

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 20.01.2024

Уникальный программный ключ

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020г., приказ № 970

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденного Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 609н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой гуманитарных и социальных наук «10» мая 2021 г. (протокол № 9а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук

Л.Г. Сахарова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	17
3.7. Лабораторный практикум	17
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	17
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
4.1.1. Основная литература	17
4.1.2. Дополнительная литература	18
4.2. Нормативная база	18
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	18
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	19
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	21
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	24
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- способствовать формированию умения участия в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- содействовать приобщению их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию;
- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- сформировать умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействовать овладению будущими специалистами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- сформировать способность логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении базового курса истории школьной программы старших классов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- организации различной организационно-правовой формы, включая государственные и общественные учреждения;
- структурные подразделения и функциональные службы организации;
- бизнес-процессы в организации;
- внутриорганизационные и межорганизационные проекты, включая проекты инновационного развития.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития	интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	интерпретацией истории России в контексте мирового исторического развития	тестовые задания, решение ситуационных задач	Тестовые задания, собеседование	1-10, 1 семестр
		ИД УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	учитывать в социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	учетом при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	тестовые задания, решение ситуационных задач	Тестовые задания, собеседование	1-10, 1 семестр

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
1		2	3
Контактная работа (всего)		36	36
в том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Самостоятельная работа (всего)		72	72
в том числе:			
- подготовка к практическому занятию		36	36
- решение тестовых заданий		36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)		108	108
Зачетные единицы		3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	УК-5	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины.	Лекция «Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник. Историография» Практическое занятие «История как наука. Источниковедение. Историография. Восточные славяне».
2.	УК-5	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков.	Лекция «Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков» Практическое занятие «Феодалная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты».
3.	УК-5	Европа и Московское государство XIV – XVI века.	Лекция «Европа и Московское государство XIV – XVI века». Практическое занятие «Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Образование Московского княжества и первые московские князья. Иван IV».
4.	УК-5	Россия и мир в XVII веке.	Лекция «Россия и мир в XVII веке». Практическое занятие «Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол».
5.	УК-5	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке.	Лекция «Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке». Практическое занятие «Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра 1: реформы, внешняя политика. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика».
6.	УК-5	Россия и мир в XIX веке.	Лекция «Россия и мир в XIX веке». Практическое занятие «Складывание системы европейских государств»

7.	УК-5	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.).	Лекция «Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)». Практическое занятие «России на рубеже XIX – XX веков. С.Ю. Витте, П. А. Столыпин. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор».
8.	УК-5	Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.).	Лекция «Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)». Практическое занятие «Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России».
9.	УК-5	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.	Лекция «СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века». Практическое занятие «СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период»
10.	УК-5	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.).	Лекция «Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)». Практическое занятие «Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991- 2010 гг.».

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) Дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Философия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины.	1	2			8	11	
2	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков.	2	2			8	12	
3	Европа и Московское государство XIV – XVI века.	1	2			8	11	
4	Россия и мир в XVII веке.	1	2			8	11	
5	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке.	1	2			4	7	
6	Россия и мир в XIX веке.	1	2			8	11	
7	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.).	2	2			4	8	
8	Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.).	2	2			8	12	
9	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.	2	2			8	12	
10	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.).	1	4			8	13	
	Вид промежуточной аттестации:	Зачет						зачет
	Итого:	14	22			72	108	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. 1
1	2	3	4	5
1	1	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник. Историография.	<p>Функции и задачи истории как науки. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, генеалогия, историческая метрология и др.</p> <p>Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника. Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.</p>	1
2	2	Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков.	<p>Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечевая демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.</p>	2
3	3	Европа и Московское государство XIV – XVI века.	<p>Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. «Великая хартия вольностей». Монархическая централизация и создание национально-территориальных государств. Возрождение в Европе. Русь и Великая степь. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые. Иван Калита. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. и принцип династической монархии. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с западно-европейским образцом. Экспансия Московского царства на восток, формирование</p>	1

			этнически и социально пестрого общества как результат взаимодействия двух цивилизаций. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии.	
4	4	Россия и мир в XVII веке.	Реформация, протестантизм в Европе. Развитие рыночных отношений, предпринимательство, индивидуализм, меркантилизм и их влияние на мировые процессы. Зарождение науки. Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям, война с Польшей, территориальная экспансия на западе и востоке, включение левобережной Украины и Сибири в состав России. Европейская Реформация и церковная реформа в России. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Раскольничество, Личность, общество, государство в России и Западной Европе.	1
5	5	Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке.	Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский: общее и особенное. Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена. Почва и цивилизация. Великая Французская революция и Россия. «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.	1
6	6	Россия и мир в XIX веке.	Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе,	1

			<p>начало создания индустриального общества. Россия в 1 четверти XIX в. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций.</p> <p>Война с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне. Кризис монархии Николая I.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике. Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.</p>	
7	7	Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.).	<p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков. Структурные изменения в экономике страны, формирование всероссийского рынка. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.</p> <p>Национальный вопрос и политика царского правительства. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Изменения в социально-классовой структуре России. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков. Николай II как политик. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война.</p> <p>Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p>	2
8	8	Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.).	<p>Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая мировая война. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР. Отношение Запада к СССР: учет новых</p>	2

			<p>геополитических реалий.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.</p> <p>Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма.</p> <p>СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь. Тоталитарные режимы Гитлера и Сталина: общее и особенное.</p> <p>Вторая мировая война - проявление общечивилизационного кризиса. Великая отечественная война: основные этапы. Народ в условиях войны.</p>	
9	9	СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.	<p>СССР в предвоенный период (1939-1941 гг.). Пакт о ненападении Молотова-Риббентропа 1939 года. Советско-финляндская война 1939-1940 года. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны, причины неудач. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Блокада Ленинграда. Победа над фашистской Германией и Японией. Красная армия и армия Вермахта в годы войны, сравнительный анализ. Военно-воздушные силы СССР и Люфтваффе Германии, сравнительный анализ. Танковые армии СССР и Германии, сравнительный анализ. Людские потери военных им мирного населения.</p>	2
10	10	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.).	<p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг. Социально-экономические преобразования, попытки демократизации страны, либерализации политической системы. Смягчение отношений с Западом и рецидивы «холодной войны». Ухудшение отношений с Китаем. СССР и события в Польше и Венгрии в 1956 г.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и</p>	1

			<p>правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России.</p> <p>Россия в 2000 – 2010 гг.</p> <p>В.В. Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.</p> <p>Д.А. Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, внедрении инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования, армии, укрепление позиций России в мире.</p>	
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 1
1	2	3	4	5
1	1	История как наука. Источниковедение. Историография . Восточные славяне	<p>История как наука. Основные этапы развития исторического знания. Функции истории.</p> <p>Законы истории и деятельность человека.</p> <p>Историческое время.</p> <p>Цели, ценности и идеалы в развитии общества.</p> <p>Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Вспомогательные исторические дисциплины (археология, палеография, этнография, топонимика, метрология, генеалогия, геральдика, нумизматика, сфрагистика, историческая антропология, нумизматика).</p> <p>Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника. Мемуары как вид исторического источника.</p> <p>Биографии русских историков (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, Н.И. Костомаров). Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	1
2	2	Феодальная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами.	<p>Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси. Этносоциальные процессы на</p>	1

		Александр Невский и внешнеполитические приоритеты	<p>территории Восточно-европейской равнины. Восточно-славянские племена и балты, угро-финны, тюрки. Образование Древней Руси. Эволюция общины как основной организации общественной жизни, нравы и обычаи. Вечева демократия, князь и дружина, город и ремесло. Складывание ранних политических образований. Киев, Новгород, Старая Ладога, Ростов, Муром. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки «норманнского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад. Особенности общественно-политического устройства Киевского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.</p> <p>Основные категории свободного и зависимого населения. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины. Роль православной церкви в политической жизни древнерусского государства. Византия и Русь. Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика, Владимирско-Суздальское княжество. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	1
3	3	Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Образование Московского княжества и первые московские князья. Иван IV.	<p>Феодализация и городское движение в позднесредневековой Западной Европе.</p> <p>Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Завершение образования Московского царства. Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные слуги и тяглое население. Зарождение поместной системы. Западная Русь и часть Великороссии в составе Литовско-Русского государства.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	1
4	4	Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Первые Романовы. Соборное Уложение 1649	<p>Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии.</p> <p>Начало династии Романовых.</p> <p>Усиление централизации государства и возрастание его роли - одна из ведущих тенденций мирового развития. Характер и направление развития государственной власти в Западной Европе, странах Востока и Московской Руси. Поглощение российского общества государством и закабаление различных</p>	1

		г. Церковный раскол	социальных слоев государственной властью. Соборное Уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьянства и посадского люда к посадкам. Различия в положении массовых социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Церковь и ее роль в общественной жизни России. Раскол православия. <i>Практическая подготовка</i>	1
5	5	Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра 1: реформы, внешняя политика. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика	Внешнеполитическая доктрина Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства «Просвещенный абсолютизм» европейских монархов. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. <i>Практическая подготовка</i>	1
6	6	Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота. Российская империя в XIX веке.	Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 года. Изменение международного положения России. «Уставная грамота Российской империи» Н. Новосильцева. Попытки реформ: указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Правительственные проекты отмены крепостного права. Изменение курса в начале 20-х годов. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы при Николае I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Режим сверхцентрализации и его крах. Реформы Л. Перовского и П. Киселева. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Россия и Запад - дискуссии о путях развития. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Реформы 60-70-х годов в России: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Переход к реакционной внутренней политике.	1

			<p>Контрреформы 80-90-х годов. Российский консерватизм, его особенности. Русские либералы. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	1
7	7	<p>России на рубеже XIX – XX веков. С.Ю. Витте, П. А. Столыпин.</p> <p>Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p>	<p>Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Реформы С.Ю. Витте. Николай II как политик.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Формирование партийно-политических структур. Российский парламент и политическая борьба. Россия после революции. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанты. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.</p> <p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	1
8	8	<p>Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России.</p>	<p>Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Первая мировая война. Победа советской власти. Окончание первой мировой войны, складывание Версальской системы. Создание Лиги Наций. Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн. Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина. Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР: от федерализма к унитарности. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Основные тенденции развития мира между двумя мировыми войнами. Кризис европейской цивилизации и поиск альтернатив. Фашизм, становление тоталитарных режимов. «Новый курс» Рузвельта. Эволюция государств Европы и Америки. СССР и окружающий мир, внешнеполитическая доктрина.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	1
9	9	<p>СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая Мировая война. Великая</p>	<p>СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. Индустриализация и коллективизация в СССР. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война: основные этапы, цена Победы.</p> <p>Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.</p> <p>«Холодная война» как форма международного</p>	1

		Отечественная война. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.	противостояния. Создание ООН. Новая геополитическая ситуация в мире. <i>Практическая подготовка</i>	1
10	10	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2010 гг	Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Возникновение диссидентского и правозащитного движения. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Снижение экономического потенциала СССР. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление. Конец «холодной войны». Преобразования в Восточной Европе. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н. Ельцин- президент Российской Федерации. Изменение в политическом строе, формирование многопартийной политической системы, реформирование национального государственного строя. Политическая борьба. Новая Конституция РФ. Переход к рыночной экономике. Война в Чечне. Изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Формирование новой доктрины внешней политики. Влияние исторической традиции на судьбу России. Россия в 2000 – 2010 гг. В.В. Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации. Д.А. Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий на модернизации экономики, внедрении инновационных технологий. Реализация намеченных национальных программ и проектов. <i>Практическая подготовка</i>	1

11	10	Зачетное занятие	Решение тестовых заданий, собеседование	2
Итого:				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины.	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
2		Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков.	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
3		Европа и Московское государство XIV – XVI века.	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
4		Россия и мир в XVII веке.	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
5		Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке.	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	4
6		Россия и мир в XIX веке.	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
7		Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.).	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	4
8		Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.).	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
9		СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
10		Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.).	решение тестовых заданий; подготовка к практическим занятиям	8
Итого часов в семестре				72
Всего часов на самостоятельную работу				72

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М: Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+

3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

4.2. Нормативная база

Не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
 2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
 3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
 4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
 5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
 6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
 7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
 8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
 9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.
- Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:
- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
 - 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
 - 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
 - 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
 - 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
 - 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
 - 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№320 г. Киров, ул.К. Маркса, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 319 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	-телевизор
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)	- компьютер - проектор
помещения для самостоятельной работы	№ 318, читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины. Исторический источник. Историография»; «Европейские государства и Киевская Русь IX – XIII веков»; «Европа и Московское государство XIV – XVI века».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины,

устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Россия и мир в XVII веке»; «Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке»; «Россия и мир в XIX веке»; «Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.)».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов по сложной исторической теме. Рекомендуется использование при изучении тем: «Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.)»; «СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века»; «Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов истории в практике медицинских учреждений, круглых столов по историческим проблемам др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам:

Тема 1. «История как наука. Источниковедение. Историография. Восточные славяне».

Тема 2. «Феодальная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты».

Тема 4. «Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол».

Тема 5. «Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра 1: реформы, внешняя политика. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика».

Тема 6. «Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота. Российская империя в XIX веке.»

Тема 7. «России на рубеже XIX – XX веков. С.Ю. Витте, П. А. Столыпин. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор».

Тема 8. «Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России».

Тема 9. «СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период».

- семинар-дискуссия по теме: Тема 3. «Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе. Образование Московского княжества и первые московские князья. Иван IV».

- конференция по теме:

Тема 10. «Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991- 2010 гг.».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История» и включает подготовку к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы, выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации исторических проблем. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам,

структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение тестов, вопросы дистанционных контрольные	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами -

определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«История»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент (3++)

Направленность (профиль): Менеджмент в здравоохранении

Форма обучения очно-заочная

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Автор (ы): к.и.н., старший преподаватель Д.Г. Немчанинов

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

2. Пункт «4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)» изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 318 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 320 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 319 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-телевизор -компьютер
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 321 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	- телевизор - компьютер
помещения для самостоятельной работы	№ 318, читальный зала библиотеки г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры

«29» августа 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент А.В. Сергеев

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин

18 сентября 2025 г., протокол № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная

Раздел 1. Введение в дисциплину «История». Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 1: «История как наука. Источниковедение. Историография. Восточные славяне».

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения методологии и задач дисциплины «История».

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, об истории как науке, основных видах исторических источников и этапах развития историографии;
- обучить умению организации самостоятельной работы обучающихся;
- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;
- содержание движущих сил и закономерностей развития человечества.

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.
- уметь принимать участие в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности;

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки.

2. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и этапы его развития.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
5. Источниковедение и историография как вспомогательные научные дисциплины.
6. Понятие и классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
7. Концептуальные модели и основные направления современной исторической науки.
8. Вклад зарубежной и отечественной историографии в развитие исторической науки.

2. Практическая подготовка

2.1. Выполнить задание с текстом. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.

Из исторического очерка:

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

Пояснение.

- 1) речь идет о призвании варягов на Русь;
- 2) причины призвания варягов на Русь заключались в том, что:
 - "род встал на род";
 - начались распри и усобицы;
 - отсутствие правды.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок из источника: В год 6370 Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил

по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

Вопросы: 1) Как называется данный источник? 2) Определите год создания источника, опираясь на текст от Рождества Христова. 3) Кто автор данного источника?

1)

4. Задания для групповой работы

4.1. Заполните таблицу «Основные принципы научного исторического исследования»:

Принципы научного исследования Истории	Характеристика
Принцип историзма	
Принцип объективности	
Принцип социального подхода	
Принцип альтернативности	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?

2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.

3) Проверьте свои знания, выполнив тестовое задание:

Отрывок из работы Ивана Ковальченко «Методы исторического исследования».

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания. Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <...>

Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта.

Вопросы:

1. К общеисторическим методам исследования можно отнести

1) историко-системный +

2) синтеза

- 3) анализа
 - 4) дедукции
 2. Формационный подход в изучении истории в России был характерен для
 - 1) XIX в
 - 2) XX в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) XXI в.
 3. К современным подходам в изучении истории как науки можно отнести
 - 1) природный детерминизм
 - 2) провиденциализм
 - 3) цивилизационный подход +
 - 4) социальный подход
 4. Наука, изучающая исторические школы и концепции различных историков, называется
 - 2) Историография +
 - 3) геральдика
 - 4) нумизматика
- источниковедение

4) Составить словарь понятий и определений, относящихся к основным и вспомогательным историческим дисциплинам (гlossарий) (не менее 10 понятий)

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 2: Европейские государства и Киевская Русь IX-XIII веков.

Тема 2.1. «Феодальная раздробленность. Завоевание Руси монголо-татарами. Александр Невский и внешнеполитические приоритеты».

Цель: сформировать у обучающихся основные знания о периоде феодальной раздробленности и завоевании Руси монголо-татарами, представление о роли А. Невского в российской истории.

Задачи:

- содействовать осознанию места и роли России в мировой истории в период Средневековья;
- сформировать умение самостоятельной работы с историческими источниками;
- развить навыки логического мышления и аргументированной научной дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы процесса феодальной раздробленности в Древней Руси, роль А. Невского в

русской истории.

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в период Средневековья;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на примерах средневековой истории;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.
2. Монголо-татарское нашествие на Киевскую Русь.
3. Александр Невский: государственный деятель и полководец

2. Практическая подготовка.

2.1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <...> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: "Вооружайтесь!" Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <...> За грехи наши побеждены были русские полки...»

Б) «В год 6745 (от Сотворения Мира)...<...> Пришел на Русскую землю безбожный царь Батый со множеством воинов татарских и стал на реке на Воронеже близ земли Рязанской. И прислал послов непутевых на Рязань к великому князю Юрию Ингваревичу (Игоревичу) Рязанскому, требуя у него десятой доли во всем: во князьях, и во всяких людях, и в остальном. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский о нашествии безбожного царя Батыя, и тотчас послал в город Владимир к благоверному великому князю Георгию Всеволодовичу Владимирскому, прося у него помощи

против безбожного царя Батыя или чтобы сам на него пошел. Князь великий Георгий Всеволодович Владимирский и сам не пошел, и помощи не послал, задумав один сразиться с Батыем. И услышал великий князь Юрий Ингваревич Рязанский, что нет ему помощи от великого князя Георгия Всеволодовича Владимирского, и тотчас послал за братьями своими: за князем Давидом Ингваревичем Муромским, и за князем Глебом Ингваревичем Коломенским, и за князем Олегом Красным, и за Всеволодом Пронским, и за другими князьями. И стали совет держать, как утолить нечестивца дарами. И послал сына своего князя Федора Юрьевича Рязанского к безбожному царю Батыю с дарами и мольбами великими, чтобы не ходил войной на Рязанскую землю. И пришел князь Федор Юрьевич на реку на Воронеж к царю Батыю, и принес ему дары, и молил царя, чтоб не воевал Рязанской земли. Безбожный же, лживый и немилосердный царь Батый дары принял и во лжи своей притворно обещал не ходить войной на Рязанскую землю. Но хвалился-грозился повоевать всю Русскую землю. И стал просить у князей рязанских дочерей и сестер к себе на ложе. И некто из вельмож рязанских по зависти донес безбожному царю Батыю, что есть у князя Федора Юрьевича Рязанского княгиня из царского рода и что всех прекраснее она красотой телесною. Царь Батый лукав был и немилостив в неверии своем, распалился в похоти своей и сказал князю Федору Юрьевичу: «Дай мне, княже, изведать красоту жены твоей». Благоверный же князь Федор Юрьевич Рязанский посмеялся и ответил царю: «Не годится нам, христианам, водить к тебе, нечестивому царю, жен своих на блуд. Когда нас одолеешь, тогда и женами нашими владеть будешь». Безбожный царь Батый разъярился и оскорбился и тотчас повелел убить благоверного князя Федора Юрьевича, а тело его велся бросить на растерзание зверям и птицам, и других князей и воинов лучших поубивал...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Противником русских в этом сражении были шведы.
- 2) Участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессивией монголо-татар.
- 3) Первыми на пути полчищ Батыя стала Рязань.
- 4) Оборону Рязани возглавил Александр Невский.
- 5) Битва на реке Калке состоялась в 1223 г.
- 6) Войска Батыя вторглись в русские земли зимой 1237 г.

Фрагмент Фрагмент
 А _____ Б _____

Пояснение.

- 1) Противником русских в этом сражении были шведы — нет.
- 2) Участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессивией монголо-татар — да, к отрывку А. Битва на Калке.
- 3) Первыми на пути полчищ Батыя стала Рязань — да, к отрывку Б. Нашествие Батыя.
- 4) Оборону Рязани возглавил Александр Невский — нет.
- 5) Битва на реке Калке состоялась в 1223 г. — да, к отрывку А. Битва на Калке.
- 6) Войска Батыя вторглись в русские земли зимой 1237 г. — да, к отрывку Б. Нашествие Батыя.

О т в е т: 2536.

2.2. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В год, когда была выпущена данная марка, состоялся XX съезд КПСС
- 2) Данный исторический деятель был первым русским митрополитом.
- 3) Данный исторический деятель был одним из основателей славянской письменности.
- 4) В своем творении поддерживает деятельность князя Александра Невского.
- 5) Летописец является автором Повести временных лет



Пояснение.

- 1) В год, когда была выпущена данная марка, состоялся XX съезд КПСС — ДА, верно, 1956 г.
- 2) Данный исторический деятель был первым русским митрополитом — НЕТ, неверно.
- 3) Данный исторический деятель был одним из основателей славянской письменности — НЕТ, неверно.
- 4) В своем творении поддерживает деятельность князя Александра Невского — НЕТ, неверно.
- 5) Летописец является автором Повести временных лет — ДА, верно.

О т в е т: 15.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

- 3.1. Прочитайте отрывок из работы историка В.В. Каргалова.

«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.

Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».

Ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями?
- 2) Какая важная для Руси проблема рассматривается историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций).
- 3) Как оценивает автор политику великого князя Владимирского?

ОТВЕТ:

- 1) Речь идет о нашествии хана Батыя на Русь в 1237-1241 гг. Золотая Орда.
- 2) Рассматривается проблема отношения русских князей к монголо-татарам. Северо-запад Руси выступал против признания зависимости от ханов, северо-восток Руси склонялся к установлению мирных отношений с завоевателями.
- 3) Политика великого князя Владимирского была двойственной.

4. Задания для групповой работы

4.1. Составьте таблицу «Княжества удельной Руси в XII-XIII вв.»

Княжество	Владимирское	Новгородское	Галицко-Волынское
Природа			
Политическое устройство			
Экономика, хозяйство			
Знаменитые князья			
И др.			

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Расшифруйте значение понятия «феодалная раздробленность». Как долго действовали на русских землях центробежные тенденции, дезинтеграционные процессы? Назовите их причины, выявите их влияние на развитие последующих событий.
2. Объясните причины успешности монголо-татарского нашествия.
3. В чем значение побед Александра Невского для развития северо-западной Руси?
4. Составьте таблицу отличий политического устройства Киевской Руси от раннефеодалных монархий Западной Европы.

5. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какие три памятника зодчества относятся к истории Древнерусского государства? Обведите три цифры, под которыми эти памятники указаны.

- 1) Благовещенский собор в Москве
- 2) Софийский собор в Киеве
- 3) Успенский собор в Москве
- 4) Десятинная церковь в Киеве
- 5) Грановитая палата
- 6) Золотые ворота в Киеве

Ответ: 2,4,6.

2. Вставьте пропущенное слово: «В Новгородской республике высшим должностным лицом, контролирующим деятельность князя, являлся _____»

- 1) окольный 2) владыка 3) посадник 4) стольник

Ответ: 3).

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 3: Европа и Московское государство XIV-XVI вв.

Тема 3.1. Феодализм и городское движение в позднесредневековой Западной Европе.

Образование Московского княжества и первые московские князья. Иван IV.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического процесса Русских землях в XIV-XVI веках и европейского позднего Средневековья.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных этапах истории Европы и Московского государства в XIV-XVI вв. в контексте идей патриотизма и толерантности;
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся на примерах изучения мировой истории в XIV-XVI вв.;
- развить навыки самостоятельной работы с историческими источниками;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы истории XIV-XVI вв.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XIV-XVI вв.;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике в XIV-XVI вв.;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Средневековые государства Европы и Азии в XIV-XVI веках.
2. Русь между Востоком и Западом в XIV-XVI веках.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Образование централизованного Московского государства Иван III и Василий III.
5. «Избранная рада» Ивана Грозного: реформы 1550-х гг.
6. Внешняя политика Ивана IV.
7. Переход к опричной политике. Опричнина: причины, суть, последствия.

2. Практическая подготовка.

2.1. Решить проблемную историческую ситуацию.

В 1480 г. хан Ахмат двинулся на Москву, желая наказать великого князя Ивана III за отказ платить дань. Однако победить московское войско ему не удалось, и Русь освободилась от власти Орды.

Под каким названием в истории осталось противостояние войск Ивана III и хана Ахмата? В чём во время этого противостояния проявилось военно-техническое преимущество московского войска? Приведите ещё не менее двух объяснений, почему Ивану III удалось сделать то (освободиться от власти Орды), что за сто лет до этих событий не удалось Дмитрию Донскому.

Пояснение.

Могут быть приведены следующие положения:

- 1) о названии событий – «Стояние на реке Угре»;
- 2) о военно-техническом преимуществе московского войска – в отличие от ордынского войска московское частично было вооружено огнестрельным оружием;
- 3) о причинах успеха Ивана III:
 - к 1480 г. практически завершилось объединение русских земель вокруг Москвы, что позволило сконцентрировать значительные силы для борьбы с Ордой;
 - к середине XV в. произошёл распад Золотой Орды, Иван III умело использовал противоречия между татарскими ханами (заключил союз с крымским ханом против Большой Орды).

2.2. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Месяца Октября 9 день... вышел князь великий с Москвы к Новгороду за их преступление казнить их войной...

Ноября же 27... пришел князь великий под город, а через Ильмень-озеро [перешёл] по льду... Декабря же в 5 день пришёл из Новгорода владыка Феофил, да посадники... а бил челом владыка и все с ним, ...чтобы государь смилостивился... И князь великий велел отвечать им: «а коли уже ты,

владыка и вся наша отчина Великий Новгород перед нами... виноваты сказались... то мы великий князь хотим государства своего: как есть мы на Москве, так хотим быть на отчине своей Великом Новгороде». Декабря же в 7 пришли к великому князю владыка из Новгорода с ... посадники... и били челом, а молвят боярам так: «Мы своим государем великим князем урока не чиним их государству; но пожаловали бы наши государи свою отчину великие князи, явили своей отчине Великому Новгороду, как их государству быти в их отчине». И князь великий выслал к ним тех же своих бояр со ответом: «...наше государство великих князей таково: вечевому колоколу во отчине нашей в Новгороде не быть, а господарство своё нам держать».

Б) «Тогда же князь Олег Рязаньский услышав, что Мамай кочует на Воронеже, в пределах его Рязаньских, и хочет идти на великого князя Московского; и послал Олег князь Рязаньский посла своего к царю Мамаю нечестивому с великой честью и с дарами многими... Также послал посла Олег князь Рязаньский к великому князю Ягайлу Ольгердовичу Литовскому, написав: «Радостное пишу тебе, князь Ягайло Литовский! Ведаю, как издавно ты мыслил Московского князя изгнать, а Москвой владеть; ныне же приспело время нам, так как великий царь Мамай грядёт на него со многими силами; присоединимся к нему...» Ягайло же слышав это, рад был и очень хвалил и благодарил друга своего Олега, князя Рязаньского»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) События, описываемые в тексте, предшествовали Куликовской битве.
 - 2) Великий князь Московский, о котором говорится в тексте, получил прозвище Тёмный.
 - 3) События, описываемые в тексте, относятся к XV в.
 - 4) Великий князь Московский, о котором говорится в тексте, — Иван III.
 - 5) События, описываемые в тексте, относятся к XVI в.
 - 6) Современником событий, описываемых в тексте, был хан Тохтамыш.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент

А _____

Фрагмент

Б _____

Пояснение.

Отрывок А относится к присоединению Новгорода к Москве

Отрывок Б относится к Куликовской битве.

Правильный ответ: 3416

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период

становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

- Ответьте на вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?

2. Согласны ли вы с этим?

3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.

ОТВЕТ: К причинам возвышения Московского княжества принято относить: личностные качества первых московских князей, их политическую ловкость и хозяйственность; выгодное срединное географическое положение на перекрёстке путей торговли хлебом, давшее приток населения, торговые и политические преимущества; поддержка со стороны церкви и перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву; содействие Орды при выдаче ярлыков на великое княжение и предоставлении права сбора дани со всей русской территории.

4. Задания для групповой работы

4.1. Выявить разницу в предпосылках, обеспечивших переход от феодальной раздробленности к централизованным государствам в Западной Европе и Московской Руси в XIV – XV вв. Составить сравнительные таблицы по предлагаемой форме:

Экономические предпосылки	Политические предпосылки	Социальные предпосылки	Духовные предпосылки

ОТВЕТ: В Западной Европе:

- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежными отношениями;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост количества городов и численности городского населения, в частности ремесленников и купцов, заинтересованных в прекращении междоусобных войн;
- поддержка королей большинством мелких феодалов, которые рассчитывали найти в сильной центральной власти защиту от своеволия сеньоров, стремились укрепить свои права на владения;
- единство этнического происхождения объединяемого народа, обусловившее мононациональный характер возникавших государств;
- принадлежность населения западной части континента к общей христианской католической культуре.

В русских землях:

- развитие феодального землевладения, стремление бояр приобретать вотчины за пределами своих княжеств;
- укрепление на Руси власти и лидерства московских князей;
- наличие общей официальной религии – православия во всех русских землях;
- необходимость освобождения от ордынского ига.

4.2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите устно два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что

- Московское государство конца XV – начала XVI вв. имело единый политический центр – Москву;
- в 1547 году произошло венчание Ивана 4 на царство, демонстрирующие возвышение государя над русской знатью и означало, что главные властно-управленческие функции в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сосредоточились в руках великого князя;
- в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. действовал единый Судебник 1497 г., который устанавливал деятельность центрального суда и нормы уголовного права (ст.1-36), что сыграло огромную роль в деле ликвидации феодальной раздробленности и централизации Русского государства;
- Территория Московского государства была разделена на волости и уезды, куда направлялись наместники, которые судили от имени князя и собирали налоги в казну, что свидетельствовало о наличии административно-территориальной системы;
- 1485 году Иван 3 присоединил Тверь, в 1478 Новгород к Московскому княжеству, что стало завершающим этапом собирания земель вокруг Москвы и способствовало созданию единого централизованного Московского государства.

Аргументы в опровержение

- в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. сохранились уделы родственников великого князя, имевшие ряд особых прав и привилегий;
- властная «вертикаль» в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. по существу отсутствовала, что оставляло воеводам-«кормленщикам» на местах широкие возможности для самоуправления и злоупотреблений;
- При Иване 3 наметились центральные органы отраслевого управления, однако сформированы они были лишь во второй половине 16 века;
- в Московском государстве конца XV – начала XVI вв. не было системы органов центрального отраслевого управления; имелись лишь многофункциональные Дворец и Казна.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте характеристику Средневековому периоду в мировой истории, определите его значение в движении человечества к прогрессу.
2. Расшифруйте значение термина «феодализм». Что вы знаете о дискуссиях учёных по поводу причин, путей складывания феодальных производственных отношений и их социальной оценки.
3. Составьте словарь (глоссарий) основных понятий и определений, относящихся к характерным признакам и особенностям феодального общества.

4. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях в XIII-XV вв.? С какими агрессиями пришлось столкнуться Древнерусскому государству в этот период? Оцените результаты одержанных побед и понесённых поражений.
5. Что такое монголо-татарское иго? Как долго оно длилось? Какие последствия оно имело для цивилизационного развития русского общества?
6. Составьте таблицу разных оценок положительных и отрицательных итогов взаимоотношений Древней Руси с Великой Степью.
7. Назовите причины, способствовавшие превращению г. Москвы в собирательницу русских земель, в столицу новой российской субцивилизации.
8. Когда было завершено формирование централизованного государства «Московская Русь»? Почему Иван III заслужил в истории титул «Великий»?
9. Продолжить составление словаря понятий и определений.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

3.1. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Отец правителя	Правитель	Сын правителя
_____ (А)	Игорь	_____ (Б)
_____ (В)	Василий III	_____ (Г)
Михаил Романов	Алексей Михайлович	_____ (Д)
Петр III	_____ (Е)	Николай I

Пропущенные элементы:

- 1) Владимир Мономах
- 2) Иван III Великий
- 3) Петр I
- 4) Александр I
- 5) Святослав
- 6) Борис Годунов
- 7) Павел I
- 8) Рюрик
- 9) Иван IV Грозный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Пояснение.

- А)–Б) Отцом князя Игоря был Рюрик, а сыном Святослав.
 В)–Г) Отцом Василия III был Иван III Великий, сыном Иван IV Грозный.
 Д) Сыном Алексея Михайловича был Петр I.
 Е) Отцом Николая I был Павел I.

О т в е т: 852937.

3.2. Прочтите отрывок из произведения историка и определите, о каком русском князе идёт в нём речь: «Итак, слепой, немудрящий правитель вернул свой престол. Его противники повергнуты были в прах. Единство земель вокруг Москвы было восстановлено. Но какой ценой? «Гнездо Калиты» было ликвидировано. ... На смену «гнезду Калиты» пришла семья великого князя, а там был уже лишь шаг и до одного самодержца типа Ивана IV Васильевича. Он остался в истории с прозвищем «Темный».

- 1) Василий I 2) Василий II 3) Иван III 4) Василий III

Пояснение.

В тексте речь идет о князе Василии II Темном. Он был ослеплен в годы феодальной войны, но сумел сохранить за собой московский престол. Василий II является прадедом Ивана IV.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 4: Россия и мир в XVII веке

Тема 4.1. «Реформация, протестантизм в Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Первые Романовы. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол».

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать знаний об особенностях развития Европы и России в XVII веке
- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельности суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории XVII веке;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества в XVII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству»,

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками по истории и XVII века.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и

проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности на протяжении 17 века;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. XVII век в мировой истории: переход от Средневековья к Новому времени.
2. Протестантская этика в Европе: суть, последствия.
3. Смутное время в России: причины, последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова.
5. Внутренняя и внешняя политика Алексей Михайловича Романова. Соборное уложение.

2. Практическая подготовка.

2.1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы: Какое название в отечественной истории получил период, события которого описываются в тексте? К какому веку относятся эти события? Назовите царя, ко времени правления которого относятся данные события.

Из записок И. Массы

«Меж тем мятежники были искусными воителями и побивали посылаемые против них войска точно так же, как во время вступления Димитрия в пределы Московии, и счастье всегда сопутствовало им...

Да и они ...переманили на свою сторону многих, также перебежали к ним многие из московских ратников, как немцы и ливонцы, так и русские...

Также находился в войске мятежников некий человек, коего звали Иван Исаевич Болотников; он был в Москве крепостным человеком боярина Андрея Телятевского, но бежал от своего господина, сперва отправился в степь к казакам, а также служил в Венгрии и Турции, и пришёл с казаками числом до десяти тысяч на помощь к этим мятежникам, и он был детина рослый и дюжий, родом из Московии, удалец, отважен и храбр на войне, и [мятежники] выбрали его главным атаманом или предводителем своего войска. И этот Болотников пошёл со всем своим войском на Серпухов, лежащий в восемнадцати милях от Москвы, и сразу занял его, а также Коломну, город при реке Москве неподалёку от Оки, и стал станом против московского войска в двенадцати милях от Москвы...

Жители города Москвы послали в лагерь к Болотникову такое требование: если тот Димитрий, который прежде был в Москве, жив и находится у него в лагере или где-либо в ином месте, то пусть Болотников покажет его или призовет его к себе, чтобы они увидели его собственными глазами. Если это произойдёт, они перед Димитрием смирятся, будут умолять о прощении и милости и сдадутся ему без сопротивления.

Болотников ответил, что Димитрий действительно живёт в Польше и скоро будет здесь. Он сказал также: «Я у него был, и он сам лично назначил меня вместо себя старшим военачальником и отправил в Путивль с письменным распоряжением». Московиты сказали: «Это несомненно другой, мы того Димитрия убили» — и стали уговаривать Болотникова, чтобы он перестал проливать невинную кровь и сдался царю..., а тот сделает его большим человеком».

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) название периода — Смута (Смутное время);
- 2) век — XVII;
- 3) царь — Василий Шуйский

3. Решить ситуационные задачи

- 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. *Прочтите отрывок из договора. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

По благословлению Святейшего _____ патриарха Московского и всея Руси...

Великий государь Сигизмунд король пожелует, даст на Владимирское и на Московское и на все великие государства Российского царства сына своего королевича Владислава.

И государю королевичу Владиславу ...венчаться на Владимирское и на Московское государство... царским венцем... как прежние великие государи цари Московские венчались.

А будучи государю королевичу Владиславу на Российском государстве, церкви Божия на Москве и по всем городам и по сёлам в Московском государстве и во всём Российском царствии чтить и украшать во всём по прежнему обычаю...

И святым иконам, и всем святым, и чудотворным мощам поклоняться и почитать.

И римской веры костёлов в Московском государстве и по городам, и по сёлам нигде не ставить...

И Российского государства людей православных христиан от греческой веры в римскую и ни в которую иную силою и нуждою и иными никакими мерами не отводить...

А польским и литовским людям на Москве ни у каких у земских расправных дел, и по городам в воеводах и в приказных людях не быть и в наместничество городов польским и литовским людям не давать».

Суждения:

- 1) Составление данного договора произошло в начале XVII в.
- 2) В составлении данного договора принимали участие члены Семибоярщины.
- 3) В договоре предусматривалось разрешение новому российскому государю строить в России католические храмы.
- 4) Составлению договора предшествовало заключение Поляновского мира.
- 5) Пропущенное в тексте имя патриарха – Никон.
- 6) Договор запрещал польским и литовским людям занятие государственных должностей в русском государстве.

Пояснение.

- 1) Составление данного договора произошло в начале XVII в. *Да, верно в 1610 году, в период Смуты*

2) В составлении данного договора принимали участие члены Семибоярщины. *Да, верно, это была их инициатива*

3) В договоре предусматривалось разрешение новому российскому государю строить в России католические храмы. *Нет, неверно, об этом свидетельствует следующее положение договора: «И римской веры костёлов в Московском государстве и по городам, и по сёлам нигде не ставить...»*

4) Составлению договора предшествовало заключение Поляновского мира. *Нет, неверно, он будет заключен только в 1634 году.*

5) Пропущенное в тексте имя патриарха – Никон. *Нет, неверно, патриархом был Гермоген*

6) Договор запрещал польским и литовским людям занятие государственных должностей в русском государстве. *Да, верно, об этом свидетельствует следующее положение договора: «польским и литовским людям на Москве ни у каких у земских расправных дел, и по городам в воеводах и в приказных людях не быть и в наместничество городов польским и литовским людям не давать».*

Ответ: 126.

3.2. . Потребности экономического, политического и культурного развития России определяли и её основные внешнеполитические задачи в XVII в. Но успехи во внешней политике были незначительны. Основные стратегические задачи — выход к морям и воссоединение русских земель — остались нерешёнными и перешли следующему веку. Какие препятствия мешали более успешному решению внешнеполитических задач? Приведите три объяснения.

Пояснение.

Могут быть приведены следующие объяснения:

— длительное восстановление последствий Смуты;

— экономическая и военная отсталость России: основу армии продолжала составлять дворянская конница, не способная противостоять передовым армиям Европы;

— зависимость от импорта оружия. Перевооружение и тактическую переподготовку армии российское правительство пыталось обеспечить за счёт ввоза оружия и найма иностранных офицеров, что ставило её в зависимость от ведущих европейских стран;

— дипломатическая и культурная изоляция России, которая на Западе воспринималась как отсталая восточная страна, представляющая интерес лишь как объект экспансии;

— необходимость ведения военных действий на нескольких фронтах (Польша, Швеция, Крымское ханство).

4. Задания для групповой работы (2 группы: каждая доказывает одну точку зрения)

Противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Царствование Алексея Михайловича имело негативные последствия для развития России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте

исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

— непродуманная экономическая политика (усиление налогового гнета, неудачная денежная реформа и т.д.) вело к росту социального напряжения, народным бунтам (Соляной, Медный бунт);

— при поддержке Алексея Михайловича в России окончательно складывается система крепостного права (введение бессрочного сыска беглых согласно Соборному Уложению), что привело к выступлениям социальных низов, например восстанию Степана Разина 1670-1671 гг.

— церковная реформа, проведенная в царствование Алексея Михайловича, расколола население Московской Руси на тех, кто принял нововведения и старообрядцев. Последние преследовались светской властью, подвергались гонениям и казням, выступали против царской власти (деятельность протопопа Аввакума, Соловецкое восстание и т.д.);

2) в опровержение, например:

— при Алексее Михайловиче Россия смогла вернуть утраченные в Смуту Смоленские земли и левобережную Украину, это привело к воссоединению населения, которое считала себя единым народом, прекращение религиозного гнета со стороны поляков на данных землях;

— при Алексее Михайловиче проходит модернизация русского войска (растет число полков иноземного строя и т.д.), что приводит к укреплению обороноспособности государства, успешным боевыми действиями (победа в Русско-польской войне 1654-1667 гг.);

— Алексей Михайлович проводит протекционистскую политику (Торговый и Новоторговый уставы), которая способствует экономическому развитию государства (увеличения числа мануфактур, рост экспорта поташа, смолы и других продуктов лесотехнической промышленности, строительство железодельных заводов, которые производили оружие и даже некоторые сельско-хозяйственные изделия)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные факторы, способствовавшие переходу западноевропейской цивилизации от аграрного к индустриальному обществу.

2. Чем отличались абсолютные монархии западноевропейских стран от режимов восточных деспотий? Дайте определения этим понятиям.

3. Что вы знаете о таких явлениях в истории западной цивилизации как «Ренессанс» («Возрождение») и «Реформация»? Какую роль они сыграли в переходе от феодализма к капитализму?

4. Дайте характеристику развитию Московского государства и феодального строя в XVI-XVII вв. В чём заключалась особенность выхода из Средневековья российской цивилизации? В чём состояли отличия российского самодержавно-государственно-крепостнического феодализма от западноевропейского типа в XVI-XVII веках?

5. Что вы знаете о Люблинской Унии и Речи Посполитой? Какое отношение имеют эти термины к истории русского народа?

6. Дайте оценку опричнины, определите причины её введения Иваном Грозным и последствия для развития российской цивилизации.

7. Когда и при каких обстоятельствах произошла смена династий на российском престоле (Рюриковичей на Романовых)? Какой период русской истории называется «Смутным временем» и почему?

8. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

9. Охарактеризуйте внешнюю политику Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Ниже приведён ряд терминов, понятий, названий. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Алексея Михайловича.

1) *Приказ тайных дел;* 2) *Правительствующий Сенат;* 3) *стрельцы;* 4) *бояре;* 5) *мещане;* 6) *Соборное Уложение.*

Найдите и запишите порядковые номера терминов, понятий, названий, относящихся к другому историческому периоду.

Пояснение.

Лишними в ряду являются термины под номерами **2 и 5**, так как они выходят за рамки периода правления Алексея Михайловича (1645–1676 гг.):

2) Правительствующий Сенат — *орган государственной власти, который возник при Петре Великом.*;

5) мещане — *официально сословие мещан было оформлено в Жалованной грамоте городам Екатерины II в 1785 году. Наименование «мещане» в ней было определено как: «городовые обыватели», «среднего рода люди», мелкие торговцы и ремесленники.*

Ответ: 25.

2. Какое из названных событий, являющихся этапами процесса закрепощения крестьян, произошло позже других?

- 1) установление Юрьева дня
- 2) введение «урочных лет»
- 3) введение «заповедных лет»
- 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

Пояснение.

Позже всех других был введен бессрочный срок розыска беглых крестьян Соборным Уложением 1649 года. Юрьев день был установлен Судебником 1497 года. «Урочные лета» введены в 1597 году. «Заповедные лета» введены в 1581 году.

Правильный ответ указан под номером: 4.

3. Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

Пояснение.

Этот процесс называется закрепощением крестьян.

«Юрьев день» — срок ограничения перехода крестьян от одного владельца к другому — был впервые установлен Судебником 1497 года.

«Урочные лета» — срок розыска беглых крестьян — впервые были введены указом 1597 года.

«Бессрочный сыск беглых крестьян», введенный по Соборному Уложению 1649 года, привел к окончательному оформлению крепостного права.

Ответ: закрепощением.

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А) внешняя политика русских княжеств в XIII в.
- Б) восстание декабристов
- В) реформы Алексея Михайловича
- Г) укрепление режима личной власти И. В. Сталина

ФАКТ

- 1) принятие Соборного Уложения
- 2) судебный процесс над группой военных во главе с М. Н. Тухачевским
- 3) битва при Молодях
- 4) битва на Калке
- 5) выступление Черниговского полка
- 6) судебный процесс над «первомартовцами»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Пояснение.

А) внешняя политика русских княжеств в XIII в. — 4) битва на Калке.

Б) восстание декабристов — 5) выступление Черниговского полка.

В) реформы Алексея Михайловича — 1) принятие Соборного Уложения.

Г) укрепление режима личной власти И. В. Сталина — 2) *судебный процесс над группой военных во главе с М. Н. Тухачевским.*

Ответ: 4512.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 5: Европейский и российский абсолютизм в XVIII веке

Тема 5.1. «Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Эпоха и личность Петра 1: реформы, внешняя политика. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика».

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XVIII веке.

Задачи:

- сформировать у обучающихся научные знания о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности вXVIII веке;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории в XVIII веке;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности вXVIII веке;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Петр Первый внутренняя и внешняя политика.
2. Дворцовые перевороты (1725-1762 гг.)
3. Просвещенный абсолютизм Екатерины Второй.

2. Практическая подготовка.

Решить проблемные и творческие задания.

2.1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «За благо мы рассудили и повелели с нынешнего времени, при дворе нашем, как для внешних, так и для внутренних государственных важных дел, учредить Верховный Тайный Совет, при котором мы будем сами присутствовать. В том Верховном Тайном Совете быть при нас из первых сенаторов, а вместо их в Сенат выбраны будут другие, которые всегда при одном сенатском правлении будут. Быть при нас в Тайном Верховном Совете нижеписанным персонам: генерал-фельдмаршал и тайный действительный советник светлейший князь Меншиков, генерал-адмирал и тайный действительный советник граф Апраксин, государственный канцлер и тайный действительный советник граф Головкин, тайный действительный советник граф Толстой, тайный действительный советник князь Голицын, вице- канцлер и тайный действительный советник барон Остерман».

Б) «Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах:

I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соотносятся и через него восходят к верховной императорской власти.

II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием державной власти поступают к предназначенному им совершению.

III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти.

IV. Совет составляется из особ, доверенностью нашею в сословие сие призываемых.

VI. Министры суть члены Совета по их званию...».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Созданный в результате принятия данного законодательного акта орган власти просуществовал менее 10 лет.

2) К изданию данного законодательного акта был причастен М. М. Сперанский.

3) Данный законодательный акт был издан Екатериной II.

4) Издание данного законодательного акта относится к эпохе дворцовых переворотов.

5) Данный законодательный акт был издан в 1810 г.

6) В то же царствование, к которому относится издание данного законодательного акта, был учрежден Святейший Синод.

Фрагмент
А _____

Фрагмент
Б _____

Пояснение.

В документе А речь идет о Верховном Тайном Совете 1726—1731 гг.

Документ Б — о создании Государственного Совета в 1810 г.

- 1) Созданный в результате принятия данного законодательного акта орган власти просуществовал менее 10 лет — да, верно, относится к документу А.
- 2) К изданию данного законодательного акта был причастен М. М. Сперанский — да, верно, относится к документу Б.
- 3) Данный законодательный акт был издан Екатериной II — нет, неверно.
- 4) Издание данного законодательного акта относится к эпохе дворцовых переворотов — да, верно, относится к документу А.
- 5) Данный законодательный акт был издан в 1810 г. — да, верно, относится к документу Б.
- 6) В то же царствование, к которому относится издание данного законодательного акта, был учрежден Святейший Синод — нет, неверно.

Ответ: 1425.

2.2. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор данной картины входил в «Товарищество передвижных выставок».
- 2) Противником русских войск в войне, события которой изображены на данной картине, были австрийские войска.
- 3) Полководец, изображённый на данной картине, был участником Отечественной войны 1812 года.
- 4) События, изображённые на данной картине, происходили в годы правления Екатерины II.
- 5) Полководец, изображённый на данной картине, является автором книги «Наука побеждать».

Пояснение.

Суриков был передвижником, Суворов написал книгу «Наука побеждать».

- 1) Автор данной картины входил в «Товарищество передвижных выставок» — ДА, верно.
- 2) Противником русских войск в войне, события которой изображены на данной картине, были австрийские войска — НЕТ, неверно.

- 3) Полководец, изображённый на данной картине, был участником Отечественной войны 1812 года — НЕТ, неверно.
- 4) События, изображённые на данной картине, происходили в годы правления Екатерины II — НЕТ, неверно.
- 5) Полководец, изображённый на данной картине, является автором книги «Наука побеждать» — ДА, верно.

Ответ: 15.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
 2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
 3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
- ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»- центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1 Из записок датского посланника Юста Юля.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, вьющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генерал-фельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распорядился всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достойно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут генерал-адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный

генерал-майору). Пожалуй, это может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

ВОПРОСЫ: Назовите имя царя, о котором говорится в документе, и годы его правления. Напишите название войны, во времена которой происходили описанные в документе события. Как характеризует автор царя? Назовите причины и итоги войны, о которой идет речь.

ОТВЕТЫ: Петр I (1689-1725). Северная война. Автор характеризует Петра I как умного, талантливого государственного деятеля. Причины войны: необходимость выхода России к Балтийскому морю, возвращения старинных русских земель. Итоги: включение в состав страны побережья Финского залива от Выборга до Риги, Россия стала европейской державой.

1. 3.2. Прочитайте отрывок работы современного историка.

2. «Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

3. 1. Укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

- 1) Крымскими походами конца XVII в.
- 2) Северной войной 1700 - 1721 гг.
- 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в. +
- 4) Отечественной войной 1812 г.

2. В годы правления какого императора прославились вышеуказанные полководцы?

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II +
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Александра I.

3. С именем Суворова связано взятие крепости

- 1) Доростол
- 2) Измаил +
- 3) Азов
- 4) Баязет

4. Основным противником России в вышеуказанный период являлась

- 1) Швеция
- 2) Китайская империя
- 3) Османская империя +
- 4) Персидская империя

3.3. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите монарха, о котором идёт речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице Империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

- 1) Пётр I
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна

4) Александр I

Пояснение.

Созыв Уложенной комиссии, губернская реформа — это дела Екатерины II.

Правильный ответ указан под номером: 2

3. Задания для групповой работы

3.1. Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, обсудите в группе и заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

ОТВЕТ: Оценка реформаторской деятельности Петра I далеко не однозначна. Это был яркий пример реформ «сверху»: а) сделан огромный вклад в превращение России в империю с мощной армией и флотом, но уничтожение ростков сословно-представительной демократии превратило государственный режим в абсолютистскую монархию, в форму близкую к восточной деспотии; б) создание промышленного производства способствовало гигантскому скачку производительных сил, однако форсированное строительство буржуазного общества осуществлялось насильственными методами, путём крайнего истощения народных сил, применения грубых форм феодальной эксплуатации податного населения, Произошло огосударствление экономики и дальнейшее усиление крепостничества; в) проводимые реформы в области культуры привели к механическому перенесению культурных стереотипов Запада на русскую почву, что способствовало появлению тенденции подавления национальной культуры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Докажите необходимость радикальных политико-экономических и социокультурных реформ для России XVIII века.
2. Назовите преобразовательные заслуги Петра I перед Отечеством, укажите на недостатки проведённой им первой европеизации России.
3. Охарактеризуйте основные результаты внешней политики Екатерины Второй.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) первые преобразования большевиков
- Б) внешняя политика Ивана Калиты
- В) внешняя политика Ивана IV
- Г) реформы Екатерины II

ФАКТЫ

- 1) провозглашение России республикой
- 2) присоединение Казанского ханства к Российскому государству
- 3) издание декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 4) завершение секуляризации церковных земель
- 5) битва на реке Калке

б) подавление восстания в Твери московско-ордынским войском

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А- ; Б___; В___; Г___.

Пояснение.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) первые преобразования большевиков
- Б) внешняя политика Ивана Калиты
- В) внешняя политика Ивана IV
- Г) реформы Екатерины II

ФАКТЫ

- 3) издание декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви
- б) подавление восстания в Твери московско-ордынским войском
- 2) присоединение Казанского ханства к Российскому государству
- 4) завершение секуляризации церковных земель

Ответ: 3624.

2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Десятилетие	Монарх	Акт, изданный монархом
1080-е гг.	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Екатерина II	Жалованная грамота дворянству
1750-е гг.	Елизавета Петровна	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Закон о престолонаследии

Пропущенные элементы:

- 1) указ о вольных хлебопашцах
- 2) 1780-е гг.
- 3) книга Страшного суда
- 4) Павел I
- 5) указ об отмене внутренних таможен
- 6) 1790-е гг.
- 7) Вильгельм Завоеватель
- 8) Екатерина II
- 9) 1770-е гг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Пояснение.

- А)–Б) Вильгельм завоеватель провел перепись повинностей английского населения в 1085–1086 гг.
 - В) Екатерина Вторая учредила Грамоту о вольности дворянства в 1785 г.
 - Г) Елизавета Петровна отменила внутренние таможенные пошлины.
 - Д)–Е) Павел Первый в 1790-е гг. издал новые указ о престолонаследии.
- О т в е т: 732564.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 6. Россия и мир в XIX веке

Тема 6.1. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота. Российская империя в XIX веке.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания о движущих силах и закономерностях развития человечества в XIX веке.

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

- обучить способности и навыкам логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории XIX века, функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в XIX веке;

- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России на исторических примерах XIX века;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками XIX века с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе XIX века в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Кризис абсолютистских феодально-крепостнических режимов и начало реформационного процесса в России в первой половине XIX века.
2. Внутренняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. внутренняя и внешняя политика Николая Первого.
4. внутренняя и внешняя политика Александра Второго.
Внутренняя и внешняя политика Александра Третьего.

2. Практическая подготовка. Работа с историческим текстом.

2.1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Назовите императора, обстоятельства восшествия на престол которого описываются в воспоминаниях. Назовите его предшественника на престоле. Укажите год событий, описываемых в приведённом отрывке.

Из воспоминаний

«13 декабря казалось, что всё было приготовлено тайным обществом к решительному действию: оно считало на гвардейские полки, в которых было много членов, ручавшихся за успех, как один член Союза, адъютант начальника гвардейской пехоты генерала Бистрома, поручик Ростовцев, не из корыстных видов, а испуганный мыслию о междоусобном кровопролитии, идёт во дворец и открывает [императору]... намерения и надежды тайного общества воспрепятствовать его восшествию на трон. [Император] в ту же ночь созывает во дворец начальников гвардейских полков (в числе их был один член тайного общества генерал Шипров) и лъстивыми убеждениями, обещаниями наград и т. п. преклоняет их к присяге... зная, что этим они свяжут совесть своих солдат. Этой счастливой проделкой [император] удачно избегает опасности, ему угрожавшей.

Тайное общество могло тогда считать на части лейб-гвардии Московского и Гренадёрского полков и на батальон Гвардейского морского экипажа, которые твёрдо решились стоять за права великого князя Константина, полагая, что жизнь его в опасности. Декабря 14-го на рассвете этот малочисленный отряд, над которым приняли начальство военные члены тайного общества, собирается на Сенатской площади в уверенности, что гвардия его поддержит.

Но гвардейские полки, так недавно связанные присягою, данную [императору] хотя не с большим усердием, а по приказанию начальников, идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф

Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает...

Наконец подвозят шесть батарейных орудий... и несколько картечных выстрелов с близкого расстояния расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и, вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повёл бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию. А имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества».

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) император — Николай I;
- 2) предшественник — Александр I;
- 3) год — 1825 г.

2.1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы Укажите век, когда был составлен данный проект рескрипта. Назовите императора (императрицу), от

имени которого (-ой) составлен проект рескрипта. Напишите название государства, пропущенное в тексте, император которого выступал союзником России.

Из проекта императорского рескрипта (именного указа)

и действию своих утвердится, не может быть полезна для соседей, в том нимало нет сомнения, и потому долг попечения нашего о благе и тишине империи нашей взыскивает от нас благовременных мер...

Правда, что для надлежащего в сём успеха всего прежде надлежало бы иметь развязанные руки прекращением войны с турками; но мы добрую надежду имеем, что вы в течение настоящей кампании... предупредите довести врага до заключения мира на условиях нами предложенных; а тогда и откроется полная удобность при настоянии случая возвращаться знатной... части наших войск чрез Польшу, подкрепить недовольных конституциею... Решаясь на такие меры, имеем мы не зазорную совесть пред светом, когда поляки наглым и оскорбительным способом отвергли наше ручательство, торжественными договорами утверждённое, на прежнюю форму правления и кардинальные законы их; когда причинили нам многочисленные озлобления и затруднения по войне нашей с турками; когда простёрли неистовство их до того, что во вред наш искали и ищут составить союз с врагом нашим и всего имени христианского...

Между тем учиним мы предварительное сношение с союзником нашим императором _____, сообщая ему в самых убедительных выражениях и доводах намерение наше... приступить не откладывая к деятельным мерам... От положения, в каком мы в то время найдемся с королём Прусским, будет зависеть наше с ним сношение...

Трудно угадать конец сих намерений; но есть ли оные ...удачею на сторону нашу сопровождаемы будут, — двоякие пользы произойти могут: или мы предупредим опровергнуть настоящую форму правления, восстановив прежние польские порядки, а тем доставим империи нашей на времена грядущие совершенную безопасность; или же в случае оказательства непреодолимой в короле Прусском жадности, должны будем в отвращение дальнейших хлопот и беспокойств согласиться на новый раздел польских земель в пользу трёх соседних держав».

Пояснение.

- 1) век — XVIII в.;
- 2) императрица — Екатерина II;
- 3) название государства — Австрия (Священная Римская империя германской нации).

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического тезиса-аргумента и выполните задание по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Восстание декабристов было обречено на провал».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Алгоритм решения:

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение:

3.1. Восстание декабристов было перенесено на 14 декабря именно для того, чтобы помешать войскам и Сенату принести присягу новому царю. Ко времени начала выступления Сенат уже присягнул на верность новому императору Николаю I, что говорит о том, то восстание декабристов было обречено на провал.

2. Декабристы опирались на очень узкий круг людей — дворянство (а многие из находившихся на Сенатской площади даже не понимали, с какой целью они там стоят, они кричали: «За императора Константина и жену его Конституцию!», отсутствие поддержки широким кругом населения обрекло восстание декабристов на провал.

3. Изначально восстание планировалось на лето 1826 года, поэтому оно ещё не было до конца спланированным, это и стало одной из причин его провала.

Аргументы в опровержение:

1. Дворянство - именно та сила, с помощью которой были совершены многие дворцовые перевороты, поэтому и в этот раз они были способны добиться своей цели.

2. Удачная политическая ситуация, так называемое междуцарствие, когда новый император ещё официально не вступил на престол, именно в это время легче всего добиться каких-либо политических изменений.

3.2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

ФАКТ

- А) объединение русских земель во-круг Москвы
- Б) подчинение церкви государству
- В) реформы 1860–1870-х гг.
- Г) хрущёвская «оттепель»

- 1) учреждение Съезда народных депутатов
- 2) битва на реке Сити
- 3) создание Монастырского приказа
- 4) битва на реке Шелонь
- 5) разоблачение культа личности И. В. Сталина
- 6) создание губернских и уездных земских собраний

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

ОТВЕТ: 4365.

3.2. «Мероприятия внутренней политики Александра III были направлены на ограничение достижений реформ 1860–1870-х гг.»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

ОТВЕТ: *Аргументы в подтверждение*

1. Законодательство Александра III в отношении земств резко снизило долю недворян в их составе, сузив таким образом социальную базу земств;

2. По новому «Городовому положению» был значительно повышен имущественный ценз для участия в выборах в городские думы и, таким образом, от участия в городском самоуправлении были отстранены не только трудящиеся массы города, но и мелкая буржуазия, что вступало в противоречие с быстрым процессом урбанизации, проходившим в тот период;

3. Изменения в системе образования (подчинение сельских школ Синоду, циркуляр «о кухаркиных детях») резко сузили возможности для получения образования выходцам из низших сословий и препятствовали удовлетворению нужд быстрорастущей российской экономики в образованных специалистах;

4. При Александре III был учреждён Дворянский земельный банк, который выдавал ссуды помещикам под залог их земель на льготных условиях; поддержка дворян, которые, как правило, «проедали» выданные банком деньги, а не вкладывали их в производство, тормозила процесс перехода помещичьих земель к состоятельным крестьянам, эффективнее использовавшим

сельскохозяйственные угодья;

Аргументы, в опровержение:

1. При Александре III в деревне постепенно изживались остатки крепостничества (снижение выкупных платежей, ликвидация временно обязанного состояния крестьян);
2. При Александре III постепенно менялась устаревшая система налогообложения (отмена подушной подати);
3. В 1882 г. правительство учредило Крестьянский поземельный банк, который выдавал ссуды на покупку земли крестьянам, что способствовало распространению частной поземельной собственности среди крестьян;
4. В период правления Александра III начинало формироваться рабочее законодательство (законы об ограничении труда подростков и женщин на производстве, о правилах найма и увольнения рабочих) и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие основные тенденции характеризовали развитие всемирной истории в XIX веке? В каких социально-экономических и политических процессах Россия в этот период отставала от передовых стран Западного мира?
2. Назовите причины победы русских в Отечественной войне 1812 г.
3. Каковы последствия победы над Наполеоном?
4. Почему Александр I отказался от продолжения либеральных реформ после 1812 г.?
5. Охарактеризуйте кратко итоги реформ Александра Второго?
6. Какие мероприятия Александра Третьего были направлены на укрепление самодержавной власти?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Крестьянская реформа 1861 года
- Б) реформы Екатерины II
- В) проведение большевиками Новой экономической политики
- Г) внешняя политика Ивана IV

ФАКТЫ

- 1) взятие Казани
- 2) взятие Измаила
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) созыв Учредительного собрания
- 5) замена продразверстки продналогом
- 6) появление временнообязанных крестьян

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Пояснение.

А) Крестьянская реформа 1861 года — б) появление временнообязанных крестьян, то есть бывших помещичьих крестьян, получивших личную свободу согласно Положениям Александра Второго от 19 февраля 1861 года, но не выкупивших землю у помещика и потому продолжавших исполнять оброк или барщину за пользование помещичьей землёй.

Б) реформы Екатерины II — 3) созыв Уложенной комиссии с целью кодификации права.

В) проведение большевиками Новой экономической политики — 5) замена продразверстки продналогом в 1921 г.

Г) внешняя политика Ивана IV — 1) взятие Казани в 1552 г.

Ответ: 6351.

2. Установите соответствие между правителями России и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Николай II
- Б) Николай I
- В) Александр II
- Г) Александр I

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) заключение договора между Россией, Германией и Австро-Венгрией («Союз трех императоров»)
- 2) начало Крымской войны
- 3) Отечественная война 1812 г.
- 4) русско-японская война 1904—1905 гг.
- 5) заключение Ништадского мира

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г

Пояснение.

- А) При Николае II была русско-японская война 1904—1905 гг.
- Б) При Николае I началась Крымская война.
- В) Александр II подписал договор «Союз трех императоров».
- Г) При Александре I проходила Отечественная война 1812 г.

Ответ: 4213.

3. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Властный орган	Государственные деятели	Правители
_____ (А)	К. В. Нессельроде	Александр I
_____ (Б)	С. Родс	_____ (В)
Министерство государственных имуществ	_____ (Г)	Николай I
_____ (Д)	М. Т. Лорис-Меликов	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) П. Д. Киселёв
- 2) Верховная распорядительная комиссия
- 3) Александр II
- 4) Елизавета II
- 5) А. Х. Бенкендорф
- 6) парламент
- 7) Виктория
- 8) Министерство иностранных дел
- 9) Секретный комитет по крестьянскому вопросу

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Пояснение.

- А) Министерство иностранных дел возглавлял К. В. Нессельроде при Александре I.
- Б)–В) С. Родс был депутатом английского парламента при королеве Виктории.
- Г) Министерство государственных имуществ возглавлял П. Д. Киселев при Николае I.
- Д)–Е) Верховную распорядительную комиссию возглавлял М. Т. Лорис-Меликов при Александре II.

Ответ: 867123.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 7. Россия на рубеже XIX – XX века (1894 – 1917 гг.).

Тема 7.1. Россия на рубеже XIX – XX веков. С.Ю. Витте, П. А. Столыпин. Россия в первой мировой войне и общественно-политический кризис. Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира на рубеже XIX- XX вв.

Задачи:

-сформировать знания об основных этапах исторического развития России и мира на рубеже XIX – XX века;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками рубежа XIX – XX века с их критическим осмыслением;

- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории рубежа XIX – XX века, функции, задачи, методологические подходы;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях, используя знания истории рубежа XIX – XX века;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к

отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков.
2. С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.
3. Национальный вопрос и политика царского правительства.
4. Русско-японская война.
5. С.Ю. Витте.
6. Реформы П.А. Столыпина.
7. Первая мировая война и участие в ней России.
8. Февральская революция в России.

2. Практическая подготовка. Работа с историческим текстом.

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Повелеваем всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам.

Остающиеся в неделе шесть дней, по равному числу разделяемые, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков, при добром расположении достаточны будут на удовлетворение всяких хозяйственных надобностей».

Б) «Манифестом Нашим<...>, взимание с крестьян выкупных платежей отменяется<...>

Признав<...> необходимым ныне же устранить имеющиеся в действующих узаконениях препятствия к действительному осуществлению крестьянами принадлежащих им прав на надельные земли и одобряв состоявшийся по сему предмету особый журнал Совета министров, мы, на основании статьи 87 Свода Основных государственных законов<...>, повелеваем:

1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землёй на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность сверх усадебного участка все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) законодательный акт был издан императором Александром Вторым
- 2) при императоре, издавшем данный законодательный акт, в России произошла революция
- 3) в издании законодательного акта большую роль сыграл П. А. Столыпин
- 4) издавший законодательный акт император погиб в результате дворцового переворота
- 5) законодательный акт отменял крепостное право
- 6) издание законодательного акта относится к концу XVIII в.

Фрагмент А _____ Фрагмент Б _____

Пояснение.

Документ А относится к ограничению барщины 3 днями Павлом Первым.

Документ Б относится к Столыпинской реформе 1906–1911 гг. при Николае Втором.

1) законодательный акт был издан императором Александром Вторым — нет, неверно.

2) при императоре, издавшем данный законодательный акт, в России произошла революция — да, верно, относится к документу Б.

3) в издании законодательного акта большую роль сыграл П. А. Столыпин — да, верно, относится к документу Б.

- 4) издавший законодательный акт император погиб в результате дворцового переворота — да, верно, относится к документу А.
- 5) законодательный акт отменял крепостное право — нет, неверно.
- 6) издание законодательного акта относится к концу XVIII в. — да, верно, относится к документу А.

Ответ: 4623.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте задание, изучите исторический аргумент-тезис.
2. ответить на вопросы задачи.
3. Сформулировать развернутый ответ по алгоритму.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«В конце XIX в. перед Россией стояли серьёзные экономические проблемы, её экономическое развитие было нестабильным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)...
- 2)...

Аргументы в опровержение:

- 1)...
- 2)...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение:

- 1) Россия серьёзно отставала от развитых стран в производстве промышленной продукции на душу населения;
- 2) низкий уровень внутреннего потребления ставил под вопрос дальнейшее развитие промышленности (что показал кризис 1900—1903 гг.) и др.

Аргументы в опровержение:

при выборе первой точки зрения может быть сказано, что:

- 1) Для России в конце XIX в. были характерны высокие темпы экономического развития;
- 2) Россия вышла на пятое место в мире по объёму промышленного производства и др.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Сохранение крестьянской общины в России в начале XX в. нередко рассматривалось современниками как основная помеха на пути развития капитализма в сельском хозяйстве и формирования многочисленного слоя зажиточных крестьян-фермеров. В ходе аграрной реформы крестьяне получили право выхода из общины.

По чьей инициативе была проведена данная реформа? Как ослабление общины было связано с переселенческой политикой? Объясните, почему правом выхода из общины воспользовалось меньшее количество крестьян, чем ожидали власти.

Пояснение.

Данная реформа была проведена по инициативе П. А. Столыпина. Переселение крестьян на новые земли должно было решить вопрос нехватки земли в Центральной части страны. В Сибири, за Уралом на новых землях крестьяне становились самостоятельными хозяевами и утрачивали связь с общиной. Выходом из общины воспользовались в среднем 30% крестьян, так как большинство

крестьян были психологически не готовы к ведению самостоятельного хозяйства, опасались разорения.

3.2. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Вид набережной и... улиц был необычный. Всюду виднелись разьезды кавалерии и пехотные патрули. Площади охранялись взводами и эскадронами...

...Весь угол Александровского сада был занят толпой рабочих... Некоторые влезли на деревья... Подростки и даже просто мальчишки... повисли на самой решётке. Вся эта толпа по временам орала, свистела, шикала...

И вот в момент прохода войск, или при угрожающих движениях оружием, толпа облаивала эти войска, обзывая их опричниками, убийцами, мерзавцами и проч.

...Толпа прибывала, конница их разгоняла...

Вдруг усилившиеся крики заставили меня обратить всё внимание на толпу, занимавшую самый угол Александровского сада.

Очевидно, толпа принимала всё более угрожающий тон и вызывающее поведение. Усилившиеся крики, надо думать, были ответом на предупреждение о стрельбе (в этот день войска были исключительно с боевыми патронами)... Большинство, вероятно, были до последнего момента уверены, что будут стрелять холостыми, а о настоящих и не думали. Слышались возгласы: Господи, да что же такое? Неужели в своих-то! в братьев!! Мгновения летели... Офицеры отошли за строй, быстро сняли фуражки и перекрестились...

Залп, хороший выдержанный залп раздался в морозном воздухе... Почти весь первый ряд повалился... Раздался второй такой же залп... Затем несколько одиночных выстрелов (пачками)... Толпа бросилась бежать...

Какая-то дама нервно говорила: Вы слышали, Гапона убили!.. Они стреляли в крестный ход».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в воспоминаниях события происходили в царствование Николая II.
- 2) Описываемые в тексте события вошли в историю как Ленский расстрел.
- 3) В воспоминаниях отмечается, что свидетели событий были убеждены в том, что военные не откроют огонь на поражение.
- 4) Большую часть толпы, о которой говорится в тексте, составляли рабочие
- 5) Описываемые в тексте события происходили в период Русско-турецкой войны.
- 6) Современником событий, описываемых в тексте, был А. И. Герцен.

Пояснение.

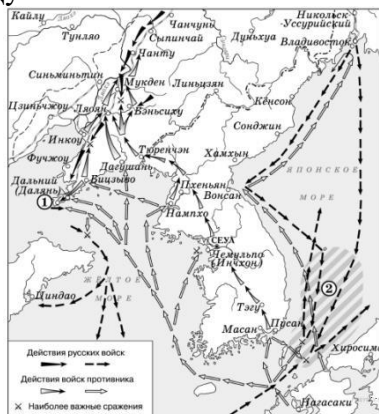
- 1) Описываемые в воспоминаниях события происходили в царствование Николая II. Да, верно, речь идет о «Кровавом воскресении» 9.01.1905 г.
- 2) Описываемые в тексте события вошли в историю как Ленский расстрел. Нет, неверно, Ленский расстрел произошел на Ленских приисках в 1912 году.
- 3) В воспоминаниях отмечается, что свидетели событий были убеждены в том, что военные не откроют огонь на поражение. Да, верно, это подтверждает следующий фрагмент текста: *«Большинство, вероятно, были до последнего момента уверены, что будут стрелять холостыми, а о настоящих и не думали».*
- 4) Большую часть толпы, о которой говорится в тексте, составляли рабочие. Да, верно, их целью было вручение Николаю II коллективной Петиции о рабочих нуждах.
- 5) Описываемые в тексте события происходили в период Русско-турецкой войны. Нет, неверно, это 1905 год, в это время шла русско-японская война.
- 6) Современником событий, описываемых в тексте, был А. И. Герцен. Нет, неверно, он умер в 1870 году, то есть за 35 лет до описываемых событий.

Ответ: 134.

4. Задания для групповой работы

4.1. Внимательно изучите карту. Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».

ОТВЕТ: Это морское сражение у Цусимы.



4.2. Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

ВОПРОСЫ: 1) Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа?

2) Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее четырёх недостатков.

3) На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий.

ОТВЕТЫ: Столыпин П.А., 1906. Постоянные переделы земли, отсутствие стремлений к частной собственности, круговая порука. Рост товарности сельского хозяйства, выход крестьян из общины, улучшение жизни крестьянства.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните, как вы понимаете роль XX века в глобализации мировых процессов, в формировании общепланетарной цивилизации?

2. В чём заключалась программа индустриализации, разработанная С.Ю. Витте, и общая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Соотнесите названия монополистических объединений с их характеристиками:

1) трест; 2) картель; 3) синдикат; 4) концерн

А) одна из форм монополистических объединений, которая берёт на себя осуществление всей коммерческой деятельности, при сохранении производственной и юридической самостоятельности входящих в него предприятий;

Б) одна из форм монополий, многоотраслевое объединение (финансы, промышленность, транспорт, торговля) с сохранением самостоятельности в управлении, но с полной финансовой зависимостью входящих предприятий от господствующей группы монополистов;

В) форма монополии, при которой участники сохраняют производственную самостоятельность, но при этом совместно решают вопросы объёма производства, сбыта продукции и т.д. Прибыль распределяется согласно доле участия в производстве и сбыте продукции;

Г) одна из форм монополистических объединений, в рамках которой участники теряют производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность. Власть в них сосредоточена в руках правления или головной компании. Чаще всего возникали в отраслях, производящих однородную продукцию.

2. Прочтите отрывок из речи Николая II.

«Всевышним Промыслом вручённое Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

3. Укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался

1) Съезд рабочих и солдатских депутатов

2) Комитет министров

3) Государственная дума +

4) Учредительное собрание

2. Орган о котором идет речь являлся...

