

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.01.2024  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	7
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	9
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
<b>Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
<b>Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	15
<b>Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	15
7.1. Выбор методов обучения	15
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	16
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

*Цель* освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» для иностранных обучающихся состоит в совершенствовании и развитии знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса «Иностранный язык (русский)», в формировании вторичной языковой личности студента-медика (в будущем – специалиста-медика), способного в учебно-научной и будущей профессиональной деятельности грамотно решать профессиональные задачи в устной и письменной форме на русском языке в условиях русской культуры.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1) формирование навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;

2) формирование знаний, необходимые для участия в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике;

3) знакомство студентов с особенностями научного стиля в его медицинской разновидности, усвоение правил построения текстов (в том числе, научных текстов и статистических обзоров), обусловленных формой речи, жанром речи, целью речи, контекстом (ситуацией) и развитие навыков их самостоятельного создания;

4) развитие языка специальности будущих врачей в ситуациях устного и письменного общения и его реализация в монологической и диалогической речи, в учебно-научной и будущей профессиональной среде, формирование устойчивых умений и навыков устного и письменного общения доктора и пациента;

5) совершенствование навыков чтения текстов по специальности;

6) пополнение запаса общенаучной и терминологической (медико-биологической) лексики;

7) развитие навыков анализа текста, свёртывания и развёртывания информации;

8) знакомство с особенностями русского коммуникативного поведения, базовыми стратегиями и тактиками бесконфликтного речевого общения, значимыми, помимо всего прочего, для создания в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

9) отработка современных языковых правил и норм – орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИД УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для составления устного сообщения, перевода с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Нормы современного русского литературного языка и базовые единицы общего и терминологического содержания, которые способствуют работе с текстами по специальности.	Читать и переводить (со словарём и без словаря) тексты на русском языке с целью получения профессионально значимой информации.	Нормами ударения, произношения и употребления слов современного русского литературного языка для успешной учебно-научной и профессиональной коммуникации.	Тесты. Текущие контрольные работы. Словарные диктанты.	Тесты. Работа с текстом профессиональной направленности и собеседование по его содержанию	Разделы 1 – 3, Семестр 8
2		<b>ИД УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.	Базовые специальные термины, необходимые в рамках учебной деятельности и будущей профессиональной коммуникации.	Вести устную и письменную коммуникацию в профессиональном сообществе с опорой на нормы современного русского	Навыками устной и письменной речи в основных жанрах учебного и будущего профессионального общения.			

				литературного языка.				
3		<b>ИД УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Основные формы русского национального языка и функциональные стили русского языка.	Применять теоретические знания по орфоэпии, лексике и грамматике современного русского литературного языка в конкретной ситуации научно-учебного и будущего профессионального общения.	Навыками построения устных и письменных текстов в учебной и будущей профессиональной среде, которые обусловливаются спецификой речевой коммуникации.			
4		<b>ИД УК-4.4.</b> Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.	Закономерности функционирования медицинского дискурса	Выстраивать высказывание в соответствии с нормами академического общения	Клише и набором лакун, необходимых для профессионального и академического общения			

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8 семестр
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (всего)	24	24
в том числе:		
- Подготовка к занятиям	16	16
- Подготовка к текущему контролю	4	4
- Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачёт	+
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-4	Особенности ухода за больными в медицинском учреждении.	<i>Практические занятия:</i> Медицинская этика и деонтология; Станция скорой медицинской помощи; Режим лечебного учреждения; Приёмное отделение больницы; Уход за кожей и профилактика пролежней; Уход за полостью рта; Уход за лихорадящими больными; Особенности ухода за тяжелобольными и агонизирующими.
2.	УК-4	Питание больных и лекарственные средства.	<i>Практические занятия:</i> Организация лечебного питания больных в стационаре; Искусственное питание; Выписывание и раздача лекарственных средств; Хранение и учёт лекарственных средств.
3.	УК-4	Некоторые медицинские манипуляции.	<i>Практические занятия:</i> Наружный и внутренний способы введения лекарственных средств; Определение пульса; Измерение артериального давления.

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Особенности ухода за больными в медицинском учреждении.	25	12	37
2	Питание больных и лекарственные средства.	13	6	19
3	Некоторые медицинские манипуляции.	10	6	16
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		+
	Итого:	48	24	72

3.3. Тематический план лекций – не предусмотрены учебным планом.

#### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоёмкость (час)
				4 семестр
1	2	3	4	5
1	1	Медицинская этика и деонтология.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (честь, заповедь, долг; зависеть от доверия, вселять веру). Чтение и перевод текста. Посттекстовые задания (дискуссия: для чего нужно выполнять деонтологические принципы?).	3 В том числе на ПП 3
2	1	Станция скорой медицинской помощи.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (аппаратура, квалификация, инструкция; оказывать помощь, угрожать жизни). Чтение и	3 В том числе на ПП 3

			перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: в чём заключается работа выездного среднего медицинского персонала?).	
3	1	Режим лечебного учреждения.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (персонал, инвентарь, контингент; сводить заражение к минимуму). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: каковы важнейшие требования профилактики внутрибольничной инфекции?).	3 В том числе на ПП 3
4	1	Приёмное отделение больницы.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (гардероб, справочное бюро, амбулатория; осматривать пациента, измерять температуру тела). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: каковы функции приёмного отделения?).	3 В том числе на ПП 3
5	1	Уход за кожей и профилактика пролежней.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (ссадина, гиперемия, отёк; нарушить целостность кожи). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: каковы профилактика и лечение пролежней?).	3 В том числе на ПП 3
6	1	Уход за полостью рта.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (пинцет, шпатель, протез; придать больному сидячее положение). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: каковы основные действия по уходу за полостью рта?).	3 В том числе на ПП 3
7	1	Уход за лихорадящими больными.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (озноб, ломота, бред; создать покой больному). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: как ухаживать за лихорадящими больными?).	3 В том числе на ПП 3
8	1	Особенности ухода за тяжелобольными и агонизирующими.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (агония, паралич; отягощать состояние, нуждаться в наблюдении). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: каковы особенности ухода за тяжелобольными и агонизирующими больными?).	3 В том числе на ПП 3
9	2	Организация лечебного питания больных в стационаре.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (сырьё, пищеблок, диета; кормить больного). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: как организовать лечебное питание в стационаре?).	3 В том числе на ПП 3
10	2	Искусственное питание.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (зонд,	3

			свищ, спазм; назначить искусственное питание). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: как организовать искусственное питание в стационаре?).	В том числе на ПП 3
11	2	Выписывание и раздача лекарственных средств.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (ампула, пилюля, дозировка; ставить подпись). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: как в отделении больницы выписывают и раздают лекарства?).	3 В том числе на ПП 3
12	2	Хранение и учёт лекарственных средств.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (гипотензивный, анальгетик, этикетка; опечатать сейф). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: как хранят лекарства в отделении лечебно-профилактического учреждения?).	3 В том числе на ПП 3
13	3	Наружный и внутренний способы введения лекарственных средств.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (тампон, предварительно, круговой; поступать в общий ток крови). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: каковы способы введения лекарственных средств?).	3 В том числе на ПП 3
14	3	Определение пульса.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (пальпация, ритмичный, периферия; прошупывать пульс). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: каковы способы определения пульса?).	3 В том числе на ПП 3
15	3	Измерение артериального давления.	<b>Практическая подготовка:</b> Предтекстовые задания на лексику и грамматику (систола, диастола, аорта; накачать воздух в манжету). Чтение и перевод текста. Послетекстовые задания (дискуссия: какова техника измерения давления?).	3 В том числе на ПП 3
16	1-3	Зачётное занятие	Тестирование, работа с текстом профессиональной направленности и собеседование по его содержанию	3
<b>Итого:</b>				<b>48</b>

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Особенности ухода за больными в медицинском учреждении.	Подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации	12
2		Питание больных и лекарственные средства.	Подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации	6
3		Некоторые медицинские манипуляции.	Подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации	6

Итого часов в семестре:	24
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>	<b>24</b>

#### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык для иностранных студентов-медиков [Текст]: учебное пособие	Лукьянова Л. В.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 120 с.	5	
2	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	5	
3	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	5	
4	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 1	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 145 с.	20	
5	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 2	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 201 с.	20	

###### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор, авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	30-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 539 с. – (Высшее образование).	30	
2	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева.	12-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	20	

	курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие				
4	Словарь к учебному пособию «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере». Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой.	М.: РУДН, 2011. – 71 с.	20	

#### 4.2. Нормативная база – не имеется.

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. gramota.ru (вопросы орфографии русского языка, акцентологии (ударения), грамматики современного русского языка)
2. russyaz-online.ru (анализ основных единиц современного русского литературного языка)
3. gramotei.online (вопросы практической грамматики современного русского языка)

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1, 2, 3 г. Киров, ул. Красноармейская, 35, №114, ул. К. Маркса, 112	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 1, 2, 3 г. Киров, ул. Красноармейская, 35, №114, ул. К. Маркса, 112	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1, 2, 3 г. Киров, ул. Красноармейская, 35, №114, ул. К. Маркса, 112, компьютерный класс, каб. 414	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
помещения для самостоятельной работы	г. Киров, ул. К. Маркса, 137, читальный зал библиотеки	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения занятий и активной работы на них, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лингвистическая теория даётся главным образом в обзорном формате, преподаватель при этом освещает наиболее трудные вопросы, а также стремится сформировать навыки работы с научной литературой.

Основным методом обучения является проработка определённых речевых образцов, свойственных русской коммуникации в медицинской сфере, на аудиторных занятиях в режиме индивидуальной, парной, групповой работы. Вместе с тем предполагается, что обучающиеся параллельно прорабатывают изучаемый в аудитории материал по источникам, рекомендуемым программой. Самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами, таким образом, имеет не менее важное значение.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

**Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:**

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
2	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
3	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

**Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

**Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**7.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

## Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

### «Русский язык и культура речи»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (3++)

Направленность (профиль) - Лечебное дело на языке посреднике (набор 2022, семестры)

Форма обучения - очная

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Автор (ы) Комарова А.Н.

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

**1. Пункт 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) изменить и читать в следующей редакции:**

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова А.Н.; ред. Л.А. Константинова.	4-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2016. – 257 с. – (Русский язык как иностранный).	-	Университетская библиотека онлайн
2	Лексика и словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Киселева М. С.	М.: Флинта, 2016. – 294 с. – (Русский язык как иностранный).	-	Университетская библиотека онлайн

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор, авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	5	-
2	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	5	
3	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	20	-

обучения [Текст]: учебное пособие				
-----------------------------------	--	--	--	--

**2. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»:** п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841.

**3. Пункт «4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)»** изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус); № 114 ул. Владимирская, 112 (3 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, телевизор с возможностью подключения к сети "Интернет"
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус); № 114 ул. Владимирская, 112 (3 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус); компьютерный класс, аудитория 414 (3 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, компьютеры с выходом в "Интернет"
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Компьютеры с выходом в "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры "12" сентября 2025 г. Протокол № 8  
Зав. кафедрой Агалакова Т.Б./

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе  
18 сентября 2025 г., протокол № 1

М.П. Разин

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

**« РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ »**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки**

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>УК-4</b>	<p><i>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <p>1) Сколько процентов воды в кости человека? 1) примерно 22%, 2) примерно 28%, <b>3) примерно 50%.</b></p> <p>2) Какая наука изучает кости? 1) миология, 2) цитология, <b>3) остеология.</b></p> <p>3) Какой орган не относится к мышечным органам? 1) желудок, 2) сердце, <b>3) мозг.</b></p> <p>4) Какой орган является парным? <b>1) почка,</b> 2) сердце, 3) печень.</p> <p>5) Какое вещество не относится к газам? <b>1) кальций,</b></p>

- 2) кислород,  
3) водород.

**2 уровень:**

*1. Закончите фразу.*

1. Природный газ содержит	<b>Б</b>	А. кислород
2. Живые организмы содержат	<b>Д</b>	Б. углерод
3. Не все кислоты содержат	<b>А</b>	<b>В. водород</b>
4. Кровь содержит	<b>Г</b>	Г. гемоглобин
		Д. различные химические элементы

*2. Допишите окончания.*

1. На 3 курсе студенты впервые приходят в больниц... на практик... 2. Успех лечени... во многом зависит от авторитет... врач... 3. Начиная работ... в клиник..., студент... должны помнить, что первое впечатлени... на больног... производит внешний вод врач... 4. Авторитет врач... в значительной мер... основывается на его отношен... к больном..., чуткост..., вниман... 5. В любую минут..., в любой трудный час врач должен сохранять уверенность и внушать её больном... и персонал...

**3 уровень:**

Прочитайте и переведите текст, опираясь на Толковый и Терминологий словаря. По выбору преподавателя прочитайте вслух фрагмент текста.

