Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 23.03.2026 10:12:13
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия
Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020г., приказ № 965.

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «30» апреля 2021г., протокол №4.

3) Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

03.05.2021 г. (протокол № 7а)

Заведующий кафедрой Б.А. Петров

ученым советом педиатрического факультета 19.05.2021 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом 20.05.2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления Б.А. Петров

Доцент кафедры общественного здоровья
и здравоохранения с курсом экономики и управления Н.В. Чагаева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 11
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 12
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 12
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами 18
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 18
3.4. Тематический план лекций 19
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) 26
3.6. Самостоятельная работа обучающегося 29
3.7. Лабораторный практикум 31
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ 31
Раздел 4.Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 31
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 31
4.1.1. Основная литература 31
4.1.2. Дополнительная литература 32
4.2. Нормативная база 32
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 33
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 33
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 34
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 35
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 37
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 40
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 40
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 40

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»: формирование у обучающихся знаний по общественному здоровью и факторам, его определяющим; системам, обеспечивающим сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; основам медицинской статистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- ***профилактическая деятельность:***
- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- ***организационно-управленческая деятельность:***
- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- ***научить обучающихся:***
- проведению санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей, направленной на формирование здорового образа жизни;
- проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- основным принципам организации и проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- основным принципам бережливого производства в организации профессиональной деятельности;
- участию в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» относится к блоку Б 1. Дисциплины обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: медицинская информатика; экономика; гигиена.

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» является предшествующей для изучения дисциплин: Госпитальная педиатрия; Госпитальная хирургия; Госпитальная терапия; Акушерство и гинекология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее - дети, пациенты); физические лица-родители (законные представители) детей; население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задачи профессиональной деятельности следующего типа:

- профилактический,
- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 7; Раздел № 2 Семестр № 7; Раздел № 3 Семестр № 7; Раздел № 4 Семестр № 8; Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8; Раздел № 10 Семестр № 8; Раздел № 11 Семестр № 8; Раздел № 12 Семестр № 8.

		ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Методы поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Применять методики поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Навыками поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	№ 1 Семестр № 7; Раздел № 2 Семестр № 7; Раздел № 3 Семестр № 7; Раздел № 4 Семестр № 8; Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8; Раздел № 10 Семестр № 8; Раздел № 11 Семестр № 8; Раздел № 12 Семестр № 8.
		ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	№ 1 Семестр № 7; Раздел № 2 Семестр № 7; Раздел № 3 Семестр № 7; Раздел № 4 Семестр № 8; Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8; Раздел № 10 Семестр № 8; Раздел № 11

								Семестр № 8; Раздел № 12 Семестр № 8.
2	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК 2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Методы анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Навыками анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 2 Семестр № 7; Раздел № 5 Семестры № № 7,8; Раздел № 6 Семестр № 8.
		ИД ОПК 2.3 Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Принципы здорового образа жизни	Проводить беседы или готовить печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни	Методами устной и печатной пропаганды здорового образа жизни	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 6 Семестр № 8.
		ИД ОПК 2.4 Контролирует соблюдение профилактических мероприятий, оценивает эффективность профилактической	Методы контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической	Контролировать соблюдение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилакти-	Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности	Собеседование, решение ситуационных	Собеседование, тестирование, решение ситуацион	Раздел № 2 Семестр № 7; Раздел № 5 Семестры № № 7,8; Раздел № 6 Семест

		работы с детьми различных половозрастных групп	работы с детьми различных половозрастных групп	ческой работы с детьми различных половозрастных групп	профилактической работы с детьми различных половозрастных групп	задач, тестирование	ных задач, прием практических навыков	р № 8.
3	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД ОПК 8.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности	Проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности	Методами оценки временной утраты трудоспособности	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 9 Семестр № 8.
4	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельно-	ИК ОПК 9.1 Владеет процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной дея-	Процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности	Реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессио-	Навыками процессного и системного подхода, принципами бережливого производства в организации	Собеседование, решение ситуационных задач,	Собеседование, тестирование, решение ситуационных	Раздел №5 Семестр № 7

	сти	тельности		нальной деятельности	профессиональной деятельности	тестирование	задач, прием практических навыков	
		ИД ОПК 9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям, разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.	Методы анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	Анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	Навыками анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8
		ИД ОПК 9.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8
5	ОПК-10. Способен понимать принципы	ИД ОПК-10.2 Использует современные информаци-	Принципы использования информаци-	Пользоваться Комплексной медици-	Навыками работы в КМИС	Собеседование,	Собеседование, тести	Раздел № 5 Семестр № 8

	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	онные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	онных компьютерных систем в здравоохранении.	нской информационной системой (КМИС) по созданию электронных медицинских документов		тестирование	рование, прием практических навыков	
6	ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей	ИД ПК 4.6. Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей), направленную на формирование здорового образа жизни, приверженности матерей грудному вскармливанию.	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни	Разъяснять детям и их родителям (законным представителям), элементы и правила формирования здорового образа жизни	Методами проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 6 Семестры № № 7,8.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№7	№8
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	120	34	86
в том числе:			
Лекции (Л)	36	10	26
Практические занятия (ПЗ)	84	24	60
Самостоятельная работа (всего)	60	38	22
в том числе:			

подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации			30 15 15	18 10 10	12 5 5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3		3
		самостоятельная работа	33		33
Общая трудоемкость (часы)			216	72	144
Зачетные единицы			6	2	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела(темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Современное понимание общественного здоровья и здравоохранения как науки о социальной обусловленности здоровья и болезни, ставящей своей целью предупреждение вредного и максимального использования благоприятного влияния социальных факторов на здоровье. Место общественного здоровья и здравоохранения среди общественных, медицинских и гигиенических дисциплин, как науки обобщающей, синтезирующей и интегрирующей. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической работе органов и учреждений здравоохранения, обеспечение целенаправленности и высокой эффективности медицинской деятельности, ее плановости, научной организации труда. Основные методы социально-гигиенических исследований: исторический, социологический, статистический и др. Определение здоровья и болезни. Определение здоровья ВОЗ. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохране-

			ние. Различия в состоянии здоровья внутри и между популяциями.
2.	УК-1 ОПК-2	Медицинская статистика	Статистика, ее роль в медицине и здравоохранении. Понятие о медико-статистическом исследовании. Этапы медико-статистического исследования. Абсолютные и производные величины, различия между ними. Виды относительных величин. Методы расчета и графическое изображение показателей. Сравнительная характеристика относительных величин. Оценка достоверности относительных величин. Динамические ряды. Способы расчета средних арифметических: простой, по методу "взвешенной", способ "моментов". Использование средних величин в медицинской науке и практике. Определение достоверности средних величин. Сущность метода стандартизации, показания к его применению. Формы связи, существующие между признаками. Методики расчета коэффициентов корреляции.
3.	УК-1	Медицинская демография	Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения. Статика населения: важнейшие показатели. Воспроизводство населения (естественное движение). Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения. Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Использование демографических показателей в практической деятельности врача, их значение для оценки деятельности органов и учреждений здравоохранения.
4.	УК-1	Показатели здоровья населения	Комплексный подход к оценке здоровья. Цель и задачи оценки здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Факторы риска

			заболевания. Оценка общественного здоровья. Показатели общественного здоровья Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость (распространенность) Накопленная заболеваемость. Заболеваемость отдельными нозологическими формами. Социально-обусловленная заболеваемость. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Инвалидность. Физическое развитие.
5.	ОПК-2 ОПК-9 ОПК-10	Организация лечебно-профилактической помощи	Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Определение медицинской организации (МО). Типы МО по форме собственности (источнику финансирования): государственные, муниципальные и частные. Основные виды МО: поликлиника, стационар, женская консультация, родильный дом, детская поликлиника, медико-санитарная часть, диспансер и др. Основные виды деятельности МО. Организационные принципы работы МО. Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) – первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления ПМСП. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основные принципы организации стационарной помощи. Основные виды стационарных учреждений. Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования. Особенности и основные формы организации медицинской помощи, работающим на промышленных предприятиях, в строительных организациях и на предприятиях транспорта. Организация медицинской помощи сельским жителям. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях: поликлиника, онкологический диспансер, специализированное отделение многопрофильных больниц, специализированные центры. Отделения паллиативной помощи. Хосписы. Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи. Специализированная медицинская

			помощь. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь населению с применением бережливых технологий. Основные понятия информационных технологий и практика применения современных информационных технологий на основе работы в Комплексной медицинской информационной системе (КМИС).
6.	ОПК-2 ПК-4	Охрана материнства и детства	Система охраны здоровья матери и ребенка: цель, задачи, основные этапы. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Основные показатели деятельности женской консультации. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Основные показатели деятельности родильного дома. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь. Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Перинатальные центры, показания для направления беременных в перинатальные центры. Основные типы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь детям: детская поликлиника, детская больница или отделение многопрофильной больницы и др., организация работы. Организация специализированной помощи детям в поликлиниках и стационарах. Организация реабилитации детей. Организация и проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), направленной на формирование здорового образа жизни.
7.	УК-1 ОПК-9	Медицинское страхование	Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования. Виды медицинского страхования (обязательное, добровольное). Источники финансирования в системе страховой медицины (личные и коллективные взносы, взносы предприятий, учреждений и

			организаций, взносы за счет государственного бюджета). Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан. Задачи и функции Федерального фонда государственного обязательного медицинского страхования, территориальных фондов. Роль страховых медицинских организаций. Организация контроля за объемом и качеством оказываемой лечебно-профилактической помощи.
8.	УК-1 ОПК-9	Качество медицинской помощи и система его обеспечения	Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики. Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса. Оценка качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров. Контроль качества медицинской помощи: внутриведомственный и вневедомственный, его уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам его организации и проведения. Организация внутреннего (ведомственного) контроля. Роль клинико-экспертной деятельности лечебно-профилактических медицинских организаций в улучшении качества. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности. Определения в области стандартизации. Стандартизация в медицине. Применение медицинских стандартов. Система стандартизации в здравоохранении РФ.
9.	ОПК-8	Экспертиза трудоспособности	Понятие о нетрудоспособности (временной, стойкой). Медицинская экспертиза: основные принципы и критерии. Экспертиза временной нетрудоспособности: определение, уровни проведения. Виды временной нетрудоспособности. Основные документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность. Листок нетрудоспособности, его значение и функции. Порядок выдачи листков нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Функции лечащего врача. Функции врачеб-

			ной комиссии (ВК) лечебно-профилактических учреждений. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу (МСЭ). МСЭ как один из видов социальной защиты граждан. Структура и задачи органов и организаций по МСЭ. Реабилитация инвалидов: определение, виды.
10.	УК-1	Управление и планирование в здравоохранении	Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления). Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения: федеральные, территориальные, текущие, перспективные, планы медицинских организаций. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью.
11.	УК-1	Экономика здравоохранения	Определение предмета экономики здравоохранения. Экономичность и экономическая эффективность здравоохранения. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета. Применение методов клинико-экономического анализа медицинской эффективности и минимизации затрат. Модели финансирования здравоохранения: бюджетное финансирование, обязательное медицинское страхование, платная медицинская помощь, добровольное медицинское страхование и др. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению Российской Федерации бесплатной медици-

			нской помощи. Определение базовых нормативов финансирования здравоохранения на основании всех затрат, необходимых для выполнения объемов медицинской помощи населению края, области города. Методика расчета тарифов на медицинские услуги. Способы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи. Способы оплаты стационарной помощи. Основные статьи сметных ассигнований лечебных организаций. Структура рынка общественного здоровья и здравоохранения. Основные составляющие маркетинговой деятельности. Управление маркетингом – управление спросом. Медицинская услуга, определение, характеристики, Ценовая стратегия, цена спроса, цена предложения, законы ценообразования. Планирование маркетинга.
12.	УК-1	Опыт международного здравоохранения	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура и основные направления деятельности. Место и роль ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие России в деятельности ВОЗ и других международных организаций. Организация здравоохранения в зарубежных странах. Основные модели систем здравоохранения в мире (государственная, страховая, частная). Международное сотрудничество в области охраны здоровья, история развития, предпосылки, задачи, направления. Международные программы в области охраны здоровья.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная терапия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Госпитальная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Акушерство и гинекология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2			3	4	5	6	7	8
1	Общественное здоровье и факторы его определяющие			2				8	10
2	Медицинская статистика				20			7,5	27,5
3	Медицинская демография				4			7,5	11,5
4	Показатели здоровья населения				10			2	12
5	Организация лечебно-профилактической помощи			14	5			10	29
6	Охрана материнства и детства			6	15			10,5	31,5
7	Медицинское страхование			2				2,5	4,5
8	Качество медицинской помощи и система его обеспечения			2	10			3	15
9	Экспертиза трудоспособности				5			2	7
10	Управление и планирование в здравоохранении			2				2,5	4,5
11	Экономика здравоохранения			6	15			2	23
12	Опыт международного здравоохранения			2				2,5	4,5
	Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа						3
			самостоятельная работа						33
	Итого:			36	84			60	216

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. №7	сем. №8
1	2	3	4	5	6
1	1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и учебная дисциплина. Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Современное понимание общественного здоровья и здравоохранения как науки о социальной обусловленности здоровья и болезни, ставящей своей целью предупреждение вредного и максимального использования благоприятного влияния социальных факторов на здоровье. Место общественного здоровья и здравоохранения среди общественных, медицинских и гигиенических дисциплин, как науки обобщающей, синтезирующей и интегрирующей. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической работе органов и учреждений здравоохранения, обеспечение целенаправленности и	2	

			высокой эффективности медицинской деятельности, ее плановости, научной организации труда. Основные методы социально-гигиенических исследований: исторический, социологический, статистический и др. Определение здоровья и болезни. Определение здоровья ВОЗ. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Различия в состоянии здоровья внутри и между популяциями.		
2	6	Организация лечебно-профилактической помощи городскому детскому населению.	Основные типы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь детям: детская поликлиника, детская больница или отделение многопрофильной больницы и др., организация работы. Организация специализированной помощи детям в поликлиниках и стационарах. Организация реабилитации детей.	2	
3	6	Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.	Этапность в оказании медицинской помощи. Сельский врачебный участок - как этап первичной медицинской помощи. Центральная районная больница (ЦРБ) - как центр специализированной помощи. Главные специалисты района, их роль в организации медицинской помощи, связь с оргметодкабинетом. Областная детская больница - как центр высококвалифицированной узкоспециализированной помощи населению области. Консультативная функция областной детской больницы.	2	
4	6	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению.	Система охраны здоровья матери и ребенка: цель, задачи, основные этапы. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Основные показатели деятельности женской консультации. Родильный дом: его	2	

			задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Основные показатели деятельности родильного дома. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь. Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Перинатальные центры, показания для направления беременных в перинатальные центры.		
5	5	Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь населению с применением бережливых технологий.	Федеральный проект “Новая модель медицинской организации – цель и задачи”. Критерии новой модели медицинской организации, оценка качества медицинской помощи. Инструменты и методы бережливых технологий в здравоохранении.	2	
6	5	Организация реабилитационной службы.	Реабилитационные мероприятия. Структура реабилитационной службы. Основные задачи реабилитационных учреждений. Порядок организации медицинской помощи по восстановительной медицине. Специализированные больницы восстановительного лечения, в том числе детские; больницы (отделения) долечивания и медицинской реабилитации; центры, в том числе научно-практические, восстановительной медицины и реабилитации; наркологический реабилитационный центр; патологии речи и нейрореабилитации; реабилитации слуха); санаторно-курортные учреждения.		2
7	5	Организация скорой и неотложной медицинской помощи.	Основные функции станции скорой медицинской помощи (ССМП) в современный период. Структура ССМП и организация работы ее отделов. Специализация СМП на современном этапе и ее дальнейшие перспективы. Системы "подстанций" СМП в условиях крупного города. Учетная документация и основные показатели работы		1

			ССМП. Особенности организации службы скорой помощи в сельской местности. Роль областных учреждений в оказании скорой и неотложной помощи сельскому населению. Современные предпосылки дальнейшего развития службы скорой медицинской помощи		
8	5	Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленности, транспорта и строительства.	Понятие о преимущественном медицинском обслуживании рабочих промышленных предприятий. Организационные формы преимущественного обслуживания в территориальной сети лечебно-профилактических учреждений. Медико-санитарная часть промышленного предприятия, ее задача и структура. Цеховой участковый принцип работы медико-санитарной части. Организация проведения профилактических медицинских осмотров. Здравпункты промышленных предприятий. Санатории – профилактории промпредприятий.		1
9	5	Профилактика и ее виды. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	Примордиальная, первичная, вторичная и третичная профилактика. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Отделения (кабинеты) профилактики в составе территориальных поликлиник, поликлинических отделений ЦРБ, медико-санитарных частей промышленных предприятий. Центры здоровья. Центры медицинской профилактики. Задачи и функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.		2
10	5	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.	Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях: поликлиника, онкологический диспансер, специализированное отделение многопрофильных больниц, специализированные центры.		4

			Отделения паллиативной помощи. Хосписы. Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ.		
11	8	Качество медицинской помощи и система его обеспечения	Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики. Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса. Оценка качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров. Контроль качества медицинской помощи: внутриведомственный и вневедомственный, его уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам его организации и проведения. Организация внутреннего (ведомственного) контроля. Роль клинико-экспертной деятельности лечебно-профилактических учреждений в улучшении качества. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности.		1
12	8	Стандартизация в здравоохранении.	Определения в области стандартизации. Стандартизация в медицине. Применение медицинских стандартов. Система стандартизации в здравоохранении РФ. Протокол ведения больного.		1
13	11	Финансирование	Определение предмета экономики		2

		в здравоохранении	здравоохранения. Экономичность и экономическая эффективность здравоохранения. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета. Применение методов клинико-экономического анализа медицинской эффективности и минимизации затрат. Модели финансирования здравоохранения: бюджетное финансирование, обязательное медицинское страхование, платная медицинская помощь, добровольное медицинское страхование и др. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Определение базовых нормативов финансирования здравоохранения на основании всех затрат, необходимых для выполнения объемов медицинской помощи населению края, области города. Методика расчета тарифов на медицинские услуги. Способы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи. Способы оплаты стационарной помощи. Основные статьи сметных ассигнований лечебно-профилактических учреждений		
14	7	Медицинское страхование	Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования. Виды медицинского страхования (обязательное, добровольное). Источники финансирования в системе страховой медицины (личные и коллективные взносы, взносы предприятий, учреждений и организаций, взносы за счет государственного бюджета). Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан. Задачи и функции Федерального фонда государственного обязатель-		2

			ного медицинского страхования, территориальных фондов. Роль страховых медицинских организаций. Организация контроля за объемом и качеством оказываемой лечебно-профилактической помощи.		
15	10	Управление и планирование в здравоохранении	Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления). Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения: федеральные, территориальные, текущие, перспективные, планы медицинских учреждений. Разделы планов учреждений. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Планирование внебольничной помощи. Функция врачебной должности. Планирование стационарной помощи населению.		2
16	11	Рынок медицинских услуг.	Медицинская услуга, определение, характеристики. Контрагенты рынка медицинских услуг. Структура рынка общественного здоровья и здравоохранения. Параметры механизма рыночных отношений в здравоохранении. Ценовая стратегия, цена спроса, цена предложения,		2

			законы ценообразования.		
17	11	Маркетинг в здравоохранении.	Основные составляющие маркетинговой деятельности. Управление маркетингом – управление спросом. Виды спроса и задачи маркетолога при каждом виде спроса. Планирование маркетинга. Маркетинговые исследования. Маркетинговый цикл.		2
18	5	Статистический учет в здравоохранении.	Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учета и отчетности. Методика анализа годового отчета объединенной детской больницы.		2
19	12	Здравоохранение в зарубежных странах. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура и основные направления деятельности. Место и роль ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие России в деятельности ВОЗ и других международных организаций. Организация здравоохранения в зарубежных странах. Основные модели систем здравоохранения в мире (государственная, страховая, частная). Международное сотрудничество в области охраны здоровья, история развития, предпосылки, задачи, направления. Международные программы в области охраны здоровья.		2
Итого:				10	26

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. №7	сем. №8
1	2	3	4	5	6

1	2	Методика проведения медико-статистического исследования	Понятие о статистическом исследовании. Статистическая совокупность, виды, признаки. Методика определения необходимой численность выборки. Этапы статистического исследования. Планирование статистического исследования. Статистические таблицы. Виды графических изображений.	4	
2	2	Относительные величины	Виды относительных величин. Методы расчета и графическое изображение показателей. Сравнительная характеристика относительных величин. Оценка достоверности относительных величин. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению относительных величин	2,5 1,5	
3	2	Средние величины	Способы расчета средних арифметических: простой, по методу "взвешенной", способ "моментов". Использование средних величин в медицинской науке и практике. Определение достоверности средних величин. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению средних величин	2,5 1,5	
4	2	Корреляционный анализ	Виды связи между явлениями. Критерии оценки корреляционной связи. Методы определения коэффициента корреляции. Оценка характера и силы связи. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению коэффициентов корреляции.	2,5 1,5	
5	2	Метод стандартизации	Сущность метода стандартизации. Этапы прямого метода стандартизации. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению стандартизированных показателей.	2,5 1,5	
6	3	Медико-демографические показатели	Рождаемость и смертность населения. Методики расчета показателей. Коэффициент естественного движения населения, методика расчета. Практическая подготовка: отработка практических навыков по	2,5 1,5	

			расчету медико-демографических показателей.		
7	4	Индикаторы общественного здоровья	Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Методики расчета показателей. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей заболеваемости населения.		6 4
8	6	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению	Женская консультация, Её задачи, структура, функции, качественные показатели деятельности. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Стационар родильного дома, его задачи, структура, функции, качественные показатели деятельности. Организация деятельности перинатального центра. Понятие о родовом сертификате. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей деятельности женской консультации и родильного дома.		2,5 2,5
9	6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению	Организация работы детской поликлиники: структура, функции. Организация работы консультативно-диагностического центра для детей. Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Организация работы с медицинской документацией. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей деятельности детской поликлиники; подготовка устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни.		2,5 2,5
10	6	Организация стационарной помощи детскому населению	Организация работы детской больницы: задачи, структура. Функциональные обязанности врачей структурных подразделений детской больницы. Организация работы с медицинской документацией. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей деятельности детской больницы.		3 2
11	8	Анализ качества	Качественные показатели деятель-		6

		медицинской помощи	ности лечебно-профилактических учреждений. Анализ качественных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детскому населению. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету качественных показателей деятельности детской поликлиники и стационара.		4
12	9	Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности	Медицинская экспертиза и ее виды. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Функции лечащих врачей, заведующих отделениями, главных врачей и их заместителей по клинико-экспертной работе. Функции врачебных комиссий (ВК). Практическая подготовка: решение ситуационных задач по временной нетрудоспособности.		3,5 1,5
13	11	Основы финансирования здравоохранения	Источники финансирования здравоохранения. Финансовый контроль в здравоохранении. Методические подходы по определению тарифов на лечение в медицинских организациях в объеме Территориальной программы ОМС. Практическая подготовка: решение ситуационных задач по определению тарифов на лечение в медицинских учреждениях.		3,5 1,5
14	11	Основы прогнозирования и планирования в здравоохранении	Понятие планирования в системе здравоохранения. Основные виды планирования. Методы планирования в здравоохранении. Практическая подготовка: решение ситуационных задач по определению потребности населения территории в медицинских кадрах и в коечном фонде.		3 2
15	11	Оценка экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений	Экономическая эффективность здравоохранения: сущность и понятие. Основные формулы расчета показателей экономической эффективности здравоохранения.		3

			Практическая подготовка: решение ситуационных задач по определению медицинской результативности и экономической эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений.		2
16	5	Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).	Основные функции и принципы работы КМИС. Практическая подготовка: практическое применения современных информационных технологий на основе работы в КМИС (работа с основными подсистемами КМИС: электронная медицинская карта; статистика; регистратура; диспансеризация и профосмотры; вакцинопрофилактика; учет временной нетрудоспособности; электронная история болезни).		1 4
Итого:				24	60

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7 сем	Общественное здоровье и факторы его определяющие	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	8
2		Медицинская статистика	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7,5
3		Медицинская демография	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7,5
4		Организация лечебно-профилактической помощи	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7,5
5		Охрана материнства и детства	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттеста-	7,5

			ции	
Итого часов в 7 семестре:				38
1	8 сем	Показатели здоровья населения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2
2		Организация лечебно-профилактической помощи	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5
3		Охрана материнства и детства	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	3
4		Медицинское страхование	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5
5		Качество медицинской помощи и система его обеспечения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	3,0
6		Экспертиза трудоспособности	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2
7		Управление и планирование в здравоохранении	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5
8		Экономика здравоохранения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2
9		Опыт международного здравоохранения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5
Итого часов в 8 семестре:				22
Всего часов на самостоятельную работу:				60

3.7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовая, контрольная работа не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Показатели здоровья населения (учебно-методическое пособие)	Шушунов И.В., Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2010	10	ЭБС Кировского ГМУ
3	Охрана материнства и детства: (учебно-	Н. В. Чагаева, О. В. Пономаре-	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

	методическое пособие)	ва, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин			
4	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ
5	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
6	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»

4.2. Нормативная база

1. Приказ Минздрава России от 06.08.2013 N 529н (ред. от 19.02.2020) "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.09.2013 N 29950).
2. Приказ Минздрава России от 21.02.2020 N 114н "О внесении изменений в отдельные приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации, утверждающие порядки оказания медицинской помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2020 N 59083).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 N 366н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 N 24361).
4. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 "О комплексной оценке состояния здоровья детей" (вместе с "Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей").
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247).
6. Приказ Минздрава России от 10.08.2017 N 514н (ред. от 19.11.2020) "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" (вместе с "Порядком заполнения учетной формы N 030-ПО/у-17 "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", "Порядком заполнения и сроки представления формы статистической отчетности N 030-ПО/о-17 "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2017 N 47855).
7. Приказ Минздрава России от 21.03.2014 N 125н (ред. от 03.02.2021) "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2014 N 32115).
8. Приказ Минздрава России от 01.09.2020 N 925н "Об утверждении порядка выдачи и оформления листков нетрудоспособности, включая порядок формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59812).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2012 N 24516).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Минздрав России https://www.rosminzdrav.ru/documents

2. Здравоохранение как отрасль экономики
http://www.medlinks.ru/sections.php?artid=3088&
op=viewarticle
3. Развитие инновационной инфраструктуры здравоохранения
http://www.medlinks.ru/sections.php?op=viewarticl
e&artid=3039
4. Ресурсы современной системы здравоохранения.
http://www.ibl.ru/konf/041208/64.html
5. Существующие стратегии эффективного использования ресурсов здравоохранения http://
www.medlinks.ru/sections.php?artid=3090&op= viewarticle
6. Стратегии развития здравоохранения, реализуемые в мире
http://vestnik.mednet.ru/content/view/278/lang,ru/
7. Комплексная медицинская информационная система (КМИС)
https://www.kmis.ru/

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:
- мультимедийные презентации лекций;
- электронный вариант проведения итогового тестового контроля;
- электронные варианты методических разработок по всем разделам дисциплины;
- таблицы, диаграммы, бланки учетно-отчетной документации, приказы, инструкции МЗ РФ.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/
7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 411 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус); №№ 819, 803 г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно–магнитная доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№№323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информаци-

		онно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельную работу обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по:

1. Оценке социальных факторов, влияющих на состояние физического и психического здоровья пациента.
2. Применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.
3. Использованию статистических методов в медицинских исследованиях, при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.
4. Проведению санитарно-просветительной работы среди различных групп населения, по пропаганде здорового образа жизни.
5. Применению нормативных актов в сфере здравоохранения для решения организационных задач.
6. Вычислению и анализу основных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений.
7. Проведению оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг.
8. Проведению экспертизы временной нетрудоспособности.
9. Использованию основных медико-статистических показателей, применяемых для оценки качества оказания медицинской помощи.
10. Анализу научно-медицинских публикаций, в которых используются статистические материалы.
11. Использованию алгоритма принятия управленческого решения в медицинской практике.
12. Работе с основными подсистемами КМИС: электронная медицинская карта; статистика; регистратура; диспансеризация и профосмотры; вакцинопрофилактика; учет временной нетрудоспособности; электронная история болезни.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Проводится при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации медицинской помощи населению, медицинской статистики, медицинской демографии.

Практические занятия проводятся в виде *собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий.*

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам: «Методика проведения медико-статистического исследования», «Относительные величины», «Средние величины», «Корреляционный анализ», «Метод стандартизации», «Медико-демографические показатели», «Индикаторы общественного здоровья», «Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению», «Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детскому населению», «Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений», «Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности», «Основы финансирования здравоохранения», «Основы прогнозирования и планирования в здравоохранении», «Оценка экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений», «Качество медицинской помощи», «Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС)».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и включает подготовку к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач и собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дис-

циплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line»и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с

фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Виды учебной работы обучающихся*	
		Контактная работа (on-line и off-line)	*Самостоятельная работа*
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий

		- видеозащита работ	и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) <u>для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:</u>

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Автор: доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления Н.В. Чагаева.

На 2024 / 2025 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт 1.6. «Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы» изменить и читать в следующей редакции

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 8; Раздел № 2 Семестр № 8; Раздел № 3 Семестр № 8; Раздел № 4 Семестр № 8; Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8; Раздел № 10 Семестр № 8; Раздел

								№ 11 Семестр № 8; Раздел № 12 Семестр № 8.
		ИД УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.	Методы поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Применять методики поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Навыками поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	№ 1 Семестр № 8; Раздел № 2 Семестр № 8; Раздел № 3 Семестр № 8; Раздел № 4 Семестр № 8; Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8; Раздел № 10 Семестр № 8; Раздел № 11 Семестр № 8; Раздел № 12 Семестр № 8.
		ИД УК 1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Методы разработки и содержательной аргументации и стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	№ 1 Семестр № 8; Раздел № 2 Семестр № 8; Раздел № 3 Семестр № 8; Раздел № 4 Семестр № 8; Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8; Раздел № 10 Семестр № 8; Раздел № 11 Семестр № 8; Раздел № 12 Семестр

								№ 8.
2	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК 2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Методы анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Навыками анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 2 Семестр № 8; Раздел № 5 Семестр № 8; Раздел № 6 Семестр № 8.
		ИД ОПК 2.3 Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней	Принципы здорового образа жизни	Проводить беседы или готовить печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни	Методами устной и печатной пропаганды здорового образа жизни	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 6 Семестр № 8.
		ИД ОПК 2.4 Контролирует соблюдение профилактических мероприятий, оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных половозрас	Методы контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половозрастных групп	Контролировать соблюдение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных половозрастных групп	Навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половозрастных групп	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 2 Семестр № 8; Раздел № 5 Семестр № 8; Раздел № 6 Семестр № 8.

		тных групп						
3	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ИД ОПК 8.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	Нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности	Проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности	Методами оценки временной утраты трудоспособности	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 9 Семестр № 8.
4	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ИК ОПК 9.1 Владеет процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности	Процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности	Реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности	Навыками процессного и системного подхода, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел №5 Семестр № 8
		ИД ОПК 9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным	Методы анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	Анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	Навыками анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практическ	Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8

		показателям, разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.					их навыков	
		ИД ОПК 9.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Основные принципы обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков	Раздел № 7 Семестр № 8; Раздел № 8 Семестр № 8
5	ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД ОПК-10.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной	Принципы использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.	Пользоваться Комплексной медицинской информационной системой (КМИС) по созданию электронных медицинских документов	Навыками работы в КМИС	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 5 Семестр № 8

		безопасности						
6	ПК-4. Способен проводить профилактические мероприятия, санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей	ИД ПК 4.6. Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей), направленную на формирование здорового образа жизни, приверженности матерей грудному вскармливанию.	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни	Разъяснять детям и их родителям (законным представителям), элементы и правила формирования здорового образа жизни	Методами проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 6 Семестр № 8.

