

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.05.2024 15:19:19
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России
Е.Н. Касаткин**

«19» ОКТЯБРЯ 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 16 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)**

**ФОРМА ОСВОЕНИЯ: очная с применением дистанционных
образовательных технологий**

**Киров
2022 г.**

2. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТА

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Первая помощь при неотложных состояниях»
(срок обучения 16 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Опись комплекта документа	2
3.	Лист согласования программы	3
4.	Состав членов рабочей группы	4
5.	Пояснительная записка	4
6.	Планируемые результаты обучения	8
7.	Учебный план	14
8.	Календарный учебный график	14
9.	Рабочие программы учебных модулей	14
9.1.	Учебный модуль 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	14
10.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
11.	Требования к итоговой аттестации	22
12.	Формы и методы промежуточной аттестации	23
13.	Кадровое обеспечение	23
14.	Оценочные материалы	23
	Приложение №1 «Учебный план»	24
	Приложение №2 «Календарный учебный график»	26
	Приложение №3 «Оценочные материалы»	27

3. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Первая помощь при неотложных состояниях»
(срок обучения 16 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Заседанием Мультипрофильного симуляционно-аккредитационного центра

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Директор мультипрофильного
симуляционно-
аккредитационного центра




(подпись)

Д.С. Ермолин

Советом института непрерывного дополнительного образования Кировского
ГМУ

Протокол № 4 от «19» октября 2022 г.

Директор ИНДО



(подпись)

С.В. Ситников

Рецензенты

Главный внештатный анестезиолог-реаниматолог
Минздрава Кировской области

А.А. Южанин

Профессор кафедры
сестринского дела
Кировского ГМУ, д.м.н., доцент

И.В. Походенько

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Первая помощь при неотложных состояниях»
(срок обучения 16 академических часов)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Романовская Светлана Васильевна	-	Руководитель Центра непрерывного медицинского образования	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2.	Ермолин Дмитрий Срегеевич	-	Директор Мультипрофильного симуляционно-аккредитационного центра	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
3.	Кузнецова Наталья Сергеевна	-	Специалист по учебно-методической работе Центра непрерывного медицинского образования	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях» со сроком освоения 16 академических часов (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3	4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Первая помощь при неотложных состояниях	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403)	6
--	---	--	---

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.07.2016 № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23;
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2012 г., регистрационный № 24183);
- Приказа Минздрава России от 07.11.2012 N 586н "О внесении изменения в приложение N 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2012 N 26405);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);
- Приказа Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа реализуется на основании лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 26 декабря 2016 г. № 2511.

5.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

В современном мире развитых технологий жизнь и здоровье каждого человека ежедневно подвергается опасности. Среди несчастных случаев наиболее часто встречаются травмы, ожоги, отравления, укусы животных, внезапная остановка сердечной деятельности и дыхания и др. Правильная оценка обстановки, быстрое устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавших, извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; транспортировка пострадавших и своевременный вызов скорой медицинской помощи, своевременно оказанная первая помощь может помочь человеку выжить и сохранить здоровье. Все это возможно, если все граждане Российской Федерации, особенно педагогические работники, в сфере деятельности которых находится не только передача знаний и умений, но и ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, будут знать принципы оказания первой помощи и уметь ее оказывать.

5.3. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях» (далее – Программа)

Цель Программы – обучить педагогических работников, не имеющих медицинского образования навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Задачи:

1. Познакомить слушателей с неотложными состояниями, возникающими в результате травм, ранений, кровотечений, ожогов, острых отравлений, обструкции дыхательных путей, сосудистой недостаточности.
2. Научить оценивать обстановку и обеспечивать безопасные условия для себя при оказании первой помощи: определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья, для жизни и здоровья пострадавших; устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья граждан; оценивать количество пострадавших.
3. Научить определять неотложные состояния у пострадавших, признаки клинической и биологической смерти, признаки жизни, наличия сознания у пострадавшего;
4. Научить обучающихся проводить мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
5. Научить правилам оказания первой помощи при кровотечениях, обструкции дыхательных путей, сосудистой недостаточности, ожогах, переломах и растяжениях, ранах, отравлениях, укусах;
6. Познакомить с принципами десмургии и основными типами повязок, правилами наложения шин;

7. Научить правилам транспортировки пострадавших.

