

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 20.02.2026 16:30:24

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a82d083e6878d01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Институт непрерывного дополнительного образования  
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Касаткин Е.Н.  
01.09.2025 г.

## **Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки**

(профессиональная переподготовка)

### **«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»**

Срок обучения 506 академических часов

*Заочная с применением дистанционных образовательных технологий*  
(форма обучения)

Киров  
2025 г.

Одобрено советом института непрерывного дополнительного образования  
29.08.2025 г.,

Протокол №8

Председатель совета ИНДО  
Ситников С.В.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах» (далее – ДПП), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативным-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

**Категории обучающихся:** лица, имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование.

**Срок освоения** 506 академических часов.

**В том числе с применением дистанционных технологий** – 128 академических часов (21%).

**Форма обучения:** заочная с применением ДОТ.

**Формат ДПП:** смешанный.

**Форма реализации ДПП (форма организации учебного процесса):** смешанная.

**Целевая аудитория ДПП:** для профессиональных психологов и психотерапевтов, желающих расширить свою квалификацию в области кризисной психологии; медицинских работников, чья деятельность связана с оказанием помощи людям в стрессовых и экстремальных ситуациях; специалистов социальных служб и работников кризисных центров, включая сотрудников служб МЧС, телефонов доверия, реабилитационных центров, медицинских учреждений; педагогов образовательных учреждений (школы, колледжи, вузы), сталкивающихся с необходимостью оказания психологической поддержки учащимся; специалистов помогающих профессий, заинтересованных в работе с психологической травмой, оказании экстренной психологической помощи, профилактике и преодолении стрессовых состояний, работе с кризисными состояниями; частных практиков, планирующих вести консультативную деятельность в сфере кризисной психологии.

**Документ, выдаваемый после завершения обучения** – диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере перинатальной психологии.

**Комплект документов ДПП включает:**

1. пояснительную записку (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия);
2. учебный план;
3. календарный учебный график;
4. рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
5. оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации;

**Язык ДПП** – русский.

**Цель ДПП:** формирование теоретических и практических знаний в области кризисной психологии, систематизация знаний по формированию у специалистов навыков по психологической работе с людьми, имеющими трудности адаптации и самореализации,

связанные с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием для сохранения, поддержания и восстановления его здоровья, в том числе, по оказанию психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах.

**Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику ДПП:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный закон от 24.11.1996 г. № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Приказ Минсоцразвития РФ от 12.03.2012 № 220 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма». («Инструктор-методист по туризму»).
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

Программа разработана с учетом указанных выше нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы:

**Характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:**

**Виды профессиональной деятельности** в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.):

- оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам;
- психодиагностический;

**Трудовые функции** в соответствии с Профессиональным стандартом «Психолог-консультант» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.):

- психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами;
- подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов;
- проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

**Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения ДПП:**

*Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-1).*

**Знать:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии; приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;

**Уметь:** создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** методами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи;

*Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-1).*

**Знать:** гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; методы диагностики стресса; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;

**Уметь:** выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; выявлять

психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях;

*Готовность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК-2).*

**Знать:** гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала; основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;

**Уметь:** подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; владеть опытом подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; владеть навыком предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;

*Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3).*

**Знать:** гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и

специфика их применения; методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан; типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования;

**Уметь:** соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** владеть навыком оценки и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности;

*Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).*

**Знать:** методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения.

**Уметь:** обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:** владеть навыком обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; владеть навыком формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

### **Планируемые результаты обучения по ДПП:**

Выпускники программы должны:

**Знать:** классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы предупреждения чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии; приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях; гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования,

предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; методы диагностики стресса; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования; основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала; основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности; нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан; типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям; основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования; методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения.

**Уметь:** создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности; действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций; выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью; выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива; подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан;

адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности; соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

**Владеть:** методами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; владеть навыком определения целей психологического консультирования; владеть опытом проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способа организации консультаций; владеть навыком выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру; владеть навыком проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; владеть навыком оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности; владеть навыком обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента; владеть навыком формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предмете в, курсов, дисциплин и (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, ак. часов	Компетенции					
		УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	общее количество компетенций
Психология кризисных состояний	32		+			+	2
Психология возрастных и экзистенциальных кризисов	32		+	+	+	+	4
Психология профессий особого риска. Психологическая служба в силовых структурах. Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	32		+	+	+	+	4
Психология терроризма, войн и этнических конфликтов. Психология переговорного процесса в экстремальных условиях	32				+		1
Кризисная психология в бизнесе	32		+	+	+	+	4
Особенности психологической работы с семьей в кризисной и экстремальной ситуации	40		+	+			2
Стресс, посттравматическое стрессовое расстройство и базовые техники коррекции последствий	40		+	+	+	+	4
Прикладная пенитенциарная психология	36		+	+	+	+	4
Суицидология	40		+	+	+	+	4
Психология утраты и горя	40		+	+	+	+	4
Организация горячей линии при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях. Дистанционная помощь пострадавшим и их родственникам в кризисных ситуациях	40		+	+	+	+	4
Оказание первой помощи	20	+					1
Психологические практикумы	40		+	+	+	+	4
Итоговая аттестация	50		+	+	+	+	4

**Организационно-педагогические условия реализации ДПП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 2);
- календарным учебным графиком (приложение 3);
- рабочей программой учебной дисциплины и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной квалификационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**Методические рекомендации  
по подготовке к итоговой аттестации по ДПП  
«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных  
ситуациях и при психологических травмах»**

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования.