Текст

Н.В. ВЕРШИНИН (1867-1951) - врач, фармаколог, заслуженный деятель науки России (1934), академик (1945), лауреат Государственной премии СССР (1947). Родился в селе Лекма Слободского уезда Вятской губернии в семье дьякона. Во время русско-японской войны Н.В. Вершинин был главным химиком и бактериологом харбинских госпиталей. Он участвовал в ликвидации эпидемий брюшного, сыпного тифа, дизентерии. Николай Васильевич Вершинин проявлял большой интерес к постановке курортного дела в Западной Сибири (курорт Белокуриха). При его участии были изучены лечебные минеральные воды и грязи Сибири. Огромный вклад внёс Н.В. Вершинин в исследование и внедрение в практику здравоохранения новых лекарственных растений Сибири. Он внедрил в лечебную практику новые противовоспалительные, кровоостанавливающие, сосудорасширяющие препараты, приготовленные из лекарственных растений. Впервые в России под его руководством был разработан способ получения высококачественной камфары из пихтового масла, благодаря чему был прекращён импорт немецкой и японской камфары. Отличительной чертой научной деятельности профессора Вершинина и созданной им школы фармакологов является фармако-клиническое направление и комплексный подход к методам исследования. Большая эрудиция Н.В. Вершинина, богатый личный опыт в области фармакологии нашли свое отражение в его руководстве «Фармакология как основа терапии», который является «сгустком» колоссальной творческой работы маститого ученого. Немало поколений врачей училось по этому руководству. Идя навстречу просьбам тысяч врачей и студентов, Николай Васильевич в кратчайший срок подготовил к печати 11-е издание своего

руководства по фармакологии, переработанное автором в свете последних достижений «отечественной науки, глубоко проникнутое идеями Павловского учения». В день своего 84-летия, 16 января 1951г., Николай Васильевич отправил свою книгу в Медгиз. Эта работа явилась венцом научной деятельности в жизни Николая Васильевича Вершинина.

Н.В. Вершинин – выдающийся учёный, академик, замечательный педагог. Он снискал всеобщую любовь студенчества и горячую приверженность молодых учёных.

Лекции, которые он читал до последних дней своей жизни, отличались высоким научным уровнем, простотой изложения и стройностью мысли. За время педагогической деятельности он подготовил десятки тысяч врачей, воспитал целое поколение фармакологов и создал школу фармакологии.

Многие его ученики стали видными учёными. Перу Н.В. Вершинина принадлежит 85 научных работ.

Задайте вопросы по тексту.

Ответы	Вопросы
Н.В. ВЕРШИНИН (1867-1951) - врач, фармаколог, заслуженный деятель науки России (1934), академик (1945), лауреат Государственной премии СССР (1947).	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Сколько Н.В. Вершинин?
В день своего 84-летия, 16 января 1951г., Николай Васильевич отправил свою книгу в Медгиз.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Как отправил книгу Н. В. Вершинин?
Родился в селе Лекма Слободского уезда Вятской губернии в семье дьякона.	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Как родился Н. В. Вершинин?
Перу Н.В. Вершинина принадлежит 85 научных работ	А) Кто Б) Где В) Когда Г) Сколько работ принадлежит перу Н.В. Вершинина?
Николай Васильевич Вершинин проявлял большой интерес к постановке курортного дела в Западной Сибири (курорт Белокуриха).	А) Как Б) Где В) Когда Г) Сколько проявлял интерес к постановке курортного дела Н.В. Вершинин?

#### Примерные задания для выполнения текущих контрольных работ

Вставьте пропущенные слова в нужной грамматической форме.

**СЛОВА:** *смерть, смертность, заболевание, заболеваемость, лежащий, лежащий, кожный, кожанный.*

1. Чтобы сократить детскую... от дифтерии, нужно делать прививки. 2. ... наступила внезапно. 3. В некоторых странах одним из самых распространённых... является СПИД. 4. Особое внимание следует уделять уходу за...

больными. 5. Больные,... в этой палате, завтра выписываются. 6. Он специалист по... болезням. 7. Мне очень нравится твой... портфель.

**Примерный текст профессиональной направленности и вопросы для собеседования по его содержанию**

**Острый холецистит**

Причины. Возбудителями болезни являются стрептококки, стафилококки и лямблии, брюшнотифозная палочка, попадающие в желчный пузырь из кишечника и из любого больного органа.

Жалобы. Острый холецистит начинается внезапно. После приёма жареного, жирного через 2–4 часа появляются боли в правом подреберье различной интенсивности тупого, давящего или схваткообразного характера. Они обычно отдают в спину, в правую лопатку, в плечо и сопровождаются испепсическими расстройствами (тошнотой, горечью во рту, жидким стулом) и лихорадкой (иногда до 39–40°).