5.4. Категории обучающихся: педагогические работники высших, средних и средне – специальных учебных заведений, не имеющие медицинского образования.

5.5. Трудоемкость программы: 16 ауд. часов трудоемкости, в том числе 16 зач. ед.

5.6. Формы освоения программы очная с применением дистанционных образовательных технологий.

5.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации

5.8. Вид профессиональной деятельности: из соответствующего профессионального стандарта (далее - ПС). Уровень квалификации: 6.

5.9. Связь Программы с Профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403)		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
В: Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ	В/02.6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (Необходимо знать: Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся)

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающийся осваивает новые ПК:

Вид деятельности	ПК	Описание профессиональной компетенции	Код ТФ профстандарта
ВД 1 Диагностическая	ПК-1 Способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи; • организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; • состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия; • общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; • внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи; • признаки отсутствия сознания и дыхания; • признаки острой непроходимости дыхательных путей; • правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений; • правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений; • признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур; • признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур; • признаки отравления <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья; • определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; • оценивать количество пострадавших; • определять наличие сознания у пострадавшего; 	В/02.6

		<ul style="list-style-type: none"> • определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; • определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях; • проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; • определять признаки кровопотери; • проводить опрос пострадавшего и подробный осмотр: головы, шеи, груди, спины, живота, таза и конечностей. <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками определения угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; • навыками определения угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; • навыками определения наличия сознания у пострадавшего (с помощью слуха, зрения, осязания); • способностью проверять наличие пульса на магистральных артериях; • умением проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; • способностью проводить опрос пострадавшего и подробный осмотр: головы, шеи, груди, спины, живота, таза и конечностей. 	
<p>ВД 2 Лечебная</p>	<p>ПК-2 Способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи</p>	<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы перемещения пострадавших; • порядок вызова скорой медицинской помощи; • правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации; • правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей; • правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела; • правила транспортной иммобилизации; • правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур; 	<p>В/02.6</p>

- правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- правила оказания первой помощи при отравлениях.

должен уметь:

- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- выполнять приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;

	<ul style="list-style-type: none"> • накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку; • проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий); • фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных медицинских изделий); • прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой); • применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; • применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; • придавать пострадавшему оптимальное положение тела; • контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение); • оказывать психологическую поддержку пострадавшему; • передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом. <p>должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками устранения угрожающих факторов для жизни и здоровья; • способностью и готовностью извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; • навыками перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи; • способностью и готовностью вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать 	
--	---	--

первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

- навыками использования штатных (аптечки первой помощи) и подручных средств оказания первой помощи;
- навыками и умением открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- навыками и умением осуществления давления руками на грудную пострадавшего;
- навыками проведения искусственного дыхания "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- умением обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;
- навыками удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- умением выполнять приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- навыками оказания первой помощи при ранениях различной локализации;
- практическими навыками наложения повязок на различные участки тела;
- навыками проведения иммобилизации (автоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- умением фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных медицинских изделий);
- способностью прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывание рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

		<ul style="list-style-type: none"> • навыками применения местного охлаждения при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; • готовностью применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; • навыками придания пострадавшему оптимальное положение тела; • умением контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение); • навыками оказания психологической поддержки пострадавшему; • способностью и готовностью передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.
--	--	---

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях» (срок обучения 16 академических часов) представлен в Приложении №1.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях» (срок обучения 16 академических часов) в представлен в Положении №2.

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

9.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»

Трудоемкость освоения: 14 акад. час. или 14 зач. ед.

Задачи:

1. Образовательные: сформировать комплекс знаний по оказанию первой помощи.
2. Развивающие: развить, закрепить и усовершенствовать навыки оказания первой помощи.
3. Воспитательные: способствовать развитию у обучающихся необходимых для оказания первой помощи морально-волевых качеств, в том числе повысить мотивацию к ее оказанию.

Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2.

