

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 12.03.2026 11:04:10
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

- формирование у студентов целостного представления о педагогической науке и практике, организации и осуществлении образовательного процесса.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- развитие у студентов навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- развитие у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Философия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Педагогическая психология, Методика преподавания в высшей школе, Производственная практика. Педагогическая.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК 6.4 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	Способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии успешности личности	Планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	Приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Устный опрос, реферат, учебные задания, тестовые задания, контрольная работа	Собеседование, тестирование	Разделы №№ 1,2,3,4,5 Семестр № 4

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		

- Реферат			18	18
- Аннотация научной статьи			18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет		+	
	экзамен	контактная работа		
		самостоятельная работа		
Общая трудоемкость (часы)			108	108
Зачетные единицы			3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6	Общая педагогика	Лекции: «Введение в педагогику» Практические занятия: «История педагогической мысли», «Целостный педагогический процесс и его характеристики»
2.	УК-6	Содержание образования	Лекции: «Содержание образования» Практические занятия: «Документы, регламентирующие содержание образования», «Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования»
3.	УК-6	Дидактика	Лекции: «Дидактика», «Дидактическая система. Дидактическая теория» Практические занятия: «Педагогические технологии», «Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение», «Программированное обучение. Информационные технологии обучения», «Проблемное обучение», «Модульное обучение. Контекстное обучение», «Законы, закономерности, принципы обучения», «Формы организации учебной деятельности», «Методы, средства обучения», «Педагогический контроль и оценка качества образования»
4.	УК-6	Теория воспитания	Лекции: «Теория воспитания» Практические занятия: «Концепции воспитания», «Самовоспитание как процесс и результат воспитания»
5.	УК-6	Личность педагога	Лекции: «Личность педагога» Практические занятия: «Педагогическое мастерство», «Педагогическое общение», «Профессиональные способности педагога», «Профессионально-педагогическая культура. Педагогическая этика»

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваем (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Педагогическая психология	+	+	+	+	+
2.	Методика преподавания в высшей школе	+	+	+	+	+
3.	Производственная практика. Педагогическая	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2			3	4	7	8
1.	Общая педагогика			2	6	4	12
2.	Содержание образования			4	10	8	22
3.	Дидактика			6	20	10	36
4.	Теория воспитания			4	4	6	14
5.	Личность педагога			4	12	8	24
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
		экзамен	контактная работа				
			самостоятельная работа				
	Итого:			20	52	36	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 4
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в педагогику	Педагогика как наука. Методология педагогики	2
2.	2	Содержание образования	Содержание обучения и образования. Ценности и цели образования и обучения. Теории формирования содержания образования. Принципы, критерии, компоненты отбора содержания образования	4
3.	3	Дидактика	Теория обучения. Законы, закономерности, принципы обучения. Сущность, движущие силы, признаки процесса обучения. Функции обучения. Логика учебного процесса. Формы организации учебной деятельности. Методы, средства обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования	4
4.	3	Дидактическая система. Дидактическая теория.	Дидактическая система. Система И.Ф. Гербарта. Система Д. Дьюи. Дидактическая теория. Ассоциативно-рефлекторная теория (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Д.Н. Богоявленский). Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов)	2
4.	4	Теория воспитания	Понятие, особенности, движущие силы воспитания. Цели, задачи воспитательного процесса. Основные современные	4

			подходы к организации процесса воспитания (личностный, деятельностный, ценностный, гуманистический, комплексный). Содержание воспитания. Классификация форм воспитательной работы. Виды воспитательных форм. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания (И.П. Подласый)	
5.	5	Личность педагога	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Структура, содержание профессионально-педагогической деятельности. Требования к деятельности и личности педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессионально-личностное развитие педагога. Профессиональное становление. Педагогическая техника, ее компоненты	4
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 4
1	2	3	4	5
1.	1	История педагогической мысли	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	2
2.	1	Целостный педагогический процесс и его характеристики	Целостный педагогический процесс как система. Теории целостного педагогического процесса. Компоненты, движущие силы, функции педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Практическая подготовка	4 В том числе на ПП 2
3.	2	Документы, регламентирующие содержание образования	Содержание образования и содержание обучения. Практическая подготовка.	6 В том числе на ПП 4
4.	2	Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования	Государственные органы управления образованием в РФ. Функции, закономерности, принципы, задачи управления образованием. Руководитель образовательного учреждения, преподаватель как менеджер	4 В том числе на ПП

			Практическая подготовка	3
5.	3	Педагогические технологии	Практическая подготовка	2
6.	3	Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение	Практическая подготовка	2
7.	3	Программированное обучение. Информационные технологии обучения	Сущность программированного обучения. Обучающая программа, ее компоненты и виды. Управление действиями учащегося. Возможности применения программированного обучения. Сущность информационных технологий обучения Практическая подготовка	4 В том числе на ПП 3
8.	3	Проблемное обучение	Практическая подготовка	2
9.	3	Модульное обучение. Контекстное обучение	Практическая подготовка	2
10.	3	Законы, закономерности, принципы обучения	Практическая подготовка	2
11.	3	Формы организации учебной деятельности	Практическая подготовка	2
12.	3	Методы, средства обучения	Практическая подготовка	2
13.	3	Педагогический контроль и оценка качества образования	Практическая подготовка	2
14.	4	Концепции воспитания	Классические концепции воспитания (А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов). Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, В.А. Караковский, (Н.Е. Щуркова)	2
15.	4	Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Предпосылки, условия, уровни самовоспитания. Приемы самопобуждения к самовоспитанию. Педагогическое стимулирование самовоспитания. Правила самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания	2
16.	5	Педагогическое мастерство	Практическая подготовка	2
17.	5	Педагогическое	Коммуникация в педагогическом	4

		общение	общении: понятие, виды, средства. Закономерности педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные барьеры педагогического общения. Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов Практическая подготовка	В том числе на ПП 3
18.	5	Профессиональные способности педагога	Практическая подготовка	2
19.	5	Профессионально-педагогическая культура. Педагогическая этика	Практическая подготовка	2
20.	5	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	2
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ се- местра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Общая педагогика	реферат, аннотация научной статьи	4
2		Содержание образования	аннотация научной статьи	8
3		Дидактика	реферат, аннотация научной статьи	10
4		Теория воспитания	реферат, аннотация научной статьи	6
5		Личность педагога	реферат, аннотация научной статьи	8
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебное пособие	под ред. П.И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2013	10	-
2.	Педагогика: учебник для вузов	Подласый И.П.	М.: Юрайт, 2012	10	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Засобиная Г.А.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко	Столяренко А.М.	М.: Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>
- Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал. Режим доступа: <http://pp-obr.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по педагогике.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, ролевых игр, анализа ситуаций преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогики.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, решения учебных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика» и включает написание рефератов, подготовку аннотаций научных статей.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят оформление рефератов и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, выполнения учебных заданий, тестового контроля, выполнения контрольных работ, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов

			- решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Педагогика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (3++) (для набора 2025 года)

Профиль Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Автор (ы) Черанёва Е.К.

С 2025 / 2026 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. По тексту рабочей программы изменить номер семестра с №4 на №2.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“28” апреля 2025 г. Протокол № 8.

Зав. кафедрой Е.К. Черанёва

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин

15 мая 2025 г., протокол № 5

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (ФГОС 3++)

Направленность (профиль) - Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения - очная

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Автор Винокурова Н.В.

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт 4.1. «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)» изменить и читать в следующей редакции:

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования	Александрова Е. А., Байбородова Л. В. и др.	Киров, 2024	-	ЭБС «Лань»
2	Педагогика: учебное пособие	Грицай, Л. А.	Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2022	-	ЭБС «Лань»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебное пособие для вузов	под ред. П.И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2011	10	-
2	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях	сост. И.В. Новгородцева	Киров, 2011	23	-
3	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Столяренко А.М.	М.; Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А. М.	ГЭОТАРМедиа, 2012	-	ЭБС «Консультант студента»

2. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем» п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

3. Пункт 4.5. «Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)» изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216, 313, 315 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 313, 315 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 313, 315 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 313, 315 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «29» августа 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой Е.К. Черанева

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин
18 сентября 2025 г., протокол № 1

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины «Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Кафедра Клинической психологии, психологии и педагогики

Автор(ы) Винокурова Н.В., Царенок М.В.

С 2025 / 2026 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт «3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)» дополнить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Семестр № 2
1	2	3	4	5
1.	1	История педагогической мысли	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	2
2.	1	Целостный педагогический процесс и его характеристики	Целостный педагогический процесс как система. Теории целостного педагогического процесса. Компоненты, движущие силы, функции педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Практическая подготовка	4 В том числе на ПП 2
3.	2	Документы, регламентирующие содержание образования	Содержание образования и содержание обучения. Практическая подготовка.	6 В том числе на ПП 4
4.	2	Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования	Государственные органы управления образованием в РФ. Функции, закономерности, принципы, задачи управления образованием. Руководитель образовательного учреждения, преподаватель как менеджер Практическая подготовка	4 В том числе на ПП 3
5.	3	Педагогические технологии	Практическая подготовка	2
6.	3	Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение	Практическая подготовка	2
7.	3	Программированное обучение. Информационные технологии обучения	Сущность программированного обучения. Обучающая программа, ее компоненты и виды. Управление действиями учащегося. Возможности применения программированного обучения. Сущность информационных технологий обучения Практическая подготовка	4 В том числе на ПП 3
8.	3	Проблемное обучение	Практическая подготовка	2

9.	3	Модульное обучение. Контекстное обучение	Практическая подготовка	2
10.	3	Законы, закономерности, принципы обучения	Практическая подготовка	2
11.	3	Формы организации учебной деятельности	Практическая подготовка	2
12.	3	Методы, средства обучения	Практическая подготовка	2
13.	3	Педагогический контроль и оценка качества образования	Практическая подготовка	2
14.	4	Концепции воспитания	Классические концепции воспитания (А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов). Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, В.А. Караковский, (Н.Е. Щуркова)	2
15.	4	Самовоспитание как процесс и результат воспитания	Предпосылки, условия, уровни самовоспитания. Приемы самопобуждения к самовоспитанию. Педагогическое стимулирование самовоспитания. Правила самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания	2
16.	5	ИИ-инструменты для преподавателя: обзор популярных сервисов и их образовательных функций	Актуальность внедрения ИИ в образовательный процесс. Цели использования ИИ-инструментов в работе преподавателя. Краткий обзор преимуществ (экономия времени, персонализация обучения, повышение вовлечённости учащихся и т.д.). Классификация ИИ-инструментов по функциональному назначению: генераторы текстового контента (конспекты, тесты, сценарии); инструменты для создания визуального контента и презентаций; платформы адаптивного и персонализированного обучения; сервисы автоматической проверки и анализа работ; виртуальные ассистенты и чат-боты; инструменты аналитики и мониторинга успеваемости. Генерация учебных материалов с помощью языковых моделей. Сервисы: ChatGPT, Yandex GPT, GigaChat. Создание интерактивных презентаций и визуальных материалов. Сервисы: Tome, Gamma, Prezo, Canva (с ИИ-функциями), Kandinsky, «Шедеврум». Автоматизация проверки заданий и обратная связь AI Grader, Writefull, Grammarly, «Антиплагиат» (модуль обнаружения ИИ-текстов). Виртуальные ассистенты и чат-боты для коммуникации и поддержки. Сервисы: чат-боты на базе ChatGPT/Yandex GPT, Character AI, специализированные решения для вузов/школ. Практическая подготовка	2 В том числе на ПП 1

17.	5	Педагогическое общение	Коммуникация в педагогическом общении: понятие, виды, средства. Закономерности педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные барьеры педагогического общения. Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов Практическая подготовка	4 В том числе на ПП 3
18.	5	Профессиональные способности педагога	Практическая подготовка	2
19.	5	Профессионально-педагогическая культура. Педагогическая этика.	Практическая подготовка	2
20.	5	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	2
Итого:				52

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «29» декабря 2025 г., протокол № 5
Зав. кафедрой Черанёва Е.К.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
«19» февраля 2026 г., протокол № 3

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.1: История педагогической мысли.

Цель: способствовать формированию у студентов систему историко-педагогических знаний с позиций цивилизационно-антропологического подхода.

Задачи: рассмотреть этапы становления педагогики на разных этапах развития общества.

Обучающийся должен знать: понятие педагогики как науки, методологические основы педагогики.

Обучающийся должен уметь: сопоставлять педагогические системы, идеи на разных этапах развития общества.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа педагогических систем, идей на разных этапах развития общества.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом строе.
2. Педагогическая мысль в Древней Греции.
3. Воспитание и школа в Древнем Риме.
4. Средневековая система воспитания: система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания.
5. Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Педагогическая триада эпохи Возрождения.
6. Школа и педагогическая мысль России в VII-VIII вв.
7. Школа и педагогическая мысль России в XIX в.
8. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 гг.
9. Развитие системы образования в 1945-1990 гг.
10. Педагогическая мысль на современном этапе развития науки.

2. Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один

доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Темы рефератов:

1. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
2. Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
3. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта.
4. Педагогическое учение А. Дистервега.
5. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
6. Система воспитания А.С. Макаренко.
7. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом строе.
 2. Педагогическая мысль в Древней Греции.
 3. Воспитание и школа в Древнем Риме.
 4. Средневековая система воспитания: система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания.
 5. Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Педагогическая триада эпохи Возрождения.
 6. Школа и педагогическая мысль России в VII-VIII вв.
 7. Школа и педагогическая мысль России в XIX в.
 8. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 гг.
 9. Развитие системы образования в 1945-1990 гг.
 10. Педагогическая мысль на современном этапе развития науки.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*
 1. **Возникновение воспитания в первобытном обществе:**
 1. Когда, по мнению ученых, возникло воспитание как сознательная передача опыта собирательства и охоты:
 - а) 5 млн. лет тому назад;
 - б) 2-3 млн. лет тому назад;
 - в) около 1 млн. лет тому назад;
 - г) 50 тыс. лет тому назад.
 2. Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей:
 - а) эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве;
 - б) трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования;
 - в) психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.
 3. К какому периоду относится зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности в первобытном обществе? Фактором такого становления оказалась эволюция материальных связей между людьми первобытной эпохи:
 - а) 50 тыс. лет назад;
 - б) 40-35 тыс. лет назад;
 - в) 20-15 тыс. лет назад;
 - г) 5-4 тыс. лет назад.
 4. Укажите четыре отличительных признака воспитания в раннюю первобытную эпоху:
 - а) воспитание готовило к повседневной жизни всех одинаково, т.е. основу составляло групповое, коллективное начало;

б) цель и содержание воспитания стали сословно-семейными, т.е. дети воспитывались на примере родителей, а воспитание представителей различных социальных слоев приобретало заметные различия;

в) единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей;

г) воздействие воспитания было минимальным;

д) появились дома молодежи (по сути, предшественники школ) для детей и подростков;

е) основной формой воспитания были совместные игры и занятия;

ж) воспитание постепенно сосредоточивалось в руках специально назначенных для этого лиц, т.е. появление зачатков организованных форм воспитания.

2. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока:

1. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты:

а) Древний Китай;

б) Древняя Индия;

в) Древний Египет;

г) Древняя Месопотамия.

2. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу:

а) Соломон;

б) Сократ;

в) Платон;

г) Конфуций.

3. Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»):

а) Дома ячеек;

б) Дома клинописи;

в) Дома табличек;

г) Дома карточек.

4. Древнейший тип письма:

а) пиктограмма

б) клинопись

в) иероглифы

г) фонетическое письмо

3. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья:

1. В каком из древних государств воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства? Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности:

а) Древний Рим;

б) Древний Китай;

в) Город-государство Афины;

г) Город-государство Спарта.

2. Древнегреческий деятель, которого Платон называл первым воспитателем эллинов, автор эпических поэм «Илиада» и «Одиссея»:

а) Плутарх;

б) Гомер;

в) Гесиод;

г) Евклид.

3. Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов:

а) Платон;

- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит.

4. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела:

- а) Древний Рим;
- б) Древний Египет;
- в) Город-государство Афины;
- г) Город-государство Спарта.

4. Воспитание и школа в Византии и на Ближнем Востоке (VII-XVII вв.):

1. Величайшая из добродетелей в Византийской империи:

- а) покорность;
- б) скромность;
- в) образованность;
- г) выносливость.

2. Как в Константинополе называлась высшая школа, которая была организована при императоре Феодосии II в 425 г.:

- а) квадривиум;
- б) тривиум;
- в) аудиториум;
- г) ликей.

3. Язык культуры и воспитания в Византийской империи:

- а) латинский;
- б) греческий;
- в) славянский;
- г) арабский.

4. Государство, унаследовавшее эллинско-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания:

- а) Византия;
- б) Франция;
- в) Англия;
- г) Исламский мир.

5. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья:

1. Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе:

- а) язычество;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм.

2. Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на...:

- а) латинском языке;
- б) греческом языке;
- в) французском языке;
- г) старославянском языке.

3. Содержание средневекового образования исчерпывалось:

- а) пятью свободными искусствами;
- б) шестью свободными искусствами;
- в) семью свободными искусствами;
- г) восьмью свободными искусствами.

4. Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью:

- а) физическое воспитание;
- б) жестокие наказания;

в) развитие свободной личности.

6. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации:

1. Какая страна стала родиной эпохи Возрождения:

а) Германия;

б) Франция;

в) Англия;

г) Италия.

2. Критика схоластического образования содержится в книге:

а) «Утопия» Т. Мора;

б) «Опыты» М. Монтеня;

в) «Город Солнца» Т. Капанеллы;

г) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле.

3. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения:

а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;

б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;

в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;

г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.

7. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.):

1. Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян:

а) подготовка к ратному делу;

б) умственное воспитание и овладение культовым знанием;

в) труд;

г) ученичество и наследственная передача профессиональных навыков.

2. Писчий материал начального обучения в Древней Руси:

а) глиняные таблички;

б) пергамент;

в) береста;

г) папирус.

3. Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста:

а) наставничество;

б) кумовство;

в) инициация;

г) крещение.

4. Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси:

а) Англия;

б) Византия;

в) Франция;

г) Италия.

5. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе:

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Москва;

г) Киев.

8. Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XIX вв.):

1. Крупнейший педагог, выдающийся общественный деятель XVII в., основоположник педагогики Нового времени, автор трудов по вопросам обучения и воспитания детей – «Материнская школа», «Великая

дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа»:

а) Ф. Бэкон;

- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) В. Ратке;
- г) Я.А. Коменский.

2. Исторический период эпохи Просвещения, характеризующийся небывалым для того времени подъемом новых педагогических идей, трактатов:

- а) вторая половина XVI – конец XVII в.;
- б) последняя треть XVII – конец XVIII в.;
- в) XVIII – первая треть XIX в.

3. Кто разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию:

- а) Ф. Дистервег;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Х.Л. Вивес.

4. Назовите автора теории «естественного воспитания»:

- а) Я.А. Коменский (1592-1670);
- б) Ф. Фребель (1782-1852);
- в) Ж.-Ж. Руссо (1712-1778);
- г) И.Г. Песталоцци (1746-1827).

5. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях:

- а) позитивизма;
- б) метафизики;
- в) сенсуализма;
- г) религиозного идеализма.

9. Школа и педагогика в России в XVIII-XX вв.:

1. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху:

- а) Смольный институт;
- б) цифирная школа;
- в) кадетский корпус;
- г) Московский университет.

2. Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академических и университетских гимназиях:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) И.И. Бецкой;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

3. В каком городе России и когда учреждается Академия наук:

- а) Москва, 1687 г.;
- б) Петербург, 1725 г.;
- в) Москва, 1755 г.;
- г) Петербург, 1752 г.

4. Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Л.Ф. Магницкий;
- в) Н.И. Новиков;
- г) И.И. Бецкой.

4) *Подготовить реферат.*

1. Педагогическая мысль в Древней Греции.

2. Воспитание и школа в Древнем Риме.

3. Средневековая система воспитания: система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания.

4. Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Педагогическая триада эпохи Возрождения.

5. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
6. Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
7. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта.
8. Педагогическое учение А. Дистервега.
9. Педагогическая мысль в России XIX в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
10. Педагогические идеи 20-30-х гг. XX в. Система воспитания А.С. Макаренко.
11. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
12. Педагогическая мысль на современном этапе развития науки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1: Общая педагогика.

Тема 1.2. Целостный педагогический процесс и его характеристики.

Цель: способствовать формированию у студентов сущностной характеристики о педагогическом процессе.

Задачи:

1. Раскрыть понятие педагогического процесса, его структуру и основные компоненты: цель, задачи, содержание, методы, формы, результат.
2. Представить педагогический процесс как систему.
3. Раскрыть составные части педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие.
4. Раскрыть закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Раскрыть методологические подходы к построению педагогического процесса.

Обучающийся должен знать: понятие педагогического процесса как основной категории педагогики.

Обучающийся должен уметь: выделять функции педагогического процесса и характеризовать составляющие элементы его процессов; выявлять сущностные характеристики педагогического процесса; обосновывать структуру педагогического процесса, характеризовать его основные компоненты; перечислять этапы педагогического процесса.

Обучающийся должен владеть: навыком выявления закономерностей и соответствующих им принципом педагогического процесса.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогический процесс как целостное явление.
2. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
3. Теории целостного педагогического процесса.
4. Основные функции целостного педагогического процесса.
5. Движущие силы педагогического процесса.
6. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность.
7. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
8. Структура педагогического процесса, взаимосвязь его основных компонентов.
9. Диалектика объекта и субъекта педагогического процесса.

10. Основные закономерности развития личности в целостном педагогическом процессе, примеры их реализации.

11. Принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом.

12. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса.

13. Управление педагогическим процессом.

2. Практическая подготовка.

1. Составить проект по учебно-познавательной компетенции.

2. Составить проект ценностно-смысловой компетенции.

3. Составить схему педагогического процесса для решения конкретной, выбранной задачи воспитания, указав его структурные компоненты.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Педагогический процесс как целостное явление.

2. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.

3. Теории целостного педагогического процесса.

4. Основные функции целостного педагогического процесса.

5. Движущие силы педагогического процесса.

6. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность.

7. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.

8. Структура педагогического процесса, взаимосвязь его основных компонентов.

9. Диалектика объекта и субъекта педагогического процесса.

10. Основные закономерности развития личности в целостном педагогическом процессе, примеры их реализации.

11. Принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом.

12. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса.

13. Управление педагогическим процессом.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Что такое педагогический процесс?

А. система образования, взятая в целом, школа, класс, учебное занятие, воспитатели и воспитуемые;

Б. многообразные виды детской деятельности и взаимодействия с педагогами;

В. развивающееся взаимодействие, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению воспитуемых;

Г. это трудовой процесс воспитателей и воспитуемых, который осуществляется для достижения общественно значимых целей.

2. Совокупность каких процессов составляет целостный педагогический процесс?

А. единство процессов формирования, развития, воспитания и обучения;

Б. процессы в системе образования, школе, классе, учебном занятии;

В. единство процессов формирования, развития, воспитания и обучения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания;

Г. единство материально-технических, санитарно-гигиенических, морально-психологических, эстетических процессов.

3. Что является сущностью закономерностей педагогического процесса?

А. объективные, необходимые, существенные, повторяющиеся связи;

Б. руководящие идеи, основные правила;

В. основное требование к деятельности и поведению;

Г. течение и результаты учебно-воспитательного процесса.

4. К особенностям закономерности стимулирования относят:

- А. интенсивность характера и своевременность внешних (общественных, педагогических, моральных, материальных и других) стимулов;
- Б. действия внутренних мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивность, характер и своевременность внешних стимулов;
- В. действия внутренних стимулов (мотивов) учебно-воспитательной деятельности;
- Г. интенсивность и качество чувственного восприятия и логического осмысления воспринятого и практического применения осмысленного.

5. На каком этапе педагогического процесса осуществляется диагностика, прогнозирование, проектирование?

- А. подготовительном;
- Б. заключительном;
- В. реализации;
- Г. основном.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Педагогический процесс».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
- 2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

- 3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Содержание образования.

Тема 2.1. Документы, регламентирующие содержание образования.

Цель: закрепление у студентов знаний документов, регламентирующих содержание образования.

Задачи:

- 1. Изучить организационно-правовые основы управления образованием.
- 2. Изучить нормативные документы по вопросам образования.

Обучающийся должен знать: структуру и принципы развития национальной системы образования; основные документы, регламентирующие систему образования в РФ; основные теории формирования содержания образования.

Обучающийся должен уметь: раскрывать сущность, основные компоненты системы образования и давать им характеристику; объяснять функции, структуру и назначение документов, регламентирующих систему образования в РФ.

Обучающийся должен владеть: понятийным аппаратом; навыками использования имеющихся знаний для решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Общественная и личная значимость образования.
- 2. Сущность содержания образования и его компоненты.
- 3. Сущность концепции содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому.
- 4. Сущность материального и формального подходов к отбору содержания образования.
- 3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
- 4. Принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрировать конкретными примерами.

5. Основные тенденции развития системы образования, отличительные особенности действующей и перспективной системы образования.

6. Документы, определяющие содержание образования.

8. Типы образовательных учреждений, составляющих систему современного образования.

2. Практическая подготовка.

1. Взаимообучающая ситуация «Хочу спросить у...».

Условия взаимодействия: предлагается подумать и определить вопрос по теме занятия и решить, к кому из присутствующих в аудитории следует адресовать свой вопрос. Далее тот, кто задавал вопрос, внимательно воспринимает ответ, и, если необходимо, его корректирует, уточняет. Тот, кто отвечал на заданный вопрос, далее сам обращается к кому-то с вопросом. Право первого вопроса принадлежит преподавателю. Например: «Хочу спросить у ..., какие объективные факторы оказывают влияние на содержание образования?».

2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным специальностям:

- какие разделы выделены в стандарте?

- область и объекты профессиональной деятельности

- виды профессиональной деятельности и решаемые профессиональные задачи

- какие компетенции формируются в результате освоения основной образовательной программы

- структура основной образовательной программы

- требования к условиям реализации основных образовательных программ

- оценка качества освоения основной образовательной программы.

3. Познакомьтесь с учебным планом по специальности. Проанализируйте структуру и содержание.

4. Проанализируйте учебную программу по любой дисциплине, обратите внимание на следующие вопросы:

- какие разделы включены в программу

- содержание каждого раздела.

5. Проанализируйте методические рекомендации по любым дисциплинам и подготовьтесь к обсуждению требований, которые необходимо соблюдать при разработке методических рекомендаций для студентов по различным дисциплинам.

6. Подготовьтесь к беседе о принципах отбора содержания высшего профессионального образования. Самостоятельно подберите информацию по данному вопросу.

7. Раскройте требования к уровню подготовленности специалиста по профессии, указанной в государственном стандарте:

А. требования к образованности;

Б. требования к уровню подготовленности по общеобразовательным дисциплинам;

В. требования к уровню подготовки по общеотраслевым дисциплинам;

Г. требования к уровню подготовки по специально-отраслевым дисциплинам.

8. Установите соответствие принципа деятельности современных образовательных учреждений с его названием.

9. Заполнить таблицу.

Название нормативного документа	Когда принят	Уровень (федеральный, региональный, локальный, международный и т.п.)	О чем нормативный документ

10. Заполнить таблицу. Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность по специальности.

Компоненты	Сходства/различия	ГОС (1 поколение)	ГОС ВПО (2 поколение)	ФГОС ВПО (3 поколение)	ФГОС ВО (3 поколение, ФГОС 3+)	ФГОС ВО (3 поколение, ФГОС 3++)
Специалист						

Область применения. Используемые сокращения						
Характеристика направления подготовки (специальности)						
Характеристика профессиональной деятельности специалистов						
Требования к результатам освоения ОПОП подготовки специалиста						
Требования к структуре ОПОП подготовки специалиста: учебные циклы разделы части цикла Структура ОПОП подготовки специалиста						
Требования к условиям реализации ОПОП подготовки специалиста						
Оценка качества освоения ОПОП подготовки специалиста						

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Общественная и личная значимость образования.
 2. Сущность содержания образования и его компоненты.
 3. Сущность концепции содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому.
 4. Сущность материального и формального подходов к отбору содержания образования.
 5. Принципы и критерии отбора содержания образования.
 6. Принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрировать конкретными примерами.
 7. Основные тенденции развития системы образования, отличительные особенности действующей и перспективной системы образования.
 8. Документы, определяющие содержание образования.
 9. Типы образовательных учреждений, составляющих систему современного образования.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*
 1. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в том или ином государстве, связь между ними и те общие принципы, на основе которых эти учреждения строятся и работают, – это:
 - А. система обучения;
 - Б. развивающая система;
 - В. система образования;

- Г. воспитательная система.
- 2. Система образования не включает:
 - А. участников образовательного процесса;
 - Б. образовательные стандарты и разработанные на их основе учебные планы и учебные программы;
 - В. органы управления образованием;
 - Г. документы, о достижении человеком определенного образовательного уровня.
- 3. Специальное учебное заведение в системе непрерывного образования, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена на основе интеграции общего среднего, среднего специального и высшего образования, – это:
 - А. базовая школа;
 - Б. колледж;
 - В. гимназия;
 - Г. высшее профессиональное училище.
- 4. Приоритетность гуманитарного компонента является отличительной чертой:
 - А. лицея;
 - Б. колледжа;
 - В. гимназии;
 - Г. школы.
- 5. В современной дидактике к определению сущности содержания образования осуществляется реализация подхода:
 - А. технократического;
 - Б. знаниево-ориентированного;
 - В. личностно-ориентированного;
 - Г. авторитарного.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Содержание образования.