2. Раздел 2. «Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы» изменить и читать в следующей редакции:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы			Всего часов	Семестр №8
1			2	3
Контактная работа (всего)			120	120
в том числе:				
Лекции (Л)			36	36
Практические занятия (ПЗ)			84	84
Самостоятельная работа (всего)			60	60
в том числе:				
подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации			 30 15 15	 30 15 15
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)			216	216
Зачетные единицы			6	6

3. Пункт 3.4. «Тематический план лекций» изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)

				сем. №8
1	2	3	4	5
1	1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и учебная дисциплина. Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Современное понимание общественного здоровья и здравоохранения как науки о социальной обусловленности здоровья и болезни, ставящей своей целью предупреждение вредного и максимального использования благоприятного влияния социальных факторов на здоровье. Место общественного здоровья и здравоохранения среди общественных, медицинских и гигиенических дисциплин, как науки обобщающей, синтезирующей и интегрирующей. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической работе органов и учреждений здравоохранения, обеспечение целенаправленности и высокой эффективности медицинской деятельности, ее плановости, научной организации труда. Основные методы социально-гигиенических исследований: исторический, социологический, статистический и др. Определение здоровья и болезни. Определение здоровья ВОЗ. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Различия в состоянии здоровья внутри и между популяциями.	2
2	6	Организация лечебно-профилактической помощи городскому детскому населению.	Основные типы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих медицинскую помощь детям: детская поликлиника, детская больница или отделение многопрофильной больницы и др., организация работы. Организация специализированной помощи детям в поликлиниках и стационарах. Организация реабилитации детей.	2
3	6	Организация лечебно-профилактической помощи детям в сельской местности.	Этапность в оказании медицинской помощи. Сельский врачебный участок - как этап первичной медицинской помощи. Центральная районная больница (ЦРБ) - как центр специализированной помощи. Главные специалисты района, их роль в организации медицинской помощи, связь с оргметодкабинетом. Областная детская больница - как центр высококвалифицированной узкоспециализированной помощи населению области. Консультативная функция областной детской больницы.	2
4	6	Организация	Система охраны здоровья матери и ребенка:	2

		акушерско-гинекологической помощи женскому населению.	цель, задачи, основные этапы. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Основные показатели деятельности женской консультации. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Основные показатели деятельности родильного дома. Специализированная акушерско-гинекологическая помощь. Обеспечение преемственности в деятельности женской консультации, стационара родильного дома и детской поликлиники. Перинатальные центры, показания для направления беременных в перинатальные центры.	
5	5	Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь населению с применением бережливых технологий.	Федеральный проект “Новая модель медицинской организации – цель и задачи”. Критерии новой модели медицинской организации, оценка качества медицинской помощи. Инструменты и методы бережливых технологий в здравоохранении.	2
6	5	Организация реабилитационной службы.	Реабилитационные мероприятия. Структура реабилитационной службы. Основные задачи реабилитационных учреждений. Порядок организации медицинской помощи по восстановительной медицине. Специализированные больницы восстановительного лечения, в том числе детские; больницы (отделения) долечивания и медицинской реабилитации; центры, в том числе научно-практические, восстановительной медицины и реабилитации; наркологический реабилитационный центр; патологии речи и нейрореабилитации; реабилитации слуха); санаторно-курортные учреждения.	2
7	5	Организация скорой и неотложной медицинской помощи.	Основные функции станции скорой медицинской помощи (ССМП) в современный период. Структура ССМП и организация работы ее отделов. Специализация СМП на современном этапе и ее дальнейшие перспективы. Системы "подстанций" СМП в условиях крупного города. Учетная документация и основные показатели работы ССМП. Особенности организации службы скорой помощи в сельской местности. Роль областных учреждений в оказании скорой и неотложной помощи сельскому населению. Современные предпосылки дальнейшего развития службы скорой медицинской помощи	1

8	5	Организация лечебно-профилактической помощи работникам промышленности, транспорта и строительства.	Понятие о преимущественном медицинском обслуживании рабочих промышленных предприятий. Организационные формы преимущественного обслуживания в территориальной сети лечебно-профилактических учреждений. Медико-санитарная часть промышленного предприятия, ее задача и структура. Цеховой участковый принцип работы медико-санитарной части. Организация проведения профилактических медицинских осмотров. Здравпункты промышленных предприятий. Санатории – профилактории промпредприятий.	1
9	5	Профилактика и ее виды. Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	Примордиальная, первичная, вторичная и третичная профилактика. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения. Отделения (кабинеты) профилактики в составе территориальных поликлиник, поликлинических отделений ЦРБ, медико-санитарных частей промышленных предприятий. Центры здоровья. Центры медицинской профилактики. Задачи и функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.	2
10	5	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.	Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях: поликлиника, онкологический диспансер, специализированное отделение многопрофильных больниц, специализированные центры. Отделения паллиативной помощи. Хосписы. Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ.	4
11	8	Качество медицинской помощи и система его обеспечения	Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики. Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса. Оценка	1

			качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров. Контроль качества медицинской помощи: внутриведомственный и вневедомственный, его уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам его организации и проведения. Организация внутреннего (ведомственного) контроля. Роль клинико-экспертной деятельности лечебно-профилактических учреждений в улучшении качества. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности.	
12	8	Стандартизация в здравоохранении.	Определения в области стандартизации. Стандартизация в медицине. Применение медицинских стандартов. Система стандартизации в здравоохранении РФ. Протокол ведения больного.	1
13	11	Финансирование в здравоохранении	Определение предмета экономики здравоохранения. Экономичность и экономическая эффективность здравоохранения. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета. Применение методов клинико-экономического анализа медицинской эффективности и минимизации затрат. Модели финансирования здравоохранения: бюджетное финансирование, обязательное медицинское страхование, платная медицинская помощь, добровольное медицинское страхование и др. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Определение базовых нормативов финансирования здравоохранения на основании всех затрат, необходимых для выполнения объемов медицинской помощи населению края, области города. Методика расчета тарифов на медицинские услуги. Способы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи. Способы оплаты стационарной помощи. Основные	2

			статьи сметных ассигнований лечебно-профилактических учреждений	
14	7	Медицинское страхование	Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования. Виды медицинского страхования (обязательное, добровольное). Источники финансирования в системе страховой медицины (личные и коллективные взносы, взносы предприятий, учреждений и организаций, взносы за счет государственного бюджета). Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан. Задачи и функции Федерального фонда государственного обязательного медицинского страхования, территориальных фондов. Роль страховых медицинских организаций. Организация контроля за объемом и качеством оказываемой лечебно-профилактической помощи.	2
15	10	Управление и планирование в здравоохранении	Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления). Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения: федеральные, территориальные, текущие, перспективные, планы медицинских учреждений. Разделы планов учреждений. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый, нормативный, экономико-математический. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Планирование внебольничной помощи. Функция врачебной должности. Планирование стационарной помощи населению.	2
16	11	Рынок медицинских услуг.	Медицинская услуга, определение, характеристики. Контрагенты рынка медицинских услуг. Структура рынка общественного здоровья и здравоохранения. Параметры механизма рыночных отношений в здравоохранении. Ценовая стратегия, цена спроса, цена предложения,	2

			законы ценообразования.	
17	11	Маркетинг в здравоохранении.	Основные составляющие маркетинговой деятельности. Управление маркетингом – управление спросом. Виды спроса и задачи маркетолога при каждом виде спроса. Планирование маркетинга. Маркетинговые исследования. Маркетинговый цикл.	2
18	5	Статистический учет в здравоохранении.	Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учета и отчетности. Методика анализа годового отчета объединенной детской больницы.	2
19	12	Здравоохранение в зарубежных странах. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура и основные направления деятельности. Место и роль ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие России в деятельности ВОЗ и других международных организаций. Организация здравоохранения в зарубежных странах. Основные модели систем здравоохранения в мире (государственная, страховая, частная). Международное сотрудничество в области охраны здоровья, история развития, предпосылки, задачи, направления. Международные программы в области охраны здоровья.	2
Итого:				36

4. Пункт 3.5. «Тематический план практических занятий (семинаров)» изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. №8
1	2	3	4	5
1	2	Методика проведения медико-статистического исследования	Понятие о статистическом исследовании. Статистическая совокупность, виды, признаки. Методика определения необходимой численность выборки. Этапы статистического исследования. Планирование статистического исследования. Статистические таблицы. Виды графических изображений.	4
2	2	Относительные величины	Виды относительных величин. Методы расчета и графическое изображение показателей. Сравнительная характеристика относительных величин. Оценка достоверности относительных величин. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению относительных величин	2,5 1,5
3	2	Средние величины	Способы расчета средних арифметических: простой, по методу "взвешенной", способ "моментов". Использование средних величин в медицинской науке и практике. Определение достоверности средних	2,5

			величин. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению средних величин	1,5
4	2	Корреляционный анализ	Виды связи между явлениями. Критерии оценки корреляционной связи. Методы определения коэффициента корреляции. Оценка характера и силы связи. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению коэффициентов корреляции.	2,5 1,5
5	2	Метод стандартизации	Сущность метода стандартизации. Этапы прямого метода стандартизации. Практическая подготовка: отработка практических навыков по вычислению стандартизированных показателей.	2,5 1,5
6	3	Медико-демографические показатели	Рождаемость и смертность населения. Методики расчета показателей. Коэффициент естественного движения населения, методика расчета. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету медико-демографических показателей.	2,5 1,5
7	4	Индикаторы общественного здоровья	Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Методики расчета показателей. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей заболеваемости населения.	6 4
8	6	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению	Женская консультация, Её задачи, структура, функции, качественные показатели деятельности. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Стационар родильного дома, его задачи, структура, функции, качественные показатели деятельности. Организация деятельности перинатального центра. Понятие о родовом сертификате. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей деятельности женской консультации и родильного дома.	2,5 2,5
9	6	Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению	Организация работы детской поликлиники: структура, функции. Организация работы консультативно-диагностического центра для детей. Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Организация работы с медицинской документацией. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей деятельности детской поликлиники; подготовка устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни.	2,5 2,5
10	6	Организация стационарной помощи детскому	Организация работы детской больницы: задачи, структура. Функциональные обязанности врачей структурных	3

		населению	подразделений детской больницы. Организация работы с медицинской документацией. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету показателей деятельности детской больницы.	2
11	8	Анализ качества медицинской помощи	Качественные показатели деятельности лечебно-профилактических учреждений. Анализ качественных показателей деятельности лечебно-профилактических учреждений, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детскому населению. Практическая подготовка: отработка практических навыков по расчету качественных показателей деятельности детской поликлиники и стационара.	6 4
12	9	Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности	Медицинская экспертиза и ее виды. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Порядок экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Функции лечащих врачей, заведующих отделениями, главных врачей и их заместителей по клинико-экспертной работе. Функции врачебных комиссий (ВК). Практическая подготовка: решение ситуационных задач по временной нетрудоспособности.	3,5 1,5
13	11	Основы финансирования здравоохранения	Источники финансирования здравоохранения. Финансовый контроль в здравоохранении. Методические подходы по определению тарифов на лечение в медицинских организациях в объеме Территориальной программы ОМС. Практическая подготовка: решение ситуационных задач по определению тарифов на лечение в медицинских учреждениях.	3,5 1,5
14	11	Основы прогнозирования и планирования в здравоохранении	Понятие планирования в системе здравоохранения. Основные виды планирования. Методы планирования в здравоохранении. Практическая подготовка: решение ситуационных задач по определению потребности населения территории в медицинских кадрах и в коечном фонде.	3 2
15	11	Оценка экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений	Экономическая эффективность здравоохранения: сущность и понятие. Основные формулы расчета показателей экономической эффективности здравоохранения. Практическая подготовка: решение ситуационных задач по определению медицинской результативности и экономической эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений.	3 2

16	5	Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).	Основные функции и принципы работы КМИС. Практическая подготовка: практическое применения современных информационных технологий на основе работы в КМИС (работа с основными подсистемами КМИС: электронная медицинская карта; статистика; регистратура; диспансеризация и профосмотры; вакцинопрофилактика; учет временной нетрудоспособности; электронная история болезни).	1 4
Итого:				84

5. Пункт 3.6. «Самостоятельная работа обучающегося» изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8 сем	Общественное здоровье и факторы его определяющие	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	8
2		Медицинская статистика	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7,5
3		Медицинская демография	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7,5
4		Организация лечебно-профилактической помощи	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7,5
5		Охрана материнства и детства	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	7,5
6		Показатели здоровья населения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2
7		Организация лечебно-профилактической помощи	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5
8		Охрана материнства и детства	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	3
9		Медицинское страхование	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5

10		Качество медицинской помощи и система его обеспечения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	3,0
11		Экспертиза трудоспособности	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2
12		Управление и планирование в здравоохранении	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5
13		Экономика здравоохранения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2
14		Опыт международного здравоохранения	подготовка: - к практическим занятиям - к текущему контролю - к промежуточной аттестации	2,5
Всего часов на самостоятельную работу:				60

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“15” марта 2024 г. Протокол № 7
Зав. кафедрой Б.А. Петров

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе _____/ Е.Н. Касаткин
“16” мая 2024 г. Протокол № 5

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Специальность 31.05.02 Педиатрия (ФГОС 3++)
Направленность (профиль) - Педиатрия
Форма обучения - очная
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления
Автор: зав. кафедрой, д.м.н., профессор Б.А. Петров

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В пункте **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»**: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

2. Пункт **«4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)»** изменить и читать в следующей редакции:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 411 г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус); №№ 803, 819 г. Киров, ул. Владимирская,112 (3 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно–магнитная доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№№ 407, 323 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№№ 407, 323 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№№ 407, 323 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“26” августа 2025 г. Протокол № 1
Заведующий кафедрой Б.А. Петров

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин
18 сентября 2025 г., протокол № 1

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Специальность: 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия
Форма обучения: очная
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления
Автор Петров Б.А.

С 2025 / 2026 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт «**3.4. Тематический план лекций**» изменить и читать в следующей редакции:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. №8
1	2	3	4	5
1	1	Общественное здоровье и здравоохранение как наука и учебная дисциплина. Общественное здоровье и факторы его определяющие.	Современное понимание общественного здоровья и здравоохранения как науки о социальной обусловленности здоровья и болезни, ставящей своей целью предупреждение вредного и максимального использования благоприятного влияния социальных факторов на здоровье. Место общественного здоровья и здравоохранения среди общественных, медицинских и гигиенических дисциплин, как науки обобщающей, синтезирующей и интегрирующей. Роль общественного здоровья и здравоохранения в практической работе органов и учреждений здравоохранения, обеспечение целенаправленности и высокой эффективности медицинской деятельности, ее плановости, научной организации труда. Основные методы социально-гигиенических исследований: исторический, социологический, статистический и др. Определение здоровья и болезни. Определение здоровья ВОЗ. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. Различия в состоянии здоровья внутри и между популяциями.	2
2	5	Организация лечебно-профилактической помощи городскому населению.	Первичная медицинская помощь в поликлиническом звене. Регистратура поликлиники, организация ее работы. Кабинет доврачебного приема. Участковый принцип обслуживания населения в современных условиях. Организация работы терапевтического отделения поликлиники. Функции специализированных кабинетов. Медицинская документация поликлиники. Роль кабинета учета и статистики. Организация преемственности в работе поликлиники и стационара. Стационар: функции, организационная структура. Приемное отделение: структура, организация работы. Основные лечебно-диагностические отделения стационара (терапевтическое, хирургическое, неврологическое, лечебно-восстановительное и др.), функции и организация работы врачей, медицинских сестер и младшего медицинского персонала стационара. Вспомогательные подразделения (физиотерапевтическое, отделение ЛФК,	2

			рентгенологическое, лабораторное). Санитарно-противоэпидемиологический режим больницы. Основные показатели деятельности стационара. Особенности организации работы стационара в условиях медицинского страхования.	
3	5	Организация лечебно-профилактической помощи населению в сельской местности.	Этапность в оказании медицинской помощи сельскому населению. Сельский врачебный участок - как этап первичной медицинской помощи. Сельская участковая больница (амбулатория), ее структура, штаты, функции. Медицинское обслуживание периферии сельского участка, роль фельдшерско-акушерских пунктов, здравпунктов. Центральная районная больница (ЦРБ) - как центр специализированной помощи сельскому населению. Главные специалисты района, их роль в организации медицинской помощи, связь с оргметодкабинетом. Областная больница - как центр высококвалифицированной узкоспециализированной помощи населению области. Консультативная функция областной больницы.	2
4	6	Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению.	Система охраны здоровья матери и ребенка: цель, задачи, основные этапы. Женские консультации: типы, структура, задачи, особенности организации работы. Основные показатели деятельности женской консультации. Родильный дом: его задачи и структура, преимущества объединения родильного дома с женской консультацией. Основные показатели деятельности родильного дома. Перинатальные центры, показания для направления беременных в перинатальные центры.	2
5	5	Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь населению с применением бережливых технологий.	Федеральный проект “Новая модель медицинской организации – цель и задачи”. Критерии новой модели медицинской организации, оценка качества медицинской помощи. Инструменты и методы бережливых технологий в здравоохранении.	2
6	5	Организация реабилитационной службы	Реабилитационные мероприятия. Структура реабилитационной службы. Основные задачи реабилитационных учреждений. Порядок организации медицинской помощи по восстановительной медицине. Медицинская помощь по восстановительной медицине, оказываемая в рамках амбулаторно-поликлинической помощи. Медицинская помощь по восстановительной медицине, оказываемая в рамках стационарной помощи. Медицинская помощь по восстановительной медицине, оказываемая в рамках санаторно-курортной помощи.	2
7	5	Организация скорой и неотложной медицинской помощи.	Основные функции станции скорой медицинской помощи (ССМП) в современный период. Структура ССМП и организация работы ее отделов. Специализация СМП на современном этапе и ее дальнейшие перспективы. Системы "подстанций" СМП в условиях крупного города. Учетная документация и основные показатели работы ССМП. Особенности организации службы скорой помощи в сельской местности. Роль областных учреждений в оказании скорой и неотложной помощи сельскому населению. Современные предпосылки дальнейшего развития службы скорой медицинской помощи	1
8	5	Организация	Понятие о преимущественном медицинском	1

		лечебно-профилактической помощи работникам промышленности, транспорта и строительства.	обслуживании рабочих промышленных предприятий. Организационные формы преимущественного обслуживания в территориальной сети лечебно-профилактических учреждений. Медико-санитарная часть промышленного предприятия, ее задача и структура. Цеховой участковый принцип работы медико-санитарной части. Организация проведения профилактических медицинских осмотров. Здравпункты промышленных предприятий. Санатории – профилактории промпредприятий.	
9	5	Профилактика и **профилактические мероприятия с использованием искусственного интеллекта.** Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора.	Примордиальная, первичная, вторичная и третичная профилактика. **Применение искусственного интеллекта в социально-гигиеническом мониторинге.** Отделения (кабинеты) профилактики в составе территориальных поликлиник, поликлинических отделений ЦРБ, медико-санитарных частей промышленных предприятий. Центры здоровья. Центры медицинской профилактики. Задачи и функции Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.	2
10	5	Важнейшие неинфекционные и инфекционные заболевания как медико-социальная проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.	Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема в РФ и за рубежом. Особенности организации медицинской помощи при болезнях системы кровообращения. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема. Особенности организации медицинской помощи при онкологических заболеваниях: поликлиника, онкологический диспансер, специализированное отделение многопрофильных больниц, специализированные центры. Отделения паллиативной помощи. Хосписы. Болезни органов дыхания (БОД) как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи. Специализированная медицинская помощь. Инфекционные болезни как медико-социальная проблема. Организация медицинской помощи. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Особенности организации психоневрологической помощи в РФ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, курение как медико-социальная проблема. Организация борьбы с алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, курением в РФ.	4
11	8	Качество медицинской помощи и система его обеспечения	Качество медицинской помощи: определение и основные характеристики. Обеспечение качества медицинской помощи на разных уровнях лечебно-диагностического процесса. Оценка качества медицинской помощи как необходимый элемент деятельности органов управления здравоохранением, страховых, профессиональных и общественных организаций по лицензированию и аккредитации медицинских учреждений, аттестации медицинских кадров. Контроль качества медицинской помощи: внутриведомственный и вневедомственный, его уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам его организации и проведения. Организация внутреннего (ведомственного) контроля. Роль клинико-экспертной деятельности лечебно-профилактических учреждений в улучшении качества. Организация внешнего (вневедомственного) контроля качества медицинской помощи: лицензирование, аккредитация, сертификация медицинской деятельности.	1

12	8	Стандартизация в здравоохранении.	Определения в области стандартизации. Стандартизация в медицине. Применение медицинских стандартов. Система стандартизации в здравоохранении РФ.	1
13	11	Финансирование в здравоохранении	Определение предмета экономики здравоохранения. Экономичность и экономическая эффективность здравоохранения. Здравоохранение в системе рыночных отношений. Общая стоимость медицинской помощи и ее структура. Экономический ущерб от заболеваемости и его структура. Критерий экономической эффективности и методика его расчета. Применение методов клинико-экономического анализа медицинской эффективности и минимизации затрат. Модели финансирования здравоохранения: бюджетное финансирование, обязательное медицинское страхование, платная медицинская помощь, добровольное медицинское страхование и др. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Программа государственных гарантий оказания населению Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Определение базовых нормативов финансирования здравоохранения на основании всех затрат, необходимых для выполнения объемов медицинской помощи населению края, области города. Методика расчета тарифов на медицинские услуги. Способы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи. Способы оплаты стационарной помощи. Основные статьи сметных ассигнований лечебно-профилактических учреждений	2
14	7	Медицинское страхование	Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования. Виды медицинского страхования (обязательное, добровольное). Источники финансирования в системе страховой медицины (личные и коллективные взносы, взносы предприятий, учреждений и организаций, взносы за счет государственного бюджета). Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан. Задачи и функции Федерального фонда государственного обязательного медицинского страхования, территориальных фондов. Роль страховых медицинских организаций. Организация контроля за объемом и качеством оказываемой лечебно-профилактической помощи.	2
15	10	Управление и планирование в здравоохранении	Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления). Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса. Методы управления. Планирование как составная часть управления здравоохранением. Основные принципы планирования здравоохранения. Программно-целевое и директивное планирование. Планы здравоохранения: федеральные, территориальные, текущие, перспективные, планы медицинских учреждений. Разделы планов учреждений. Методы планирования в здравоохранении: аналитический, сравнительный, балансовый,	2

			нормативный, экономико-математический. Программа государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью. Планирование внебольничной помощи. Функция врачебной должности. Планирование стационарной помощи населению.	
16	11	Рынок медицинских услуг.	Структура рынка общественного здоровья и здравоохранения. Спрос, предложение. Детерминанты спроса и предложения. Медицинская услуга, определение, характеристики. Контрагенты рынка медицинских услуг. Параметры механизма рыночных отношений в здравоохранении. Ценовая стратегия, цена спроса, цена предложения, законы ценообразования.	2
17	11	Маркетинг в здравоохранении.	Основные составляющие маркетинговой деятельности. Управление маркетингом – управление спросом. Виды спроса и задачи маркетолога при каждом виде спроса. Планирование маркетинга. Маркетинговые исследования. Маркетинговый цикл.	2
18	5	Статистический учет в здравоохранении.	Организация статистической работы медицинского учреждения. Организация статистического учета и отчетности. Методика анализа годового отчета объединенной детской больницы.	2
19	12	Здравоохранение в зарубежных странах. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.	Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура и основные направления деятельности. Место и роль ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие России в деятельности ВОЗ и других международных организаций. Организация здравоохранения в зарубежных странах. Основные модели систем здравоохранения в мире (государственная, страховая, частная). Международное сотрудничество в области охраны здоровья, история развития, предпосылки, задачи, направления. Международные программы в области охраны здоровья.	2
Итого				**36**

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«26» января 2026 г., протокол № 7
Зав. кафедрой Б.А. Петров

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
«19» февраля 2026 г., протокол № 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Специальность31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия
Форма обучения – очная

Раздел 1. Общественное здоровье и факторы, его определяющие
Тема 1.1: Общественное здоровье и здравоохранение как наука и учебная дисциплина. Общественное здоровье и факторы его определяющие.

Цель: дать современные определения здоровья и болезни, представления о факторах, определяющих индивидуальное и общественное здоровье.

Задачи: рассмотреть вопросы, связанные с современными определениями здоровья и болезни, факторами, влияющими на здоровье населения.

Обучающийся должен знать: современные определения здоровья и болезни, факторы риска здоровью населения.

Обучающийся должен уметь: оценивать индивидуальное и общественное здоровье.

Обучающийся должен владеть: методами оценки **индивидуального и общественного здоровья.**

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектовлекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. определение здоровья и болезни;
2. процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства, понятие о естественномтечении болезни; определение здоровья ВОЗ;
3. здоровье как неотъемлемое право личности;
4. уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье;
5. политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья;
6. общественное здоровье как ресурс и потенциал общества;
7. общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества;
8. факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние;
9. факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни;

окружающаясреда; биологические (генетические); здравоохранение.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят:
1) состояние полного духовного и социального благополучия*
2) отсутствие болезней и физических дефектов*

3) отсутствие инвалидности

2. Характеристиками общественного здоровья являются:
1) показатели заболеваемости*
2) демографические показатели*
3) уровень показателей занятости населения в общественном производстве
4) показатели физического здоровья*
5) показатели инвалидности*

3. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:
1) культурные потребности
2) геомагнитная активность
3) уровень и образ жизни населения*
4) уровень, качество и доступность медицинской помощи*
5) социально-экономические условия*

4. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:
а) организация и качество медицинской помощи
б) экологическая обстановка*
в) социально-экономические условия и образ жизни населения*
г) наследственность

5. К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:
а) заболеваемости
б) летальности
в) инвалидности
г) смертности
д) физического развития*

Ответы:

1) 1,2; 2) 1,2,4,5; 3) 3,4,5; 4) б,в; 5) д.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

	[Электронный ресурс]				

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 2. Медицинская статистика.

Тема 2.1 Методика проведения медико-статистического исследования

Цель занятия: Способствовать формированию у студентов знаний по правилам планирования и проведения медико-статистического исследования.

Задачи: Обучить студентов правилам планирования и проведения медико-статистического исследования.

Обучающийся должен знать: основные определения и понятия описательной и аналитической биостатистики; значение биостатистики для эпидемиологии и доказательной медицины; основные статистические методы, применяемые при анализе медико-биологических данных; основные этапы проверки статистических гипотез и принципы выбора статистических данных.

Обучающийся должен уметь: организовать проведение медико- статистического исследования. Правильно представлять статистические данные в графическом и табличном форматах.

Обучающийся должен владеть: основными статистическими методами, применяемыми при анализе медико-биологических данных; основными этапами проверки статистических гипотез и принципами выбора статистических данных.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Определение статистики
2. Медицинская статистика, её разделы и задачи
3. Понятие статистической совокупности
4. Дайте понятие единицы наблюдения
5. Генеральная и выборочная совокупность, ее свойства
6. Учетные признаки, их классификация по характеру и роли в совокупности
7. Понятие репрезентативности
8. Способы формирования выборочной совокупности
9. Как рассчитывается необходимая численность выборки
10. Этапы статистического исследования
11. Содержание программы и плана исследования
12. Виды статистического наблюдения (сплошное, не сплошное, текущее, единовременное)
13. Виды статистических таблиц. Правила составления, и заполнения статистических таблиц
14. Виды графического изображения
15. Пути внедрения полученных результатов в практику здравоохранения

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по составлению статистических таблиц.

3. Решить ситуационные задачи

Не предусмотрено

4. Задания для групповой работы.

Составить макеты статистических таблиц:

1. Простая статистическая таблица — таблица, позволяющая анализировать данные по сказуемому, имеющему лишь один признак

2. Групповая таблица — таблица, позволяющая анализировать данные по сказуемому, имеющему два и более признаков, не связанных между собой

***3.* Комбинационная таблица** — таблица, позволяющая анализировать данные по сказуемому, имеющему два и более признаков, связанных между собой

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Определение статистики
2. Медицинская статистика её разделы и задачи
3. Понятие статистической совокупности
4. Дайте понятие единицы наблюдения
5. Генеральная и выборочная совокупность, ее свойства
6. Учетные признаки, их классификация по характеру и роли в совокупности
7. Понятие репрезентативности
8. Способы формирования выборочной совокупности
9. Как рассчитывается необходимая численность выборки
10. Этапы статистического исследования
11. Содержание программы и плана исследования
12. Виды статистического наблюдения (сплошное, не сплошное, текущее, единовременное)
13. Виды статистических таблиц. Правила составления, и заполнения статистических таблиц
14. Виды графического изображения
15. Пути внедрения полученных результатов в практику здравоохранения

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Под статистикой понимают:

1) самостоятельную общественную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной *

2) научную дисциплину по сбору, обработке и хранению информации, характеризующую количественные закономерности общественных явлений

3) научную дисциплину, объединяющую математические методы, применяемые при сборе, обработке и анализе информации

2. Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:

1) статистические методы по изучению здоровья населения

2) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ

3) совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением *

4) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

3. Предметом изучения медицинской статистики является информация:

1) о здоровье населения *

2) о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека *
3) о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения *

4. Статистический метод в медицине и здравоохранении применяется для:
1) изучения общественного здоровья и факторов, его определяющих *
2) изучения состояния и деятельности органов и учреждений здравоохранения *
3) планирования научных исследований, обработки и анализа полученных результатов *

5. Укажите последовательность проведения статистического исследования:
1) сбор материала *
2) составление плана и программы исследований *
3) статистическая обработка данных *
4) определение цели и задач исследования *
5) анализ и выводы *

6. Какие из нижеперечисленных вопросов включает план статистического исследования:
1) определение места проведения исследования *
2) выбор единицы наблюдения
3) установление сроков проведения исследования *
4) составление макетов статистических таблиц

7. На каком этапе статистического исследования создаются макеты стати стических таблиц:
1) при составлении плана и программы исследований *
2) на этапе сбора материала
3) на этапе статистической обработки материалов
4) при проведении анализа результатов

8. Основными методами формирования выборочной совокупности являются:
1) типологический *
2) механический *
3) пилотажный
4) случайный *

9. Возможно ли на основании изучения заболеваемости студентов 6 курса лечебного факультета судить о состоянии здоровья студентов Кировского ГМУ:
1) нет, так как эта совокупность качественно не репрезентативна *
2) нет, так как эта совокупность количественно не репрезентативна *
3) да, так как эта совокупность количественно и качественно репрезентативна

10. Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:
1) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности
2) двадцатипроцентной выборки
3) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам) *

Ответы: 1) 1; 2) 3; 3) 1, 2, 3; 4) 1, 2, 3; 5) 1,2,3,4,5; 6) 1,3; 7) 1; 8)1,2,4; 9)1,2; 10)3

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	**Наименование**	**Автор(ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров в библиотеке**	**Наличие в ЭБС**
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Медицинская статистика.

Тема 2.2 Относительные величины

Цель занятия: Способствовать формированию знаний у студентов по расчету и анализу относительных величин.

Задачи: Научить студентов оперировать абсолютными и относительными величинами и применять математические методы для обоснования выводов в медицинской практике.

Обучающийся должен знать: абсолютные и производные величины, различия между ними; виды относительных величин: экстенсивные или показатели распределения структуры; интенсивные, или показатели частоты; показатели наглядности; показатели соотношения; сущность, методы расчета и графическое изображение показателей; ошибку показателя (m) и метод ее расчета;

доверительные границы вариабельности относительных величин, метод расчета; достоверность разности относительных величин и метод ее определения; динамические ряды, определение; показатели динамического, методы их расчета и оценки.

Обучающийся должен уметь: производить расчет различных видов относительных показателей; оценивать их достоверность, изображать их графически; рассчитывать и анализировать показатели динамических рядов.

Обучающийся должен владеть: методами расчета относительных величин и применять их для обоснования выводов в медицинской практике.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Можно ли на основании абсолютных данных провести статистический анализ того или иного явления?
2. Что такое относительные величины, общая методика их расчета?
3. Применение относительных величин в практике здравоохранения.
4. Какие различают виды относительных величин?
5. Что такое экстенсивный показатель и какова методика его расчета?
6. Что такое интенсивный показатель и какова методика расчета этого показателя?
7. Что такое показатель соотношения, как рассчитать показатель соотношения, его отличие от интенсивного показателя?
8. Что такое показатель наглядности и как его рассчитать?
9. Динамические ряды: определение и виды.
10. Какие показатели используются при анализе динамических рядов, их определение и методика расчета?

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по вычислению относительных величин.

3. Решить ситуационные задачи.

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. Экстенсивный показатель — удельный вес терапевтических и хирургических коек среди всех коек.
2. Интенсивный показатель — уровень обращаемости в амбулаторно-поликлинические учреждения города (на 1000 человек)
3. Показатель соотношения — обеспеченность населения города врачами и больничными койками (на 10000 человек)
4. Показатель наглядности в процентах (по отношению к показателю соотношения обеспеченности населения врачами в 1980 г., принятому за 100%)
5. Показатели динамического ряда

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В городе А в 2004 году:

численность населения — 80.000 человек

число сделанных ими обращений в амбулаторно-поликлинические учреждения города — 90.000

число врачей — 160

число больничных коек — 900, в том числе терапевтических — 250 хирургических — 130

Число врачей на 10.000 населения

в 1980 г. — 17,6 в 1990 г. — 18,9 в 2000 г. — 20,0

Экстенсивный показатель— удельный вес терапевтических и хирургических коек среди всех коек.

$$\text{Экстенсивный показатель} = \frac{\text{Размер части явления} \times 100\%}{\text{Размер явления в целом}}$$

$$\text{Удельный вес терапевтических= коек} = \frac{\text{Количество терапевтических коек} \times 100\%}{\text{Количество всех коек}} \qquad \frac{250 \times 100\%}{900} = 27{,}8\%$$

$$\text{Удельный вес хирургических коек} = \frac{\text{Количество хирургических коек} \times 100\%}{\text{Количество всех коек}} \qquad \frac{130 \times 100\%}{900} = 14{,}7\%$$

2. Интенсивный показатель — уровень обращаемости в амбулаторно-поликлинические учреждения города (на 1000 человек)

$$\text{Интенсивный показатель} = \frac{\text{Абсолютный размер явления} \times 1000}{\text{Абсолютный размер среды, продуцирующей данное явление}}$$

$$\text{Уровень обращаемости} = \frac{\text{Число обращений}}{\text{Численность населения}} \qquad \frac{90000 \times 1000}{80000} = 1125‰$$

3. Показатель соотношения — обеспеченность населения города врачами и больничными койками (на 10000 человек)

$$\text{Показатель соотношения} = \frac{\text{Абсолютный размер явления} \times 10000}{\text{Абсолютный размер среды, не продуцирующей данное явление}}$$

$$\text{Число врачей на 10000 населения} = \frac{\text{Число врачей}}{\text{Численность населения}} \qquad \frac{160 \times 10000}{80000} = 20 \text{ на } 10000 \text{ населения}$$

$$\text{Число коек на 10000 населения} = \frac{\text{Общее число больничных коек}}{\text{Численность населения}} \qquad \frac{900 \times 10000}{80000} = 112{,}5 \text{ на } 10000 \text{ населения}$$

4. Показатель наглядности в процентах (по отношению к показателю соотношения обеспеченности населения врачами в 1980 г., принятому за 100%)

$$\text{для 1980 г.} \quad \frac{17{,}6 — 100\%}{18{,}9 — x} \qquad x = \frac{18{,}9 \times 100\%}{17{,}6} = 107{,}4\%$$

$$\text{для 2000 г.} \quad \frac{17{,}6 — 100\%}{20{,}0 — x} \qquad x = \frac{20{,}0 \times 100\%}{17{,}6} = 113{,}6\%$$

5. Показатели динамического ряда:

а) абсолютный прирост — разность между последующим и предыдущим уровнем.

1990 г. 18,9	2000 г. 20,0	2000 г. 20,0
1980 г. 17,6	1990 г. 18,9	1980 г. 17,6
Разность 1,3	1,1	2,4

б) темп прироста — процентное отношение абсолютного прироста к предыдущему уровню.

$$\frac{1{,}3 \times 100\%}{17{,}6} = 7{,}4\% \qquad \frac{1{,}1 \times 100\%}{18{,}9} = 5{,}8\% \qquad \frac{2{,}4 \times 100\%}{17{,}6} = 13{,}6\%$$

в) значение 1% прироста – отношение абсолютного прироста к темпу прироста.

$$\frac{1{,}3}{7{,}4} = 0{,}17 \qquad \frac{1{,}1}{5{,}8} = 0{,}18 \qquad \frac{2{,}4}{13{,}6} = 0{,}18$$

г) темп роста – процентное соотношение последующего к предыдущему уровню.

$\frac{18,9x100}{17,6}$ =107,4% $\frac{20x100}{18,9}$ =105,8% $\frac{20x100}{17,6}$ =113,6%

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

При решении задачи вычислить интенсивные и экстенсивные показатели, показатели соотношения, показатель наглядности, абсолютный прирост, темп прироста, значение 1% прироста, темп роста.

В городе К в 2004 году
численность населения — 250000 человек
родилось — 4000 человек
умерло — 3200
врачей — 700 человек, из них:
терапевтов — 250
хирургов — 110
число больничных коек — 2900.
Число врачей на 10000 населения
в 1990 г. — 19,3
в 1995 — 24,1
в 2000 г. — 27,8.

4) Задания для групповой работы

При решении задач вычислить интенсивные и экстенсивные показатели, показатели соотношения, показатель наглядности, абсолютный прирост, темп прироста, значение 1% прироста, темп роста.

