Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.10.2026 14:59:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Расстройства личности

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Расстройства личности»: изучение дисциплины направлено на изучение психического расстройства в клинической психологии и психиатрии. Расстройство личности представляет собой личностный тип или поведенческую тенденцию, характеризующуюся значительным дискомфортом и отклонениями от норм, принятых в данной культуре. Это тяжёлое нарушение характерологической конституции и поведенческих тенденций индивидуума, вовлекающее обычно несколько сфер личности и почти всегда сопровождающееся личностной и социальной дезадаптацией. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Расстройства личности», являются важнейшей составляющей компетентности специалистов сферы клинической психологии.

Объем учебной дисциплины ДПП: 66 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Расстройства личности» является формирование у обучающихся системы знаний об особенностях патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных

расстройствах, аномалиях личности, а также методах их дифференциальной диагностики и психокоррекции.

2.2. Основные задачи обучения:

1. изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.
2. изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;
3. изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;
4. изучить критерии «патологичности» личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;
5. изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;
6. изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

	ванной медицины (ОПК-1)			
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2)	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;	составление индивидуальной программы психологического консультирования; выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам,

		информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;		обратившимся за консультационной психологической помощью;

Объем учебной дисциплины: 66 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 4 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	8	4
лекции	4	2
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	2
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Расстройства личности. Психологическая диагностика и коррекция

Расстройство личности. Диагностические критерии (по МКБ-10). Общий механизм динамики расстройств личности. Компенсация. Декомпенсация. Патологическое развитие. Алгоритм постановки диагноза специфического расстройства личности. Экспериментально-психологическое исследование. Диагностические критерии. Психологическая коррекция. Индивидуальная психотерапия. Этапы психотерапевтической работы. Основные принципы психотерапии.

Тема 2. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика.

История учения о психопатиях. Расстройство личности (психопатия). Три основных клинических признака РЛ (триада Ганнушкина-Кербикова). Этиопатогенез психопатий. Классификация РЛ по этиопатогенезу (О.В. Кербикова). Патохарактерологические реакции. F60.0x Параноидное (параноическое) расстройство личности. F60.1x Шизоидное расстройство личности. F60.2x Диссоциальное расстройство личности. F60.3

Эмоционально неустойчивое расстройство личности. Пограничный тип (F60.31x). F60.4x Истерическое расстройство личности. F60.5x Ананкастное расстройство личности. F60.6x Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности. F60.7x Расстройство типа зависимой личности. F61 Смешанное расстройство личности. Дифференциальная диагностика. Судебно-психиатрическая экспертиза. Лечение расстройств личности. Медикаментозное лечение. Психотерапия.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Какое расстройство личности характеризуется чрезмерной подозрительностью и склонностью видеть враждебные намерения в действиях других?

а) Истерическое
б) Параноидное
в) Шизоидное
г) Зависимое

2. Для какого расстройства личности типична эмоциональная холодность, отстранённость и отсутствие интереса к социальным связям?

а) Пограничное
б) Антисоциальное
в) Шизоидное
г) Тревожное

3. Какое из расстройств личности проявляется импульсивностью, нестабильностью межличностных отношений и эмоциональной неустойчивостью?

а) Ананкастное
б) Пограничное
в) Гистрионическое
г) Параноидное

4. Какой тип расстройства личности связан с пренебрежением социальными нормами, агрессивностью и отсутствием чувства вины?

а) Антисоциальное
б) Избегающее
в) Зависимое
г) Шизотипическое

5. Для какого расстройства характерны чрезмерная озабоченность порядком, перфекционизм и контроль?

а) Тревожное
б) Ананкастное
в) Истерическое
г) Пограничное

6. Какое расстройство личности проявляется стремлением быть в центре внимания, драматизацией событий и поверхностностью эмоций?

а) Гистрионическое (истерическое)
б) Параноидное
в) Шизоидное

г) Антисоциальное

7. Какой тип расстройства связан с чувством неполноценности, избеганием социальных контактов из-за страха критики?