Тема 2.2. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования.

Цель: формирование у студентов системы знаний о механизме и структуре государственной образовательной политики.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие и содержание педагогического менеджмента.
2. Определить функции управления образованием.
3. Рассмотреть принципы управления образованием.
4. Изучить деятельность государственных органов управления образованием.

Обучающийся должен знать: понятия «управление», «менеджмент», «педагогический менеджмент»; государственно-общественный характер управления системой образования.

Обучающийся должен уметь: анализировать нормативно-правовые документы образовательного учреждения, определяющие взаимоотношения субъектов управления.

Обучающийся должен владеть: навыком обоснования содержания, основных форм управленческой деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. «Педагогический ринг»: обсуждение вопросов:

1. Понятие об образовательных системах.
2. Управление и педагогический менеджмент.
3. Нормативно-правовые основы управления образованием в РФ.
4. Государственно-общественный характер управления образованием в РФ.
5. Закономерности и принципы управления образовательными системами.
6. Структура управления профессиональным образованием в РФ.
7. Понятие об основных функциях педагогического управления.
8. Педагогический анализ как функция управления образовательными системами.
9. Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами.
10. Организация исполнения.
11. Контроль и диагностика, регулирование и коррекция образовательного процесса.

2. Практическая подготовка.

- 1) Заполните таблицу «Признаки государственного и общественного управления образованием в РФ»

Признаки государственного управления	Признаки общественного управления

- 2) Объясните сущность принципов управления образовательными системами, заполняя таблицу.

Принцип	Сущность принципа
1 Принцип демократизации и гуманизации управления	
2 Принцип систематичности и целостности	
3 Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации	
4 Принцип единства единоначалия и коллегиальности	
Принцип объективности и полноты информации	

- 3) Определите, к каким из управленческих функций относятся эти действия:

- Подбор исполнителей, их распределение по местам работы.
- Объяснение учителю допущенных им на уроке методических ошибок, рекомендации по их устранению.
- Наблюдение объекта управления.
- Определение путей достижения цели и формулирование задач.
- Определение обоснованности целей деятельности, целесообразности её содержания и организационных форм.
- Прогнозирование результата предстоящей деятельности.
- Конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение цели.
- Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.
- Расчленение системы на составные части.
- Внесение изменений в план работы в процессе его осуществления.

1. Педагогический анализ.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Организация.
5. Контроль.
6. Регулирование.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие об образовательных системах.
2. Управление и педагогический менеджмент.
3. Нормативно-правовые основы управления образованием в РФ.
4. Государственно-общественный характер управления образованием в РФ.
5. Закономерности и принципы управления образовательными системами.
6. Структура управления профессиональным образованием в РФ.

7. Понятие об основных функциях педагогического управления.
8. Педагогический анализ как функция управления образовательными системами.
9. Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами.
10. Организация исполнения.
11. Контроль и диагностика, регулирование и коррекция образовательного процесса.

3) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.1. Педагогические технологии.

Цель: раскрыть сущность педагогических технологий; формировать умение ориентироваться в представленных в современной научной литературе педагогических технологиях; раскрыть сущность основных и дополнительных элементов педагогической технологии.

Задачи:

1. Определить категориальные ориентации понятия «педагогическая технология».
2. Проанализировать понятие педагогической технологии в учебном процессе.
3. Изучить свойства педагогической технологии.

Обучающийся должен знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; классификацию педагогических технологий.

Обучающийся должен уметь: давать сравнительную характеристику различным видам обучения, оценивать различные технологии воспитания и образования.

Обучающийся должен владеть: навыками постановки и решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. История изучения вопроса. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

2. Практическая подготовка.

1) Заполните таблицу. Составьте анализ понятий педагогической технологии. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

Автор	Определение понятия	Категориальная характеристика

2) Приведите примеры традиционных и современных технологий.

Традиционные технологии	Современные технологии

--	--

3) Составьте сравнительный анализ компонентов педагогического процесса: традиционного и технологического, используя учебник педагогики и учебное пособие М.В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках».

Заполните таблицу. Сравнительная характеристика видов обучения.

Компоненты педагогического процесса	Традиционные технологии	Современные технологии
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

4) Заполните таблицу. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из параметров педагогической технологии.

Параметры	Традиционные технологии	Современные технологии
Характерные особенности		
Результаты обучения		
Тип отношений, складывающийся в учебно-воспитательном процессе		
Стиль педагогического взаимодействия		
Деятельность педагога		
Позиция и деятельность ребенка в образовательном процессе		
Специфика контроля и оценивания результатов обучения		
Потенциал полезности при применении		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. История изучения вопроса. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

2. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Идея, с которой первоначально соотносилось понятие «педагогическая технология» в зарубежной педагогической литературе:

А. гуманизация;

Б. интенсификация;

В. технизация;

Г. активизация.

2. Методологические требования к современным педагогическим технологиям:

А. цикличность;

Б. гибкость;

В. альтернативность;

Г. системность;

Д. воспроизводимость.

3. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов 20 века:

А. 40-х;

Б. 50-х;

В. 70-х;

Г. 80-х.

4. Ученый, внесший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий:

А. В.П. Беспалько;

Б. Д. Дьюи;

В. П.И. Пидкасистый;

Г. Б.Т. Лихачев.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.2. Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение.

Цель: познакомиться с видами обучения, их дидактическими возможностями и методикой применения.

Задачи:

1. Рассмотреть цель, сущность и принципы организации видов обучения.

2. Изучить выбор и логическое структурирование содержания обучения.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «развивающее обучение», «традиционное обучение», «объяснительно-иллюстративное обучение»; сущность «зон» актуального и ближайшего развития.

Обучающийся должен уметь: обосновывать ведущую роль обучения в психологическом развитии личности; учитывать «зоны» актуального и ближайшего развития при организации обучения;

Обучающийся должен владеть: навыком анализа развивающих ситуаций как элемента содержания обучения и воспитания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность и дидактические особенности традиционного, объяснительно-иллюстративного обучения.

2. Принципы построения учебного предмета в системе традиционного обучения.

3. История технологии развивающего обучения.

4. Сущность и дидактические особенности развивающего обучения. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения.

5. Показатели и характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития.

6. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.

2. Практическая подготовка.

1) Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументация;
- логично построенное содержательное выступление.

Темы рефератов:

1. Сущность и содержание развивающего обучения в отечественной психологии.
2. Идеи развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Ф.Ф. Эрисмана и др.

2. Понятие развивающего обучения в авторских системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера-С.Ю. Курганова.

3. Понятие развития в процессе обучения. Показатели и характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития.

2) Заполнить таблицу. Сравнительный анализ систем развивающего обучения Л.Н. Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

Представители	Л.В. Занков	Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов
Философско-педагогической концепции		
Общая характеристика дидактической системы		
Концепция содержания образования		
Дидактические принципы обучения системы		
Особенности содержания учебных предметов		
Особенности методики обучения		
Отличия технологий обучения		
Технологические приемы, методы и формы работы		

3) Представьте, что вам нужно написать статью о педагогическом опыте Е.Н. Ильина, и вы имеете возможность встретиться с этим талантливым педагогом. Какие вопросы, касающиеся его педагогического творчества, его методических находок, Вы бы обсудили?

4) Проанализировать фрагменты занятий: педагогические ситуации общения и деятельности, создающие условия для развития способностей, положительных проявлений, творчества, самоактуализации обучающихся.

5) Презентация опорных схем темы.

5) Итог занятия.

Ответить на вопрос: Были ли использованы в организации занятия идеи развивающего обучения?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Сущность и дидактические особенности традиционного, объяснительно-иллюстративного обучения.

2. Принципы построения учебного предмета в системе традиционного обучения.

3. История технологии развивающего обучения.

4. Сущность и дидактические особенности развивающего обучения. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения.

5. Показатели и характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; условия развития; механизмы,

движущие силы развития; результат развития.

6. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Для традиционного обучения характерно то, что:

А. учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

Б. учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;

В. обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

Г. оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

2. Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в ...:

А. 20-е гг.;

Б. 30-е гг.;

В. 30- 50-е гг.;

Г. 60-80-е гг.

3. Какие требования предъявляются к традиционной форме обучения:

А. мотивировки учеников к восприятию нового материала, внутреннее ценностное отношение педагога к сообщаемому материалу;

Б. заинтересованность педагога в общении с учащимися по материалу занятия;

В. использование технических средств и глубоко продуманная логика изложения;

Г. подбор в рамках программы оригинального материала.

4. Движущей силой психического развития человека в понимании Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина является противоречие:

А. между постоянно растущим объемом научного знания и соответственно ограниченными возможностями его усвоения человеком;

Б. социальными педагогическими и дидактическими позициями обучающихся и обучаемых;

В. достигнутым уровнем развития знаний человека, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;

Г. возрастными особенностями личности и ее социальным статусом.

4) *Подготовить реферат.*

Темы рефератов, презентации:

1. Сущность и содержание развивающего обучения в отечественной психологии.

2. Идеи развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Ф.Ф. Эрисмана и др.

2. Понятие развивающего обучения в авторских системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера-С.Ю. Курганова.

3. Понятие развития в процессе обучения. Показатели и характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи; направленность развития; предмет развития; содержание развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития.

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

6) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Определите особенности развивающего обучения, выделите основания для сравнения и представьте в виде таблицы «Сравнительная характеристика традиционного и развивающего обучения».

2. Составьте план-конспект занятия в соответствии с концепцией развивающего обучения.

3. Представьте концепцию развивающего обучения в форме карты-характеристики картотеки «Современные концепции воспитания и развития ребенка»

6 4. Составить опорные схемы темы:

- 7 - «Традиционное обучение»
- 8 - «Объяснительно-иллюстративное обучение»
- 9 - «Развивающее обучение».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.3. Программированное обучение. Информационные технологии обучения.

Цель: познакомиться с видами обучения, их дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи:

1. Рассмотреть цель, сущность и принципы организации видов обучения.
2. Изучить выбор и логическое структурирование содержания обучения.

Обучающийся должен знать: дидактические возможности видов обучения.

Обучающийся должен уметь: отбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с целью и задачами учебного занятия.

Обучающийся должен владеть: навыками разработки учебных занятий.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Концептуальные идеи и принципы программированного обучения. Этапы программированного обучения. Линейное, разветвленное, блочное программирование.
2. Средства программирования обучения на печатной основе. Обучающие машины.
3. Условия эффективности программированного обучения, его место в учебно-воспитательном процессе.
4. Компьютеризация и информатизация обучения.
5. Мультимедиа-технологии. Компьютерные телекоммуникации в системе образования.
6. Информационно-предметное обеспечение компьютерных технологий обучения.

2. Практическая подготовка.

- 1) Аннотации статьи.
- 2) Заполнить таблицу.

Представители	Краткое изложение философско-педагогической концепции	Технологические приемы, методы и формы работы

10 3) Презентация опорных схем темы:

- 11 - «Программированное обучение»
- 12 - «Информационные технологии обучения».

13 4) Изучить литературу по проблеме, описать методику реализации программированного обучения.

14 5) Составить блоки информации по одной из изученных тем учебной дисциплины по выбору (линейный и разветвленный варианты).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Концептуальные идеи и принципы программированного обучения. Этапы программированного обучения. Линейное, разветвленное, блочное программирование.
2. Средства программирования обучения на печатной основе. Обучающие машины.
3. Условия эффективности программированного обучения, его место в учебно-воспитательном процессе.

4. Компьютеризация и информатизация обучения.
5. Мультимедиа-технологии. Компьютерные телекоммуникации в системе образования.
6. Информационно-предметное обеспечение компьютерных технологий обучения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Основные дидактические принципы, лежащие в основе программированного обучения:
 - А. систематичность, наглядность, самостоятельность, связь теории с практикой;
 - Б. эффективность, доступность, систематичность, наглядность;
 - В. последовательность, доступность, систематичность, самостоятельность;
 - Г. прочность, последовательность, активность, самостоятельность.
2. Одно из положений В. Окня характеризует линейную программу в понимании Б.Ф. Скиннера:

- А. учащиеся дают ответы на вопросы с помощью учителя;
- Б. все обучающиеся проходят по очереди все рамки программы в одинаковом для всех темпе;
- В. значительное число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;

Г. во избежание механического запоминания информации одна и та же мысль не повторяется в различных вариантах в нескольких рамках программы.

3. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы:

- А. учащийся убедился в правильности своего решения;
- Б. вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений;
- В. учащийся смог предвидеть свои ошибки;
- Г. повысить мотивацию учебной деятельности.

4. Разработку разветвленной формы программированного обучения осуществил:

- А. Б.Ф. Скиннер;
- Б. Н.Ф. Талызина;
- В. В. Оконь;
- Г. Н. Кроудер;
- Д. П.Я. Гальперин.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Программированное обучение. Информационные технологии обучения».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.4. Проблемное обучение.

15 **Цель:** познакомить с проблемным видом обучения, дидактическими возможностями и

методикой применения.

Задачи:

1. Познакомиться с историей становления проблемного обучения и его концептуальными основами.
2. Проанализировать важнейшие особенности проблемного обучения, сравнивая его с традиционным.
3. Выделить достоинства проблемного обучения, необходимость его использования на практике.

Обучающийся должен знать: сущность проблемного обучения, уметь обосновать его роль в учении; приемы создания проблемных ситуаций и способы их решения; понимать необходимость и возможность активизации деятельности обучающихся в процессе усвоения знаний.

Обучающийся должен уметь: объяснять сущность понятия «учебно-познавательная деятельность», а также условия ее успешной организации.

Обучающийся должен владеть: навыками формулировать проблемные вопросы, составлять проблемные задачи и практические задания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. История развития проблемного обучения.
2. Концептуальные основы проблемного обучения.
3. Научная и учебно-познавательная проблема. Уровни проблемности. Типы проблемных ситуаций.
4. Приемы создания проблемных ситуаций. Проблемное занятие. Проблемная беседа. Последовательность шагов в проблемном обучении.

5. Достоинства проблемного обучения.

6. Необходимость использования проблемного обучения на практике.

2. Практическая подготовка.

1) Реферативное сообщение, презентация.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Тема реферата:

«Процессуальные преобразования в учебной деятельности при проблемном обучении».

2) Размышление вслух.