Вариант 1

В районе Н. в 2004 году численность населения — 42000 человек. Число посещений жителей в амбулаторно-поликлинические учреждения района — 96000,
врачей — 45,
коек — 250, из них:
терапевтических — 60
хирургических — 30
педиатрических — 35
инфекционных — 25
родильных — 20
гинекологических — 20
травматологических — 15
прочих — 45
Число врачей на 10.000 населения
в 2001 г. — 8,4
в 2002 г. — 8,9
в 2003 г. — 9,6.

Вариант 2

Центральная районная больница обслуживает 42600 человек.
Сделано посещений жителями района в поликлиническое отделение — 448200, врачей — 35
коек в больнице — 150, из них
терапевтических — 40
хирургических — 30
педиатрических — 35
прочих — 45

Обеспеченность врачами на 10.000 населения
в 2002 г. — 7,5
в 2003 г. — 7,8
в 2004 г. — 8,0

Вариант 3

В городе Б в 2004 г. численность населения — 250000 человек, из них госпитализировано в стационары города — 53000 человек, врачей — 520, из них:
терапевтов — 160
хирургов — 40
прочих — 320.
Число коек на 10000 населения было:
в 1990 г. — 85,0,
в 1995 г. — 95,8
в 2000 г.— 103,5.

Вариант 4

Детская больница обслуживает детей до 14 лет — 13000, из них:
до 1 года — 870
1 года — 890
2 лет — 950
3 – 6 лет — 3340
7–14 лет — 6350
В больнице работают 53 врача, из них:
хирургов — 2
педиатров — 40
прочих — 11.
В больнице 155 коек.
Число коек на 10000 населения города
в 2002 г. — 125,4
в 2003 г. — 128,1
в 2004 г. — 129,3

Вариант 5.

В городе Л численность населения — 200000 человек, в лечебно-профилактических учреждениях города работает 320 врачей и 1000 средних медицинских работников. Число прошедших комплексные медицинские профилактические осмотры — 100000, из них:
работники промышленных предприятий — 40000
работники пищевых и коммунальных учреждений — 20000
работники детских и леч.-проф. учреждений — 10000
учащихся школ, техникумов и вузов — 30000
Обеспеченность врачами в городе на 10000 населения
в 2002 г.— 14,1
в 2003 г. — 15,0
в 2004 г. — 15,8.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли на основании абсолютных данных провести статистический анализ того или иного явления?
2. Что такое относительные величины, общая методика их расчета?

3. Применение относительных величин в практике здравоохранения.
4. Какие различают виды относительных величин?
5. Что такое экстенсивный показатель и какова методика его расчета?
6. Что такое интенсивный показатель и какова методика расчета этого показателя?
7. Что такое показатель соотношения, как рассчитать показатель соотношения, его отличие от интенсивного показателя?
8. Что такое показатель наглядности и как его рассчитать?
9. Динамические ряды: определение и виды.
10. Какие показатели используются при анализе динамических рядов, их определение и методика расчета?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Заболеваемость вирусным гепатитом А в районе К. в текущем году составила 6,0 на 10000 населения. Указанный показатель является:
1) экстенсивным
2) интенсивным *
3) показателем соотношения
4) показателем наглядности

2. Экстенсивные показатели применяются для определения:
1) частоты явления в совокупности (среде)
2) удельного веса части в целом (внутри одной совокупности) *
3) соотношения несвязанных между собой совокупностей

3. Какие показатели позволяют демонстрировать изменения явления во времени или по территории без раскрытия истинных размеров этого явления:
1) экстенсивные
2) интенсивные
3) соотношения
4) наглядности *

4. Обеспеченность населения города Н. врачами составляет 36,0 на 10000 населения. Этот показатель является:
1) экстенсивным
2) интенсивным
3) показателем соотношения *
4) показателем наглядности

5. Экстенсивные показатели могут быть представлены следующими видами диаграмм:
1) линейными
2) секторными *
3) столбиковыми
4) внутристолбиковыми *
5) картограммами

6. Интенсивные показатели могут быть представлены следующими видами диаграмм:
1) столбиковыми *
2) секторными
3) линейными *
4) картограммами *

7. К экстенсивным показателям относятся:
1) показатели рождаемости
2) распределение числа врачей по специальностям *

3) показатели младенческой смертности
4) распределение умерших по причинам смерти *

8. К интенсивным показателям относятся:
1) показатель смертности *
2) структура заболеваний по нозологическим формам
3) обеспеченность населения врачами
4) показатель заболеваемости *

9. Что такое динамический ряд:
1) ряд числовых измерений определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине, расположенных в ранговом порядке.
2) ряд, состоящий из однородных сопоставимых величин, характеризующих изменения какого-либо явления во времени *
3) ряд величин, характеризующих результаты исследований в разных регионах

10. Уровни динамического ряда могут быть представлены:
1) абсолютными величинами *
2) средними величинами *
3) относительными величинами *

Ответы:
1) 2; 2) 2; 3)4; 4)3; 5)2,4; 6)1,3,4; 7)2,4; 8)1,4; 9)2; 10)1,2,3.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС

				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Медицинская статистика.

Тема 2.3 Средние величины

Цель занятия: Способствовать формированию знаний у студентов по расчету и анализу средних величин

Задачи: Обучить студентов способами расчета средних величин. Научить использовать средние величины в медицинской науке и практике.

Обучающийся должен знать: Методику построения вариационного ряда, группировку вариант. Основные параметры вариационного ряда: амплитуда, мода, медиана, средняя арифметическая. Способы расчета средних арифметических: простой, по методу "взвешенной", способ "моментов". Способ расчета (σ). Определение доверительных границ варьирования с помощью (σ). Средняя ошибка средней арифметической (m), ее вычисление. Значение средней ошибки для определения возможной вариабельности (доверительных границ) средних арифметических. Определение достоверности различий сравниваемых средних величин с помощью критерия "t".

Обучающийся должен уметь: Построить вариационный ряд, группировать варианты. Производить расчет средних величин различными методами; оценивать их достоверность.

Обучающийся должен владеть: Методами расчета средних величин и применять их для обоснования выводов в медицинской практике, научно-исследовательской работе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Дайте определение средней величины
2. Какие требования предъявляются при работе со средними величинами?
3. Дайте определение вариационного ряда
4. Назовите основные элементы вариационного ряда
5. Виды вариационных рядов
6. Правила построения вариационного сгруппированного ряда
7. Как определяется средняя арифметическая простая?
8. Как определяется средняя арифметическая взвешенная?
9. Определение средней арифметической способом моментов
10. Назовите критерии разнообразия признака вариационного ряда
11. Что такое среднее квадратическое отклонение и его значение?
12. Роль коэффициента вариации и его применение?
13. Что такое средняя ошибка средней арифметической, ее определение и применение?
14. Как определяется достоверность различий средних величин, для каких целей?
15. Как рассчитать ошибку репрезентативности?

16. Как определяются доверительные границы для генеральной совокупности?
17. Как определяется достоверность разности относительных показателей?
18. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»?
19. Что означает понятие «нулевая гипотеза»?
20. Можно ли оценить величину хи квадрат без таблицы? Каковы критерии оценки?

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по вычислению средних величин.

3. Решить ситуационные задачи.

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. Среднею арифметическую величину
2. Ошибку репрезентативности
3. Определить доверительные границы генеральной совокупности.
4. Определить достоверность различия полученных результатов

2) Примеры задач с разбором по алгоритму

Пример 1:

Определение средней арифметической

частота пульса V	P	d (V–A)	dp
60	1	–16	–16
62	2	–14	–28
64	3	–12	–36
66	3	–10	–30
68	3	–8	–24
70	9	–6	–54
72	6	–4	–24
74	7	–2	–14
76	11	0	0
78	5	2	10
80	4	4	16
	n = 54		Σdp= –200

$$M = 76 + \frac{-200}{54} = 76 - 3{,}7 = 72{,}3 \text{ (ударов в минуту)}$$

Пример 2: Из 120 детей, больных ревматизмом, состоящих под диспансерным наблюдением в ревматологическом кабинете, у 10% сформировался порок сердца.

1. Вычисляем ошибку репрезентативности

$$m_P = \sqrt{\frac{Pq}{n}} \qquad m_P = \sqrt{\frac{10 \cdot 100}{120}} = \pm 2{,}7$$

2. Определяем доверительные границы генеральной совокупности.

Задаем необходимую степень вероятности безошибочного прогноза. Для данного исследования достаточно P=95%. что при n > 30 соответствует значению критерия t = 2

$P_{ген}=P_{выб}\pm tm_P P_{ген}=10\pm 2\cdot 2{,}7=10\pm 5{,}4$ то есть не более 15,4% и не менее 4,6%

Вывод: С вероятностью безошибочного прогноза равной 95% установлено, что частота формирования порока сердца у детей, больных ревматизмом и состоящих под диспансерным наблюдением составит не менее 4,6 и не более 15,4 случаев на 100 больных ревматизмом детей.

Пример 3: Обследовались 25-летние мужчины и женщины. В группе мужчин:
средняя величина спирометрии $M_1 = 3400$ см^2
средняя ошибка $m_1 = 250{,}0$ см^2

В группе женщин:
средняя величина спирометрии $M_2 = 2600$ см^2
средняя ошибка $m_2 = 150{,}0$ см^2
Определить достоверность различия полученных результатов.

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}} \qquad t = \frac{3400 - 2600}{\sqrt{250^2 + 150^2}} = \frac{800}{\sqrt{85000}} = 2{,}76$$

Вывод: Значение t=2,76 что соответствует вероятности безошибочного прогноза более 95%. Следовательно, различие в средних величинах спирометрии у мужчин и женщин достоверно.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Вариант 1.

Определить среднюю длину тела новорожденных девочек (M), среднее квадратическое отклонение (σ), среднюю ошибку (m), коэффициент вариации (C_V)

Длина тела в см (V)	Число девочек (p)
48	16
49	10
51	12
52	14
53	8
56	5
Всего:	65

Вариант 2.

Определить средний рост 18-летних подростков (M), среднее квадратическое отклонение (σ), ошибку средней арифметической (m), коэффициент вариации (C_V)

Рост в см (V)	Число подростков (p)
162	2
164	6
169	20
174	30
176	85
179	36
189	15
194	6
Всего:	200

Вариант 3.

Определить среднюю окружность груди у 9-летних мальчиков (M), среднее квадратическое отклонение (σ), среднюю ошибку (m), коэффициент вариации (C_V)

Окружность груди в см (V)	Число мальчиков (p)
54	6
57	42
60	45
63	12
66	5
Всего:	110

Вариант 4.

Определить среднюю длительность временной нетрудоспособности у больных с острыми респираторными заболеваниями (M), среднее квадратическое отклонение (σ), среднюю ошибку (m), коэффициент вариации (C_V)

Число дней нетрудоспособности (V)	Число больных (p)
3	2
4	3
5	6
6	8
7	6
8	4
9	3
10	1
11	1
Всего	34

4) Задания для групповой работы.

Оценить достоверность разности между двумя относительными и средними величинами.

Вариант 1 В детской больнице А из 1600 оперированных умерло 16 больных, в детской больнице Б из 1800 оперированных умерло 24 больных. Оценить достоверность разности между двумя относительными величинами.

Вариант 2 При изучении заболеваемости по обращаемости в районе Н. с численностью населения 250000 человек, по полу получены следующие данные: показатели заболеваемости у мужчин составили 504,7 на 1000 населения, у женщин — 529,4 на 1000 населения. Оценить достоверность разности между двумя относительными величинами.

Вариант 3 Показатели послеоперационной летальности в двух больницах (P_1 и P_2), где распределение больных по видам операций было примерно одинаковым, составили

в больнице А — 2,0% ($m_1 = \pm 0,3\%$)

в больнице Б — 1,5% ($m_2 = \pm 0,2\%$)

Оценить достоверность разности между двумя относительными величинами.

Вариант 4 Частота кариеса зубов среди населения, использующего питьевую воду с пониженным содержанием фтора, составила 380 случаев на 1000 человек (m =± 10‰), в то время как пораженность кариесом зубов населения, потребляющего воду с нормальным содержанием фтора, составляет 200 случаев на 1000 населения (m = ± 15‰).

Оценить достоверность разности между двумя относительными величинами.

Вариант 5 Максимальное артериальное давление у студентов до сдачи экзаменов в среднем составило 127,2 мм рт. ст. (m_1= ± 3,0 мм рт. ст), после сдачи экзамена 117,0 мм рт. ст. (m_2= ±4,0 мм рт. ст.)

Можно ли на основании этих данных считать, что действительно до сдачи экзамена у студентов отмечается некоторое повышение максимального артериального давления?

Вариант 6 В стационаре лечилось 40 больных с анемией. До лечения препаратами железа среднее количество гемоглобина в крови было 92,3 ± 2,2 г/л. После лечения препаратами железа среднее количество гемоглобина в крови стало 124,7 ± 5,6 г/л.

Можно ли на основании этих данных считать, что действительно после лечения больных анемией препаратами железа отмечается повышение количества гемоглобина в крови?

Вариант 7 При изучении частоты пульса у детей 3-х лет двух детских садов обнаружено, что в детском саду А частота пульса в среднем составила 80,0 ± 2,0 ударов в минуту, а в детском саду Б — 78,0 ± 2,0 ударов в минуту.

Можно ли на основании этих данных говорить о большей частоте пульса у детей детского сада А?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение средней величины
2. Какие требования предъявляются при работе со средними величинами?
3. Дайте определение вариационного ряда
4. Назовите основные элементы вариационного ряда
5. Виды вариационных рядов
6. Правила построения вариационного сгруппированного ряда
7. Как определяется средняя арифметическая простая?
8. Как определяется средняя арифметическая взвешенная?
9. Определение средней арифметической способом моментов
10. Назовите критерии разнообразия признака вариационного ряда
11. Что такое среднее квадратическое отклонение и его значение?
12. Роль коэффициента вариации и его применение?
13. Что такое средняя ошибка средней арифметической, ее определение и применение?
14. Как определяется достоверность различий средних величин, для каких целей?
15. Как рассчитать ошибку репрезентативности?
16. Как определяются доверительные границы для генеральной совокупности?
17. Как определяется достоверность разности относительных показателей?
18. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»?
19. Что означает понятие «нулевая гипотеза»?
20. Можно ли оценить величину хи квадрат без таблицы? Каковы критерии оценки?

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Вариационный ряд - это:
1) ряд чисел, отражающих частоту (повторяемость) цифровых значений изучаемого признака
2) ряд цифровых значений различных признаков
3) ряд числовых измерений признака, расположенных в ранговом порядке и характеризующихся определенной частотой *

2. Средняя арифметическая - это:
1) варианта с наибольшей частотой
2) разность между наибольшей и наименьшей величиной
3) обобщающая величина, характеризующая размер варьирующего признака совокупности *
4) варианта, находящаяся в середине ряда

3. Что показывает среднеквадратическое отклонение:
1) разность между наибольшей и наименьшей вариантой ряда
2) степень колеблемости вариационного ряда *
3) обобщающую характеристику размера изучаемого признака

4. Для чего применяется коэффициент вариации:
1) для определения отклонения вариант от среднего результата
2) для сравнения степени колеблемости вариационных рядов с разноименными признаками *
3) для определения ошибки репрезентативности

5. Типичность средней арифметической величины характеризуют:
1) мода
2) медиана
3) среднеквадратическое отклонение *
4) коэффициент вариации
5) средняя ошибка средней арифметической *

6. При нормальном распределении признака в пределах M±2δ будет находиться:
1) 68,3% вариаций
2) 95,5% вариаций *
3) 99,7% вариаций

7. Средняя ошибка средней арифметической величины (ошибка репрезентативности) - это:
1) средняя разность между средней арифметической и вариантами ряда
2) величина, на которую полученная средняя величина выборочной совокупности отличается от среднего результата генеральной совокупности
3) величина, на которую в среднем отличается каждая варианта от средней арифметической *

8. Средняя ошибка средней арифметической величины прямо пропорциональна:
1) числу наблюдений
2) частоте изучаемого признака в вариационном ряду
3) показателю разнообразия изучаемого признака *

9. Средняя ошибка средней арифметической величины обратно пропорциональна:
1) числу наблюдений *
2) показателю разнообразия изучаемого признака
3) частоте изучаемого признака

10. Размер ошибки средней арифметической величины зависит от:
1) типа вариационного ряда
2) числа наблюдений *
3) способа расчета средней
4) разнообразия изучаемого признака *

Ответы: 1) 3; 2) 3; 3) 2; 4) 2; 5) 3,5; 6) 2; 7) 3; 8) 3; 9)1; 10) 2,4.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»

	[Электронный ресурс]				
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Медицинская статистика.

Тема 2.4 Корреляционный анализ

Цель занятия: Способствовать формированию у студентов знаний по методам корреляционного анализа.

Задачи: Обучить студентов методам определения корреляционной зависимости.

Обучающийся должен знать: Формы связи, существующие между признаками. Различие между функциональной и корреляционной связью. Направления связи (прямая и обратная). Силу связи: полная, средняя, слабая, отсутствие связи. Метод определения корреляционной зависимости.

Обучающийся должен уметь: производить расчеты коэффициентов корреляции методами квадратов и рангов, оценивать их.

Обучающийся должен владеть: методами определения корреляционной зависимости.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Что такое корреляционная связь?
2. Чем отличается корреляционная зависимость от функциональной?
3. Какие существуют методы вычисления коэффициента корреляции?
4. Какова оценка силы связи?
5. Как понимать термин «прямая» и «обратная» корреляционная зависимость?

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по вычислению коэффициентов корреляции

3. Решить ситуационные задачи.

1) Алгоритм разбора

1. Вычислить коэффициент корреляции методом квадратов.
2. Вычислить коэффициент корреляции методом рангов.
3. Вычислить коэффициент достоверности коэффициента корреляции.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пример 1: Вычислить коэффициент корреляции методом квадратов.
Даны возраст матери и количество сцеженного и высосанного грудного молока.

Зависимость между возрастом матери и количеством сцеженного и высосанного грудного молока

Возраст матери, годы (х)	Количество молока, г (у)
15	110
18	110
21	115
24	110
27	105
30	90
33	95
39	90
39	85
42	80

Измерение корреляции между возрастом матери и количеством сцеженного и высосанного грудного молока

Возраст матери, годы (х)	Количество молока, г(у)	d_x	d_y	d_x X d_y	d_x^2	d_y^2
15	110	–13,8	11	–151,8	190,44	121
18	110	–10,8	11	–118,8	116,64	121
21	115	–7,8	16	–124,8	60,84	256
24	110	–4,8	11	–52,8	23,04	121
27	105	–1,8	6	–10,8	3,24	36
30	90	1,2	–9	–10,8	1,44	81
33	95	4,2	–4	–16,8	17,64	16
39	90	.10,2	–9	–91,8	104,04	81
39	85	10,2	–14	–142,8	104,04	196
42	80	13,2	–19	–250,8	174,24	361
∑288 M_x=28,8	∑990 M_y=99	∑0	∑0	∑ –972,0	∑795,6	∑1390

Для расчета коэффициента корреляции определяем средние величины M_x и M_y, затем находим отклонения каждой варианты от средней для ряда х ($d_x = x - M_x$) и для ряда у ($d_y = y - M_y$), полученные отклонения перемножаем (d_x x d_y) и суммируем, каждое отклонение возводим в квадрат и суммируем, по ряду х — Σd_x^2 и по ряду у — Σd_y^2.

Определяем коэффициент корреляции по формуле:

$$r_{xy} = \frac{\sum (d_x \times d_y)}{\sqrt{\sum d_{x2} \times \sum d_{y2}}}$$

В нашем примере:

$$r_{xy} = \frac{-972,0}{\sqrt{795,6 \times 1390}} = \frac{-972,0}{\sqrt{1105884}} = \frac{-972,0}{1051,6} = -0,92$$

Коэффициент корреляции, равный –0,92, свидетельствует о наличии обратной, сильной связи между возрастом матери и количеством сцеженного и высосанного грудного молока. Для определения достоверности коэффициента корреляции вычисляем:

а) его ошибку:

$$m_r = \pm\sqrt{\frac{1-r_{xy}^2}{n+2}} \quad m_r = \pm\sqrt{\frac{1-0,85}{8}} = \pm\sqrt{\frac{0,15}{8}} = \pm 0,14$$

б) критерий достоверности:

$$t = \frac{r_{xy}}{m_r} \quad t = \frac{0,92}{0,14} = 6,6$$

Поскольку критерий t больше 3 коэффициент корреляции достоверен.

Таким образом, с увеличением возраста матери количество сцеженного и высосанного грудного молока статистически достоверно уменьшается

Пример 2:Вычислить коэффициент корреляции методом рангов.

Зависимость между систолическим и диастолическим давлением
Дан уровень систолического и диастолического давления
(в мм рт. ст.) у 12 здоровых юношей в возрасте 18 лет.

Систолическое давление (x)	Диастолическое давление (y)
105	65
115	70
115	65
110	65
110	70
120	75
120	75
120	70
125	75
110	70
125	80
120	80

Для вычисления коэффициента ранговой корреляции определяем порядковый номер (ранг), который занимает каждое значение систолического и диастолического давления.

При обозначении ранга начинают с меньшего (или большего) значения признака в обоих рядах. Так, например, значение систолического давления 105 мм рт. ст. является наименьшим, и мы ставим ранг равный 1. Если значение признака встречается несколько раз ранги проставляются следующим образом: систолическое давление 110 мм рт. ст. встречается 3 раза, занимая по величине 2, 3, 4 места, поэтому порядковый номер в данном случае будет равен (2 + 3 + 4) : 3 = 3, т.е. против каждого значения систолического давления, равное 110 мм рт. ст., будет поставлен ранг равный 3, систолическое давление 115 мм рт. ст. встречается 2 раза и против каждого значения будет поставлен ранг (5 + 6) : 2 = 5,5 и т.д. Аналогично проставляются ранги и для значений диастолического давления.

Затем определяем разность между рангами в каждой строке, обозначив эту разность буквой d, возводим ее в квадрат.

Затем определяем разность между рангами в каждой строке, обозначив эту разность буквой d, возводим ее в квадрат.

Измерение корреляции между систолическим и диастолическим давлением

Систолическое давление (x)	Диастолическое давление (y)	Ранги		Разность рангов (d)	Квадрат разности рангов (d^2)
		x	y		
105	65	1	2	-1	1
115	70	5,5	5,5	0	0
115	65	5,5	2	3,5	12,25
110	65	3	2	1	1
110.	70	3	5,5	-2,5	6,25
120	75	8,5	9	-0,5	0,25
120	75	8,5	9	-0,5	0,25
120	70	8,5	5,5	3	9
125	75	11,5	9	2,5	6,25
110	70	3	5,5	-2,5	6,25
125	80	11,5	11,5	0	0
120	80	8,5	11,5	0	9
					∑=51,5

Коэффициент ранговой корреляции определяется по формуле:

$$\rho_{xy} = 1 - \frac{6 \times \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

В нашем примере:

$$\rho_{xy} = 1 - \frac{6 \times 51,5}{12 \times 143} = 1 - \frac{309}{1716} = 1 - 0,18 = +0,82$$

Коэффициент корреляции, равный +0,82, свидетельствует о наличии прямой, сильной связи между систолическим и диастолическим давлением.

Для определения достоверности коэффициента корреляции вычисляем:

а) его ошибку:

$$m_\rho = \pm\sqrt{\frac{1 - \rho_{xy}^2}{n - 2}} \qquad m_\rho = \pm\sqrt{\frac{1 - 0,67}{10}} = \pm\sqrt{0,033} = \pm 0,18$$

б) критерий достоверности:

$$t = \frac{\rho_{xy}}{m_\rho} \qquad t = \frac{0,82}{0,18} = 4,5$$

Поскольку критерий t больше 3, коэффициент корреляции достоверен.

Таким образом, между систолическим и диастолическим давлением существует прямая сильная корреляционная зависимость статистически достоверная

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача

Определите характер и силу связи между загрязненностью воздуха рабочей зоны и частотой возникновения заболеваний органов дыхания, основываясь на данных таблицы (методом квадратов)

Средний уровень загрязненности воздуха рабочей зоны в течение смены (в перерасчете на ПДК)	Абс число случаев временной нетрудоспособности в связи с болезнями органов дыхания (на 100 работающих)
0,5	30
0,8	28
1,0	32
1,2	46
1,5	42
2,0	50

Достоверны ли полученные результаты?

4) Задания для групповой работы

Задача 1

Определите, существует ли зависимость между количеством детей в группах дошкольных учреждений и заболеваемостью ОРВИ среди них (см данные таблицы)?

Количество детей	Кратность заболеваний ОРЗ (число заболеваний в месяц)
10	1
11	4
12	3
13	2
14	4
15	3
16	5
17	2
18	3
18	6

Задача 2

Определить коэффициент корреляции методом рангов. Длина и масса тела у 7 мальчиков в возрасте 5 лет

Длина тела, см	Масса тела, кг
95	15
93	14

98	15
108	19
106	16
101	15
110	16

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое корреляционная связь?
2. Чем отличается корреляционная зависимость от функциональной?
3. Какие существуют методы вычисления коэффициента корреляции?
4. Какова оценка силы связи?
5. Как понимать термин «прямая» и «обратная» корреляционная зависимость?
6. Как понимать термин «прямолинейная» и «криволинейная» корреляционная зависимость?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. При проведении корреляционного анализа необходимо учитывать следующие параметры:
а) направление связи между признаками, её силу и ошибку репрезентативности
б) направление связи между признаками, её силу, ошибку репрезентативности и величину коэффициента вариации
в) направление связи между признаками, её силу, ошибку репрезентативности и величину критерия достоверности *

2. При следующих условиях применяется только коэффициент ранговой корреляции:
1) когда нужны лишь ориентировочные данные о наличии связи *
2) когда ряды распределения величин взаимосвязанных признаков имеют только закрытые варианты
3) когда ряды распределения взаимосвязанных признаков имеют количественное выражение
4) когда ряды распределения взаимосвязанных признаков имеют открытые варианты *
5) когда ряды распределения имеют как количественные, так и атрибутивные признаки *
6) когда ряды распределения имеют только атрибутивные признаки *
7) когда нужны точные данные о наличии связи

3. Коэффициент корреляции по методу квадратов применяется при следующих условиях:
а) когда нужны лишь ориентировочные данные о наличии связи *
б) когда ряды распределения величины взаимосвязанных признаков имеют только закрытые варианты
в) когда ряды распределения взаимосвязанных признаков имеют количественное выражение *
г) когда ряды распределения взаимосвязанных признаков имеют открытые варианты
д) когда ряды распределения имеют как количественные, так и атрибутивные признаки
е) когда ряды распределения имеют только атрибутивные признаки
ж) когда нужны точные данные о наличии связи *

4. Между какими из ниже перечисленных признаков может устанавливаться корреляционная связь:
1) ростом и массой тела у детей *
2) содержанием кислорода в клетках крови и уровнем парциального давления кислорода в легких*

3) уровнем систолического и диастолического давления
4) частотой случаев хронических заболеваний и возрастом *

5. Коэффициент корреляции между уровнем шума и уровнем снижения слуха с учетом стажа у рабочих механосборочного цеха (r_{xy}) равен + 0,91. Установленная связь:
1) обратная и слабая
2) обратная и сильная
3) прямая и слабая
4) прямая и сильная *

6. Для оценки достоверности полученного значения коэффициента корреляции используют:
1) таблицы стандартных коэффициентов корреляции для разных степеней вероятности *
2) ошибку коэффициента корреляции *
3) оценку достоверности разности результатов статистического исследования

7. Сила связи между изучаемыми признаками (коэффициент корреляции) может находиться в пределах:
1) 0,0 - 1,0 *
2) 0,0 - 2,0
3) 0,0 - 3,0
4) 0,0 - бесконечность
Ответы:1) в; 2) 1,4,5,6;3)а,в,ж; 4)1,2,4; 5) 4; 6)1,2; 7) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. Медицинская статистика.

Тема 2.5 Метод стандартизации

Цель занятия: Способствовать формированию у студентов знаний по методам стандартизации.

Задачи: Обучить студентов методам расчета стандартизированных показателей.

Обучающийся должен знать: Методы расчета стандартизированных показателей. Этапы расчета при прямом методе стандартизации.

Обучающийся должен уметь: рассчитывать стандартизированные показатели прямым методом, оценивать их.

Обучающийся должен владеть: методами расчета стандартизированных показателей примедико-статистическом анализе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы теме занятия:

1. Что такое метод стандартизации?
2. Случаи применения метода стандартизации.
3. Что такое стандартизованные показатели?
4. Из каких этапов состоит прямой метод стандартизации?

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по вычислению стандартизированных показателей.

3. Решить ситуационные задачи.

1) Алгоритм разбора

1. Вычислить интенсивные показатели.
2. Определить стандарт.
3. Вычислить ожидаемый результат.
4. Вычислить стандартизированный показатель.
5. Сопоставить интенсивные и стандартизованные показатели.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Пример 1

Вычислить стандартизованные показатели летальности в больницах А и Б. Сравнить их с интенсивными показателями и сделать выводы.

За стандарт принять полусумму больных, прошедших по каждому отделению в двух больницах.

Распределение больных и умерших по отделениям больниц А и Б

Отделение	Больница А		Больница Б	
	число прошедших больных	из них умерло	число прошедших больных	из них умерло
Терапевтическое	600	30	200	12
Хирургическое	300	9	700	21
Инфекционное	100	4	100	5
Всего	1000	43	1000	38

I этап. Вычисление интенсивных показателей в отделениях и по больницам в целом

Отделение	Больница А	Больница Б
Терапевтическое	$\frac{30 \times 100}{600} = 5\%$	$\frac{12 \times 100}{200} = 6\%$
Хирургическое	$\frac{9 \times 100}{300} = 3\%$	$\frac{21 \times 100}{700} = 3\%$
Инфекционное	$\frac{4 \times 100}{100} = 4\%$	$\frac{5 \times 100}{100} = 5\%$
Всего	$\frac{43 \times 100}{1000} = 4{,}3\%$	$\frac{38 \times 100}{1000} = 3{,}8\%$

II этап. Определение стандарта.

За стандарт принимаем полусумму больных, прошедших по каждому отделению в двух больницах.

Отделение	Число прошедших больных	Стандарт
Терапевтическое	$\frac{600 + 200}{2}$	400
Хирургическое	$\frac{300 + 700}{2}$	500
Инфекционное	$\frac{100 + 100}{2}$	100
Всего	$\frac{1000 + 1000}{2}$	1000

III этап. Определяем ожидаемое количество умерших больных в стандарте по каждому отделению в больницах А и Б.

Отделение	Ожидаемое число умерших больных в стандарте	
	Больница А	Больница Б
Терапевтическое	600—30 400—XX=20	200—12 400—XX=24
Хирургическое	300—9 500—XX=15	700—21 500—XX=15
Инфекционное	100—4 100—X X=4	100—5 100—X X=5
Всего	Σ39	Σ 44

IV этап. Определяем общие стандартизованные показатели летальности в больницах А и Б.

Больница А $\frac{39 \times 100}{1000} = 3{,}9\ \%$

Больница Б $\frac{44 \times 100}{1000} = 4{,}4\ \%$

V этап. Сопоставляем интенсивные и стандартизованные показатели в больницах А и Б.

	Больница А	Больница Б	Соотношение А и Б
Интенсивный показатель	4,3	3,8	А>Б
Стандартизованный показатель	3,9	4,4	А<Б

Выводы:

1. Уровень летальности в больнице А выше, чем в больнице Б.
2. Показатели летальности по отделениям, напротив, выше в больнице Б.
3. Однако, если бы состав больных в отделениях был одинаков, то летальность была бы выше в больнице Б.

Следовательно, на различия в уровнях летальности оказала влияние неоднородность больных в больницах А и Б, а именно, неодинаковое число прошедших больных по терапевтическому отделению больницы А и Б, поскольку большинство умерших больных приходится на это отделение.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Уровень производственного травматизма в цехах № 1 и № 2.

Стаж работающих	число рабочих	число травм	число рабочих	число травм
до 1 года	300	30	150	16
1-4 года	150	6	300	20
5 лет и более	100	2	500	12
Всего	550	38	950	48

Используя метод стандартизации при сравнении уровней, производственного травматизма в цехах №1 и №2, сделайте соответствующие выводы.
За стандарт принять сумму рабочих по каждой группе в обоих цехах.

4) Задания для групповой работы

Задача 1

Вычислить стандартизированные показатели заболеваемости населения язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки в 2-х районах. Сравнить их с интенсивными показателями. За стандарт принять состав населения по полу в районе Б.

Число больных язвенной болезнью желудка и 12-ти перстной кишки

ПОЛ	Район А		Район Б	
	К-во населения	К-во больных	К-во населения	К-во больных

Мужчины	700	1	900	23
Женщины	1200	76	650	35
Всего	1900	87	1550	58

Задача 2

Примените прямой метод стандартизации и определите, деятельность какого стационара следует признать более эффективной? За стандарт принять число пролеченных больных в стационаре А.

Сроки госпитализации (от начала забол.-сут.)	Стационар А.		Стационар Б.	
	Абс. число госпитализи-рованных	Абс. число умерших	Абс. число госпитализированных	Абс. число умерших
1-2	400	4	600	10
3-5	400	14	600	10
6-7	800	25	400	20
Итого:	1600	43	1600	40

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое метод стандартизации?
2. Являются ли стандартизованные показатели истинными или условными.
3. Случаи применения метода стандартизации.
4. Что такое стандартизованные показатели?
5. Из каких этапов состоит прямой метод стандартизации?
6. Дайте понятие косвенного метода стандартизации, назовите его этапы
7. Дайте понятие обратного метода стандартизации, назовите его этапы

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Метод стандартизации применяется:
1) для определения характера и силы связи между двумя признаками
2) для сравнения интенсивных показателей в неоднородных по составу совокупностях *
3) для определения достоверности различия двух сравниваемых показателей

2. Сущность метода стандартизации состоит в:
1) установлении соответствия между сравниваемыми группами и эталоном (стандартом)
2) устранении влияния различий в составе сравниваемых групп на величину обобщающих показателей *
3) установлении достоверности различий двух сравниваемых групп по какому-либо показателю

3. Укажите последовательность этапов вычисления стандартизованных показателей прямым методом:
1) выбор стандарта *(2)
2) расчет "ожидаемых чисел" *(3)
3) расчет общих и погрупповых интенсивных показателей *(1)
4) сравнение общих интенсивных и стандартизованных показателей *(5)
5) расчет общих стандартизованных показателей *(4)

Ответы:1) 2: 2) 2; 3) 3,1,2,5,4.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 3. Медицинская демография.

Раздел 3.1 Медико-демографические показатели.

Цель занятия: Способствовать формированию у студентов знаний по медицинской демографии.

