

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 23.03.2019 11:39:30
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – Социальная работа

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «5» февраля 2018 г. приказ № 76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от «26» апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Специалист по социальной работе", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф 15.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Е.Н. Касаткин

ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «23» мая 2019 г. (протокол №5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры

БЖД и медицины катастроф, к.м.н. М.Д. Веджижева

Рецензенты

заведующий кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения с курсом ЭиУ

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ

Минздрава России, д.м.н., профессор Б.А. Петров

Начальник ФКУЗ Медико-

санитарная часть МВД РФ по

Кировской области А.М. Эпштейн

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	8
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	8
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимаются готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- *сформировать навыки:*
 - содействия в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг;
 - обеспечения организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан;
- *способствовать приобретению:*
 - понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
 - знаний по защите населения и персонала в чрезвычайных ситуациях, включая военные условия;
 - навыков оказания первой медицинской помощи;
- *способствовать овладению:*
 - приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Основы физиологии.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Социология, Правоведение.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП бакалавриата, являются: отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности организационно-управленческий

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-8.	ИД УК 8.1 Рас-	Алгоритмы	Оказывать	Готовностью	Устный	Собе-

	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	познает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в случае проявления опасностей	оказания первой медицинской помощи Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	первую медицинскую помощь при неотложных состояниях Оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала. Выбирать и применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Практически всеми навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Способностью эффективно реализовывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	содование, тестовые задания
--	---	--	---	---	--	---	-----------------------------

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы			Всего часов	Семестры
				№ 2
1			2	3
Контактная работа (всего)			10	10
в том числе:				
Лекции (Л)			4	4
Практические занятия (ПЗ)			6	6
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)			94	94
В том числе:				
- подготовка к занятию			22	22
- подготовка к тестированию			22	22
- подготовка к текущему контролю			23	23
- подготовка рефератов			27	27
Вид промежуточ- ной аттестации	зачет	контактная работа	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)			108	108
Зачетные единицы			3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-8	Человек и среда обитания	<i>Лекция: «Основы безопасности и ее слагаемые».</i> Тема 1. Основы безопасности и ее слагаемые, виды безопасности (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 3. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» (<i>практическое занятие</i>).
			Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
2.	УК-8	Безопасность и экологичность технических систем	Тема 1. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
3.	УК-8	Чрезвычайные ситуации мирного времени	<i>Лекция: «Чрезвычайные ситуации мирного времени».</i> Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация ЧС и их поражающие факторы (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 2. Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность. (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 4. Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС (<i>практическое занятие</i>)
4.	УК-8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 2. Организация защиты населения в мирное время (<i>практическое занятие</i>).
			<i>Лекция: «Ликвидация последствий ЧС».</i> Тема 3. Ликвидация последствий ЧС, организация жизнеобеспечения пострадавшего населения (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			<i>Лекция: «Российская система предупреждения и ликвидации ЧС»</i> Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
5.	УК-8	Управление безопасностью жизнедеятельности	Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД (<i>практическое занятие</i>).

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Социология	+	+	+	+	+

2	Правоведение	+	+	+	+	+
---	--------------	---	---	---	---	---

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Человек и среда обитания		1	1			24	26
2	Безопасность и экологичность технических систем		-	-			12	13
3	Чрезвычайные ситуации мирного времени		1	2			20	22
4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий		2	2			26	30
5	Управление безопасностью жизнедеятельности		-	1			12	13
6	Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа					1
			самостоятельная работа					3
	Итого:		4	6			94	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекции	Трудоем- кость (час)
				2 сем
1.	1	Основы безопасности и ее слагаемые	Предмет БЖД. Объекты, субъекты системы безопасно- сти. Виды безопасности.	1
2.	3	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Общие сведения и классифи- кация ЧС. Поражающие фак- торы ЧС и их последствия.	1
3.	4	Ликвидация последствий ЧС	Проведение аварийно-спа- сательных и других неотлож- ных работ, организация жиз- необеспечения пострадавшего населения.	1
		Российская система предупреждения и ликви- дации ЧС	Назначение, задачи, структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.	1
Итого				4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				№ сем. 2
1	2	3	4	5
1	1	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	Природная среда и её загрязнения, негативные факторы производственной и бытовой среды, системы восприятия человеком состояния внешней среды.	1
2	3	Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС	Общие понятия и основы устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, методика оценки устойчивости объекта, пути повышения устойчивой	2

			работы объектов экономики.	
3	4	Организация защиты населения в мирное время.	Принципы организации и способы защиты населения от ЧС, инженерная защита населения и объектов, эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях.	2
5	5	Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды, правовое обеспечение БЖД на производстве, организация и управление пожарной безопасностью. Законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС	1
Итого:				6

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Человек и среда обитания	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Основы безопасности и ее составляемые, виды безопасности. Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека. Тема 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов)	24
2		Безопасность и экологичность технических систем	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника)	12
3		Чрезвычайные ситуации мирного времени	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация ЧС и их поражающие факторы. Тема 2. Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита. Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность)	20
4		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте. Тема 3. Ликвидация последствий ЧС. Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС)	26
5		Управление безопасностью жизнедеятельности	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД)	12
Итого часов в семестре:				94

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика обзоров научной литературы, рефератов:

- Понятие микроклимата, его параметры и единицы измерения.
- Нормирование параметров микроклимата. Приборы контроля микроклиматических условий.
- Средства обеспечения нормируемых параметров микроклимата.
- Классификация вредных веществ. Понятие ПДК вредного вещества в воздухе помещений.
- Загазованность и запыленность воздуха в рабочих зонах. Воздействие вредных веществ на организм человека.
- Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.
- Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.
- Воздухообмен в помещениях и аэрация.
- Нормирование освещенности рабочих мест. Типы осветительных приборов и установок.
- Приборы контроля и основы расчета освещения в помещениях
- Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
- Техногенная катастрофа.
- Критерии чрезвычайных ситуаций.
- Действия при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
- Понятие экологического паспорта предприятий. Этапы разработки экологического паспорта.
- Природоохранные мероприятия.
- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, ураган, наводнение, сель, оползень, молния и т.п.).
- Взаимодействие человека и техносферы.
- Опасности, вредные и травмирующие факторы.
- Опасность возникновения на территории Кировской области чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное	Разгулина С.А.	Н. Новгород Издательство Нижегородской ГМА, 2016.	150	-

	пособие 3-е изд. перераб. и доп.				
2	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп.	Маринченко А.В.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.	138	-
3	Медицина катастроф, 3-е издание	П.И. Сидоров	М. Издательский центр «Академия» 2013г.	200	-
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	П.Л. Колесниченко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1	(ЭБС «Консультант студента»).

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера	МЧС России	– М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.	15	-
2	Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие	/ Под ред. В.Я. Перевощикова	- М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.	15	-
3	Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях:		информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.	2	-
4	Медицина катастроф Курс лекций	И.П. Левчук, Н.В. Третьяков	Учебное пособие М.: Из. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.	1	ЭБС «Консультант студента»
5	Безопасность жизнедеятельности	Арустамов Э.А.	Учебник 7-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.	1	-

Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисципли-

ны.

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах». Режим доступа:
http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Gosudarstvennaja_programma_Rossijskoj_Fe
2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации Клинические рекомендации по медицине катастроф. Режим доступа: www.vcmk.ru
3. Клинические рекомендации, утвержденные в 2015 г. Режим доступа:
http://www.vcmk.ru/klin_rec/utverzhdennye-v-2015-g/
4. [@yandex/ru](http://www.mchs.gov.ru) – МЧС России;
5. amchs@mail.ru – Академия гражданской защиты МЧС России;
6. mchsmedia@yandex.ru – Журнал «Гражданская защита»;
7. minsdravsoc@yandex.ru – Министерство здравоохранения РФ;
8. mnr.gov@yandex.ru – Министерство природных ресурсов и экологии РФ;
9. rosmintrud@yandex.ru – Министерство труда и социальной защиты РФ.
10. Единый образовательный портал образовательной организации высшего образования Минздрава России
(размещены лекции, методические рекомендации для преподавателя и студентов для подготовки и проведения практических и семинарских занятий, а также тестовые контрольные задания по всем темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»).
11. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>
12. Федеральный центр информационно-образовательных услуг: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/page.html/>
13. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru/>
14. Библиотека министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/library/>
15. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г.
(срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г.
(срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория №5 г. Киров, ул. К. Макса, 112; ул. Красноармейская, 35;	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: каб. № 1,2,3,4,5, кафедры БЖД и медицины катастроф	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория №5 г. Киров, ул. К. Макса, 112; ул. Красноармейская, 35;	Симуляционный класс для отработки практических навыков: средства защиты кожи фильтрующего и изоли-

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	г. Киров, ул. К. Маркса, 112; ул. Красноармейская, 35; каб. № 1,2,5, кафедры БЖД и медицины катастроф	рующего типов (общевоисковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогазы ПМГ-2, ГП-7-детский, общевоисковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1, ИД-11, ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1» для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса,
помещения для самостоятельной работы	читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус); № 3-414, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования оснащены (шкафами и тумбами) для хранения документации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить:

- практические умения по пользованию индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты);
- навыки реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения;
- навыки по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуа-

ций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

- Основы безопасности и ее слагаемые
- ЧС мирного времени
- Ликвидация последствий ЧС
- Российская система предупреждения и ликвидации ЧС.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков: реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам:

- Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».
- Безопасность и экологичность технических систем
- Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС
- Организация защиты населения в мирное время.
- Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и включает:

- подготовка к занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются на практическом занятии;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- подготовка к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во

время изучения дисциплины, обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пострадавшими и больными с учетом этического-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения рефератов, приема практических навыков.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль «Социальная работа»

Форма обучения *заочная*

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Автор доцент кафедры БЖД и медицины катастроф, к.м.н. Живов И.В.

На 2020 / 2021 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. На второй странице программы читать в следующей редакции:

«Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18.06.2020 г. № 351н».

2. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем» п. 7 изменить и читать в следующей редакции:

7) Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 14.08.2020 до 23.08.2021 г., номер лицензии 280E2008140628328632966

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«11»09. 2020 г. Протокол № 2

Зав. кафедрой _____ / Касаткин Е.Н./

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе _____ / Е.Н. Касаткин

« 17 » *сентября* 2020 г. Протокол № 1

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Форма обучения заочная

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Автор доцент кафедры БЖД и медицины катастроф Веджижева М.Д.

С 2020 / 2021 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Название пункта 1.6 рабочей программы изменить (в оглавлении и по тексту) и читать в следующей редакции: «Планируемые результаты освоения программы – компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы».

2. Пункт 1.6 «Планируемые результаты освоения программы – компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы» изменить и читать в следующей редакции:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Организацию и способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах,	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. Приемами оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания

	обеспечени я устойчивог о развития общества, в том числе при угрозе и возникнове нии чрезвычай ных ситуаций и военных конфликт о в	в мирное и военное время	угрозе национальной безопасности России. Особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Пользоваться коллективным и индивидуальн ыми средствами защиты	в условиях чрезвычайных ситуаций;		
		ИД УК 8.2 Владеет приемами обеспечения безопасност и жизнедеятел ьности в повседневн ой и профессиона льной деятельности и методами сохранения природной среды	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождени я; основы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно- противоэпиде мических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного	Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов. Применять способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодейств ия терроризму	Культурой безопасности жизнедеятельн ости и методами защиты от опасных факторов среды обитания	Устный опрос, тесты, ситуацион ные задачи, рефераты, прием практичес ких навыков	Собеседован ие, тестовые задания, практически е навыки

			времени; Основы безопасности профессионал ьной деятельности при оказании медицинских услуг. Характеристик у воздействий современного оружия на человека				
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Пункт 3.1 «Содержание разделов дисциплины (модуля)» изменить и читать в следующей редакции:

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-8	Человек и среда обитания	Лекция: «Основы безопасности и ее слагаемые». Тема 1. Основы безопасности и ее слагаемые, виды безопасности (<i>тема для самостоятельного изучения</i>). Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности (<i>тема для самостоятельного изучения</i>). Тема 3. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» (<i>практическое занятие</i>). Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека (<i>тема для самостоятельного изучения</i>). Тема 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
2.	УК-8	Безопасность и экологичность технических систем	Тема 1. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
3.	УК-8	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Лекция: «Чрезвычайные ситуации мирного времени». Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация ЧС и их поражающие факторы (<i>тема для самостоятельного изучения</i>). Тема 2. Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита (<i>тема для самостоятельного изучения</i>). Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность. (<i>тема для самостоятельного изучения</i>). Тема 4. Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС (<i>практическое занятие</i>)
4.	УК-8		Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).

		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Тема 2. Организация защиты населения в мирное время <i>(практическое занятие)</i> .
			Лекция: «Ликвидация последствий ЧС». Тема 3. Ликвидация последствий ЧС, организация жизнеобеспечения пострадавшего населения <i>(тема для самостоятельного изучения)</i> .
			Лекция: «Российская система предупреждения и ликвидации ЧС» Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС <i>(тема для самостоятельного изучения)</i> .
5.	УК-8	Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Тема 1. Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой помощи в ЧС.

4. Пункт 3.3 «Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий» изменить и читать в следующей редакции:

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий									
№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	ЛЗ	Се м	СРС	Всего часов
1	2			3	4	5	6	7	8
1	Человек и среда обитания			1	1			24	26
2	Безопасность и экологичность технических систем			-	-			12	13
3	Чрезвычайные ситуации мирного времени			1	1			20	22
4	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий			2	1			26	30
5	Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			-	3			12	13
6	Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа					94	1
			самостоятельная работа						3
	Итого:			4	6			94	108

5. Пункт 3.5 «Тематический план практических занятий (семинаров)» дополнить материалом по практической подготовке и читать в следующей редакции:

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				№ сем. 2
1	2	3	4	5
1	1	Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	Природная среда и её загрязнения, негативные факторы производственной и бытовой среды, системы восприятия человеком состояния внешней среды.	1
2	3	Основы устойчивости функционирования экономики и	Общие понятия и основы устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС, методика оценки устойчивости	1

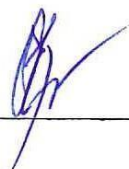
			Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита. Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность)	
4		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте. Тема 3. Ликвидация последствий ЧС. Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС)	26
5		Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов	12
Итого часов в семестре:				94
Всего часов на самостоятельную работу:				94

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
28 мая 2021 г. Протокол № 10

Зав. кафедрой Е.Н. Касаткин /  /

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе
28 мая 2021 г. Протокол № 7

 / Е.Н. Касаткин

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Форма обучения заочная

Кафедра безопасность жизнедеятельности и медицины катастроф

Автор доцент кафедры БЖД и медицины катастроф Живов И.В.

С 2023 / 2024 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт 3.1. «Содержание разделов дисциплины» дополнить и читать в следующей редакции:

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-8	Человек и среда обитания	Лекция: «Основы безопасности и ее слагаемые».
			Тема 1. Основы безопасности и ее слагаемые, виды безопасности (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 3. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания» (<i>практическое занятие</i>).
			Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
2.	УК-8	Безопасность и экологичность технических систем	Тема 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 1. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Лекция: «Чрезвычайные ситуации мирного времени».
			Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация ЧС и их поражающие факторы (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 2. Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита. (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
3.	УК-8	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность. (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 4. Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС (<i>практическое занятие</i>)
			Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Тема 2. Организация защиты населения в мирное время (<i>практическое занятие</i>).
			Лекция: «Ликвидация последствий ЧС».
4.	УК-8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	Тема 3. Ликвидация последствий ЧС, организация жизнеобеспечения пострадавшего населения (<i>тема для самостоятельного изучения</i>).
			Лекция: «Российская система предупреждения и ликвидации ЧС»
			Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

1	2	Человек и среда обитания	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Основы безопасности и ее составляемые, виды безопасности. Тема 2. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности. Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека. Тема 5. Идентификация травмирующих и вредных факторов)	24
2		Безопасность и экологичность технических систем	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника)	12
3		Чрезвычайные ситуации мирного времени	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация ЧС и их поражающие факторы. Тема 2. Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита. <i>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита.</i> Тема 3. Взрыво- и пожаробезопасность)	20
4		Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов (Тема 1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте. Тема 3. Ликвидация последствий ЧС. Тема 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС) <i>Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.</i>	26
5		Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов	12
Итого часов в семестре:				94
Всего часов на самостоятельную работу:				94

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“29” марта 2023 г. Протокол № 8
Зав. кафедрой Касаткин Е.Н.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
18 мая 2023 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа (3++)

Направленность (профиль) – Социальная работа

Форма обучения заочная

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Автор старший преподаватель Чеблукова Е.А.