- При каких условиях проблемное обучение обеспечивает положительный эффект.
- Что сдерживает педагога использовать проблемное обучение при усвоении новых знаний?
- Какие требования предъявляет проблемное обучение к педагогу?

3) Сравнительный анализ деятельности учителя и учащихся при объяснительно-иллюстративном и проблемном обучении. Заполнение таблицы.

Объяснительно-иллюстративное обучение	
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
Проблемное обучение	
Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

4) Разработать и провести фрагменты учебных занятий, усвоение новых знаний с

использованием проблемного обучения. Выберите учебную дисциплину, тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос;
- проблемная задача;
- проблемное задание;
- проблемная ситуация.

16 5) Составьте опорную схему темы «Проблемное обучение».

17 6) Изучите литературу по проблеме и опишите методику реализации проблемного обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. История развития проблемного обучения.

2. Концептуальные основы проблемного обучения.

3. Научная и учебно-познавательная проблема. Уровни проблемности. Типы проблемных ситуаций.

4. Приемы создания проблемных ситуаций. Проблемное занятие. Проблемная беседа. Последовательность шагов в проблемном обучении.

5. Достоинства проблемного обучения.

6. Необходимость использования проблемного обучения на практике.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Проблемное обучение основано на получении обучающимися новых знаний:

А. посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях;

Б. посредством решения задач повышенной трудности;

В. посредством самостоятельного поиска решения поставленных проблем и задач;

Г. посредством использования субъект-субъектной модели взаимодействия на уроке.

2. Расположите в логической последовательности этапы проблемного обучения:

А. осознание общей проблемной ситуации; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы;

Б. анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

В. решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

Г. осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;

Д. анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

Е. анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;

Ж. осознание общей проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы.

3. Проблемное обучение основывается:

А. на репродуктивной деятельности учащихся;

Б. конструктивной;

В. аналитико-синтетической;

Г. репродуктивно-интуитивной.

4. Механизмом, вскрывающим проблемность, является:

А. проблема;

Б. проблемная ситуация;

В. проблемная задача;

Г. проблематизация.

5. Единицей процесса проблемного обучения является:

- А. проблема;
- Б. проблемная ситуация;
- В. проблемная задача;
- Г. проблематизация.

4) *Подготовить реферат.*

Реферат, презентация:

«Процессуальные преобразования в учебной деятельности при проблемном обучении».

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Проблемное обучение».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.5. Модульное обучение. Контекстное обучение.

18 **Цель:** познакомиться с модульным и контекстным обучением, их дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи:

- 19 1. Рассмотреть сущность модульного обучения.
- 20 2. Изучить методику составления модуля и каждого блока.
- 21 3. Рассмотреть сущность контекстного обучения.
- 22 4. Рассмотреть логику структурирования содержания контекстного обучения.

Обучающийся должен знать: сущность, дидактические возможности модульного и контекстного обучения.

Обучающийся должен уметь: структурировать содержание материала, в соответствии с технологиями модульного и контекстного обучения.

23 **Обучающийся должен владеть:** навыками структурирования содержания модульного и контекстного обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.
2. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения.
3. Основные принципы построения модульных технологий обучения: модульная программа, технология полного усвоения знаний, система действий учителя по подготовке к модульному уроку.
4. Технология модульного обучения, ее сущность, структура и возможности. Дидактические условия эффективности модульного обучения.
5. Психологический смысл, педагогическое содержание знаково-контекстного обучения.
6. Сущность, основные принципы контекстного обучения.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализируйте содержание учебного плана подготовки специалистов и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.
2. На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.
3. На примере одного программного модуля перечислите подмодули, входящие в него, и для

каждого подмодуля сформулируйте интегрирующую дидактическую цель.

4. Для одного из подмодулей составьте перечень модульных единиц.

5. Перечислите учебные элементы, входящие в структуру модульной единицы, и сформулируйте частные дидактические цели для каждого учебного элемента.

6. Сформулируйте частные дидактические цели обучающего модуля.

7. На основе учебно-программной документации определите уровень базовой подготовки, которую должен иметь обучаемый в начале работы с модулем.

8. Представьте содержание учебных элементов информационного блока в различных формах предъявления информации.

9. Разработайте содержание исполнительского блока.

10. Составьте контрольные задания, тесты входного и выходного контроля уровня усвоения учебного материала.

11. Спроектируйте систему управления действиями обучаемых, для чего произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля, составьте методические рекомендации по работе с обучающим модулем.

12. Оформите обучающий модуль в тетради.

13. Определите навык, для которого предполагается разработать учебный элемент

14. Сформулируйте дидактические цели изучения учебного элемента. При этом цель должна отражать конкретные профессиональные действия с указанием необходимого уровня усвоения.

15. Произведите анализ учебного материала, необходимого для формирования конкретного трудового навыка, определите основные понятия. Представьте информационное обеспечение учебного блока.

16. Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.

17. Заполните таблицу «Организация модульного обучения».

Структурные компоненты	Содержание и организация деятельности
Постановка задач	
Подготовка учебного материала	
Роль учителя	
Деятельность учащихся	
Средства обучения	
Индивидуализация	
Темп и время обучения	
Усвоение знаний	
Организация повторения	
Закрепление изученного	
Контроль	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.

2. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения.

3. Основные принципы построения модульных технологий обучения: модульная программа, технология полного усвоения знаний, система действий учителя по подготовке к модульному уроку.

4. Технология модульного обучения, ее сущность, структура и возможности. Дидактические условия эффективности модульного обучения.

3) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Модульное обучение. Контекстное обучение».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столярченко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.6. Законы, закономерности, принципы обучения.

Цель: обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании, законах, закономерностях и принципах обучения.

Задачи:

1. Закрепить основные категории: законы, закономерности обучения, принципы, правила обучения, выделить их основные характеристики

2. Определить зависимость и соотношение перечисленных категорий в процессе обучения.

Обучающийся должен знать: определения основных дидактических категорий: дидактика, законы, закономерности обучения, дидактические принципы, правила реализации дидактических принципов.

Обучающийся должен уметь: давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа.

Обучающийся должен владеть: педагогической терминологией; использования полученных знаний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие закона, закономерности обучения.

2. Характеристика классических принципов обучения. Правила их реализации.

2. Практическая подготовка.

1) Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;

- логично построенное содержательное выступление.

Тема реферата:

«Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике и дидактике (конец 50-х гг. XX века – начало XXI века)».

2) Заполнить таблицу. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения (по Ю.К. Бабанскому).

Закономерности обучения	Принципы обучения
Процесс обучения (как и педагогический процесс в целом) закономерно обусловлен более широкими социально-общественными процессами и потребностями социалистического общества во всесторонне, гармонически развитой личности, способной активно участвовать в производственном, научном, социальном и культурном процессах.	

Процесс обучения закономерно связан с процессами образования, воспитания и развития, входящими в целостный педагогический процесс.	
Процесс обучения закономерно зависит от реальных учебных возможностей обучаемых.	
Процесс обучения закономерно зависит от внешних условий, в которых он протекает.	
Процессы преподавания и учения закономерно взаимосвязаны в целостном процессе обучения.	
Содержание обучения закономерно зависит от его задач, отражающих в себе потребности общества, уровень и логику развития науки, реальные учебные возможности и внешние условия для обучения.	
Методы и средства стимулирования, организации и контроля учебной деятельности закономерно зависят от задач и содержания обучения.	
Формы организации обучения закономерно зависят от задач, содержания и методов обучения.	
Взаимосвязь всех компонентов учебного процесса при соответствующих условиях закономерно обеспечивает прочные, осознанные и действенные результаты обучения.	

3) На основании соотношения основных компонентов учебного процесса с принципами обучения, выделенного Ю. К. Бабанским, определите принципы обучения и заполните таблицу.

Основные компоненты и условия обучения	Принципы обучения
Задачи обучения	
Содержание обучения	
Методы обучения и соответствующие им средства	
Формы организации обучения	
Результаты обучения	

4) На основании соотношения основных компонентов учебного процесса с принципами обучения, выделенного Ю. К. Бабанским, определите принципы обучения и заполните таблицу.

Основные компоненты и условия обучения	Принципы обучения
Задачи обучения	
Содержание обучения	
Методы обучения и соответствующие им средства	
Формы организации обучения	
Результаты обучения	

5) Заполнить таблицу. Сравнительный анализ закономерностей обучения по И.П. Подласому и А.В. Хуторскому.

И.П. Подласый	Содержание закономерности обучения	А.В. Хуторской	Содержание закономерности обучения
Закономерность цели обучения.		Закономерность цели обучения.	
Закономерность содержания обучения.		Закономерность содержания обучения.	
Закономерность качества обучения.		Закономерности технологий, форм и методов обучения.	
Закономерность методов обучения.		Закономерности использования средств обучения.	
Закономерность управления обучением.		Закономерности системы контроля и оценки результатов обучения.	
Закономерность стимулирования обучения.			

6) Вспомните фрагмент реального обучения, во время которого вы были бы в роли ученика,

учителя, наблюдателя. Запишите тему, цели, план этого занятия. Попытайтесь выявить и записать все закономерности процесса обучения, которые проявились в данном фрагменте обучения.

7) На основе изучения различных концепций в определении принципов обучения выделите традиционные принципы обучения. Составьте правила к каждому из принципов процесса обучения, которые должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя.

8) На основе приведенных фрагментов урока определите реализуемые принципы и правила процесса обучения. Задание выполняется по группам. После обсуждения один студент представляет итог анализа, который могут оценить все студенты учебной группы.

Принципы обучения	Правила обучения

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие закона, закономерности обучения.

2. Сущность понятия «принцип обучения».

3. Характеристика классических принципов обучения:

а) принцип воспитывающего обучения;

б) принцип наглядности;

в) принцип научности;

г) принцип систематичности и последовательности;

д) принцип доступности;

е) принцип прочности;

ж) принцип сознательности и (творческой) активности учащихся;

з) принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Укажите слева закономерности обучения, справа - основанные на них принципы обучения.

А. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.

Б. Принцип сознательности и активности учения учащихся.

В. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.

Г. Принцип научности в обучении.

Д. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

Е. Принцип воспитывающего обучения.

Ж. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации учения учащихся.

3. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

2. Укажите слева закономерности обучения, справа - основанные на них принципы обучения.

А. Зависимость эффективности обучения от степени привлечения к нему органов чувств.

Б. Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей, возрастных особенностей учащихся.

В. Принцип систематичности и последовательности в обучении.

Г. Соответствие процесса обучения развитию научно-технического процесса, логике науки.

Д. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей учащихся.

Е. Зависимость основательного усвоения знаний, умений, навыков от их закрепления и повторения.

Ж. Принцип наглядности в обучении.

3. Принцип прочности усвоения знаний, умений, навыков.

3. Укажите против каждого принципа обучения соответствующее ему дидактическое требование.

Принцип научности в обучении.	Предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся.
Принцип связи обучения с жизнью, практикой.	Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала.
Принцип воспитывающего обучения.	Предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде.
Принцип сознательности и активности учения учащихся.	Требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся.

4. Укажите против каждого принципа обучения соответствующее ему дидактическое требование.

Принцип наглядности.	Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки.
Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей.	Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе.
Принцип систематичности и последовательности в обучении.	Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике.
Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков.	Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений.

4) Подготовить реферат.

Темы:

«Проблема закономерностей и принципов обучения в отечественной педагогике и дидактике (конец 50-х гг. XX века – начало XXI века)».

5) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Законы, закономерности, принципы обучения».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.7. Формы организации учебной деятельности.

Цель: обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании форм организации учебной деятельности; формировать умения практического использования форм обучения на практике.

Задачи:

1. Формирование общепедагогического понятия: формы организации учебной деятельности.

2. Расширить знания студентов о формах обучения.

Обучающийся должен знать: определения основных дидактических категорий: дидактика,

дидактическая система, формы организации обучения; классификации форм организации обучения.

Обучающийся должен уметь: определять существенные признаки различных форм организации обучения.

Обучающийся должен владеть: педагогической терминологией; использования полученных знаний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие «форма организации обучения». Общие формы организации работы учащихся.
2. Дидактическая характеристика основных и вспомогательных форм организации обучения.
3. Требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии.
4. Классификации форм организации познавательной деятельности.
5. Связь между формами организации познавательной деятельности и целью обучения.
6. Выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию.
7. Рациональное использование форм организации учебной деятельности на разных этапах обучения в вузе.
8. Сочетание форм организации познавательной деятельности на занятиях.

2. Практическая подготовка.

1) На основании изученной педагогической литературы определите преимущества и недостатки различных форм организации обучения.

Формы организации обучения	Преимущества	Недостатки
Класно-урочная система		
Белл-ланкастерская система		
Батовская система		
Мангеймская система		
Дальтон-план		
План Трампа		
Неградуированные классы		
«Погружения»		

2) На основе видеоурока в школе провести анализ по схеме. Заполнить таблицу.

1. Школа, класс.
2. Учитель.
3. Тема.
4. Цели урока.

Этапы урока	Методы обучения	Содержание деятельности		Выводы, замечания, размышления
		учителя	учащихся	

3) На основе видеозанятия в высшем учебном заведении провести его анализ по схеме:

1. Тема.
2. Цели (образовательная, воспитательная, развивающая).
3. Форма.
4. Методы обучения.
5. Средства обучения.
6. Уровень и логика раскрытия учебного материала преподавателем.
7. Реализация принципов обучения.
8. Эффективность использования методов, средств и приемов обучения.
9. Соотношение индивидуальной, фронтальной и групповой работ учащихся.
10. Взаимосвязь форм, методов, средств обучения.
11. Сотрудничество, сотворчество учителя и учащихся на уроке.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием

конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие «форма организации обучения». Общие формы организации работы учащихся.
2. Дидактическая характеристика основных и вспомогательных форм организации обучения.
3. Требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии.
4. Классификации форм организации познавательной деятельности.
5. Связь между формами организации познавательной деятельности и целью обучения.
6. Выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию.
7. Рациональное использование форм организации учебной деятельности на разных этапах обучения в вузе.
8. Сочетание форм организации познавательной деятельности на занятиях.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Характеристика каких форм обучения дана ниже?

А. Каждый из учеников по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет проверку.

Б. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

В. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

Г. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

2. О какой форме обучения говорится ниже?

А. Дополнительные задания.

Б. Домашняя самостоятельная работа.

В. Экскурсия.

- Занятия проводятся во внеучебное время, индивидуально с каждым учеником или с группой учащихся. Выявляются причины возникновения пробелов и отставания в учении, используются соответствующие меры их устранения.

- Широко используются консультации, прикрепление сильных учащихся к отстающим, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий.