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
В/02.6	ПК-1	Способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь
	ПК-2	Способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи

Содержание рабочей программы учебного модуля 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
1.1.	Тема: Первая помощь при кровотечениях, обструкции дыхательных путей, сосудистой недостаточности, ожогах, переломах и	ПК-1 ПК-2

Код	Наименование тем, элементов и т. д.	Индекс компетенции
	растяжениях, ранах, отравлениях, укусах змей и насекомых	
1.1.1.	Признаки раны, укусов, кровотечений, первая помощь	
1.1.1.1.	Правила наложения жгута, повязок, правила транспортировки пострадавших	
1.1.2.	Признаки переломов и растяжений, первая помощь	
1.1.3.	Признаки ожогов. Первая помощь	
1.1.4.	Признаки обструкции дыхательных путей первая помощь	
1.1.5.	Признаки острой сосудистой недостаточности первая помощь	
1.1.6.	Признаки отравлений. Первая помощь	
1.2.	Тема: Сердечно-легочная реанимация	ПК-1 ПК-2
1.2.1.	Закрытый массаж сердца	
1.2.1.1.	Признаки жизни, клинической и биологической смерти	
1.2.2.	Ревизия ротовой полости, проведение ИВЛ	

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях».

Тематика и содержание самостоятельной работы обучающихся:

1. Первая помощь при приступе удушья (использование карманного ингалятора);
2. Первая помощь при стенокардии и инфаркте;
3. Первая помощь при инсульте.
4. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.
5. Отработка приемов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Формы и методы контроля: собеседование, демонстрация умений на манекенах (в МАС Центре).

Литература к учебному модулю 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»

Основная:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об

утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

4. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: Учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, Балабанова М.В. и др.; Под ред. А.Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4

6. Первая доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.: Учебное пособие для вузов / Ю.Ф. Пауткин, В.И. Кузнецов. - 5-е изд.; Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 163 с.: ил. - ISBN 978-5-209-05937-0

Дополнительная:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000.

2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996.

4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛАДОС-пресс, 2004.

5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Кировский ГМУ <http://elib.kirovgma.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

10.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

10.1.2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

10.1.3. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23;

10.1.4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 № 477н «Об утверждении перечня

состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 мая 2012 г., регистрационный № 24183);

10.1.5. Приказ Минздрава России от 07.11.2012 N 586н "О внесении изменения в приложение N 2 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2012 N 26405);

10.1.6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);

10.1.7. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

10.1.8. Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

10.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

Основная литература:

10.2.1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

10.2.2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

10.2.3. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»;

10.2.4. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

10.2.5. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: Учебник / А.Л. Вёрткин, Л.А. Алексанян, Балабанова М.В. и др.; Под ред. А.Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4

10.2.6. Первая доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И.: Учебное пособие для вузов / Ю.Ф. Пауткин, В.И. Кузнецов. - 5-е изд.; Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 163 с.: ил. - ISBN 978-5-209-05937-0

Дополнительная литература:

10.2.1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000.

10.2.2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

10.2.3. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М., 1996.

10.2.4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов: ВЛАДОС-пресс, 2004.

10.2.5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

10.3. Интернет-ресурсы:

10.3.1. Электронная библиотека ФГБОУ ВО Кировский ГМУ <http://elib.kirovgma.ru>

10.3.2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

10.4. Интернет-ресурсы открытого доступа:

10.4.1. Электронно-информационный ресурс «Все о первой помощи» <http://allfirstaid.ru>

10.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

10.5.1. Перечень помещений медицинской организации, предоставленных образовательной организации в совместное пользование:

№ п/п	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет	Площадь, кв. м
1.	Центр непрерывного медицинского образования ФГБОУ ВО Кировский ГМУ, ул. Красноармейская, д. 35	1 этаж	20 м ²
2.	Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Красноармейская, д. 35	1 этаж	28 м ²
3.	Учебный корпус № 2, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Пролетарская, д. 38	1 этаж, кабинет 121	34 м ²
ИТОГО:			82 м ²

10.5.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники:

№ п/п	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения, наглядных пособий
1.	Персональный компьютер (ноутбук)
2.	Мультимедийный проектор
3.	Экран (электронная доска)
4.	Магнитно-маркерная доска

5.	Учебные пособия по первой помощи пострадавшим
6.	Учебный фильм по первой помощи
7.	Наглядные пособия (слайды, плакаты): способы остановки кровотечения, сердечно-легочная реанимация, оптимальные положения и т.п.
8.	Аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам
9.	Табельные средства для оказания первой помощи: устройства для проведения искусственного дыхания различных моделей, кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства
10.	Подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства
11.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с выносным контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
12.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего без контролера для отработки приемов сердечно-легочной реанимации
13.	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
14.	Расходный материал для тренажеров
15.	Набор имитаторов травм и повреждений

