Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 19.10.2026 12:31:36
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике»: изучение дисциплины направлено на освоение информации об изучении нарушений психической деятельности у детей и взрослых; представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

Объем учебной дисциплины ДПП: 46 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Клиническая психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержден Приказом Минтруда России от 14.09.2022 г. №537н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 октября 2022 г. № 70506);
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Патопсихология. Практикум по патопсихологической диагностике» является формирование у обучающихся системы знаний по изучению нарушений психической деятельности у детей и взрослых; представлений о структуре нарушений психической деятельности, закономерностях распада психики в их сопоставлении с нормой.

2.2. Основные задачи обучения:

1. познакомить с основами патопсихологической диагностики и экспертизы,

основными патопсихологическими синдромами, видами нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимых при формулировании патопсихологического диагноза; с методами и приемами, используемыми в патопсихологическом исследовании; с принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

2. формировать умения использовать полученные теоретические знания в процессе профессиональной деятельности.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Психодиагностическая	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-1)	способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;	владеть методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Способность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии	выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости; использовать методы наблюдения, собеседования, письменного	определение целей психологического консультирования; подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования;

	заявленными проблемами (ПК-1)	развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;	опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта; применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями; выявлять приоритетные темы психологического консультирования; анализировать результаты психологического обследования; применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию; выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью;	проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций; проведение комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях; составление заключения по результатам психологического обследования;
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультиров	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности,	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных	составление индивидуальной программы психологического консультирования; выбор эффективных

	ания населения и трудовых коллективов (ПК-2)	возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;	проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям;	методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;
	Способность к проведению мероприятий	основные понятия и положения	формировать у граждан, обратившихся за	реализация программ мероприятий по

	по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК-3)	супервизионной деятельности психолога; теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения; условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологическо	консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической	оказанию консультационной психологической помощи; оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

		й помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования;	саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам;	

Объем учебной дисциплины: 46 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 14 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы *(акад. час)*	из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)*
Контактные виды занятий, в том числе:	14	14
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	10	10
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	30	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Деонтология и общие основы патопсихологического исследования

Тема 1. Деонтологические правила работы психолога.

Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность клинического психолога. Основные правила взаимодействия с психически больными. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами.

Тема 2. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни.

Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключения невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Тема 3. Общая характеристика патопсихологического исследования. Принципы построения патопсихологического исследования.

Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.

Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.

Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.

Тема 4. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу.

Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

Раздел 2. Методики патопсихологического исследования

Тема 5. Методики исследования нарушений памяти.

Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики.

Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов. Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р.Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.

Тема 6. Методики исследования нарушений мышления. Методика классификации.

Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного, их диагностическая оценка.

Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

Тема 7. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания Корректурная проба.

Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

Тема 8. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей Приемы опосредствованного изучения личности.

Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.

Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик. Проективные методики исследования личности. Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М.Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Г.Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при про ведении патопсихологического обследования.

Раздел 3. Обследование больных с целью описания структуры дефекта

Тема 9. Обследование больных с целью описания структуры дефекта Обследование больного с диагнозом «шизофрения».

Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения об следования. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС)». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз». Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного с диагнозом «реактивная депрессия». Планирование обследования, выбор тактики и диагностических методик в зависимости от состояния больного. Направленность исследования на выявление эмоционально-личностных

особенностей больного. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Раздел 4. Обследование больных при дифференциальной диагностике и психиатрической экспертизе

Тема 10. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС.

Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и органическом поражении ЦНС. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или циклотимия (или маниакально-депрессивный психоз). Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Направленность исследования на изучение эмоционально-личностных особенностей, мышления и динамики протекания психических процессов. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдрома ми нарушений психической деятельности при шизофрении и циклотимии. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Направленность исследования на изучение эмоционально-личностных особенностей и особенностей мышления. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного патопсихологического синдрома с типичными синдромами нарушений психической деятельности при шизофрении и тревожном расстройстве. Составление и обсуждение диагностических заключений.

Тема 11. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы Обследование больного, проходящего стационарную трудовую экспертизу.

Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу. Планирование обследования с учетом: а) предполагаемого диагноза заболевания; б) актуального состояния больного; в) его установок в отношении службы в армии; г) специфики организации, направившей больного на экспертизу (диспансер, военкомат или воинская часть, где он проходил службу). Возможная диссимуляция или аггравация больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов.

Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза. Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым). Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы.

Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

a) построение эксперимента по типу функциональной пробы

b) опора только на стандартизированные методы диагностики

c) качественного анализа данных хода и результатов исследования

d) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме

2. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:

a) субтестом из «Теста Векслера»

b) субтестом из методики «Куб Линка»

c) субтестом из «Матрицы Равенна»

d) субтестом из теста «Кеттелла»

3. Требованиями к методикам, сформулированные Бехтеревым В.М. и Владычко С.Д. являются все, кроме:

a) портативность

b) простота

c) предварительное испытание на большом количестве здоровых людей, соответствующего возраста, пола и образования

d) стандартизированность

4. При исследовании детей в патопсихологии выделяют следующие виды анамнеза, кроме:

a) Личный
b) ***Субъективный***
c) Семейный
d) Школьный

5. К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, кроме:

a) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту
b) ***подбор диагностических средств в эксперименте***
c) реакция испытуемого на успех или неуспех
d) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента

6. К схеме описания внешнего вида детей и подростков относятся указанные критерии, кроме:

a) Телосложение
b) влечения и инстинкты
c) речь
d) ***анамнез родственников***

7. Все характеристики относят к типичному олигофреническому слабоумию, кроме:

a) Тотальность
b) ***Деменция***
c) Иерархичность
d) Недоразвитие

8. К нарушениям памяти относят все, кроме:

a) Амнезия
b) Конфабуляция
c) слабость следообразования
d) ***шперрунг***

9. К исследованию памяти относятся все методики, кроме:

a) 10 слов
b) Пиктограмма
c) ***«Кпипец»***
d) запоминание рассказа

10. К требованиям методик в патопсихологическом эксперименте относятся все, кроме:

a) соотношение качественных количественных методов исследования
b) ***использование только количественных методов исследования***
c) множественность методик при обследовании
d) применение методов в соответствии с целью исследования

11. К обучающему эксперименту можно отнести следующие методы:
a) классификация предметов
b) «Клипец»
c) методика Ивановой А.Я.
d) пиктограмма+

12. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:
a) Устойчивость
b) Разноплановость
c) Переключаемость
d) Концентрация

13. Функциональный диагноз включает указанные критерии, кроме:
a) оценка степени нервно-психического нарушения
b) оценка личностных качеств больного
c) оценка возможностей социальной адаптации и реадаптации
d) реакция больного на лечение

14. К основным разделам работы патопсихолога относят все, кроме:
a) экспертная работа
b) постановка диагноза
c) коррекционная работа
d) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии

15. К этапам патопсихологического эксперимента относятся все, кроме:
a) изучение анамнеза, формулирование задачи
b) проведение патопсихологического исследования
c) обсуждение результатов обследования с больным
d) составление заключения

16. К нарушениям мышления относят указанные, кроме:
a) нарушения операциональной стороны мышления
b) нарушение динамики мышления
c) нарушение опосредованности мышления
d) нарушение мотивационного компонента мышления

17. Особенностями РДА являются указанные признаки, кроме:
a) Стереотипность
b) Инфантилизм
c) страхи и агрессия
d) аутостимуляция

18. Основой для методики Ивановой А.Я. послужил именно это принцип:

a) принцип объективного метода Бехтерева В.М.
b) принцип Выготского Л.С. о зоне ближайшего развития
c) принцип качественного анализа деятельности Зейгарник Б.В.
d) принцип образования понятия Выготского-Сахарова

19. В заключение по патопсихологическому обследованию ребенка указанно все, кроме:
a) описание действий испытуемого во время эксперимента
b) перечисление всех методик, которые выполнил испытуемый
c) заключение о структуре дефекта
d) функциональный диагноз

20. К синдрому искаженного развития у детей относятся указанные, кроме:
a) РДА
b) синдром Аспергера
c) детская шизофрения
d) ЗПР

21. Подростковыми реакциями являются все указанные, кроме:
- ***Имитации***
- Демонстрации
- Протеста
- Отказа

22. Испытуемому оказываются все виды помощи, кроме:
a) Направляющей
b) Систематической
c) Стимулирующей
d) Организующей

23. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:
a) «Доска Сегена»
b) «Складывание пирамидки»
c) «Пиктограмма»
d) «Восприятие зашумленных изображений»

24. К методикам, изучающим перцептивные функции относят:
a) Таблицы Горбова-Шульте
b) Проба Бурдона
c) Восприятие реалистичных предметов
d) Все ответы верны

25. Основателем отечественной школы патопсихологии является:
a) Выготский Л.С.
b) Корсаков С.С.

c) Ананьев Б.Г.
d) Зейгарник Б.Ф.

26. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:
a) Резонерство
b) Разноплановость
c) Соскальзывания
d) склонность к детализации

27. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:
a) Классификации
b) запоминание 10 слов
c) исключения предметов
d) методика Выготского-Сахарова

28. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:
a) Оперативной
b) Познавательной
c) Кратковременной
d) Отсроченной

29. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:
a) Замедленности
b) Тугоподвижности
c) Разноплановости
d) Вязкость

30. Роль «специфической нагрузки» в патопсихологическом эксперименте может выполнять все, кроме:
a) наличие специальных экспериментальных заданий
b) возможность изменения плана исследования
c) стандартизированные методы исследования

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	**Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания**	**Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»**
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2023. – 721 с.
2. Комер, Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Р. Комер. – М.: Прайм-Еврознак, 2021. – 596 с.
3. Рождественский, Д. С. Пограничная личность / Д.С. Рождественский. – М.: Б&К, 2022. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Критская В. П., Мелешко Т. К._Патопсихология шизофрении_- Москва: Институт психологии РАН, 2015 Критская, В.П. Патопсихология шизофрении / В.П. Критская, Т.К. Мелешко; Российская Академия наук, Институт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2015. – 389 с.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / ред. И. Ю. Левченко. – М.: «Академия», 2013. – 224 с.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
4. Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (Основные симптомы и синдромы): учебное пособие / Г. Н. Носачев, И. Г. Носачев. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 240 с;
1. Психическое здоровье. 2012. № 3(70) – Москва: Гениус Медиа Психическое здоровье / - Москва: Гениус Медиа, 2012. – № 3(70). – 88 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

–к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

–аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

–аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

–в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их

на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Бояринцев С.А., клинический психолог, преподаватель ЦДО;
Колесова Ю.А., к.пед.н., специалист по УМР.