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт 4.2 «Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)» изменить и читать в следующей редакции:

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп	Разгулина С.А.	Н. Новгород Издательство Нижегородской ГМА, 2016.	150	-
2	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие	П.Л. Колесниченко.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017	1	ЭБС «Консультант студента»

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера	МЧС России	М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.	15	-
2	Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие	Под ред. В.Я. Перевощикова	М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.	15	-
3	Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях:		информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.	2	-
4	Медицина катастроф Курс лекций	И.П.Левчук, Н.В.Третьяков	Учебное пособие М.: Из. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.	1	ЭБС «Консультант студента»
5	Безопасность жизнедеятельности	Арустамов Э.А.	Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.	1	-
6	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е	Маринченко А.В.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.	138	-

	изд.перераб. и доп.				
7	Медицина катастроф, 3-е издание	П.И. Сидоров	М. Издательский центр «Академия» 2013г.	200	-
8	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник в 2 т	Под ред. И. А. Наркевич	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с.	50	-

2. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

3. Пункт 4.5. «Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)» изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	- г. Киров, ул. Владимирская, 112, №5 - ул. Красноармейская, 35, №2	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	каб. № 1,2,3,4,5, кафедры БЖД и медицины катастроф	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	- г. Киров, ул. Владимирская, 112, №5 - ул. Красноармейская, 35, №2	Симуляционный класс для отработ. практических навыков: средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогаз ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1, ИД-11, ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1» для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса,
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	г. Киров, ул. Владимирская, 112, №5; - ул. Красноармейская, 35, №2	Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования оснащены (шкафами и тумбами) для хранения документации.
помещения для самостоятельной работы	читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус); № 3-414, г. Киров, ул. Владимирская, 112 (3 корпус)	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры

«17» сентября 2025 г., протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой Кириченко Н.Е.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин

18 сентября 2025 г., протокол № 1

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль Социальная работа
Форма обучения *заочная*
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф
Автор старший преподаватель Чеблуква Е.А.

С 2025 / 2026 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

Пункт 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) дополнить и читать в следующей редакции:

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

[illegible]

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«18» февраля 2026 г., протокол № 7
Зав. кафедрой доцент Касаткин Е.Н.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
«19» февраля 2026 г., протокол № 3

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль – Социальная работа
(заочная форма обучения)**

Раздел 1. Человек и среда обитания.

Тема 1.1 Основы безопасности и ее слагаемые, виды безопасности.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности, сформировать понятие о предмете БЖД, объектах и субъектах системы безопасности, видами безопасности.

Задачи:

- 1) Изучить цели и задачи курса БЖД
- 2) Рассмотреть систему «объект-субъект безопасности» и определить какое место в этой системе занимает человек.
- 3) Ознакомить с видами безопасности.

Обучающийся должен знать: цели и задачи курса, виды безопасности, какое место в системе безопасности занимает человек.

Обучающийся должен уметь: Анализировать уровень угроз. Определять виды безопасности, которые описывает преподаватель в ходе занятия

Обучающийся должен владеть:

Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое безопасность жизнедеятельности, цель и задачи БЖД.
2. Объекты, субъекты системы безопасности.
3. В чем заключаются основные функции системы безопасности?
4. Какие существуют виды безопасности?
5. Какие виды безопасности Вы знаете?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
 - 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
 - 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений
2. Опасность – это?
- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям

- 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 4) все вышеперечисленное
3. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
- 1) качество жизни
 - 2) продолжительность жизни
 - 3) трудоспособность
4. К основным объектам безопасности относятся:
- 1) государство, личность, общество
 - 2) этносфера, ноосфера
 - 3) среда обитания
5. Этот вид безопасности обеспечивается комплексом мер экономического, политического, идеологического характера и т.п., направленных на разрешение конфликтных ситуаций. О чем идет речь?
- 1) экологическая безопасность
 - 2) экономическая безопасность
 - 3) военная безопасность
 - 4) коллективная безопасность

Ответы: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1; 5-3;

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
2. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовошикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 1.2 Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по влиянию параметров микроклимата и гигиеническое нормирование, изучить системы обеспечения параметров микроклимата и требования к освещению помещений и рабочих мест, причинах загрязнения природной среды, об источниках негативных факторов бытовой и производственной сред.

Задачи:

- 1) Разобрать, в чем состоят физиологические основы труда, как реагирует организм человека на выполнении различных видов нагрузок.
- 2) Рассмотреть влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
- 3) Ознакомиться с гигиеническим нормированием.
- 4) Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- 5) Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- 6) Ознакомиться с источниками негативных факторов бытовой среды.

Обучающийся должен знать: как происходит функционирование человеческого организма при различных формах и видах труда, значения параметров микроклимата, при которых человек максимально комфортно себя чувствует, возможные последствия при отклонении от этих параметров.

Обучающийся должен уметь: создавать рациональные санитарно-технические условия на предприятии и в быту.

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое физиология труда?
- В чем заключаются физиологические основы труда?
- Что такое работоспособность, какие существуют фазы работоспособности?
- Что такое утомление, в чем его отличие от переутомления?
- Каковы параметры микроклимата, характеризующие комфортные условия в быту и на рабочем месте?
- Какие существуют системы обеспечения параметров микроклимата?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление

2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление

3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

2. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на 4 класса:

1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные

2) комфортные, некомфортные, вредные, опасные

3) вредные, тяжелые, опасные, допустимые

4) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные

3. По месту действия различают вентиляцию:

1) общую; 2) приточную; 3) механическую;

4) естественную; 5) вытяжную; 6) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

а) – 1,5 б) – 3,4 в) – 2,5 г) – 1,6 д) – 4,1

4. Количественные показатели освещения:

1) острота зрения, световой поток, контрастность

2) освещённость, яркость, сила света, световой поток

3) световой поток, сила света. Освещённость, фон

5. Наиболее благоприятным освещением для человека является:

1) естественное освещение

2) свет люминесцентных ламп

- 3) свет ламп накаливания
- 4) комбинированное освещение

Ответы: 1-2; 2-1; 3-Г; 4-2; 5-1;

4) Подготовить рефераты по темам:

- Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.
- Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.
- Воздухообмен в помещениях и аэрация.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд-г. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 1.3: Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Цель: сформировать систему теоретических знаний о причинах загрязнения природной среды, об источниках негативных факторов бытовой и производственной сред.

Задачи:

- Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- Ознакомиться с источниками негативных факторов бытовой среды.
- Изучить системы восприятия человеком внешней среды;
- Рассмотреть воздействие негативных факторов на человека;

Обучающийся должен знать: виды негативных факторов, влияющих на человека и последствия их влияния.

Обучающийся должен уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

ВОПРОС № 1: Природная среда и её загрязнения

ВОПРОС № 2: Негативные факторы производственной и бытовой среды

ВОПРОС № 3: Системы восприятия человеком состояния внешней среды

ВОПРОС №4: Воздействие негативных факторов на человека

2. Практическая работа. Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

- 1) оповещение населения;
- 2) медицинский контроль;
- 3) укрытие;
- 4) защита органов дыхания и кожных покровов;
- 5) эвакуация;
- 6) переселение;
- 7) йодная профилактика;
- 8) индивидуальная дезактивация;
- 9) контроль продовольствия и воды;
- 10) дезактивация территории.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Техника безопасности при работе с компьютером
2. Общие правила безопасности при работе на компьютере.
3. Непрямой вред, который незаметен сразу

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Вам часто приходится работать с компьютером.

1. Вопрос: Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером?
2. Вопрос: Непрямой вред, который незаметен сразу?

Ответ 1. компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты.

Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

Ответ 2. Существование огромной негативной нагрузки на зрение, которое становится причиной его необратимого ухудшения, покраснений и синдрома «сухого глаза»; неправильная поза при работе за компьютером вызывает многочисленные заболевания суставов, грудной клетки и регулярные боли различного характера; бомба замедленного действия – чрезмерная нагрузка на психику пользователя. Необходимость постоянно концентрировать свое внимание на многочисленных деталях и смене картинок на мониторе становятся причиной переутомления.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Техника безопасности при работе с компьютером на предприятии предусматривает наличие общедоступной инструкции, в которой указаны обязательные требования к обустройству рабочего места и процессу использования техники. Эти правила едины для всех организаций, их выполнение контролируется руководящими органами.

Вопрос: Назовите общие правила безопасности при работе за монитором компьютера.

Ответ: Основные правила организации пространства вокруг рабочего места: при длительном и интенсивном использовании, на поверхности модулей ПК (системный блок, монитор, мышка и т.д.) возникают небольшие разряды тока. Эти частицы активизируются во время прикосновений к ним и приводят к выходу техники из строя. Нужно регулярно использовать нейтрализаторы, увлажнители воздуха, антистатик; вокруг стола не должно быть свисающих проводов, пользователь не должен контактировать с ними; важна целостность корпуса розетки и штепсельной вилки; отсутствие заземления предэкранного фильтра проверяется с помощью измерительных приборов; желательно во время строительных работ в офисе использовать минимальное количество легко воспламеняемых материалов (дерева, пенопласта), а также горючего пластика в изоляции.

Рекомендуется отдавать предпочтение кирпичу, стеклу, металлу и т.д.; помещение должно хорошо вентилироваться и охлаждаться в жаркую пору года. Важен своевременный отвод избыточного тепла от техники.

4. Задания для групповой работы

Привести варианты заданий для групповой работы.

«Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Виды негативных воздействий в системе «человек – среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. На основании какого документа опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ) подразделяются на физические, химические, биологические и психофизиологические?
6. Что относится к физическим ОВПФ?
7. Что относится к химическим ОВПФ?
8. Что относится к биологическим ОВПФ?
9. Что относится к психофизиологическим ОВПФ?
10. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
11. Раскройте понятие «безопасность».
12. Какие виды безопасности Вы знаете?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая
 - 1) этносферу, ноосферу;
 - 2) социосферу, техносферу;
 - 3) всё выше перечисленное
2. Биосфера – это?
 - 1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.
 - 2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия
 - 3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов
3. Техносфера - это?
 - 1) регион города или промышленной зоны
 - 2) производственная или бытовая среда
 - 3) все вышеперечисленное
4. По своей природе все производственные факторы подразделяются:
 - 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
 - 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
 - 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
 - 4) физические, химические, психофизиологические, биологические
5. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?
 - 1) экологические
 - 2) биотические
 - 3) антропогенные
 - 4) абиотические
6. Чем обусловлены опасности технического характера?

- 1) неисправностью технических средств
 - 2) технологическая недисциплинированность
 - 3) отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства
7. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?
- 1) личностный риск
 - 2) системный риск
8. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?
- 1) надежность
 - 2) отказ
 - 3) прочность
 - 4) технический ресурс
9. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?
- 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
 - 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
 - 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные
10. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?
- 1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
 - 2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление
 - 3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
 - 4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

Ответы: 1-3; 2-3; 3-2; 4-4; 5-3; 6-1; 7-2; 8-3; 9-3; 10-2;

4) Подготовить рефераты по темам:

- Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
- Экология и здоровье человека.
- Трудовая среда и здоровье человека.
- Социальные опасности.
- Природные опасности.
- Биологические опасности.
- Техногенные опасности.
- Экологические опасности

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 1.4. Воздействие негативных факторов на человека.

Цель изучения темы: Сформировать систему теоретических знаний о причинах загрязнения природной среды, об источниках негативных факторов бытовой и производственной сред.

Задачи:

- 1) Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- 2) Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- 3) Ознакомиться с источниками негативных факторов бытовой среды.
- 4) Изучить системы восприятия человеком внешней среды;
- 5) Рассмотреть воздействие негативных факторов на человека;

1) **Обучающийся должен знать:** виды негативных факторов, влияющих на человека и последствия их влияния.

Обучающийся должен уметь: На основании нормативов, используя комплекс различных методов исследования выявлять начальные признаки негативного влияния факторов на организм.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое экология?
- В чем заключается негативное влияние человека на окружающую среду?
- Негативные факторы производственной и бытовой среды их виды и влияние на человека.
- Какие существуют системы восприятия человеком состояния внешней среды, как на них влияют негативные факторы производственной среды?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Биосфера – это?

1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.

2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия

3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов*

2. По своей природе все производственные факторы подразделяются:

- 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
- 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
- 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
- 4) физические, химические, психофизиологические, биологические*

3. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

- 1) личностный риск
- 2) системный риск*
- 3) оба ответа верны

4. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?

- 1) экологические
- 2) биотические
- 3) антропогенные*
- 4) абиотические

5. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
- 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
- 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*

Ответы: 1-3; 2-4; 3-2; 4-3; 5-3;

4) Подготовить рефераты на тему:

- Гигиеническая оценка условий труда, травмоопасность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевозикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 1.5. Идентификация травмирующих и вредных факторов.

Цель: рассмотреть воздействие негативных факторов на человека и их нормирование, дать представление о потенциальной опасности и риске, рассмотреть прогнозирование и моделирование опасных ситуаций, гигиеническую оценку условий труда, травмоопасности.

Задачи:

- Изучить причины возникновения опасностей;
- Сформировать понятие о методах оценки опасных ситуаций;

- Уметь прогнозировать и моделировать условия возникновения опасных ситуаций.

Обучающийся должен знать: какие негативные факторы воздействуют на человека в процессе его жизнедеятельности, как они способны повлиять на состояние здоровья человека.

Обучающийся должен уметь: обосновывать нормативы, используя комплекс различных методов исследования для выявления начальных признаков вредного влияния факторов на организм.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- В чем заключается негативное воздействие вредных веществ на среду обитания?
- Как воздействуют на человека негативные физические (вибрация, шум, ультра- и инфразвук, электромагнитные поля, ионизирующие излучения и др.) факторы?
- Что такое опасность и риск, какое место в этих понятиях занимает «человеческий фактор»?
- Чем обусловлены опасности технического характера?
- Как осуществляется прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

- Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?
 - надежность
 - отказ
 - прочность*
 - технический ресурс
- На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?
 - наилучшие, допустимые, вредные, опасные
 - допустимые, вредные, экстремальные, опасные
 - оптимальные, допустимые, вредные, опасные*
- Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?
 - личный риск
 - системный риск*
- По своей природе все производственные факторы подразделяются:
 - физические, химические, биологические, канцерогенные
 - психофизиологические, физические, химические, динамические
 - нервно – психические, физические, химические, биологические
 - физические, химические, психофизиологические, биологические*
- Техносфера - это?
 - регион города или промышленной зоны
 - производственная или бытовая среда*
 - все вышеперечисленное

Ответы: 1-3; 2-3; 3-2; 4-4; 5-2;

4) *Подготовить рефераты по темам:*

- Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций

Рекомендуемая литература:

Основная:

- Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
- Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
- П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем.

Тема 2.1 Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Экобиозащитная техника.