10.5.3. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи:

10.5.3.1. Реалистичный интерактивный манекен-симулятор среднего класса для отработки широкого спектра навыков расширенной СЛР на догоспитальном периоде. Он самостоятельно распознает и отвечает на проводимые вмешательства, реагирует на команды инструктора или следует заранее запрограммированному сценарию для эффективной практики диагностики и лечения неотложных состояний. Это тренажер с полным набором функций для догоспитального периода оказания помощи: со спонтанным дыханием, контролем проходимости дыхательных путей, голосом, звуками легких, сердца и кишечника, ЭКГ и многим другим.

10.5.3.2. Автономный робот, имитатор взрослого пациента, для симуляции максимально широкого спектра клинических ситуаций и отработки навыков выполнения сердечно-легочной реанимации, проведения интенсивной терапии и комплекса мер, направленных на поддержание жизнедеятельности.

10.5.3.3. Манекен-тренажер взрослый торс.

10.5.3.4. Компьютеризированные манекены для отработки практических навыков по восстановлению проходимости дыхательных путей.

Работа на манекенах позволяет:

1. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей (тройной прием Сафара)
2. Проводить непрямой массаж сердца
3. Определять эффективность СЛР
4. Оценивать результаты выполнения

5. Осуществлять обратную связь обучающегося с преподавателем

Особенности манекенов Resuscit Anne:

- реалистичная анатомия, включая наклон головы, выведение подбородка, глубину и силу сжатия грудной клетки;
- датчик показывает правильное расположение рук;
- система вентиляции обеспечивает соответствующую экскурсию грудной клетки при ИВЛ методом «рот ко рту» или с помощью маски и мешка Амбу;
- беспроводная связь с Sim Pad Skill Reporter с помощью программного обеспечения Skill Reporter;
- проводная связь с Skill Guide;
- возможность моделировать различное сопротивление грудной клетки - жесткое, приблизительно 60 кг, среднее - примерно 45 кг и малое - примерно 30 кг

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

10.6. Методические особенности реализации дистанционного обучения

10.6.1. Глоссарий

- **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.
- **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.
- **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.
- **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.
- **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

– **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

10.6.2. Правовые основы использования ДОТ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

– Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– «Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения в Центре непрерывного медицинского образования», введенное в действие приказом от 05.11.2019 №619-ОД.

10.6.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

– ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;

– расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;

– увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;

– повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;

– повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

10.6.4. Порядок обучения

Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме on-line), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

10.6.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

– *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;

– *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;

– *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *webinar*) и *телеконференций*;

– *Контроль образовательных достижений, обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

Синхронная организация учебного процесса (режим on-line) предусматривает проведение учебных мероприятий и общение обучающихся с преподавателями в режиме реального времени средствами ИКТ и электронного обучения. ЭОР включают:

– *Чат-занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату;

– *Веб-семинары* (англ. *webinar*);

– *Телеконференции*.

11. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

11.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях».

11.3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Первая помощь при неотложных состояниях» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

12. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная успеваемость обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения по модулям Программы. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения обучения по модулю и может проводиться в форме зачета. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: ситуационные задачи, контрольные задания, позволяющие оценить степень сформированности компетенции обучающихся.

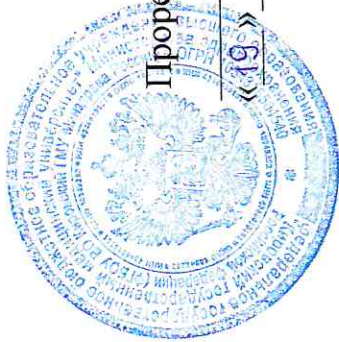
13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование модулей	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Оказание первой помощи при неотложных состояниях	Романовская Светлана Васильевна	-	Руководитель Центра непрерывного медицинского образования	-
		Ермолин Дмитрий Сергеевич	-	Директор Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	-

Реализация Программы, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками подразделений Университета, реализующих Программу.

14. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы промежуточной аттестации и итоговой аттестации, с указанием индекса профессионального достижения представлены в Приложении №3 – «Оценочные материалы».



