Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 29.09.2026 14:18:44
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Психология терроризма, войн и этнических конфликтов. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Психология терроризма, войн и этнических конфликтов. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях»: изучение дисциплины направлено осваивание необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей психологии терроризма, войн и этнических конфликтов, а также психологии переговорного процесса в экстремальных условиях.

Объем учебной дисциплины ДПП: 32 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Психология терроризма, войн и этнических конфликтов. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях» является формирование представления о проблеме международного терроризма и сопряженными с ним явлениями мировой политики; формирование эффективной профессиональной позиции слушателя по отношению к работе с этническими, межэтническими, конфессиональными и межконфессиональными конфликтами; развитие психологической устойчивости и готовности к разрешению проблем, конфликтов и кризисов в ситуациях разногласий в сфере общения (межличностного, межгруппового и др.) и подготовка обучающегося к практическому внедрению сформированных знаний и умений в области практической юридической психологии.

2.2. Основные задачи обучения:

1. Организовать изучение обучающимися специфических аспектов профессиональной деятельности психолога при работе в различных, постоянно изменяющихся условиях, в т.ч., в работе с конфликтами разного уровня (этническими и конфессиональными);
2. обучить обучающихся принципам и эффективным методам работы с конфликтными и кризисными состояниями, острым стрессом и посттравматическими стрессовыми расстройствами; способам профилактики профессионального выгорания специалистов, оказывающих кризисную помощь в ситуациях конфликта;
3. способствовать формированию у обучающихся целостного видения стратегии работы на разных этапах разрешения конфликта и оказывать помощь участникам конфликта по восстановлению целостности и аутентичности личности;
4. помочь обучающимся в уяснении сути и содержания психологической устойчивости личности (сохранение оптимального функционирования психики в условиях стрессогенного воздействия) и способов ее формирования и поддержания;
5. психологически подготовить обучающихся к формированию и эффективному использованию личностных ресурсов в ситуациях вызывающих психофизическую напряженность;
6. обучить обучающихся использованию института медиации для разрешения конфликтов, в том числе, этнических и конфессиональных;
7. способствовать формированию навыков и умений оказания психологической самопомощи и помощи пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в результате этнических и конфессиональных конфликтов;
8. создавать условия для отработки на практике техник и методов работы с психологической травмой, полученной вследствие конфликтных взаимоотношений сторон;
9. помочь обучающимся проработать личностный материал и получить базовый клиентский опыт, необходимый для эффективной практической работы с участниками конфликтов, в том числе, этнических и конфессиональных;
10. способствовать осознанию обучающимися необходимости поддержки профессионального сообщества при работе с участниками конфликтов.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельност	Компетенции, трудовые функции или трудовые	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:

и	действия			
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	*Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)*	гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; методы профилактики	соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;	владеть навыком оценки и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи

		профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан; типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям; основные понятия и положения профориентации и		гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности;

		профессиональн ого консультирован ия;		

2.4. Объем учебной дисциплины: 32 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	4
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология терроризма.

Агрессия и враждебность: определение понятий. Классификация форм агрессивного поведения. Психоаналитический подход к проблеме агрессивного поведения. Этологический подход к проблеме человеческой агрессивности. Фрустрационная теория агрессии. Теория когнитивного опосредования агрессивного Детская и подростковая агрессия. Агрессия при расстройствах личности. Агрессия лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Психологические аспекты терроризма. Определение террора. Государственный террор. Террор в рамках официально ведущейся войны. Массовый и локальный террор. История массового террора. Террор и революции. Террор и насилие. Виды насилия. Психология геноцида и массовых убийств. Массовые убийства и геноцид как особый вид политического насилия. Групповой и индивидуальный терроризм. Психологическая структура террористической деятельности. Социальные и личностные детерминанты террористического поведения. Мотивационные типологии в психологии терроризма. Предпосылки терроризма. Типология терактов. Психология террористов. Особенности личности террористов. Взаимодействие террористов с заложниками. Особенности психологии заложников. Психология ведения переговоров с террористами. Анализ личности преступников, определение стратегии и тактики дальнейшей работы, оценка

приемлемости требований. Стадия проведения переговоров. Стадия освобождения заложников. Стадия подведения итогов, оценки действий, накопление опыта.

Тема 2. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях.

