Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:51:47
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Краткосрочное консультирование

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Краткосрочное консультирование»:

Актуальность данной программы определена тем, что консультативная психология опирается на представление о том, что с помощью специально организованного процесса общения у человека, обратившегося за помощью, могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

Краткосрочное психологическое консультирование предполагает оказание помощи клиенту в сжатые сроки, что способствует актуализации скрытых ресурсов для быстрого разрешения сложной ситуации.

Соответственно краткосрочная консультативная психология отвечает на пять основных вопросов:

1) в чем суть процесса взаимодействия, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим помощь (консультантом);

2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта в краткосрочной помощи;

3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе краткосрочного консультирования;

4) какие особенности налагает на процесс краткосрочного консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента;

5) каковы приемы и техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания краткосрочной формы помощи.

Объем учебной дисциплины ДПП: 34 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.

− Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.

− Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.

− Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Краткосрочное консультирование» является формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Краткосрочное психологическое консультирование».

2.2. Основные задачи обучения:

1. усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины; основных представлений о различных теоретических направлениях краткосрочного психологического консультирования;
2. усвоение знаний относительно процедур и техник краткосрочного психологического консультирования;
3. практическое овладение технологией проведения краткосрочной консультативной беседы;
4. овладение знаниями краткосрочного консультирования по специальным проблемам.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионал*	определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья	укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека;	владеть опытом использования принципов здорового образа жизни; демонстрировать применение основных методов физического воспитания и самовоспитания;

	ьной деятельности (УК-1).	человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека;		
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки

		консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;		предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;

2.4. Объем учебной дисциплины: 34 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	10	10
лекции	2	2
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	8	8
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы и этапы краткосрочного консультирования

Консультативная беседа. Структура и техники проведения. Сбор информации в процессе консультирования. Общие принципы сбора вербальной и невербальной информации о клиенте. Типы запроса клиента. Конструктивные и неконструктивные запросы. Создание консультативной гипотезы. Процесс формирования и проверка гипотезы в консультативной беседе. Портрет психолога-консультанта. Требования к личности консультанта.

Тема. Теоретические направления краткосрочного психологического консультирования

SFBT Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Краткосрочная динамическая психотерапия. Когнитивно-поведенческая краткосрочная терапия.

Тема 3. Этические принципы краткосрочного консультирования

Этический кодекс психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип отказа от личных и социальных отношений с клиентом. Принцип достаточной квалификации. Принцип нейтрального предложения. Принцип соблюдения экологической правильности решений.

Тема 4. Психологические модели проблем и методы краткосрочной помощи

Психологические модели возникновения страхов и фобий. Формы краткосрочной психологической коррекции. Психологические модели возникновения горя и печали. Формы краткосрочной психологической коррекции. Психологические модели возникновения гнева. Формы краткосрочной психологической коррекции.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.
Оценочное средство – тест.
Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Авторами краткосрочной терапии, ориентированной на решение (SFBT) являются:

А) Аарон и Джудит Бек
Б) Стив де Шазер и Инс Ким Берг
В) Александер (Alexander F. G.), Малан (Malan D. H.), Манн (Mann J.)
Г) Носсрат Пезешкиан, Абрахам Маслоу

2. АВС модель относится к методу психотерапии:

А) SFBT Ориентированная на решение краткосрочная терапия
Б) Краткосрочная динамическая психотерапия
В) Когнитивно-поведенческая краткосрочная терапия
Г) Позитивная психотерапия

3. Запрос с предельным обобщением относится к типу запроса клиента:

А) нереалистичный запрос
Б) неопределенный запрос
В) манипулятивный запрос
Г) конструктивный запрос

4. Запрос, содержащий просьбу об изменении третьих лиц, относится к типу запроса клиента:

А) нереалистичный запрос
Б) неопределенный запрос
В) манипулятивный запрос
Г) конструктивный запрос

5. Запрос, содержащий объемную информацию без формулировки выводов и своих желаний, относится к типу запроса клиента:

А) нереалистичный запрос
Б) неопределенный запрос
В) манипулятивный запрос
Г) конструктивный запрос

6. Запрос, содержащий просьбу о получении психологической информации по интересующим вопросам, относится к типу запроса клиента:

