

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2023 10:44:39

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e6817ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Логопсихология»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Дисциплина «Логопсихология» относится к блоку психолого-педагогических основ логопедии и направлена на изучение психологических особенностей лиц с речевыми расстройствами.

Цель: формирование у слушателей представление об индивидуально-топологических особенностях лиц с речевыми нарушениями различного генеза.

Задачи учебной дисциплины:

– получение теоретических знаний, освоение практических умений, необходимых для организации психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями речи;

– овладение междисциплинарным подходом в выборе коррекционных технологий в соответствии с образовательными потребностями лиц с нарушениями речи;

– формирование практических умений психодиагностической, психокоррекционной и консультативной работы, направленной на преодоление речевых, когнитивных, эмоционально-личностных и коммуникативных нарушений.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

Знать:

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях

Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи

Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации

Уметь:

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи

Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми

Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации

Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи

Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми

Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения

Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	8
Аудиторные занятия, в том числе:	4
Лекции	2
Семинарские занятия и практические занятия	2
Самостоятельная работа	4

Тема 1. Научно-теоретические основы логопсихологии.

Предмет и задачи логопсихологии. Научно-теоретические основы логопсихологии. Психолингвистические основы логопсихологии. Исторический аспект развития логопсихологии.

Тема 2. Нарушение психологического развития детей.

Понятие дизонтогении. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Особенности познавательной сферы детей с ФФН. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ФФН. Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФН.

Тема 4. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи.

Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР. Особенности личности детей с ОНР. Особенности межличностных отношений детей с ОНР.

Тема 5. Особенности психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Психологическое изучение детей с нарушениями речи. Теоретические основы психокоррекционной работы с детьми с речевой патологией, основные подходы к ее организации и содержанию. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми, имеющим нарушения речи в раннем возрасте.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература

Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова, В. Н. Поникарова. — Москва : Владос, 2015. — 159 с. — ISBN 978-5-691-02124-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60500> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста в речевыми нарушениями / О. А. Корниенко, О. А. Kornienko, Н. В. Дерипас, N. V. Deripas // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". — 2023. — № 15-3. — С. 81-84. — ISSN 2522-4824. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/334058> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Жулина, Е.В. К вопросу о структуре психического развития детей с задержкой экспрессивной речи / Е.В. Жулина, Э.М. Кафьян // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 3. — С. 20. — ISSN 2307-1281. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299543> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеofilмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. *Область специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения, называется:*

- a. логопедия
- b. логопсихология
- c. патопсихология
- d. сурдопедагогика

2. *Объектом логопсихологии как науки является:*

- a. речевые нарушения
- b. логопат
- c. психическое развитие
- d. речь

3. *Предметом изучения логопсихологии является:*

- a. воспитание и обучение детей с нарушенным развитием.
- b. развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях.
- c. психическое развитие людей с различными формами речевой патологии.
- d. особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. *Профилактику каких отклонений необходимо проводить у детей с нарушениями речи:*

- a. первичных
- b. вторичных
- c. третичных
- d. четвертого порядка

5. *Как называется физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:*

- a. дефект
- b. нарушение
- c. коррекция
- d. компенсация

6. *Принцип целостного системного изучения детей с речевыми нарушениями предполагает:*

a. установление связей между отдельными нарушениями психического развития и определение их причин

b. выявление зоны ближайшего развития детей

c. всестороннее обследование особенностей психического развития

d. применение при диагностике методик, приводящих к сочетанию количественного и качественного анализа результатов

7. *Понятие о первичном и вторичных дефектах введено:*

- a. А.Р. Лурия
- b. В.В. Лебединским
- c. Л.С. Выготским
- d. П.Я. Гальпериным
- e. Г.М. Дульневим

8. *Восприятие устной речи страдает при нарушении:*

- a. моторных зон двигательного анализатора
- b. различных отделов зрительного анализатора
- c. периферических отделов слухового анализатора
- d. органов голосообразования

9. *Восприятие письменной речи страдает при нарушении:*

- a. моторных зон двигательного анализатора
- b. различных отделов зрительного анализатора
- c. периферических отделов слухового анализатора
- d. органов голосообразования

10. *К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:*

- a. родовые травмы
- b. неблагоприятные условия семейного воспитания
- c. психическая депривация в период наиболее интенсивного развития речи.
- d. заболевания ЦНС

11. *У всех детей с речевой патологией наблюдается нарушение:*

- a. зрительного восприятия.
- b. фонематического восприятия.
- c. пространственного восприятия.
- d. тактильного восприятия.

12. *У детей с речевой патологией наиболее нарушенным оказывается мышление:*

- a. наглядно-действенное.
- b. наглядно-образное.
- c. словесно-логическое.
- d. всех видов.

13. *Для многих детей с речевыми нарушениями характерно:*

- a. ригидность мышления.
- b. трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.
- c. трудности в овладении анализом и синтезом.
- d. недостаточная сформированность механизма внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные.

14. *Уровень количественных показателей произвольного внимания у детей с нарушениями речи:*

- a. значительно ниже, чем у детей с нормой речевого развития.
- b. различается в зависимости от модальности раздражителя.
- c. в условиях игры наиболее высокий.

d. не отличается от уровня детей с нормой речевого развития.

15. Для детей с нарушениями речи наиболее характерно недоразвитие:

- a. зрительной памяти.
- b. логической памяти.
- c. двигательной памяти.
- d. словесной памяти.

16. Воображение детей с общим речевым недоразвитием характеризуется:

- a. недостаточной подвижностью процессов воображения.
- b. высоким уровнем пространственного оперирования образами.
- c. инертностью процессов воображения.
- d. низкой продуктивностью.

17. У детей с нарушениями речи в той или иной степени наблюдаются:

- a. трудности в организации собственного речевого поведения.
- b. снижение потребности в общении.
- c. неумение ориентироваться в ситуации общения.
- d. несформированность форм коммуникации.

18. Наличие тяжелых речевых расстройств может привести к:

- a. стойким нарушениям деятельности общения.
- b. затруднениям в процессе межличностного взаимодействия.
- c. серьезным проблемам в обучении.
- d. изоляции этих детей в коллективе сверстников.

19. Игровая деятельность дошкольников с различными речевыми дефектами в целом характеризуется:

- a. бедностью сюжета игр.
- b. процессуальным характером игры.
- c. высокой речевой активностью во время игры.
- d. неорганизованностью.

20. Дети с ОНР в отличие от умственно отсталых детей:

- a. способны к переносу усвоенных способов умственных действий на другие аналогичные задания.
- b. характеризуются инертностью психических процессов.
- c. обладают более дифференцированными эмоциональными реакциями.
- d. нуждаются в меньшей помощи при формировании обобщенных способов действий.

Ответы:

- | | | |
|------|----------|-------------|
| 1. b | 8. c | 15. a |
| 2. c | 9. b | 16. a, c |
| 3. c | 10. b, c | 17. a, b, d |
| 4. b | 11. b | 18. a, b |
| 5. a | 12. b | 19. a, b |
| 6. a | 13. b, c | 20. f |
| 7. c | 14. a | |

Разработчик программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»
Прозорова М.Н., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей»