

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 13.05.2025 15:07:47

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9944b10685a9c7ad3144e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ЦДО  
С.В. Глушкова  
25.06.2024 г.

**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Психология девиантного поведения»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Киров, 2024 г.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка.

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» – это психологическая научная дисциплина, изучающая сущность, генез и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм (моральных, религиозных, возрастных, этнических и пр.). Также эта наука исследует механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося поведения, а также способы и методы его профилактики и коррекции.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения», являются важнейшей составляющей компетентности специалистов сферы практической нейропсихологии.

Цель: формирование у студентов представлений о видах отклоняющегося поведения, представленных в современном обществе, и умения использования практических навыков при решении поведенческих проблем.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- рассмотреть понятие отклоняющегося поведения с точки зрения различных подходов;
- изучить причины отклоняющегося поведения, его виды и формы;
- ознакомить с психологическими особенностями девиантов;
- изучить вопрос профилактической и коррекционной помощи девиантам.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК 1).**

*знать:* место нейрофизиологии в системе психологических наук, вклад в нейрофизиологию зарубежных и отечественных ученых, проблемы нейрофизиологии на современном этапе её развития, возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций, условия и технологии проведения лабораторных и практических занятий по нейрофизиологии, основные методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов, основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений;

*уметь:* описать психологические феномены на языке нейрофизиологии, анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владения знаниями по нейрофизиологии для решения практических задач, умениями и навыками решения проблемных задач по нейрофизиологии, навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии, навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейрофизиологии.

**Готовность и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-2).**

*знать:* основные психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; основные направления и методы диагностики и экспертизы в здравоохранении, геронтологии и социальной помощи гериатрии населению;

*уметь:* самостоятельно проводить психологическое исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; - использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владения процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.

**Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-3).**

*знать:* разделы психологии, психиатрии, права и других смежных наук, необходимых для судебно-психологической экспертной практики; основные методы (герменевтические, качественные и количественные) судебно-психологического экспертного исследования; способы квалифицированного проведения психологического исследования в рамках медико-социальной и медико- педагогической экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога;

*уметь:* работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства судебных экспертиз; квалифицированно, в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога, проводить психологическое исследование в рамках медико-социальной и медико-педагогической экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам; составлять план проведения психологической экспертизы, выбирать методы работы, позволяющие решать задачи экспертизы;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владения методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического и клинико-психологического исследования; навыками проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности психолога; навыками выбора конкретных экспериментально-психологических методов в зависимости от целей экспертизы и особенностей пациента; навыками обоснованного формулирования заключения по результатам экспертизы с учётом нозологических и социальных факторов.

**Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-4).**

*знать:* нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;

*уметь:* использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

**Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-5).**

*знать:* основные элементы, правила клинического метода;

*уметь:* применять процедуры исследования в различных областях профессиональной практики;

*иметь навыки и (или) опыт деятельности:* владеть клинико-психологическими технологиями, навыками разработки и реализации инновационных стратегий управления человеческими ресурсами.

**1.2. Содержание учебной дисциплины.**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Часов
---------------------	-------

Трудоемкость, всего	44
Аудиторные занятия, в том числе:	8
Лекции	4
Семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	34
Контроль	2

### **Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения.**

Девиантное поведение. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения.

### **Тема 2. Психологические механизмы отклоняющегося поведения.**

Экзистенциально-гуманистический подход. Психодинамические аспекты. Отклоняющееся поведение как результат получения.

### **Тема 3. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.**

Введение в проблему. Социальные факторы. Биологические предпосылки девиаций.

### **Тема 4. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.**

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции.

## **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

### **Основная литература**

1. Аствацатуров, М. И. Краткий учебник нервных болезней: краткий курс лекций / М. И. Аствацатуров. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с.

2. Маркова, М. П. Основы неврологии: учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с.

### **Дополнительная литература**

1. Голубев В.Л. Неврологические синдромы: рук. для врачей / В. Л. Голубев, А. М. Вейн. — 4-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2016. — 734 с.

