

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2023 10:37:17

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884b694a62d685e68f7add1d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

**«Психолого-педагогическая диагностика детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Психодиагностика (с греч. *dia gnosis* /диагнозис/различительное познание) подразумевает распознавание состояния определённого объекта или системы путём быстрой регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определённой диагностической категории с целью прогноза его поведения и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желаемом направлении.

Современная психологическая диагностика – это психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека.

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с теоретическими основами и практическим применением методов психологической диагностики у детей с ОВЗ;
- сформировать у слушателей практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей с ОВЗ;
- снабдить слушателей диагностическим инструментарием, необходимым для обследования детей различного возраста с ОВЗ;
- научить слушателей навыкам и умениям постановки прогноза с учётом дальнейшего развития психики.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 1):*

Знать:

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжёлыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

2. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 2):*

Знать:

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха

Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация деятельности обучающихся с нарушениями слуха по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

3. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 3):*

Знать:

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения

Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями зрения в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями зрения по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной

работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4. *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений (ПК 4):*

Знать:

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития)

Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации

Уметь:

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	24
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	8
Самостоятельная работа	12

Краткое содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД).

Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения и выявления нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития.

Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Естественный психолого-педагогический эксперимент.

Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты, их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных и речевых нарушений.

Тема 3 Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации коррекционных, профилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): нормативно-правовая база деятельности, цель, задачи, состав, организация работы.

Психолого-медико-педагогическая консультация: задачи, организация и содержание работы.

Тема 4 Дифференциальная диагностика.

Понятия «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных (коррекционных) учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. В. Григорьева. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111469> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составитель Л. А. Рассудова. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8268-2275-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189062> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364> (дата обращения: 17.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.

2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ру» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *Первый по порядку следования этап психологической диагностики:*
 - a) обработка данных исследования;
 - b) исследовательский этап;
 - c) подготовительный этап;

2. *Основным условием эффективной деятельности ПМПК по определению образовательного маршрута и квалификации состояния ребенка является:*
 - a) единые терминологические и содержательные представления об особенностях и прогнозе развития ребенка с ОВЗ
 - b) большой опыт совместной работы команды специалистов
 - c) координированная работа специалистов

3. *Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:*
 - a) тестирование
 - b) эксперимент
 - c) беседа

4. *К строго формализованным методам психолого-педагогического исследования относятся-*
 - a) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
 - b) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
 - c) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

5. *Протокол и заключение, разрабатываемые на ПМПК являются:*
 - a) взаимосвязанными, но различными документами
 - b) независимыми друг от друга документами
 - c) единым общим документом

6. *Решение ПМПК для семьи ребенка с интеллектуальными нарушениями является:*
 - a) частично обязательным
 - b) полностью обязательным к исполнению
 - c) рекомендательным

7. Какой из приведенных ниже видов бесед можно назвать методом психолого-педагогической диагностики?

- a) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- b) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- c) беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

8. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...

- a) диагностическая методика
- b) эксперимент
- c) тест

9. В России запрет на применение тестов был наложен:

- a) 1925 году.
- b) 1936 году.
- c) 1960 году.

10. Создатель самой популярной системы тестов интеллекта в 1905 г. - это:

- a) Р. Амтхауэр
- b) Л.С. Выготский
- c) А. Бине

11. Психодиагностика преимущественно связана с областью ... психологии:

- a) дифференциальной
- b) социальной
- c) возрастной

12. В задачи деятельности учителя-дефектолога ПМПК входит:

- a) оценка коммуникативной стороны речи
- b) определение уровня освоения образовательной программой
- c) оценка особенностей познавательной деятельности

13. Задачей психолого-педагогической диагностики на ПМПК является

- a) определение наиболее адекватных путей, содержания, средств и форм образовательной и коррекционно-развивающей работы
- b) реализация коррекционно-развивающей программы обучения
- c) прогнозирование возможностей обучения на основе выявленных особенностей

14. Кто является ведущим специалистом, определяющим решение об условиях включения лица с умственной отсталостью в образовательную среду?

- a) родители
- b) координатор по инклюзивному образованию
- c) решение принимается коллегиально

15. Л.С. Выготский разработал:

- a) классификацию нарушений в развитии;
- b) теорию о системном строении дефекта;
- c) методы обследования ребенка с ОВЗ

16. В.И. Лубовский выявил следующую общую закономерность нарушенного психического развития

- a) трудности в обучении
- b) снижение интеллекта
- c) слабость словесной регуляции действий

17. Методика обучающего эксперимента предполагает

- a) комплексное обследование ребенка
- b) оказание дозированной помощи ребенку
- c) обучение ребенка в процессе обследования

18. Важнейшим дифференциально-диагностическим показателем при разграничении умственной отсталости и сходных состояний является

- a) использование ребенком помощи взрослого и перенос способа действия в аналогичную ситуацию
- b) результативность выполнения ребенком диагностических заданий
- c) способ выполнения ребенком предложенного задания

19. Причиной отклоняющегося развития не является:

- a) функциональная незрелость центральной нервной системы
- b) органическая недостаточность центральной нервной системы
- c) билингвизм

20. Умственная отсталость – это:

- a) нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга;
- b) состояние стойкого недоразвития познавательной деятельности вследствие грубого органического поражения мозга;
- c) нарушение мышления в детском возрасте

21. Задержка психического развития:

- a) может быть компенсировано за счет рано начатого коррекционного обучения
- b) является стойким необратимым состоянием
- c) проявляется только в школьном возрасте

22. Ребенок с задержкой психического развития в отличие от ребенка с умственной отсталостью

- a) проявляет активность в общении
- b) не проявляет нарушений в поведении
- c) активно принимает и использует помощь взрослого

23. Научное изучение отклонений в психическом развитии детей началось:

- a) в XIX веке;
- b) в средние века;
- c) в середине XX века.

24. Методом психолого-педагогической диагностики не является:

- a) наблюдение;
- b) обследование;
- c) эксперимент;

25. Методика ранней диагностики умственной отсталости разработана:

- a) Л.С. Выготским
- b) В.И. Лубовским
- c) Е.А. Стребелевой

Ответы:

- | | |
|-------|-------|
| 1. a | 14. a |
| 2. a | 15. b |
| 3. b | 16. c |
| 4. c | 17. b |
| 5. a | 18. a |
| 6. a | 19. c |
| 7. c | 20. b |
| 8. c | 21. a |
| 9. b | 22. c |
| 10. c | 23. a |
| 11. a | 24. a |
| 12. b | 25. c |
| 13. a | |

Разработчик программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».