Цель: получить теоретические знания по нормативным показателям безопасности технических систем, изучить методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов; изучить средства защиты от вредных факторов окружающей среды и средства индивидуальной защиты.

Задачи:

- Изучить нормативные показатели безопасности технических систем;
- Закрепить принципы обеспечения безопасности
- Ознакомиться с методами и производственными средствами повышения безопасности технических систем и технологических процессов.
- Ознакомиться методами и средствами защиты атмосферы и гидросферы;
- Сформировать умение разрабатывать и применять в быту и на производстве средства защиты и средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Обучающийся должен знать: методы и производственные средства повышения безопасности технических систем.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать и применять в быту и на производстве средства защиты и средства индивидуальной защиты.

Обучающийся должен владеть:

- Законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что такое техника безопасности, на основании каких принципов происходит ее реализация?
- Какие существуют методы и производственные средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов?

- Что такое экобиозащитная техника, в чем ее предназначение?
- Какие существуют средства защиты атмосферы?
- Какие существуют средства защиты гидросферы?
- Что такое средства индивидуальной защиты, их виды и предназначение?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. К физико-химическим методам очистки сточных вод от растворенных в ней примесей не является:

- 1) флотация
- 2) экстракция
- 3) нейтрализация
- 4) отстаивание*
- 5) эвапорация

2. Перечислите виды противогазов

- 1) ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ИПП-8, КИХ-4
- 2) ИП-4, КИХ-4, АИ-2
- 3) Л-1, ГП-7, КИХ-4
- 4) фильтрующий, изолирующий, промышленный
- 5) фильтрующий, изолирующий

3. Прочитайте внимательно текст: «...комплект этой одежды состоит из хлопчатобумажного комбинезона специального покроя, пропитанного специальными химическими веществами, задерживающими пары ОВ и АХОВ, а также нательного мужского белья, хлопчатобумажного подшлемника и двух пар портянок». О какой защите идёт речь:

- 1) о комплекте изолирующей одежды
- 2) о защитной фильтрующей одежде
- 3) об общевойсковом защитном комплекте

4. Что относится к средствам медицинской помощи?

- 1) аптечка индивидуальная АИ-2, ИПП-8, пакет индивидуальный перевязочный
- 2) коллективная медицинская аптечка, ГП-5, ГП-5М, ГП-7
- 3) медицинские сумки, аптечка индивидуальная АИ-2, КИП-7, КИП-8
- 4) респиратор, кислородные маски.
- 5) ГП-5, ГП-5М, КИП-8, ИП-5, КЗД

5. Техника безопасности – это

- 1) система технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
- 2) система организационных мероприятий, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов;
- 3) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов

Ответы: 1-4; 2-5; 3-2; 4-1; 5-3;

4) Подготовить рефераты по темам:

- «Методы очистки промышленных выбросов от газообразных и парообразных загрязнителей»
- «Средства защиты гидросферы»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени. Классификация ЧС и их поражающие факторы.

Цель занятия: способствовать формированию системы теоретических знаний о чрезвычайных ситуациях мирного времени и классификацию чрезвычайных ситуаций, рассмотреть поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера.

Задачи:

- Ввести понятие чрезвычайной ситуации, классификацию ЧС;
- Изучить поражающие факторы источников ЧС;
- Ознакомиться с возможными последствиями ЧС;
- Уметь реализовать меры по ликвидации последствий аварий и ЧС.

Обучающийся должен знать: поражающие факторы источников ЧС.

Обучающийся должен уметь: оценивать степень опасности обстановки при различных видах ЧС.

Обучающийся должен владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое чрезвычайная ситуация, виды ЧС?
- Какие выделяют поражающие факторы источников ЧС природного и техногенного характера?
- В чем заключается поражающее действие факторов ЧС (на человека, на культурные ценности, на биосферу)?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. К ЧС природного характера относятся:

- 1) гидрологические, производственные пожары
- 2) метеорологические, гидрологические, производственные пожары
- 3) стихийные бедствия
- 4) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары
- 5) экологическая катастрофа

2. Классификация ЧС:

- 1) локальные, местные, территориальные
- 2) региональные, федеральные, трансграничные
- 3) федеральные, трансграничные, мировые
- 4) только 1 и 2
- 5) все вышеперечисленные

3. К ЧС техногенного характера относятся аварии:

- 1) связанных с энергоустановками

- 2) связанные с наводнениями
- 3) в космосе
- 4) связанные трубопроводами
- 5) на химически опасных, радиационно-опасных, пожаро- и взрывоопасных авариях на транспорте и коммунально-энергетических сетях*

4. Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:

- 1) среди животных
- 2) среди людей
- 3) растений

5. Действие цунами не опасно:

- 1) в открытом океане
- 2) на равнинных побережьях
- 3) на побережьях с пологим берегом

6. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
- 2) локальные
- 3) сплошные и локальные
- 4) региональные
- 5) низовые, подземные и верховые

7. Что такое сель?

- 1) скользящее смещение земляных масс под действием собственного веса
- 2) бурный грязевый или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород
- 3) снежный обвал

Ответы: 1-4; 2-4; 3-5; 4-2; 5-1; 6 -5; 7 – 2;

4) Подготовить контрольную работу на тему:

1. Опасность возникновения на территории Кировской области чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера.
2. Взаимодействие человека и техносферы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.

- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 3.2. Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний об опасных веществах и объектах, дать их оценку. Рассмотреть оценку химической обстановки, организацию защиты, контроль загрязнения.

Задачи:

1. Сформировать понятие об опасных веществах и объектах, дать их оценку;
2. Ознакомить с видами, правилами хранения сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ);
3. Изучить виды и характер воздействия на организм человека СДЯВ;
4. Уметь анализировать оценку химической обстановки и методы защиты населения.

Обучающийся должен знать: виды и характер воздействия на организм человека сильнодействующих ядовитых веществ.

Обучающийся должен уметь: анализировать хим. обстановку при аварии на ХОО и давать оценку химической обстановки и выбирать методы защиты населения.

Обучающийся должен владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое аварийно химически опасные вещества (АХОВ), в чем их отличие от сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ)?
- Как происходит процесс испарения АХОВ при разрушении емкости, где они хранились?
- Что называют очагом химического заражения и очагом химического поражения?
- Как производится оценка химической обстановки?
- Как проводится организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах?
- С помощью каких приборов возможно проведение контроля химического загрязнения окружающей среды?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что называется очагом химического поражения?

- 1) территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ (ОВ) в результате которого возникли или могут возникнуть признаки отравления у людей
- 2) территория, подвергшаяся воздействию бактериологических средств
- 3) территория, на которой произошла незначительная утечка СДЯВ
- 4) территория, подвергшаяся воздействию СДЯВ или ОВ и где произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений

2. На какие группы подразделяются ОВ по действию на организм человека?

- 1) Кожно-нарывные, общетоксические, удушающие, нервнопаралитического действия, раздражающие, психотические
- 2) кожно-нарывные, общетоксические, удушающие, психотические
- 3) кожно-нарывные, удушающие, общетоксические, раздражающие, психотические
- 4) кожно-нарывные, общетоксические, нервнопаралитические, удушающие, психотические
- 5) удушающие, раздражающие, психотические

3. Аварийно химически опасные вещества – это:

- 1) химические вещества, предназначенные для применения в народнохозяйственных целях, которые при разливе или выбросе способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений
- 2) химические вещества, используемые на производстве
- 3) химические вещества, применение которых может привести к аварии

4. По степени потенциальной опасности вредные химические вещества подразделяются на:

- 1) малоопасные, умеренно опасные, чрезвычайно опасные, высоко опасные
- 2) сильно опасные, средне опасные, мало опасные
- 3) неопасные, умеренно опасные, высоко опасные, чрезвычайно опасные

5. Для обеззараживания капельножидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- 1) индивидуальные противорадиационные пакеты
- 2) индивидуальные перевязочные пакеты
- 3) индивидуальные противохимические пакеты

6. Масштабы зоны заражения жидким СДЯВ определяются:

- 1) по первичному облаку
- 2) по вторичному облаку
- 3) по первичному и вторичному облаку

Ответы: 1-4; 2-1; 3-1; 4-1; 5-3; 6 -2;

4) Подготовить контрольную работу на тему:

1. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
2. Нормирование освещенности рабочих мест. Типы осветительных приборов и установок.
3. Приборы контроля и основы расчета освещения в помещениях

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 3.3. Взрыво- и пожаробезопасность.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний об основных причинах пожаров и взрывов на производстве и в быту. Углубить знания в области борьбы с пожарами.

Задачи:

1. Изучить основные причины пожаров и взрывов на производстве и в быту.
2. Углубить знания в области борьбы с пожарами;
3. Уметь разрабатывать и применять методы борьбы с пожарами.

Обучающийся должен знать: алгоритм реагирования при пожаре, виды огнетушащих средств и варианты их применения.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать и применять методы борьбы с пожарами

Обучающийся должен владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- В чем заключаются причины пожаров и взрывов?
- Как классифицируются все пожаро- и взрывоопасные объекты?
- Как производится оценка пожарной обстановки?
- Какие существуют особенности аварий и катастроф на пожаро- и взрывоопасных объектах?
- Как производится защита населения при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах?
- Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров (их классификация и варианты применения).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Причиной пожара может стать:

- 1) отсутствие первичных средств пожаротушения
- 2) неисправность внутренних пожарных кранов
- 3) неосторожное обращение с ЛВЖ

2. Для приведения огнетушителя ОУ в действие необходимо:

- 1) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить струю на пламя
- 2) сорвать пломбу и выдернуть чеку, направить раструб на пламя и нажать на рычаг
- 3) нажать на рычаг, взяться за раструб рукой, направить на пламя и держать до прекращения горения

3. Условия, способствующие самовозгоранию твердых материалов:

- 1) горючее вещество, окислитель
- 2) горючее вещество, окислитель и условия, способствующие накоплению теплоты
- 3) горючее вещество, окислитель, источник зажигания

4. Огнетушители могут классифицироваться по:

- 1) виду огнетушащих средств, способу подачи огнетушащего состава
- 2) объёму корпуса
- 3) виду пусковых устройств
- 4) всё выше перечисленное
- 5) 1) + 2)

5. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- 1) при тушении электроустановок подводить раструб близко к пламени
- 2) прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках
- 3) прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток

6. По взрывной и пожарной безопасности пожаро- и взрывоопасные объекты подразделяются на:

- 1) 5 категорий
- 2) 3 категории
- 3) 6 категорий

7. По виду огнетушащих средств огнетушители бывают:

- 1) жидкостные, пенные
- 2) углекислотные, аэрозольные
- 3) комбинированные, порошковые
- 4) всё выше перечисленное
- 5) 1)+3)

8. К поражающим факторам взрыва относятся:

- 1) высокая температура и волна прорыва
- 2) осколочные поля и ударная волна
- 3) сильная загазованность местности

Ответы: 1-3; 2-2; 3-3; 4-4; 5-3; 6 -1; 7 -4; 8 – 2;

4) *Подготовить контрольную работу на тему:*

1. Загазованность и запыленность воздуха в рабочих зонах. Воздействие вредных веществ на организм человека.
2. Психология в проблеме безопасности.

3. Пожароопасность как фактор производственной среды.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 3.4: Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по понятиям и общим сведениям об основах устойчивости функционирования экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях, ознакомиться с методикой оценки устойчивости объекта и путями повышения их устойчивости.

Задачи:

1. Рассмотреть методику оценки устойчивости объекта;
2. Изучить пути повышения устойчивой работы объектов экономики.

Обучающийся должен знать: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; методику оценки устойчивости объекта.

Обучающийся должен уметь: планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от поражающих факторов ЧС (пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов); оценивать устойчивость работы объектов экономики

Обучающийся должен владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

ВОПРОС № 1: Общие понятия и основы устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.

ВОПРОС № 2: Методика оценки устойчивости объекта

ВОПРОС № 3: Пути повышения устойчивой работы объектов экономики

2. Практическая работа.

- Первая помощь при остановке сердца (наружный массаж сердца);
- Первая помощь при остановке дыхания (искусственная вентиляция легких);

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Оценить ситуацию на местности: что включают организационные мероприятия.

2. Приведите основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В городе N существует угроза возникновения землетрясений.

Вопросы: Приведите основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

Ответ:

1. Организационными мероприятиями обеспечиваются заблаговременная разработка и планирование действий органов управления, сил и средств, всего персонала объектов при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

2. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

Главными из них являются:

Перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии или вывод их из населенных пунктов.

Внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами.

Разработка системы безаварийной остановки технологически сложных производств.

Внедрение систем оповещения и информирования о ЧС.

Защита людей от поражающих факторов ЧС.

Снижение количества опасных веществ и материалов на производстве.

Наличие и готовность сил и средств для ликвидации ЧС.

Улучшение технологической дисциплины и охраны объектов.

Для реализации каждого из этих направлений проводятся организационные, инженерно-технические и специальные мероприятия.

4) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

В режиме повседневной деятельности для проведения успешных работ по защите и спасению людей, попавших в опасные зоны, и быстрой ликвидации ЧС и их последствий проводят специальные мероприятия.

Вопрос: какие это мероприятия, каким образом они проводятся?

Ответ: Специальными мероприятиями достигается создание благоприятных условий для проведения успешных работ по защите и спасению людей, попавших в опасные зоны, и быстрой ликвидации ЧС и их последствий. Такими мероприятиями являются:

— накопление средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

— создание на химически опасных объектах запасов материалов для нейтрализации разлившихся АХОВ и дегазации местности, зараженных строений, средств транспорта, одежды и обуви;

— разработка и внедрение автоматизированных систем нейтрализации выбросов АХОВ;

— обеспечение герметизации помещений в жилых и общественных зданиях, расположенных в опасных зонах;

— разработка и внедрение в производство защитной тары для обеспечения сохранности продуктов и пищевого сырья при перевозке, хранении и раздаче продовольствия;

— регулярное проведение учений и тренировок по действиям в ЧС с органами управления, формированиями, персоналом организаций;

— разработка и внедрение новых высокопроизводительных средств дезактивации и дегазации зданий, сооружений, транспорта и специальной техники;

— накопление средств медицинской защиты и профилактики радиоактивных поражений людей и животных в районах АЭС.

4. Задания для групповой работы

Записать в тетради основные вопросы по теме из Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (от 21.12.94 № 68), одной из основных задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС является осуществление целевых и научно-

технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуации и повышение устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений (далее организации), а также объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Назовите причины, по которым проблема повышения устойчивости функционирования организаций в современных условиях приобретает все большее значение?
2. Что понимается под устойчивостью функционирования организации в ЧС?
3. Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации в ЧС (ПУФ в ЧС)?
4. Назовите факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики?
5. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений?
6. Какими организационными мероприятиями обеспечиваются заблаговременная разработка и планирование действий органов управления, сил и средств, всего персонала объектов при угрозе возникновения и возникновении ЧС?
7. Инженерно-техническими мероприятиями осуществляется повышение физической устойчивости зданий, сооружений, технологического оборудования и в целом производства, а также создание условий для его быстрого восстановления, повышения степени защищенности людей от поражающих факторов ЧС. Какие мероприятия к ним относятся?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Какие факторы определяют устойчивость функционирования объектов экономики?
 - 1) наличие надежной системы защиты персонала объекта от поражающих факторов ЧС
 - 2) бесперебойность работы управления
 - 3) бесперебойность обеспечения производства всем необходимым для выпуска продукции
 - 4) все перечисленное
 - 5) верно 1 и 3
 2. Какие принципы лежат в основе повышения устойчивости функционирования объектов экономики?
 - 1) заблаговременность
 - 2) необходимая достаточность
 - 3) равноустойчивость всех основных элементов объекта к поражающим факторам источников ЧС
 - 4) верно 2 и 3
 - 5) все ответы верны
 3. Работы по оценке устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях проводят:
 - 1) каждый год
 - 2) каждые 3 года
 - 3) каждые 5 лет
 - 4) каждые 10 лет
 4. Какова цель оценки устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?
 - 1) выявление наиболее уязвимых мест в производственных помещениях, технологическом оборудовании и коммуникациях
 - 2) выявление возможностей объекта по работе в условиях ЧС
 - 3) формирование модели возможных последствий для объекта в результате ЧС
 5. Какие мероприятия проводятся с целью защиты персонала объекта с непрерывным производственным процессом от поражающих факторов возможных ЧС?
 - 1) возведение защитных сооружений для укрытия наибольшей работающей смены
 - 2) подготовка к эвакуации в загородную зону персонала и членов их семей
 - 3) накопление и поддержание в готовности средств индивидуальной защиты
 - 4) все ответы верны
 - 5) верно 1 и 3
- ответы на тесты: 1-4; 2-5; 3-3; 4-1; 5-4;

4) Подготовить контрольную работу.