Задачи: Обучить студентов методам анализа демографической ситуации.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания) – биологические и социальные факторы, оказывающие влияние на демографические процессы.

2. после изучения темы – разделы демографии и ее медико-социальные аспекты. Основные тенденции медико-демографических процессов.

Обучающийся должен уметь: рассчитывать, оценивать и интерпретировать медико-демографические показатели.

Обучающийся должен владеть: методами расчета демографических показателей при медико-статистическом анализе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Демография и ее медико-социальные аспекты.

2.Определение медицинской демографии, основные разделы.

3. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

4. Статика населения: важнейшие показатели.

5. Возрастная классификация. Типы возрастно-половой структуры населения.

6. Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя.

7. Воспроизводства населения (естественное движение).

8. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.

9. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения.

10. Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели.

11. Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины.

12. Материнская смертность как медико – социальная проблема.

13. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.

14. Средняя продолжительность предстоящей жизни.

15. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по расчету медико-демографических показателей.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. показатели естественного движения населения (показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, младенческой смертности, смертность новорожденных (неонатальная), перинатальная смертность).

2. определить структуру младенческой смертности.

3. дать оценку полученных демографических показателей на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий).

4. сравнить полученные демографические показатели с соответствующими показателями за предыдущие годы.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В городе Н. в 2007 численность населения 50000 чел.
родилось 9000 чел.
умерло 12000 чел.

В числе умерших детей в возрасте:
до 1 года 100 чел.
до 1 месяца 55 чел.
на 1 неделе жизни 30 чел.
мертворожденных 20 чел.

Среди детей, умерших в возрасте до 1 года было:
умерших от пневмонии 40 чел.
от болезней новорожденных 30 чел.

от желудочно-кишечных заболеваний 20 чел.
от прочих причин 10 чел.

В городе Н. в 2006 году были следующие демографические показатели:
рождаемость 17 ‰
смертность 26‰
естественный прирост 9‰
младенческая смертность 12‰
смертность новорожденных 14‰
перинатальная смертность 8‰

$$\text{Рождаемость} = \frac{\text{число родившихся живыми за год}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000 = \frac{9000 \times 1000}{500000} = 18‰$$

$$\text{Смертность} = \frac{\text{число умерших за год}}{\text{среднегодовая численность населения}} \times 1000 = \frac{12000 \times 1000}{50000} = 24‰$$

Естественный прирост = 18‰ - 24‰ = - 6‰

$$\text{Младенч. смертность} = \frac{\text{число детей, умерших на 1-ом году жизни}}{\text{2/3 детей, родившихся живыми за текущий год + 1/3 детей, родившихся живыми в предыдущем году}} \times 1000 = \frac{100 \times 1000}{2/3\ 9000 + 1/3\ 9030} = 10{,}1‰$$

Смертность новорожден	=	число умерших на 1-м месяце жизни --- число детей, родившихся живыми	x	1000	=	55x1000 --- 9000	=	6,1‰

доля умерших от пневмонии	=	40 --- 100	x	100%	=	40%

Перинат. смертность	=	число мертворожденных + число детей, умерших на 1-ой неделе жизни --- число детей, родившихся живыми за год + число мертворожденных	x	1000	=	20+30 --- 9000+20	x 1000	= 5,5 ‰

Структура детской смертности от 0 до 1 года жизни

доля умерших от болезней новорожден.	=	30 --- 100	x	100%	=	30%

доля умерших от желудочно-кишечных заболеваний	=	20 --- 100	x	100%	=	20%

доля умерших от прочих заболеваний	=	10 --- 100	x	100%	=	10%

Анализ полученных показателей

Уровень рождаемости (18‰) – средний, по сравнению с 2007. Он несколько повысился.

Уровень смертности 24‰ – очень высокий, по сравнению с 2006 г. он несколько снизился. Таким образом, в городе Н. улучшились общие демографические показатели: рождаемость повысилась,

смертность снизилась, в результате чего увеличился показатель естественного прироста населения, который составляет - 6‰ против - 9‰ в 2006 году. Показатель младенческой смертности в 2007 году несколько ниже, чем в 2006, отмечается снижение перинатальной смертности, несколько увеличилась смертность новорожденных.

Анализ структуры причин младенческой смертности выявил, что основной причиной смерти детей 1-го года жизни являются пневмонии (более 40%), далее следуют болезни новорожденных (более 30%), на 3 –м месте стоят желудочно-кишечные заболевания.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 1

В городе Б. в 2007 году

численность населения	200000 человек
родилось	4200 человек 21 ‰
умерло	5000 человек 25 ‰
В числе умерших:	
детей в возрасте до 1 года	95 человек 22,1‰
в том числе детей , умерших на 1 месяце жизни	52 человека
В родильных домах города:	
родилось живыми	4200 человек
мертворожденных	30 человек
умерло в течение 1 недели	30 человек
Среди детей, умерших в возрасте 1 года(95), было:	
умерших от пневмонии	50 человек
от желудочно-кишечных заболеваний	10 человек
от болезней новорожденных	25 человек
от прочих причин	10 человек

В городе Б. в 2006 году были следующие демографические показатели:

рождаемость	20‰
смертность	27‰
естественный прирост	-7,1‰
младенческая смертность	25‰
неонатальная смертность	12‰
перинатальная смертность	19‰

В городе Б. в 2006 году родилось живыми 4500 детей.

*Задача **2.***

В городе В. в 2007 году:

численность населения	120000 чел.
родилось	2400 чел.
умерло	1200 чел.
В числе умерших:	
в возрасте до 1 года	72 чел.
в том числе детей, умерших до 1 месяца	36 чел.
В родильных домах города:	
родилось живыми	2400 чел.
мертворожденных	30 чел.

умерло в течение 1 недели 30 чел.
Среди детей, умерших в возрасте
до 1 года (72). было:
умерших от пневмонии 30 чел.
умерших от болезней новорож. 23 чел.
умерших от желудочно-
кишечных заболеваний 15 чел.
умерших от прочих причин 4 чел.
В городе В. в 2006 году были следующие демографические показатели:
рождаемость 20 ‰
смертность 8 ‰
естественный прирост 12 ‰
младенческая смертность 27 ‰
неонатальная смертность 13 ‰
перинатальная смертность 21 ‰
В городе В. в 2006 году родилось живыми 2450 человек.

4) Задания для групповой работы.

Задача 1

Рассчитайте демографические показатели в городе А. со среднегодовой численностью населения 300 000 человек.

Известно, что за отчетный год:

- число родившихся живыми составило 3000 человек;
- число умерших – 2700 человек, в том числе:

от болезней системы кровообращения – 1480;

от травм, отравлений и других последствий воздействия внешних причин – 460;

от злокачественных новообразований – 540.

- Абсолютное число женщин в возрасте 15-49 лет – 82 500 человек; среди них женщин в возрасте 20-25 лет – 17 000 человек.
- Количество детей, родившихся у женщин в возрасте 20-25 лет, - 2380.
- Число женщин, умерших в возрасте 20-25 лет – 102 человека.

Задача 2

Рассчитайте демографические показатели.

В области Т. среднегодовая численность населения составила 1100000 человек. В отчетном году умерли 17 600 человек, родилось живыми 11 000 детей, в том числе у матерей в возрасте 20-25 лет – 8400 (абсолютное число женщин в возрасте 20-25 лет – 60 000 человек). Количество женщин фертильного возраста составляет 275 000 человек.

За год умерли 242 ребенка в возрасте до 1 года жизни, в том числе:

- от отдельных состояний, возникающих в перинатальном периоде – 102;
- от врожденных аномалий развития и деформаций – 55;
- от болезней органов дыхания – 60;
- от прочих причин – 25.

За тот же период были зарегистрированы 90 случаев мертворождений и 8 случаев материнских смертей.

Задача 3

Вычислите показатели естественного движения населения.

За отчетный период в районном центре Ф. зарегистрированы следующие статистические данные (в абс. числах):

- Среднегодовая численность населения – 70 000 человек, в том числе в возрасте 25-29 лет – 6 350.
- Общее число женщин в возрасте 25-29 лет – 3 150.
- Число детей, родившихся живыми, составило в 1998 г. 630 человек, в 1999 г. – 660, в том числе у матерей 25-29 лет – 425.
- Общая численность умерших 1 260 человек, в том числе:

в возрасте 25-29 лет – 14,

до 1 года жизни – 16,

до 1 месяца жизни – 12,

на 1 неделе жизни – 10.

- Число мертворожденных – 5 детей.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Демография и ее медико-социальные аспекты.
2. Определение медицинской демографии, основные разделы.
3. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.
4. Статика населения: важнейшие показатели.
5. Возрастная классификация. Типы возрастно-половой структуры населения.
6. Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя.
7. Воспроизводства населения (естественное движение).
8. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
9. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения.
10. Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели.
11. Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины.
12. Материнская смертность как медико – социальная проблема.
13. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.
14. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
15. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Демография - это наука, которая:

1) изучает медицинские аспекты структуры и динамики населения

2) изучает факторы, влияющие на рождаемость, смертность и другие показатели воспроизводства населения

3) на основе анализа политических, социальных, экономических, биологических и других факторов изучает закономерности явлений и процессов в структуре, размещении и динамике населения *

2. К показателям статики населения относятся:

1) численность населения *
2) стабильный ежегодный естественный прирост населения
3) одинаковые ежегодные уровни рождаемости населения
4) распределение населения по полу и возрасту *

3. Структурными компонентами младенческой смертности в зависимости от периодов жизни являются:
1) перинатальная смертность
2) постнеонатальная смертность *
3) ранняя неонатальная смертность *
4) поздняя неонатальная смертность *

4. Для определения типа возрастной структуры населения необходимо знать численность населения в следующих возрастных группах:
1) до 10 лет, 10 - 29 лет, 30 лет и старше
2) до 20 лет, 20 - 39 лет, 40 лет и старше
3) 0 - 14 лет, 15 - 49 лет, 50 лет и старше *

5. Разность между средней продолжительностью предстоящей жизни у мужчин и женщин в России составляет:
1) до 4 лет
2) 5 - 10 лет
3) 11 лет и более *

6. Для расчета показателя младенческой смертности необходима информация о:
1) численности детей в возрасте до 1 года жизни
2) численности детей умерших в возрасте до 1 года жизни *
3) численности детей, родившихся живыми в изучаемом и предыдущем годах *

7. Демографическая политика государства независимо от демографической ситуации в стране направлена на:
1) на повышение рождаемости
2) на снижение смертности *
3) на поддержание оптимальной численности населения *

8. Укажите возрастные структурные компоненты перинатальной смертности:
1) мертворождаемость *
2) ранняя неонатальная смертность *
3) неонатальная смертность

9. Какие документы представляются учреждениями здравоохранения в органы ЗАГСа для регистрации смерти ребенка:
1) медицинское свидетельство о перинатальной смерти *
2) медицинское свидетельство о смерти *
3) выписка из истории болезни
4) история болезни
5) протокол патологоанатомического (судебно-медицинского) вскрытия

10. Показатель младенческой смертности - это:
1) смертность детей до 4 лет жизни
2) смертность детей до 1 года жизни *
3) смертность детей 1-го месяца жизни

Ответы:1) 3; 2) 1,4; 3)2,3,4; 4) 3; 5) 3; 6) 2,3; 7) 2,3; 8) 1,2; 9) 1,2; 10) 2.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Показатели здоровья населения (учебно-методическое пособие)	Шушунов И.В., Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2010	10	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 4. Показатели здоровья населения

Тема 4.1. Индикаторы общественного здоровья

Цель занятия: Способствовать формированию у студентов знаний по анализу показателей здоровья населения.

Задачи: Дать студентам понятие об общественном здоровье, методах его оценки.

Обучающийся должен знать: комплексный подход к оценке здоровья популяции; проблемы, связанные с измерением здоровья; показатели общественного здоровья; источники информации; основные тенденции медико-демографических процессов, заболеваемости и инвалидизации населения, физического развития.

Обучающийся должен уметь: рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели здоровья населения; использовать показатели общественного здоровья в планировании мероприятий по его улучшению.

Обучающийся должен владеть: методами расчета основных показателей здоровья населения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Как используются данные о заболеваемости населения?
2. Какие источники информации обеспечивают наиболее полные и достоверные сведения о заболеваемости?
3. В чем особенности данных о заболеваемости, получаемых при медицинских осмотрах?
4. Какие виды заболеваемости изучаются по обращаемости?
5. Назовите виды медицинских осмотров?
6. В чем различия понятий «первичная заболеваемость» и «общая заболеваемость»?
7. Какой учетный документ позволяет получить данные о госпитализированной заболеваемости?
8. Какие статистические документы заполняются в случае выявления инфекционных и неэпидемических заболеваний?
9. Какой учетно-отчетный документ обобщает данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности?
10. Как рассчитывается показатель первичной заболеваемости и распространенности?
11. Как рассчитать показатель структуры общей заболеваемости?
12. Какие показатели характеризуют заболеваемость с временной утратой трудоспособности?
13. Как могут быть использованы для оценки заболеваемости данные, полученные при анализе врачебных свидетельств о смерти?
14. Значение использования международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти в работе врача?
15. Какие категории лиц принято считать инвалидами?
16. Перечислите критерии для установления инвалидности I, II, III групп.
17. Каковы основные причины инвалидности?
18. Что такое реабилитация инвалидов?
19. Какие существуют виды реабилитации инвалидов?
20. Что такое инвалидность с детства и детская инвалидность?
21. Дайте определение физического развития населения.
22. Какие основные методы изучения физического развития вы знаете?
23. Что такое акселерация? Каковы ее основные причины?

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по расчету показателей заболеваемости населения.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. уровень первичной заболеваемости.
2. уровень распространенности заболеваний.
3. показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

2) Примеры задач с разбором по алгоритму.

Задача 1.

Вычислить и проанализировать показатели первичной заболеваемости язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, если известно, что число впервые выявленных и зарегистрированных случаев данной патологии в 1999 году в районе А составляет 311, в районе Б - 693, в районе В - 729, в районе Г - 304. Среднегодовая численность населения в районе А равна 11,5 тыс. человек, в районе Б - 26,5 тыс. человек, в районе В - 18,5 тыс. человек и в районе Г - 18,4 тыс. человек.

Решение:

$$\text{Первичная заболеваемость} = \frac{\text{Число впервые выявленных и зарегистрированных в данном году заболеваний}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 1000$$

$$\text{Первичная заболеваемость (для района А)} = \frac{311}{11500} \times 1000 = 27{,}04 \text{ на 1000 населения}$$

$$\text{Первичная заболеваемость (для района Б)} = \frac{693}{26500} \times 1000 = 26{,}15 \text{ на 1000 населения}$$

$$\text{Первичная заболеваемость (для района В)} = \frac{729}{12500} \times 1000 = 58{,}32 \text{ на 1000 населения}$$

$$\text{Первичная заболеваемость (для района Г)} = \frac{304}{18400} \times 1000 = 16{,}52 \text{ на 1000 населения}$$

Ответ:

Первичная заболеваемость язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки в районе А равна 27,04 случая на 1000 населения, в районе Б - 26,15 случая на 1000 населения, в районе В - 58,32 случая на 1000 населения и в районе Г - 16,52 случая на 1000 населения. Наибольший показатель заболеваемости отмечается в районе В, наименьший - в районе Г.

Задача 2.

В городе А. проживало 6357 детей в возрасте до 14лет. По данным проведенного профилактического осмотра у 415 из них выявлено понижение остроты зрения.

Вычислить процент случаев выявления понижения остроты зрения у детей по данным медицинских осмотров.

Решение:

$$\text{Процент выявленных случаев по данным мед. осмотра} = \frac{\text{Число выявленных случаев}}{\text{Число лиц, прошедших медосмотр}} \times 100$$

$$\text{Процент выявленных случаев по данным мед. осмотра} = \frac{415}{6357} \times 100 = 6{,}54\%$$

Ответ: Частота выявления пониженной остроты зрения у детей по данным проведения медицинских осмотров составила 6,54 случаев на 100 осмотренных.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 1. Численность населения на участке обслуживания поликлиники составляет 40000 человек, из них работающих - 13000 человек. В течение года в поликлинике заполнено 420 талонов амбулаторного пациента по поводу ИБС, в т.ч. 50 со знаком "+". Число дней утраты трудоспособности у работающих по поводу ОРЗ составило 27500, число случаев утраты трудоспособности по данному поводу - 3850. В течение года было госпитализировано 3500 жителей участка. После проведения профилактических медицинских осмотров у работающих было выявлено 2 случая профессиональных заболеваний.

Вычислить: первичную заболеваемость и распространенность ИБС на участке обслуживания поликлиники, число случаев ОРЗ на 100 работающих, среднюю длительность утраты трудоспособности по поводу ОРЗ, госпитализированную заболеваемость, частоту выявляемости профессиональных заболеваний по данным медицинских осмотров.

Задача 2. Численность населения на участке обслуживания участковой больницы составляет 6000 человек, из них работающих - 1200. В течение года в амбулатории участковой больницы заполнено 15 талонов амбулаторного пациента по поводу панкреатита, из них 7 со знаком "+". Число дней утраты трудоспособности у работающих по поводу болезней костно-мышечной системы составило 565, число случаев утраты трудоспособности по данному поводу - 34. В течение года было госпитализировано 850 жителей участка. После проведения профилактических медицинских осмотров у работающих было выявлено 18 случаев понижения остроты слуха.

Вычислить: первичную заболеваемость и распространенность панкреатита на участке обслуживания данной больницы, заболеваемость болезнями КМС на 100 работающих, число случаев болезней КМС на 100 работающих, среднюю длительность утраты трудоспособности по поводу болезней КМС, госпитализированную заболеваемость, частоту выявления понижения остроты слуха по данным медицинских осмотров.

4) Задания для групповой работы.

Задача 1

Поликлиника обслуживает 30.000 жителей.

В 2003 г. в ней заполнено 530 талонов амбулаторного пациента на больных ревматизмом. В том числе 150 талонов, заполненных со знаком (+) на больных, у которых в 2003 г. ревматизм выявлен впервые. В 2002 г. первичная заболеваемость ревматизмом составляла 5, 5‰, а его распространенность – 18,1‰. Определить первичную заболеваемость и распространенность заболевания и сравнить их с предыдущим годом.

Задача 2

В городе N. за год среди детского населения зарегистрированы 910 случаев инфекционных заболеваний, в том числе:

кори – 50 случаев, дифтерии – 180, эпидемического паротита – 280 , коревой краснухи –400.

Рассчитайте и представьте графически показатели, характеризующие инфекционную заболеваемость, если среднегодовая численность детей в возрасте 0 – 14 лет в городе N.составляет 200 000 человек.

Задача 3

Среднегодовая численность работающих на промышленном предприятии составляет 3000 человек. В отчетном году зарегистрированы 2300 случаев заболеваний с временной утратой трудоспособности, общая длительность которой равна 30 000 дней, в том числе:

- 1100 случаев болезней органов дыхания общей длительностью 7200 дней;
- 105 случаев заболеваний органов кровообращения общей длительностью 2050 дней;
- 50 случаев болезней органов пищеварения общей длительностью 700 дней.

Рассчитайте все возможные показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы**.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие источники информации обеспечивают наиболее полные и достоверные сведения о заболеваемости?
2. В чем особенности данных о заболеваемости, получаемых при медицинских осмотрах?
3. Какие виды заболеваемости изучаются по обращаемости?
4. Назовите виды медицинских осмотров?
5. Какие учетные документы заполняются при обращении больного в поликлинику в связи с острым заболеванием?
6. В чем различия понятий «первичная заболеваемость» и «общая заболеваемость»?
7. Какой учетный документ позволяет получить данные о госпитализированной заболеваемости?
8. Какие статистические документы заполняются в случае выявления инфекционных и неэпидемических заболеваний?
9. Какой учетно-отчетный документ обобщает данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности?
10. Что означает термин «распространенность» заболевания?
11. Как рассчитывается показатель первичной заболеваемости и распространенности?
12. Как рассчитать показатель структуры общей заболеваемости?
13. Какие показатели характеризуют заболеваемость с временной утратой трудоспособности?
14. Как могут быть использованы для оценки заболеваемости данные, полученные при анализе врачебных свидетельств о смерти?
15. Значение использования международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти в работе врача?
16. Какие категории лиц принято считать инвалидами?
17. Перечислите критерии для установления инвалидности I, II, III групп.
18. Каковы основные причины инвалидности?
19. Что такое реабилитация инвалидов?
20. Какие существуют виды реабилитации инвалидов?
21. Что такое инвалидность с детства и детская инвалидность?
22. Дайте определение физического развития населения.
23. Какие основные методы изучения физического развития вы знаете?
24. Что такое акселерация? Каковы ее основные причины?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Заболеваемость это:

1) совокупность заболеваний, зарегистрированных за год на определенной территории

2) совокупность первичных обращений населения в поликлинику за год

3) частота, распространенность всех заболеваний кА вместе взятых, так и каждого в отдельности как среди всего населения, так и среди отдельных его групп за определенный период (год) *

2. Изучение заболеваемости населения необходимо для:
1) оценки состояния здоровья населения *
2) для определения потребности населения в медицинской помощи (кадры, койки и т.д.) *
3) оценки деятельности ЛПУ *
4) планирования лечебно-профилактических мероприятий *
5) разработки профилактических программ *

3. Основными методами изучения заболеваемости являются:
1) по данным о причинах смерти *
2) по обращаемости *
3) по данным переписи населения
4) по данным медицинских осмотров *
5) по результатам когортных (эпидемиологических) исследований *

4. Первичная заболеваемость - это:
1) частота заболеваний, впервые в жизни выявленных и зарегистрированных в данном году *
2) все заболевания, зарегистрированные врачом за год
3) частота всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году и известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году

5. Общая заболеваемость (распространенность, болезненность) - это:
1) все заболевания, зарегистрированные врачом за год
2) частота всех имеющихся среди населения заболеваний, как впервые выявленных в данном году, так и известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году *
3) частота всех заболеваний, впервые зарегистрированных в данном году, включая заболевания с временной нетрудоспособностью

6. Какие факторы влияют на полноту и качество информации о заболеваемости:
1) организация статистического учета заболеваний *
2) обеспеченность медицинской помощью *
3) квалификация медицинских кадров *

7. Единицей наблюдения при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности является:
1) каждый законченный случай нетрудоспособности
2) каждый листок нетрудоспособности
3) каждый законченный случай нетрудоспособности в связи с заболеванием *

8. Куда направляется извещение о выявленном важнейшем неэпидемическом заболевании, если в территориальной поликлинике предварительно установлен диагноз "Активный туберкулез легкого":
1) в МСЧ по месту работы больного
2) в Центр здоровья
3) в противотуберкулезный диспансер *

9. В течение какого срока от момента установления диагноза «пищевая токсикоинфекция» необходимо подать "Экстренное извещение":
1) одного часа
2) 6 часов
3) 12 часов *

4) 24 часа

10. Все болезни в Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, (МКБ-10) сгруппированы по:
1) этиологии *
2) патогенезу *
3) условиям и факторам развития болезни *
4) системам организма *

Ответы:1) 3; 2)2,3,4,5; 3)1,2,4,5; 4) 1; 5) 2; 6) 1,2,3; 7)3; 8) 3; 9) 3; 10) 1,2,3,4.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Показатели здоровья населения (учебно-методическое пособие)	Шушунов И.В., Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2010	10	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 6. Охрана материнства и детства.

Тема 6.1. Организация акушерско-гинекологической помощи женскому населению.

Цель занятия: Способствовать формированию у студентов знаний по анализу деятельности женской консультации и родильного дома.

Задачи: Рассмотреть вопросы по организации и содержанию работы женской консультации и родильного дома.

Обучающийся должен знать: организацию работы участкового акушера-гинеколога в женской консультации; связь женской консультации с родильным домом; задачи, функции и структура родильного дома; организацию деятельности перинатального центра; медицинскую документацию женской консультации и родильного дома; качественные показатели деятельности женской консультации и родильного дома.

Обучающийся должен уметь: провести анализ деятельности женской консультации и родильного дома, рассчитать основные показатели деятельности, оценить их.

Обучающийся должен владеть: методами анализа деятельности женской консультации и родильного дома.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Перечислите основные лечебно-профилактические учреждения, оказывающие акушерско-гинекологическую помощь.
2. Какие основные задачи женской консультации?
3. Какие существуют типы женской консультации?
4. Какова структура женской консультации?
5. Перечислите функции участкового акушера-гинеколога.
6. Как часто должна посещать женскую консультацию женщина с нормально протекающей беременностью?
7. Сколько раз в течение беременности женщина осматривается врачом-терапевтом?
8. Какие основные показатели деятельности женской консультации?
9. Перечислите учетные и отчетные документы, используемые в женской консультации.
10. Какие основные задачи родильного дома?
11. Какие существуют типы родильных домов?
12. Перечислите структурные подразделения родильного дома, их функции.
13. Какие особенности имеет приемное отделение стационара родильного дома?
14. Кто подлежит госпитализации в обсервационное отделение стационара родильного дома?
15. Кто подлежит госпитализации в отделение патологии беременности?
16. Перечислите функции акушера-гинеколога стационара родильного дома.
17. Рекомендуемая структура перинатального центра.
18. С какой целью выдается родовый сертификат?
19. Какие основные показатели деятельности родильного дома?
20. Перечислите учетные и отчетные формы родильного дома.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по расчету показателей деятельности женской консультации и родильного дома.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. показательпозднегопоступленияберременныхподнаблюдениеженскойконсультации
2. уровеньраспространенностигинекологических заболеваний
3. уровень первичной заболеваемости
4. коэффициентобщейплодовитости
5. показательполнотыохватаженскогонаселенияпрофилактическими осмотрами
6. частоту осложнений родов
7. мертворождаемость
8. раннююнеонатальную смертность
9. перинатальную смертность

2) Примеры задач с разбором по алгоритму.

Задача 1.

Женская консультация обслуживает 35 000 женщин старше 15 лет, в том числе 25 000 женщин фертильного возраста. За год под наблюдение акушеров-гинекологов поступило 1350 беременных женщин, в том числе 270 при сроке беременности 28 недель и более. За год родились живыми 1200 детей. За год женской консультацией зарегистрировано 3325 первичных обращений по поводу гинекологических заболеваний, в том числе 1850 по поводу впервые выявленных. Профилактическим медицинским осмотрам подлежало 18000 женщин, прошли медицинский осмотр 1200.Родилось живыми 1796, мертвыми – 9 детей. Умерли в первые 168 часов после родов 15 детей.

Зарегистрированы 230 случаев осложнения родов.

1. показательпозднегопоступленияберременныхподнаблюдениеженскойконсультации:

$270/1350 \times 100\% = 20{,}0\%$

2. уровеньраспространенностигинекологических заболеваний:

$3325/35000 \times 1000 = 95‰$

3. уровень первичной заболеваемости:

$1850/35000 \times 1000 = 53{,}0‰$

4. коэффициентобщейплодовитости:

$1200/25000 \times 1000 = 48‰$

5. показатель полнотыохватаженскогонаселения профилактическими осмотрами:

$1200/18000 \times 100\% = 6{,}7\%$

6. частотаосложнений родов:

$230/1800 \times 100\% = 12{,}7\ \%$

7. мертворождаемость:

$9/(1796+9) \times 1000 = 5{,}0\ ‰$

8. ранняянеонатальнаясмертность:

$15/1796 \times 1000 = 8{,}35\ ‰$

9. перинатальная смертность:

$9+15/(1796+9) \times 1000 = 13{,}3\ ‰$

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 1.

Объединенный родильный дом обслуживает территорию со среднегодовой численностью женского населениястарше 15 лет 65 000 человек, в том числе 48 000 фертильного возраста.

За год под наблюдение женской консультации поступили 2100 беременныхженщин, в томчисле 1554 — при

срокебеременностидо12недельи105— присрокебеременности28недель и более.
Экстрагенитальныезаболеваниязарегистрированыу 1785 беременных, втомчисле:

- болезнисердечно-сосудистой системы— 220 случаев;
- анемия—890;
- болезнимочеполовыхорганов— 160.

В акушерских отделениях объединенного родильного дома принято 2250 родов, в том числе 90 преждевременных. Родились живыми 2265 детей, мертвыми — 11. Впервые 168 часов жизни умерли 17 детей. За год зарегистрировано 2 случая материнской смерти.
Рассчитайтепоказатели, характеризующиедеятельность объединенного родильногодома.

Задача 2.

В районе М. проживает 32 000 женщин старше 15 лет, в том числе 24 000 фертильного возраста. Акушерско-гинекологическую помощь оказывает объединенный родильный дом, в котором развернуто 130 коек, в том числе:

- *дляберременныхироженицы— 45;
- дляженщинспатологиейберременности— 20;
- для производстваоперацииаборта— 25;
- для больных гинекологическими заболеваниями — 40.

Всего в роддоме за год принято 1080 родов, родились живыми 1076 детей, мертвыми — 8. Общее число койко-дней, выполненное акушерским отделением — 9720. Зарегистрировано 2 случая материнской смерти и 20 случаев смерти детей до 168 часов жизни. Из всех родов 70 были преждевременными.
Рассчитайтепоказатели, характеризующиедеятельность стационара родильногодома.

4) Задания для групповой работы.

Задача 1.

Городская женская консультация обслуживает 55 000 женщин старше 15 лет, в том числе 37 500 женщин фертильного возраста. За год под наблюдение акушеров-гинекологов поступило 1050 беременных женщин, в том числе со сроками беременности до 12 недель – 890 женщин, 28 недель и более – 12. Ни разу не посетили женскую консультацию 5 беременных.
Беременные женщины до родов посетили женскую консультацию всего 12 130 раз, в послеродовой период – 1460 раз.
У 945 беременных женщин зарегистрированы экстрагенитальные заболевания, токсикозы второй половины беременности – у 258 женщин. За год произошло 1040 родов в срок и 60 преждевременных.
Рассчитайте показатели, характеризующие деятельность женской консультации.

Задача 2.

В родильном доме за год принято 2560 родов, родилось живыми 2552 ребенка, мертвыми – 28 детей. В первые 168 часов жизни умерли 30 новорожденных, в том числе:

- от синдрома респираторных нарушений – 13;
- от внутричерепной травмы – 9;
- от врожденных пороков развития – 7;
- от гемолитической болезни – 1.

Зарегистрировано 845 случаев болезней у новорожденных.
Недоношенными родилось 180 детей.
Рассчитайте показатели, характеризующие деятельность стационара родильного дома.

Задача 3.

В стационаре родильного дома развернуто акушерское отделение на 65 коек. За год в данное отделение было госпитализировано 1800 беременных, принято 1800 родов. Суммарно выполнено 18000 койко-дней. Родилось живыми 1796, мертвыми – 9 детей. Умерли в первые 168 часов после

родов 15 детей.
Зарегистрированы следующие осложнения родов и послеродового периода:

- 20 случаев кровотечений в связи с преждевременной отслойкой и предлежанием плаценты;
- 220 случаев аномалий родовой деятельности;
- 1 случай разрыва промежности 3-й степени;
- 4 случая сепсиса.

Рассчитайте все возможные показатели, характеризующие деятельность акушерского отделения стационара родильного дома.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные лечебно-профилактические учреждения, оказывающие акушерско-гинекологическую помощь.
2. Структура и основные задачи женской консультации?
3. Перечислите функции участкового акушера-гинеколога.
4. Какие основные показатели деятельности женской консультации?
5. Какие основные задачи родильного дома?
6. Перечислите структурные подразделения родильного дома, их функции.
7. Перечислите функции акушера-гинеколога стационара родильного дома.
8. Назовите основные элементы деятельности неонатолога.
9. Рекомендуемая структура перинатального центра.
10. С какой целью выдается родовый сертификат?
11. Какие основные показатели деятельности родильного дома?
12. Перечислите учетные и отчетные документы, используемые в женской консультации и родильном доме.

3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье подростков:
1) экологические *
2) генетические *
3) наличие вредных привычек *
4) раннее начало половой жизни *

2. Ведущая причина в структуре материнской смертности:
1) акушерские кровотечения *
2) экстрагенитальная патология
3) сепсис

3. Показатель младенческой смертности:
1) не зависит от интервала между родами
2) ниже при интергенетическом интервале менее двух лет
3) выше при интергенетическом интервале менее двух лет *

4. По данным официальной статистики соотношение родов и абортов в Российской Федерации:
1) 1:1
2) 1:2 *
3) 1:3

5. Понятие "планирование семьи" наиболее полно отражает следующее определение:
1) система мероприятий, направленных на ограничение рождаемости
2) система мероприятий, позволяющая супружеским парам и отдельным лицам избежать нежелательных рождений *

6. Метод планирования семьи, преобладающий в большинстве развитых стран мира:
1) гормональная контрацепция *
2) внутриматочная контрацепция
3) стерилизация
4) искусственный аборт

7. Показатель материнской смертности вычисляется по формуле:
1) число умерших беременных, рожениц и родильниц (в том числе и случаи смерти в течение 42-х дней после прекращения беременности) разделить на число живорожденных и умножить на 100 000 *
2) число умерших беременных разделить на суммарное число беременных и умножить на 1000
3) число умерших беременных, рожениц и родильниц разделить на численность женского населения и умножить на 1000

8. Женщинам с акушерско-гинекологической патологией помощь оказывают:
1) родильные дома *
2) диспансеры *
3) женские консультации и гинекологические кабинеты поликлиник *
4) специализированные отделения многопрофильных больниц *

9. Специальными показателями работы учреждений системы охраны здоровья матери и ребенка являются:
1) младенческая смертность *
2) перинатальная смертность *
3) смертность детей в разных возрастных группах *
4) рождаемость
5) соотношение числа родов и абортов *
6) материнская смертность *

10. Наиболее распространенным методом планирования семьи в России является:
1) гормональная контрацепция
2) внутриматочная контрацепция
3) искусственный аборт *
4) стерилизация

Ответы:1) 1,2,3,4; 2)1; 3)3; 4) 2; 5) 2; 6) 1; 7) 1; 8) 1,2,3,4; 9) 1,2,3,5,6; 10) 3.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

	(учебник)				
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 6. Охрана материнства и детства.

Тема 6.2. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению

Цель занятия: Способствовать формированию у обучающихся знаний по организации амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению.

Задачи: Рассмотреть вопросы по организации работы детской поликлиники. Изучить вопросы организации и проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), направленной на формирование здорового образа жизни.

Обучающийся должен знать: Основные структурные подразделения детской поликлиники. Участковый принцип поликлинического обслуживания, его значение. Основные разделы работы участкового врача-педиатра. Организацию диспансеризации детского населения. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни.

Обучающийся должен уметь: провести анализ деятельности детской поликлиники, рассчитав основные показатели деятельности и оценив их; разъяснять детям и их родителям (законным представителям), элементы и правила формирования здорового образа жизни.

Обучающийся должен владеть: методами анализа деятельности детской поликлиники; методами

проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Какие лечебно-профилактические учреждения осуществляют амбулаторно-поликлиническое обслуживание детей?
2. Назовите структуру детской поликлиники.
3. В чем состоят принципиальные различия в структурах детской поликлиники и поликлиники для взрослых?
4. Назовите функции детской поликлиники.
5. Организация работы консультативно-диагностического центра (КДЦ).
6. Перечислите основные разделы работы участкового врача-педиатра.
7. Организация профилактического наблюдения за детьми на педиатрическом участке.
8. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка.
9. Основные принципы и задачи санитарно-просветительной работы.
10. Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
11. Какие виды профилактических осмотров существуют.
12. Назовите основные обязанности участковой медицинской сестры детской поликлиники.
13. Какие контингенты детей должны находиться под диспансерным наблюдением.
14. Перечислите основные показатели деятельности детской поликлиники.
15. Перечислите учетные и отчетные формы детской поликлиники.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по расчету показателей деятельности детской поликлиники. Устное выступление или демонстрация печатного текста (брошюра, буклет, листовка и др.), пропагандирующих здоровый образ жизни.

3. Решить ситуационные задачи.

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. Уровеньраспространенности заболеваний
2. Уровень первичной заболеваемости
3. Процент посещения новорожденного в первые 3 дня
4. Процент регулярного наблюдения за детьми 1 года жизни
5. Частоту грудного вскармливания до 4^x месяцев
6. Частоту грудного вскармливания до 6 месяцев
7. Частоту рахита
8. Охват детей профилактическими прививками
9. Частоту ни разу не болевших детей («индекс здоровья»)
10. Среднее число детей на одном участке
11. Укомплектованность врачебных должностей
12. Обеспеченность детского населения врачебными кадрами

2) Примеры задач с разбором по алгоритму

Задача 1.

На территории обслуживания детской поликлиники со среднегодовой численностью детского населения 22 000, в том числе 2000 детей до года жизни, зарегистрировано 33 000 первичных

обращений по поводу заболеваний, в том числе 5000 — у детей 1-го года жизни. Среди заболеваний детей 1-го года жизни:

- 3300 случаев — болезни органов дыхания
- 800 — болезни нервной системы
- 250 — болезни органов пищеварения
- 170 — болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм
- 150 — инфекционные и паразитарные болезни
- 100 — болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ
- 90 — врожденные аномалии
- 140 — прочие болезни

Участковыми педиатрами посещено 1750 новорожденных в первые три дня после выписки из родильного дома. Всего под наблюдение поликлиники в данном году поступило 1800 новорожденных. Под регулярным наблюдением педиатра находилось 1900 детей 1-го года жизни. Всего детей, достигших на 1 января возраста одного года, — 2100, из них:

- ни разу не болевших — 950
- оставшихся в состоянии активного рахита — 25
- находившихся на грудном вскармливании до 4 месяцев - 1000, до 6 месяцев - 600
- вакцинированных АКДС- вакциной — 1785

Обслуживаемая территория разделена на 25 педиатрических участков, на которых работают 24 участковых врача-педиатра.

Рассчитайте показатели, характеризующие работу детской поликлиники.

Решение задачи:

1. Первичная заболеваемость

$$\frac{\text{Число впервые выявленных заболеваний у детей}}{\text{Численность детского населения}} \times 1000 \text{ ‰} = \frac{33000 \cdot 1000}{22000} = 1500$$

2. Первичная заболеваемость у детей 1 года жизни

$$\frac{\text{Число впервые выявленных заболеваний у детей до 1 года}}{\text{Численность детей до 1 года жизни}} \times 1000 \text{ ‰} = \frac{5000 \cdot 1000}{2000} = 2500$$

3. Первичная заболеваемость у детей 1 года жизни по отдельным заболеваниям:

$$\frac{\text{Число впервые выявленных заболеваний данного класса у детей 1 года жизни}}{\text{Численность детей 1 года жизни}} \times 1000$$

$$\textit{болезни органов дыхания} = \frac{3300 \cdot 1000}{2000} = 1650 \text{ ‰}$$

болезни нервной системы $= \frac{800 \cdot 1000}{2000} = 400$ ‰

болезни органов пищеварения $= \frac{250 \cdot 1000}{2000} = 125$ ‰

болезни крови, кроветворных органов $= \frac{170 \cdot 1000}{2000} = 85$ ‰

инфекционные и паразитарные болезни $= \frac{150 \cdot 1000}{2000} = 75$ ‰

болезни эндокринной системы $= \frac{100 \cdot 1000}{2000} = 50$ ‰

врожденные аномалии $= \frac{90 \cdot 1000}{2000} = 45$ ‰

прочие $= \frac{140 \cdot 1000}{2000} = 70$ ‰

4. Процент посещения новорожденного в первые 3 дня

$$\frac{\text{Число новорожденных, посещенных педиатром в первые 3 суток}}{\text{Число новорожденных, состоящих на учете}} \times 100\% \qquad \frac{1750 \cdot 100\%}{1800} = 97,2\%$$

5. Процент регулярного наблюдения за детьми 1 года жизни

$$\frac{\text{Число детей до 1 года жизни, находящихся под регулярным наблюдением}}{\text{Число детей первого года жизни}} \times 100\% \qquad \frac{1900 \cdot 100\%}{2100} = 90,5\%$$

6. Частота грудного вскармливания до 4[x] месяцев

$$\frac{\text{Число детей, находящихся до 4 месяцев на грудном вскармливании}}{\text{Число детей, достигших 1 года жизни}} \times 100\% \qquad \frac{1000 \cdot 100\,\%}{2100} = 47,6\%$$

7. Частота грудного вскармливания до 6 месяцев $= \frac{600 \cdot 100\,\%}{2100} = 28,6\%$

8. Частота рахита

$$\frac{\text{Число детей с активным рахитом}}{\text{Число детей, достигших года жизни}} \times 100\% \qquad \frac{25 \cdot 100\,\%}{2100} = 1,2\%$$

9. Частота ни разу не болевших детей («индекс здоровья»)

$$\frac{\text{Число детей ни разу не болевших на первом году жизни}}{\text{Число детей, достигших года жизни}} \times 100\% \qquad \frac{950 \cdot 100\%}{2100} = 45,2\%$$

10. Охват детей профилактическими прививками

$$\frac{\text{Число детей, вакцинированных АКДС вакциной}}{\text{Численность детей 1 года жизни}} \times 100\% \qquad \frac{1785 \cdot 100\,\%}{2100} = 85\,\%$$

11. Среднее число детей на одном участке

$$\frac{\text{Численность детей, обслуживаемых поликлиникой}}{\text{Число педиатрических участков}} \qquad \frac{22000}{25} = 880 \quad (n = 800)$$

12. Укомплектованность врачебных должностей

$$\frac{\text{Число занятых врачебных должностей}}{\text{Число штатных врачебных должностей}} \times 100\% \qquad \frac{24}{25} \, x \, 100\,\% = 96\,\%$$

13. Обеспеченность детского населения врачебными кадрами

$$\frac{\text{Число физических лиц врачей}}{\text{Численность детского населения}} \times 10000 \qquad \frac{24}{22000} x \, 10000 = 10,9$$

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 1.

Детская поликлиника, обслуживающая район со среднегодовой численностью детского населения 18 000 человек, в том числе 1800 до года жизни, в своем составе имеет 22 педиатрических участка.

На 1 января текущего года 2000 детей достигли 1-го года жизни, из их числа:

- 1600 — вакцинированы АКДС - вакциной;
- 1900 — вакцинированы противполиомиелита.

Двух лет жизни достигло 2200 детей, из их числа:

- 1760 — вакцинировано против кори;
- 1540 — против эпидемическогопаротита.

Число детей ни разу не болевших:

- на первом годужизни — 950,
- на втором — 580.

Регулярно наблюдалось у участкового педиатра 1800 детей 1-го года жизни. За год поликлиникой зарегистрировано 30 000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 4200 — у детей 1-го года жизни.

Среди заболеваний детей 1-го года жизни:

- 2100 случаев — болезни органов дыхания;
- 700 — болезни нервной системы;
- 200 — инфекционные болезни;
- 150 — болезни органов пищеварения.

По направлению поликлиники за год было госпитализировано 2500 детей, в 300 случаях наблюдалось расхождение диагнозов поликлиники и стационара.

Рассчитайте и проанализируйте показатели работы детской поликлиники.

4) Задания для групповой работы.

Задача 1.

Число новорожденных, осмотренных врачом – педиатром в первые 3 дня после выписки из родильного дома -3970

Общее число новорожденных, поступивших под наблюдение в детскую поликлинику – 4120

Число детей, находящихся на грудном вскармливании:

- к 3 месяцам жизни ребенка -3015
- к 6 месяцам жизни ребенка - 2065
- к 12 месяцам жизни ребенка - 1430

Общее число детей, достигших 1 года к концу отчетного периода -3965

Общее число больных и здоровых детей в возрасте 0 – 17 лет включительно, находящихся под диспансерным наблюдением на конец отчетного периода - 19840

Среднегодовая численность детского населения - 21440

Число привитых детей - 7920

Общее число детей, подлежащих иммунизации - 8725

Рассчитайте и проанализируйте показатели работы детской поликлиники.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите задачи и функции детской поликлиники?
2. Назовите структуру детской поликлиники.
3. Принципы работы детской поликлиники?
4. Организация работы консультативно-диагностического центра (КДЦ).
5. Перечислите основные разделы работы участкового врача-педиатра.
6. Диспансерный метод в работе участкового врача-педиатра.
7. Организация профилактического наблюдения за детьми на педиатрическом участке.
8. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка.
9. Основные принципы и задачи санитарно-просветительной работы.
10. Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
11. Перечислите основные показатели деятельности детской поликлиники.
12. Перечислите учетные и отчетные формы детской поликлиники.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выберите показатель, являющийся интегрированным показателем здоровья детей дошкольного возраста в настоящее время:
1) первичная заболеваемость
2) распространенность заболеваний
3) показатель охвата диспансерным наблюдением
4) распределение по группам здоровья *

2. Обэффективности профилактической работы в детской поликлинике можно судить по:
1) полноте и своевременности проведения профилактических мероприятий
2) динамике показателей здоровья детей *
3) показателям охвата детей профилактическими прививками

3. Итоговая оценка состояния здоровья ребенка при проведении диспансеризации является функцией:

1) врачей-специалистов
2) участкового педиатра *
3) зав. отделением детской поликлиники

4. Основными источниками информации о состоянии здоровья детей являются:
1) данные об обращаемости за медицинской помощью *
2) сведения о регулярности наблюдения за детьми
3) данные обязательных медицинских осмотров *

5. Для оценки эффективности диспансерного наблюдения используются следующие показатели:
1) показатель частоты обострений *
2) систематичность наблюдения
3) показатели объема проведения лечебно-профилактических мероприятий
4) число случаев и дней временной нетрудоспособности *
5) число госпитализаций *

6. Общая численность детей в районе обслуживания поликлиники 19700. Число здоровых детей - 8145, число детей с факторами риска - 4957, число больных детей в стадии компенсации - 4765, число больных детей в стадии субкомпенсации - 831, число больных детей в стадии декомпенсации - 117. Какие показатели можно вычислить?
1). общую и первичную заболеваемость детей
2). удельный вес детей, подлежащих вакцинации
3). удельный вес детей по группам здоровья*
4). индекс здоровья детей*
5). структуру заболеваемости детей в районе обслуживания

7. Общая численность детей в районе обслуживания поликлиники 16700. Число здоровых детей – 8115, число детей с факторами риска – 3950, число больных детей в стадии компенсации - 4269. число больных детей в стадии субкомпенсации - 890. число больных детей в стадии декомпенсации - 182. Какой показатель можно вычислить?
1) Общую заболеваемость среди детского населения
2) Долю детей, подлежащих вакцинации
3) Удельный вес детей по группам здоровья*
4) Структуру заболеваемости детей в районе обслуживания
5) Все ответы правильные

Ответы:1) 4; 2)2; 3)2; 4) 1,3; 5) 1,4,5; 6) 3,4; 7) 3.

4) Подготовить устное выступление или печатный текст (брошюра, буклет, листовка и др.), пропагандирующих здоровый образ жизни.

Примерные темы:
1. Воспитание здорового ребенка, роль семьи
2. Особенности психологической подготовки ребенка к посещению ДДУ.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к посещению школы.
4. Принципы здорового питания ребенка
5. Профилактика заболеваний школьников при работе с компьютерной техникой.
6. О вреде курения
7. Последствия влияния наркомании у родителей на здоровье детей
8. Профилактика снижения зрения у детей младшего школьного возраста.
9. Значение физической активности для здоровья. Профилактика гиподинамии.
10. Профилактика сколиоза и нарушений осанки у школьников.
11. Рациональное питание школьников. Полезные и вредные продукты.

12. Гельминтозы и их профилактика.
13. Профилактика гриппа и ОРВИ.
14. Здоровый образ жизни – твое будущее.
15. Замена интернет – зависимости занятиями физической культурой.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 6. Охрана материнства и детства.

Тема 6.3. Организация стационарной помощи детскому населению

Цель занятия: Способствовать формированию у обучающихся знаний по организации

стационарной помощи детскому населению.

Задачи: Рассмотреть вопросы по организации работы детской больницы.

Обучающийся должен знать: организацию стационарной помощи детскому населению.

Обучающийся должен уметь: провести анализ деятельности детской больницы, рассчитав основные показатели деятельности и оценив их.

Обучающийся должен владеть: методами анализа деятельности детской поликлиники и детской больницы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Перечислите основные задачи детской больницы?
2. Перечислите структурные подразделения детской больницы, их функции.
3. Чем отличается приемное отделение детской больницы от приемного отделения больницы для взрослых?
4. Каковы основные пути поступления ребенка в стационар, задачи врача приемного отделения?
5. Функциональные обязанности врачей структурных подразделений детской больницы.
6. Каким образом осуществляется воспитательная работа в стационаре детской больницы?
7. Основные показатели деятельности стационара детской больницы?
8. Перечислите учетные и отчетные формы стационара детской больницы.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по расчету показателей деятельности детской больницы.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. Показатели использования коечного фонда
2. Показатели летальности
3. Показатели качества хирургической помощи
4. Средняя продолжительность лечения больного в стационаре

2) Примеры задач с разбором по алгоритму

Задача 1.

В городской детской больнице развернуты следующие отделения:

- терапевтическое—на100 коек;
- хирургическое—на100коек;
- инфекционное— на 60 коек;
- новорожденных—на40коек.
- длянедоношенныхдетей— на 30 коек.

В терапевтическое отделение за год госпитализировано 2350 детей, которые провели там суммарно 33 000 койко-дней. В хирургическом отделении за год пролечено всего 1150 детей, прооперировано 750. Число случаев послеоперационных осложнений — 75. Умерло в стационаре 12 больных, в том числе в первые сутки госпитализации — 4. Хирургическимотделением суммарновыполнено 12 000 койко-дней.

В инфекционное отделение за год было госпитализировано 1200 больных, выполнено 12 000 койко-дней. Умерло 25 больных.

В отделении новорожденных за год было госпитализировано 770 детей. Умерло в стационаре 16 детей, в том числе в первые сутки госпитализации — 6. В первые сутки госпитализации 3 ребенка умерло сдиагнозомсепсис. Всего в отделении выполнено 11 600 койко-дней.

В отделении для недоношенных детей пролечено 360 новорожденных, выполнено 9000 койко-дней. За год умерло 36 детей.

Рассчитайте и оцените показатели, характеризующие деятельность детской больницы.

Решение задачи

I. Показатели использования коечного фонда:

1. Среднее число дней работы (занятость) койки в году

$$\frac{\text{число койко-дней, проведенных больными в отделении}}{\text{среднегодовое число коек в отделении}}$$

2. Средняя длительность пребывания больного на койке

$$\frac{\text{число проведенных больными койко-дней}}{\text{число выбывших больных}}$$

3. Оборот койки

$$\frac{\text{число пролеченных больных}}{\text{число коек}}$$

II. Показатели летальности:

1. Общая летальность по отделениям

$$\frac{\text{число умерших больных в отделении х 100\%}}{\text{число пролеченных больных в отделении}}$$

2. Досуточная летальность

$$\frac{\text{число умерших больных в отделении в первые сутки х 100\%}}{\text{общее число умерших в отделении}}$$

3. Послеоперационная летальность:

$$\frac{\text{число умерших больных после операции х 100\%}}{\text{общее число прооперированных}}$$

4. Летальность от данной причины

$$\frac{\text{число умерших по данной причине х 100\%}}{\text{общее число умерших в отделении}}$$

III. Показатели качества хирургической помощи:

1. Показатель хирургической активности

$$\frac{\text{число операций, произведенных больным в отделении х 100\%}}{\text{число пролеченных больных в отделении}}$$

2. Частота послеоперационных осложнений

$$\frac{\text{число операций, при которых наблюдалось осложнение х 100\%}}{\text{общее число операций}}$$

Терапевтическое отделение

1. Среднее число дней работы койки в году $=\frac{33000}{100}=330\ дней$

2. Средняя длительность пребывания больного на койке $=\frac{33000}{2350}=14\ дней$

3. Оборот койки $=\frac{2350}{100}=23,5$

Хирургическое отделение

1. Среднее число дней работы койки в году $=\frac{12000}{100}=120\ дней$

2. Средняя длительность пребывания больного на койке $=\frac{12000}{1150}=10,4\ дней$

3. Оборот койки $=\frac{1150}{100}=11,5$

4. Показатель хирургической активности $=\frac{750\cdot 100\,\%}{1150}=65,2\,\%$

5. Показатель послеоперационных осложнений $=\frac{75\cdot 100\%}{750}=10\%$

6. Общая летальность $=\frac{12\cdot 100\,\%}{1150}=1,0\,\%$

7. Летальность в первые сутки госпитализации $=\frac{4\cdot 100\,\%}{1150}=0,3\,\%$

Инфекционное отделение

1. Среднее число дней работы койки в году $=\frac{12000}{60}=200\ дней$

2. Средняя длительность пребывания больного на койке $=\frac{12000}{1200}=10\ дней$

3. Оборот койки $=\frac{1200}{60}=20$

4. Летальность $=\frac{25\cdot 100\%}{1200}=2,1\%$

Отделение новорожденных

1. Среднее число дней работы койки в году $=\frac{11600}{40}=290\ дней$

2. Средняя длительность пребывания больного на койке $=\frac{11600}{770}=15,1\ дней$

3. Оборот койки $=\frac{770}{40}=19,2$

4. Общая летальность $=\frac{16\cdot 100\,\%}{770}=2,1\,\%$

5. Летальность в первые сутки госпитализации $=\frac{6\cdot 100\%}{770}=0{,}8\%$

6. Показатель летальности с диагнозом сепсис $=\frac{3\cdot 100\%}{770}=0{,}4\%$

Отделение недоношенных детей

1. Среднее число дней работы койки в году $=\frac{9000}{30}=300\ дней$

2. Средняя длительность пребывания больного на койке $=\frac{9000}{360}=25\ дней$

3. Оборот койки $=\frac{360}{30}=12$

4. Общая летальность $=\frac{36\cdot 100\%}{360}=10\%$

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Детская городская больница обслуживает территорию со среднегодовой численностью детского населения 53000 человек.

В ней развернуто 200 коек, в том числе

- 100 – терапевтических;
- 60 – хирургических;
- 40 – инфекционных.

Инфекционным отделением за год пролечено 910 больных, выполнено 9100 койко-дней. В этом отделении умерло 20 детей, в том числе в первые сутки госпитализации – 6.

Рассчитайте и оцените показатели деятельности стационара.

4) Задания для групповой работы.

Детская городская больница обслуживает территорию со среднегодовой численностью детского населения 45000 человек.

В ней развернуто 180 коек, в том числе

- 80 – терапевтических;
- 60 – хирургических;
- 40 – инфекционных.

Хирургическим отделением за год пролечено 880 больных, выполнено 8800 койко-дней. В этом отделении умерло 16 детей, в том числе в первые сутки госпитализации – 8.

Рассчитайте и оцените показатели деятельности стационара.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные задачи детской больницы?
2. Перечислите структурные подразделения детской больницы, их функции.
3. Каковы основные пути поступления ребенка в стационар, задачи врача приемного отделения?
4. Функциональные обязанности врачей структурных подразделений детской больницы.
5. Каким образом осуществляется воспитательная работа в стационаре детской больницы?
6. Основные показатели деятельности стационара детской больницы?

7. Перечислите учетные и отчетные формы стационара детской больницы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Обеспеченность стационарной медицинской помощью:
1) число коек на 10000 жителей *
2) число пролеченных за год больных
3) число коек (всего)

2. Мощность стационара - это:
1) число работающих коек
2) число штатных (работающих и временно свернутых на ремонт) коек *
3) число пролеченных за год больных

3. Преемственность и взаимосвязь в работе стационара и поликлиники предусматривает:
1) подготовку больного к госпитализации *
2) анализ расхождений диагнозов поликлиники и стационара *
3) анализ обоснованности направления на госпитализацию *
4) централизацию плановой госпитализации *

Ответы:1) 1; 2)2; 3)1,2,3,4.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант

	здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Прохорова.			студента»
2	Охрана материнства и детства: (учебно-методическое пособие)	Н. В. Чагаева, О. В. Пономарева, С. Б. Петров, Б. А. Петров, Д. С. Симкин	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 7. Медицинское страхование

Тема 7.1. Медицинское страхование

Цель занятия: Способствовать формированию знаний по основам медицинского страхования граждан РФ.

Задачи: Дать студентам понятие о системе медицинского страхования граждан РФ.

Обучающийся должен знать: Цели и задачи страховой медицины. Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан. Деятельность лечебно-профилактических учреждений в системе государственного обязательного медицинского страхования (ОМС).

Обучающийся должен уметь: Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию ОМС. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи в условиях работы в системе ОМС.

Обучающийся должен владеть: методикой анализа качество медицинской помощи в условиях работы в системе ОМС.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования.
2. Виды медицинского страхования (обязательное, добровольное).
3. Источники финансирования в системе страховой медицины (личные и коллективные взносы, взносы предприятий, учреждений и организаций, взносы за счет государственного бюджета).
4. Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан.
5. Задачи и функции Федерального фонда государственного обязательного медицинского страхования, территориальных фондов.
6. Роль страховых медицинских организаций.
7. Аккредитация медицинских учреждений.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой документ выдается на руки застрахованному в системе ОМС:
1) страховой медицинский полис *
2) справка о том, что он застрахован
3) расписка страховой компании о возмещении расходов за лечение

4) договор обязательного медицинского страхования

2. Укажите субъектов, обеспечивающих работу системы ОМС:
1) страхователь, страховщик
2) страхователь, страховщик, ЛПУ, застрахованный, ТФ ОМС, ФФ ОМС *
3) страхователь, страховщик, застрахованный, ТФ ОМС, медицинское учреждение
4) страхователь, страховщик, ФФ ОМС, медицинское учреждение, застрахованный
5) страхователь, страховая медицинская организация, фонды ОМС, застрахованный

3. Что такое ДМС:
1) страхование, обеспечивающее предоставление платных медицинских услуг по желанию граждан
2) страхование, обеспечивающее получение дополнительных медицинских и сервисных услуг сверх установленных программами ОМС *
3) страхование отдельных групп населения, обеспечивающее улучшенное сервисное обслуживание пациентов по более высоким тарифам

4. В системе медицинского страхования застрахованные имеют право на:
1) адекватную мед. помощь в любое время в рамках страховых программ *
2) получение мед. услуг, соответствующих объему и качеству, условиям договора, независимо от размеров страховых взносов *
3) выбор мед. учреждения и лечащего врача *
4) предъявление иска страхователю, страховой медицинской организации, ЛПУ *
5) выбор страховой медицинской организации *

5. Фонд средств ОМС формируется за счет:
1) страховых взносов на ОМС со стороны работодателей *
2) страховых платежей органов исполнительной власти за неработающее население *
3) безвозмездных кредитов банков
4) доходов, получаемых от использования временно свободных финансовых средств *

6. Кто является страхователем работающего населения:
1) местная администрация территорий, работодатели
2) предприятия, учреждения, организации всех форм собственности лица, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью; лица свободных профессий *
3) ТФ ОМС, работодатели
4) Территориальный фонд ОМС (филиалы ТФ ОМС)

7. Кто является страхователем неработающего населения:
1) лица, занимающиеся индивидуальной трудовой деятельностью, лица свободных профессий; местная администрация
2) ТФ ОМС, местная администрация территорий
3) Территориальный фонд ОМС (филиалы ТФ ОМС)
4) органы государственной исполнительной власти, включая местную администрацию территорий*

8. Целями введения медицинского страхования в России являются:
1) усиление ответственности и заинтересованности медицинских работников в повышении качества медицинской помощи *
2) сохранение и укрепление состояния здоровья населения *
3) гарантирование гражданам квалифицированной мед. помощи за счет накопленных средств при возникновения страхового случая *

9. Какое участие в деятельности страховых компаний могут принимать медицинские работники:
1) определять размер страхового взноса
2) проверять правильность установления тарифов на медицинские услуги
3) работать по контракту в качестве экспертов при наличии соответствующего сертификата *
4) проверять правильность наложения штрафных санкций

10. Страховой случай - это:
1) наступившее страховое событие (заболевание, травма и т.д.), связанное с финансовыми затратами за оказание медицинской помощи *
2) потенциально возможное заболевание или травма у застрахованного

Ответы:1) 1; 2) 2; 3) 2; 4) 1,2,3,4,5; 5) 1,2,4; 6) 2; 7) 4; 8) 1,2,3; 9) 3; 10) 2.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 8. Качество медицинской помощи и система его обеспечения

Тема 8.1 Анализ качества медицинской помощи

Цель занятия: Способствовать формированию у обучающихся знаний по анализу качества медицинской помощи.

Задачи: Рассмотреть вопросы по анализу качества медицинской помощи.

Обучающийся должен знать: качественные показатели деятельности детской поликлиники, стационара.

Обучающийся должен уметь: провести анализ деятельности поликлиники и стационара, рассчитать основные качественные показатели деятельности, оценить их.

Обучающийся должен владеть: методами анализа качества амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое качество медицинской помощи?
2. Какие характеристики качества медицинской помощи Вам известны?
3. Что относится к основным компонентам качества медицинской помощи?
4. Перечислите виды контроля качества медицинской помощи.
5. Кто осуществляет контроль качества медицинской помощи и в каких направлениях?
6. Из каких процедур состоит механизм контроля качества медицинской помощи?
7. Основные качественные показатели деятельности детской поликлиники.
8. Основные качественные показатели деятельности стационара.

2. Практическая подготовка.

Отработка практических навыков по расчету качественных показателей деятельности детской поликлиники и стационара.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

Вычислить:

1. Среднее число детей на одном участке.
2. Охват детей профилактическими прививками.
3. Частоту ни разу не болевших детей («индекс здоровья»).
4. Процент регулярного наблюдения за детьми 1 года жизни
5. Первичную заболеваемость.
6. Госпитализированную заболеваемость
7. Процент расхождения диагноза поликлиники и стационара.

2) Примеры задач с разбором по алгоритму.

Задача 1.

Детская поликлиника, обслуживающая район со среднегодовой численностью детского населения 18 000 человек, в том числе 1800 до года жизни, в своем составе имеет 22 педиатрических участка.

На 1 января текущего года 2000 детей достигли 1-го года жизни, из их числа:

- 1600 — вакцинированы АКДС - вакциной;
- 1900 — вакцинированы противполиомиелита.

Двух лет жизни достигло 2200 детей, из их числа:

- 1760 — вакцинировано против кори;
- 1540 — против эпидемическогопаротита.

Число детей ни разу не болевших:

- на первом годужизни — 950,
- на втором — 580.

Регулярно наблюдалось у участкового педиатра 1800 детей 1-го года жизни. За год поликлиникой зарегистрировано 30 000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 4200 — у детей 1-го года жизни.

Среди заболеваний детей 1-го года жизни:

- 2100 случаев — болезни органов дыхания;
- 700 — болезни нервной системы;
- 200 — инфекционные болезни;
- 150 — болезни органов пищеварения.

По направлению поликлиники за год было госпитализировано 2500 детей, в 300 случаях наблюдалось расхождение диагнозов поликлиники и стационара.

Рассчитайте и проанализируйте показатели работы детской поликлиники.

Решение задачи:

1. Среднее число детей на одном участке:

$$\frac{\text{Численность детского населения}}{\text{Число участков}} \quad 18000/22 = 818 \text{ (норма-800 детей)}$$

2. Охват детей профилактическими прививками:

$$\frac{\text{Число вакцинированных детей}}{\text{Численность детей данного возраста}} \bullet \text{ x } 100\%$$

На первом году жизни:

АКДС-вакцина: (1600/2000) x 100% = 80%

Против полиомиелита: (1900/2000) x 100% = 95%

На втором году жизни:

Против кори: (1760/2200) x 100% = 80%

Против эпидемического паротита: (1540/2200) x 100% = 70%

3. Частота ни разу не болевших детей («индекс здоровья»):

$$\frac{\text{Число детей ни разу не болевших}}{\text{Численность детей данного возраста}} \bullet \text{ x } 100\%$$

На первом году жизни:

(950/2000) x 100% = 47,5%

На втором году жизни:

(580/2200) x 100% = 26,4%

4. Процент регулярного наблюдения за детьми 1 года жизни:

$$\frac{\text{Число детей до 1 года жизни, находящихся под регулярным наблюдением}}{\text{Число детей первого года жизни}} \text{ x } 100\% = (1800/2000) \text{ x } 100\% = 90\%$$

5. Первичная заболеваемость:

$$\frac{\text{Число первичных обращений за год}}{\text{Среднегодовая численность детского населения}} \times 1000‰ = (30000/18000) \times 1000‰ = 1666{,}7‰$$

6. Первичная заболеваемость детей 1 года жизни:

$$\frac{\text{Число первичных обращений детей 1 года жизни за год}}{\text{Число детей первого года жизни}} \times 1000‰ = (4200/2000) \times 1000‰ = 2100‰$$

7. Заболеваемость у детей 1 года жизни по отдельным заболеваниям:

$$\frac{\text{Число случаев заболеваний определенного класса у детей 1 года жизни}}{\text{Число детей первого года жизни}} \times 1000‰$$

Болезни органов дыхания: (2100/2000) х 1000‰ = 1050‰
Болезни нервной системы: (700/2000) х 1000‰ = 350‰
Инфекционные болезни: (200/2000) х 1000‰ = 100‰
Болезни органов пищеварения: (150/2000) х 1000‰ = 75‰

8. Госпитализированная заболеваемость:

$$\frac{\text{Число госпитализированных за год детей}}{\text{Среднегодовая численность детского населения}} \times 1000‰ = (2500/18000) \times 1000‰ = 138{,}9‰$$

9. Процент расхождения диагноза поликлиники и стационара

$$\frac{\text{Число случаев расхождения диагнозов поликлиники и стационара}}{\text{Число детей, направленных на госпитализацию}} \times 100\% = (300/2500) \times 100\% = 12\%$$

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии.

Задача 1.

На территории обслуживания детской поликлиники со среднегодовой численностью детского населения 19 500, в том числе 1500 детей до года жизни, зарегистрировано 27 000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 4000 — у детей 1-го года жизни. Среди заболеваний детей 1-го года жизни:

- 2300 случаев — болезни органов дыхания
- 800 — болезни нервной системы
- 270 — болезни органов пищеварения

- 130 — болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм
- 140 — инфекционные и паразитарные болезни
- 120 — болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ
- 100 — врожденные аномалии
- 140 — прочие болезни

Участковыми педиатрами посещено 1250 новорожденных в первые три дня после выписки из родильного дома. Всего под наблюдение поликлиники в данном году поступило 1400 новорожденных. Под регулярным наблюдением педиатра находилось 1400 детей 1-го года жизни. Всего детей, достигших на 1 января возраста одного года — 1500, из них:

- ни разу не болевших — 650
- оставшихся в состоянии активного рахита — 11
- находившихся на грудном вскармливании до 4 месяцев - 800, до 6 месяцев - 300
- вакцинированных АКДС- вакциной — 1175

Обслуживаемая территория разделена на 23 педиатрических участков, на которых работают 22 участковых врача-педиатра.

Рассчитайте и проанализируйте показатели работы детской поликлиники.

4) Задания для групповой работы.

Задача 1.

Детская поликлиника, обслуживающая район со среднегодовой численностью детского населения 15 000 человек, в том числе 1500 до года жизни, в своем составе имеет 18 педиатрических участка.

На 1 января текущего года 1300 детей достигли 1-го года жизни, из их числа:

- 1150 — вакцинированы АКДС - вакциной;
- 1250 — вакцинированы противполиомиелита.

Двух лет жизни достигло 1900 детей, из их числа:

- 1540 — вакцинировано против кори;
- 1230 — против эпидемическогопаротита.

Число детей ни разу не болевших:

- на первом годужизни — 650,
- на втором — 390.

Регулярно наблюдалось у участкового педиатра 1180 детей 1-го года жизни. За год поликлиникой зарегистрировано 21 000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 3100 — у детей 1-го года жизни.

По направлению поликлиники за год было госпитализировано 1900 детей, в 200 случаях наблюдалось расхождение диагнозов поликлиники и стационара.

Рассчитайте и проанализируйте показатели работы детской поликлиники.

Задача 2.

Детская городская больница обслуживает территорию со среднегодовой численностью детского населения 29000 человек.

В ней развернуто 170 коек, в том числе

- 90 – терапевтических;
- 50 – хирургических;
- 30 – инфекционных.

Хирургическим отделением за год пролечено 770 больных, выполнено 7700 койко-дней. В этом отделении умерло 9 детей, в том числе в первые сутки госпитализации – 1.

