

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 23.10.2025 16:56:15

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e3414411103733

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

С.В. Глушкова

25.06.2024 г

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **«Клиническая нейропсихология»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

### **«ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Киров, 2024

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Изучение дисциплины направлено на освоение, необходимых знаний и умений для понимания функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генеза психоневрологических заболеваний.

**Цель:** сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга, и помочь освоить синдромный анализ состояния высших психических функций (ВПФ) с целью постановки топического нейропсихологического диагноза.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоить значимость нейропсихологического подхода в решении широкого круга диагностических задач в общем контексте медицинской психологии;
- сформировать знание структуры основных нейропсихологических синдромов, возникающих при поражениях мозга различной этиологии и локализации, с учетом латерализации патологического процесса;
- сформировать умение проводить синдромный анализ состояния психических функций на основе выявления нарушенного фактора (факторов) как причины их дефицитности и функциональных перестроек.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-4).**

*знать:* нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;

*уметь:* использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с

целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

*Способность выбрать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-5).*

*знать:* основные элементы, правила клинического метода;

*уметь:* применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть клиничко-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.

## **1.2. Содержание учебной дисциплины.**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Часов</b>
Трудоемкость, всего	52
Аудиторные занятия, в том числе:	10
Лекции	10
Семинарские занятия	20
Самостоятельная работа	30
Контроль	2

### **Тема 1. Теоретические основы и методология клинической нейропсихологии.**

Предмет изучения клинической нейропсихологии, ее цели, задачи, место в системе других психологических дисциплин, связь с другими науками, методы. Теоретические основы клинической нейропсихологии (эволюционно-системный подход в психологии, теория функциональных систем Классификации нейропсихологических симптомов и синдромов (в зависимости от: локализации пораженного фактора; природы патологического процесса; объема поражения/нарушения). Понятие «нормальный нейропсихологический синдром». Базовые положения синдромного анализа: качественная квалификация характера нарушений; сопоставление первичных и вторичных расстройств, возникающих по законам системной организации психических функций; изучение сохранных.

### **Тема 2. Нейропсихологические синдромы поражения мозга.**

Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий головного мозга (б. п. г. м.): задних отделов коры б. п. г. м. (синдромы поражения затылочных, затылочно- теменных отделов коры, зоны

ТРО, верхнетеменной синдром, нижнетеменной синдром, синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга (зоны Т1, зоны Т2), медиобазальной коры височной области мозга); передних отделов коры б. п. г. м. (синдромы поражения премоторных отделов коры, префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальные синдромы)). Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга: срединных неспецифических структур (уровень нижних отделов ствола, уровень диэнцефальных отделов, уровень лимбической системы, уровень медиобазальных отделов коры лобных и височных долей); срединных комиссур мозга (передних, средних, задних отделов мозолистого тела); глубинных полушарных подкорковых структур. Нейропсихологические синдромы при различных формах и локализациях поражений передней, средней, задней мозговых артерий, внутренней сонной артерии.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература**

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 59 с.

2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024.

3. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 288 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Сапольски Р. Психология стресса. Санкт-Петербург: Питер, 2015 г. , 480 с.;

2. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Питер, 2016 г. , 432 с.;

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов Санкт-Петербург: Питер, 2015 г. , 384 с.;

4. . Сигел, Дэниел Растущий мозг. Как нейронаука и навыки майндсайт помогают преодолеть проблемы подросткового возраста / Дэниел Сигел. - Москва: Наука, 2016. – 272 с.

#### **Ресурсы**

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к экзамену.

#### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – экзамен по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства:**

**Примерный перечень тестовых вопросов для экзамена.**

#### **1. В какой зоне коры находится 4 поле?**

1. тактильной
2. слуховой
3. двигательной
4. зрительной

#### **2. Поражение области вернике приводит к:**

1. сенсорной афазии
2. динамической афазии
3. афферентной моторной афазии
4. сенсорной афазии
5. эфферентной моторной афазии

#### **3. Поражение отделов кпереди от зоны брока приводит к:**

1. динамической афазии
2. сенсорной афазии
3. эфферентной моторной афазии
4. сенсорной афазии
5. афферентной моторной афазии

**4. Сенсорные расстройства, связанные с нарушением цветоощущения, называются...**

1. тактильные агнозии
2. зрительные агнозии
3. вибрационные агнозии
4. слуховые агнозии

**5. Создание теории системной динамической локализации высших психических функций связано с именем:**

1. Л.С. Выготский
2. Б.В. Зейгарник
3. А.Р. Лурия

**6. Способность человека видеть обоими глазами, называется -...**

1. бинокулярное зрение
2. параллельное зрение
3. аккомодация
4. амблиопия

**7. Тактильными агнозиями называются нарушения...**

1. мышечной силы
2. зрительного анализатора
3. кожной чувствительности
4. слухового анализатора

**8. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:**

1. трудности формирования гностических функций
2. патологию со стороны двигательного аппарата
3. не одновременность развития функций
4. различия в результатах нейропсихологического тестирования

**9. Уровень головного мозга, осуществляющий высшее управление чувствительными и двигательными функциями, когнитивными процессами называется -...**

1. базальные ядра полушарий большого мозга
2. гиппокамп, гипофиз, гипоталамус
3. ретикулярная формация и ствольные структуры мозга
4. кора головного мозга

**10. Уровень головного мозга, осуществляющий управление эмоциональными реакциями и состояниями, эндокринной регуляцией называется -...**

1. кора головного мозга
2. базальные ядра полушарий большого мозга
3. ретикулярная формация и ствольные структуры мозга
4. гиппокамп, гипофиз, гипоталамус

Разработчики программы:

Колесова Ю.А., специалист по УМР;

Бигрина С.А., преподаватель ЦДО.