Тема: Пожароопасность как фактор производственной среды.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий.

Тема 4.1. Задачи и структура органов защиты персонала на объекте.

Цель: Освоить алгоритм действий при ЧС, изучить организацию гражданской обороны (ГО) на промышленном объекте.

Задачи:

1. Изучить организацию гражданской обороны (ГО) на промышленном объекте.
2. Научиться организовывать подготовку персонала объекта к действиям в ЧС.

Обучающийся должен знать: силы, средства и алгоритм действия служб ГО при ЧС.

Обучающийся должен уметь: грамотно действовать при ЧС любого характера, организовывать подготовку персонала объекта к действиям к ЧС.

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Как проводится организация гражданской обороны на промышленном объекте?
- Какие службы из состава сил ГО выделяются для решения задач безопасности на объекте?

- Гражданские организации ГО, их задачи и предназначение.
- Как проводится подготовка персонала объекта к действиям при ЧС?
- Для чего необходима подготовка персонала объекта к действиям при ЧС и когда она проводится?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является:

- 1) один из заместителей руководителя объекта, прошедший специальную подготовку
- 2) руководитель объекта
- 3) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления

2. Кто из указанных граждан может быть зачислен в гражданскую организацию ГО:

- 1) мужчина в возрасте 50 лет, имеющий 3-ю группу инвалидности
- 2) женщина со средним мед. образованием, в возрасте 26 лет, имеющая 2-летнего ребёнка
- 3) женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребёнка
- 4) мужчина в возрасте 35 лет, проработавший на предприятии 10 лет

3. Формирования ГО по подчинённости подразделяются на:

- 1) общего и специального назначения
- 2) повышенная и обычная готовность
- 3) территориальные и объектовые
- 4) отряды, команды, группы, звенья

4. Формирования ГО по количественному составу подразделяются на:

- 1) общего и специального назначения
- 2) территориальные и объектовые
- 3) повышенная и обычная готовность
- 4) отряды, команды, группы, звенья

5. Формирования ГО подразделяются:

- 1) по назначению
- 2) по подчинённости
- 3) по срокам
- 4) все перечисленное

ответы на тесты: 1-2; 2-4; 3-3; 4-4; 5-4;

4) Подготовить реферат

Тема: «Подготовка персонала объекта к действиям в ЧС»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевозинова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)

- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 4.2: Организация защиты населения в мирное время.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по понятиям и общим сведениям о принципах организации и способах защиты населения от чрезвычайных ситуаций, ознакомиться с мероприятиями для защиты населения при ЧС, инженерной защитой населения и объектов и эвакуационными мероприятиями в ЧС.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие инженерной защиты населения и объектов;
2. Изучить принципы организации и способы защиты населения от ЧС;
3. Ознакомиться с эвакуационными мероприятиями в ЧС.

Обучающийся должен знать: мероприятия по защите населения и персонала объекта экономики от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; экономические аспекты безопасности

Обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от поражающих факторов ЧС (пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов)
- организовывать эвакуацию населения при возможном возникновении ЧС.

Обучающийся должен владеть: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

ВОПРОС № 1: Принципы организации и способы защиты населения от ЧС

ВОПРОС № 2: Инженерная защита населения и объектов

ВОПРОС № 3: Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях

2. Практическая работа.

Записать в тетради основные положения по теме - защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: в соответствии с Федеральным законом от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» проводится организация защиты населения в мирное время с расчетом на использование ее в военное время.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Оценить возникшую ситуацию в городе.
 2. Какая основная характеристика отражает функциональную полноценность эвакуационного пункта?
- #### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Задача №1. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос:2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ:2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача №1. В ходе организации эвакуации населения завода пешим порядком за пределы зоны разрушений скомплектовано 8 колонн примерно по 300 – 350 человек в каждой.

Вопрос: Проведите необходимые расчёты для обеспечения оказания работникам завода первой помощи в ходе эвакуации пешим порядком.

Ответ: На каждую пешую колонну выделяется по одной – две санитарной дружиннице на время перехода. Общий итог – от 8 до 12 санитарных дружинниц. В случае возникновения потребности в первой врачебной помощи организуется временный медицинский пункт в составе одного – двух врачей, двух – трёх средних медицинских работников, одного санитаря, одного водителя – санитаря за счёт сил и средств МСГО.

Задача №2. После применения противником химического оружия часть территории города заражена стойкими высокотоксичными отравляющими веществами (Класс – 1.)

Вопрос: В каком порядке следует организовать эвакуацию населения заражённой части территории города?

Ответ: После подачи сигнала «Химическая тревога» и её дублирования по средствам массовой информации население в самостоятельном порядке надевает средства индивидуальной защиты и следует указаниям звеньев санитарных дружин для прибытия на санитарно – обмывочные пункты стационарного типа или пункты санитарной обработки. После проведения специальной обработки лица, не нуждающиеся в оказании медицинской помощи, убывают на сборные эвакуационные пункты для формирования пеших колонн. Нуждающиеся в оказании медицинской помощи – на первый этап медицинской эвакуации, развёрнутый на границе зараженной территории.

4. Задания для групповой работы.

Инженерная защита. Современная нормативная правовая база в области инженерной защиты. Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий ГО и предупреждения ЧС

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
 2. Какой комплекс мероприятий предусматривает для защиты населения, территорий и объектов экономики.
 3. Предупреждение ЧС- это ...?
 4. Что предполагает профилактика возникновения источников ЧС, подготовка территории к ЧС, подготовка объекта экономики к работе в ЧС.
 5. Как и где проводится укрытие людей от воздействия поражающих факторов источников ЧС?
 6. Какую преследуют цель при эвакуации людей?
 7. Инженерная защита населения и объектов: убежища, быстровозводимые убежища (БВУ), противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия.
 8. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях: цель эвакуации, эвакуационные мероприятия?
 9. Кто организует и несет юридическую ответственность за эвакуацию?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*
1. Что не относится к мероприятиям по инженерной защите населения?
 - 1) укрытие населения в убежищах
 - 2) укрытие населения в противорадиационных укрытиях
 - 3) эвакуация населения в загородную зону
 2. Противорадиационное укрытие защищает:
 - 1) от ударной волны
 - 2) от АХОВ
 - 3) от радиоактивного заражения
 3. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:
 - 1) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей
 - 2) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок
 - 3) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату
 4. Система воздухообмена в убежище:
 - 1) чистая вентиляция, фильтровентиляция
 - 2) чистая вентиляция, полная вентиляция
 - 3) полная вентиляция, регенерация
 5. К коллективным средствам защиты относится:
 - 1) убежища и противорадиационные укрытия
 - 2) противогазы и респираторы
 - 3) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
 6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:
 - 1) личные вещи и документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
 - 2) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты
 - 3) личные вещи и документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты*

7. Перечислите способы проведения эвакуации

- 1) автомобильный, железнодорожный, водный, комбинированный
- 2) транспортный, пеший, комбинированный
- 3) гужевой, транспортный, пеший

Ответы на вопросы тестов: 1-3; 2-3; 3-2; 4-1; 5-1; 6-3; 7-2

4) Подготовить реферат

Темы:

1. Основные принципы инженерной защиты населения.
2. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 4.3. Ликвидация последствий ЧС, организация жизнеобеспечения пострадавшего населения.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по общим сведениям об основах аварийно-спасательных и других неотложных работ, ознакомиться с порядком проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации и основами ликвидации последствий радиационного, химического и бактериологического заражений.

Задачи: 1. Изучить основы аварийно-спасательных работ.

2. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС.

3. Ликвидация последствий заражений.

Обучающийся должен знать: как и с помощью чего осуществляется ликвидация последствий ЧС, последовательность проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Обучающийся должен уметь: организовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы и ликвидацию последствий заражений.

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности

жизнедеятельности;
-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- В чем заключаются основы аварийно-спасательных работ и от чего зависит их организация?
- Какие первоочередные мероприятия входят в перечень аварийно-спасательных работ?
- Чем пострадавшее от ЧС население должно обеспечиваться в первую очередь?
- Как осуществляется ликвидация последствий воздействия поражающих факторов ЧС (понятия дегазации, дезактивации, дезинфекции)?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Назовите способы дезактивации:

- 1) физический, химический
- 2) физико-химический, механический*
- 3) механический, физический, химический, смешанный
- 4) механический, химический, физический
- 5) химический, физический

2. Назовите способы дегазации:

- 1) физический, химический
- 2) физико-химический, механический
- 3) механический, физический, химический, смешанный
- 4) механический, химический, физический*
- 5) химический, физический

3. Удаление радиоактивных веществ называется:

- 1) дезинсекция
- 2) дезинфекция
- 3) дератизация
- 4) дезактивация*
- 5) дегазация

4. Дезинфекция – это:

- 1) удаление отравляющих веществ
- 2) уничтожение насекомых
- 3) удаление радиоактивных веществ
- 4) удаление бактериальных средств*
- 5) уничтожение грызунов

Ответы на вопросы тестов: 1-2; 2-4; 3-4,2,3; 4-4;

4) *Подготовить реферат на тему:*

Тема: «Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС»

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Тема 4.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.

Цель: формирование системы теоретических знаний по вопросам назначения, основным задачам и структуре РСЧС, ознакомить с силами и средствами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Задачи:

1. Рассмотреть структуру РСЧС
2. Уяснить правовые и нормативно-технические основы управления РСЧС
3. Рассмотреть систему управления РСЧС
4. Изучить цели и задачи РСЧС в области ГО

Обучающийся должен знать: структуру и функции Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее задачи по защите населения и оказанию помощи при ЧС.

Обучающийся должен уметь: в составе служб РСЧС выстраивать алгоритм реагирования в зависимости от обстановки.

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- Что такое Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- Каковы задачи и структура РСЧС?
- Какие существуют режимы готовности РСЧС в зависимости от обстановки?
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- 1) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- 2) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- 3) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС*

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- 1) в городах и районах
- 2) в субъектах РФ в пределах их территорий*
- 3) в посёлках и других населённых пунктах
- 4) на промышленных объектах

3. Режимы готовности:

- 1) повседневной деятельности, повышенной готовности
- 2) повседневной деятельности, повышенной готовности, ЧС ситуации*
- 3) ежедневно кроме выходных и праздничных дней
- 4) все вышеперечисленные

4. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:

- 1) на региональном уровне
- 2) на федеральном уровне
- 3) на объектовом уровне
- 4) на местном уровне*

5. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- 1) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный*
- 2) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
- 3) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

6. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:

- 1) на региональном уровне
- 2) на федеральном уровне
- 3) на объектовом уровне
- 4) на местном уровне*

7. Органы управления ГО ЧС на территориальном уровне создаются:

- 1) при органах внутренних дел субъектов РФ
- 2) при органах исполнительной власти субъектов РФ*
- 3) при военных округах на территории РФ

Ответы на вопросы тестов: 1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5-1; 6-4; 7-2;

4) *Подготовить реферат на тему:*

Тема: «История и предпосылки к созданию структуры РСЧС».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.
4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности

Тема 5.1: Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД

Цель: Ознакомить с основными законодательными, правовыми и организационными документами,

обеспечивающими безопасность жизнедеятельности. Расширить и углубить знания в области законодательных и правовых актов

Задачи:

1. Рассмотреть правовые основы охраны окружающей и природной среды;
2. Ознакомиться с правовым обеспечением безопасности жизнедеятельности на производстве и организацией и управлением пожарной безопасностью;
3. Изучить законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС.

Обучающийся должен знать: правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Обучающийся должен уметь:

- формулировать требования безопасности и экологичности к источникам негативных факторов.
- планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от поражающих факторов ЧС (пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов)

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

ВОПРОС № 1: Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.

ВОПРОС № 2: Правовое обеспечение БЖД на производстве

ВОПРОС № 3: Организация и управление ПБ

ВОПРОС №4: Законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС

2. Практическая работа.

Записать в тетради нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.

2. Какой контингент людей имеют право на компенсацию.

3. Какие положения и в каком документе предусматривается подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций для работающего, неработающего населения и для обучающихся?

1) Пример задачи с разбором по алгоритму

Днем 29 мая в Москве начался дождь и поднялся сильный ветер, порывы которого достигали 30 метров в секунду. Стихия унесла жизни 11 человек. Были госпитализированы 146 пострадавших, включая 22 ребенка. В общей сложности, в Москве пострадали кровли 243 домов, 135 опор освещения, около двух тысяч автомобилей, а также повалены 14 тысяч деревьев. К ликвидации последствий прохождения циклона привлечены свыше тысячи человек и более 170 единиц техники пожарного гарнизона столицы.

Власти выплатили более 30 млн. руб. пострадавшим от урагана в Москве.

Ответ1: Возмещение ущерба жизни и здоровью, причиненного последствиями чрезвычайных ситуаций, осуществляется в рамках Конституции РФ, Федерального Конституционного закона от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении", Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Указа Президента РФ от 10 января 2000 года № 24 "О концепции национальной безопасности РФ", Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2003 года № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", Конституций и Уставов субъектов РФ и других законов и подзаконных актов. ФЗ от 21.11.2011года №323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Ответ2: Право на компенсацию имеют граждане РФ всех возрастов.

Ответ3: Постановление от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

а) для работающего населения - проведение занятий по месту работы согласно рекомендуемым программам и самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках;

б) для неработающего населения - проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, а также самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;

в) для обучающихся - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса

"Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"; (пп. "в" в ред. Постановления Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

2) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

В Адыгее после сильного ливня прорвало дамбу, объявлен режим ЧС. В республике ущерб от паводка превысил 262 миллиона рублей. Пострадали 814 подворий, 299 домов, 4 социальных и 22 инфраструктурных объекта, 7 административных зданий.

Вопрос 1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.

Вопрос 2: Имеют ли право на компенсацию пострадавшие граждане, и какие правовые акты вступают в силу.

4. Задания для групповой работы

Разобрать вопросы по правам и обязанностям граждан в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и пожарной безопасности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и обеспечения пожарной безопасности.
 2. Общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности.
 3. Федеральный закон от 22 августа 1995 г. №151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей"
 4. В чем состоят организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды?
 5. Как осуществляется правовое обеспечение БЖД на производстве?
 6. Как осуществляется организация и управление пожарной безопасностью?
 7. В чем заключаются права и обязанности граждан в области противопожарной безопасности?
 8. Какие существуют законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС, о чем они говорят?
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О пожарной безопасности» граждане имеют право на:

- 1) защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара;
- 2) возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке, установленном действующим законодательством;
- 3) участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу;
- 4) получение информации по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны;
- 5) участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны.
- 6) Все ответы верные.

2. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О пожарной безопасности» граждане **обязаны**:

- 1) соблюдать требования пожарной безопасности;
- 2) иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности и перечнями, утвержденными соответствующими органами местного самоуправления;
- 3) при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану;
- 4) до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров;
- 5) оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров;
- 6) выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц государственного пожарного надзора;
- 7) Все ответы верные.

3. В соответствии со статьей 10 Федерального закона «О гражданской обороне», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации граждане Российской Федерации:

- 1) проходят обучение в области гражданской обороны;
- 2) принимают участие в проведении других мероприятий по гражданской обороне;
- 3) оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны.
- 4) Перечисленные ответы неверные.

4. В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» перечислены права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Граждане Российской Федерации **имеют право:**

- 1) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- 2) в соответствии с планами ликвидации чрезвычайных ситуаций использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- 3) быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;
- 4) обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления индивидуальные и коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- 5) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- 6) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций;
- 7) на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах чрезвычайных ситуаций;
- 8) на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций;

5. В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» перечислены права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Граждане Российской Федерации **обязаны:**

- 1) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- 2) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;
- 3) изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;
- 4) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- 5) при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

6. Определите группы населения подлежащих обязательному обучению ГО и РСЧС:

- 1) руководители и председатели КЧС и ПБ органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и организаций;
- 2) работники, специально уполномоченные решать задачи ГО и ЧС;
- 3) личный состав формирований и служб;
- 4) работающее и обучающееся население;
- 5) неработающее население.
- 6) детский контингент.

Ответы на вопросы тестов: 1-6; 2-7; 3-1,2,3; 4-1,2,3,4,5,6,7,8; 5-1,2,3,4,5,6-6;

5) *Подготовить реферат на тему:*

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 23 июня 2016 года)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
 3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013 г.
 4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017
- Дополнительная:*
1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316 с.
 2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
 3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
 4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83 с.
 5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999 г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Составитель: Ведзижева М.Д.

Зав. кафедрой Касаткин Е.Н.

Дополнения и изменения в приложении А к рабочей программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»
Форма обучения *заочная*

С 2020 / 2021 учебного года в приложение А к рабочей программе вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Текст приложения **дополнить** по темам: Раздел 5 тема 5.1 материалом по практической подготовке следующего содержания:

Раздел 5. Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Тема 5.1: Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой помощи в ЧС.

Цель: Исследование и характеристика основных этапов подготовки медицинских формирований для оказания первой медицинской помощи. Анализ методов оказания первой медицинской помощи при ожогах, ранениях, обморожениях, при синдроме длительного сдавливания.

Задачи:

- Изучить особенности оказания первой помощи пострадавшим.
- Обучить приемами оказания первой помощи пострадавшим.

Обучающийся должен знать: особенности оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы;

Обучающийся должен уметь: оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Обучающийся должен владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
3. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение.
4. Особенности СЛР у детей.
5. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.
6. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего;
7. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)

8. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки
9. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
10. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки, мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.
11. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.
12. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи: травмы головы, оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
13. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи; Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).
14. Травмы груди, оказание первой помощи: основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.
15. Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи, закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи.
16. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
17. Травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.
18. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.
19. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.
20. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.
21. Холодовая травма, ее виды; Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.
22. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.
23. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.
24. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания
25. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки
26. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практическая подготовка.

Использование перевязочного пакета индивидуального (ппи).

Цель: научить студентов правильному использованию ППИ для перевязки ран и ожогов, наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе, остановке различных видов кровотечений, в качестве средства иммобилизации.

Показания: наличие ран, ожогов, травм у пациентов.

Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ) представлен бинтом шириной 10 см, длиной 7 м, на котором размещены две ватно-марлевые подушечки (32/17,5 см), одна подвижная, другая неподвижная, с одной стороны прошиты цветными нитками. В нем имеется безопасная булавка.

Перевязочный материал пакета стерильный. Он завернут в пергаментную бумагу и помещен в чехол из прорезиненной ткани. Внутренняя сторона чехла так же стерильна.

Алгоритм действия.

Приготовьте:

- а) пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)
- б) фантом «Максим – 6»

А. Наложение асептических повязок.

1. Вскрыть чехол из прорезиненной ткани, разорвав по надрезу, внутренняя сторона стерильна, сохранить.
2. Извлечь перевязочный материал, завернутый в пергаментную бумагу.
3. Осторожно убрать бумагу, развернуть ватно-марлевые подушечки.
4. Если рана сквозная, то неподвижную подушечку положить на одно раневое отверстие, а подвижную подушечку переместить по бинту и наложить на другое раневое отверстие. Цветные нитки подушечек смотрят наружу. Зафиксировать бинтом.
5. Если рана одиночная, неподвижную подушечку наложить на рану цветными нитками (кнаружи), а подвижную подушечку положить сверху цветными нитками к неподвижной подушечке. Зафиксировать бинтом.
6. Если имеется открытый пневмоторакс, то наложите на рану грудной клетки прорезиненный чехол, осторожно внутренней стерильной стороной, на него наложите вначале неподвижную подушечку цветными нитками кверху, затем подвижную подушечку сверните в жгут и наложите на неподвижную, зафиксируйте бинтом.
7. На ожоговую поверхность накладываются подушечки одна за другой (в зависимости от обширности ожога) цветными нитками кверху, или подвижная на неподвижную, цветными нитками друг к другу, фиксируется бинтом.

Б. Остановка кровотечения.

1. Вскрыть ППИ, как указано в п. 1-3 А, неподвижную подушечку наложить на кровоточащую рану, а подвижную скрутить в жгут и наложить сверху, туго зафиксировать бинтом (давящая повязка).

В. Средство иммобилизации.

1. Вскрыв ППИ, как указано в п. 1-3, извлеките подвижную подушечку, плотно скрутите ее в жгут, используйте как валик, подложив его в подмышечную впадину здоровой руки.
2. Бинтом зафиксируйте (иммобилизируйте) травмированную верхнюю конечность (предплечье, плечо, ключицу), наложив повязку Дезо.
3. При переломе ребер проведите тугое бинтование грудной клетки из 2-х ППИ.
4. При растяжении связок подвижных суставов (голеностопный, коленный, лучезапястный) частично иммобилизируйте их, ограничьте подвижность наложение тугих повязок, используя бинт ППИ.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Неотложное состояние;
2. Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние;
3. План оказания ГП на месте происшествия;

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

1. Неотложное состояние: Отравление угарным газом; Клиническая смерть.
2. Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:
 - наличие источника угарного газа: машина с работающим двигателем;
 - гараж, не имеющий вентиляции;
 - пострадавший без сознания;
 - ярко-красные пятна на бледной коже;
 - отсутствие дыхания, пульса;
 - широкие зрачки без фотореакции;

- отсутствуют тоны сердца;
- время пребывания пострадавшего в гараже 15 минут;
- отсутствие признаков биологической смерти: трупное окоченение, трупные пятна, +симптом Белоглазова.

3. План оказания ПП на месте происшествия:

- 1) Осторожно вынести пострадавшего на свежий воздух;
- 2) Через посредников вызвать скорую помощь;
- 3) Уложить на спину на твердую поверхность, освободить от стесняющей одежды;
- 4) Провести мероприятия по очистке ротовой полости;
- 5) Под плечи положить валик, слегка запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть;
- 6) Проводить реанимационные мероприятия: НМС и ИВЛ в соотношении 30:2, перед проведением реанимации зафиксировать время начала реанимационных мероприятий;
- 7) Контролировать состояние пострадавшего: изменение цвета кожных покровов, изменение зрачков, появление пульсации;
- 8) Мероприятия проводить до прибытия бригады СМП.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача №1. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача №2. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

4. Задания для групповой работы

Разобрать клинические рекомендации, размещенные на сайте: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа www.vcmk.ru

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС
2. Первая помощь при кровотечениях, ранениях и ожогах
3. Первая помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания
4. Первая помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении
5. Болевой шок (травматический, ожоговый) и его профилактика
6. Первая помощь при электротравме и обмороке
7. Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти
8. Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- 1) очень темный цвет крови
- 2) **алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
- 3) **большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
- 4) **над раной образуется валик из вытекающей крови**
- 5) кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1) **Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»**
- 2) Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
- 3) Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

- 1) Предотвращение возможных осложнений
- 2) **Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего**
- 3) Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

- 1) кровь пассивно стекает из раны
- 2) над раной образуется валик из вытекающей крови
- 3) **очень темный цвет крови**
- 4) **алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

- 1) **Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
- 2) Пульс, высокая температура, судороги.
- 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

- 1) **только медицинский работник**
- 2) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
- 3) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

- 1) Разрешено
- 2) **Запрещено**
- 3) Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

- 1) Непосредственно на рану.
- 2) Ниже раны на 4-6 см.
- 3) **Выше раны на 4-6 см.**

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

- 1) С наложения импровизированной шины
- 2) **С наложения жгута выше раны на месте перелома**
- 3) С наложения давящей повязки

10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

- 1) Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
- 2) Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
- 3) **Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.**

Ответы: 1 - 1); 3); 4); 2 - 1); 3 - 2); 4 - 3); 5 - 1); 6 - 1); 7 - 2); 8 - 3); 9 - 2); 10 - 3);

4) Подготовить рефераты по темам:

1. Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в странах Европы.
2. Проблемы правового регулирования оказания первой помощи в РФ.

- Федеральный закон № 69-ФЗ «о пожарной безопасности»;
- Федеральный закон № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: учебное пособие / под ред. С.А. Разгулина. – Н.Новгород: НижГМА, 2016

2. Сидоров П.И. Медицина катастроф, 3-е издание. – М.: Академия, 2013
3. Колесниченко П.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. (ЭБС «Консультант студента»).

Дополнительная:

1. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Дашков и К, 2012. – 360с.
2. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: учебник для медвузов / Г.М. Кавалерский. - М.: МИА, 2015
3. Токсикология и медицинская защита: учебник для вузов / под ред. А.Н. Гребенюка. – СПб.: Фолиант. 2015
4. Организация и ведение ГО и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: учебное пособие / под. ред. Г.Н. Кириллова. – 5-е изд. – М., 2009
5. И.И., Сахно; В.И. Сахно Медицина катастроф. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебник для студентов медицинских вузов. М.: ГОУ ВУНМЦ Минздрава России, 2003. – 560 с.
6. Багаутдинов А.М. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 288 с. (ЭБС «Консультант студента»).
7. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. (ЭБС «Консультант студента»).
8. Рогозина И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] / И. В. Рогозина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
9. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 240 с.: ил. (ЭБС «Консультант студента»).
10. Военно-полевая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., изм. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. (ЭБС «Консультант студента»).

Национальные руководства:

- Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)
- Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"
- Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.
- Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Составитель: Веджижева М.Д / 

Зав. кафедрой Касаткин Е.Н / 

**Дополнения и изменения в приложении А к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Форма обучения заочная

Кафедра безопасность жизнедеятельности и медицины катастроф

Автор заведующий кафедры БЖД и медицины катастроф Касаткин Е.Н.

С 2023 / 2024 учебного года в приложение А вносятся следующие дополнения и изменения:

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 3.2. Аварийно- опасные химические вещества и химическая защита. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель: Сформировать систему теоретических знаний об опасных веществах и объектах, дать их оценку. Рассмотреть оценку химической обстановки, организацию защиты, контроль загрязнения.

Способствовать получению знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1. Сформировать понятие об опасных веществах и объектах, дать их оценку;
2. Ознакомить с видами, правилами хранения сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ);
3. Изучить виды и характер воздействия на организм человека СДЯВ;
4. Уметь анализировать оценку химической обстановки и методы защиты населения.

Обучающийся должен знать: виды и характер воздействия на организм человека сильнодействующих ядовитых веществ.

Обучающийся должен уметь: анализировать хим. обстановку при аварии на ХОО и давать оценку химической обстановки и выбирать методы защиты населения. Выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;

Обучающийся должен владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
- навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что такое аварийно химически опасные вещества (АХОВ), в чем их отличие от сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ)?
- Как происходит процесс испарения АХОВ при разрушении емкости, где они хранились?
- Что называют очагом химического заражения и очагом химического поражения?
- Как производится оценка химической обстановки?
- Как проводится организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах?
- С помощью каких приборов возможно проведение контроля химического загрязнения окружающей среды?
- Основные характеристики современных средств поражения.
- Ядерное оружие. Историю его создания, первого применения. Поражающие факторы ядерного оружия.
- Химическое оружие, классификацию и краткую характеристику отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов химического оружия.
- Биологическое оружие. Характеристику болезнетворных микроорганизмов и токсинов, которые могут быть использованы как биологическое оружие.
- Нелетальное оружие, определение и классификацию.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Что называется очагом химического поражения?

- 1) территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ (ОВ) в результате которого возникли или могут возникнуть признаки отравления у людей
- 2) территория, подвергшаяся воздействию бактериологических средств
- 3) территория, на которой произошла незначительная утечка СДЯВ
- 4) территория, подвергшаяся воздействию СДЯВ или ОВ и где произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений

2. На какие группы подразделяются ОВ по действию на организм человека?

- 1) Кожно-нарывные, общетоксические, удушающие, нервнопаралитического действия, раздражающие, психотические
- 2) кожно-нарывные, общетоксические, удушающие, психотические
- 3) кожно-нарывные, удушающие, общетоксические, раздражающие, психотические
- 4) кожно-нарывные, общетоксические, нервнопаралитические, удушающие, психотические
- 5) удушающие, раздражающие, психотические

3. Аварийно химически опасные вещества – это:

- 1) химические вещества, предназначенные для применения в народнохозяйственных целях, которые при выливе или выбросе способны вызвать массовые поражения людей, животных и растений

- 2) химические вещества, используемые на производстве

- 3) химические вещества, применение которых может привести к аварии

4. По степени потенциальной опасности вредные химические вещества подразделяются на:

- 1) малоопасные, умеренно опасные, чрезвычайно опасные, высоко опасные

- 2) сильно опасные, средне опасные, мало опасные

- 3) неопасные, умеренно опасные, высоко опасные, чрезвычайно опасные

5. Для обеззараживания капельножидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- 1) индивидуальные противорадиационные пакеты

- 2) индивидуальные перевязочные пакеты

- 3) индивидуальные противохимические пакеты

6. Масштабы зоны заражения жидким СДЯВ определяются:

- 1) по первичному облаку

- 2) по вторичному облаку

- 3) по первичному и вторичному облаку

Ответы: 1-4; 2-1; 3-1; 4-1; 5-3; 6 -2;

4) Подготовить контрольную работу на тему:

1. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
2. Нормирование освещенности рабочих мест. Типы осветительных приборов и установок.
3. Приборы контроля и основы расчета освещения в помещениях

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

3. П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия» 2013г.

4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 316с.

2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

3. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

–Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

–ФЗ от30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)

–Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"

–Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.

–Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и ликвидация их последствий

Тема 4.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Цель: формирование системы теоретических знаний по вопросам назначения, основным задачам и структуре РСЧС, ознакомить с силами и средствами Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Задачи:

1. Рассмотреть структуру РСЧС

2. Уяснить правовые и нормативно-технические основы управления РСЧС

3. Рассмотреть систему управления РСЧС

4. Изучить цели и задачи РСЧС в области ГО

5. Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

6. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Обучающийся должен знать: структуру и функции Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее задачи по защите населения и оказанию помощи при ЧС.

Основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; Тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ;

Обучающийся должен уметь: в составе служб РСЧС выстраивать алгоритм реагирования в зависимости от обстановки.

Давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- навыками работы с нормативно-правовыми документами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что такое Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- Каковы задачи и структура РСЧС?
- Какие существуют режимы готовности РСЧС в зависимости от обстановки?
- Какие силы и средства входят в состав РСЧС?
- Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире;
- Военная доктрина РФ.
- Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.
- Внутренний порядок и суточный наряд.
- Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- 1) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- 2) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды
- 3) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС*

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- 1) в городах и районах
- 2) в субъектах РФ в пределах их территорий*
- 3) в посёлках и других населённых пунктах
- 4) на промышленных объектах

3. Режимы готовности:

- 1) повседневной деятельности, повышенной готовности
- 2) повседневной деятельности, повышенной готовности, ЧС ситуации*
- 3) ежедневно кроме выходных и праздничных дней
- 4) все вышеперечисленные

4. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:

- 1) на региональном уровне
- 2) на федеральном уровне
- 3) на объектовом уровне
- 4) на местном уровне*

5. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- 1) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный*
- 2) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
- 3) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

6. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:

- 1) на региональном уровне
- 2) на федеральном уровне
- 3) на объектовом уровне
- 4) на местном уровне*

7. Органы управления ГО ЧС на территориальном уровне создаются:

- 1) при органах внутренних дел субъектов РФ
- 2) при органах исполнительной власти субъектов РФ*
- 3) при военных округах на территории РФ

Ответы на вопросы тестов: 1-3; 2-2; 3-2; 4-4; 5 -1; 6- 4; 7-2;

4) Подготовить реферат на тему:

Тема: «История и предпосылки к созданию структуры РСЧС».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

3.П.И. Сидоров Медицина катастроф, 3-е издание, М. Издательский центр «Академия»2013г.

4. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.– 316с.

2.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

3.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.

4. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

5. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

Национальные руководства:

–Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.

–ФЗ от30.03.1999г. № 52с "О САНИТАРНО - ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОМ БЛАГОПОЛУЧИИ НАСЕЛЕНИЯ" (принят ГД ФС РФ 12.03.1999)

–Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 N 322 (ред. от 24.04.2018) "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека"

–Руководство по противоэпидемическому обеспечению населения в ЧС – Москва: ВЦМК «Защита», 1995 г.

–Положение о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой «Единой Государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС», утв. главным санитарным врачом РФ от 05.10.2005 г. № 01-12/176-05.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры

“29” марта 2023 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой Касаткин Е.Н.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин

18 мая 2023 г.

Дополнения и изменения в приложении А к рабочей программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Профиль Социальная работа

Форма обучения *заочная*

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Автор старший преподаватель Чеблуква Е.А.

С 2025 / 2026 учебного года в приложение А к рабочей программе вносятся следующие дополнения и изменения:

Темы №№ 1.3; 3.4 изменить и читать в следующей редакции:

Тема 1.3: Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Цель: сформировать систему теоретических знаний о причинах загрязнения природной среды, об источниках негативных факторов бытовой и производственной сред.

Задачи:

- Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- Ознакомиться с источниками негативных факторов бытовой среды.
- Изучить системы восприятия человеком внешней среды;
- Рассмотреть воздействие негативных факторов на человека;

Обучающийся должен знать: виды негативных факторов, влияющих на человека и последствия их влияния.

Обучающийся должен уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Обучающийся должен владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды; требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме

1. Беседа по вопросам темы занятия (с элементами дискуссии)

ВОПРОС № 1: Природная среда и её загрязнения

1. Что мы понимаем под «загрязнением природной среды»? Чем оно отличается от естественных изменений в природе?
2. Какие виды антропогенного загрязнения (физические, химические, биологические) наиболее опасны для человека и почему?
3. **Вопрос на применение ИИ:** Может ли искусственный интеллект помочь в мониторинге загрязнения воздуха или воды в реальном времени? Приведите примеры (например, анализ спутниковых снимков или данных с датчиков).

ВОПРОС № 2: Негативные факторы производственной и бытовой среды

1. В чем принципиальное отличие вредного производственного фактора от опасного производственного фактора? Приведите примеры из строительства или промышленности.
2. Какие источники негативных факторов в бытовой среде (квартира, дом) мы часто недооцениваем? (Например, качество воды, стройматериалы, бытовая химия).
3. **Вопрос на применение ИИ:** Можно ли использовать системы «Умный дом» на базе ИИ для снижения негативного влияния бытовой среды (например, контроль вентиляции, утечек газа, качества воздуха)?

ВОПРОС № 3: Системы восприятия человеком состояния внешней среды

1. Какие анализаторы (органы чувств) дают нам основную информацию об опасности? Всегда ли мы можем вовремя «почувствовать» угрозу?
2. Почему человек не может полностью полагаться только на свои органы чувств для оценки безопасности на производстве? (Пример: радиация, угарный газ, электричество).
3. **Вопрос на применение ИИ:** Как технические средства «чувств» (датчики, сенсоры), данные которых анализирует ИИ, расширяют возможности человека по восприятию опасностей?

ВОПРОС №4: Воздействие негативных факторов на человека

1. От каких параметров (интенсивность, длительность, зона воздействия) зависит исход влияния вредного вещества на организм?
2. Что такое «комбинированное действие» негативных факторов? Как, например, шум и вибрация вместе влияют на здоровье работника транспорта?
3. **Вопрос на применение ИИ:** Как ИИ может помочь в ранней диагностике профессиональных заболеваний, анализируя данные о состоянии здоровья работника и условиях его труда?

2. Практическая работа (Групповое обсуждение)

Задание: Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

1. оповещение населения;
2. медицинский контроль;
3. укрытие;
4. защита органов дыхания и кожных покровов;
5. эвакуация;
6. переселение;
7. йодная профилактика;
8. индивидуальная дезактивация;
9. контроль продовольствия и воды;
10. дезактивация территории.

Вопросы для обсуждения и закрепления:

1. **Ранжирование:** Какие три мероприятия из списка вы считаете самыми срочными и важными в первые минуты после аварии? Обоснуйте свой выбор.
2. **Логистика:** В чем разница между мероприятиями «укрытие» (п.3) и «эвакуация» (п.5)? От каких факторов зависит выбор в пользу того или иного действия?
3. **Специфика:** Почему йодная профилактика (п.7) включена в список, хотя она эффективна только при авариях с выбросом радиоактивных веществ? Как это связано с темой химической аварии? (Вопрос на внимательность и понимание специфики угроз).
4. **Контроль:** Почему контроль продовольствия и воды (п.9) является критически важным, даже если люди эвакуированы?

3. Решение ситуационных задач

Алгоритм разбора задач

1. Техника безопасности при работе с компьютером
2. Общие правила безопасности при работе на компьютере.
3. Непрямой вред, который незаметен сразу

Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. Условие: Техника безопасности при работе с компьютером на предприятии предусматривает наличие общедоступной инструкции, в которой указаны обязательные требования к обустройству рабочего места и процессу использования техники. Эти правила едины для всех организаций, их выполнение контролируется руководящими органами.

Вопрос 1: Назовите общие правила безопасности при работе за монитором компьютера (организация пространства, электробезопасность, микроклимат).

Ожидаемый ответ: Основные правила организации пространства вокруг рабочего места: при длительном и интенсивном использовании, на поверхности модулей ПК (системный блок, монитор, мышка и т.д.) возникают небольшие разряды тока. Эти частицы активизируются во время прикосновений к ним и приводят к выходу техники из строя. Нужно регулярно использовать нейтрализаторы, увлажнители воздуха, антистатик; вокруг стола не должно быть свисающих проводов, пользователь не должен контактировать с ними; важна целостность корпуса розетки и штепсельной вилки; отсутствие заземления предэкранного фильтра проверяется с помощью измерительных приборов; желательно во время строительных работ в офисе использовать минимальное количество легко воспламеняемых материалов (дерева, пенопласта), а также горючего пластика в изоляции. Рекомендуются отдавать предпочтение кирпичу, стеклу, металлу и т.д.; помещение должно хорошо вентилироваться и охлаждаться в жаркую пору года. Важен своевременный отвод избыточного тепла от техники.

Вопрос 2 К каким видам негативных факторов (физическим, химическим и т.д.) относятся перечисленные вами опасности? (Например, статическое электричество, тепловыделение).

Вопрос 3 Как можно использовать камеры с функцией компьютерного зрения и ИИ для контроля соблюдения техники безопасности на рабочем месте (например, контроль правильной позы, использование защитных экранов)?

Задача 2 Условие: На заводе по производству строительных материалов произошла разгерметизация трубопровода с аммиаком, используемым в холодильных установках. Ветер дует в сторону жилого квартала. Рабочая смена (20 человек) находится в цехе.

Вопрос 1: Какие первоочередные действия должна предпринять администрация объекта и сами рабочие?

Вопрос 2: Какие системы восприятия человека помогут почувствовать утечку аммиака (резкий запах), а какие нет?

Вопрос 3 Как система на основе ИИ, управляющая датчиками на предприятии, могла бы минимизировать последствия аварии (например, перекрыть задвижки быстрее человека, спрогнозировать распространение облака)?

4. Задания для групповой работы

Тема: «Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях»

Варианты заданий для групповой работы:

1. Группа 1. «Электротравма»:

○ **Задание:** Разработать алгоритм действий при поражении человека электрическим током на рабочем месте (в офисе/на производстве). Особое внимание уделить правилам личной безопасности оказывающего помощь.

○ **Вопрос для обсуждения с группой:** Какие негативные факторы (кроме самого тока) угрожают пострадавшему и спасателю?

2. Группа 2. «Химический ожог/Отравление»:

○ **Задание:** Составить памятку по оказанию первой помощи при попадании едкого химического вещества (кислоты/щелочи) на кожу или в глаза. Чем промывать? Что категорически нельзя делать?

○ **Вопрос для обсуждения с группой:** Где в быту или на производстве можно столкнуться с такими веществами?

3. Группа 3. «Термический ожог»:

○ **Задание:** Представить сценку (или описать) правильное и неправильное оказание помощи при ожоге пламенем (например, загорелась одежда). Объяснить, почему нельзя сразу сдирать обгоревшую одежду и смазывать ожог маслом.

○ **Вопрос для обсуждения с группой:** Какие факторы производственной среды (в строительстве, промышленности) могут привести к термическим ожогам?

4. Группа 4. «Кровотечение и переломы»:

○ **Задание:** На манекене/добровольце продемонстрировать наложение жгута при артериальном кровотечении и шины при переломе конечности. Объяснить правила и временные нормы.

○ **Вопрос для обсуждения с группой:** С какими видами травм чаще всего сталкиваются работники транспорта и строительства?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Виды негативных воздействий в системе «человек – среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. На основании какого документа опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ) подразделяются на физические, химические, биологические и психофизиологические? *(Примечание: ГОСТ 12.0.003-2015)*
6. Что относится к физическим ОВПФ?
7. Что относится к химическим ОВПФ?
8. Что относится к биологическим ОВПФ?
9. Что относится к психофизиологическим ОВПФ?
10. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
11. Раскройте понятие «безопасность».
12. Какие виды безопасности Вы знаете?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая

1. этносферу, ноосферу;

2. социосферу, техносферу;
3. всё выше перечисленное

2. Биосфера – это?

1. область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.
2. область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия
3. область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов

3. Техносфера - это?

1. регион города или промышленной зоны
2. производственная или бытовая среда
3. все вышеперечисленное

4. По своей природе все производственные факторы подразделяются:

1. физические, химические, биологические, канцерогенные
2. психофизиологические, физические, химические, динамические
3. нервно – психические, физические, химические, биологические
4. физические, химические, психофизиологические, биологические

5. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?

1. экологические
2. биотические
3. антропогенные
4. абиотические

6. Чем обусловлены опасности технического характера?

1. неисправностью технических средств
2. технологическая недисциплинированность
3. отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства

7. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

1. личностный риск
2. системный риск

8. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?

1. надежность
2. отказ
3. прочность
4. технический ресурс

9. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

1. наилучшие, допустимые, вредные, опасные
2. допустимые, вредные, экстремальные, опасные
3. оптимальные, допустимые, вредные, опасные

10. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

1. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
2. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление
3. температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
4. температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

Ответы: 1-3; 2-3; 3-2; 4-4; 5-3; 6-1; 7-2; 8-3; 9-3; 10-2;

4) Подготовить рефераты по темам:

- Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
- Экология и здоровье человека.
- Трудовая среда и здоровье человека.
- Социальные опасности.
- Природные опасности.
- Биологические опасности.

- Техногенные опасности.
- Экологические опасности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1. Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.
2. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.
3. Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.
4. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011. – 316с.
5. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Маринченко А.В. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
7. Медицина катастроф, 3-е издание П.И. Сидоров М. Издательский центр «Академия» 2013г.
8. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник в 2 т Под ред. И. А. Наркевич Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с.

Тема 3.4: Основы устойчивости функционирования экономики и территорий в ЧС.

Цель: сформировать систему теоретических знаний по понятиям и общим сведениям об основах устойчивости функционирования экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях, ознакомиться с методикой оценки устойчивости объекта и путями повышения их устойчивости.

Задачи:

1. Рассмотреть методику оценки устойчивости объекта;
2. Изучить пути повышения устойчивой работы объектов экономики.
3. **Обучающийся должен знать:** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные техносферные опасности, их свойства и характеристики; методику оценки устойчивости объекта; современные угрозы, включая атаки с использованием БПЛА.

Обучающийся должен уметь: планировать и осуществлять мероприятия по защите персонала объекта экономики от поражающих факторов ЧС (пожаров, техногенных аварий, стихийных бедствий, террористических актов, атак БПЛА); оценивать устойчивость работы объектов экономики.

Обучающийся должен владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, включая современные системы противодействия беспилотникам;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (с элементами дискуссии)

ВОПРОС № 1: Общие понятия и основы устойчивости функционирования объекта экономики в ЧС.

1. Что понимается под устойчивостью работы объекта в ЧС? От каких факторов она зависит?
2. Можно ли считать массовые атаки беспилотников на нефтеперерабатывающие заводы и энергообъекты новой реальностью? Как наличие таких угроз изменило понятие «устойчивость объекта»?
3. Какие новые элементы в системе безопасности объекта должны появиться для защиты от «роя дронов»?

ВОПРОС № 2: Методика оценки устойчивости объекта

1. Из каких этапов состоит оценка устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов?

2. Как можно использовать ИИ и анализ больших данных (Big Data) для прогнозирования наиболее уязвимых мест объекта именно с точки зрения воздушной угрозы (БПЛА)? (Например, анализ рельефа, «слепых зон» для РЭБ, траекторий полета).

3. Какие критерии устойчивости нужно добавить в методику оценки, чтобы учесть риск атак с воздуха?

ВОПРОС №3: Пути повышения устойчивой работы объектов экономики

1. Назовите основные группы мероприятий по повышению устойчивости (организационные, инженерно-технические, специальные).

○ Какие инженерные решения (сетки, защитные купола) можно дополнить системами на базе ИИ для автоматического обнаружения и подавления беспилотников?

○ Как ИИ помогает в работе систем радиоэлектронной борьбы (РЭБ) для отличия «своего» дрона от «чужого» и выбора приоритетной цели при роевой атаке?

2. Что важнее для защиты от беспилотников: пассивная защита (укрытия) или активная (подавление/уничтожение)? Почему?

2. Практическая работа (Отработка навыков)

Тема: Первая помощь при остановке сердца (наружный массаж сердца) и остановке дыхания (искусственная вентиляция легких).

1. При атаке БПЛА на промышленный объект возможны не только ожоги и ранения от взрыва, но и баротравмы. Как это влияет на алгоритм проведения СЛР?

2. На объекте произошла атака, есть пострадавшие с остановкой сердца. Как организовать сортировку пострадавших, если атака может повториться (вторая волна дронов)?

3. Какие дополнительные угрозы для спасателя, оказывающего первую помощь на открытой местности, создает применение БПЛА? (Риск повторного удара, падение обломков).

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач (актуализация)

1. Оценить ситуацию на местности: что включают организационные мероприятия.