Рассчитайте и оцените показатели деятельности стационара.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое качество медицинской помощи?
2. Какие характеристики качества медицинской помощи Вам известны?
3. Что относится к основным компонентам качества медицинской помощи?
4. Перечислите виды контроля качества медицинской помощи.
5. Основные показатели деятельности поликлиники.
6. Основные показатели деятельности стационара.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. На объем и качество медицинской помощи населению влияют:
1) удаленность медицинских учреждений от места жительства пациентов*
2) укомплектованность квалифицированными кадрами *
3) оснащенность медицинских учреждений оборудованием *
4) возможность получения специализированной медицинской помощи*
5) соблюдение медико-экономических стандартов ведения больных*

2. О качестве лечения в стационарных условиях свидетельствует показатель
1) расхождения клинического и патологоанатомического диагноза *
2) средней продолжительности пребывания на койке
3) среднегодовой занятости койки

3. Какие виды контроля качества медицинской помощи Вы знаете?
1) государственный контроль
2) ведомственный контроль
3) внутренний контроль.
4) все выше перечисленное верно*

4. Структурный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает:
1) расчет показателя социальной удовлетворенности
2) лицензирование и аккредитацию ресурсной базы учреждений здравоохранения *
3) оценку качества медицинской помощи по конечным результатам
4) расчет интегрального коэффициента эффективности

5. Основные принципы стандартизации в здравоохранении:
1) принцип согласия
2) принцип единообразия
3) принцип целесообразности
4) принцип комплексности и проверяемости
5) все выше перечисленное верно*

6. Что не является объектом контроля качества?
1) ресурсы ЛПУ (оснащение, финансирование, квалификация кадров)
2) противопожарная безопасность*
3) лечебно-диагностический процесс
4) результативность оказания медицинской помощи

7. Пути повышения качества стационарного лечения все, кроме:
1) контроля качества стационарной помощи
2) соблюдения этапов лечебно-диагностического процесса
3) обоснованности направления больного в стационар
4) направления больного в профильное отделение стационара

5) тотальной госпитализации больных*

8. Повышение качества медицинской помощи населению возможно при выполнении следующих мероприятий:
1) улучшение технологии оказания лечебно-профилактической помощи
2) обучение методам контроля качества всех работающих в медицинских учреждениях
3) участие всех специалистов в мероприятиях по контролю качества
4) все выше перечисленное верно*

9. Качество медицинской помощи - это характеристика, отражающая:
1) соответствие медицинской помощи установленным критериям и стандартам*
2) состояние здоровья населения
3) объем лечебных мероприятий, которые предоставляет медицинская организация

10. Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:
1) числом профилактических посещений на одного ребенка в год
2) полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий*
3) изменением показателей здоровья детей

Ответы:1) 1,2,3,4,5; 2)1; 3)4; 4) 2; 5) 5; 6) 2; 7) 5; 8) 4; 9) 1; 10) 2.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение:	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»

	практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]				

Раздел 9. Экспертиза трудоспособности

Тема 9.1 Организация и проведение экспертизы временной утраты трудоспособности

Цель занятия: Способствовать формированию знаний по экспертизе трудоспособности.

Задачи: Изучить организацию и порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.

Обучающийся должен знать: виды медицинской экспертизы; задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; порядок экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях; функции лечащих врачей, заведующих отделениями, главных врачей и их заместителей по клинико-экспертной работе; функции врачебных комиссий (ВК).

Обучающийся должен уметь: оформлять основные документы, удостоверяющие нетрудоспособность (листок нетрудоспособности и др.); решать ситуационные задачи по временной нетрудоспособности с учетом правил по выдаче документов, их оформлению и срокам нетрудоспособности; анализировать основные ошибки, связанные с определением сроков временной нетрудоспособности, выдачей и оформлением документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.

Обучающийся должен владеть: методами оценки временной утраты трудоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Медицинская экспертиза и ее виды.
2. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях
3. Какие граждане имеют право на получение листка нетрудоспособности?
4. Какие медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
5. Какие медицинские работники не имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
6. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
7. Функции врачебных комиссий (ВК)
8. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности:
   - по поводу заболевания, травмы, отравления
   - на период санаторно-курортного лечения.
   - по уходу за больным членом семьи.
   - при карантине.
   - при протезировании.
   - по беременности и родам.
9. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
10. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
11. Порядок осуществления контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.

2. Практическая подготовка.

Решение ситуационных задач по временной нетрудоспособности.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

Не предусмотрен

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Гриппом заболел ребенок 6 лет с 3.03. по 11.03. С семьей совместно проживает неработающая бабушка ребенка, которая согласилась ухаживать за заболевшим ребенком. Следует ли в таком случае выдать листок нетрудоспособности в связи с уходом за заболевшим ребенком?

Ответ: в указанном случае лечащий врач-педиатр имеет право не выдавать листок нетрудоспособности в связи с отпуском по уходу за заболевшим ребенком.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1.

Ребенок 13 лет болел гриппом, осложнившимся острым отитом с 11.11. по 29.11. Проживал в районе, подвергшемуся радиационному заражению в результате Чернобыльской катастрофы.

На какой срок можно в данном случае выдать листок нетрудоспособности в связи с уходом за заболевшим ребенком?

4. Задания для групповой работы.

Задача 1.

Ребенок в возрасте 9 лет был госпитализирован в детскую больницу в связи с острой пневмонией. Ребенок находился в стационаре с 10.03. по 25.03. В последние 4 дня пребывания в больнице состояние ребенка было вполне удовлетворительным. В больнице для ухода за ребенком находилась его мать.

1. Имеет ли право мать на получение листка нетрудоспособности в связи с уходом за болеющим ребенком?
2. На какой срок будет выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в данном случае?

Самостоятельная внеаудиторной работы обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Медицинская экспертиза и ее виды.
2. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических медицинских организациях.
3. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических медицинских организациях.
4. Функции врачебных комиссий (ВК)
5. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности:

- по поводу заболевания, травмы, отравления
- на период санаторно-курортного лечения.
- по уходу за больным членом семьи.
- при карантине.
- при протезировании.
- по беременности и родам.

6. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Экспертиза нетрудоспособности - это вид медицинской деятельности, целью которой является:
1) оценка состояния здоровья пациента *
2) определение сроков и степени нетрудоспособности пациента *
3) установление возможности осуществления трудовой деятельности (трудовой прогноз) *
4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения *

2. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:
1) справка установленной формы *
2) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
3) страховой медицинский полис
4) листок нетрудоспособности *

3. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:
1) медицинские работники скорой помощи
2) медицинские работники станций переливания крови
3) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения *
4) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
5) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности *
6) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования *
7) медицинские работники домов отдыха и туристических баз
8) мед. работники учреждений Госсанэпиднадзора
9) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению *

4. Какой документ выдается студентам и учащимся в случае заболевания с утратой трудоспособности:
1) листок нетрудоспособности
2) справка установленной формы *
3) справка произвольной формы

5. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок:
1) до 7 дней
2) до 15 дней
3) до 30 дней
4) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания *

6. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при стационарном лечении выдается на срок:
1) до 7 дней
2) до 15 дней
3) до 30 дней
4) на весь срок лечения *

7. На какой максимальный срок лечащий врач может единолично и единовременно выдавать листок нетрудоспособности при заболеваниях и травмах:
1) до 3-х дней
2) до 7-и дней
3) до 10-и дней
4) до 15 дней *
5) до 30 дней

8. На какой максимальный срок ВК может продлевать листок нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе:
1) до полного восстановления трудоспособности, но не более 4-х месяцев
2) до полного восстановления трудоспособности, но не более 10-и месяцев *
3) до полного восстановления трудоспособности, но не более 12-и месяцев при туберкулезе, реконструктивных операциях и травмах *

9. С какого срока беременности и на какое время выдается листок нетрудоспособности при нормальном течении беременности, но осложненных родах?
1) с 30-и недель беременности на 156 календарных дней *
2) с 30-и недель беременности на 140 календарных дней
3) с 30-и недель беременности на 180 календарных дней
4) с 28-и недель беременности на 156 календарных дней

10. С какого срока беременности и на какое время выдается листок нетрудоспособности по беременности и родам при нормальных родах:
1) с 30 недель беременности на 140 календарных дней *
2) с 28 недель беременности на 140 календарных дней
3) с 30 недель беременности на 156 календарных дней

Ответы:1) 1,2,3,4; 2) 1,4; 3) 3,5,6,9; 4) 2; 5) 4; 6) 4; 7) 4; 8) 2,3; 9) 1; 10) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 10. Управление и планирование в здравоохранении

Тема 10.1. Управление и планирование в здравоохранении

Цель: Способствовать формированию знаний по вопросам планирования и управления в здравоохранении.

Задачи: Рассмотреть вопросы по основным принципам планирования и управления в системе здравоохранения.

Обучающийся должен знать: методы планирования в здравоохранении; методы, принципы и функции управления.

Обучающийся должен уметь: рассчитать потребность населения территории в медицинских кадрах и в коечном фонде; диагностировать уровни и методы принятия управленческих решений

Обучающийся должен владеть: методами планирования и управления деятельностью учреждений здравоохранения, оценки деятельности медицинских учреждений

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Понятие планирования в системе здравоохранения.
2. Основные виды планирования.
3. Стратегическое планирование на Федеральном уровне.
4. Стратегическое планирование на региональном уровне.
5. Перспективное планирование.
6. Текущее планирование.
7. Индикативное планирование.
8. Предпринимательское планирование.
9. Понятие о нормах и нормативах.
10. Аналитический метод планирования.
11. Сравнительный метод планирования.
12. Нормативный метод планирования.
13. Балансовый метод планирования.
14. Экономико-математические методы планирования.
15. Схема контура управления: системный подход, общие характеристики открытых систем, внешняя среда системы.
16. Внутренние переменные (цели, структура, задачи, технология и люди).
17. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Медицинская организация как открытая система.
18. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).
19. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.
20. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса.

21. Организационные основы здравоохранения. Центральные и местные органы здравоохранения, их структура и функции, порядок подчиненности. Основы управленческой деятельности в здравоохранении.
22. Управленческий цикл. Управленческие кадры, подбор, расстановка, система подготовки. Современные методы руководства, стиль работы руководителя. Взаимоотношения руководителя и коллектива.
23. Отрасли здравоохранения. Номенклатура здравоохранения. Нормирование и организация труда врачей и среднего медперсонала.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Информация, необходимая для составления плана здравоохранения в районе:
1) характеристика здоровья населения (заболеваемость, инвалидность, демографические показатели, физическое развитие) *
2) народно-хозяйственная, экологическая, климатогеографическая характеристика *
3) характеристика сети и деятельности учреждений здравоохранения *
4) указания вышестоящих организаций (постановления Правительства, приказы Минздрава и др.) *

2. Для расчета необходимого количества коек используется информация о:
1) численности населения *
2) уровне обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения *
3) проценте больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процента отбора на койку) *
4) средней продолжительности пребывания больного на койке *
5) структуре коечного фонда (по профилю отделений)
6) среднегодовой занятости койки *

3. При определении плановой функции врачебной должности участкового терапевта необходимо учесть:
1) ориентировочно-нормативную нагрузку врача на 1 час работы в поликлинике и на дому *
2) число часов работы раздельно в поликлинике и по оказанию помощи на дому *
3) число рабочих дней в году *
4) количество больных, состоящих на диспансерном учете
5) число лиц, подлежащих медосмотрам

4. При расчете потребности коек в отделении из представленных данных необходимо использовать:
1) анализируемую за год среднюю длительность пребывания на койке
2) анализируемую за год среднегодовую занятость койки
3) сложившиеся среднегодовые показатели занятости койки и длительности пребывания больных в предыдущие годы
4) нормативную среднюю занятость койки *
5) нормативную среднюю длительность пребывания больных на койке *

5. Виды планирования в здравоохранении:
1) Стратегическое планирование на Федеральном уровне*
2) Стратегическое планирование на региональном уровне*
3) Перспективное планирование*
4) Текущее планирование*
5) Индикативное планирование*
6) Предпринимательское планирование*

6. Методы планирования в здравоохранении:
1) Аналитический метод планирования*
2) Сравнительный метод планирования*
3) Нормативный метод планирования*
4) Балансовый метод планирования*
5) Экономико-математические методы планирования*

7. Система управления слагается из:
1) структуры управления*
2) технологии управления*
3) методов управления*
4) культуры управления*
5) техники управления*

8. Управленческий цикл включает:
1) сбор информации
2) анализ информации
3) разработку вариантов управленческого решения
4) выбор окончательного варианта управленческого решения
5) постановка задач подчиненным
6) контроль выполнения управленческого решения
7) все вышеперечисленное верно *

9. К числу методов управления относятся:
1) правовые*
2) психологические*
3) экономико-математические*

10. Под культурой управления понимают:
1) личностные качества руководителя*
2) дизайн кабинета руководителя
3) стиль руководства*
4) общий интеллект руководителя

Ответы:1) 1,2,3,4; 2) 1,2,3,4,6; 3) 1,2,3; 4) 4,5; 5) 1,2,3,4,5,6; 6) 1,2,3,4,5; 7) 1,2,3,4,5; 8) 7; 9) 1,2,3; 10) 1,3.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультан

	здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]				т студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 11. Экономика здравоохранения.

Тема 11.1 Основы финансирования здравоохранения.

Цель занятия: Способствовать формированию знаний по основам финансирования в здравоохранении.

Задачи: Рассмотреть вопросы по основам финансирования в здравоохранении.

Обучающийся должен знать: общие положения финансирования; источники финансирования здравоохранения; финансовый контроль в здравоохранении.

Обучающийся должен уметь: определять тарифы на лечение в медицинских учреждениях в объеме Территориальной программы ОМС в зависимости от длительности лечения.

Обучающийся должен владеть: методиками определения тарифов на лечение в медицинских учреждениях в объеме Территориальной программы ОМС, в зависимости от длительности лечения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Дайте определение экономики здравоохранения.
2. Перечислите основные понятия рынка.
3. Перечислите виды спроса на рынке медицинских услуг.
4. Виды медицинских услуг и их специфические особенности.
5. Дать определение цены спроса, предложения, равновесной цены.
6. Назовите основные источники финансирования?
7. Как осуществляется финансовый контроль в здравоохранении?

2. Практическая подготовка.

Решение ситуационных задач по определению тарифов на лечение в медицинских учреждениях в объеме Территориальной программы ОМС, в зависимости от длительности лечения.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

1. Определение средней длительности лечения (Ср.дл.л.) при данном КЭС.
2. Определение одного дня лечения в баллах (Д.Б.) = Общее количество баллов / Ср.дл.л..
3. Расчет тарифа (в руб.) на 1 больного в зависимости от длительности его лечения (Д.Б. × Дл.л.× Ст.б.).
4. Определение суммы тарифов для всех больных.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Определить сумму тарифов (в руб.) затраченных на восстановительное лечение 30 больных с КЭС - стенокардия и др. формы хронической ИБС. Обоснованная продолжительность лечения 5 больных составила по 25 дней, 15 больных – 32 дня и 10 больных – 40 дней. Общее количество баллов при лечении одного больного с таким КЭС составляет 490,79; длительность лечения (Д.л.) установленная экспертным путем равна 25-35 дням; стоимость 1 балла (Ст.б.) – 36,0 руб..

Решение:

1) Ср.дл.л. = (25+35)/2=30 дней
2) Д.Б. = 490,79/30=16,36
3) Расчет тарифа на 1 больного:
16,4х25х36,0=14760
16,4х32х36,0=18892,8
16,4х40х36,0=23616
4) Сумма тарифов для всех больных:
(14760 х 5) + (18892,8 х 15) + (23616 х 10) =593352

Вывод: Сумма тарифов, затраченная на восстановительное лечение 30 больных с КЭС - стенокардия и др. формы хронической ИБС составила 593352 рубля.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1.

Определить сумму тарифов (в руб.) затраченных на восстановительное лечение 25 больных с КЭС – распространенные остеохондрозы позвоночника, в т.ч. с радикулопатиями. Обоснованная продолжительность лечения 8 больных составила по 30 дней, 10 больных – 38 дней и 7 больных – 42 дня. Общее количество баллов при лечении одного больного с таким КЭС составляет 1117,8; длительность лечения (Д.л.) установленная экспертным путем равна 39-41 дню; стоимость 1 балла (Ст.б.) – 36,0 руб.

Задача 2

Определить сумму тарифов (в руб.) затраченных на восстановительное лечение 28 больных с КЭС – острые нарушения мозгового кровообращения (ранний восстановительный период). Обоснованная продолжительность лечения 6 больных составила по 32 дня, 12 больных – 35 дней и 10 больных – 37 дней. Общее количество баллов при лечении одного больного с таким КЭС составляет 476,74; длительность лечения (Д.л.) установленная экспертным путем равна 33-37 дням; стоимость 1 балла (Ст.б.) – 36,0 руб.

4. Задания для групповой работы.

Задача 1.

Определить сумму тарифов (в руб.) затраченных на восстановительное лечение 38 больных с КЭС – отдаленные последствия травм и заболеваний нервной системы. Обоснованная продолжительность лечения 8 больных составила по 36 дней, 16 больных – 38 дней и 14 больных – 42 дня. Общее количество баллов при лечении одного больного с таким КЭС составляет 704,07;

длительность лечения (Д.л.) установленная экспертным путем равна 37-43 дням; стоимость 1 балла (Ст.б.) – 36,0 руб.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Основные источники финансирования.
2. Виды финансового контроля в здравоохранении.
3. Методические подходы по определению тарифов на лечение в медицинских учреждениях в объеме Территориальной программы ОМС в зависимости от длительности лечения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Общая стоимость медицинской помощи группе больных язвенной болезнью желудка, находящихся под диспансерным наблюдением, определяется путём суммирования следующих составляющих:
1) стоимость амбулаторно-поликлинической помощи *
2) стоимость санаторно-курортного лечения *
3) стоимость стационарной помощи *

2. Для определения стоимости амбулаторно-поликлинической помощи больного гриппом необходимо знать:
1) общее число посещений поликлиники *
2) стоимость одного посещения в поликлинике *
3) общее число различных исследований *
4) стоимость одного исследования *
5) стоимость медикаментозной терапии.

3. Для определения стоимости стационарной помощи необходимо знать:
1) общее количество койко-дней, проведенных больными в стационаре *
2) стоимость одного койко-дня *
3) суммарный размер пособий по временной нетрудоспособности за дни стационарного лечения.

4. Источниками финансирования охраны здоровья граждан РФ являются:
1) средства бюджетов всех уровней
2) средства, направляемые на обязательное и добровольное медицинские страхования
3) средства целевых фондов, предназначенных для охраны здоровья граждан
4) средства государственных и муниципальных предприятий, организаций, других хозяйствующих субъектов, общественных объединений
5) доходы от ценных бумаг
6) кредиты банков и других кредиторов
7) безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования
8) средства фондов оплаты труда и иные источники, не запрещенные законодательством РФ
9) все вышеперечисленное верно *

Ответы:1) 1,2,3; 2) 1,2,3,4; 3) 1,2; 4) 9.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место	Кол-во	Наличие в

п/п			издания	экземпляров в библиотеке	ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 11. Экономика здравоохранения.

Тема 11.2 Основы прогнозирования и планирования в здравоохранении

Цель занятия: Способствовать формированию знаний по вопросам планирования в здравоохранении.

Задачи: Рассмотреть вопросы планировании в здравоохранении.

Обучающийся должен знать: основные принципы планирования здравоохранения; методы планирования в здравоохранении; планирование внебольничной и стационарной помощи; Программу государственных гарантий обеспечения граждан Российской Федерации бесплатной медицинской помощью.

Обучающийся должен уметь: рассчитать потребность населения территории в медицинских кадрах и в коечном фонде.

Обучающийся должен владеть: методами планирования деятельности учреждений здравоохранения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Понятие планирования в системе здравоохранения.
2. Основные виды планирования.
3. Стратегическое планирование на Федеральном уровне.
4. Стратегическое планирование на региональном уровне.
5. Перспективное планирование.
6. Текущее планирование.
7. Понятие о нормах и нормативах.
8. Аналитический метод планирования.
9. Сравнительный метод планирования.
10. Нормативный метод планирования.
11. Балансовый метод планирования.
12. Экономико-математические методы планирования.

2. Практическая подготовка.

Решение ситуационных задач по определению потребности населения территории в медицинских кадрах и в коечном фонде.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

I. Используя нормативный и аналитический методы рассчитать:

1. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для детского населения:

а) число участковых врачей-педиатров;

б) число участков, отделений;

в) число участковых педиатрических медицинских сестер.

Аналитический метод:

- Необходимое число врачей:

Фп = [(5х2)+(2х4)]х250 = 4500

Вп = 3,2х490000/4500 = 348,44 ставки врача-педиатра.

- Число участков: 1 врач = 1 участок
- Число отделений: 1 отделение = 10 участков
- Число участковых педиатрических медицинских сестер: на 1 ставку врача-педиатра требуется 1,5 ставки участковых педиатрических медицинских сестер.

Нормативный метод:

На 10000 детского населения от 0 до 18 лет требуется 12,5 ставок врачей-педиатров

- Число участков: 1 врач = 1 участок
- Число отделений: 1 отделение = 10 участков
- Число участковых педиатрических медицинских сестер: На 1 ставку врача-педиатра требуется 1,5 ставки участковых педиатрических медицинских сестер

2. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для взрослого населения:

а) число участковых врачей;

б) число участков, отделений;

в) число участковых медсестер.
Аналитический метод:

- Необходимое число врачей:

Фп = [(5х4)+(2х2)]х250 = 6000
Вп = 2,5х490000/6000 = 204,17 ставки врача-терапевта.

- Число участков: 1 врач = 1 участок
- Число отделений:1 отделение = 10 участков
- Число участковых терапевтических медицинских сестер: На 1 ставку врача-терапевта требуется 1 ставка участковой терапевтической медицинской сестры

Нормативный метод:
На 10000 населения от 18 лет и старше требуется 5,9 ставок врачей-терапевтов

- Число участков: 1 врач = 1 участок
- Число отделений: 1 отделение = 10 участков
- Число участковых терапевтических медицинских сестер: на 1 ставку врача-терапевта требуется 1 ставка участковой терапевтической медицинской сестры

3. Потребность в амбулаторной акушерско-гинекологической помощи:
а) число врачей акушеров-гинекологов в женской консультации;
б) число участков, отделений;
в) число акушерок.
Аналитический метод:
Необходимое число врачей:
Фп = [(5х4)+(1,25х0,5)]х250 = 5156,25
Вп = 0,7х490000/5156,25 = 66,5 ставки врача акушеров-гинекологов.

- Число участков: 1 врач = 1 участок, следовательно
- Число отделений: 1 отделение = 10 участков
- Число акушерок: на 1 ставку врача акушера-гинеколога приходится 1 ставка акушерки

Нормативный метод:
На 2200 женщин фертильного возраста требуется 1 ставка акушера-гинеколога

- Число участков: 1 врач = 1 участок
- Число отделений: 1 отделение = 10 участков
- Число акушерок: на 1 ставку акушера-гинеколога приходится 1 ставка акушерки

II. Потребность в терапевтических, педиатрических и акушерско-гинекологических койках.
Аналитический метод:
Расчет потребности в коечном фонде производится по формуле И.И.Розенфельда:
К= Н х Р х П / Д х1000,
где К – необходимое число коек;
Н – численность населения;
Р – уровень госпитализации;
П – среднее число дней пребывания больного на койке;
Д – среднее число дней работы койки в году.
Нормативный метод:
1. На 1000 населения требуется 2 педиатрические койки
2. На 1000 населения требуется 3 терапевтические койки
3. На 1000 населения требуется 1,8 акушерско-гинекологических койки

III. Нормативным методом рассчитать количество терапевтических и педиатрических стационаров.
Педиатрический стационар I категории состоит из 500 коек.
Терапевтический стационар I категории состоит из 800 коек.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

На территории будут проживать 490 000 населения. Норматив посещения к врачу-педиатру 3,2 посещения в год, к врачу-терапевту 2,5 посещения в год, к акушеру-гинекологу 0,7 посещений в год. После проведения переписи численности детского населения составила 196 000 детей. Число женщин фертильного возраста 165 000 человек. Число рабочих дней в году - 250.
Уровень госпитализации детского населения 44‰, взрослого 39,5‰, женского 20‰. Среднее число дней пребывания на терапевтической койке 18,4 дня, на педиатрической 12,6 дней, на акушерско-гинекологической 10 дней. Среднее число работы койки в год: педиатрической 320 дней, терапевтической 340 дней, акушерско-гинекологической 300 дней.
I. Используя нормативный и аналитический методы рассчитайте:
1. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для детского населения:
а) число участковых врачей-педиатров;
б) число участков, отделений;
в) число участковых педиатрических медицинских сестер.
Аналитический метод:
Необходимое число врачей:
Фп = [(5х2)+(2х4)]х250 = 4500
Вп = 3,2х490000/4500 = 348,44 ставки врача-педиатра.
Число участков: 1 врач = 1 участок, следовательно, 348 педиатрических участков.
Число отделений: 1 отделение = 10 участков, следовательно, 348/10 = 35 педиатрических отделений.
Число участковых педиатрических медицинских сестер: на 1 ставку врача-педиатра требуется 1,5 ставки участковых педиатрических медицинских сестер, следовательно, 348х1,5 = 522 ставки участковых педиатрических медицинских сестер.
Нормативный метод:
На 10000 детского населения от 0 до 18 лет требуется 12,5 ставок врачей-педиатров, на 196000 детского населения – Х.
Х = 12,5х196000/10000 = 245 ставок врачей-педиатров.
Число участков: 1 врач = 1 участок, следовательно, 245 педиатрических участков.
Число отделений: 1 отделение = 10 участков, следовательно, 245/10 = 25 педиатрических отделений.
Число участковых педиатрических медицинских сестер:
На 1 ставку врача-педиатра требуется 1,5 ставки участковых педиатрических медицинских сестер, следовательно, 245х1,5 = 367,5 ставки участковых педиатрических медицинских сестер.
2. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для взрослого населения:
а) число участковых врачей;
б) число участков, отделений;
в) число участковых медсестер.
Аналитический метод:
Необходимое число врачей:
Фп = [(5х4)+(2х2)]х250 = 6000
Вп = 2,5х490000/6000 = 204,17 ставки врача-терапевта.
Число участков: 1 врач = 1 участок, следовательно, 204 терапевтических участков.
Число отделений:1 отделение = 10 участков, следовательно, 204/10 = 20 терапевтических отделений.
Число участковых терапевтических медицинских сестер: на 1 ставку врача-терапевта требуется 1 ставка участковой терапевтической медицинской сестры, следовательно, 204х1 = 204 ставки участковых терапевтических медицинских сестер.
Нормативный метод:
На 10000 населения от 18 лет и старше требуется 5,9 ставок врачей-терапевтов, на 294000 населения – Х.
Х = 5,9х294000/10000 = 173,46 ставок врачей-терапевтов.
Число участков: 1 врач = 1 участок, следовательно, 173 терапевтических участков.
Число отделений: 1 отделение = 10 участков, следовательно, 173/10 = 17 терапевтических отделений.

Число участковых терапевтических медицинских сестер: на 1 ставку врача-терапевта требуется 1 ставка участковой терапевтической медицинской сестры, следовательно, 173х1 = 173 ставки участковых терапевтических медицинских сестер.

3. Потребность в амбулаторной акушерско-гинекологической помощи:

а) число врачей акушеров-гинекологов в женской консультации;

б) число участков, отделений;

в) число акушерок.

Аналитический метод:

Необходимое число врачей:

Фп = [(5х4)+(1,25х0,5)]х250 = 5156,25

Вп = 0,7х490000/5156,25 = 66,5 ставки врача акушеров-гинекологов.

Число участков: 1 врач = 1 участок, следовательно, 67 акушерско-гинекологических участков.

Число отделений: 1 отделение = 10 участков, следовательно, 67/10 = 7 акушерско-гинекологических отделений.

Число акушерок: на 1 ставку врача акушера-гинеколога приходится 1 ставка акушерки, следовательно, 66,5х1 = 66,5 ставки акушерок.

Нормативный метод:

На 2200 женщин фертильного возраста требуется 1 ставка акушера-гинеколога, на 165000 женщин фертильного возраста – Х.

Х = 1х165000/2200 = 75 ставок акушеров-гинекологов.

Число участков: 1 врач = 1 участок, следовательно, 75 акушерско-гинекологических участков.

Число отделений: 1 отделение = 10 участков, следовательно, 75/10 = 8 акушерско-гинекологических отделений.

Число акушерок: На 1 ставку акушера-гинеколога приходится 1 ставка акушерки, следовательно, 75х1 = 75 ставок акушерок.

II. Потребность в терапевтических, педиатрических и акушерско-гинекологических койках.

Аналитический метод:

Расчет потребности в коечном фонде производится по формуле И.И.Розенфельда:

К= Н х Р х П / Д х1000,

где К – необходимое число коек;

Н – численность населения;

Р – уровень госпитализации;

П – среднее число дней пребывания больного на койке;

Д – среднее число дней работы койки в году.

Кп = 490000х44х12,6/320х1000 = 849 педиатрических коек.

Кт = 490000х39,5х18,4/340х1000 = 1047 терапевтических коек.

Ка/г = 490000х20х10/300х1000 = 327 акушерско-гинекологических коек.

Нормативный метод:

1. На 1000 населения требуется 2 педиатрические койки, на 490000 населения – Х. Х = 490000х2/1000 = 980 педиатрических коек.

2. На 1000 населения требуется 3 терапевтические койки, на 490000 населения – Х. Х = 490000х3/1000 = 1470 терапевтических коек.

3. На 1000 населения требуется 1,8 акушерско-гинекологических койки, на 490000 населения – Х. Х = 490000х1,8/1000 = 882 акушерско-гинекологических коек.

III. Нормативным методом рассчитать количество терапевтических и педиатрических стационаров.

Педиатрический стационар I категории состоит из 500 коек.

Терапевтический стационар I категории состоит из 800 коек.

Педиатрических стационаров = 980/500 = 2 стационара.

Терапевтических стационаров = 1470/800 = 2 стационара.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задание:

I. Используя нормативный и аналитический методы рассчитайте:
1. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для детского населения:
а. число участковых врачей-педиатров;
б. число участков, отделений;
в. число участковых педиатрических медицинских сестер.
2. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для взрослого населения:
а. число участковых врачей;
б. число участков, отделений;
в. число участковых медсестер.
3. Потребность в амбулаторной акушерско-гинекологической помощи:
а. число врачей акушер-гинекологов в женской консультации;
б. число участков, отделений;
в. число акушерок.
II. Потребность в терапевтических, педиатрических и акушерско-гинекологических койках.

III. Нормативным методом рассчитать количество терапевтических и педиатрических стационаров.

Задача 1.

На территории будут проживать 450 000 населения. Норматив посещения к врачу – педиатру 3,2 посещения в год, к врачу – терапевту 2,5 посещения в год, к акушеру – гинекологу 0,7 посещений в год. После проведения переписи численности детского населения составила 148 000 детей. Число женщин фертильного возраста 151 000 человек. Число рабочих дней в год 250.

Уровень госпитализации детского населения 44‰, взрослого 39,5‰, женского 20‰. Среднее число дней пребывания на терапевтической койке 18,4 дня, на педиатрической 12,6 дней, на акушерско-гинекологической 10 дней. Среднее число работы койки в год: педиатрической 320 дней, терапевтической 340 дней, акушерско-гинекологической 300 дней. Количество коек в лечебном отделении 50.

Задача 2

На территории будут проживать 500 000 населения. Норматив посещения к врачу – педиатру 3,2 посещения в год, к врачу – терапевту 2,5 посещения в год, к акушеру – гинекологу 0,7 посещений в год. После проведения переписи численности детского населения составила 165 000 детей. Число женщин фертильного возраста 173 500 человек. Число рабочих дней в году 250.
Уровень госпитализации детского населения 44‰, взрослого 39,5‰, женского 20‰. Среднее число дней пребывания на терапевтической койке 18,4 дня, на педиатрической 12,6 дней, на акушерско-гинекологической 10 дней. Среднее число работы койки в год: педиатрической 320 дней, терапевтической 340 дней, акушерско-гинекологической 300 дней. Количество коек в лечебном отделении 65.

4. Задания для групповой работы.

Задание:

I. Используя нормативный и аналитический методы рассчитайте:
1. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для детского населения:
а. число участковых врачей-педиатров;
б. число участков, отделений;
в. число участковых педиатрических медицинских сестер.
2. Потребность в амбулаторно-поликлинической помощи для взрослого населения:
а. число участковых врачей;
б. число участков, отделений;
в. число участковых медсестер.
3. Потребность в амбулаторной акушерско-гинекологической помощи:
а. число врачей акушер-гинекологов в женской консультации;
б. число участков, отделений;

в. число акушерок.

II. Потребность в терапевтических, педиатрических и акушерско-гинекологических койках.

III. Нормативным методом рассчитать количество терапевтических и педиатрических стационаров.

Задача 1.

На территории будут проживать 502 000 населения. Норматив посещения к врачу – педиатру 3,2 посещения в год, к врачу – терапевту 2,5 посещения в год, к акушеру – гинекологу 0,7 посещений в год. После проведения переписи численности детского населения составила 166 000 детей. Число женщин фертильного возраста 181 200 человек. Число рабочих дней в году 250.

Уровень госпитализации детского населения 44‰, взрослого 39,5‰, женского 20‰. Среднее число дней пребывания на терапевтической койке 18,4 дня, на педиатрической 12,6 дней, на акушерско-гинекологической 10 дней. Среднее число работы койки в год: педиатрической 320 дней, терапевтической 340 дней, акушерско-гинекологической 300 дней. Количество коек в лечебном отделении 65.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Понятие планирования в системе здравоохранения.
2. Основные виды планирования.
3. Понятие о нормах и нормативах.
4. Методы планирования.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Информация, необходимая для составления плана здравоохранения в районе:
1) характеристика здоровья населения (заболеваемость, инвалидность, демографические показатели, физическое развитие)
2) народно-хозяйственная, экологическая, климатогеографическая характеристика
3) характеристика сети и деятельности учреждений здравоохранения
4) указания вышестоящих организаций (постановления Правительства, приказы Минздрава и др.)
5) все вышеперечисленное верно *

2. Для расчета необходимого количества коек используется информация о:
1) численности населения *
2) уровне обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения *
3) проценте больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процента отбора на койку) *
4) средней продолжительности пребывания больного на койке *
5) структуре коечного фонда (по профилю отделений)
6) среднегодовой занятости койки *

3. При определении плановой функции врачебной должности участкового терапевта необходимо учесть:
1) ориентировочно-нормативную нагрузку врача на 1 час работы в поликлинике и на дому *
2) число часов работы раздельно в поликлинике и по оказанию помощи на дому *
3) число рабочих дней в году *
4) количество больных, состоящих на диспансерном учете
5) число лиц, подлежащих медосмотрам

4. При расчете потребности коек в отделении из представленных данных необходимо использовать:

1) анализируемую за год среднюю длительность пребывания на койке
2) анализируемую за год среднегодовую занятость койки
3) сложившиеся среднегодовые показатели занятости койки и длительности пребывания больных в предыдущие годы
4) нормативную среднюю занятость койки *
5) нормативную среднюю длительность пребывания больных на койке *

5. Виды планирования в здравоохранении:
1) стратегическое планирование на Федеральном уровне
2) стратегическое планирование на региональном уровне
3) перспективное планирование
4) текущее планирование
5) индикативное планирование
6) предпринимательское планирование
7) все вышеперечисленное верно*

6. Методы планирования в здравоохранении:
1) аналитический метод планирования
2) сравнительный метод планирования
3) нормативный метод планирования
4) балансовый метод планирования
5) экономико-математические методы планирования
6) все вышеперечисленное верно *
Ответы:1) 5; 2) 1,2,3,4,6; 3) 1,2,3; 4) 4,5; 5) 7; 6) 6.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»
2	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 11. Экономика здравоохранения.