А) нереалистичный запрос
Б) неопределенный запрос
В) манипулятивный запрос
Г) конструктивный запрос

7. В сборе информации о клиенте интонация относится к:

А) невербальной информации
Б) вербальной информации
В) нечёткой информации
Г) неконструктивной информации

8. Приём консультативной беседы, при котором разъясняется содержание мышления клиента, называется:

А) когнитивное понимание
Б)трансформация
В) активизация
Г) конфронтация

9. Приём консультативной беседы, при котором происходит ориентация клиента относительно процесса психотерапии или просвещение в области психологии, называется:

А) когнитивное понимание
Б) передача информации
В) обучение
Г) трансоформация

10. Приём консультативной беседы, при котором осуществляется психотерапевтическое воздействие, направленное на то, чтобы показать клиенту изменения в поведении, называется:

А) когнитивное понимание
Б)трансформация
В) активизация
Г) конфронтация

11. Гипотеза в краткосрочной психологической практике – это:

А) догадка консультанта, объясняющая невербальные и вербальные признаки клиента

Б) необоснованное предположение консультанта о последствиях или психологической причине, порождающих данную проблему клиента

В) форма выражения предположения о внутренних психологических защитах клиента

Г) обоснованное предположение консультанта о механизмах или психологической причине, порождающих данную проблему клиента

12. Критерием правоты психолога-консультанта при проверке и подтверждении гипотезы является:

А) согласие с гипотезой клиента

Б) подтверждение гипотезы в реальной жизни клиента

В) успешное решение проблемы на основании гипотезы

Г) подтверждение гипотезы в диагностике

13. К чему может привести нарушение этического принципа отказа от личных и социальных отношений с клиентом:

А) клиент становится излишне откровенным

Б) утрата объективности консультанта

В) слишком строгий подход к клиенту

Г) клиент может начать давать советы консультанту

14. К чему может привести нарушение этического принципа достаточной квалификации:

А) консультант будет обещать нереалистичный результат

Б) клиент и консультант будут соревноваться в знаниях

В) клиент будет компетентнее консультанта

Г) низкая эффективность консультирования

15. К чему может привести нарушение этического принципа нейтрального предложения:

А) консультант представляет себя гуру, способным решить любую проблему

Б) клиент имеет нереалистичные ожидания и становится зависимым от консультирования

В) клиент и консультант становятся друзьями

Г) консультант разочаровывается в своей деятельности

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Доморацкий В. А. Краткосрочные методы психотерапии. – М., 2007
2. Манухина Н.М. Снайперское консультирование: основы метода. - М., 2012
3. Манухина Н.М. Инструменты краткосрочной практики.- М.: Класс, 2014
4. Психолог в организации/ Сост. Сборника Манухина Н.М.- М.: Класс, 2015

Дополнительная литература:

5. Ахола Т., Фурман Б. «Краткосрочная позитивная психотерапия» С-Пб., 2000

6. Ахола Т., Фурман Б. «Терапевтическое консультирование. Беседа направленная на решение».- С-Пб., 2001

7. Кейд Б., О'Хэнлон В.Х. «Краткосрочная психотерапия» М., 2001

8. Лазарус А. «Краткосрочная мультимодальная психотерапия»- СПб, 2001

9. Майкл Уайт "Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию"- М., Генезис, 2010.

10. Манухина Н.М. «Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений» - М., «Класс», 2011

11. Манухина Н., Барыбина А. «Два конца, два кольца, а посередине – коучинг. Коучинг в обучении» - М., ЦОНВ «Потенциал», 2012

12. Нардонэ Дж., Вацлавик П. «Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия».- М., 2006

13. Нардонэ Дж., Сальвини Ал. «Магическая коммуникация. Стратегический диалог в психотерапии» - М., Рид Групп, 2011

14. Стив де Шейзер, Ивонн Долан, Харри Корман и др. Больше, чем чудеса. Искусство ориентированной на решение краткосрочной терапии. Диалектика-Вильямс. 2022.

15. Фридман Дж., Комбс Дж. «Конструирование иных реальностей».- М., 2001

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (http://student.kirovgma.ru).
1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (http://273-фз.рф/).

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

−в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и

составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и

качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Куклина Екатерина Анатольевна (клинический психолог), преподаватель ЦДО.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.