Осмотр. При осмотре больные беспокоены. Иногда у них отмечается лёгкая субиктеричность (лёгкая желтушность) склер. Живот вздут.

Пальпация. При пальпации бывает боль в области правого подреберья, повышенная чувствительность кожи, напряжённость мышц, резкая болезненность при ощупывании живота и его поколачивании.

**Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Где возникают боли при остром холецистите?
2. Когда появляются боли?
3. Каков характер болей при холецистите?
4. Как себя чувствует больной?
5. Куда иррадиируют боли?

**Примерные словарные диктанты**

Вставьте пропущенные буквы

Зап...ве...ь	Зу...	Буль...н
Дол...	Пр...те...	Лих...ра...ка
Вр...ч...вание	Пр...ц...дура	...г...дицы
М...диц...на	Кл...ёнка	Р...зервуар
Н...силки	Т...ле...ка	...зно...
П...рс...нал	Д...ета	Л...м...та
Г...рд...ро...	Зон...	Бре...
...тёк	Спа...м	Испар...на
Н...кро...	Диуре...	Дро...ь
...прел...сть	Т...кисины	...бильный

**Критерии оценки зачетного собеседования по содержанию текста профессиональной направленности:**

**Зачтено:** Студент чётко отвечает на поставленные вопросы, строя ответы грамматически и фонетически верно, подбирая верные лексические единицы, не допуская более 5 ошибок.

**Не зачтено:** Студент испытывает явные трудности при ответе на вопросы, не может найти релевантную информацию в тексте, допускает множество грамматических и фонетических

ошибок, путает или не знает лексические единицы, допуская более 5 ошибок.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных работ и словарных диктантов (текущий контроль):**

Оценка «отлично» ставится за диктант и контрольную работу при верном выполнении 95 – 100% работы, оценка «хорошо» - при выполнении 85 – 95%, «удовлетворительно» - 70 – 85%. При выполнении менее чем 70% работы выставляется оценка «неудовлетворительно».

### **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **2.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

##### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
--	------------------------------

	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проверки результатов работы с текстом профессиональной направленности и собеседования по его содержанию**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме проверки результатов работы с текстом профессиональной направленности и собеседования по его содержанию, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает тексты, которые студенты будут читать на собеседовании, и вопросы, как правило, открытого типа, по каждому из отобранных текстов. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации при промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **2.3. Методика проведения контрольной работы и диктанта**

**Целью этапа** текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме контрольной работы или диктанта, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по мере изучения дисциплины (модуля) на усмотрение преподавателя. В течение учебного семестра преподаватель проводит не менее одной контрольной и не менее одного диктанта. Сроки проведения контрольных доводятся до сведения обучающихся заранее.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. В него включаются задания по пройденным темам (лексическим и грамматическим). Объем контрольной определяется преподавателем и обычно включает в себя 1-2 задания на проверку знаний лексики в рамках изучаемых тем и 1-2 задания на определение уровня грамматических навыков учащихся. К примеру, это могут быть задания на открывание скобок, ответы на вопросы (открытые и закрытые), дополнение текста пропущенными словами, работа с небольшими текстами с целью оценки умения извлечения информации разной глубины. Для диктанта преподаватель так же отбирает лексические единицы и решает, в каком виде они будут предъявлены учащимся: со слуха («Послушайте и запишите слова, словосочетания и/или предложения»), или же в напечатанном виде («Вставьте пропущенные буквы»). При необходимости допускается вариант задания «Соотнесите слово с картинкой».

**Описание проведения процедуры:**

Контрольная работа является обязательным этапом текущего контроля успеваемости. Она проводится на бумажном носителе. Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выполнить предложенные задания в установленное преподавателем время. Диктант так же является обязательным этапом текущего контроля. В зависимости от варианта его проведения, студенты либо получают бланки с напечатанными заданиями, либо пишут под диктовку на чистых листах.

**Результаты процедуры:**

Результаты контрольной и диктанта имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» свидетельствуют об усвоении учащимся учебного материала. Оценка «неудовлетворительно» указывает на то, что учащийся не справляется с требованиями преподавателя и дисциплины, и ему требуется повторное изучение пройденного материала и полагается вторая попытка написания контрольной и диктанта. При получении оценки «неудовлетворительно» за контрольную (одну или более) и диктант (один и более) преподаватель вправе не допустить студента к промежуточной аттестации.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в журнал группы и обсуждаются на заседании кафедры.

Составитель: Доцент кафедры А.А. Бардовская

Зав. кафедрой А.И. Бардовская