Тема 11.3 Оценка экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Цель занятия: Способствовать формированию знаний по основам оценки экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Задачи: Рассмотреть вопросы по основам оценки экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Обучающийся должен знать: роль и место здравоохранения в экономической системе общества; методику расчета основных экономических показателей лечебно-профилактической помощи населению; методику расчета критерия экономической эффективности здравоохранения; основные методы клинико-экономического анализа.

Обучающийся должен уметь: анализировать результаты и затраты лечебно-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения на примере решения ситуационных задач; определять медицинскую результативность и экономическую эффективность деятельности лечебно-профилактических медицинских организаций на примере решения ситуационных задач.

Обучающийся должен владеть: методиками определения медицинской результативности и экономической эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что понимается под эффективностью в здравоохранении?
2. Что такое медицинская эффективность?
3. Как проводится анализ социальной эффективности в здравоохранении? Перечислите объективные и субъективные индикаторы.
4. Как рассчитывается экономическая эффективность в здравоохранении? Что такое экономический эффект?
5. Каковы составные части экономического ущерба и какова роль здравоохранения в его предотвращении?
6. Перечислите основные экономические показатели, характеризующие коечный фонд лечебно-профилактических учреждений, и приведите методику их расчета.

7. Перечислите основные стоимостные показатели, характеризующие коечный фонд лечебно-профилактических учреждений, и приведите методику их расчета.

2. Практическая подготовка.

Решение ситуационных задач по определению медицинской результативности и экономической эффективности деятельности лечебно-профилактических учреждений.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора

1. Методика расчета экономической эффективности от сокращения уровня заболеваемости с временной утратой трудоспособности

Экономический эффект в результате снижения уровня заболеваемости с временной утратой работоспособности (ВУТ) находится по формуле:

Э = (Ч1 - Ч2) х У (1)

где:

Э - экономический эффект;

Ч1 - число случаев заболевания до применения медицинской программы;

Ч2 - число случаен заболевания после применения медицинской программы;

У - экономический ущерб от заболеваемости с ВУТ.

Экономический ущерб рассчитывается по формуле:

1. Для работающего населения:

У = (Д + Бл) х Тр + Л х Тк(2)

2. Для неработающего населения (в том числе детского):

У = Л х Тк

где:

У - экономический ущерб

Д - чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего;

Бл- среднедневной размер пособия по временной нетрудоспособности одного работника;

Л - стоимость лечения одного больного за один день;

Тк- число сэкономленных календарных дней;

Тр- число сэкономленных рабочих дней (Можно принять, что Тр = 0,75*Тк);

Экономическая эффективность рассчитывается по формуле:

Экономический эффект

ЭЭ = ---------- (3)

Экономические затраты, связанные с медицинской программой

2. Методика расчета экономической эффективности в результате сокращений сроков пребывания в стационаре

Экономический эффект в результате заболеваемости всего населения рассчитывается по формуле:

Э = ((Д + Бл) х Тр + Л х Тк) х А + Л х Тк х Б (1)

где:

Э - экономический эффект;

Д - чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего;

Бл- среднедневной размер пособия по временной нетрудоспособности одного работника;

Л - стоимость лечения одного больного за один день;

Тк- число сэкономленных календарных дней;

Тр- число сэкономленных рабочих дней (Можно принять, что Тр = 0,75*Тк);

А - численность работающего населения;

Б - численность неработающего населения.

Экономическая эффективность рассчитывается по формуле:

$$ЭЭ = \frac{\text{Экономический эффект}}{\text{Экономические затраты, связанные с медицинской программой}} \quad (2)$$

2) Пример задач с разбором по алгоритму:

Задача 1.

На предприятии работают 3000 человек. В прошлом году заболеваемость с ВУТ составила 250‰. В результате проведенного противорецидивного лечения в диспансерной группе, оздоровительных мероприятий, среди всех рабочих в этом году заболеваемость снизилась до 200‰. Затраты на эти мероприятия составили 20000 руб. За один день работы производилось продукции на 50 руб. Средние выплаты по больничному листу составили 10 руб. Расходы на лечение одного больного - 20руб. Средняя продолжительность 1 случая временной утраты трудоспособности - 12 дней.

Общее число случаев заболеваний на предприятии уменьшилось на:

(250-200) / 1000 х 3000= 150 случаев

Экономический ущерб от одного случая ЗВУТ находится по формуле 2:

У = (50 + 10) х 0,75 х 12 + 20 х 12 = 780 руб.

Предотвращенный экономический ущерб равен (по формуле 1):

Э = 150 х 780 =117 000 руб.

Экономическая эффективность в результате проведенных мероприятий составила (формула 3):

ЭЭ = 117 000/20 0000 = 5,85 руб.

Вывод**:**в результате проведенного противорецидивного лечения и оздоровительных мероприятий на каждый вложенный рубль предприятием получена прибыль 5,85 рубля. Экономический эффект составил 117000 рублей

Задача 2.

В стационаре в этом году лечилось 10000 человек, в т. ч. и 4000 работающих, средний срок пребывания в стационаре одного больного сократился за этот год на 4 дня по сравнению с прошлым годом. Это произошло в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на сумму 100 000 руб.

Какова экономическая эффективность этих затрат, если известно, что:

- чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 20 руб.;
- среднедневной размер выплат по больничному листу 15 руб.;
- стоимость лечения в стационаре в расчете на одного больного за один календарный день 10 руб.

Подставляя значения в формулу 1, получили:

Э = ((20 + 15) х 0,75 х 4 + 10 х 4) х 4 000 + (10 х 4 х 6 000) = 820 000 руб.

Используя формулу 2, находим: ЭЭ = 820 000/100 000 = 8,2 руб.

Вывод: в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на каждый вложенный рубль предприятием получена прибыль 8,2 рубля. Экономический эффект составил 820000 рублей.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1.

На предприятии работают 1500 человек.

Заболеваемость за прошлый год составила 350‰, в этом году снизилась до 300‰. Это произошло в результате проведения профилактических мероприятий за счет дополнительных затрат на сумму 15000 руб.
Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат, если известно, что:

- чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 45 руб.;
- среднедневной размер выплат по больничному листу 40 руб.;
- стоимость лечения в расчете на 1 больного за один календарный день 35 руб.;
- средняя продолжительность 1 случая временной утраты трудоспособности 10 дней.

Задача 2.
В крупном стационаре города в этом году лечилось 60000 человек, в том числе 40000 работающих. Средний срок пребывания в стационаре одного больного сократился за этот год на 4 дня, по сравнению с прошлым годом. Это произошло в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на сумму 30000 руб.
Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат, если:

- чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 250 руб.;
- среднедневной размер выплат по больничному листу 100 руб.;
- стоимость лечения с пребыванием в стационаре в расчете на одного больного за один календарный день 200 руб.

4. Задания для групповой работы.
Задача 1.
На предприятии работают 2000 человек.
Заболеваемость за прошлый год составила 250‰, в этом году снизилась до 200‰. Это произошло в результате проведения профилактических мероприятий за счет дополнительных затрат на сумму 20000 руб.
Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат, если известно, что:

- чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 40 руб.;
- среднедневной размер выплат по больничному листу 30 руб.;
- стоимость лечения в расчете на 1 больного за один календарный день 30 руб.;
- средняя продолжительность 1 случая временной утраты трудоспособности 15 дней.

Задача 2.
В крупном стационаре города в этом году лечилось 30000 человек, в том числе 20000 работающих. Средний срок пребывания в стационаре одного больного сократился за этот год на 4 дня, по сравнению с прошлым годом. Это произошло в результате улучшения диагностического процесса за счет дополнительных затрат на сумму 20000 руб.
Какова экономическая эффективность и экономический эффект этих затрат, если:

- чистая продукция, производимая за один рабочий день в расчете на одного работающего, составила в среднем 220 руб.;
- среднедневной размер выплат по больничному листу 80 руб.;
- стоимость лечения с пребыванием в стационаре в расчете на одного больного за один календарный день 150 руб.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:
1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под эффективностью в здравоохранении?
2. Что такое медицинская эффективность?
3. Как проводится анализ социальной эффективности в здравоохранении? Перечислите объективные и субъективные индикаторы.
4. Как рассчитывается экономическая эффективность в здравоохранении? Что такое экономический эффект?
5. Каковы составные части экономического ущерба и какова роль здравоохранения в его предотвращении?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Медицинская эффективность здравоохранения может измеряться такими показателями, как:
1) распространённость заболеваний *
2) "индекс здоровья" *
3) использование новых технологий диагностики и лечения
4) летальность *

2. Отметьте показатели экономической эффективности здравоохранения:
1) число сохранённых жизней в трудоспособном возрасте
2) число сохранённых жизней в пенсионном возрасте
3) объём денежных средств, возвращённых обществу за счёт улучшения показателей здоровья *

3. Критерий экономической эффективности определяется как:
1) соотношение общего экономического ущерба и предотвращённого экономического ущерба
2) соотношение общей стоимости медицинской помощи и предотвращённого экономического ущерба *
3) соотношение затрат на лечение и затрат на профилактические мероприятия.

4. Эффективность здравоохранения рассматривается в следующих аспектах:
1) медицинская эффективность *
2) социальная эффективность *
3) экономическая эффективность *

5. При анализе экономической эффективности определяется:
1) общая стоимость медицинской помощи *
2) общий экономический ущерб в связи с заболеваемостью *
3) предотвращённый экономический ущерб *
4) критерий экономической эффективности медицинской помощи *
5) критерий социальной эффективности.

6. Для определения стоимости стационарной помощи необходимо знать:
1) общее количество койко-дней, проведенных больными в стационаре *
2) стоимость одного койко-дня *
3) суммарный размер пособий по временной нетрудоспособности за дни стационарного лечения.

7. Общий экономический ущерб в связи с заболеванием складывается из следующих составляющих:
1) экономические потери в связи с временной утратой нетрудоспособности *
2) экономические потери в связи с преждевременной смертностью *
3) экономические потери в связи с инвалидностью *
4) общая стоимость медицинской помощи *

8. Экономические потери в связи с временной утратой трудоспособности складываются из:

1) общей стоимости медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической, стационарной, санаторно-курортной)
2) суммы пособий по временной нетрудоспособности *
3) потери стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа рабочих дней в году *

9. Экономические потери в связи с инвалидностью складываются из:
1) суммы пенсий по инвалидности *
2) потери стоимости не созданной продукции из-за уменьшения числа лет работы *
3) стоимости амбулаторно-поликлинической помощи

10. Предотвращённый экономический ущерб - это:
1) уменьшение суммы общего ущерба за счёт проведения комплекса лечебно-профилактических мероприятий (в течение нескольких лет) *
2) экономия денежных средств за счёт уменьшения затрат на медицинские технологии
3) сокращение затрат в связи с развитием стационарозамещающих технологий (стационар на дому, дневной стационар и др.)

Ответы:1) 1,2,4; 2)3; 3)2; 4) 1,2,3; 5) 1,2,3,4; 6) 1,2; 7) 1,2,3,4; 8) 2,3; 9) 1,2; 10) 1.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ (учебник)	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»

	здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]				
2	Экономика здравоохранения (учебник) [Электронный ресурс]	Под ред. В.А. Решетникова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Экономика здравоохранения (учебное пособие) [Электронный ресурс]	Под ред.: М. Г. Колосницына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.	-	ЭБС «Консультант студента»

Раздел 5. Организация лечебно-профилактической помощи.

Тема 5.1Автоматизированное рабочее место врача на базе Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).

Цель занятия: Способствовать овладению обучающимися основными понятиями информационных технологий и практикой применения современных информационных технологий на основе работы в КМИС.

Задачи: Рассмотреть основные функции и технологии в работе КМИС.

Обучающийся должен знать: принципы использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.

Обучающийся должен уметь: пользоваться КМИС по созданию электронных медицинских документов.

Обучающийся должен владеть: навыками работы в КМИС.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое КМИС?
2. Назовите цели и задачи КМИС.
3. Перечислите основные подсистемы КМИС.
4. Возможности КМИС для поликлиники.
5. Возможности КМИС для стационара и санатория.
6. Возможности КМИС для поликлиники.
7. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).

2. Практическая подготовка.

Работа с основными подсистемами КМИС: электронная медицинская карта; статистика; регистратура; диспансеризация и профосмотры; вакцинопрофилактика; учет временной нетрудоспособности; электронная история болезни.

3. Решить ситуационные задачи

Решение ситуационных задач не предусмотрено.

4. Задания для групповой работы.

Задание 1. Создать первичные медицинские документы с использованием программы КМИС:

медицинская карта амбулаторного больного; детская амбулаторная карта; медицинская карта стационарного больного; история развития новорожденного.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение КМИС.
2. Назовите цели и задачи КМИС.
3. Перечислите основные подсистемы КМИС.
4. Возможности КМИС для поликлиники.
5. Возможности КМИС для стационара и санатория.
6. Возможности КМИС для поликлиники.
7. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС):
1) Увеличения финансовых прибылей медицинской организации
2) Управления финансовыми потоками медицинской организации
3) Управления информационными потоками медицинской организации
4) Организация работы и управления медицинской организацией *
5) Удобство работы сотрудников

2. Информационные системы структурных подразделений медицинских организаций обеспечивают:
1) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
2) Решение задач отдельного подразделения медицинской организации в рамках задач медицинской организации в целом *
3) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
4) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля
5) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

3. Медицинские информационные системы уровня медицинских организаций предназначены для:
1) Обучения врачей
2) Хранения справочной информации
3) Хранения банков данных по определенным категориям больных
4) Организации работы, контроля и управления деятельностью всей медицинской организации *
5) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями

4. Электронной медицинской картой называют
1) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам
2) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной медицинской организации (МО) *

3) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий
4) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде.

5. Установите соответствие между:

1) Информационные системы (ИС), содержащие банки медицинской информации для информационного обслуживания медицинских организаций и служб управления здравоохранением, - это…	А) Статистические ИС
2) ИС, предназначенные для органов управления здравоохранением, - это…	Б) Информационно-справочные системы

6. Установите соответствие между:

1) Информационные системы (ИС), содержащая статистические данные по группам населения в целом по России, регионам, муниципальным образованиям	А) “Кадры здравоохранения”
2) ИС, содержащая данные с описанием типов и характеристик деятельности медицинских организаций	Б) “Медицинские организации”
3) ИС, содержащая данные о персонале медицинских организаций	В) “Здоровье населения”

7. Основные цели информатизации медицинской организации (МО):
1) автоматизация обработки медицинских сигналов и изображений
2) ведение регистров по проблемно-ориентированным областям медицины
3) обеспечение обоснованности и оперативности принятия управленческих решений *
4) повышение качества и доступности медицинской помощи населению *
5) повышение эффективности деятельности МО *

Ответы:1) 4; 2) 2; 3) 2; 4) 2; 5) 1-Б, 2-А; 6) 1-В; 2-Б; 3-А; 7) 3,4,5.

Рекомендуемая литература:
Комплексная медицинская информационная система (КМИС) – официальный сайт: https://www.kmis.ru/

Раздел 12. Опыт международного здравоохранения

Тема 12.1 Здравоохранение в зарубежных странах. Международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения.

Цель: способствовать формированию у обучающихся знаний по моделям здравоохранения в зарубежных странах, деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Задачи: рассмотреть вопросы, связанные с организацией медицинской помощи населению в зарубежных странах, международным сотрудничеством в области медицины и здравоохранения.

Обучающийся должен знать: основные модели здравоохранения в зарубежных странах, направления деятельности ВОЗ.

Обучающийся должен уметь: критически оценивать и применять наиболее эффективные организационно-медицинские технологии зарубежных стран в своей работе.

Обучающийся должен владеть: способностью изучать и анализировать информацию о зарубежном опыте в области здравоохранения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Принципы построения моделей здравоохранения в зарубежных странах.
2. Система здравоохранения Германии.
3. Система здравоохранения Англии.
4. Система здравоохранения Франции.
5. Система здравоохранения Японии.
6. Система здравоохранения США.
7. Задачи и основные направления деятельности ВОЗ.
8. Организационная структура ВОЗ.
9. Международные программы в области медицины и здравоохранения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Использование коечного фонда самое эффективное:
а) в США *
б) в Японии
в) в Великобритании
г) в Германии
д) в Дании

2. Государственная модель здравоохранения работает
а) в Бельгии
б) в Германии
в) в Японии
г) в Голландии
д) в Великобритании *

3. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута
а) США
б) Великобританией
в) ВОЗ
г) Россией *
д) Китаем

4. Семейные врачи имеют наибольшее распространение
а) в России
б) в Финляндии
в) в США
г) в Великобритании *
д) в Японии

5. ВОЗ является:
а) частной, не коммерческой
б) неправительственной
в) правительственной *
г) филантропической
д) коммерческой

6. Важным достижением ВОЗ в мире является:
а) ликвидация малярии
б) ликвидация полиомиелита
в) ликвидация оспы *
г) ликвидация холеры
д) ликвидация чумы

7. ВОЗ существует
а) 10 лет
б) 30 лет
в) более 50 лет *

8. Основной целью ВОЗ, закрепленной в ее Уставе, является
а) борьба с болезнями
б) достижение всеми народами возможности высшего уровня здоровья*
в) совершенствование служб здравоохранения

9. В функции ВОЗ не входит
а) действовать в качестве руководящего и координирующего органа в области международного здравоохранения
б) поощрять и развивать борьбу с болезнями и медицинские научные исследования
в) оказывать техническую помощь правительствам по их запросам
г) принимать решения, обязательные для ее государств – членов *
д) разрабатывать и распространять международные стандарты

10. Всемирный день здоровья, установленный ВОЗ, ежегодно отмечается
а) 1 января
б) 30 мая
в) 7 апреля*

Ответы:1) а; 2) д; 3) г; 4) г; 5) в; 6) в; 7) в; 8) б; 9) г; 10) в.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организация медицинской помощи в РФ	Под ред. В.А. Решетникова	М: МИА, 2018	80	-

	(учебник)				
2	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. К. Юрьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	-	ЭБС «Консультант студента»
3	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник) [Электронный ресурс]	Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	-	ЭБС «Консультант студента»

Дополнительная:

№ п/п	**Наименование**	**Автор(ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров в библиотеке**	**Наличие в ЭБС**
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение: практикум (учебное пособие) [Электронный ресурс]	В. А. Медик, В. И. Лисицын, А. В. Прохорова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	ЭБС «Консультант студента»

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.						
Знать	Не знает методов анализа проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними	*Не в полном объеме* знает методы анализа проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними, *допускает существенные ошибки*	*Знает основные* методы анализа проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними, *допускает ошибки*	*Знает* методы анализа проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков

Уметь	*Не умеет* анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	*Частично освоено умение* анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	*Правильно использует умение* анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, *допускает ошибки*	*Самостоятельно использует умение* анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Не владеет* навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними.	*Не полностью владеет* навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними	*Способен использовать* навыки сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними	*Владеет* навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, для выявления ее составляющих и связей между ними	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
ИД УК 1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи.						
Знать	Не знает методов поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	*Не в полном объеме* знает методы поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи, *допускает существенные ошибки*	*Знает основные* методы поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи, *допускает ошибки*	*Знает* методы поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Уметь	*Не умеет* при-	*Частично*	*Правильно ис-*	*Самостоя-*	Собе-	Собе-

	менять методики поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	*освоено умение* применять методики поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	*пользует умение* применять методики поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи, *допускает ошибки*	*тельно использует умение* применять методики поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи	седование, решение ситуационных задач, тестирование	седование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Не владеет* навыками поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.	*Не полностью владеет* навыками поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.	*Способен использовать* навыки поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.	*Владеет* навыками поиска, сбора и критического анализа информации, необходимой для решения задачи.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
ИД УК 1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов						
Знать	Не знает методов разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	*Не в полном объеме* знает методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, *допускает существенные ошибки*	*Знает основные* методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, *допускает ошибки*	*Знает* методы разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков

Уметь	*Не умеет* разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	*Частично освоено умение* разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	*Правильно использует умение* разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов, *допускает ошибки*	*Самостоятельно использует* разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Не владеет* навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	*Не полностью владеет* навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	*Способен использовать* навыки разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	*Владеет* навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения						
ИД ОПК 2.1 Анализирует информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.						
Знать	*Фрагментарные знания* о методах анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	*Общие, но не структурированные знания* о методах анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* о методах анализа информированности населения о здоровом образе жизни и пра-	*Сформированные систематические знания* о методах анализа информированности населения о здоровом образе жизни и прави-	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирова-	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием

			вилах санитарной гигиены.	лах санитарной гигиены.	ние	практических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	*Сформированное умение* анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	*Успешное и систематическое применение навыков* анализа информированности населения о здоровом образе жизни и правилах санитарной гигиены.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
ИД ОПК 2.3 Готовит устное выступление или печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни и повышающие грамотность населения в вопросах профилактики болезней.						
Знать	*Фрагментарные знания* о принципах здорового образа жизни	*Общие, но не структурированные знания* о принципах здорового образа жизни.	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* о принципах здорового образа жизни.	*Сформированные систематические знания* о принципах здорового образа жизни.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием прак-

						тических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* проводить беседы или готовить печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* проводить беседы или готовить печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* проводить беседы или готовить печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни.	*Сформированное умение* проводить беседы или готовить печатный текст, пропагандирующие здоровый образ жизни.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* владения методами устной и печатной пропаганды здорового образа жизни.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* владения методами устной и печатной пропаганды здорового образа жизни.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* владения методами устной и печатной пропаганды здорового образа жизни.	*Успешное и систематическое применение навыков* владения методами устной и печатной пропаганды здорового образа жизни.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
ИД ОПК 2.4 Контролирует соблюдение профилактических мероприятий, оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.						
Знать	*Фрагментарные знания* о методах контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	*Общие, но не структурированные знания* о методах контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половоз-	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* о методах контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилак-	*Сформированные систематические знания* о методах контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилак-	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практиче-

		растных групп.	тической работы с детьми различных половозрастных групп	тической работы с детьми различных половозрастных групп.		ских навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* контролировать соблюдение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* контролировать соблюдение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* контролировать соблюдение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	*Сформированное умение* контролировать соблюдение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	*Успешное и систематическое применение навыков* контроля соблюдения профилактических мероприятий и оценки эффективности профилактической работы с детьми различных половозрастных групп.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность						
ИД ОПК 8.1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работает в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности.						
Знать	*Фрагментар-*	*Общие, но не*	*Сформиро-*	*Сформиро-*	Собе-	Собе-

	ные знания о нормативно-правовой базе экспертизы временной нетрудоспособности.	*структурированные знания* о нормативно-правовой базе экспертизы временной нетрудоспособности.	*ванные, но содержащие отдельные пробелы знания* о нормативно-правовой базе экспертизы временной нетрудоспособности.	*ванные систематические знания* о нормативно-правовой базе экспертизы временной нетрудоспособности.	седование, решение ситуационных задач, тестирование	седование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности.	*Сформированное умение* проводить медицинскую экспертизу временной нетрудоспособности.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* владения методами оценки временной утраты трудоспособности.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* владения методами оценки временной утраты трудоспособности.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* владения методами оценки временной утраты трудоспособности.	*Успешное и систематическое применение навыков* владения методами оценки временной утраты трудоспособности.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности						
ИД ОПК 9.1 Владеет процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.						

Знать	*Фрагментарные знания* о процессном и системном подходе, принципах бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*Общие, но не структурированные знания* о процессном и системном подходе, принципах бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* о процессном и системном подходе, принципах бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*Сформированные систематические знания* о процессном и системном подходе, принципах бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*Сформированное умение* реализовывать процессный и системный подход, принципы бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* владения процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* владения процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* владения процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	*Успешное и систематическое применение навыков* владения процессным и системным подходом, принципами бережливого производства в организации профессиональной деятельности.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков

ИД ОПК 9.2 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям, разрабатывает план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности.						
Знать	*Фрагментарные знания* о методах анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	*Общие, но не структурированные знания* о методах анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* о методах анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	*Сформированные систематические знания* о методах анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	*Сформированное умение* анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	*Успешное и систематическое применение навыков* анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков

ИД ОПК 9.3 Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.						
Знать	*Фрагментарные знания* основных принципов обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*Общие, но не структурированные знания* основных принципов обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* основных принципов обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*Сформированные систематические знания* основных принципов обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*Сформированное умение* обеспечить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей.	*Успешное и систематическое применение навыков* обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязан-	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование	Собеседование, тестирование, решение ситуационных задач, прием практических навыков

				ностей.		
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности						
ИД ОПК 10.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.						
Знать	*Фрагментарные знания* основных принципов использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.	*Общие, но не структурированные знания* основных принципов использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* основных принципов использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.	*Сформированные систематические знания* основных принципов использования информационных компьютерных систем в здравоохранении.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* пользоваться Комплексной медицинской информационной системой (КМИС) по созданию электронных медицинских документов.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* пользоваться Комплексной медицинской информационной системой (КМИС) по созданию электронных медицинских документов.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* пользоваться Комплексной медицинской информационной системой (КМИС) по созданию электронных медицинских документов.	*Сформированное умение* пользоваться Комплексной медицинской информационной системой (КМИС) по созданию электронных медицинских документов.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* работы в КМИС.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* работы в КМИС.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* работы в КМИС.	*Успешное и систематическое применение навыков* работы в КМИС.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-4 Способен проводить профилактические мероприятия, санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей						
ИД ПК-4.6 Проводит санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей), направленную на формирование здорового образа жизни, приверженности матерей грудному вскармливанию.						

Знать	*Фрагментарные знания* о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни.	*Общие, но не структурированные знания* о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни.	*Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания* о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни.	*Сформированные систематические знания* о формах и методах санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	*Частично освоенное умение* разъяснять детям и их родителям (законным представителям), элементы и правила формирования здорового образа жизни.	*В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение* разъяснять детям и их родителям (законным представителям), элементы и правила формирования здорового образа жизни.	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение* разъяснять детям и их родителям (законным представителям), элементы и правила формирования здорового образа жизни.	*Сформированное умение* разъяснять детям и их родителям (законным представителям), элементы и правила формирования здорового образа жизни.	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Владеть	*Фрагментарное применение навыков* проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа жизни.	*В целом успешное, но не систематическое применение навыков* проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию элементов здорового образа	*В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков* проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по	*Успешное и систематическое применение навыков* проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формирова-	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

		жизни.	формирова-нию элемен-тов здорового образа жизни.	нию элементов здорового образа жиз-ни.		

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компе-тенции	***Комплект заданий для оценки сформированности компетенций***
УК-1	**Примерные вопросы к экзамену** **(с №1 по №3; с №6 по №8; с №17 по №37; с №56 по №64; №66 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Социальная обусловленность здоровья и болезней (социальные условия и факторы, современные дефиниции болезни и здоровья, общественное здоровье, современная формула обусловленности здоровья населения, группы риска). 2. Абсолютные и относительные величины. Их применение в здравоохранении. Виды статистических показателей и оценка достоверности. 3. Динамика населения. Её виды, значение для теории и практики здравоохранения. 4. Маркетинговые исследования в здравоохранении (задачи, методы, этапы). 5. Этапы управленческого цикла (информационное обеспечение, разработка и принятие управленческого решения, реализация решения). **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля** **(с №1 по №94; №137,138; с №163 по №174; с №182 по №185; (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение. 2. Что такое абсолютные числа? Можно ли на основании абсолютных данных провести статистический анализ того или иного явления? 3. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления). 4. Управленческий цикл. Управленческие кадры, подбор, расстановка, система подготовки. Современные методы руководства, стиль работы руководителя. Взаимоотношения руководителя и коллектива. 5. Как проводится анализ социальной эффективности в здравоохранении? Перечислите объективные и субъективные индикаторы.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации ***1 уровень:*** **1.** Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются: 1) культурные потребности 2) геомагнитная активность 3) уровень и образ жизни населения* 4) уровень, качество и доступность медицинской помощи* 5) социально-экономические условия*

2. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:
а) организация и качество медицинской помощи
б) экологическая обстановка*
в) социально-экономические условия и образ жизни населения*
г) наследственность

3. Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:
1) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности
2) двадцатипроцентной выборки
3) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам) *

4. К экстенсивным показателям относятся:
1) показатели рождаемости
2) распределение числа врачей по специальностям *
3) показатели младенческой смертности
4) распределение умерших по причинам смерти *

5. Для расчета необходимого количества коек используется информация о:
1) численности населения *
2) уровне обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения *
3) проценте больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процента отбора на койку) *
4) средней продолжительности пребывания больного на койке *
5) структуре коечного фонда (по профилю отделений)
6) среднегодовой занятости койки *

2 уровень:

1. Установите соответствие между наименованиями показателей смертности и их содержанием:

1. интранатальная смертность (4)	1) мертворождаемость
2. ранняя неонатальная смертность (2)	2) смертность детей на первой неделе жизни (первые 168 часов жизни)
3. антенатальная смертность (1)	3) смертность детей в период от 8 до 28 суток жизни
4. поздняя неонатальная смертность (3)	4) смертность детей во время родов
5. постнеонатальная смертность (5)	5) смертность детей в период от 29 суток до 1 года

2. Установите последовательность этапов маркетинга в здравоохранении

1. систематизация мероприятий, которые будут способствовать достижению цели (4)	1) первый этап
2. повышение эффективности маркетинга на основе оценки полученных результатов (6)	2) второй этап

	3. разработка и внедрение программы маркетинга (5) — 3) третий этап 4. анализ основных факторов, влияющих на достижение поставленной цели (3) — 4) четвертый этап 5. формирование целей маркетинговой программы (1) — 5) пятый этап 6. анализ ценностных представлений, поведенческих проявлений в обществе и выявление основных тенденций спроса (2) — 6) шестой этап ***3 уровень:*** **1.** Коэффициент корреляции между массой тела и длиной тела 8-летних мальчиков (r_{xy}) равен + 0,73. Охарактеризуйте установленную связь по силе и по направлению. **Ответ:** прямая и сильная связь
	Примерные ситуационные задачи … **Задача 1.** В районной больнице на 100 коек: - фактические расходы денежных средств составили 280600 руб. в год, при средней занятости койки в 250 дней; - плановые расходы по стационару составляют 290200 руб.; - плановая занятость койки – 290 дней; - оборот койки по плану – 19, фактически – 17. **Рассчитать:** 1. Плановые и фактические стоимостные показатели. 2. Экономические потери в результате простоя коек. **Задача 2.** Определить коэффициент корреляции методом рангов (Спирмена). Длина и масса тела у 7 мальчиков в возрасте 5 лет Длина тела, см / Масса тела, кг 95 / 15 93 / 14 98 / 15 108 / 19 106 / 16 101 / 15 110 / 16
	Примерный перечень практических навыков 1. Оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психического здоровья пациента. 2. Применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения. 3. Анализ научно-медицинских публикаций, в которых используются статистические материалы. 4. Использование алгоритма принятия управленческого решения в медицинской практике.
ОПК-2	**Примерные вопросы к экзамену** **(№№ 4, 5; с №43 по №53 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

	1. Профилактика и ее основные виды. 2. Организация и проведение работы по воспитанию у населения здорового образа жизни. 3. Организация и содержание профилактической работы на педиатрическом участке. 4. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию здорового образа жизни. **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №115 по №136 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка. 2. Основные принципы и задачи санитарно-просветительной работы. 3. Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации ***1 уровень:*** **1.** К числу основных критериев здорового образа жизни относят: а) устранение вредных привычек* б) рациональное питание, устранение вредных привычек, физическую активность* в) высокий уровень платежеспособности населения г) физическую активность* **2.** К числу принципов гигиенического обучения и воспитания населения относится: а) доступность и актуальность б) научность, доступность, актуальность* в) оптимистичность, научность, доступность, актуальность г) оптимистичность, научность **3.** В зависимости от количества лиц, с которыми проводится работа по программе ЗОЖ, выделяют следующие методы и средства гигиенического обучения: 1. Методы индивидуального воздействия* 2. Методы воздействия на группу лиц* 3. Методы массовой коммуникации* 4. Методы глобализации **4.** Показатели организации диспансерного наблюдения: 1. Полнота охвата диспансерным наблюдением* 2. Летальность диспансеризуемых 3. Динамика показателей утраты трудоспособности диспансеризуемых 4. Своевременность взятия на диспансерный учет* 5. Полнота и своевременное проведение лечебно-оздоровительных мероприятий **5.** При подготовке статей в СМИ на медицинскую тематику необходимо придерживаться следующих аспектов: 1. Актуальность и своевременность тематики* 2. Адресность* 3. Содержательность* 4. Безопасность 5. Научная достоверность* ***2 уровень:***

1. Установите соответствие между видами и содержанием профилактики:

1. Первичная профилактика (3)	1) комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и предупреждение обострений, осложнений и хронизации заболеваний, ограничений жизнедеятельности, вызывающих дезадаптацию больных в обществе, снижение трудоспособности, в том числе инвалидизацию и преждевременную смертность
2. Вторичная профилактика (1)	2) комплекс медицинских, психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, утраченных функций, с целью возможно более полного восстановления социального и профессионального статуса.
3. Третичная профилактика (2)	3) комплекс медицинских и немедицинских мероприятий, направленных на предупреждение развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, общих для всего населения отдельных региональных, социальных, возрастных, профессиональных

2. Установите соответствие между методами пропаганды здорового образа жизни и их содержанием:

1. Метод устной пропаганды (2)	1) брошюра, буклет, бюллетень, журнал, календарь, статья, книга, листовка, лозунг, памятка, стенная газета
2. Метод печатной пропаганды (1)	2) лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, дискуссия, занятие, конференция, викторина

3 уровень:

1. В детской поликлинике на начало года на диспансерном наблюдении по поводу хронических заболеваний органов дыхания находились 200 детей. Всего в диспансеризации по данной патологии нуждается 230 детей.

Определить полноту охвата диспансерным наблюдением детей с хроническими заболеваниями органов дыхания.

Ответ: 87%

Примерные ситуационные задачи

Задача 1.