1) выборным+

2) назначаемым

3) постоянным

4) переменным

4. Когда в России был образован Комитет министров?

1) в 20 веке

2) в 19 веке+

3) в 18 веке

4) в 17 веке

5. Когда прекратило деятельность Учредительное собрание?

1) в первый год советской власти +

2) в 1917

3) в 1916

4) в 1915

ОТВЕТ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.

3. Что стало последствием событий, получивших название «Кровавое воскресенье»?

1) создание Верховной распорядительной комиссии

2) начало русско-японской войны

3) крушение веры рабочих «в доброго царя-батюшку»

4) созыв Учредительного собрания

Пояснение.

«Кровавое воскресенье» — расстрел царскими войсками мирной демонстрации в Петербурге 9 января 1905 года — привело к крушению веры рабочих «в доброго царя-батюшку», развеяло монархические настроения рабочих.

Правильный ответ указан под номером: 3

4. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX в. и их деятельностью.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) великий князь Николай Николаевич
- Б) С. Ю. Витте
- В) С. В. Зубатов
- Г) П. А. Столыпин

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) создание рабочих организаций, подконтрольных полиции
- 2) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
- 3) руководство правительством в годы Первой мировой войны
- 4) руководство армией в годы Первой мировой войны
- 5) подготовка указа о праве крестьян выходить из общины с наделом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.:

ОТВЕТ: А - 4; Б-2; В-1; Г-5.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и укажите год, в котором произошли описанные события.

«...17 октября... под угрозой всеобщей забастовки, руководимой штабом большевистской секции социал-демократической партии, и аграрных беспорядков крестьян, которые требовали земельного передела, великий князь Николай Николаевич убедил государя подписать... манифест, который мог бы удовлетворить только болтливых представителей русской интеллигенции».

1. В каком году произошло данное событие?

- 1) 1905 г.+
- 2) 1914 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 8. Европа и Америка в начале XX века. Становление Советского государства (1917 – 1939 гг.).

Тема 8.1. Основные тенденции мирового исторического развития в начале XX века. Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности

исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1917 – 1939 гг.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях и основных тенденциях мировой истории в 1917 – 1939 гг.;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1917 – 1939 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности в 1917 – 1939 гг.;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Октябрьская революция 1917 года. Первые декреты советской власти.
2. Гражданская война в России (1918-1922).
3. Страны Европы и США в 1917-начале 1920-х гг.: особенности политического, экономического и культурного развития.
4. Особенности геополитической ситуации и внешняя политика Советского государства в 20-е – 40-е гг. XX века.
5. Культурная революция в СССР 1920-х гг.
6. Приход к власти в Германии А. Гитлера. Складывание нацистского режима.
7. Коллективизация и индустриализация в СССР в 1920-начале 1930-х гг.
8. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина.
9. Массовые репрессии 1930-х гг. Система ГУЛАГ.

2. Практическая подготовка. Работа историческим текстом.

2.1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Привлекая исторические знания, назовите три изменения в социально-экономической жизни СССР, произошедшие за десять лет, предшествовавшие оглашению доклада.

Прочтите отрывок из доклада Н. И. Ежова на Пленуме ЦК.

«Товарищи, на прошлом Пленуме Центрального Комитета партии, на основании показаний Каменева, Пятакова, Сокольникова, Сосновского, Угланова и Куликова, я докладывал о

существовании антисоветской организации правых, которую возглавлял центр в составе: Бухарина, Рыкова, Томского, Угланова и Шмидта. Я тогда докладывал Пленуму ЦК партии о том, что члены центра — Бухарин, Рыков, Томский, Угланов знали о существовании подпольного антисоветского троцкистско-зиновьевского объединённого блока; были осведомлены о том, что троцкистско-зиновьевский объединённый блок в своей борьбе против партии и Советского правительства перешёл к методам террора, диверсии, вредительства; были осведомлены об изменнической платформе троцкистско-зиновьевского блока, направленной к реставрации капитализма в СССР при помощи иностранных фашистских интервентов и, наконец, члены центра Бухарин, Угланов и Рыков стояли на той же платформе, контактировали антисоветскую деятельность своей правой организации с организацией троцкистов.

В виду серьёзности тех обвинений, которые были предъявлены Бухарину и Рыкову, предыдущий пленум Центрального Комитета партии вынес постановление о том, чтобы вопрос о конкретной вине кандидатов в члены ЦК ВКП(б) Бухарина и Рыкова перенести на настоящий пленум с тем, чтобы за это время произвести самое внимательное и добросовестное расследование антисоветской деятельности правых. Руководствуясь этим постановлением пленума ЦК, за это время расследована деятельность организации правых и причастность к ней Бухарина и Рыкова, которая выразилась в основном в следующем:

Во-первых. В Москве, Ленинграде, Ростове-на-Дону, Свердловске, Саратове, Иваново Вознесенске, Хабаровске и в некоторых других городах были допрошены и передопрошены вновь троцкисты Пятаков, Радек, Яковлев, Белобородов и многие другие активные участники организации правых...

Во-вторых, товарищи, многие из активнейших участников организации правых, сами изъявили добровольное согласие рассказать [возглавляемому мною учреждению] и партийному органу всю правду об антисоветской деятельности правых»

Пояснение.

Изменения:

- 1) проведение форсированной индустриализации;
- 2) проведение массовой коллективизации сельского хозяйства;
- 3) переход к пятилетним планам развития народного хозяйства;
- 4) постепенная ликвидация (максимальное сокращение) частного сектора экономики;
- 5) уничтожение кулачества как класса.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач.

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов... Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию... Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:

- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии

2. Может быть сказано, что Учредительное собрание

- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

3.1. Прочтите отрывок из речи политического деятеля.

«Национализация земли представляется правительству губительной для страны, а проект партии народной свободы, то есть полу-экспроприация, полунационализация, в конечном выводе, по нашему мнению, приведёт к тем же результатам, как и предложения левых партий. Где же выход? Думает ли правительство ограничиться полумерами и полицейским охранением порядка? Но прежде, чем говорить о способах, нужно ясно себе представить цель, а цель у правительства вполне определённа: правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода. Но для этого необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, то есть соли земли русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами. Теперь же надлежит немедленно браться за незаметную чёрную работу, надлежит сделать учёт всем тем малоземельным крестьянам, которые живут земледелием. Придётся всем этим малоземельным крестьянам дать возможность воспользоваться из существующего земельного запаса таким количеством земли, которое им необходимо, на льготных условиях...

...Пробыв около 10 лет у дела земельного устройства, я пришёл к глубокому убеждению, что в деле этом нужен упорный труд, нужна продолжительная чёрная работа. Разрешить этого вопроса нельзя, его надо разрешать. В западных государствах на это потребовались десятилетия. Мы предлагаем вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождения от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

Какие меры в отношении крестьян предлагает автор выступления в данном отрывке? Укажите три меры.

ОТВЕТ:

Могут быть указаны следующие меры:

- 1) правительство желает поднять крестьянское землевладение, оно желает видеть крестьянина богатым, достаточным, так как где достаток, там, конечно, и просвещение, там и настоящая свобода.
- 2) Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность.
- 3) Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная.
- 4) Такому собственнику-хозяину правительство обязано помочь советом, помочь кредитом, то есть деньгами.
- 5) Теперь же надлежит немедленно браться за незаметную чёрную работу, надлежит сделать учёт всем тем малоземельным крестьянам, которые живут земледелием. Придётся всем этим малоземельным крестьянам дать возможность воспользоваться из существующего земельного запаса таким количеством земли, которое им необходимо, на льготных условиях...

3.2. Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

ВОПРОСЫ: 1) Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры? 2) Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости? 3) Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свернуто?

ОТВЕТЫ: 1922 г., Рапалло, Генуэзская конференция. Решение о взаимном сотрудничестве, дипломатическом признании. Выход из международной изоляции и «полоса признания». Сотрудничество развивалось в военной, научной и экономических сферах. Из-за прихода к власти Гитлера в 1933 г. Сотрудничество было свернуто.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные этапы гражданской войны 1917-1922 гг., её причины и участников. Чем завершились военные действия?

2. В чём заключалась политика «военного коммунизма»? К каким последствиям она привела?

3. Что такое новая экономическая политика (НЭП), чем она отличалась от старой? Назовите её достижения и причины кризиса.

4. Геополитические изменения в мировом сообществе в 1920-40е гг.

5. Европа и США в 1920-40е гг.: особенности политического, экономического и культурного развития.

6. Причины Второй Мировой войны. Советско-германские отношения в 1930-начале 1940- х гг.

7. Вторая Мировая война: основные этапы.

8. Великая Отечественная война: основные этапы. Цена победы.

9. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было

спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены

ОТВЕТ :3,4,6.

2. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

ОТВЕТ:2,3,5.

Ответ: 126.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 9. СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века.

Тема 9.1. СССР, Запад и мир в 20-40-е годы XX века. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война. Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1920 – 40-е гг.

Задачи:

-сформировать знания об особенностях и основных тенденциях истории СССР и мировой истории

в 1920 – 40-е гг.

-обучить умению самостоятельного анализа исторических источников по историческому периоду;
- развить умение творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к изучению истории 1920 – 40-е гг.;

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях на исторических примерах 1920 – 40-е гг.;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в СССР и мировом сообществе в 1920 – 40-е гг. в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Геополитические изменения в мировом сообществе в 1920-40е гг.

2. Европа и США в 1920-40е гг.: особенности политического, экономического и культурного развития.

3. Причины Второй Мировой войны. Советско-германские отношения в 1930-начале 1940- х гг.

4. Вторая Мировая война: основные этапы.

5. Великая Отечественная война: основные этапы. Цена победы.

6.Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

7.Геополитические изменения в мировом сообществе в 1940-1950-е гг.

8.Причины «Холодной войны» между СССР и США.

9.Складывание блока социалистических стран: ОВД, СЭВ.

10.Корейская война (1950-1953).

2. Практическая подготовка. Работа с историческим текстом.

2.1. Задания Д19 № 1092

Прочтите отрывок из воспоминания советского полковника времён Великой отечественной войны и укажите его фамилию.

«Если вы считаете, что я как начальник Генерального штаба способен только чепуху молоть, тогда мне здесь делать нечего. Я прошу освободить меня от обязанностей начальника Генерального штаба и послать на фронт. Там я, видимо, принесу больше пользы Родине. ... Я человек военный и готов выполнить любое решение Ставки, но имею твердую точку зрения на обстановку и способы ведения войны, убежден в ее правильности и доложил так, как думаю сам и Генеральный штаб.

Собрав карты, я вышел из кабинета с тяжелым чувством собственного бессилия. Примерно через полчаса меня пригласили к Верховному.

— Вот что, — сказал И. В. Сталин, — мы посоветовались и решили освободить вас от обязанностей начальника Генерального штаба... У вас большой опыт командования войсками в боевой обстановке. В действующей армии вы принесете несомненную пользу.»

- 1) Г. К. Жуков
- 2) А. М. Василевский
- 3) Л. П. Берия
- 4) И. С. Конев

Пояснение.

В январе 1941 года Г. К. Жуков был назначен начальником Генерального штаба, но в начале Великой Отечественной войны был освобожден от этой должности и направлен на фронт. Разрабатывал и руководил крупнейшими операциями в годы войны.

2.2. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника Л. М. Сандалова.

«В 6 часов 23 июня войска 4-й армии нанесли противнику контрудар из района Жабинки. Немцы никак не ожидали этого и на ряде участков фронта были отброшены на несколько километров. Но через полчаса над нашими войсками появилось множество вражеских самолетов. Пикирующие бомбардировщики Ю-88 буквально висели над боевыми порядками 14-го механизированного корпуса.

Под прикрытием авиации перешла в наступление группа Гудериана. И вот на рубеже Каменец – Жабинка – Радваничи развернулось ожесточенное встречное сражение. В него втянулись как с нашей, так и с немецкой стороны почти все танки и самолёты, предназначенные для действий на брестском направлении. С наблюдательного пункта полковника Богданова был хорошо виден бой двух наших танковых полков с огромным количеством вражеских танков и сопровождавшей их артиллерией. Против первого эшелона 30-й танковой

дивизии развернулись две фашистские танковые дивизии, 17-я и 18-я. Поле боя из конца в конец было усеяно пылающими боевыми машинами... Захватили несколько пленных... Это были первые пленные, взятые в полосе нашей армии. Бой этот вылился в своеобразный танковый поединок с несомненным преимуществом на стороне противника. У немцев и танков было больше, и авиация их поддерживала лучше. Мы располагали здесь только лёгкими... Т-26

с лобовой броней в 15 миллиметров и 45-миллиметровыми пушками. Немецкие же танковые дивизии имели в своём составе значительное число новых машин Т-4 с лобовой броней в 30 миллиметров и вооруженных 75-миллиметровыми пушками. < >

И всё-таки 30-я танковая дивизия дралась упорно, люди её вели себя геройски, и враг нёс большие потери».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны.
- 2) В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощности лобовой брони и пушек.
- 3) Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы.
- 4) В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов.
- 5) В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34».
- 6) Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях.

Пояснение.

- 1) Описываемые бои происходили в начале Великой Отечественной войны — ДА, верно, на второй день войны.
- 2) В описываемых боях советские танки превосходили танки противника в мощности лобовой брони и пушек — НЕТ, неверно.
- 3) Описываемые в воспоминаниях бои были частью Курской битвы — НЕТ, неверно.
- 4) В ходе описываемых боёв противник имел превосходство в количестве танков и самолётов — ДА, верно.
- 5) В описываемых боях советские войска были в основном вооружены танками «Т-34» — НЕТ, неверно, их было мало.

б) Автор отмечает героизм советских солдат и офицеров в описываемых боях — ДА, верно.

О т в е т: 146.

3. Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задач.*

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний П.Сорокина.

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов... Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию... Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию». Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

ОТВЕТ:

1. Могут быть названы партии:

- большевики;- левые эсеры;- правые эсеры;- меньшевики;- кадеты
- национальные партии

2. Может быть сказано, что Учредительное собрание

- отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся
- было распущено большевиками

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое - активной обороной продолжать изматывать противника, второе - приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу... При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задачи ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги... Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России... Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.

ОТВЕТ:

В качестве факторов могут быть указаны:

- Мужество и героизм бойцов Красной армии
- Изматывание и обескровливание противника
- Талант советских военачальников при разработке операций контрнаступления

3.2. Прочтите отрывок из статьи западного историка Б.Л. Гарта и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

ОТВЕТ:

- постоянное подкрепление защитников города людскими резервами, боеприпасами и прочими военными материалами;
- решимость командования Красной Армии любой ценой отстоять город;
- героизм и мужество солдат и офицеров, оборонявших город;
- ослабление наступательных возможностей противника в условиях уличных боёв, затруднявших использование бронетехники и артиллерии

3.3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний советского дипломата

«В августе _____ г. тройственные переговоры окончательно зашли в тупик... Теперь стало совершенно ясно, что тройственный пакт для борьбы с агрессорами неосуществим, и притом не по нашей вине...

В случае прекращения переговоров с Англией и Францией перед Советским правительством вырисовывались две возможные перспективы: политика изоляции или соглашение с Германией. Однако политика изоляции в тогдашней обстановке, когда на наших дальневосточных границах уже стреляли пушки (Хасан и Халхин-Гол!) ...когда в самой Германии шли колебания, в какую сторону направить первый удар, — в такой обстановке политика изоляции была крайне опасна, и Советское правительство с полным основанием отбросило её. Оставался один выход — соглашение с Германией...

На протяжении всех тройственных переговоров Гитлер самым внимательным образом следил за их развитием. Больше того, он неоднократно... пытался вмешаться в них, сорвать их и самому договориться о «дружбе» с Советским Союзом... Однако до тех пор, пока у Советского правительства сохранялась хоть малейшая надежда на успешное завершение тройственных переговоров, оно категорически отклоняло все подходы гитлеровцев.

Однако в середине августа _____ г., когда стало совершенно ясно, что Чемберлен и Даладьё ...ни за что не пойдут на искреннее сотрудничество с СССР против фашистских агрессоров, положение радикально изменилось. Поэтому, когда 16 августа Риббентроп через своего московского посла Шуленбурга официально поставил вопрос об улучшении отношений между СССР и Германией, Советское правительство ответило согласием на предложение Риббентропа при наличии определённых условий (предварительное торгово-экономическое соглашение, заключение

пакта о ненападении т. д.). Гитлер принял эти условия. Тогда 23 августа Риббентроп с обычной для него шумихой прибыл в Москву и в течение одного дня подписал от имени германского правительства пакт о ненападении между обеими странами».

ОТВЕТ:

- 1) недоверие к СССР со стороны западных стран из-за его деятельности по подготовке мировой революции (противоречия капиталистической и социалистической систем);
- 2) нежелание Польши и Румынии разрешить советским войскам вступление на свою территорию в случае конфликта с Германией;
- 3) стремление западных стран направить агрессию Германии на СССР;
- 4) неготовность западных стран к новой широкомасштабной войне, желание отсрочить неизбежный конфликт;
- 5) сохранение у западных лидеров иллюзий о возможности умиротворить агрессора.

3.4.

«На картину мира, столь недавно озарённую победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и её международная коммунистическая организация намереваются сделать в будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии — я не сомневаюсь, что и здесь тоже, питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть её на своём законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем её флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепнущие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты — уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, — о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы — Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и всё возрастающему контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы... и всюду стремятся установить тоталитарный контроль...

Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чём мы должны подумать здесь сегодня, пока ещё есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах».

ВОПРОСЫ: Укажите год, когда была произнесена речь, фрагмент которой приведён в задании. Назовите автора данной речи. Укажите название явления в отношениях СССР с бывшими союзниками по участию во Второй мировой войне, о предпосылках которого говорится в отрывке. Укажите не менее трёх событий (явлений), непосредственно связанных с полным прекращением явления в отношениях между СССР и Западом, о начале которого идёт речь в тексте.

ОТВЕТЫ: 1946 г., У. Черчилль, г. Фултон. «Холодная война». Объединение Германии, роспуск СЭВ и ОВД, заявление Горбачева в ООН в 1988 г.

4. Задания для групповой работы

3.1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Индустриализация 30-х гг. XX века – главная причина победы СССР во Великой отечественной войне»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ представьте устно в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

ОТВЕТ:

Аргументы в подтверждение

- благодаря свёртыванию нэпа и принятию решения о форсированной индустриализации весь социально-экономический потенциал страны был сосредоточен на решении задачи промышленного перевооружения страны;

- благодаря насильственной коллективизации сельского хозяйства (как условия форсированной индустриализации) была решена задача источников индустриализации за счёт перекачивания средств из сельского хозяйства в промышленность;

- благодаря ускоренным темпам промышленного развития было в кратчайшие сроки проведено не только перевооружение промышленного производства в европейской части СССР, но и создана урало-сибирская промышленная база страны;

- в кратчайшие сроки был создан мощный военно-промышленный комплекс в СССР, способный обеспечить Красную Армию современным оружием и техникой во всех родах Вооружённых Сил.

Аргументы в опровержение

- ускоренная индустриализация, основанная на волюнтаристическом подходе к планированию, породила распыление экономических ресурсов и практику «выдавать желаемое за действительное»;

- ускоренная индустриализация породила штурмовые методы решения экономических проблем в СССР и обесценила человеческую жизнь, низведя её до «средства» решения поставленных целей;

- ускоренная индустриализация предопределила проведение насильственной коллективизации как средства её обеспечения материальными и людскими ресурсами и спровоцировала многочисленные жертвы среди крестьянского населения;

- ускоренная индустриализация стимулировала развитие и усиление роли репрессивно-охранительных органов в жизни государства и общества и «лагерной экономики» как важной составной части экономики страны в целом;

- ускоренная индустриализация предопределила окончательное перерождение советской власти в авторитарно-репрессивный режим личной власти И. В. Сталина;

- созданная в 30-е гг. социально-политическая и экономическая система в СССР не смогла обеспечить надёжную защиту СССР в начальный период Великой Отечественной войны

4.2. В рамках реализации проекта в Российской Федерации «Без срока давности», посвященного сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне и задач государства по патриотическому воспитанию молодежи обучающимся необходимо подготовить научную (творческую работу) в рамках темы «Город Киров-город трудовой доблести» о труженниках тыла, патриотической деятельности общественных и религиозных организации в годы Великой Отечественной войны (реферат, видеоролик. Мультимедийная презентация).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале 1930-х гг.? Как они отразились на международном положении СССР?

2. Каковы результаты советско-германских отношений в 1930-начале 1940-х гг.?

3. Каковы результаты битвы под Москвой в 1945 году?

4. Охарактеризуйте роль Г.К. Жукова в годы Великой Отечественной войны?
5. Почему изменилась политика в СССР в отношении религии Церкви в годы Великой Отечественной войны?
6. Охарактеризуйте роль союзников СССР в годы Второй Мировой войны.
7. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
8. В чем причины «холодной войны»?
9. В каких сферах происходило соперничество между СССР и США?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какие три из перечисленных территорий вошли в состав СССР по итогам Второй мировой войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Кёнигсбергская (Калининградская) область
- 2) Уссурийский край
- 3) Нахичиваньская область
- 4) Южный Сахалин
- 5) Курильские острова
- 6) Приднестровье

ОТВЕТ: 1,4,5.

2. Какие из перечисленных ниже событий относятся к 1930-м гг.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Рапальского договора между РСФСР и Веймарской республикой
- 2) подписание Пакта о ненападении между СССР и Германией
- 3) разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией
- 4) начало Гражданской войны в Испании
- 5) подписание Мюнхенского соглашения между Великобританией, Францией, Германией и Италией («Мюнхенский стовор»)
- 6) создание Организации Объединённых Наций

ОТВЕТ: 2,4,5.

3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

Пояснение.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как Государственный Комитет Обороны.

Б) Ставка Верховного Главнокомандования занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) Центральный штаб партизанского движения руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Ответ: 254.

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная армия нанесла в _____.

Б) К концу сентября 1944 г. союзником Германии в Европе оставалась _____.

В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции _____ состоялось 2 сентября 1945 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Белоруссия
- 2) Япония
- 3) Венгрия
- 4) Германия
- 5) Украина
- 6) Румыния

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

Пояснение.

А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная армия нанесла в Белоруссии.

Б) К концу сентября 1944 г. союзником Германии в Европе оставалась Венгрия.

В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Японии состоялось 2 сентября 1945 г.

Ответ: 132.

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В соответствии с планом _____ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами _____ и М. С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.

В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — _____, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

Пропущенные элементы:

- 1) «Тайфун»
- 2) В. И. Чуйков
- 3) «На козах»
- 4) «Цитадель»
- 5) В. А. Котик
- 6) Бабий Яр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

Пояснение.

А) В соответствии с планом «Тайфун» враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами В. И. Чуйковым и М. С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.

В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — Бабий яр, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Раздел 10. Геополитическая ситуация в мире в 1960-90-е годы. СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2010 гг.)

Тема 10.1. Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991- 2010 гг.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в 1945 – 2010 гг.

Задачи:

- сформировать у обучающихся знания об основных этапах и тенденциях мировой и отечественной истории в 1945 – 2010 гг.;
- выработать у обучаемых умения восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- развить навыки творческого мышления, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Обучающийся должен знать:

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы к истории 1945 – 2010 гг.;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

Обучающийся должен владеть:

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Приход к власти Н.С. Хрущева.
2. «Оттепель»: причины, сущность, последствия.
3. Изменения во внешнеполитическом курсе страны в 1953-1964 гг.
4. СССР и Россия в конце XX века. Перестройка в СССР. Модернизация в России в 1990-е годы Конституция Российской Федерации 1993 г.
5. Геополитические изменения в мировом сообществе в начале XXI века.
6. Итоги постперестроечного реформирования России к концу XX века.
7. Модернизация экономики и общественно-политических отношений в мире и России в 2000-2012 гг. Оценка её результатов. В.В. Путин. Д.А. Медведев.
8. Внешняя политика Российской Федерации в современном мире.

2. Практическая подготовка. Работа с историческим текстом.

2.1. Прочтите отрывок из интервью известного политолога С. Кургиняна О каком периоде истории советского государства идет речь в отрывке? Кто тогда был руководителем страны? Укажите с точностью до десятилетия время его нахождения на посту руководителя страны.

— Ускорение, о котором речь шла до 27 съезда и на нем, — не фаза перестройки, а отвергнутый ею шанс. Шанс изменить политическую систему, а не ОБРУШИТЬ её. Зачем изменить? Чтобы уйти от «застоя», начать форсированное развитие и — мобилизовав ресурсы имеющейся системы — сотворить очередное «русское чудо». Это был судьбоносный момент. Речь об отмене 6 статьи Конституции (о правящей роли КПСС) ещё не шла. Отставание от Запада на самом деле было не таким гигантским, как утверждают ныне. У советской политической системы было будущее. Требовался всего один «пустячок» — чтобы партия опёрлась на группу, отвечавшую целям ускорения.

На научно-техническую интеллигенцию, прежде всего, да и на гуманитарную тоже. Ведь партия заявила, что наука становится непосредственной производительной силой! А раз так, то интеллигенция — не прослойка, а класс, двигатель истории. Такой класс и надо было дооформлять, чтобы опереться на него в интересах всего общества. Не забывая, конечно, про рабочих и колхозников.

— Интеллигенция, действительно, была главной движущей силой перестройки и других перемен в СССР. Тогда ветер дул в её паруса. И вы, пресса, были большой силой. Но вместо созидания интеллигенцию сознательно направили на ложный путь — разрушения. Образно говоря, одних отправили за Сахаровым, других — за Солженицыным. В итоге интеллигенция погубила и страну, и себя. Сейчас профессора получают меньше, чем шофёры и штукатуры. Такого не было в Советском Союзе.

Пояснение.

27 съезд партии, провозгласивший начало перестройки в 1986г. Исходя из этого правильные ответы: период - перестройка; Руководитель - Горбачев, Время нахождения у власти - 1985-1991гг.

2.2. Прочтите отрывок из воспоминаний председателя Госплана СССР Н. Байбакова и напишите название периода отечественной истории, к которому они относятся.

«Разговор происходил за чашкой чая, как говорится, в доверительной обстановке. Брежнев рассказывал о трудном положении в стране, о том, что необходимо усилить централизацию управления и планирования, так как предстоит ликвидация совнархозов и восстановление министерств...

"Чёрное золото" и газ из Сибири становились основной базой топливно-энергетического комплекса страны, крупным источником валюты. Тогда и развернулась острая борьба за выбор наиболее эффективного направления прокладки газопровода из Западной Сибири. Косыгин сам вылетел на место — в Тюменскую область, чтобы убедиться, какой вариант выгоднее: северный — по малоосвоенной территории или южный — по густонаселённым районам».

Пояснение.

Речь идет о периоде застоя — период советской истории 1970—первой половины 1980-х гг. В этот период экономика развивалась экстенсивно, то есть за счет освоения новых территорий, продажи нефти и газа за рубеж. Брежнев и Косыгин являлись руководителями страны в период застоя.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример разбора задачи по алгоритму.

«...Власть у так называемых партийных лидеров была и впрямь абсолютной и почти безраздельной. <...> В Совет Министров частенько приходили на подпись постановления Совета Министров же, но подготовленные в ЦК. Председатель Совмина, будучи по должности членом Политбюро, только на его заседаниях узнавал иной раз о планах деятельности формально подведомственного Совмину военно-промышленного комплекса. <...> Только как член Политбюро председатель Совмина мог обсуждать вопросы внешней политики, государственной безопасности или внутренних дел. Совминовские старожилы рассказывали мне, как оказывался в глупейшем положении тактичный и умный Косыгин, когда (генеральный секретарь) на Политбюро вдруг заявлял: "Тут нам Коля (министр внешней торговли Патоличев) пару сотен миллионов долларов "сэкономил", можем их потратить на то-то и то-то..." Патоличев <...> специально завышал в своих планах стоимость различных сделок, чтобы к нужному дню "сэкономить" пару сотен <...> миллионов и преподнести их (генеральному секретарю) как результат титанической деятельности внешнеторгового ведомства, минуя, естественно, Косыгина. <...> Все мало-мальские руководящие должности - совминовские, министерские, производственные - держали в руках работники ЦК. <...> Партийные верха, диктуя и даже навязывая Совету Министров хозяйственные решения, никогда - подчёркиваю: никогда! - не отвечали за их выполнение».

О каком периоде истории страны вспоминает автор? Укажите хронологические рамки этого периода, название, под которым он остался в истории, фамилию руководителя страны во время описываемых событий.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) период 1964—1985 гг. (вторая половина 1960-х — середина 1980-х гг.);

2) получил название «эпоха застоя»;

3) руководитель страны - Л. И. Брежнев (генеральный секретарь ЦК КПСС).

2) Задача для самостоятельного разбора на занятии

2.1. «Провозглашение [им] курса на коммунизм как непосредственную, практически исполнимую в исторически реальный двадцатилетний срок задачу является одним из узловых моментов его десятилетней эпохи. Почему [он] решился на обещание, от которого в общем-то уклонились и В.И. Ленин, и И.В. Сталин, – на лозунг: «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме»? Что означал этот курс и почему он был принят?

Прежде всего сказалось «головокружение от успехов». Первые же меры по материальному стимулированию, по развитию товарного производства, по децентрализации экономики по линии совнархозов, по ослаблению идеологического контроля в науке и искусстве, репрессий в жизни общества – принесли несомненные и ощутимые положительные результаты, в том числе и чисто экономические.

Произошли изменения и в положении самого [руководителя]. Разгромлен второй эшелон сталинской системы в лице Молотова, Маленкова, Кагановича и других (первым эшелоном был Берия и его группа). Сосредоточена вся власть в руках лично [руководителя], устранен Жуков... Думаю, что ему очень импонировала идея облагодетельствовать и осчастливить народ».

ВОПРОСЫ: 1) Назовите советского руководителя, политике которого посвящен данный текст. Укажите годы, в которые он возглавлял коммунистическую партию. Какое название в истории нашей страны получил период его нахождения у власти? 2) Какие объяснения даёт автор статьи факту провозглашения советским руководителем курса, о котором идёт речь в тексте? Приведите не менее трёх объяснений.

ОТВЕТЫ: Н.С. Хрущев, 1953-1964, «оттепель». Разгром «антипартийной группы», результаты от экономических мер.

2.2. Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте.

Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими государствами. Это никак невозможно согласовать.

Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

ВОПРОСЫ: Укажите год, когда было составлено данное Послание. Назовите автора Послания. Назовите президента США, которому оно было адресовано. Приведите любые три факта, положения, характеризующие отношения СССР в период руководства страной автора данного Послания со странами, избравшими социалистический путь развития.

ОТВЕТЫ: 1962, Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди. «Венгерские события», раскол в отношениях с Китаем, нормализация отношений с Югославией.

2.3. Используя знания по истории, укажите не менее трёх изменений в политической системе СССР в тот период истории страны, когда был сделан данный доклад.

Прочтите отрывок из доклада Генерального секретаря ЦК КПСС.

«XXVII съезд КПСС собрался на крутом переломе в жизни страны, современного мира в целом. Мы начинаем работу с чувством глубокого понимания своей ответственности перед партией и советским народом... По достоинству оценивая достигнутое, руководство КПСС считает своим долгом честно и прямо сказать партии и народу о наших упущениях в политической и практической деятельности, неблагоприятных тенденциях в экономике и социально-духовной сфере, о причинах таких явлений. В течение ряда лет, и не только в силу объективных факторов, но и причин, прежде всего, субъективного порядка, практические действия партийных и государственных органов отставали от требований времени, самой жизни. Проблемы в развитии страны нарастали быстрее, чем решались. Инертность, застыл ость форм и методов управления, нарастание бюрократизма - всё это наносило немалый ущерб делу. В жизни общества начали проступать застойные явления.

Ситуация требовала перемен, но в центральных органах, да и на местах стала брать верх своеобразная психология: как бы улучшить дела, ничего не меняя. Но так не бывает, товарищи. Как говорят, остановишься на миг — отстанешь на версту. Нельзя уклоняться от решения назревших проблем. Подобная позиция слишком дорого обходится стране, государству, партии. И давайте скажем об этом в полный голос!..

Переломная ситуация сложилась не только во внутренних делах. Она характерна и для внешних. Изменения в современном мировом развитии настолько глубоки и значительны, что они требуют переосмысления, комплексного анализа всех его факторов. Обстановка ядерного противостояния обязывает к новым подходам, способам и формам взаимоотношений между различными социальными системами, государствами и регионами...

Выражением глубокого осознания партией принципиально новой ситуации внутри страны и на мировой арене, своей ответственности за судьбы Родины, проявлением её воли и решимости осуществить назревшие преобразования стала выдвинутая апрельским Пленумом установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества».

ОТВЕТ:

В ответе могут быть указаны следующие изменения:

- Частичная свобода слова, гласность, отмена цензуры, ликвидация спецхранов.

- Плюрализм мнений.

- Введение плюрализма власти и отмена однопартийной системы.

- Разрешение частного предпринимательства (движение кооперативов) и частной собственности.

Возможна иная формулировка ответа. не искажающая содержание.

2.4. В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара. Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам.

ОТВЕТ

Могут быть приведены следующие объяснения: реформы Е.Т. Гайдара привели к тому, что

- резко сократилось отечественное производство;

- выросла безработица;

- усилилась внешняя зависимость страны;

- большая часть населения оказалась за чертой бедности;

- были свёрнуты многие социальные программы государства;

- произошёл рост разрыва между самыми богатыми и самыми бедными слоями населения;

- выросло число беспризорников и лиц без определённого места жительства (бомжей);

- ухудшилось материальное положение большей части интеллигенции (учителей, врачей, научных работников).

2.5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы? Назовите всего не менее трёх последствий.

ОТВЕТ:

- большие материальные затраты;
- значительные людские потери в действующей армии;
- падение международного престижа СССР;
- усиление позиций США в среднеазиатском регионе;
- падение авторитета СССР в мусульманском мире

4. Задания для групповой работы

3.1. Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач...Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно... Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».

- Согласны ли вы с таким заключением? Обсудите результаты в группе и подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»:

Основные направления и реформы	Результаты
Федеративная реформа	
Налоговая реформа	
Судебная реформа	
Изменение законодательной системы	
Реформа управления	
Социальные программы (нацпроекты)	
Экономические преобразования	
Борьба с терроризмом	

ОТВЕТ: Основными направлениями политики Президента В.В. Путина в 2000 - 2008 гг. стали:

- **В политической сфере:** укрепление вертикали государственной власти и достижение политической стабильности в обществе, для чего были созданы 7 федеральных округов во главе с полномочными представителями президента; изменён принцип формирования верхней палаты Федерального собрания – Совета Федерации, состоялось превращение его в постоянно действующий законодательный орган; создание Государственного совета РФ как совещательно-консультативного органа глав субъектов Федерации при Президенте РФ; осуществление административной реформы; изменение избирательного законодательства (выборы в ГД по пропорциональной системе, сокращение порога явки на выборы, отмена графы «против всех» в

избирательных бюллетенях и т.д.).

- **В социально-экономической сфере:** продолжение курса на либерализацию экономики, ослабление бюрократической опеки и контроля со стороны государства за предпринимательской деятельностью, принятие мер, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса; сокращение налогового бремени, введение 13%-ного подоходного налога; проведение социальных реформ (пенсионной, монетизации льгот, здравоохранении); начало проведения и финансирования национальных проектов: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие агропромышленного комплекса».

- **В сфере международных отношений:** принятие новой концепции внешней политики России, исходя из многополярной системы международных отношений; развитие партнёрских отношений со всеми странами мира; поддержка западных стран в борьбе с терроризмом.

Среди **итогов** проведения такой политики можно выделить: укрепление единства России; отражение угрозы со стороны сепаратизма на Северном Кавказе; восстановление экономики страны после затяжного кризиса 1990-х гг. (реальные доходы граждан за 8 лет увеличились в 2,5 раза и превысили уровень 1990 г., по индексу экономического развития Россия заняла седьмое место в мире); погашена значительная часть государственного долга; наблюдался постоянный рост ВВП; Россия вернула себе статус полноправного партнёра ведущих мировых держав.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Причины Карибского кризиса.

2. Охарактеризуйте экономические преобразования Хрущева в сельском хозяйстве.

3. В чем причина ухудшения отношений с Китаем?

4. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XXI века? Как они отразились на международном положении России?

5. Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на момент вступления в должность президента В.В. Путина.

6. Выясните причины развязывания двух чеченских войн в 1991-2003 гг., подведите итоги национальной политики на Северном Кавказе.

7. Составьте таблицу политических и социально-экономических реформ, осуществлённых командой В.В. Путина для преодоления кризиса и стабилизации внутривнутриполитической обстановки в стране в 2000-2008 гг.

8. Перечислите названия национальных проектов, объявленных в РФ для приоритетного финансирования на долгосрочную перспективу. Оцените ход их реализации.

9. Чем внешнеполитический курс российского правительства при президентстве В.В. Путина отличался от дипломатии предшествовавшего ельцинского периода?

10. Подведите итоги внутривнутриполитического курса президента Д.А. Медведева

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Соотнесите понятия и их определения:

1) либерализация цен; 2) приватизация; 3) дефолт; 4) монетизация

А) передача государственного или муниципального имущества в частную собственность;

Б) замена натуральных льгот денежными компенсациями;

В) отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг;

Г) отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам

ОТВЕТ: 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985-1991 гг.

1) многопартийность

- 2) бюджетный дефицит
- 3) вертикаль власти
- 4) монетизация льгот
- 5) референдум
- 6) ускорение социально-экономического развития

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

ОТВЕТ: 34.

3. Кто из перечисленных деятелей культуры был выдающимся музыкантом, эмигрировавшим в период «застоя» за рубеж?

- 1) Л. И. Гайдай
- 2) М. Л. Ростропович
- 3) В. Г. Распутин
- 4) Е. А. Евстигнеев

Пояснение.

Выдающимся музыкантом, эмигрировавшим в период «застоя» зарубеж был М. Л. Ростропович. Деятели культуры режиссер Л. И. Гайдай, писатель В. Г. Распутин, актер Е. А. Евстигнеев из СССР не эмигрировали.

Правильный ответ указан под номером: 2

4. В период застоя из СССР был вынужден уехать главный режиссер театра на Таганке

- 1) М. Л. Ростропович
- 2) Г. А. Товстоногов
- 3) Ю. П. Любимов
- 4) О. Н. Ефремов

Пояснение.

Главный режиссер театра на Таганке Ю. П. Любимов вынужден был уехать из страны в период застоя, так как в СССР не было свободы творчества. Также покинул страну известный музыкант М. Л. Ростропович. Режиссеры Товстоногов и Ефремов из страны не уезжали.

Правильный ответ указан под номером: 3

5. В период застоя из СССР был вынужден уехать главный режиссёр театра на Таганке

- 1) М. Л. Ростропович
- 2) Г. А. Товстоногов
- 3) Ю. П. Любимов
- 4) О. Н. Ефремов

Пояснение.

В период застоя из СССР был вынужден уехать главный режиссёр театра на Таганке Ю. П. Любимов. М. Л. Ростропович — музыкант. Г. А. Товстоногов — режиссер Большого драматического театра в Ленинграде. О. Н. Ефремов — режиссер МХАТа.

Правильный ответ указан под номером: 3

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-

4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+
---	--	----------------------	-----------------------	----	---

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Тема 10.3 Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
- 2. Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Кузнецов И.Н.	М.: Дашков и К, 2017. – 576 с.	-	+
2	История России: учебное пособие	Шарипов А.М.	М:Директ-Медиа, 2021. – 318 с.		+
3	История для бакалавров: учебник для вузов	П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	40	-
4	История: учебное пособие для студентов	сост. В. И. Евсеенко	Киров, 2013. – 122 с.	47	+

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	Е. А. Назырова	М.: Инфра-М, 2013. – 239 с.	20	-

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«ИСТОРИЯ»

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная**

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	Зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточного контроля
УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
ИД УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития						
Знать	Не знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития	Не в полном объеме знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки	Знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки	Знает интерпретацию истории России в контексте мирового исторического развития	тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания
Уметь	Не умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	Частично умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки	Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки	Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания

Владеть	Не владеет навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития	Не полностью владеет навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки	Способен использовать навыки интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки	Владеет навыками интерпретации историю России в контексте мирового исторического развития	тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания
---------	--	--	---	---	--	------------------------------------

ИД УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

Знать	Не знает особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не в полном объеме знает особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает ошибки	Знает основные особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает ошибки	Знает особенности учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания
-------	--	--	--	---	--	------------------------------------

Уметь	Не умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Частично умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает ошибки	Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает ошибки	Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания
Владеть	Не владеет навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Не полностью учитывает при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает ошибки	Владеет навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, допускает ошибки	Владеет навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	тестовые задания решение ситуационных задач	собеседование, тестовые задания

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-5	<p>Примерные вопросы к зачету (с №1 по №47 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.</p>

2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.
6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.
7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.
8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.
9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.
10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Кто был первым царем в России из династии Романовых?

- 1 Алексей Михайлович
- 2 Михаил Федорович
- 3 Петр Алексеевич
- 4 Иоанн Васильевич

2. Кто впервые выработал проект о введении принципа разделения властей в систему государственной политики XIX в.?

- 1 М.В. Ломоносов
- 2 К.П. Победоносцев
- 3 М.М. Сперанский
- 4 Г.А. Потемкин

3. Когда было осуществлено впервые введение советского "золотого червонца" в России?

- 1 1940-е годы
- 2 1920-е годы
- 3 1950-е годы
- 4 1970-е годы

4. Какое событие произошло в 1613 году в истории России?

- 1 избрание на царство Василия Шуйского
- 2 начало польской интервенции
- 3 создание второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
- 4 избрание на царство Михаила Романова

5. Какое название свойственно периоду правления Анны Иоановны в России?

- 1 Бонапартизм
- 2 Аракчеевщина
- 3 Бироновщина

4 Семибоярщина

2 уровень:

1. Установите соответствие между событием и датой важных международных событий.

- | | | | |
|---|---|-----|---------------|
| 1 | ___ Карибский кризис | [1] | 1985-1991 гг. |
| 2 | ___ включение в состав СССР Восточной Пруссии | [2] | 1964-1979 гг. |
| 3 | ___ распад ОВД и СЭВ | [3] | 1953-1964 гг. |
| 4 | ___ официальное провозглашение курса на мирное сосуществование ССР со странами Запада | [4] | 1945-1953 гг. |

2. Установите соответствие между российским императором и наиболее важным мероприятием периода его правления.

- | | | | |
|---|------------------------|-----|--|
| 1 | ___ Петр Первый | [1] | создание теории официальной народности |
| 2 | ___ Елизавета Петровна | [2] | введение министерств |
| 3 | ___ Александр Первый | [3] | Семилетняя война |
| 4 | ___ Николай Первый | [4] | введение рекрутской повинности |

3 уровень:

1. Прочитайте отрывок о жизни российского государственного деятеля и расставьте необходимые слова в скобках соответствии с обозначенными числами: "К этому времени государю исполнилось 13 лет. (1) находясь под пристальным вниманием братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их сторону перешел митрополит (2). В молодые годы царь создал при себе группу приближенных людей (3). В 1552 г. присоединил к Москве (4)

1. Избранная Рада
2. Казань
3. Макарий
4. Иван IV

Ответ: _____

Примерные ситуационные задачи

1. Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом? Назовите не менее трёх исторических личностей, которые своими действиями символизировали этот период как «смутное время».

2. Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царства сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольничим, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени

- | |
|--|
| <p>2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
 3) документ составил боярское правительство Василия Шуйского
 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии.</p> |
|--|

Критерии оценки зачетного собеседования

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.
2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.
6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.
7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.
8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.
9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.

10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.
11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей.
12. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
13. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное.
15. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
16. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в.
17. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
18. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах.
19. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
20. Крепостное право и этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке.
21. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость.
22. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны.
23. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки.
24. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.
25. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю.
26. Октябрьские события 1917 года, их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти.
27. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.
28. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков.
29. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
30. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, её содержание и итоги.
31. Образование и распад СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
32. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток.
33. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX века. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму.
34. Советское государство и международные отношения в 20-е–40-е гг. XX в.
35. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. XX в. Альтернативные пути выхода из него в разных странах.
36. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы.
37. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
38. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. СССР в условиях «холодной войны».
39. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
40. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель», её оценки.
41. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х-80-х гг. XX века. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
42. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

43. Горбачёвская «перестройка» 80-х-90-х гг. XX века: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
44. Роль XX века и развивающейся научно-технической революции в мировой и отечественной истории.
45. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина: смена модели общественно-политического развития страны. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
46. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг.: отказ от неконтролируемой открытости государства и переход к разумному балансу тенденций. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
47. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в. Роль России в решении современных проблем человечества.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходит процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.