- Занятия проводятся также с учащимися, проявляющими повышенный интерес к отдельным отраслям знаний, создаются условия для более углубленного изучения материала, выполнения заданий повышенной трудности, изучения дополнительной литературы.

3. О какой форме обучения говорится ниже?

А. урок;

Б. домашняя самостоятельная работа;

В. дополнительные занятия.

- Выступает как естественное продолжение урока. В процессе индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый учениками на уроке. Ученики выполняют упражнения, решают примеры, задачи, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника;

- Учебные задания выполняются в соответствии с памятками – сначала трудные, потом легкие. Сначала закрепляется знание правил, а потом выполняются упражнения, проверяются результаты своей работы.

4. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии:

А. непосредственное ознакомление с материалом экскурсии;

Б. подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии;

В. вступительная беседа с учащимися. Определение цели, задачи экскурсии;

Г. постановка задач учащимся (какой материал повторить, какие записи провести, какой материал собрать);

Д. составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, исходя из конкретных задач экскурсии);

Е. выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (в природу, на производство, в музей, на выставку, по памятным местам).

5. Установите соответствие между общими формами организации обучения (по В.И. Андруху):

А. индивидуальная форма;

Б. парная форма;

В. групповая форма;

Г. коллективная форма –

и их содержательным раскрытием:

Д. ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание;

Е. общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач;

Ж. индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта;

З. коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.8. Методы, средства обучения.

Цель: обеспечить овладение студентами системой знаний о сущности, содержании методов обучения, средств обучения; формировать умения определения методов и средств обучения.

Задачи:

1. Изучение различных классификаций методов и средств обучения.

2. Формировать у студентов умение выделять признаки, лежащие в основе классификаций.

2. Развитие умений на основании критического анализа выделять наиболее перспективные классификации с целью оптимизации процесса обучения.

Обучающийся должен знать: определения основных дидактических категорий: дидактика, дидактическая система, методы обучения, средства обучения; классификации методов обучения.

Обучающийся должен уметь: определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения.

Обучающийся должен владеть: педагогической терминологией; использования полученных знаний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие «метод», «прием», «средство» обучения.

2. Классификация методов обучения.

3. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: характеристика

словесных, наглядных и практических методов.

4. Классификация и характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности учащихся.

5. Критерии выбора методов обучения педагогом.

6. Понятие о средствах обучения и их сущность.

7. Функции средств обучения.

8. Принципы использования средств обучения.

9. Классификация средств обучения.

10. Современные информационные и коммуникационные средства.

11. Педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств.

2. Практическая подготовка.

1) Учебная ситуация «Педагогический ринг».

На «ринг» приглашаются 2 студента, которые по очереди предлагают свою точку зрения по следующим вопросам:

1. С помощью каких методов организуют процесс обучения опытные, творчески работающие педагоги?

2. Согласны ли вы с тем, что индивидуальный стиль преподавания во многом определяется тем, каким методам и приемам педагог отдает предпочтение?

3. Какие методы и приемы обучения способствуют активной деятельности обучающихся на занятии?

4. Какие приемы может использовать педагог, применяя на занятии метод работы с учебником?

5. Почему на занятии необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения?

2) Учебная ситуация «Заверши мысль».

Преподаватель обращается к аудитории с незавершенной мыслью, предлагая ее завершить.

1. К методам обучения предъявляются следующие требования ...

2. Полагаю, что на занятии я часто буду использовать метод упражнений, так как ...

3. Интерес у обучающихся к предмету мне помогут развивать такие методы, как ...

4. Использование на занятии видеометода требует от педагога ...

5. Думаю, что контролировать и оценивать работу обучающихся я буду с помощью таких методов, как ...

6. Выбирая для конкретного занятия методы и приемы, я буду ориентироваться на ...

3) Учебно-игровая ситуация «Пойми ученого».

Преподаватель предлагает студентам «заглянуть» в творческую лабораторию Ю.К. Бабанского (70-е годы 20-го века), понять его педагогическую позицию в разработке проблемы методов обучения и обосновать рациональность его подхода к классификации методов обучения.

4) Заполнить таблицу. Определите различные подходы к классификации методов обучения, выделив методы.

Авторы	Признаки	Методы
Традиционная		
М. А. Данилов Б. П. Есипов		
И. Я. Лернер М. Н. Скаткин		
Г. И. Щукина И. Т. Огородников		
Ю. К. Бабанский		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие «метод», «прием», «средство» обучения.

2. Классификация методов обучения.

3. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: характеристика словесных, наглядных и практических методов.

4. Классификация и характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности учащихся.

5. Критерии выбора методов обучения педагогом.

6. Понятие о средствах обучения и их сущность.

7. Функции средств обучения.

8. Принципы использования средств обучения.

9. Классификация средств обучения.

10. Современные информационные и коммуникационные средства.

11. Педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на словесные, наглядные и практические:

А. характер деятельности учителя и учащихся;

Б. источник передачи и усвоения знаний;

В. этапы усвоения знаний;

Г. характер познавательной деятельности.

2. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на индуктивные и дедуктивные:

А. источник передачи и усвоения информации;

Б. этапы усвоения знаний;

В. логика изложения материала;

Г. наглядность.

3. Пояснение, анализ, истолкование и доказательство различных положений излагаемого материала, это – метод:

А. объяснение;

Б. лекция;

В. рассказ;

Г. беседа.

4. Метод обучения, при котором педагог показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

А. объяснительно-иллюстративным;

Б. репродуктивным;

В. проблемным изложением;

Г. исследовательским.

5. Материальный или идеальный объект, который используется педагогом и обучающимися для усвоения знаний, – это:

А. метод обучения;

Б. средство обучения;

В. форма обучения;

Г. прием обучения.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Методы, средства обучения».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.9. Педагогический контроль и оценка качества образования.

Цель: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения.

Задачи:

1. Проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

2. Определить сущность форм и методов педагогического контроля.

3. Сформировать владение системой педагогического контроля и учета.

Обучающийся должен знать: понятия, функции педагогического контроля и оценки знаний; виды контроля и оценки знаний.

Обучающийся должен уметь: выделять и анализировать функции педагогического контроля; анализировать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков; пользоваться критериями выставления отметок.

Обучающийся должен владеть: системой педагогического контроля.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения.

2. Виды контроля результатов обучения.

3. Методы и формы организации контроля.

4. Основные требования к проверке и оценке знаний, умений, навыков.

2. Практическая подготовка.

1) Составьте опорную схему по теме.

2) Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументация;

- логично построенное содержательное выступление.

Темы рефератов:

А. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Б. История развития системы оценивания в России и за рубежом.

В. Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования.

Г. Сущность системы оценивания: задачи, тактика и стратегия. Основные правила устной проверки знаний.

Д. Педагогическое тестирование как одна из форм контроля знаний.

3) Аннотации статей.

4) Педагог-практик с большим стажем работы перешел на работу в высшее учебное заведение.

Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

А. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.

Б. Какими из них пренебрегает педагог?

В. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

Г. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

5) При выведении отметки за курс перед экзаменом молодой преподаватель суммирует все отметки обучающихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой студента перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем ученикам, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний учащихся?

2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?

3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний учащихся?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения.

2. Виды контроля результатов обучения.

3. Методы и формы организации контроля.

4. Основные требования к проверке и оценке знаний, умений, навыков.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогический контроль – это:

А. сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

Б. необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся;

В. руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.

2. Педагогический контроль выполняет функции:

А. воспитательную;

Б. обучающую;

В. мотивационную;

Г. контролирующую;

Д. оценочную;

Е. корректирующую.

3. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:

А. достаточно;

Б. недостаточно;

так как этот метод целевые виды деятельности:

В. может измерить;

Г. не может измерить.

4. Оценка – это:

А. количественное выражение уровня обученности учащихся;

Б. суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.;

В. средство стимулирования учебы;

Г. средство влияния на личность ученика;

Д. средство создания дисциплины и порядка в классе.

5. К современным средствам оценивания относятся:

А. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг;

Б. собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен;

В. предварительный, текущий, периодический, итоговый;

Г. устный, письменный, практический.

4) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации:

- А. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
Б. История развития системы оценивания в России и за рубежом.
В. Контроль знаний обучающихся как основной элемент оценки качества образования.
Г. Сущность системы оценивания: задачи, тактика и стратегия. Основные правила устной проверки знаний.

Д. Педагогическое тестирование как одна из форм контроля знаний.

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Педагогический контроль и оценка качества образования».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4: Теория воспитания.

Тема 4.1. Концепции воспитания.

Цель: формирование представлений в области традиционных и современных концепций воспитания.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания о современных концепциях воспитания и по их реализации в педагогической практике.

2. Обеспечить овладение способами решения типовых задач по реализации в педагогическом процессе современных концепций воспитания.

Обучающийся должен знать: теоретические основы современных концепций воспитания, особенности технологий и программ по их реализации в педагогической практике.

Обучающийся должен уметь: осуществлять анализ методологических и технологических аспектов концепций воспитания и педагогических условий их реализации; осуществлять анализ проблем педагогической практики по реализации современных концепций воспитания с учетом инновационных тенденций в отечественном образовании.

Обучающийся должен владеть: навыком анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений, организации развивающего педагогического взаимодействия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятия «концепция воспитания», «программа воспитания».

2. Составные элементы воспитательных технологий: психологическое обоснование, позитивное восприятие ребенка, гуманно-демократический и творческий характер педагогического взаимодействия, психолого-педагогическая поддержка, обращение личности к самой себе, результативность.

2. Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;

- логично построенное содержательное выступление.

Темы рефератов:

А) Классические концепции воспитания (А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов).

Б) Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, В.А. Караковский, (Н.Е. Щуркова)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятия «концепция воспитания», «программа воспитания».

2. Составные элементы воспитательных технологий: психологическое обоснование, позитивное восприятие ребенка, гуманно-демократический и творческий характер педагогического взаимодействия, психолого-педагогическая поддержка, обращение личности к самой себе, результативность.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Что в педагогике понимается под процессом воспитания? Отметьте правильный ответ.

А. что целенаправленное руководство: воспитание в соответствии с целями, определяемыми обществом;

Б. это процесс формирования, развития личности;

В. это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателя и воспитанника, направленное на достижение заданной цели.

2. В какой группе перечислены особенности воспитания:

А. субъектность, искусство воспитания, зависимость от личности воспитателя

Б. многофакторность, двусторонность, скрытый характер, непрерывность и длительность, скачкообразный характер, отдаленность результатов воспитания во времени, комплексностью) индивидуальный подход, особенности семейного воспитания, непрерывность;

Г. культуросообразность, природосообразность, комплексность.

3. В какой группе перечислены субъекты воспитания:

А. школа, государство, семья;

Б. коллектив, семья, педагог, воспитанников) воспитательные мероприятия, школа, классный руководитель;

В. средства массовой информации, сверстники, родители.

4. Укажите группу, в которой названы основные компоненты содержания воспитания:

А. умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, формирование мировоззрения;

Б. умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, трудовое воспитание

В. физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, политехническая подготовка, нравственное воспитание.

5. Где перечислены показатели уровня воспитанности:

А. степень сознательности, положительное отношение к людям;

Б. мотивы поступков, культура поведения, в) полнота проявления качества, устойчивость, степень самостоятельности;

В. глубина знаний о качествах личности, общественная активность.

4) Подготовить реферат.

Темы:

А) Классические концепции воспитания (А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов).

Б) Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, В.А. Караковский, (Н.Е. Щуркова).

5) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Концепции воспитания».

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4: Теория воспитания.

Тема 4.2. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

Цель: освоить систему научных теоретических основ самовоспитания; добиться осмысления специфики самовоспитания.

Задачи:

1. Рассмотреть специфические особенности процесса самовоспитания.

2. Рассмотреть организацию процесса самовоспитания.

Обучающийся должен знать: специфические особенности воспитательного процесса, процесса самовоспитания.

Обучающийся должен уметь: анализировать представления о самосовершенствовании как о развитии в себе нравственных качеств.

Обучающийся должен владеть: навыком формирования внутренней установки на самосовершенствование.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, цели, движущие силы и структура самовоспитания.

2. Параметры самовоспитания. Стадии самовоспитания. Критерии готовности личности к самовоспитанию.

3. Виды самовоспитания.

4. Психологические основы самовоспитания.

5. Основные методы самовоспитания.

6. Методы самовоспитания.

7. Понятие и классификация ресурсов самовоспитания.

8. Механизмы самовоспитания.

2. Составьте сравнительную таблицу стадий самовоспитания, отразив в ней следующие параметры:

1) возрастные границы; 2) источники самовоспитания; 3) механизмы самовоспитания; 4) роль взрослого в процессе самовоспитания; 5) степень самостоятельности ребенка; 6) формируемые субъектные качества, 7) возможные барьеры самовоспитания.

3. Сформулируйте собственные правила самовоспитания (7-10). Охарактеризуйте доминирующие мотивы и движущие силы этого процесса.

4. Защита и обсуждение программ самообразования, самовоспитания.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, цели, движущие силы и структура самовоспитания.

2. Параметры самовоспитания. Стадии самовоспитания. Критерии готовности личности к

самовоспитанию.

3. Виды самовоспитания.
4. Психологические основы самовоспитания.
5. Основные методы самовоспитания.
6. Методы самовоспитания.
7. Понятие и классификация ресурсов самовоспитания.
8. Механизмы самовоспитания.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подберите примеры из художественной литературы, отражающие мотивационный, деятельностный и рефлексивный критерии готовности личности к самовоспитанию. Дайте собственную оценку их значимости в процессе развития субъектности.

2. Подберите пример самовоспитания из кинематографа, литературы, собственного опыта. Охарактеризуйте траекторию самовоспитания личности по направленности, содержанию, устойчивости, эффективности в формировании личности.

3. Разработайте психолого-педагогический квест для старшеклассников или студентов на тему «Ресурсы самовоспитания личности».

4. Составление программ самообразования, самовоспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5: Личность педагога.

Тема 5.1. Педагогическое мастерство.

Цель: формирование целостного представления о современном состоянии педагогического мастерства, его сущностных характеристиках, технологиях становления.

Задачи:

1. Обеспечить освоение теоретических основ педагогического мастерства.
2. Актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства.

Обучающийся должен знать: педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.

Обучающийся должен уметь: применять педагогические позицию и направленность мышления в ходе решения педагогических задач.

Обучающийся должен владеть: системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической культуры. основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Исследования проблем педагогического мастерства.
2. Основы и сущность педагогического мастерства.
3. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности.
4. Показатели и уровни педагогического мастерства.

2. Практическая подготовка.

- 1) Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументация;
- логично построенное содержательное выступление.