а) Избегающее
б) Зависимое
в) Ананкастное
г) Пограничное

8. Для какого расстройства типична чрезмерная потребность в заботе, покорность и страх остаться одному?

а) Зависимое
б) Тревожное
в) Истерическое
г) Шизотипическое

9. Какое расстройство характеризуется странными убеждениями, магическим мышлением и необычными перцептивными опытами?

а) Шизотипическое
б) Параноидное
в) Пограничное
г) Гистрионическое

10. Какой термин описывает устойчивые модели мышления, чувств и поведения, отклоняющиеся от культурных норм и вызывающие дистресс?

а) Неврозы
б) Расстройства личности
в) Аффективные расстройства
г) Психозы

11. Для какого расстройства личности характерна чрезмерная чувствительность к отвержению и социальная изоляция?

а) Избегающее
б) Шизоидное
в) Параноидное
г) Ананкастное

12. Какое расстройство включает в себя демонстративное поведение, жажду восхищения и зависимость от мнения окружающих?

а) Истерическое
б) Антисоциальное
в) Пограничное
г) Зависимое

13. Какой тип личности склонен к длительным обидам, подозрительности и интерпретации нейтральных действий как враждебных?

а) Параноидное
б) Шизоидное
в) Ананкастное
г) Избегающее

14. Для какого расстройства характерна импульсивность, самоповреждающее поведение и страх быть брошенным?

а) Пограничное

б) Антисоциальное

в) Гистрионическое

г) Шизотипическое

15. Какое расстройство связано с ригидностью, чрезмерным вниманием к деталям и трудностями в принятии решений?

а) Ананкастное

б) Зависимое

в) Избегающее

г) Параноидное

16. Какой тип личности избегает ответственности, полагается на других и испытывает трудности в принятии решений?

а) Зависимое

б) Избегающее

в) Антисоциальное

г) Шизоидное

17. Для какого расстройства типичны эксцентричное поведение, странные убеждения и дефицит социальных навыков?

а) Шизотипическое

б) Параноидное

в) Пограничное

г) Истерическое

18. Какое расстройство личности чаще всего диагностируется у лиц, совершающих преступления, с игнорированием прав других?

а) Антисоциальное

б) Пограничное

в) Параноидное

г) Шизоидное

19. Какой тип личности испытывает дискомфорт в социальных ситуациях, считает себя неполноценным и избегает контактов?

а) Избегающее

б) Зависимое

в) Ананкастное

г) Шизоидное

20. Какое расстройство проявляется театральностью, преувеличенным выражением эмоций и стремлением привлечь внимание?

а) Истерическое (гистрионическое)

б) Параноидное

в) Антисоциальное

г) Ананкастное

21. В какой классификации психических расстройств расстройства личности представлены в отдельном разделе?

а) DSM-5

б) МКБ-10

в) Обе классификации

г) Ни одна из них

22. Какой возрастной рубеж считается минимальным для постановки диагноза «расстройство личности»?

а) 16 лет

б) 18 лет

в) 21 год

г) 25 лет

23. Что является ключевым критерием для диагностики расстройства личности (помимо специфических симптомов)?

а) Острый психоз

б) Устойчивость и тотальность проявлений

в) Наличие галлюцинаций

г) Депрессивный эпизод

24. Какая группа факторов играет наибольшую роль в развитии расстройств личности?

а) Только генетические

б) Только социальные

в) Сочетание биологических, психологических и социальных факторов

г) Исключительно травмы детства

25. Какой подход считается наиболее эффективным в лечении расстройств личности?

а) Исключительно медикаментозная терапия

б) Психотерапия в сочетании с фармакотерапией (при необходимости)

в) Госпитализация без терапии

г) Самопомощь без профессионального вмешательства

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.

2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с.

Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
2. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2008. – 880 С.
3. Снежневский А.В. Общая психопатология. М., 2001.
4. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. – М.: Компания Боргес, 2007. – 415 С.
5. Фрейд З. Истерия и страх. М., 2006.
6. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия. М., 2006.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории

дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных

задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Бояринцев С.А., клинический психолог, преподаватель ЦДО.
Колесова Ю.А., к.пед.н., специалист по УМР.