2. Приведите основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Задача 1

Условие: В городе N существует угроза возникновения землетрясений, а также зафиксированы случаи пролетов беспилотников над территорией крупного химического комбината.

Вопрос 1 (из примера): Приведите основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений.

Ответ:

1. Организационными мероприятиями обеспечиваются заблаговременная разработка и планирование действий органов управления, сил и средств, всего персонала объектов при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

2. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

Главными из них являются:

Перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии или вывод их из населенных пунктов.

Внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами.

Разработка системы безаварийной остановки технологически сложных производств.

Внедрение систем оповещения и информирования о ЧС.

Защита людей от поражающих факторов ЧС.

Снижение количества опасных веществ и материалов на производстве.

Наличие и готовность сил и средств для ликвидации ЧС.

Улучшение технологической дисциплины и охраны объектов.

Для реализации каждого из этих направлений проводятся организационные, инженерно-технические и специальные мероприятия.

Вопрос 2 Какие мероприятия из перечисленных в ответе (например, "внедрение автоматизированных систем контроля", "защита людей", "охрана объектов") необходимо модернизировать с учетом угрозы применения БПЛА и возможностей ИИ? Предложите конкретные решения.

4) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Условие: В режиме повседневной деятельности для проведения успешных работ по защите и спасению людей, попавших в опасные зоны, и быстрой ликвидации ЧС и их последствий проводят специальные мероприятия.

Вопрос 1 (из примера): Какие это мероприятия, каким образом они проводятся?

Ожидаемый ответ: Специальными мероприятиями достигается создание благоприятных условий... (накопление СИЗ, создание запасов нейтрализаторов, герметизация, учения и т.д.).

Вопрос 2 В перечне специальных мероприятий упомянута "разработка и внедрение автоматизированных систем нейтрализации выбросов АХОВ". Какую роль здесь может сыграть ИИ? И нужно ли добавлять в этот список пункт о создании системы обнаружения и подавления малоразмерных воздушных целей (БПЛА)? Почему?

4. Задания для групповой работы

Задание: Записать в тетради основные вопросы по теме из Федерального закона "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" (от 21.12.94 № 68).

Варианты заданий для групповой работы (с фокусом на современные угрозы):

1. Группа 1. «Анализ угроз»:

○ **Задание:** Изучите ФЗ-68. Составьте перечень угроз, которые явно прописаны в законе. Обсудите, попадают ли атаки с использованием гражданских беспилотников на промышленные объекты под определение «чрезвычайная ситуация техногенного характера» или «террористический акт». Аргументируйте.

○ **Вопрос для ИИ:** Как ИИ может помочь в классификации инцидента с БПЛА (случайный залет, разведка, подготовка к атаке)?

2. Группа 2. «Научно-технические программы»:

○ **Задание:** В законе говорится о целевых и научно-технических программах. Предложите название и основные пункты такой программы, направленной на «Повышение устойчивости объектов ТЭК к угрозам с использованием БПЛА на основе технологий искусственного интеллекта».

3. Группа 3. «Законодательные инициативы»:

○ **Задание:** Какие изменения или дополнения вы бы предложили внести в ФЗ-68 или подзаконные акты, чтобы обязать владельцев критически важных объектов устанавливать системы обнаружения и подавления дронов (с применением ИИ)?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины, по которым проблема повышения устойчивости функционирования организаций в современных условиях приобретает все большее значение?

2. Что понимается под устойчивостью функционирования организации в ЧС?

3. Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации в ЧС (ПУФ в ЧС)?

4. Назовите факторы, влияющие на устойчивость работы объектов экономики?

5. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений?

6. Какими организационными мероприятиями обеспечиваются заблаговременная разработка и планирование действий органов управления, сил и средств, всего персонала объектов при угрозе возникновения и возникновении ЧС?

7. Инженерно-техническими мероприятиями осуществляется повышение физической устойчивости зданий, сооружений, технологического оборудования и в целом производства, а также создание условий для его быстрого восстановления, повышения степени защищенности людей от поражающих факторов ЧС. Какие мероприятия к ним относятся?

8. Какие новые угрозы для объектов экономики создает массовое применение гражданских и военных беспилотников?

9. Как системы на основе ИИ могут повысить эффективность обнаружения, идентификации и нейтрализации БПЛА?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Какие факторы определяют устойчивость функционирования объектов экономики?

1. наличие надежной системы защиты персонала объекта от поражающих факторов ЧС
 2. бесперебойность работы управления
 3. бесперебойность обеспечения производства всем необходимым для выпуска продукции
 4. все перечисленное
 5. верно 1 и 3
- 2. Какие принципы лежат в основе повышения устойчивости функционирования объектов экономики?**
1. заблаговременность
 2. необходимая достаточность
 3. равноустойчивость всех основных элементов объекта к поражающим факторам источников ЧС
 4. верно 2 и 3
 5. все ответы верны
- 3. Работы по оценке устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях проводят:**
1. каждый год
 2. каждые 3 года
 3. каждые 5 лет
 4. каждые 10 лет
- 4. Какова цель оценки устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях?**
1. выявление наиболее уязвимых мест в производственных помещениях, технологическом оборудовании и коммуникациях
 2. выявление возможностей объекта по работе в условиях ЧС
 3. формирование модели возможных последствий для объекта в результате ЧС
- 5. Какие мероприятия проводятся с целью защиты персонала объекта с непрерывным производственным процессом от поражающих факторов возможных ЧС?**
1. возведение защитных сооружений для укрытия наибольшей работающей смены
 2. подготовка к эвакуации в загородную зону персонала и членов их семей
 3. накопление и поддержание в готовности средств индивидуальной защиты
 4. все ответы верны
 5. верно 1 и 3
- 6. Какая из систем НАИБОЛЕЕ эффективна для защиты крупного нефтехранилища от роя малоразмерных беспилотников в автоматическом режиме?**
1. Посты визуального наблюдения с оптическими прицелами
 2. Система на основе ИИ, управляющая комплексом РЭБ (радиоэлектронной борьбы) и обнаруживающая цели по нескольким сенсорам (радар, камеры)
 3. Запуск собственных дронов для перехвата в ручном режиме
 4. Глухая бетонная стена по периметру

Ответы на тесты: 1-4; 2-5; 3-3; 4-1; 5-4; 6-2.

4) Подготовить контрольную работу.

Тема: Пожароопасность как фактор производственной среды.

Дополнительный вопрос для контрольной работы (по желанию): Как системы видеонаблюдения с функциями искусственного интеллекта (распознавание дыма/огня по камерам) и антидронные системы могут быть интегрированы в единый контур безопасности для предотвращения катастрофы на пожароопасном объекте?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. П.Л. Колесниченко Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

Дополнительная:

1.Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

2.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

3.Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

4.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2011.— 316с.

5.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 7-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.

6.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Маринченко А.В. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.

7. Медицина катастроф, 3-е издание П.И. Сидоров М. Издательский центр «Академия»2013г.

8. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : учебник в 2 т Под ред. И. А. Наркевич Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с.

Дополнения и изменения в приложении А к рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «18» февраля 2026 г., протокол № 7
Зав. кафедрой доцент Касаткин Е.Н.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
«19» февраля 2026 г., протокол № 3

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Безопасность жизнедеятельности и медицины катастроф

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль – Социальная работа
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в случае проявления опасностей	Алгоритмы оказания первой медицинской помощи Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях Оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала. Выбирать и применять методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Готовностью оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Практически навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Способностью эффективно реализовывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Разделы 1; 2; 3; 4; 5.	2 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное сред-ство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для те-кущего контро-ля	для промежу-точной ат-тестации
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в случае проявления опасностей						
Знать	Не знает алгоритмы оказания первой медицинской помощи Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не в полном объеме знает алгоритмы оказания первой медицинской помощи Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает существенные ошибки	Знает основные алгоритмы оказания первой медицинской помощи Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает ошибки	Знает алгоритмы оказания первой медицинской помощи Потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания
Уметь	Не умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях Оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала. Выбирать и применять методы защиты производ-	Частично освоено умение оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях Оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала. Выбирать и применять ме-	Правильно оказывает первую медицинскую помощь при неотложных состояниях Оценивает степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала. Выбирает и применять методы защиты	Самостоятельно оказывает первую медицинскую помощь при неотложных состояниях Оценивает степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для персонала. Выбирает и применять методы защиты	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания

	ственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	тоды защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, допускает ошибки	производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий,		
Владеть	Не владеет готовностью оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Практически-ми навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Способностью эффективно реализовывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Не полностью владеет готовностью оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Практически-ми навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Способностью эффективно реализовывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способен использовать готовностью оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Практически-ми навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Способностью эффективно реализовывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Владеет готовностью оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Практически-ми навыками защиты населения от аварий, катастроф и стихийных бедствий. Способностью эффективно реализовывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Вопросы к зачету и устному опросу по текущему контролю, критерии оценки (УК-8)

1. Предмет БЖД.
2. Объекты, субъекты системы безопасности.
3. Виды безопасности.
4. Классификация основных форм жизнедеятельности.
5. Физиологические основы трудовой деятельности.
6. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.
7. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
8. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
9. Системы обеспечения параметров микроклимата.
10. Требования к освещению помещений и рабочих мест.
11. Природная среда и её загрязнение.
12. Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы.

13. Негативные факторы производственной и бытовой среды.
14. Системы восприятия человеком внешней среды.
15. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
16. Негативное воздействие вредных факторов (вредные хим. вещества, вибрация, акустические колебания, шум).
17. Негативное воздействие вредных факторов (электромагнитные поля и излучения, электрический ток).
18. Потенциальная опасность и риск.
19. Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций
20. Нормативные показатели безопасности технических систем.
21. Методы и производственные средства безопасности.
22. Средства защиты атмосферы.
23. Средства защиты гидросферы.
24. Средства индивидуальной защиты.
25. Общие сведения и классификация ЧС.
26. Поражающие факторы ЧС и их последствия.
27. Общие сведения об ОВ и ХОО.
28. Оценка химической обстановки.
29. Профилактика возникновения аварий на ХОО, организация защиты.
30. Контроль химического загрязнения окружающей среды.
31. Основные понятия. Причины пожаров и взрывов.
32. Оценка пожарной обстановки, защита населения при авариях.
33. Средства тушения пожаров.
34. Общие понятия и основы функционирования объекта экономики в ЧС.
35. Методика оценки устойчивости объекта.
36. Пути повышения устойчивой работы объектов экономики.
37. Назначение, задачи, структура РСЧС.
38. Режимы функционирования РСЧС.
39. Силы и средства РСЧС.
40. Организация ГО на промышленном объекте
41. Подготовка персонала к действиям в ЧС.
42. Принципы и способы, мероприятия для защиты населения при ЧС.
43. Инженерная защита населения и объектов.
44. Эвакуационные мероприятия в ЧС.
45. Основы аварийно-спасательных работ.
46. Проведение аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.
47. Ликвидация последствий заражений.
48. Правовое обеспечение БЖД на производстве.
49. Организация и правовые основы охраны природной среды.
50. Законодательно-правовые акты в области защиты населения при ЧС.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к професси-

ональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2 Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Что такое безопасность?
 - 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
 - 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
 - 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений*УК-8
2. Опасность – это?
 - 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
 - 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
 - 4) все вышеперечисленное*(УК-8)
3. Какие из перечисленных систем безопасности входят в классификацию по объектам защиты?
 - 1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
 - 2) система охраны биосферы.
 - 3) система государственной безопасности.
 - 4) система глобальной безопасности (в том числе космической).
 - 5) все вышеперечисленные*(УК-8)
4. Какие, по Вашему мнению, задачи непрерывно решает человек в жизненном цикле?
 - 1) обеспечивает свои потребности в пище и создает систему защиты от негативных воздействий со стороны среды обитания.
 - 2) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает защиту от техногенного воздействия.
 - 3) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает и использует защиту от негативных воздействий со стороны как среды обитания, так и себе подобных*(УК-8)
5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
 - 1) качество жизни
 - 2) продолжительность жизни*
 - 3) трудоспособностьУК-8
6. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая
 - 1) этносферу, ноосферу;
 - 2) социосферу, техносферу;
 - 3) всё выше перечисленное*УК-8
7. Биосфера – это?

- 1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.
- 2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия
- 3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов*

УК-8

8. Техносфера - это?

- 1) регион города или промышленной зоны
- 2) производственная или бытовая среда*
- 3) все вышеперечисленное

УК-8

9. По своей природе все производственные факторы подразделяются:

- 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
- 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
- 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
- 4) физические, химические, психофизиологические, биологические*

УК-8

10. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?

- 1) экологические
- 2) биотические
- 3) антропогенные*
- 4) абиотические

УК-8

11. Чем обусловлены опасности технического характера?

- 1) неисправностью технических средств*
- 2) технологическая недисциплинированность
- 3) отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства

УК-8

12. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

- 1) личностный риск
- 2) системный риск*

УК-8

13. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?

- 1) надежность
- 2) отказ
- 3) прочность*
- 4) технический ресурс

УК-8

14. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные
- 2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные
- 3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*

УК-8

15. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

- 1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление
- 2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление*
- 3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

- 4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

УК-8

16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

- 1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные*
- 2) комфортные, некомфортные, вредные, опасные
- 3) вредные, тяжелые, опасные, допустимые
- 4) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные

УК-8

17. Количественные показатели освещения:

- 1) острота зрения, световой поток, контрастность
- 2) освещённость, яркость, сила света, световой поток*
- 3) световой поток, сила света, освещённость, фон

УК-8

18. Наиболее благоприятным освещением для человека является:

- 1) естественное освещение*
- 2) свет люминесцентных ламп
- 3) свет ламп накаливания
- 4) комбинированное освещение

УК-8

19. Конечная цель расчета естественной освещенности:

- 1) определение освещенности на рабочем месте*
- 2) определение освещенности в помещении
- 3) определение искусственной освещенности

УК-8

20. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
- 2) локальные
- 3) сплошные и локальные
- 4) региональные
- 5) низовые, подземные и верховые*

УК-8

2 уровень:

1. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

- 1) «Воздушная тревога»
- 2) «Отбой воздушной тревоги»
- 3) «Радиационная опасность»
- 4) «Химическая тревога»
- a) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
- b) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
- c) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
- d) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

УК-8

2. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной

- 1) локального характера
- 2) местного характера
- 3) территориального характера
- 4) регионального характера
- 5) федерального характера
- 6) трансрегиональная
- a) В пределах территории объекта
- b) В пределах субъекта РФ

- с) В пределах населенного пункта, города, района
- д) В пределах двух субъектов РФ
- е) В пределах трех субъектов РФ и более
- ф) Выходит за пределы РФ

Ответ: 1)а. 2)с. 3)б. 4)d. 5)е. 6)f.

УК-8

3. Перечислите ионизирующие излучения трех видов в порядке возрастания их биологической эффективности для организма человека при внешнем облучении:

- а) бета-излучение
- б) нейтроны
- в) альфа-излучение

- 1) а, в, б
- 2) в, а, б
- 3) а, б, в *

УК-8

4. Основные пути поступления радионуклидов в организм:

- а) ингаляционное поступление
- б) алиментарное поступление
- в) поступление через раневые и ожоговые поверхности

- 1) а, б, в *
- 2) а, в
- 3) б, в

УК-8

5. Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения

- 1) производится возведение защитных укреплений
- 2) оповещение населения
- 3) организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией
- 4) возвращение эвакуированного производственного персонала и населения

Ответ: 2,1,3,4

УК-8

6. установите соответствие: ЧС классифицируются :

- 1) По причине возникновения:
- 2) По природе возникновения:
- 3) По скорости развития:
- 4) По масштабам распространения последствий:
- 5) По возможности предотвращения ЧС:
 - а) Преднамеренные и непреднамеренные
 - б) Техногенные, природные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные
 - в) Взрывные, внезапные, скоротечные, плавные
 - г) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
 - д) Неизбежные (например, природные) и предотвращаемые (техногенные, социальные)

УК-8

7. По месту действия различают вентиляцию:

- 1) общую; 2) приточную; 3) механическую;
- 4) естественную; 5) вытяжную; 6) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

- а) – 1,5 б) – 3,4 в) – 2,5 г) – 1,6* д) – 4,1

УК-8

3 уровень:

1. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Как организовано оповещение населения?

- 1) Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС;
- 2) средствами массовой информации и МЧС;
- 3) все варианты верные;

Варианты ответа: 3.

УК-8

2. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Где находится население до начала эвакуации?

- 1) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.
- 2) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на нижних этажах.

Варианты ответа: 1

УК-8

3. Десятого июля 2011 года в Куйбышевском водохранилище затонул двухпалубный дизель-электроход "Булгария". Из 201 человека, находившегося на борту, спаслись только 79 человек. 122 человека, в том числе 28 детей, погибли. Люди, потерпевшие бедствие, находились на плавучих плотках, уцелевших спасательных плавсредствах и в воде рядом с ними. Пострадавшие продержались около двух часов, пока на помощь не подошел теплоход "Арабелла". В ликвидации последствий чрезвычайной ситуации участвовали почти 900 спасателей, около 200 водолазов из Самары, Чувашии, Удмуртии, Башкирии и других регионов. Всего с начала проведения поисково-спасательной операции в районе кораблекрушения для патрулирования на акватории, обследования островов и береговой линии по воде и с суши привлекались 4,1 тысячи человек, 1,1 тысячи плавсредств, 134 воздушных судна.

Вопрос: Перечислите психотравмирующие факторы, воздействующие на пострадавших, по условиям задачи.

- 1) К психотравмирующим факторам можно отнести шторм, картины кораблекрушения; наличие человеческих жертв, отсутствие в течение двух часов спасателей.
- 2) паника, охватившая команду и пассажиров;
- 3) отсутствие спасателей в течение двух часов;
- 4) все варианты ответов верные;

Ответ: 4.

УК-8

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3 Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (для текущего контроля) (УК-1)

Задача №1. В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос: 2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАХВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ: 2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу време-

ни.
(УК-8)

Задача №2. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ).

Вопрос: Ваши действия?

Ответ: действия в случае аварии на химически опасном объекте: включить радио (телевизор) и выслушать сообщение; надеть средства защиты органов дыхания и кожи; закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты; укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии. При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

(УК-8)

Задача №3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана.

Вопрос: Ваши действия при угрозе и во время урагана?

Ответ: получив информацию об угрозе урагана, необходимо: закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть – с подветренной; подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество; укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах; находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений; находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище); во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания. Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

(УК-8)

Задача №4. Мужчина в ресторане во время еды неожиданно поперхнулся, схватился за шею. На глазах и окружающих бледнеет, испуган, дышать не может. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные с синюшным оттенком, холодный липкий пот. АД 160/90 мм рт. ст. Пульс 129 в минуту. Дыхания нет.

Вопросы: Ваш диагноз? Какую первую помощь окажете?

Ответ: Инородное тело трахеи. Асфиксия. Срочно попытаться удалить инородное тело одним из следующих способов: осуществить толчкообразные удары по спине сзади между лопатками, наклонив его вперед; можно, обхватив пострадавшего сзади, нажать в эпигастральную область, обеими руками «под диафрагму» либо прислонить пострадавшего к стене спиной и нажать обеими руками «под диафрагму». При безуспешности указанных мероприятий провести нижнюю трахеотомию и трахеостомию подручными (даже нестерильными) средствами. Для чего использовать нож, вилку, быстро сделать прокол-разрез по срединной линии шеи ниже перешейка щитовидной железы, располагая лезвие вначале в сагиттальной, а затем во фронтальной плоскости, создав трахеостомическое отверстие. Затем вставить канюлю из подручных материалов (стержень от ручки и т.д.).

(УК-8)

Задача №5.

С., 67 лет, был поражен электрическим током при падении линии электропередачи. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый, слабый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Лесистая местность. Температура воздуха +10°C.

Вопрос: Ваши действия?

Ответ: в наличии терминальное состояние вследствие поражения электрическим током. Не-

посредственная угроза жизни от остановки дыхания. Первая медицинская помощь:

- 1) освободить пострадавшего от действия тока,
 - 2) ИВЛ,
 - 3) после восстановления самостоятельного дыхания придать пострадавшему полусидящее положение,
 - 4) эвакуация в первую очередь.
- (УК-8)

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4 Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (для текущего контроля) (УК-8)

Перечень практических навыков:

1. Первая помощь при остановке сердца (наружный массаж сердца);
2. Первая помощь при остановке дыхания (искусственная вентиляция легких);
3. Проведение иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника;
4. Наложение окклюзионной повязки при ранениях грудной полости (пневмотораксе);
5. Остановка наружного кровотечения (наложение жгута, тугой давящей повязки и т.д.);
6. Первая помощь при ранениях живота;
7. Первая помощь при переломах конечностей;
8. Первая помощь при сдавлении конечностей (синдром длительного сдавления);
9. Способы наложения шин;
10. Оказание первой помощи при ДТП;
11. Первая помощь при поражениях электротоком;
12. Первая помощь при термических ожогах;
13. Первая помощь при химических ожогах;
14. Первая помощь при ранениях глаз;
15. Первая помощь при ожогах глаз едкими веществами;
16. Первая помощь при отравлении угарным газом;
17. Первая помощь при утоплении;
18. Первая помощь при переохлаждении;
19. Эвакуация пострадавших из очага химического поражения;
20. Эвакуация пострадавших из очага ядерного поражения;
21. Порядок использования ППИ (пакет индивидуальный перевязочный);
22. Порядок использования ИПП (индивидуальный противохимический пакет);
23. Порядок использования фильтрующего противогаза;
24. Порядок использования изолирующего противогаза;
25. Порядок использования средств защиты кожи (ОЗК);
26. Порядок использования шлема для пострадавших с ранениями головы в очаге ТХВ;
27. Практическое определение ОБ и АХОВ в воде и воздухе с помощью МПХР;
28. Использование сумки КИМГЗ для оказания первой медицинской помощи.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- **«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5 Примерная тематика рефератов, обзоров научной литературы, критерии оценки (УК-8)

- Понятие микроклимата, его параметры и единицы измерения.
- Нормирование параметров микроклимата. Приборы контроля микроклиматических условий.
- Средства обеспечения нормируемых параметров микроклимата.
- Классификация вредных веществ. Понятие ПДК вредного вещества в воздухе помещений.
- Загазованность и запыленность воздуха в рабочих зонах. Воздействие вредных веществ на организм человека.
- Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.
- Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.
- Воздухообмен в помещениях и аэрация.
- Нормирование освещенности рабочих мест. Типы осветительных приборов и установок.
- Приборы контроля и основы расчета освещения в помещениях
- Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
- Техногенная катастрофа.
- Критерии чрезвычайных ситуаций.
- Действия при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
- Понятие экологического паспорта предприятий. Этапы разработки экологического паспорта.
- Природоохранные мероприятия.
- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, ураган, наводнение, сель, оползень, молния и т.п.).
- Взаимодействие человека и техносферы.
- Опасности, вредные и травмирующие факторы.
- Опасность возникновения на территории Кировской области чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и экологического характера.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32

Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает пере-

чень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования, при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения защиты рефератов

Студент делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием наглядных средств предъявления информации: плакатов, раздаточного материала. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только преподаватели, но и другие студенты. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой.

Составитель: Веджижева М.Д.

Зав. кафедрой Касаткин Е.Н.

Дополнения и изменения в приложении Б к рабочей программе учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль «Социальная работа»
Форма обучения заочная

С 2020 / 2021 учебного года в приложение Б к рабочей программе вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт 1 «Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы» изменить и читать в следующей редакции:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Организацию и способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Особенности организации оказания первой	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Пользоваться коллективными и индивидуальными	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. Приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;	Разделы 1; 2; 3; 4; 5.	2 семестр

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время	ыми средствами защиты			
	ИД УК 8.2 Владеет приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности и методами сохранения природной среды	Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; Основы безопасности профессиональной деятельности при оказании	Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов. Применять способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму	Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания	Разделы 1; 2; 3; 4; 5.	2 семестр

		медицинских услуг. Характеристи ку воздействий современного оружия на человека				
--	--	---	--	--	--	--

2. Пункт 2 «Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изменить и читать в следующей редакции:

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов						
ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время						
Знать	Не знает методологическое и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Организацию и способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в	Не в полном объеме знает методологическое и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Организацию и способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при	Знает основные методологическое и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Организацию и способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в	Знает методологическое и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Организацию и способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания

	мирное и военное время	катастрофах в мирное и военное время, допускает существенные ошибки	мирное и военное время, допускает ошибки	мирное и военное время		
Уметь	Не умеет ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты	Частично освоено умение ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты	Правильно использует умения ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты, допускает ошибки	Самостоятельно использует умения ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания
Владеть	Не владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональн	Не полностью владеет законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере	Способен использовать навыки владения законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических	Владеет навыками владения законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания

	ой деятельности. Приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	профессиональн ой деятельности. Приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	регламентов в сфере профессиональн ой деятельности. Приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	сфере профессиональн ой деятельности. Приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций		
--	--	---	---	---	--	--

ИД УК 8.2 Владеет приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности и методами сохранения природной среды

Знать	Не знает поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Не в полном объеме знает поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Знает основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Знает поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания, практические навыки
-------	--	--	--	---	--	--

	Основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг. Характеристику воздействий современного оружия на человека	времени; Основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг. Характеристику воздействий современного оружия на человека	Основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг. Характеристику воздействий современного оружия на человека	Основы безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг. Характеристику воздействий современного оружия на человека		
Уметь	Не умеет определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов. Применять способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму	Частично освоено умение определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов. Применять способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму	Правильно использует умения определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов. Применять способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму, допускает ошибки	Самостоятельно использует умения определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов. Применять способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания, практические навыки
Владеть	Не владеет культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания	Не полностью владеет культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания	Способен использовать навыки владения культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания	Владеет навыками владения культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, рефераты, прием практических навыков	Собеседование, тестовые задания, практические навыки

3. Пункт 3 «Типовые контрольные задания и иные материалы» изменить и читать в следующей редакции:

Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

3.1. Вопросы к зачету и устному опросу по текущему контролю, критерии оценки (УК-8)

Вопросы для текущего контроля.

1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
3. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение.
4. Особенности СЛР у детей.
5. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.
6. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего;
7. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)
8. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки
9. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
10. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки, мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.
11. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.
12. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи: травмы головы, оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
13. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи; Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).
14. Травмы груди, оказание первой помощи: основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.
15. Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи, закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи.
16. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
17. Травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.
18. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.
19. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.
20. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.
21. Холодовая травма, ее виды; Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.
22. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.
23. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

24. Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания
25. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки
26. Способы самопомощи в экстремальных ситуациях. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Вопросы к зачету

51. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
52. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
53. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей.
54. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.
55. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)
56. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки
57. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки, мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.
58. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи: травмы головы, оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
59. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи; Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).
60. Травмы груди, оказание первой помощи: основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.
61. Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи, закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи.
62. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
63. Травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.
64. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.
65. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.
66. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.
67. Холодовая травма, ее виды; Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.
68. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.

69. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

3.2 Примерные тестовые задания, критерии оценки (УК-8)

1. Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

- а) проверите признаки дыхания;
- б) откроете дыхательные пути;
- в) позовете помощника;
- г) начнете компрессию грудной клетки;
- д) осмотрите пострадавшего;
- е) сделаете 2 вдоха искусственной вентиляции легких;
- ж) проверите признаки сознания (потрясите пострадавшего и спросите: «Что с вами?»).

2. Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

- а) осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
- б) наложить кровоостанавливающий жгут;
- в) наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;

г) зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

3. Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

- а) непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
- б) сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
- в) после определения примерного количества и состояния пострадавших;
- г) сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

4. Частота надавливания при проведении компрессии грудной клетки составляет:

- а) 60–80 в 1 минуту;
- б) 40–50 в 1 минуту;
- в) не менее 100 в 1 минуту;
- г) 80–90 в 1 минуту;
- д) 60 в 1 минуту.

5. В каких случаях наносится прекардиальный удар при оказании первой помощи:

- а) прекардиальный удар не наносится;
- б) при отсутствии у пострадавшего признаков жизни;
- в) при отсутствии эффекта от проводимой сердечно-легочной реанимации;
- г) при появлении у пострадавшего боли за грудиной.

6. Пострадавшему с травмой груди следует придать следующее положение:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами;
- б) устойчивое боковое положение;
- в) полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону;
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами;
- д) положение на животе.

7. Признаками артериального кровотечения являются:

- а) пульсирующая алая струя крови, быстро расплывающаяся лужа крови алого цвета, быстро пропитываемая кровью одежда пострадавшего;
- б) лужа крови диаметром более 1 метра вокруг пострадавшего;
- в) обильная струя крови темного цвета, сопровождающаяся резким ухудшением состояния пострадавшего;

г) обильное истечение крови со всей поверхности раны.

8. Укажите, в каких случаях осуществляется экстренное извлечение пострадавшего из

аварийного автомобиля:

а) во всех случаях, когда пострадавшему требуется немедленное оказание первой помощи;
б) экстренное извлечение пострадавшего производится только силами сотрудников скорой медицинской помощи или спасателями МЧС;

в) наличие угрозы для жизни и здоровья пострадавшего и невозможность оказания первой помощи в автомобиле;

г) в случае, если у пострадавшего отсутствуют признаки серьезных травм.

9. При определении признаков жизни у пострадавшего проверяются:

а) признаки сознания;

б) признаки сознания и дыхания;

в) признаки сознания, дыхания и кровообращения;

г) признаки сознания, дыхания и кровообращения, реакция зрачков на свет.

10. Правильная глубина вдоха искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации контролируется по следующему признаку:

а) начало подъема грудной клетки;

б) начало подъема живота;

в) максимальное раздувание грудной клетки;

г) появление сопротивления при выполнении вдоха.

3.3 Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (для текущего контроля) (УК-8)

Задача №1. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь

2. позвать кого-нибудь на помощь

3. как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца

4. перебить провода ножом или топором одним ударом

5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях

6. подложить под голову подушку

7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на

живот

8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца

9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию

10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на

бок

Правильные ответы: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача №2. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю

2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью

4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь

5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей

6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии

7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания

8. положить холод на голову

9. положить холод на место ожога

10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Правильные ответы: 6,2,4,8,3,9

3.4 Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (для текущего контроля) (УК-8)

- Транспортная иммобилизация при травме шейного отдела позвоночника. Правила транспортировки.
- Временная остановка наружных кровотечений с помощью подручных и табельных средств.
- Транспортная иммобилизация при переломах костей таза. Правила транспортировки.
- Транспортная иммобилизация при переломе костей верхней конечности. Правила транспортировки.
- Транспортная иммобилизация при переломе костей нижней конечности. Правила транспортировки.
- Порядок проведения сердечно легочной реанимации;
- Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей.

3.5 Примерная тематика рефератов, обзоров научной литературы, критерии оценки (УК-8)

1. Правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в странах Европы.

2. Проблемы правового регулирования оказания первой помощи в РФ.

Составитель: Веджижева М.Д

Зав. Кафедрой Касаткин Е.Н

/ _____ /
/ _____ /