«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной работе
 Е.Н. Касагин
 «19» октября 2022г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Первая помощь при неотложных состояниях»
 (срок обучения 16 академических часов)**

Категория слушателей педагогические работники высших, средних и средне – специальных учебных заведений, не имеющие медицинского образования

Срок обучения 16 (акад. час.)

Трудоёмкость 16 (зач. ед.)

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий


№	Наименование модулей/ тем	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе			ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	Симуляционное обучение		Практическая стажировка	ЛЗ	СЗ		
I	Модуль 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	14	10	4	-	-	6	4	-	-	-	ПК-1 ПК-2	ПА (собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач)
1.1	Тема 1. Первая помощь при кровотечениях,	8	6	2	-	-	4	2	-	-	-	ПК-1 ПК-2	-

	обструкции дыхательных путей, сосудистой недостаточности, ожогах, переломах и растяжениях, ранах, отравлениях, укусах змей и насекомых.	6	4	2	2	-	-	-	2	2	-	-	-	ПК-1 ПК-2	-
1.2.	Тема 2. Сердечно-легочная реанимация	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2	Зачет прием практических умений и навыков)
III	Всего по программе	16	12	4	2	-	-	-	4	4	-	-	-	-	-

ЛЗ - лекционные занятия, СЗ-семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПК-профессиональные компетенции, ПА – промежуточная аттестация (промежуточная аттестация по модулю должна быть), ТК – текущий контроль, ТР – тренинги, СС – стратегические сессии.

Разработчики программы

С.В. Романовская



Д.С. Ермолин

СОГЛАСОВАНО:

Специалист по УМР



Н.С. Кузнецова

Руководитель Центра НМО




С.В. Романовская

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Первая помощь при неотложных состояниях»
(срок обучения 16 академических часов)**

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)*
Форма обучения			
Очная с применением дистанционных образовательных технологий			
очная часть обучения	6	2	2 дня
часть обучения с применением дистанционных образовательных технологий	4	1	1 день
Итого по программе			3 дня 0,5 недели

* Календарные даты обучения по ДПП определяются при наборе группы. Учебные занятия проводятся в течении 0,5 недели: 2 дня в неделю по 6 академических часов в день; 1 день в неделю по 4 академических часа в день.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Центра НМО



С.В. Романовская

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Первая помощь при неотложных состояниях»
(срок обучения 16 академических часов)

1. Оценочные материалы промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочей программы учебного модуля 1. «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» в соответствии с индикаторами достижения планируемых результатов (ИД ПК-1, ИД ПК-2)

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося (ИД ПК-1, ИД ПК-2):

1. Перечислите неотложные состояния;
2. Какие виды кровотечений встречаются, в чем отличие;
3. Как накладывается повязка при артериальном кровотечении;
4. Назовите порядок оказания первой помощи при отравлении угарным газом;
5. Что включает сердечно - легочная реанимация;
6. Назовите правила транспортировки пострадавшего с переломом конечностей;
7. Алгоритм действий при ранах;
8. Ваши действия при отравлении медикаментами;
9. Ваши действия при укусе клеща.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

- «**отлично**» - обучающийся логично и аргументированно отвечает на поставленные вопросы; демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
- «**хорошо**» - обучающийся допускает несущественные ошибки, уверенно исправляет после дополнительных и наводящих вопросов; четко излагает учебный материал.
- «**удовлетворительно**» - обучающийся допускает непринципиальные ошибки в ответе, не исправляет их после дополнительных и наводящих вопросов; демонстрирует недостаточно полные знания по пройденной программе; неструктурированно излагает учебный материал при ответе.
- «**неудовлетворительно**» - обучающийся не знает материал пройденной программы; при ответе допускает принципиальные ошибки.

Ситуационные задачи, выявляющие уровень сформированности компетенций (ИД ПК-1, ИД ПК-2):

- Задача 1. Во время урока один из студентов ощутил затрудненное дыхание, вскоре начался приступообразный кашель и удушье. Окажите первую помощь.
- Задача 2. Один из ваших учеников выводил людей с места пожара и получил легкие ожоги рук. Однако, когда Вы осматривали ожоги, мальчик почувствовал боль в горле, стало тяжело и больно дышать. Окажите первую помощь.
- Задача 3. Весной со своими учениками Вы пошли в поход. При осмотре на одном из учеников за ухом был обнаружен присосавшийся клещ. Ваши действия?