Формы презентации материала: выставка литературы; фотовыставка, видеосъемка учебных занятий, оформление газеты «Педагогический поиск» с рубриками (Наше интервью, Строки о педагоге-мастере, Педагогический кроссворд, Педагогическое эссе, Экспресс-опрос и др.).

Темы рефератов:

- Психолого-педагогические исследования второй половины 20 в. по проблемам педагогического мастерства
- Современные исследования по проблемам педагогического мастерства

Вопросы для обсуждения рефератов:

А. Какое место занимали вопросы педагогического мастерства в концепциях отечественных педагогов-просветителей 19-20 вв.?

Б. Какую интерпретацию и развитие получили их идеи в современных исследованиях по проблемам педагогического мастерства?

В. В чем вы видите сложность реализации каждым преподавателем процесса развития и совершенствования его педагогического мастерства?

Г. Какие проблемы педагогического мастерства выдвигаются на первый план в современной социокультурной ситуации?

2) Аннотации научно-методической литературы по обобщению опыта работы педагогов-мастеров «Ретроспектива взглядов отечественных педагогов 19-20 вв. на педагогическое мастерство».

3) Ученый-педагог В.В. Воронов выделяет пять структурных элементов педагогической деятельности: проектировочный (цель), конструктивный (содержание), коммуникативный (учитель-ученик), организационный (процесс и формы), гностический (учитель). Установите их взаимосвязи и обоснуйте.

4) Докажите, что формула $ПД=ВД+ПД+ДУ$ выражает сущность главного педагогического закона: «Вне совместной деятельности учащегося и учителя невозможно развитие личности, педагогический процесс отсутствует»

где:

ВД – воспитательная деятельность, ПД – преподавательская деятельность, ДУ – деятельность ученика.

5) Приведите примеры педагогического мастерства творчески работающих преподавателей, взяв за основу характеристики понятий педагогического мастерства: гуманизм, гуманистическая направленность, духовность, духовная культура, индивидуальный стиль, рефлексия, эмпатия.

6) Что вы считаете для педагога самым важным из области театральной педагогики.

7) Практические рекомендации для организации саморазвития педагога.

8) За 5 минут на 1-й странице формата А-4 (на одной стороне листа) напишите эссе «Один день педагога в школе (в детском саду)», отразив возможно большее количество функций, которые он должен выполнять

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

3) Подготовить реферат

Формы презентации материала: выставка литературы; фотовыставка, видеосъемка учебных занятий, оформление газеты «Педагогический поиск» с рубриками (Наше интервью, Строки о педагоге-мастере, Педагогический кроссворд, Педагогическое эссе, Экспресс-опрос и др.).

Рефераты, презентации:

- Психолого-педагогические исследования второй половины 20 в. по проблемам педагогического мастерства

- Современные исследования по проблемам педагогического мастерства

Вопросы для обсуждения рефератов:

А. Какое место занимали вопросы педагогического мастерства в концепциях отечественных педагогов-просветителей 19-20 вв.?

Б. Какую интерпретацию и развитие получили их идеи в современных исследованиях по проблемам педагогического мастерства?

В. В чем вы видите сложность реализации каждым преподавателем процесса развития и совершенствования его педагогического мастерства?

Г. Какие проблемы педагогического мастерства выдвигаются на первый план в современной социокультурной ситуации?

4) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Педагогическое мастерство».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». «Ретроспектива взглядов отечественных педагогов 19-20 вв. на педагогическое мастерство».

5) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Приведите примеры педагогического мастерства творчески работающих преподавателей, взяв за основу характеристики понятий педагогического мастерства: гуманизм, гуманистическая направленность, духовность, духовная культура, индивидуальный стиль, рефлексия, эмпатия.

2. Практические рекомендации для организации саморазвития педагога – психолога.

3. Подготовьте практические рекомендации для организации саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5: Личность педагога.

Тема 5.2. Педагогическое общение.

Цель: формирование целостного представления о культуре педагогического общения как важном условии эффективности профессионально-педагогической деятельности педагога.

Задачи:

Формирование теоретических представлений о педагогическом общении как важном направлении педагогической науки.

Формирование профессионально-педагогических умений и навыков устанавливать наиболее рациональное поведение в процессе межличностного общения педагога с обучающимися.

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь: определять проблемы в общении как педагогическом явлении и находить способы их решения; выделять, анализировать проявление конфликтогенов в разных ситуациях педагогического общения; разрешать педагогические конфликты.

Обучающийся должен владеть: технологией педагогического общения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогическое общение. Подходы к проблемам педагогического общения.

2. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.

3. Стили общения педагога.
4. Индивидуальный стиль общения педагога.
5. Личность педагога и техника общения.
6. Приемы педагогического общения.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.

9. Способы разрешения конфликтов.

2. Практическая подготовка.

- 1) Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Темы рефератов:

- А. Стратегии разрешения педагогических конфликтных ситуаций.
- Б. Преодоление стрессовых последствий педагогического конфликта.
- В. Внутриличностный конфликт педагога как условие возникновения конфликтов в студенческой аудитории.
- Г. Система Станиславского в педагогических ситуациях

3) Проанализируйте причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Опишите позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Как Вы повели бы себя в подобной ситуации?

3) Охарактеризуйте стили педагогического общения по предложенным параметрам. Заполните таблицу.

Параметры взаимодействия педагога с обучающимися	Стили педагогического общения			
	Авторитарный (директивный диктаторский)	Демократический	Авторитетный	Либерально- анархический (попустительский, нейтральный)
Методы принятия решений				
Способы доведения решения до исполнителей				
Распределение ответственности				
Отношение к инициативе				
Отношение к недостаткам знаний				
Отношение к дисциплине				
Отношение к моральному воздействию на обучающихся				

- 4) Проведение игр и упражнений

- саморегуляция поведения и снятие психоэмоционального напряжения
- выработка умения управлять общением (позвать обучающегося радостно, удивленно,

таинственно, сочувственно, с укоризной; произнести с разными оттенками фразу: «Прошу внимания»)

- развитие коммуникативных умений, поиск «пристроек» в общении (похвалить сокурснику (лесть в действии), оправдание своего опоздания на занятие)

- снятие мышечного напряжения.

5) Микропреподавание. Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Ниже предложены различные ситуации деятельности педагога:

А. Вход преподавателя в класс, аудиторию. Приветствие. Представление, знакомство с классом, учебной группой.

Б. Вход педагога в класс, аудиторию. Приветствие. Неожиданный стук в дверь. Действуйте, реагируйте.

В. Вход преподавателя в класс, аудиторию. Приветствие. Начать рассказ так: «Я хочу рассказать вам...». Это может быть рассказ о преподаваемом предмете, об интересном, значимом событии.

Задача рассказчика: привлечь внимание обучающихся к рассказу, установить контакт с аудиторией, продумать организацию своего внешнего вида.

Целевая установка перед выполнением заданий:

1. Продумать, какой стиль поведения педагога будет в наибольшей мере соответствовать заданным условиям общения с обучающимися, обеспечит их продуктивную деятельность на занятии; использования каких элементов психофизического тренинга он потребует (распределенности, концентрации внимания, регуляции самочувствия, активизации волевых усилий).

2. Придумать, какое впечатление о себе хотелось бы оставить у окружающих в процессе общения с ними (спокойный, корректный, сдержанный, уверенный в себе, строгий и пр.).

3. Добиться педагогической целесообразности и эстетической привлекательности, выразительности своего внешнего вида.

6) Моделирование. Внутренний монолог.

Студенты выбирают портрет, целесообразнее детский или юношеский (работы И. Репина, В. Серова, Рембрандта и др.). На основании анализа внешнего вида героя составляют представление о внутреннем состоянии изображенного на картине человека. Основной механизм определения эмоционального состояния - эмпатия, вчувствование. Сочинить монолог и представить его аудитории. Анализ работы студентов строится на характеристике способности адекватно описать мир чувств, мыслей и внешне передать состояние героя.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Педагогическое общение. Подходы к проблемам педагогического общения.

2. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.

3. Стили общения педагога.

4. Индивидуальный стиль общения педагога.

5. Личность педагога и техника общения.

6. Приемы педагогического общения.

7. Барьеры педагогического общения.

8. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.

9. Способы разрешения конфликтов.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Выберите правильный вариант из представленных дефиниций профессионального педагогического общения:

А. это взаимодействие педагогов и воспитанников с целью передачи информации, установления контактов;

Б. это система взаимодействия педагога и воспитанников, содержание, методы и средства которого способствуют обмену информацией, взаимному познанию личностей, оказанию воспитательного воздействия;

В. это взаимодействие педагога с целью решения учебно-воспитательных задач.

2. Выберите положения, которые характеризуют готовность педагога к профессионально-педагогическому общению:

А. знание основ педагогического общения;

Б. умения организовать общение и управлять им и собственным психическим состоянием;

В. возрастные особенности педагога;

г) сформированность определенных нравственно-личностных качеств педагога.

3. Соотнесите функции педагогического общения с основными характеристиками:

1) перцептивная;

2) информационная;

3) интерактивная;

А. передача информации;

Б. организация и регуляция совместной деятельности;

В. восприятие и познание людьми друг друга.

4. Неправильное отношение педагога к обучающемуся относится к ... педагогического барьера:

А. физическим барьерам;

Б. социально-психологическим барьерам;

В. барьерам неправильной установки сознания;

Г. организационно-психологическим барьерам.

4) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации:

А. Стратегии разрешения педагогических конфликтных ситуаций.

Б. Преодоление стрессовых последствий педагогического конфликта.

В. Внутриличностный конфликт педагога как условие возникновения конфликтов в студенческой аудитории.

Г. Система Станиславского в педагогических ситуациях.

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Педагогическое общение».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

6) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составьте памятку (рекомендации) по установлению педагогически целесообразных отношений для педагога–предметника, классного руководителя, воспитателя (на выбор).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5: Личность педагога.

Тема 5.3. Профессиональные способности педагога.

Цель: формирование целостного представления о педагогических способностях как составляющей успешности педагогической деятельности.

Задачи:

1. Изучить сущность, структуру педагогических способностей.
2. Рассмотреть базовые педагогические способности.
3. Изучить педагогические умения.

Обучающийся должен знать: структуру педагогических способностей, персоналии исследователей.

Обучающийся должен уметь: анализировать общие и специальные педагогические способности, личностные и профессиональные качества.

Обучающийся должен владеть: способами развития педагогических способностей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Педагогические умения.
4. Профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Понятие, компоненты педагогической техники.

2. Практическая подготовка.

1) Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументация;
- логично построенное содержательное выступление.

Тема реферата: Педагогические способности.

Рассмотрите один из основных видов педагогических способностей, ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления с учетом следующих критериев оценки выполнения задания:

- уметь выделять слова, образное воспроизведение которых наиболее сложно для восприятия
- уметь учитывать возрастные особенности, связывать новые образы с жизненным опытом
- правильно воспроизводить материал
- уметь видеть то, что рассказываете
- уметь при рассказе вызвать у однокурсников зрительные, слуховые, эмоциональные образы
- уметь изготавливать наглядный материал.

2) В понятие педагогической техники входят три группы умений. Назовите и охарактеризуйте их:

- уметь управлять собой
- уметь управлять другими
- уметь сотрудничать.

Выделите из этих трех групп ту, которая может доминировать в работе педагога. Докажите на примере.

3) Будут ли между педагогами, относящимися к различным уровням профессионализма, существенные различия во владении педагогической техникой. Обоснуйте ответ.

4) Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Сущность педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.

3. Педагогические умения.

4. Профессионально-значимые качества личности педагога.

5. Понятие, компоненты педагогической техники.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогические способности – это:

А. способности к обучению;

Б. качества личности, способствующие успеху в учении;

В. определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;

Г. правильный ответ не указан.

2. Какие педагогические способности выделяют:

А. дидактические, экспрессивные, перцептивные;

Б. организаторские, авторитарные;

В. коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;

Г. правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус;

3. Главными требованиями к личности педагога являются:

А. любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;

Б. педагогическая культура, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;

В. хороший вкус, артистизм;

Г. правильный ответ не указан.

4. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:

А. любовь к детям, к педагогической профессии;

Б. общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;

В. артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;

Г. правильный ответ не указан.

4) *Подготовить реферат.*

Тема реферата, презентации: Педагогические способности.

Рассмотрите один из основных видов педагогических способностей, ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления с учетом следующих критериев оценки выполнения задания:

- уметь выделять слова, образное воспроизведение которых наиболее сложно для восприятия
- уметь учитывать возрастные особенности, связывать новые образы с жизненным опытом
- правильно воспроизводить материал
- уметь видеть то, что рассказываете
- уметь при рассказе вызвать у однокурсников зрительные, слуховые, эмоциональные образы
- уметь изготавливать наглядный материал.

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Профессиональные способности педагога».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

6) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Из текстов художественной, публицистической, мемуарной литературы подберите отрывки, иллюстрирующие или доказывающие необходимость педагогу иметь те или иные блоки профессионально-значимых качеств личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-

Раздел 5: Личность педагога.

Тема 5.4. Профессионально-педагогическая культура. Педагогическая этика.

Цель: освоение основ профессиональной морали, такта; формирование профессионально-нравственной культуры специалиста.

Задачи:

1. Усвоение специфики профессиональной этики, такта и профессиональной морали, категориального аппарата.

2. Осмысление конкретно-исторического характера профессиональной морали, такта.

Обучающийся должен знать: предмет этики, такта и их место в системе философского знания; специфику профессиональной этики и профессиональной морали, категориального аппарата и основной проблематики курса, а также сущности, особенностей и социальных функций профессиональной морали.

Обучающийся должен уметь: применять этическое знание в повседневной жизни; осознавать нравственный выбор в сфере профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: самоанализом и обоснованием своей нравственной позиции.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Такт и педагогический такт: понятие, признаки.
2. Педагогический такт на занятии.
3. Актуальные проблемы педагогической этики: основные понятия, предмет и задачи
4. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Этические воззрения педагогов-гуманистов.

5. Нравственная культура педагога: сущность, структура и функции.

6. О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога.

2. Практическая подготовка.

1) Реферативные сообщения, презентации.

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Допускается один доклад на двоих. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Темы рефератов:

А. К.Д. Ушинский: О воспитании нравственности.

Б. Л.Н. Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании.

В. Проблема нравственного самосовершенствования в произведениях и дневниках Л.Н. Толстого.

Г. Педагогическая этика В.А. Сухомлинского.

Д. Общее и особенное в нравственном воспитании В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.

Е. В чем вы видите нравственные заслуги А.Д. Сахарова.

Ж. Януш Корчак «Как любить детей».

З. Проблемы любви и счастья (по Э. Фромму).

И. Взаимосвязь этики и культуры (по А. Швейцеру).

К. Смысл свободы и творчества (по Н.А. Бердяеву).