При проведении диспансеризации учащихся выпускных классов школ города (всего 6500 человек) были получены следующие данные:

общее число осмотренных учащихся — 6250;

число осмотренных с участием врачей-специалистов — 6200;

	число осмотренных с проведением лабораторных и инструментальных исследований — 6000. В результате углубленных медицинских осмотров впервые выявлено 250 хронических заболеваний. Число зарегистрированных ранее (по обращаемости) хронических заболеваний составляет 950. Среди 820 переболевших фолликулярной ангиной в течение года состоят на диспансерном наблюдении 800 учащихся. По результатам медицинских осмотров, определения параметров физического развития, резистентности и реактивности организма, учащиеся были распределены по следующим группам здоровья: 1-я - 1200, 2-я - 3250, 3-5-я - 1750. Рассчитайте показатели диспансеризации. **Задача 2.** При проведении диспансеризации детей в дошкольных учреждениях города (всего 1800 человек) были получены следующие данные: общее число осмотренных детей — 1400; число осмотренных с участием врачей-специалистов — 1250; число осмотренных с проведением лабораторных и инструментальных исследований — 987. В результате углубленных медицинских осмотров впервые выявлено 45 хронических заболеваний. Число зарегистрированных ранее (по обращаемости) хронических заболеваний составляет 54. По результатам медицинских осмотров, определения параметров физического развития, дети были распределены по следующим группам здоровья: 1-я - 980, 2-я - 375 3-5-я - 45. Рассчитайте показатели диспансеризации.
	Примерный перечень практических навыков Проведение санитарно-просветительной работы среди различных групп населения, по пропаганде здорового образа жизни.
ОПК-8	**Примерные вопросы к экзамену** **с №73 по №79 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности лечащего врача, заведующего отделением, заместителя главного врача по КЭР, главного врача. 2. Врачебная комиссия (ВК) при лечебных учреждениях, состав и функции. 3. Порядок оформления листков нетрудоспособности в лечебных учреждениях. 4. Правила выдачи листков нетрудоспособности при болезнях и травмах. 5. Правила выдачи и оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным, при карантине, санаторно-курортном лечении, при беременности и родах. **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля** **(с №152 по №162 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. 2. Какие медицинские работники не имеют право выдавать листок нетрудоспособности? 3. Функции врачебных комиссий (ВК).

	4. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности: по поводу заболевания, травмы, отравления; на период санаторно-курортного лечения; по уходу за больным членом семьи; при карантине; при протезировании; по беременности и родам. 5. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации ***1 уровень:*** **1.** Экспертиза нетрудоспособности - это вид медицинской деятельности, целью которой является: 1) оценка состояния здоровья пациента * 2) определение сроков и степени нетрудоспособности пациента * 3) установление возможности осуществления трудовой деятельности (трудовой прогноз) * 4) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения * **2.** Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность: 1) справка установленной формы * 2) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре 3) страховой медицинский полис 4) листок нетрудоспособности * **3.** Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности: 1) медицинские работники скорой помощи 2) медицинские работники станций переливания крови 3) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения * 4) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы 5) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности * 6) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования * 7) медицинские работники домов отдыха и туристических баз 8) мед. работники учреждений Госсанэпиднадзора 9) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению * **4.** Какой документ выдается студентам и учащимся в случае заболевания с утратой трудоспособности: 1) листок нетрудоспособности 2) справка установленной формы * 3) справка произвольной формы **5.** Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок: 1) до 7 дней 2) до 15 дней 3) до 30 дней 4) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания * ***2 уровень:*** **1.** Установите соответствие

	1. Временная утрата трудоспособности (1) 2. Стойкая утрата трудоспособности (инвалидность) (2)	1) невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер 2) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящие к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты
	2. Установите соответствие: 1. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок (дней) (2) 2. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком от 7 до 15 лет при амбулаторном лечении выдается на срок (дней) (1)	1) 15 дней 2) на весь период лечения.
	3 уровень: **1.** Больной на 3-й день от начала заболевания обратился в поликлинику. Врач признал его нетрудоспособным и направил на лечение в стационар. Укажите прядок оформления листка нетрудоспособности. **Ответ:** выписывает лечащий врач поликлиники с момента обращения к нему, продлевает врач стационара на весь период госпитализации	
	Примерные ситуационные задачи **Задача 1.** Ребенок 13 лет болел гриппом, осложнившимся острым отитом с 11.11. по 29.11. Проживал в районе, подвергшемуся радиационному заражению в результате Чернобыльской катастрофы. На какой срок можно в данном случае выдать листок нетрудоспособности в связи с уходом за заболевшим ребенком? **Задача 2.** Ребенок в возрасте 9 лет был госпитализирован в детскую больницу в связи с острой пневмонией. Ребенок находился в стационаре с 10.03. по 25.03. В последние 4 дня пребывания в больнице состояние ребенка было вполне удовлетворительным. В больнице для ухода за ребенком находилась его мать. 1. Имеет ли право мать на получение листка нетрудоспособности в связи с уходом за болеющим ребенком? 2. На какой срок будет выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в данном случае?	
	Примерный перечень практических навыков Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	
ОПК-9	**Примерные вопросы к экзамену** **(с №10 по №16; с №38 по №42; №№ 54, 55; с №66 по №71 (полный перечень**	

	вопросов – см. п. 2.2)) 1. Общие характеристики и основные компоненты качества медицинской помощи (структурное качество, качество технологии, качество результата). 2. Организация контроля качества медицинской помощи (ведомственный, вневедомственный). 3. Управление качеством медицинской помощи (дизайн качества, обеспечение качества, контроль качества, непрерывное повышение качества). 4. Понятие «бережливое производство» (БП). Ценности и принципы БП. История развития БП. Значение для медицины. 5. Понятие новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Уровни, критерии, блоки. Роль бережливых технологий в достижении целевых показателей проекта. **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №139 по №151 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Что такое качество медицинской помощи? Какие характеристики качества медицинской помощи Вам известны? 2. Что относится к основным компонентам качества медицинской помощи? 3. Из каких процедур состоит механизм контроля качества медицинской помощи? 4. Основные качественные показатели деятельности детской поликлиники. 5. Основные качественные показатели деятельности стационара.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации ***1 уровень:*** **1.** На объем и качество медицинской помощи населению влияют: 1) удаленность медицинских учреждений от места жительства пациентов* 2) укомплектованность квалифицированными кадрами * 3) оснащенность медицинских учреждений оборудованием * 4) возможность получения специализированной медицинской помощи* 5) соблюдение медико-экономических стандартов ведения больных* **2.** Качество медицинской помощи - это характеристика, отражающая: 1) соответствие медицинской помощи установленным критериям и стандартам* 2) состояние здоровья населения 3) объем лечебных мероприятий, которые предоставляет медицинская организация **3.** Какие виды контроля качества медицинской помощи Вы знаете? 1) государственный контроль 2) ведомственный контроль 3) внутренний контроль. 4) все выше перечисленное верно* **4.** Пути повышения качества стационарного лечения все, кроме: 1) контроля качества стационарной помощи 2) соблюдения этапов лечебно-диагностического процесса 3) обоснованности направления больного в стационар 4) направления больного в профильное отделение стационара 5) тотальной госпитализации больных*

5. Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется:
1) числом профилактических посещений на одного ребенка в год
2) полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий*
3) изменением показателей здоровья детей

2 уровень:

1. Установите соответствие в системе показателей качества и эффективности медицинской помощи:

1. коэффициент социальной удовлетворенности (3)	1) отношение числа случаев с достигнутым медицинским результатом к общему числу оцениваемых случаев оказания медицинской помощи
2. коэффициент медицинской результативности (1)	2) отношение числа случаев полного соблюдения адекватных технологий к общему числу оцениваемых случаев оказания медицинской помощи
3. интегральный коэффициент качества (2)	3) отношение числа случаев удовлетворенности потребителя к общему числу оцениваемых случаев

2. Установите соответствие:

1. Структурный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (2)	1) расчет показателя социальной удовлетворенности
2. Процессуальный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (3)	2) лицензирование и аккредитацию ресурсной базы учреждений здравоохранения
3. Результативный подход к оценке качества медицинской помощи предполагает: (1)	3) оценку соблюдения технологий лечебно-диагностического процесса

3 уровень:

1. По направлению поликлиники за год было госпитализировано 2500 детей, в 300 случаях наблюдалось расхождение диагнозов поликлиники и стационара. Рассчитайте частоту расхождения диагнозов поликлиники и стационара.

Ответ: 12%

Примерные ситуационные задачи
Задача 1.
На территории обслуживания детской поликлиники со среднегодовой численностью детского населения 19 500, в том числе 1500 детей до года жизни, зарегистрировано 27 000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 4000 — у детей 1-го года жизни. Среди заболеваний детей 1-го года жизни:
- 2300 случаев — болезни органов дыхания
- 800 — болезни нервной системы
- 270 — болезни органов пищеварения
- 130 — болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие

	иммунный механизм • 140 — инфекционные и паразитарные болезни • 120 — болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ • 100 — врожденные аномалии • 140 — прочие болезни Участковыми педиатрами посещено 1250 новорожденных в первые три дня после выписки из родильного дома. Всего под наблюдение поликлиники в данном году поступило 1400 новорожденных. Под регулярным наблюдением педиатра находилось 1400 детей 1-го года жизни. Всего детей, достигших на 1 января возраста одного года — 1500, из них: • ни разу не болевших — 650 • оставшихся в состоянии активного рахита — 11 • находившихся на грудном вскармливании до 4 месяцев - 800, до 6 месяцев - 300 • вакцинированных АКДС- вакциной — 1175 Обслуживаемая территория разделена на 23 педиатрических участков, на которых работают 22 участковых врача-педиатра. Рассчитайте и проанализируйте показатели работы детской поликлиники. **Задача 2.** Детская поликлиника, обслуживающая район со среднегодовой численностью детского населения 15 000 человек, в том числе 1500 до года жизни, в своем составе имеет 18 педиатрических участка. На 1 января текущего года 1300 детей достигли 1-го года жизни, из их числа: • 1150 — вакцинированы АКДС - вакциной; • 1250 — вакцинированы против полиомиелита. Двух лет жизни достигло 1900 детей, из их числа: • 1540 — вакцинировано против кори; • 1230 — против эпидемического паротита. Число детей ни разу не болевших: • на первом годужизни — 650, • на втором— 390. Регулярно наблюдалось у участкового педиатра 1180 детей 1-го года жизни. За год поликлиникой зарегистрировано 21 000 первичных обращений по поводу заболеваний, в том числе 3100 — у детей 1-го года жизни. По направлению поликлиники за год было госпитализировано 1900 детей, в 200 случаях наблюдалось расхождение диагнозов поликлиники и стационара. Рассчитайте и проанализируйте показатели работы детской поликлиники. Задача 2. Детская городская больница обслуживает территорию со среднегодовой численностью детского населения 29000 человек. В ней развернуто 170 коек, в том числе • 90 – терапевтических; • 50 – хирургических; • 30 – инфекционных. Хирургическим отделением за год пролечено 770 больных, выполнено 7700 койко-дней. В этом отделении умерло 9 детей, в том числе в первые сутки госпитализации – 1. Рассчитайте и оцените показатели деятельности стационара.
	Примерный перечень практических навыков Использование основных медико-статистических показателей, применяемых для оценки качества оказания медицинской помощи.

ОПК-10	**Примерные вопросы к экзамену** **(№72 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Основные функции и принципы работы Комплексной медицинской информационной системы (КМИС). **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля** **(с №175 по №181 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Что такое КМИС? Назовите цели и задачи КМИС. 2. Перечислите основные подсистемы КМИС. 3. Возможности КМИС для поликлиники. 4. Возможности КМИС для стационара и санатория. 5. Возможности КМИС для поликлиники. ***1 уровень:*** **1.** Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем (ИС): 1) Увеличения финансовых прибылей медицинской организации 2) Управления финансовыми потоками медицинской организации 3) Управления информационными потоками медицинской организации 4) Организация работы и управления медицинской организацией * 5) Удобство работы сотрудников **2.** Информационные системы структурных подразделений медицинских организаций обеспечивают: 1) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей 2) Решение задач отдельного подразделения медицинской организации в рамках задач медицинской организации в целом * 3) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя 4) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля 5) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов **3.** Медицинские информационные системы уровня медицинских организаций предназначены для: 1) Обучения врачей 2) Хранения справочной информации 3) Хранения банков данных по определенным категориям больных 4) Организации работы, контроля и управления деятельностью всей медицинской организации * 5) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями **4.** Электронной медицинской картой называют 1) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам 2) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной медицинской организации (МО) * 3) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий 4) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде.

	5. Основные цели информатизации медицинской организации (МО): 1) автоматизация обработки медицинских сигналов и изображений 2) ведение регистров по проблемно-ориентированным областям медицины 3) обеспечение обоснованности и оперативности принятия управленческих решений * 4) повышение качества и доступности медицинской помощи населению * 5) повышение эффективности деятельности МО * ***2 уровень:*** **1.** Установите соответствие между: 1. Информационные системы (ИС), содержащие банки медицинской информации для информационного обслуживания медицинских организаций и служб управления здравоохранением, - это…(2) 2. ИС, предназначенные для органов управления здравоохранением, - это…(1) 1) Статистические ИС 2) Информационно-справочные системы **2.** Установите соответствие между: 1. Информационные системы (ИС), содержащая статистические данные по группам населения в целом по России, регионам, муниципальным образованиям (3) 2. ИС, содержащая данные с описанием типов и характеристик деятельности медицинских организаций (2) 3. ИС, содержащая данные о персонале медицинских организаций (1) 1) “Кадры здравоохранения” 2) “Медицинские организации” 3) “Здоровье населения” ***3 уровень:*** **1.** По данным, полученным из КМИС, детская городская больница обслуживает территорию со среднегодовой численностью детского населения 45000 человек. В ней развернуто 180 коек. Дать оценку обеспеченности детского населения больничными койками. **Ответ:** 40,0 на 10000 детского населения
	Примерные ситуационные задачи Не предусмотрено.
	Примерный перечень практических навыков Работа с основными подсистемами КМИС: электронная медицинская карта; статистика; регистратура; диспансеризация и профосмотры; вакцинопрофилактика; учет временной нетрудоспособности; электронная история болезни.
ПК-4	**Примерные вопросы к экзамену** **(№№ 4,5; №№ 45,46 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Профилактика и ее основные виды. 2. Организация и проведение работы по воспитанию у населения здорового образа жизни. 3. Организация и содержание профилактической работы на педиатрическом участке. 4. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей

	(законных представителей), по формированию здорового образа жизни. **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №121 по №124 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Организация профилактического наблюдения за детьми на педиатрическом участке. 2. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка. 3. Основные принципы и задачи санитарно-просветительной работы. 4. Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации ***1 уровень:*** **1.** Мероприятиями, обеспечивающими охват и качество диспансеризации, являются: 1. Анализ нагрузки врачей по всем дням недели, организация предварительной записи к специалистам 2. Составление и пополнение картотеки на лиц, подлежащих диспансеризации 3. Осуществление профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий* 4. Проведение учета обследования населения по выявлению факторов риска и преморбидных состояний* 5. Систематическое динамическое наблюдение за состоянием здоровья и оценка его эффективности* **2.** Качество организации диспансеризации характеризует: 1. Полнота охвата диспансерным учетом* 2. Продолжительность диспансерного наблюдения 3. Профилактика заболеваний и осложнений 4. Своевременность постановки на диспансерный учет* 5. Своевременность выявления заболевания* **3.** Комплекс профилактических мероприятий среди детского населения проводится путем: 1. Обеспечения динамического наблюдения за здоровыми* 2. Проведения профилактических осмотров* 3. Проведения профилактических прививок* 4. Санитарно-просветительской работы* 5. Направления на лечение в стационары **4.** Методы гигиенического обучения и воспитания населения подразделяются на: 1. Метод устной пропаганды* 2. Метод печатной пропаганды* 3. Методы наглядной пропаганды* 4. Комбинированный метод* 5. Метод виртуальной пропаганды **5.** Цель проведения Дня здоровья: 1. Активизация работы по сохранению и укреплению здоровья* 2. Совершенствование деятельности по пропаганде ЗОЖ* 3. Пропаганда лучших методов лечения 4. Профилактика алкоголизма и других видов зависимостей* 5. Реклама лекарственных средств

	2 уровень: **1.** Установите соответствие между методами пропаганды здорового образа жизни и их содержанием: 1. Метод наглядной пропаганды (2) — 1) лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, дискуссия, занятие, конференция, викторина 2. Метод устной пропаганды (1) — 2) плакат, рисунок, схема, чертеж, план, диаграмма, картограмма, фотография, фотовыставка, слайд-серия, крупномасштабный слайд, диапозитив, диафильм, кинофильм, видеофильм, муляж, макет, модель, фантом, скульптура, чучело **2.** Установите соответствие между видами и содержанием профилактики: 1. Первичная профилактика (2) — 1) целевое санитарно-гигиеническое воспитание, проведение диспансерных медицинских осмотров 2. Вторичная профилактика (1) — 2) улучшение качества атмосферного воздуха, питьевой воды, структуры и качества питания, условий труда, быта и отдыха, уровня психосоциального стресса ***3 уровень:*** **1.** В детской поликлинике на начало года на диспансерном наблюдении по поводу хронических заболеваний органов пищеварения находились 187 детей. Всего в диспансеризации по данной патологии нуждается 211 детей. Определить полноту охвата диспансерным наблюдением детей с хроническими заболеваниями органов пищеварения. **Ответ:** 89%
	Примерные ситуационные задачи Не предусмотрено
	Примерный перечень практических навыков Проведение санитарно-просветительной работы среди различных групп населения, по пропаганде здорового образа жизни.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач*:*

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Методы исследования в общественном здоровье и здравоохранении.
3. Социальная обусловленность здоровья и болезней (социальные условия и факторы, современные дефиниции болезни и здоровья, общественное здоровье, современная формула обусловленности здоровья населения, группы риска).
4. Профилактика и ее основные виды.
5. Организация и проведение работы по воспитанию у населения здорового образа жизни.
6. Национальный проект в сфере здравоохранения.
7. Системы здравоохранения в экономически развитых зарубежных странах.
8. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), её задачи, структура и функции.
9. ВИЧ-инфекция как глобальная медико-социальная проблема.
10. Сердечно-сосудистые заболевания как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
11. Болезни органов дыхания как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-

профилактической помощи населению
12. Злокачественные новообразования как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
13. Социально-гигиеническое значение нервно-психических заболеваний, организация лечебно-профилактической помощи населению.
14. Инфекционные болезни как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
15. Травматизм как социально-гигиеническая проблема, организация лечебно-профилактической помощи населению.
16. Социально-гигиеническое значение алкоголизма и наркомании, организация лечебно-профилактической помощи населению.
17. Медицинская статистика. Статистика здоровья и здравоохранения, их содержание. Значение статистики для теоретической подготовки и практической деятельности врача.
18. Организация медико-статистического исследования, его этапы.
19. Абсолютные и относительные величины. Их применение в здравоохранении. Виды статистических показателей и оценка достоверности.
20. Средние величины, методика их вычисления. Оценка достоверности средних величин. Применение средних величин при опенке состояния здоровья, в клинической практике.
21. Методы стандартизации и корреляции в медико-статистических исследованиях (понятие, сфера применения и методика расчетов).
22. Демография. Её разделы, значение демографических показателей в практике здравоохранения.
23. Статика населения. Её значение для здравоохранения.
24. Динамика населения. Её виды, значение для теории и практики здравоохранения.
25. Демографические показатели. Значение для оценки состояния здоровья населения. Роль медицинских работников в регистрации естественного движения населения.
26. Изучение смертности населения. Регистрация смертности. Показатели общей и возрастной смертности населения, методика их расчета и оценки.
27. Младенческая смертность, её возрастные особенности, основные причины, пути снижения.
28. Перинатальная смертность, её основные причины, пути снижения.
29. Заболеваемость населения. Методы изучения заболеваемости населения.
30. Номенклатура и классификация болезней, травм и причин смерти, значение в практической деятельности врача, основные принципы построения.
31. Заболеваемость по данным обращаемости. Основные показатели.
32. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Её значение, методика изучения, показатели.
33. Специальный учет отдельных видов заболеваемости: острые инфекционные заболевания, важнейшие неэпидемические заболевания, госпитализированная заболеваемость.
34. Заболеваемость по данным медицинских осмотров.
35. Заболеваемость населения по причинам смерти, методика изучения, учетный документ.
36. Физическое развитие населения, методика изучения и современные тенденции.
37. Показатели, характеризующие здоровье населения.
38. Организация лечебно-профилактической помощи населению (виды помощи, типы учреждений).
39. Этапы оказания лечебно-профилактической помощи в системе охраны материнства и детства.
40. Организация амбулаторной акушерско-гинекологической помощи. Женская консультация, ее управление, структура и функции.
41. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи. Стационар родильного дома, его задачи, структура, функции, управление.
42. Центры планирования семьи и репродукции (задачи, структура, функции).
43. Детская поликлиника, ее структура, функции, организация работы.
44. Участковый принцип медицинского обслуживания детей. Организация работы участкового педиатра.

45. Организация и содержание профилактической работы на педиатрическом участке.
46. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), по формированию здорового образа жизни.
47. Диспансерный метод в работе участковой педиатрической службы (этапы, периоды, группы здоровья).
48. Организация медицинского обеспечения детей в детских дошкольных учреждениях и школах (центр охраны здоровья детей, дошкольно-школьное отделение детской поликлиники).
49. Организация профилактических осмотров детей, посещающих образовательные учреждения.
50. Стационар объединенной детской больницы, его структура, функции, организация работы.
51. Сельский врачебный участок, его структура, организация медицинского обслуживания детей.
52. Центральная районная больница (задачи, структура, роль главного районного педиатра).
53. Областная детская больница, ее роль в обеспечении высококвалифицированной помощи детям, проведении организационно-методической работы.
54. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
55. Организация обязательного медицинского страхования (основные принципы, объект и субъекты ОМС, права граждан РФ, страхователи при ОМС, задачи и функции страховых медицинских организаций, задачи и функции Федерального и территориальных фондов ОМС, лицензирование и аккредитация медицинских учреждений).
56. Организация добровольного медицинского страхования.
57. Система управления (организация управляющей системы, методы управления, культура управления).
58. Этапы управленческого цикла (информационное обеспечение, разработка и принятие управленческого решения, реализация решения).
57. Основные виды и методы планирования в здравоохранении.
58. Финансирование здравоохранения (бюджетное, внебюджетное, оплата труда работников здравоохранения).
59. Рынок услуг здравоохранения (характеристика предпосылок формирования, характеристика контрагентов - партнеров рынка медицинских услуг).
60. Механизм рыночных отношений в здравоохранении (параметры, детерминанты спроса и предложения, законы ценообразования)
61. Структура себестоимости медицинских услуг, методика определения цен на медицинские услуги
62. Основные понятия, отражающие сущность маркетинга в здравоохранении.
63. Маркетинговые исследования в здравоохранении (задачи, методы, этапы)
64. Этапы составления плана маркетинга лечебно-профилактического учреждения.
65. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения.
66. Общие характеристики и основные компоненты качества медицинской помощи (структурное качество, качество технологии, качество результата).
67. Организация контроля качества медицинской помощи (ведомственный, вневедомственный).
68. Управление качеством медицинской помощи (дизайн качества, обеспечение качества, контроль качества, непрерывное повышение качества).
69. Понятие «бережливое производство» (БП). Ценности и принципы БП. История развития БП. Значение для медицины.
70. Национальный проект «Здравоохранение», цели, задачи. Направление изменений и развития здравоохранения в России. Роль бережливых технологий в достижении целевых показателей проекта.
71. Понятие новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь. Уровни, критерии, блоки. Роль бережливых технологий в достижении целевых показателей проекта.
72. Основные функции и принципы работы Комплексной медицинской информационной системы (КМИС).
73. Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Обязанности лечащего врача, заведующего отделением, заместителя главного врача по

КЭР, главного врача.
74. Врачебная комиссия (ВК) при лечебных учреждениях, состав и функции.
75. Порядок оформления листков нетрудоспособности в лечебных учреждениях.
76. Правила выдачи листков нетрудоспособности при болезнях и травмах.
77. Правила выдачи и оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным, при карантине, санаторно-курортном лечении.
78. Правила выдачи листков нетрудоспособности при беременности и родах.
79. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности. Функции и типы МСЭК.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. Определение здоровья и болезни;
2. Процесс «здоровье-болезнь» и возможности вмешательства, понятие о естественном течении болезни; определение здоровья воз;
3. Здоровье как неотъемлемое право личности;
4. Уровни здоровья: индивидуальное, отдельных групп, семьи и общественное здоровье;
5. Политика государства в сфере охраны личного и общественного здоровья;
6. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества;
7. Общественное здоровье как индикатор и фактор социально-экономического развития общества;
8. Факторы, влияющие на здоровье индивидуума: внутренние и внешние;
9. Факторы, определяющие общественное здоровье и их значение: образ жизни; окружающая среда; биологические (генетические); здравоохранение.
10. Определение статистики
11. Медицинская статистика её разделы и задачи
12. Генеральная и выборочная статистическая совокупность, ее свойства
13. Учетные признаки, их классификация по характеру и роли в совокупности
14. Понятие репрезентативности
15. Этапы статистического исследования
16. Виды статистического наблюдения (сплошное, не сплошное, текущее, единовременное)
17. Виды статистических таблиц. Правила составления, и заполнения статистических таблиц
18. Виды графического изображения
19. Пути внедрения полученных результатов в практику здравоохранения
20. Что такое абсолютные числа? Можно ли на основании абсолютных данных провести статистический анализ того или иного явления?
21. Что такое относительные величины, общая методика их расчета?
22. Применение относительных величин в практике здравоохранения.
23. Какие различают виды относительных величин?
24. Что такое экстенсивный показатель и какова методика его расчета?
25. Что такое интенсивный показатель и какова методика расчета этого показателя?
26. Что такое показатель соотношения, как рассчитать показатель соотношения, его отличие от интенсивного показателя?
27. Что такое показатель наглядности и как его рассчитать?
28. Динамические ряды: определение и виды.
29. Какие показатели используются при анализе динамических рядов, их определение и методика расчета?
30. Дайте определение средней величины
31. Какие требования предъявляются при работе со средними величинами?
32. Дайте определение вариационного ряда
33. Назовите основные элементы вариационного ряда
34. Виды вариационных рядов
35. Правила построения вариационного сгруппированного ряда
36. Как определяется средняя арифметическая простая?
37. Как определяется средняя арифметическая взвешенная?

38. Определение средней арифметической способом моментов
39. Назовите критерии разнообразия признака вариационного ряда
40. Что такое среднее квадратическое отклонение и его значение?
41. Роль коэффициента вариации и его применение?
42. Что такое средняя ошибка средней арифметической, ее определение и применение?
43. Как определяется достоверность различий средних величин, для каких целей?
44. Как рассчитать ошибку репрезентативности?
45. Как определяются доверительные границы для генеральной совокупности?
46. Как определяется достоверность разности относительных показателей?
47. Что такое «вероятность безошибочного прогноза»?
48. Что такое корреляционная связь?
49. Чем отличается корреляционная зависимость от функциональной?
50. Какие существуют методы вычисления коэффициента корреляции?
51. Какова оценка силы связи?
52. Как понимать термин «прямая» и «обратная» корреляционная зависимость?
53. Что такое метод стандартизации?
54. Случаи применения метода стандартизации.
55. Что такое стандартизованные показатели?
56. Из каких этапов состоит прямой метод стандартизации?
57. Демография и ее медико-социальные аспекты.
58. Определение медицинской демографии, основные разделы.
59. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.
60. Статика населения: важнейшие показатели.
61. Возрастная классификация. Типы возрастно-половой структуры населения.
62. Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя.
63. Воспроизводства населения (естественное движение).
64. Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах.
65. Факторы, определяющие особенности воспроизводства населения.
66. Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели.
67. Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины.
68. Материнская смертность как медико-социальная проблема.
69. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.
70. Средняя продолжительность предстоящей жизни.
71. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие.
72. Как используются данные о заболеваемости населения?
73. Какие источники информации обеспечивают наиболее полные и достоверные сведения о заболеваемости?
74. В чем особенности данных о заболеваемости, получаемых при медицинских осмотрах?
75. Какие виды заболеваемости изучаются по обращаемости?
76. Назовите виды медицинских осмотров?
77. В чем различия понятий «первичная заболеваемость» и «общая заболеваемость»?
78. Какой учетный документ позволяет получить данные о госпитализированной заболеваемости?
79. Какие статистические документы заполняются в случае выявления инфекционных и неэпидемических заболеваний?
80. Какой учетно-отчетный документ обобщает данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности?
81. Как рассчитывается показатель первичной заболеваемости и распространенности?
82. Как рассчитать показатель структуры общей заболеваемости?
83. Какие показатели характеризуют заболеваемость с временной утратой трудоспособности?

84. Как могут быть использованы для оценки заболеваемости данные, полученные при анализе врачебных свидетельств о смерти?
85. Значение использования международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти в работе врача?
86. Какие категории лиц принято считать инвалидами?
87. Перечислите критерии для установления инвалидности I, II, III групп.
88. Каковы основные причины инвалидности?
89. Что такое реабилитация инвалидов?
90. Какие существуют виды реабилитации инвалидов?
91. Что такое инвалидность с детства и детская инвалидность?
92. Дайте определение физического развития населения.
93. Какие основные методы изучения физического развития вы знаете?
94. Что такое акселерация? Каковы ее основные причины?
95. Перечислите основные лечебно-профилактические учреждения, оказывающие акушерско-гинекологическую помощь.
96. Какие основные задачи женской консультации?
97. Какие существуют типы женской консультации?
98. Какова структура женской консультации?
99. Перечислите функции участкового акушера-гинеколога.
100. Как часто должна посещать женскую консультацию женщина с нормально протекающей беременностью?
101. Сколько раз в течение беременности женщина осматривается врачом-терапевтом?
102. Какие основные показатели деятельности женской консультации?
103. Перечислите учетные и отчетные документы, используемые в женской консультации.
104. Какие основные задачи родильного дома?
105. Какие существуют типы родильных домов?
106. Перечислите структурные подразделения родильного дома, их функции.
107. Какие особенности имеет приемное отделение стационара родильного дома?
108. Кто подлежит госпитализации в обсервационное отделение стационара родильного дома?
109. Кто подлежит госпитализации в отделение патологии беременности?
110. Перечислите функции акушера-гинеколога стационара родильного дома.
111. Рекомендуемая структура перинатального центра.
112. С какой целью выдается родовый сертификат?
113. Какие основные показатели деятельности родильного дома?
114. Перечислите учетные и отчетные формы родильного дома.
115. Какие лечебно-профилактические учреждения осуществляют амбулаторно-поликлиническое обслуживание детей?
116. Назовите структуру детской поликлиники.
117. В чем состоят принципиальные различия в структурах детской поликлиники и поликлиники для взрослых?
118. Назовите функции детской поликлиники.
119. Организация работы консультативно-диагностического центра (КДЦ).
120. Перечислите основные разделы работы участкового врача-педиатра.
121. Организация профилактического наблюдения за детьми на педиатрическом участке.
122. Гигиеническое обучение и воспитание ребенка.
123. Основные принципы и задачи санитарно-просветительной работы.
124. Методы и формы пропаганды здорового образа жизни.
125. Какие виды профилактических осмотров существуют.
126. Какие контингенты детей должны находиться под диспансерным наблюдением.
127. Перечислите основные показатели деятельности детской поликлиники.
128. Перечислите учетные и отчетные формы детской поликлиники.
129. Перечислите основные задачи детской больницы?
130. Перечислите структурные подразделения детской больницы, их функции.

131. Чем отличается приемное отделение детской больницы от приемного отделения больницы для взрослых?
132. Каковы основные пути поступления ребенка в стационар, задачи врача приемного отделения?
133. Функциональные обязанности врачей структурных подразделений детской больницы.
134. Каким образом осуществляется воспитательная работа в стационаре детской больницы?
135. Основные показатели деятельности стационара детской больницы?
136. Перечислите учетные и отчетные формы стационара детской больницы.
137. Цели и задачи страховой медицины, как части государственной системы социального страхования.
138. Виды медицинского страхования (обязательное, добровольное).
139. Источники финансирования в системе страховой медицины (личные и коллективные взносы, взносы предприятий, учреждений и организаций, взносы за счет государственного бюджета).
140. Законы Российской Федерации о медицинском страховании граждан.
141. Задачи и функции Федерального фонда государственного обязательного медицинского страхования, территориальных фондов.
142. Роль страховых медицинских организаций.
143. Аккредитация медицинских организаций.
144. Что такое качество медицинской помощи?
145. Какие характеристики качества медицинской помощи Вам известны?
146. Что относится к основным компонентам качества медицинской помощи?
147. Перечислите виды контроля качества медицинской помощи.
148. Кто осуществляет контроль качества медицинской помощи и в каких направлениях?
149. Из каких процедур состоит механизм контроля качества медицинской помощи?
150. Основные качественные показатели деятельности детской поликлиники.
151. Основные качественные показатели деятельности стационара.
152. Медицинская экспертиза и ее виды.
153. Задачи экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
154. Какие граждане имеют право на получение листка нетрудоспособности?
155. Какие медицинские работники имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
156. Какие медицинские работники не имеют право выдавать листок нетрудоспособности?
157. Порядок организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.
158. Функции врачебных комиссий (ВК)
159. Порядок выдачи листков временной нетрудоспособности: по поводу заболевания, травмы, отравления; на период санаторно-курортного лечения; по уходу за больным членом семьи; при карантине; при протезировании; по беременности и родам.
160. Порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
161. Порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность
162. Порядок осуществления контроля за организацией экспертизы временной нетрудоспособности.
163. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).
164. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.
165. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. Функции управленческого процесса.
166. Организационные основы здравоохранения. Центральные и местные органы здравоохранения, их структура и функции, порядок подчиненности. Основы управленческой деятельности в здравоохранении.
167. Управленческий цикл. Управленческие кадры, подбор, расстановка, система подготовки. Современные методы руководства, стиль работы руководителя. Взаимоотношения руководителя и коллектива.
168. Понятие планирования в системе здравоохранения.

169. Основные виды и методы планирования.
170. Что понимается под эффективностью в здравоохранении?
171. Что такое медицинская эффективность?
172. Как проводится анализ социальной эффективности в здравоохранении? Перечислите объективные и субъективные индикаторы.
173. Как рассчитывается экономическая эффективность в здравоохранении? Что такое экономический эффект?
174. Каковы составные части экономического ущерба и какова роль здравоохранения в его предотвращении?
175. Что такое КМИС?
176. Назовите цели и задачи КМИС.
177. Перечислите основные подсистемы КМИС.
178. Возможности КМИС для поликлиники.
179. Возможности КМИС для стационара и санатория.
180. Возможности КМИС для поликлиники.
181. Дополнительные возможности системы (sms-информирование; интеграция с другими информационными системами).
182. Принципы построения моделей здравоохранения в зарубежных странах (Германия, Англия, Франция, Япония, США).
183. Задачи и основные направления деятельности ВОЗ.
184. Организационная структура ВОЗ.
185. Международные программы в области медицины и здравоохранения.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в

электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	**30**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	**30**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	**40**
Всего тестовых заданий	**50**
Итого баллов	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета и по ситуационной задаче. Результат собеседования определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.