Критерии оценки собеседования по ситуационным задачам:

- «отлично» - слушатель свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов;
- «хорошо» - слушатель допустил небольшие погрешности в ответе, представил комплексную оценку предложенной ситуации с несущественными ошибками;
- «удовлетворительно» - слушатель допустил существенные ошибки в теоретической подготовке, представил не комплексную оценку предложенной ситуации;
- «неудовлетворительно» - слушатель не знает материал пройденной программы; при ответе допускает принципиальные ошибки.

2. Оценочные материалы итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы «Первая помощь при неотложных состояниях» (ИД ПК-1, ИД ПК-2)

Перечень практических навыков и умений (ИД ПК-1, ИД ПК-2):

1. Сердечно-легочная реанимация. Алгоритм выполнения, основные правила.
2. Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки.
3. Первая помощь при поражении электрическим током.
4. Обморожения и переохлаждение. Степени обморожений. Первая помощь.
5. Использование аптечки и подручных средств.
6. Осмотр и опрос пострадавшего.
7. Определение жизненных показателей и тяжести повреждений пострадавшего.
8. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.
9. Наложение шины и транспортировка пострадавшего при переломе.
10. Наложение повязок при ранениях и кровотечениях.

Критерии оценивания практических умений, навыков:

«зачтено» - обучающийся демонстрирует мануальные навыки оказания неотложной помощи взрослому пациенту в конкретной ситуации при работе в команде; допускает некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; анализирует результаты собственных действий

«не зачтено» - обучающийся не владеет техникой выполнения неотложных мероприятий в критических ситуациях или делает грубые ошибки при их выполнении, не знает особенностей оказания медицинской помощи взрослому пациенту, не может самостоятельно исправить ошибки.

Тестовые задания по Программе (ИД ПК-1, ИД ПК-2):

1. Какие действия необходимо предпринять при носовом кровотечении у пострадавшего?
 - а) Уложить пострадавшего на спину, вызвать врача.
 - б) Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.
 - в) Придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы.
- О т в е т: (в).

2. Как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

- а) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.
- б) Зафиксировать конечность в положении, которое она приняла после травмы, приложить к поврежденному суставу пузырь со льдом или холодной водой.

О т в е т: (б).

3. Что необходимо предпринять при искусственной вентиляции легких «изо рта в рот»?

- а) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове.
- б) Положить пострадавшего на бок.
- в) Наклонить вперед голову пострадавшего.

О т в е т: (а)

4. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?

- а) Обрызгать лицо холодной водой, энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.
- б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.
- в) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.

О т в е т: (б).

5. Как правильно снимать одежду с пострадавшего, получившего повреждение руки или ноги?

- а) Одежду следует сначала снять с поврежденной конечности.
- б) Одежду следует сначала снять с неповрежденной конечности.
- в) Последовательность действий не имеет значения.

О т в е т: (б)

6. Как остановить кровотечение при ранении вены?

- а) Наложить давящую повязку на место ранения.
- б) Наложить жгут выше места ранения.
- в) Наложить жгут ниже места ранения.

О т в е т: (а).

7. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?

- а) Наложить две шины на плечо.
- б) Подвесить руку на косынке.
- в) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.

О т в е т: (в).

8. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?

- а) Усадить пострадавшего.
- б) Уложить и приподнять голову.
- в) Уложить и приподнять ноги.

О т в е т: (в).

9. Что такое первая доврачебная помощь:

- а) помощь пострадавшему;

б) это комплекс мер, необходимых для спасения жизни и сохранения здоровья пострадавшего при повреждениях, несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
в) вызов скорой помощи.

О т в е т: (б).

10. Какую помощь нужно оказать при ушибе:

а) применить холод (пузырь со льдом), который вызывает местный спазм сосудов, значительно уменьшает кровоизлияние в мягкие ткани, наложить давящую повязку.

б) придать этой области возвышенное положение.

в) создать покой поврежденному органу.

О т в е т: (а, б, в).

Критерии оценивания результатов тестового контроля:

- «отлично» - 91% и выше правильных ответов;

- «хорошо» - от 81% до 90% правильных ответов;

- «удовлетворительно» - от 71% до 80% правильных ответов;

- «неудовлетворительно» - 70% и ниже правильных ответов тестовых заданий.