Л. Моральная философия И. Канта.

М. Учение о счастье (по Аристотелю).

2) Сравните нравственные принципы и правила К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского и сформулируйте собственные десять правил нравственного саморазвития.

3) Опираясь на метод мысленного расширения пространственных границ, дайте две

характеристики ваших нравственных качеств «Я – реальное» и «Я – идеальное» применительно к «Я дома», «Я на работе», «Я – студент», «Я – гражданин России», «Я – человек планеты Земля», «Я и Вселенная».

4) Сделайте сопоставительный анализ понятий: «педагогическая этика» и «профессиональная культура». В чем сходные позиции, в чем разница данных категорий? Включите в анализ направления:

- А. процесс обучения;
- Б. процесс воспитания;
- В. общая культура и др.

5) Многие правила этикета, особенно современного практически совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Такт и педагогический такт: понятие, признаки.

2. Педагогический такт на занятии.

3. Актуальные проблемы педагогической этики: основные понятия, предмет и задачи

4. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Этические воззрения педагогов-гуманистов.

5. Нравственная культура педагога: сущность, структура и функции.

6. О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога.

7. О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Этика профессионального общения – это:

А. выполнение требований педагога;

Б. совокупность норм, регулирующих поведение учащихся;

В. совокупность нравственных норм, правил, регулирующих поведение и отношение между педагогом и учащимися;

Г. нравственные установки педагогов, регулирующих отношение между педагогом и учащимися.

2. Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся – это:

А. этика поведения;

Б. педагогический такт;

В. этические нормы.

3. Соотнесите понятия:

Приемы повышения эффективности воздействия	Средства повышения эффективности воздействия
«Приспособление»	Повышение голоса, смена способов словесного воздействия
«Пристройки или достройки»	Одобрение, совет, недовольство, намек, просьба, осуждение, юмор, насмешка, приказ, доверие, пожелание
Усиление воздействия	Приспособление своего тела, интонации и стиля общения к собеседнику

4. Эффективные типы поведения педагогов в условиях импровизации:

А. естественный тип;

Б. напряженно-преобразовательный тип;

В. неадекватный тип;

Г. произвольно-тормозной тип.

5. Искусство общения педагога обусловлено:

А. умением управлять своим поведением;

Б. умением нравиться учащимся;

В. умением понимать и учитывать душевное состояние воспитанников;

Г. умением подать себя в общении.

4) *Подготовить реферат.*

Темы рефератов, презентации:

А. К.Д. Ушинский: О воспитании нравственности.

Б. Л.Н. Толстой о нравственном воспитании и самосовершенствовании.

В. Проблема нравственного самосовершенствования в произведениях и дневниках Л.Н. Толстого.

Г. Педагогическая этика В.А. Сухомлинского.

Д. Общее и особенное в нравственном воспитании В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.

Е. В чем вы видите нравственные заслуги А.Д. Сахарова.

Ж. Януш Корчак «Как любить детей».

З. Проблемы любви и счастья (по Э. Фромму).

И. Взаимосвязь этики и культуры (по А. Швейцеру).

К. Смысл свободы и творчества (по Н.А. Бердяеву).

Л. Моральная философия И. Канта.

М. Учение о счастье (по Аристотелю).

5) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Профессионально-педагогическая культура. Педагогическая этика».*

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал». Составить аннотацию.

6) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

2. Составить логическую схему «Модель культурного человека»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5: Личность педагога.

Тема 5.5: Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование.

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная:

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: И.В. Новгородцева
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Дополнения и изменения в приложении А к рабочей программе учебной дисциплины «Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Кафедра Клинической психологии, психологии и педагогики

Автор(ы) Винокурова Н.В., Царенок М.В.

С 2025 / 2026 учебного года в приложение А к рабочей программе вносятся следующие дополнения и изменения:

Раздел 5: Личность педагога.

Тема 5.1. ИИ-инструменты для преподавателя: обзор популярных сервисов и их образовательных функций.

Цель: сформировать у слушателей целостное представление о современных ИИ-инструментах для педагогической деятельности, их функциональных возможностях и образовательных функциях, а также развить практические навыки их применения в учебном процессе.

Задачи:

1. Познакомить студентов с популярными ИИ-сервисами, применимыми в работе преподавателя (языковые модели, генераторы визуального контента, платформы адаптивного обучения, чат-боты и т.д.), и разобрать их ключевые образовательные функции.

2. Отработать на практике базовые сценарии использования ИИ-инструментов в педагогической деятельности через разбор конкретных кейсов и выполнение практических заданий - в частности:

Обучающийся должен знать: основные виды ИИ-инструментов, применимых в педагогической деятельности.

Обучающийся должен уметь: подбирать ИИ-инструменты под конкретные педагогические задачи (подготовка конспектов, тестов, презентаций, визуальных материалов и т.п.).

Обучающийся должен владеть: навыками работы с основными ИИ-сервисами для педагогов (генерация текстов и изображений, создание презентаций и интерактивных упражнений, анализ данных);

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что понимают под ИИ-инструментами в контексте современного образования?
2. Какие задачи преподавателя уже сегодня можно делегировать ИИ?
3. Каковы ключевые преимущества и ограничения использования ИИ в педагогической деятельности?
4. Какие риски (этические, правовые, технические) связаны с внедрением ИИ-сервисов в учебный процесс?
5. Как ИИ влияет на трансформацию роли преподавателя в образовательном процессе?
6. Какие ИИ-сервисы наиболее популярны среди педагогов в России и мире? Приведите 3–5 примеров.
7. Как использовать ChatGPT, Yandex GPT и аналогичные языковые модели для подготовки учебных материалов (планов уроков, тестов, заданий)?
8. Какие нейросети подходят для генерации визуального контента (иллюстраций, инфографики, презентаций) и как их применять на уроках?
9. Как работают платформы с адаптивным обучением (например, основанные на ИИ)? В чём их польза для дифференциации обучения?
10. Какие инструменты ИИ помогают автоматизировать проверку письменных работ и тестов? Каковы их точность и надёжность?
11. Как чат-боты и виртуальные ассистенты могут облегчить коммуникацию с учащимися и родителями?
12. Как избежать зависимости учащихся от ИИ-решений и сохранить развитие самостоятельного мышления?

13. Какие тренды в развитии ИИ-технологий будут наиболее значимы для образования в ближайшие 3–5 лет?

2. Практическая подготовка

Составьте сравнительную таблицу, отразив в ней следующие параметры: название сервиса, тип инструмента, основные функции для преподавателя, образовательные возможности, преимущества и ограничения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чём состоит ключевое сходство в работе платформ DreamBox Learning и СберКласс? Опираясь на текст, опишите, как именно ИИ помогает этим платформам персонализировать обучение — приведите по одному конкретному примеру для каждой.

2. Выберите одну из российских платформ (Skyeng, «Умный класс» от Росатома или Яндекс.Учебник) и проанализируйте, какие именно данные об ученике используются для персонализации обучения. Как сбор и анализ этих данных может повысить эффективность образовательного процесса? Ответ дайте в 3–4 предложениях, опираясь на информацию из текста.

3. Исходя из описания платформ Smart Sparrow и Querium, предположите, какие преимущества даёт учителю использование авторской платформы для создания персонализированных курсов (как Smart Sparrow) по сравнению с готовыми предметно-ориентированными решениями (как Querium). Назовите два преимущества и кратко обоснуйте каждое (1–2 предложения на пункт).

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Выберите понравившийся сервис и попробуйте создать учебный материал по уже изученным темам дисциплины.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лебедев В.И., Лебедева М.Ю. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности: учебное пособие / РГПУ им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2021.

2. Смирнов, А. С. Цифровые инструменты современного учителя / А. С. Смирнов. — Санкт-Петербург : Питер, 2022.

Дополнительная:

3. Трифонов В. Н. Искусственный интеллект в образовании: практическое применение, этические и социальные аспекты внедрения // Современные тенденции и инновации в науке и производстве: материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 26.04.2023. 2023. С. 455–45

Дополнения и изменения в приложение А к рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «29» декабря 2025г., протокол № 5
Зав. кафедрой Черанёва Е.К.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин

«19» февраля 2026 г., протокол № 3

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Педагогика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни						
ИД УК 6.4 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности						
Знать	Не знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Не в полном объеме знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности, допускает существенные ошибки	Знает основные способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности, допускает ошибки	Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности	Устный опрос, реферат, тестовые задания, контрольная работа	Собеседование, тестирование
Уметь	Не умеет планировать свою жизнедеятельность на	Частично освоено умение планировать свою	Правильно использует умение планировать свою	Самостоятельно использует умение планировать	Учебные задания	Собеседование, тестирование

	период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования, допускает ошибки	свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования		
Владеть	Не владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не полностью владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Способен использовать приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Владеет приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Устный опрос, учебные задания, тестовые задания контрольная работа	Собеседование, тестирование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-6	Примерные вопросы к зачету (полный перечень вопросов – см. п. 2.2) 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья. 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв. 3. Целостный педагогический процесс как система: компоненты, движущие силы, функции. Целеполагание в педагогическом процессе. Теории целостного педагогического процесса. 4. Содержание обучения и образования. Принципы, критерии, компоненты отбора содержания образования. Ценности и цели образования и обучения. Теории формирования содержания образования. 5. Документы, регламентирующие содержание образования. Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (полный перечень вопросов – см. п. 2.2) Раздел 3: Дидактика. Тема 3.7. Формы организации учебной деятельности. 1. Понятие «форма организации обучения». Общие формы организации работы учащихся. 2. Дидактическая характеристика основных и вспомогательных форм организации обучения. 3. Требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии. 4. Классификации форм организации познавательной деятельности. 5. Связь между формами организации познавательной деятельности и целью обучения. 6. Выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию. 7. Рациональное использование форм организации учебной деятельности на разных этапах обучения в вузе.

8. Сочетание форм организации познавательной деятельности на занятиях. Раздел 5: Личность педагога. Тема 5.3. Профессиональные способности педагога. 1. Сущность педагогических способностей. 2. Структура педагогических способностей. 3. Педагогические умения. 4. Профессионально-значимые качества личности педагога. 5. Понятие, компоненты педагогической техники.	
Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации 1 уровень: 1. Что такое педагогика? Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность: а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания; <u>б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;</u> в) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения; г) педагогика – наука о воспитании человека. 2. Какой термин наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании: <u>а) педагогика (от греч. «пайдос» - дитя и «аго» - вести);</u> б) андрогогика (от греч. «андрос» - человек и «аго» - вести); в) антропогика (от греч. «антропос» - человек); г) антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука); д) педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука). 3. Что определило развитие педагогики как науки? Из приведенных ответов выберите правильный, доказав неполноту других ответов: а) прогресс науки и техники; б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; <u>г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;</u> д) повышения роли воспитания в общественной жизни. 4. Дидактика – это: а) отдельная наука о закономерностях развития личности; б) наука о закономерностях формирования личности ребенка; в) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения; <u>г) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;</u> д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения. 5. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила? а) принцип доступности; б) принцип прочности; <u>в) принцип связи обучения с жизнью, практикой.</u> - обеспечить практическую направленность преподавания, совершенствовать технологию трудовой подготовки как фактора общего развития личности ученика - прививать учащимся жизненно важные знания и практические умения, и навыки вычислений, измерений, наблюдений, обращения с наиболее распространенными орудиями труда, приборами, простейшей компьютерной техникой - включать учащихся в конструкторско-техническую деятельность, проведение опытов, лабораторных работ, выполнение системы работ практического и творческого характера. 2 уровень: 1) Установите соответствие.	
1. Учебный план	а) совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса
2. Учебная программа	б) книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
3. Научно-методическое обеспечение процесса преподавания	в) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
4. Учебник	г) нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся
Ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г. 2) Соотнесите стили педагогического управления.	
Стили	Дефиниции
1. Авторитарный	А. Педагог берет все на себя. Цели деятельности, способы ее

	выполнения единолично задаются педагогом
2. Авторитарный	Б. Преподаватель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими
3. Демократический	В. Педагог устраняется от руководства коллективом учащихся и идет на поводу их желаний
4. Игнорирующий	Г. Преподаватель в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния осуществляет любой из названных стилей руководства
5. Непоследовательный	Д. Общение и деятельность строятся на творческом сотрудничестве
6. Попустительский	Е. Преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом учащихся, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические замечания

Ответ: 1 – Е, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Г, 6 – В.

3 уровень:

Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорбленный папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего – выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Контрольный вопрос: Как вы считаете, какой психологический барьер (по В.Кан-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье.

Варианты ответа:

- а) барьер дидактизма
- б) барьер занятости
- в) барьер взрослости
- г) барьер старого стереотипа
- д) барьер воспитательных традиций.

Ответ: д.

Примерные учебные задания

Однажды группа пятиклассников во время прогулки на лыжах в пригородном лесу наткнулась на овраг с крутыми склонами.

- Хорошо бы вот здесь, с обрыва, скатиться вниз, - сказал Вася.

Другие запротестовали:

- Что ты, разобьешься и лыжи поломаешь.

Ребята разделились на две группы: одни за то, чтобы спускаться с обрыва, другие – против этого. Разговор зашел о смелости вообще, заспорили. Ребята обратились с вопросом к классному руководителю:

- А как вы думаете?

Нужно отвечать, а положение не совсем обычное: спуск крутой, некоторые ребята на лыжах держались неуверенно. Налицо определенный риск. И все-таки нужно было дать ребятам поупражняться в смелости, а если сломаются лыжи или кто-либо ушибется, то и в товарищеской помощи.

- Ребята, а как вы думаете, на фронте бойцам приходилось спускаться с более страшных круч? – спросил классный руководитель и, получив утвердительный ответ, продолжал:

- Общие правила спуска с гор вы знаете. А теперь смотрите, как я спущусь.

По протоптанной лыжне стали спускаться все по очереди...

О формировании каких компонентов базовой культуры личности идет речь в ситуации? Как вы оцениваете решение педагога?

Ситуация 2

- ...Садитесь, дети! Откройте тетради, решим задачу. Запишите ее условие: «Из пункта А вышел пешеход, из пункта Б ему навстречу выехал мотоциклист. Где они встретятся, если известно, что мотоциклист передвигается со скоростью 70 км в час, пешеход может за час пройти 5 км, а расстояние между пунктами составляет 75 км?»

Ученики прилежно склонились над тетрадями. Один лишь Петя задумчиво глядит в окно.

- Петя, ты почему не решаешь задачу?

- Я думаю...

- О чем же ты думаешь?

- Я думаю, знает ли пешеход, что он обязательно должен встретиться с мотоциклистом.

- Знает, - сказала учительница. По условию задачи.

- А может быть, пешеход эту задачу не читал?

