пазухи.
36. Через какую стенку осуществляется доступ в полость верхнечелюстной пазухи при радикальной операции по Колдуеллу-Люку?
37. Опишите технику выполнения трепанопункции лобной пазухи.
38. Какие камертоны нужны для сбора слухового паспорта?
39. О чем говорит отрицательный опыт Ринне?
40. Опишите клиническую картину мастоидита.
41. Определите лечебную тактику у пациента с острым гнойным мастоидитом?
42. Назовите показания к выполнению парацентеза?
43. Где выполняется разрез барабанной перепонки при выполнении парацентеза?
44. Назовите триаду характерную для болезни Меньера.
45. Что такое одонтогенный верхнечелюстной синусит?
46. Как отличить «истинную» гипертрофию нижних носовых раковин от «ложной»?
47. Какие методы продувания слуховых труб вы знаете?
48. Какие изменения в полости носа будут у пациента с острым синуситом при передней риноскопии?
49. Назовите дополнительные методы обследования пациента с подозрением на острый синусит?
50. Перечислите основные проекции рентгенографического обследования околоносовых пазух?
51. Опишите особенности реабилитации с хронической сенсоневральной тугоухостью.
52. На какой срок выдается листок нетрудоспособности пациенту с острым риносинуситом?
53. Консультацию каких специалистов рекомендовано назначить пациенту с полипозным риносинуситом?
54. Опишите методы профилактики отомикоза.
55. Опишите особенности налетов на небных миндалинах при банальной форме ангины?

56. Какой дополнительный метод исследования необходимо назначить для дифференциальной диагностики дифтерии?
57. Как проводится забор материала из ротоглотки для бактериологического исследования?
58. Назовите тактику ведения пациентов с диагнозом паратонзиллярный абсцесс.
59. Какова лечебная тактика у пациента с диагнозом правосторонний паратонзиллярный абсцесс, парафарингит справа?
60. Как проводится вскрытие паратонзиллярного абсцесса?
61. Перечислите показания для выполнения курса промывания лакун миндалин.
62. Опишите технику промывания лакун миндалин.
63. Перечислите показания для двусторонней тонзиллэктомии.
64. Перечислите противопоказания для выполнения операции двусторонняя тонзиллэктомия.
65. Назовите основное осложнение двусторонней тонзиллэктомии.
66. Перечислите методы остановки кровотечения, возникшего после двусторонней тонзиллэктомии.
67. Как оценить степень гипертрофии небных миндалин.
68. Назовите показания для тонзиллотомии.
69. Назовите показания для аденотомии.
70. Каким инструментом можно удалить инородное тело из гортаноглотки?
71. Какие инструменты нужны для осмотра носоглотки?
72. Какое количество процедур входит в курс промывания лакун миндалин?
73. Опишите технику выполнения стробоскопии.
74. Какие инструменты нужны для выполнения непрямой ларингоскопии?
75. Назначьте лабораторное дообследование пациенту с банальной ангиной.
76. Какие клинические признаки характерны для пациента с инфекционным мононуклеозом?
77. Что такое инструмент Гартмана и для чего он нужен?
78. Чем можно выполнить туширование задней стенки глотки при гипертрофическом фарингите?
79. Как выполняется прямая ларингоскопия?
80. Назначьте лечение пациенту с острым катаральным ларингитом?
81. Назначьте дообследование пациенту с односторонним парезом гортани?
82. Как оценить гипертрофию глоточной миндалины?
83. Опишите особенности реабилитации с дисфонией.
84. Опишите методы профилактики хронического ларингита.
85. На какой срок выдается листок нетрудоспособности пациенту с острым ларингитом?
86. Назовите показания к радикальной операции на верхнечелюстной пазухе.
87. Перечислите методы остановки кровотечения после двусторонней тонзиллэктомии
88. Расскажите этапы срединной трахеостомии
89. Назовите показания к коникотомии
90. Перечислите возможные осложнения после трахеостомии.
91. Опишите метод передней тампонады носа при носовом кровотечении.
92. Назовите варианты репозиции костей носа.
93. Перечислите этапы задней тампонады носа при носовом кровотечении.
94. Опишите этапы перевязки наружной сонной артерии
95. Опишите клиническую картину продольного перелома пирамиды височной кости.
96. Какой вид операции выполняется при наличии у пациента отогенного менингита?
97. Назовите возможные осложнения при выполнении радикальной операции на височной кости.
98. Назовите показания для выполнения радикальной операции на лобной пазухе.
99. Опишите этапы радикальной операции на верхнечелюстной пазухе
100. Какова тактика неотложной помощи пациенту с тромбозом кавернозного синуса?
101. Расскажите общие принципы функционально-щадящей риносинусохирургии.

102. Опишите методику выполнения тональной пороговой аудиометрии.
103. Расскажите про типы тимограмм. При каких заболеваниях они встречаются?
104. Опишите методику выполнения тимпанометрии.
105. Перечислите возможные методы остановки носового кровотечения.
106. Опишите методику сбора слухового паспорта.
107. Опишите методику проведения позиционных маневров.
108. Опишите методику сбора вестибулярного паспорта.
109. Перечислите возможные рентгенологические проекции височной кости?
110. Назовите способы удаления инородных тел из наружного слухового прохода?
111. Опишите методику проведения калорической пробы.
112. Опишите методику проведения вращательной пробы
113. Как проводится первичная хирургическая обработка раны носа?
114. Опишите метод внутриносовой блокады?
115. Как провести заушную лидокаиновую блокаду?
116. Какова тактика неотложной помощи пациенту с острым стенозом гортани?
117. Опишите особенности реабилитации после реконструктивных операций на гортани.
118. Опишите методы профилактики хронического фарингита.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется ординатору, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы;
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике**

**Целью процедуры защиты отчета по практике** является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

#### **Описание проведения процедуры:**

По результатам прохождения практики студент предъявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

### **3.2 Методика проведения собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику.

В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

**Описание проведения процедуры:**

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

### **3.3. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и

сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Методика проведения приема практических навыков у постели больного или на симуляторах.

1. На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться во всех методах исследования ЛОР больного, уметь объяснить методику выполнения практических навыков, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера.

В состав выполнения практических навыков должны входить умение пользоваться инструментами, соблюдение правил асептики и антисептики.

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.