2. Основы клинической диагностики в неврологии с клиническими задачами и тестами: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / В.А. Жаднов [и др.] // ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. — Рязань: РИО УМУ, 2016. — 152 с.

3. Когнитивные нарушения в неврологии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / Р.А. Зорин [и др.] // Рязань: РИО ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, 2017. — 105 с.

4. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. – 432 с.

## **Ресурсы**

### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки

проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету.

#### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень тестовых заданий к зачету**

1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

- а) психической зависимостью +
- б) физической зависимостью
- в) абстинентным синдромом

2. Что такое девиантное поведение?

- а) Стандартное поведение, соответствующее общепринятым нормам.

б) Поведение, которое строго соответствует социальным ожиданиям.

**в) Поведение, выходящее за рамки общепринятых норм и ценностей.**

+

3. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:

а) фрустрация

б) диссонансное поведение

**в) агрессия +**

4. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте:

**а) коррупционные преступления +**

б) употребление алкоголя

в) бродяжничество, побеги из дома

5. Какая из перечисленных теорий объясняет девиантное поведение неудовлетворённостью потребностей индивида в соответствии с социальными стандартами?

**а) Теория аномии. +**

б) Теория маркировки.

в) Теория дифференциальной ассоциации.

6. Какая теория объясняет девиантное поведение через отсутствие сильных связей с обществом?

а) Психоаналитическая теория.

**б) Теория социального контроля. +**

в) Теория социального обучения.

7. Как называется процесс, включающий намеренное лишение себя жизни:

а) самоизоляция

**б) суицид +**

в) самокоррекция

8) Теоретический подход, усматривающий в отклоняющемся поведении, как и во всяком другом, результат научения и считающий, что причины его могут быть только внешними:

**а) бихевиоризм +**

б) когнитивизм

в) психоанализ

9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

а) низкий уровень тревожности

б) высокий уровень самооценки

**в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей +**

10. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

а) компульсивного поведения

б) импульсивного поведения

**в) фрустрации +**

11. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности:

а) просоциальной

б) асоциальной

**в) антисоциальной +**

12. Теория, обосновывающая девиантное поведение анатомическими особенностями индивида, разработана:

А) К.Лоренцом;

Б) У.Шелдоном;

**В) Ч.Ломброзо +**

13. Автор данной психологической концепции считает главной причиной девиантного поведения подавление людьми своей духовности, уход от ответственности за поиск смысла:

А) В. Франкл;

**Б) Э. Фромм; +**

В) З. Фрейд

14. Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию:

А) агрессивное поведение;

Б) протестная девиация;

**В) вандализм +**

15. Противоправное, общественно вредное деяние, игнорирование общественных интересов, может иметь массовый характер и наносить как моральный, так и материальный вред:

**А) преступление; +**

Б) правонарушение;

В) проступок

16. Состояние, связанное с препятствиями на пути достижения цели или невозможности удовлетворить потребности, называется \_\_\_\_\_

**а) фрустрация +**

б) конфлюенция

в) ступор

17. \_\_\_\_\_ это некритическое принятие индивидом или группой и безоговорочное следование господствующим мнениям, оценкам, стандартам поведения. В его формировании существенную роль играет пропаганда, фанатичная преданность какой-либо идее, страх, внутригрупповое давление и другие факторы, заставляющие индивида (группу) следовать определенным нормам поведения.

а) инфантилизм

**б) конформизм. +**

в) фанатизм

18. Как называется такой вариант социальной адаптации, когда самореализация происходит посредством выхода за существующие социальные требования:

**А) девиантная адаптация; +**

Б) социально-психологическая дезадаптация;

В) конформистская адаптация

19. Антиобщественный образ действий, образ жизни, основными чертами которого является извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно-полезного труда, - это:

**А) криминальный образ жизни; +**

Б) социальный паразитизм;

В) эйджизм

20. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в проведении лекций, бесед, распространения литературы с целью воздействия на когнитивные процессы личности:

А) организация социальной среды;

**Б) информирование; +**

В) активное социальное обучение полезным навыкам

Разработчики ДПП:

Бояринцев С.А., медицинский психолог.

Ю.А. Колесова, специалист по УМР.