- Читал! Эту задачу решают во всех школах.

- А если пешеход в то время, когда в классе эту задачу решали, болел?

- Он не имел права болеть, - терпеливо разъясняла учительница.

- Почему?

- Потому что это задача. Если я дам тебе задание сходить в учительскую и через 5 минут принести мне книгу, где ты будешь через 5 минут?

	- В учительской, - ответил Петя. – Вы ведь не сказали, какую книгу вам надо принести... Проанализируйте ситуацию. Какие особенности мышления мальчика здесь проявились достаточно ярко? Как их необходимо учитывать в индивидуальной работе с ним? Оцените позицию учительницы в сложившейся ситуации.
	Примерные задания для выполнения контрольных работ Раздел 3. Дидактика Вариант 1 1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. 2. Понятие и содержание закона обучения. Вариант 2 1. Сущность и дидактические особенности традиционного, объяснительно-иллюстративного обучения. 2. Понятие и содержание закономерности обучения. Вариант 3. 1. Сущность и дидактические особенности развивающего обучения. 2. Характеристика классических принципов обучения. Правила их реализации. Вариант 4 1. Сущность и дидактические особенности программированного обучения. 2. Дидактическая характеристика основных форм организации обучения. Вариант 5. 1. Сущность и дидактические особенности проблемного обучения. 2. Дидактическая характеристика вспомогательных форм организации обучения. Вариант 6. 1. Сущность и дидактические особенности модульного обучения. 2. Понятие, функции методов обучения. Понятие «прием» обучения. Критерии выбора методов обучения педагогом. Вариант 7. 1. Сущность и дидактические особенности контекстного обучения. 2. Понятие, функции, принципы применения средств обучения, их сущность. Классификация средств обучения. Вариант 8. 1. Сущность контроля результатов обучения. Виды, методы и формы контроля результатов обучения. Сущность, виды оценки результатов обучения. 2. Классификации методов обучения
	Примерные задания для написания (и защиты) рефератов Раздел 1. Общая педагогика. Тема 1.1: История педагогической мысли. Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта. Педагогическое учение А. Дистервега. Раздел 3: Дидактика. Тема 3.2. Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение. Идеи развивающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, Ф.Ф. Эрисмана и др. Понятие развивающего обучения в авторских системах Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Ш.А. Амонашвили, В.С. Библера-С.Ю. Курганова. Раздел 4: Теория воспитания. Тема 4.1. Концепции воспитания. Классические концепции воспитания (А.С. Макаренко, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов). Современные концепции воспитания (Е.В. Бондаревская, О. Газман, В.А. Караковский, (Н.Е. Щуркова). Раздел 5: Личность педагога. Тема 5.4. Профессионально-педагогическая культура. Педагогическая этика. К.Д. Ушинский: О воспитании нравственности. Проблема нравственного самосовершенствования в произведениях и дневниках Л.Н. Толстого. В чем вы видите нравственные заслуги А.Д. Сахарова. Проблемы любви и счастья (по Э. Фромму).

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в

понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, правильно и точно показан ход решения и вычислений, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, показан правильный ход решения и вычислений, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее половины всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, решение содержит грубые ошибки, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

Критерии оценки учебных заданий:

«зачтено» - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Методология педагогики.
2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья.
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.
4. Целостный педагогический процесс как система: компоненты, движущие силы, функции. Целеполагание в педагогическом процессе. Теории целостного педагогического процесса.
5. Содержание обучения и образования. Принципы, критерии, компоненты отбора содержания образования. Ценности и цели образования и обучения. Теории формирования содержания образования.
6. Документы, регламентирующие содержание образования.
7. Государственные органы управления образованием в РФ. Функции, закономерности, принципы, задачи управления образованием.
8. Понятие педагогической технологии: уровни, сферы, признаки, структура. Научные основы педагогических технологий. Классификации педагогических технологий.
9. Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение: цель, логическое структурирование содержания обучения. Основные организационные формы учебной работы в традиционном обучении. Структура учебного процесса при традиционном обучении, управление, активизация и контроль.
10. Развивающее обучение: история, сущность и дидактические особенности, системообразующие компоненты. Показатели и характеристики развития в процессе обучения. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.
11. Программированное обучение: сущность, идеи, принципы, этапы. Обучающая программа, ее компоненты и виды. Управление действиями учащегося. Возможности применения программированного обучения. Условия эффективности программированного обучения, его место в учебно-воспитательном процессе.
12. Компьютеризация и информатизация обучения. Сущность информационных технологий обучения. Информационно-предметное обеспечение компьютерных технологий обучения.
13. Сущность проблемного обучения: история развития, концептуальные основы. Уровни проблемности. Типы проблемных ситуаций. Организация проблемного обучения.
14. Основные понятия, сущность, структура, возможности модульного обучения. Принципы составления модулей. Структура программы модульного обучения. Дидактические условия эффективности модульного обучения.
15. Сущность, основные принципы контекстного обучения. Структурирование содержания контекстного обучения
16. Теория обучения: сущность, движущие силы, признаки, функции. Логика учебного процесса.
17. Характеристика законов, закономерностей, принципов обучения.
18. Формы организации учебной деятельности. Основные требования к выбору форм организации учебного процесса. Классификация форм организации учебного процесса.
19. Методы обучения. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. Классификации методов обучения.
20. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Основные требования к выбору методов и средств обучения при проектировании учебного процесса

21. Сущность, содержание понятий педагогического контроля, оценки. Функции, требования к организации педагогического контроля. Виды контроля. Формы организации контроля. Подходы к системе оценки
22. Дидактическая система. Система И.Ф. Гербарта. Система Д. Дьюи. Дидактическая теория: ассоциативно-рефлекторная теория, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения.
23. Понятие, особенности, движущие силы воспитания. Цели, задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
24. Классические концепции воспитания.
25. Современные концепции воспитания.
26. Классификация форм воспитательной работы. Виды воспитательных форм.
27. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания.
28. Предпосылки, условия, уровни самовоспитания. Приемы самопобуждения к самовоспитанию. Педагогическое стимулирование самовоспитания. Правила самовоспитания. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
29. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности: структура, содержание.
30. Педагогическое мастерство: основы, сущность, закономерности, механизмы. Специфические элементы. Показатели и уровни педагогического мастерства. Пути формирования и реализация педагогического мастерства.
31. Педагогическое общение: понятие, виды, средства. Закономерности педагогического общения. Стили педагогического общения.
32. Педагогическая конфликтология: сущность, виды, механизмы предупреждения и разрешения конфликтов. Коммуникативные барьеры педагогического общения.
33. Содержание теоретической и практической готовности педагога. Профессиональные способности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога
34. Педагогическая культура: сущность, содержание и пути формирования. Компоненты педагогической культуры.
35. Педагогическая этика: категории, нормы и принципы. Педагогический такт, его сущность, признаки и проявление на занятиях.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

Тема 1.1: История педагогической мысли.

1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом строе.
2. Педагогическая мысль в Древней Греции.
3. Воспитание и школа в Древнем Риме.
4. Средневековая система воспитания: система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания.
5. Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Педагогическая триада эпохи Возрождения.
6. Школа и педагогическая мысль России в VII-VIII вв.
7. Школа и педагогическая мысль России в XIX в.
8. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 гг.
9. Развитие системы образования в 1945-1990 гг.
10. Педагогическая мысль на современном этапе развития науки.

Тема 1.2. Целостный педагогический процесс и его характеристики.

1. Педагогический процесс как целостное явление.
2. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
3. Теории целостного педагогического процесса.
4. Основные функции целостного педагогического процесса.

5. Движущие силы педагогического процесса.
6. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность.
7. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
8. Структура педагогического процесса, взаимосвязь его основных компонентов.
9. Диалектика объекта и субъекта педагогического процесса.
10. Основные закономерности развития личности в целостном педагогическом процессе, примеры их реализации.
11. Принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом.
12. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса.
13. Управление педагогическим процессом.

Тема 2.1. Документы, регламентирующие содержание образования.

1. Общественная и личная значимость образования.
2. Сущность содержания образования и его компоненты.
3. Сущность концепции содержания образования по И. Я. Лернеру, В. В. Краевскому.
4. Сущность материального и формального подходов к отбору содержания образования.
3. Принципы и критерии отбора содержания образования.
4. Принципы государственной политики в области образования. Проиллюстрировать конкретными примерами.
5. Основные тенденции развития системы образования, отличительные особенности действующей и перспективной системы образования.
6. Документы, определяющие содержание образования.
8. Типы образовательных учреждений, составляющих систему современного образования.

Тема 2.2. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования.

1. Понятие об образовательных системах.
2. Управление и педагогический менеджмент.
3. Нормативно-правовые основы управления образованием в РФ.
4. Государственно-общественный характер управления образованием в РФ.
5. Закономерности и принципы управления образовательными системами.
6. Структура управления профессиональным образованием в РФ.
7. Понятие об основных функциях педагогического управления.
8. Педагогический анализ как функция управления образовательными системами.
9. Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами.
10. Организация исполнения.
11. Контроль и диагностика, регулирование и коррекция образовательного процесса.

Тема 3.1. Педагогические технологии.

1. История изучения вопроса. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 3.2. Традиционное, объяснительно-иллюстративное обучение. Развивающее обучение.

1. Сущность и дидактические особенности традиционного, объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Принципы построения учебного предмета в системе традиционного обучения.
3. История технологии развивающего обучения.
4. Сущность и дидактические особенности развивающего обучения. Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения.
5. Показатели и характеристики развития в процессе обучения: развивающая цель, задачи;

направленность развития; предмет развития; содержание развития; условия развития; механизмы, движущие силы развития; результат развития.

6. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.

Тема 3.3. Программированное обучение. Информационные технологии обучения.

1. Концептуальные идеи и принципы программированного обучения. Этапы программированного обучения. Линейное, разветвленное, блочное программирование.

2. Средства программирования обучения на печатной основе. Обучающие машины.

3. Условия эффективности программированного обучения, его место в учебно-воспитательном процессе.

4. Компьютеризация и информатизация обучения.

5. Мультимедиа-технологии. Компьютерные телекоммуникации в системе образования.

6. Информационно-предметное обеспечение компьютерных технологий обучения.

Тема 3.4. Проблемное обучение.

1. История развития проблемного обучения.

2. Концептуальные основы проблемного обучения.

3. Научная и учебно-познавательная проблема. Уровни проблемности. Типы проблемных ситуаций.

4. Приемы создания проблемных ситуаций. Проблемное занятие. Проблемная беседа. Последовательность шагов в проблемном обучении.

5. Достоинства проблемного обучения.

6. Необходимость использования проблемного обучения на практике.

Тема 3.5. Модульное обучение. Контекстное обучение.

1. Понятие «учебный модуль». Структура учебного модуля.

2. Сущность модульного обучения и его принципиальные отличия от других видов обучения.

3. Основные принципы построения модульных технологий обучения: модульная программа, технология полного усвоения знаний, система действий учителя по подготовке к модульному уроку.

4. Технология модульного обучения, ее сущность, структура и возможности. Дидактические условия эффективности модульного обучения.

5. Психологический смысл, педагогическое содержание знаково-контекстного обучения.

6. Сущность, основные принципы контекстного обучения.

Тема 3.6. Законы, закономерности, принципы обучения.

1. Понятие закона, закономерности обучения.

2. Характеристика классических принципов обучения. Правила их реализации.

Тема 3.7. Формы организации учебной деятельности.

1. Понятие «форма организации обучения». Общие формы организации работы учащихся.

2. Дидактическая характеристика основных и вспомогательных форм организации обучения.

3. Требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии.

4. Классификации форм организации познавательной деятельности.

5. Связь между формами организации познавательной деятельности и целью обучения.

6. Выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию.

7. Рациональное использование форм организации учебной деятельности на разных этапах обучения в вузе.

8. Сочетание форм организации познавательной деятельности на занятиях.

Тема 3.8. Методы, средства обучения.

1. Понятие «метод», «прием», «средство» обучения.

2. Классификация методов обучения.

3. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: характеристика словесных, наглядных и практических методов.

4. Классификация и характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности учащихся.

5. Критерии выбора методов обучения педагогом.

6. Понятие о средствах обучения и их сущность.
7. Функции средств обучения.
8. Принципы использования средств обучения.
9. Классификация средств обучения.
10. Современные информационные и коммуникационные средства.
11. Педагогические требования, предъявляемые к использованию дидактических средств.

Тема 3.9. Педагогический контроль и оценка качества образования.

1. Сущность контроля и оценки результатов обучения.
2. Виды контроля результатов обучения.
3. Методы и формы организации контроля.
4. Основные требования к проверке и оценке знаний, умений, навыков.

Тема 4.1. Концепции воспитания.

1. Понятия «концепция воспитания», «программа воспитания».
2. Составные элементы воспитательных технологий: психологическое обоснование, позитивное восприятие ребенка, гуманно-демократический и творческий характер педагогического взаимодействия, психолого-педагогическая поддержка, обращение личности к самой себе, результативность.

Тема 4.2. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.

1. Понятие, цели, движущие силы и структура самовоспитания.
2. Параметры самовоспитания. Стадии самовоспитания. Критерии готовности личности к самовоспитанию.
3. Виды самовоспитания.
4. Психологические основы самовоспитания.
5. Основные методы самовоспитания.
6. Методы самовоспитания.
7. Понятие и классификация ресурсов самовоспитания.
8. Механизмы самовоспитания.

Тема 5.1. Педагогическое мастерство.

1. Исследования проблем педагогического мастерства.
2. Основы и сущность педагогического мастерства.
3. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности.
4. Показатели и уровни педагогического мастерства.

Тема 5.2. Педагогическое общение.

1. Педагогическое общение. Подходы к проблемам педагогического общения.
2. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.
3. Стили общения педагога.
4. Индивидуальный стиль общения педагога.
5. Личность педагога и техника общения.
6. Приемы педагогического общения.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.

9. Способы разрешения конфликтов.

Тема 5.3. Профессиональные способности педагога.

1. Сущность педагогических способностей.
2. Структура педагогических способностей.
3. Педагогические умения.
4. Профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Понятие, компоненты педагогической техники.

Тема 5.4. Профессионально-педагогическая культура. Педагогическая этика.

1. Такт и педагогический такт: понятие, признаки.

2. Педагогический такт на занятии.
3. Актуальные проблемы педагогической этики: основные понятия, предмет и задачи
4. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
5. Нравственная культура педагога: сущность, структура и функции.
6. О педагогическом этикете и моральном кодексе российского педагога.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2

Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в

форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля и относится к письменной работе. Контрольная работа состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа занимает часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

3.4. Методика проведения защиты рефератов

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более

частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;

- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составитель: И.В. Новгородцева
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева