Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:40:45
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a82d083e68f7ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Касаткин Е.Н.
25.08.2026 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

(профессиональная переподготовка)

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Срок обучения 1080 академических часов

Заочная с применением дистанционных образовательных технологий
(форма обучения)

Киров
2026_ г.

Одобрено советом института непрерывного дополнительного образования
25.08.2026 г.,

Протокол №4

Председатель совета ИНДО
Ситников С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» (далее – ДПП), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативным-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Категории обучающихся: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок освоения 1080 академических часов.

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

Формат ДПП: смешанный.

Форма реализации ДПП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДПП: *для практикующих психологов, желающих расширить свою квалификацию в области клинической психологии, освоить методы клинико-психологической диагностики, консультирования и психокоррекции; для специалистов социальных служб и работников кризисных центров, включая сотрудников служб МЧС, телефонов доверия, реабилитационных центров и учреждений социальной помощи, работающих с людьми в трудной жизненной ситуации; для педагогов образовательных учреждений (школы, колледжи, вузы), сталкивающихся с необходимостью оказания психологической поддержки учащимся, профилактики девиантного поведения и работы с кризисными состояниями в образовательной среде; для специалистов помогающих профессий – социальных работников, консультантов, коучей, – заинтересованных в работе с психологической травмой, оказании экстренной психологической помощи, профилактике и преодолении стрессовых состояний, работе с кризисными состояниями; для выпускников психологических и непсихологических направлений подготовки, планирующих получить квалификацию «Клинический психолог» и вести профессиональную деятельность в сфере клинической психологии, психологического консультирования и психокоррекции; для частных практиков, планирующих вести консультативную деятельность в сфере клинической психологии, кризисной психологии и психотерапии.*

Документ, выдаваемый после завершения обучения – диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в области клинической психологии.

Комплект документов ДПП включает:

1. пояснительную записку (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия);
2. учебный план;
3. календарный учебный график;
4. рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
5. оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации;

Язык ДПП – русский.

Цель ДПП: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области клинической психологии.

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику ДПП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

Программа разработана с учетом указанных выше нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы:

Характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

Виды профессиональной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.) и Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683:

- оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А);
- психодиагностическая.

Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.):

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6);

− подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6);
− проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения ДПП:

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1).

Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

Способность к психологическму обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).

Знать: основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;

Уметь: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;

Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2).

Знать: основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;

Уметь: подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: составление индивидуальной программы психологического консультирования; выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;

Способность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3).

Знать: основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;

Уметь: формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе

реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Планируемые результаты обучения по ДПП:

Выпускники программы должны:

Знать: способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;

Уметь: применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной

ситуации, угрозы жизни и здоровью; подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;

Владеть: владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины; определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования; проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования; составление индивидуальной программы психологического консультирования; выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью; реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	**Трудоемкость по учебному плану, часов**	**Компетенции**				
		ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Основы психофизиологии	64	+	+			2
Медицинская генетика	64	+	+			2
Введение в клиническую психологию	84	+	+			2
Психиатрия	66	+	+			2
Неврология	66	+	+	+	+	4
Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	84	+	+	+	+	4
Расстройства личности	66	+		+		2
Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике	84	+	+	+	+	4
Детская патопсихология	84	+	+		+	3
Нейропсихология. Практикум по нейропсихологической диагностике	84	+	+	+	+	4
Психология зависимого поведения	84	+	+		+	3
Психосоматика. Практикум по психосоматике	84	+	+		+	3
Психотерапия. Практикум по психотерапии и консультированию	84	+	+		+	3
Социально-психологический тренинг в работе клинического психолога	32	+	+	+	+	4
Итоговая аттестация	50	+	+	+	+	4

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 2);
- календарным учебным графиком (приложение 3);
- рабочей программой учебной дисциплины и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Клиническая психология»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам.

Примерные вопросы для итоговой аттестации

«Основы психофизиологии» и «Медицинская генетика»

1. Предмет, задачи психофизиологии, методы психофизиологических исследований.
2. Психофизиология функциональных состояний (ФС). Понятие о ФС. Методы диагностики ФС. Уровни бодрствования. Физиологические механизмы, определяющие уровень бодрствования.
3. Психофизиология сна: виды, стадии. Физиологические изменения во время сна. Теории сна. Цикл «сон-бодрствование» как один из важнейших биологических ритмов.
4. Психофизиология стресса. Стрессоры. Общий адаптационный синдром. Особенности психоэмоционального стресса.
5. Психофизиология эмоций. Теории эмоций. Физиологические проявления эмоций.
6. Методы исследования в генетике (приемных детей, генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, дерматоглифики, молекулярно-цитогенетический)

«Психиатрия»

1. Умственная отсталость (определение, этиологические факторы, клинические характеристики легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степеней умственной отсталости).
2. Шизофрения (определение, этиопатогенетические теории, облигатные и дополнительные синдромы шизофрении, варианты шизофренических дефектов).
3. Аффективные расстройства (определение, характеристика клинических вариантов - монополярные маниакальные эпизоды, реккурентная депрессия, биполярное расстройство).
4. Сосудистые деменции (этиология, клиническая картина психопатологических проявлений: начального периода, сосудистых психозов, лакунарной деменции).
5. Болезнь Альцгеймера (этиопатогенез, клиническая картина психопатологических проявлений: начального периода, тотальной деменции).
6. Невротические расстройства (этиология, клиническая картина неврастении, истерического и обсессивно-компульсивного расстройства).

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

1. Цели и задачи специальной психологии. Определение предмета и объекта науки. Место специальной психологии в системе научного знания.

2. Основные категории специальной психологии.
3. Причины нарушенного развития. Роль биологического и социального фактора в генезе нарушений развития.
4. Понятие дизонтогенеза в специальной психологии. Параметры дизонтогенеза.
5. Классификация нарушений психического развития по В.В. Лебединскому.
6. Общие и специфические закономерности нарушенного психического развития.
7. Система помощи детям с нарушениями развития в России.
8. Понятие умственной отсталости, ее формы. Проблемы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
9. Психологические особенности детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения.
10. Предмет логопедии. Современные классификации речевых нарушений.

«Расстройства личности»

1. Основные свойства и характеристики расстройства личности. Дать описание проявлений тотальности, стабильности и дезадаптации при личностных расстройствах.
2. Причины формирования расстройства личности. Понятия ядерной психопатии (Ганнушкин) и краевой психопатии (Кербиков).
3. Дать описание основных типов расстройства личности.
4. Дифференциальная диагностика расстройств личности.

«Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике»

1. Объект, предмет и задачи патопсихологии. Методологические основы патопсихологии (методы, принципы патопсихологического исследования).
2. Нарушения памяти (нарушения непосредственной и опосредованной памяти, динамики мнестической деятельности, нарушения мотивационного компонента памяти).
3. Нарушения внимания: классификация и характеристика. Нарушения умственной работоспособности.
4. Нарушения мышления (операциональной стороны мышления, динамики мыслительной деятельности, нарушения мотивационного компонента мышления).
5. Патопсихологические симптомокомплексы (шизофренический, органический, личностно-аномальный).
6. Патопсихологические симптомокомплексы (олигофренический, психогенно-невротический, аффективно-эндогенный, психогенно-психотический).

«Детская патопсихология»

1. Основные понятия, объект, предмет и задачи детской патопсихологии. Классификация типов дизонтогенеза. Основные исторические аспекты становления патопсихологии детского и юношеского возраста.
2. Проведение патопсихологического исследования для выявления интеллектуальной недостаточности и определения степени снижения уровня интеллектуальных возможностей (определение умственной отсталости, особенности психики, степени снижения, основные методики диагностики).
3. Расстройства аутистического спектра. Основные диагностические критерии. Методики для выявления и диагностики РАС.
4. Патопсихологическое исследование детей и подростков с эпилепсией (определение, основные формы эпилепсии в детском возрасте, особенности психики, правила проведения экспериментально-психологического исследования).
5. Патопсихологическое исследование детей и подростков с шизофренией (определение, особенности психики, правила проведения экспериментально-психологического исследования).

«Нейропсихология. Нейропсихологическая диагностика»

1. Методы изучения нейропсихологии, принципы исследования.
2. Функциональные блоки мозга.
3. Роль лобных долей мозга в регуляции психической деятельности.
4. Межполушарные взаимодействия, роль правого и левого полушария в развитии сенсорных систем.
5. Исследование речевых функций в нейропсихологии.

«Психология зависимого поведения»

1. Психологические факторы, влияющие на развитие зависимых форм поведения (Треугольник Карпмана, роли в семье; дефицитарные свойства зависимой личности).
2. Основные этапы психологической помощи при химических формах зависимости (этапы реабилитации);

«Психосоматика»

1. Подходы к определению и классификации психосоматических расстройств.
2. Психодинамическая теории формирования психосоматических расстройств З.Фрейда, внутренних конфликтов Ф. Александера, теория личностных профилей Ф.Данбар. Концепция алекситимии.
3. Основные методы психотерапии психосоматических заболеваний и их характеристика.
4. Профилактика психосоматических расстройств (первичная, вторичная, третичная).
5. Физиологические, нейрогуморальные, кортико-висцеральные теории формирования психосоматических расстройств.

«Психотерапия. Практикум по психотерапии и консультированию»

1. Основные направления современной психотерапии. Перечислите и дайте характеристики направлениям и входящим в них методам.
2. Основные отличия психотерапии от психологического консультирования, дать подробную характеристику.
3. Перечислите и опишите основные факторы терапевтического воздействия в психотерапии.
4. Основные критерии эффективности психотерапии (шкала, разработанная в институте им. В.М. Бехтерева)

Групповая психотерапия: общая характеристика, возможности и ограничения, виды групп, этапы развития группы, роли участников группы, групповая динамика.

Критерии оценки экзамена по ДПП
«Клиническая психология»

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-83	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

1. **«Отлично»**. Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно

обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

2. **«Хорошо»**. Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

3. **«Удовлетворительно»**. Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

4. **«Неудовлетворительно»**. Слушатель не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

Профессорско-преподавательский состав ДПП:
Реализация ДПП обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера.

Учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий в вузе используются 830 единиц вычислительной техники (персональных компьютеров), из которых 707 имеют выход в Интернет. В университете имеется 5 компьютерных классов на 69 посадочных мест. Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.). Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть вуза. Все корпуса вуза, клиника и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

Создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены в учебных корпусах и также в читальном зале библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Для обеспечения реализации образовательных программ в условиях пандемии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было закуплено дополнительное оборудование. Обеспечены технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Для проведения учебных занятий (вебинаров) в дистанционном формате в университете оборудовано в отдельных изолированных помещениях 8 рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, вебкамерами и колонками. Кафедры и структурные подразделения вуза доукомплектованы оборудованием (вебкамеры, колонки, гарнитуры) для проведения и организации вебинаров. Для проведения вебинаров вуз использует сервисы Pruffme, Zoom, Skype, OpenMeetenings.

При проведении промежуточной аттестации, аккредитации специалистов, приемной компании в дистанционном формате (онлайн режим) для идентификации

личности, а также для отслеживания самой процедуры проведения мероприятия в университете используется технология прокторинга на базе ProctorEdu.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (в наличии - операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть ВУЗа. Все корпуса ВУЗа и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

В ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России имеются технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Университет обладает материалами и оборудованием, которые обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, включая электронные образовательные ресурсы (рабочие программы, учебники на электронных носителях, видеолекции, а также электронные версии печатных изданий и др.).

Обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В университете создан и функционирует официальный сайт университета: https://www.kirovgma.ru/.

На главной странице официального сайта университета размещена и доступна ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ.

В Университете работает Электронная библиотека http://elib.kirovgma.ru/.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Консультант студента», «Консультант врача», «Университетская библиотека онлайн», «Айбукс», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Образовательный сайт Кировского ГМУ https://student.kirovgma.ru/

Технические характеристики системы дистанционного обучения: LMS Moodle. Обеспечивается одновременная работе не менее 300 пользователей. Соответствует стандартам HTML5. Обеспечивает совместную работу преподавателей и обучающихся, публикацию различного типа контента (текст, графика, аудио, видео). Обеспечивает проведение вебинаров в режиме аудио/видео. Поддерживает интеграцию с внешними системами, такими как электронные библиотечные системы. Система дистанционного обучения является бесплатной (открытый исходный код)

Платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов https://ru.pruffme.com/

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы (бакалавриата);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Средства обучения и воспитания, используемые в Университете включают наглядные плоскостные и демонстрационные: плакаты, настенные таблицы, настенные иллюстрации, магнитные и интерактивные доски, стенды, иллюстративный наглядный материал; тренажеры для наработки навыков в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (https://www.kirovgma.ru/ob-academii/structura/departments/cas)
Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме.

Разработчик ДПП ПК:

Маринчева Л.П., к.м.н., доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ЦДО
С.В. Глушкова