Стратегии ведения переговоров в экстремальных ситуациях. Переговорная группа. Требования к личности переговорщика. Стадии ведения переговоров и некоторые манипулятивные приемы ведения переговоров. Психология ведения переговоров с террористами. Основные типы личности террористов и способы ведения с ними переговоров. Анализ способов коммуникативного давления со стороны террористов: ультимативность требований, завышенные требования, срочность их исполнения, уход от конкретных предложений, ложные акценты в изложении своей позиции, принижение и оскорбление личности партнеров по переговорам, угрозы, отказ от достигнутых соглашений, двойное их толкование. Избегание в переговорном процессе отрицательно окрашенных слов, предложений. Непрерывность вербального контакта. Недопустимость психологической оценки личности террористов во время переговоров. Корректная реакция на требования террористов.

Тема 3. Психология войн и этнических конфликтов.

Психология войны. Война и терроризм. Психология межэтнических конфликтов. Участники вооруженных конфликтов как объект воздействия травмирующей ситуации. Особенности психических реакций у военнослужащих, пострадавших в результате вооруженного конфликта. Посттравматический стрессовый синдром: причины возникновения и механизм развития у участников вооруженных конфликтов. Симптомы и последствия посттравматического синдрома у бывших военнослужащих. Адаптация и реабилитация участников вооруженных конфликтов.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.
Оценочное средство – тест.
Материалы оценочного средства.
Примерный перечень заданий теста:
1 Дайте определение этническому конфликту:

a. это наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями

b. это конфликт, который представляет собой одну из форм политических отношений — конфронтацию между двумя или несколькими этносами или между их отдельными представителями, характеризующуюся состоянием взаимных претензий, имеющую тенденцию к нарастанию противостояния вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн

c. это проявление и результат конкретного взаимодействия двух или более сторон (индивидов, их групп, общностей, государств), оспаривающих друг у друга распределение и удержание властных ресурсов, полномочий и благ.

d. это конфликт между двумя или более противоборствующими этническими группами. В то время как источник конфликта может быть политическим, социальным, экономическим или религиозным, люди в конфликте должны определенно бороться за положение своей этнической группы в обществе. Этот критерий отличает данный вид конфликта от других форм борьбы

2 В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

a. Великобритания
b. Франция
c. США
d. Ирак

3 Одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до вооруженных столкновений, открытых войн:
a. межнациональный конфликт
b. национальный конфликт
c. конфликт интересов

4 Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ)
a. правовые механизмы
b. боевые действия
c. переговоры
d. информационный путь

5 Крайняя форма межэтнического взаимодействия:
a. ассимиляция
b. дискриминация
c. геноцид
d. детерминация

6 Какие тактические приемы используются конфликтующими сторонами при ведении политических переговоров на основе модели «позиционного торга»:
a. выжидание
b. завышение требований
c. «один режет, другой выбирает»
d. постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов
e. разделение проблемы на отдельные составляющие
f. расстановка ложных акцентов в собственной позиции

7 Выберите верные суждения о межнациональных конфликтах
a. Межнациональные конфликты представляют собой разновидность социальных конфликтов
b. Межнациональные конфликты могут быть связаны со справедливой борьбой народов за свои права
c. Особенностью межнациональных конфликтов является то, что они возникают и действуют только на уровне деятельности институтов законодательной и исполнительной власти
d. Причины возникновения межнациональных конфликтов всегда обусловлены решением политических проблем
e. Межнациональные конфликты представляют собой особую форму взаимодействия этносов, стремящихся улучшить свое положение за счет противостоящей стороны

8 Что не является критериями положительно проведенных переговоров с террористами:
a. категоричность и резкость выдвигаемых требований не меняется

b. количество угроз, агрессивных действий, например, по отношению к заложникам, переговорщикам, и т.п. уменьшается

c. продолжительность контактов, диалога уменьшается

d. с момента начала ведения переговоров не происходит насилия или убийства заложников, переговорщиков, случайных граждан

e. заложники освобождаются

f. террористы отказываются от реализации своих первоначальных замыслов и выдвигают новые требования

Критерии оценки слушателей экзамене

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 158 с.

2. Востроknутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 410 с.

3. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 212 с.

4. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Юрайт, 2021. — 192 с.

Дополнительная литература

1. Шапкин А.С. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций [Электронный ресурс]: учебник/ Шапкин А.С., Шапкин В.А.— Электрон. текстовые данные.—М.: Дашков и к, 2015.— 880 с.

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СанктПетербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.

1. Ольшанский ДВ. Психология террора [Электронный ресурс]/ Ольшанский Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014. 320 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические,

лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить

список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Лопатина Елена Евгеньевна – преподаватель ЦДО.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.