**Примерные тестовые вопросы для итоговой аттестации**

**1. К вам в подразделение устроился молодой специалист на должность пожарного, прошёл обучение. Старшие коллеги высоко оценивают его готовность к работе. При возникновении первого выезда на пожар специалист ощутил сильное сердцебиение, почувствовал себя напряженно, а дыхание стало поверхностным. О чём может свидетельствовать такое состояние специалиста?**

- a. профессиональной непригодности мобилизации
- b. преждевременном истощении
- c. стадии мобилизации при стрессе
- d. отсутствии мотивации к выполняемой деятельности

**2. Периодически повторяющиеся спады производства и деятельности фирмы, порождающие замедление темпов развития и способствующие оптимизации её развития:**

- a. адаптационные кризисы
- b. циклические кризисы
- c. когнитивные кризисы
- d. производственные кризисы

**3. Структурная формула менеджера в динамической системе состоит из функций (исключить лишнее)**

- a.производить результат
- b.администрировать
- c.интегрировать людей, пространство
- d.создавать новые идеи
- e.аттестовать
- f.мотивировать

**4. Минимальными относительно других стадий жизненного цикла семьи последствиями развода отличается**

- a.семья с маленькими детьми
- b.семья с детьми подросткового возраста
- c.молодая пара до рождения детей
- d.семья пожилого возраста

**5. Техника организации беседы в семейной терапии**

- a.рефрейминг
- b.контаминация суицидальных фантазий
- c.парадоксальное письмо
- d.циркулярное интервью

**6. Аффективная реакция на «нет», «нельзя» – это симптом кризиса:**

- a.3 лет
- b.отрочества
- c.7 лет
- d.1 года

**7. Рядом с местом пожара находится пострадавший, который стремится вернуться в горящее здание, не реагирует на окружающих, совершает бессмысленные действия, произносит нечто невнятное. Как следует поступить:**

- a.дать пострадавшему возможность побыть наедине с его переживаниями
- b.привлечь внимание пострадавшего, отгородить от окружающих
- c.при необходимости – остановить пострадавшего физически
- d.обсудить с пострадавшим дальнейшие перспективы

**8. Кто является автором концепции жизненного цикла организации**

- a.А.И. Пригожин
- b.Ю.Д. Красовский
- c.И.К. Адизес
- d.А.И. Кочеткова

**9. Значительный риск развода падает на эти две стадии**

- a.семья пожилого возраста
- b.молодая пара до рождения детей
- c.семья с детьми подросткового возраста
- d.семья с маленькими детьми
- e.семья с ребенком- дошкольником и младшим школьником,

### **Критерии оценки экзамена по ДПП**

#### **«Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах»**

1. **«Отлично».** Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

2. **«Хорошо».** Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

3. **«Удовлетворительно».** Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

**«Неудовлетворительно».** Слушатель не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

#### **Профессорско-преподавательский состав ДПП:**

Реализация ДПП обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий в вузе используются 830 единиц вычислительной техники (персональных компьютеров), из которых 707 имеют выход в Интернет. В университете имеется 5 компьютерных классов на 69 посадочных мест. Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.). Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть вуза. Все корпуса вуза, клиника и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

Создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены в учебных корпусах и также в читальном зале библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Для обеспечения реализации образовательных программ в условиях пандемии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было закуплено дополнительное оборудование. Обеспечены технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Для проведения учебных занятий (вебинаров) в дистанционном формате в университете оборудовано в отдельных изолированных помещениях 8 рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, вебкамерами и колонками. Кафедры и структурные подразделения вуза доукомплектованы оборудованием (вебкамеры, колонки, гарнитуры) для проведения и организации вебинаров. Для проведения вебинаров вуз использует сервисы Pruffine, Zoom, Skype, OpenMeetings.

При проведении промежуточной аттестации, аккредитации специалистов, приемной комиссии в дистанционном формате (онлайн режим) для идентификации личности, а также для отслеживания самой процедуры проведения мероприятия в университете используется технология прокторинга на базе ProctorEdu.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (в наличии - операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть ВУЗа. Все корпуса ВУЗа и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

В ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России имеются технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Университет обладает материалами и оборудованием, которые обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, включая электронные образовательные ресурсы (рабочие программы, учебники на электронных носителях, видеолекции, а также электронные версии печатных изданий и др.).

Обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В университете создан и функционирует официальный сайт университета: <https://www.kirovgma.ru/>.

На главной странице официального сайта университета размещена и доступна **ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ**.

В Университете работает Электронная библиотека <http://elib.kirovgma.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Консультант студента», «Консультант врача», «Университетская библиотека онлайн», «Айбукс», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Образовательный сайт Кировского ГМУ <https://student.kirovgma.ru/>

Технические характеристики системы дистанционного обучения: LMS Moodle. Обеспечивается одновременная работа не менее 300 пользователей. Соответствует стандартам HTML5. Обеспечивает совместную работу преподавателей и обучающихся, публикацию различного типа контента (текст, графика, аудио, видео). Обеспечивает проведение вебинаров в режиме аудио/видео. Поддерживает интеграцию с внешними системами, такими как электронные библиотечные системы. Система дистанционного обучения является бесплатной (открытый исходный код)

Платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов <https://ru.pruffme.com/>

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы (бакалавриата);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Средства обучения и воспитания, используемые в Университете включают наглядные плоскостные и демонстрационные: плакаты, настенные таблицы, настенные иллюстрации, магнитные и интерактивные доски, стенды, иллюстративный наглядный материал; тренажеры для наработки навыков в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (<https://www.kirovgma.ru/ob-academii/structura/departments/cas>) Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме.

Разработчик ДПП ПП:

Макарова Е.В. – медицинский психолог, преподаватель ЦДО..  
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО  
С.В. Глушкова