

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2024 11:08:53

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d6944de0876879c0114

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ММППЦ «Академия новых возможностей»

Руководитель  УТВЕРЖДАЮ  
« 17 »  2024 г.  


**Рабочая программа  
учебной дисциплины**

**«Основы дефектологии»**

для дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

**«МЕДИЦИНСКАЯ ЛОГОПЕДИЯ»**

Киров, 2024 г.

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Актуальность и значение учебной дисциплины «Основы дефектологии» обусловлена тем, что в настоящее время возрастает число детей с речевыми нарушениями, данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи, детям, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний в области системы дефектологического обучения и воспитания детей с различными нарушениями.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить слушателей с историей становления дефектологии как интегративной науки;
- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах.

**Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.**

*Готовность к проведению, контролю эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием у пациентов с нарушением функций, структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний (ПК-2).*

*Знать:*

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации и другие документы по вопросам оказания медицинской помощи по медицинской реабилитации.

Биомедицинская, интегральная и биопсихосоциальная модели оказания помощи по медицинской реабилитации.

Педагогика и специальная педагогика, социальная психология, психология труда, теория труда и занятости.

Анатомия, топографическая анатомия, функциональная анатомия, физиология, биомеханика, эргономика, психология человека.

Режимы движения, обучения, сенсорной нагрузки, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации.

Реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала.

Функциональные классы в оценке степени нарушения функций организма человека по рекомендации Всемирной организации здравоохранения, градации функциональных классов.

Алгоритм формирования индивидуального плана медицинской реабилитации.

Теория адаптации, дезадаптации и стресса, теория функциональных систем, теория о типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение.



Критерии эффективности мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

Методология современной дефектологии (логопедии), принципы медико-логопедической работы и обучения.

Программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Методы восстановления функций, активности и участия, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний.

Технические средства реабилитации: классификация, правила подбора, назначения и адаптации.

Применение виртуальной реальности и технологий с биологической обратной связью при травмах, заболеваниях и (или) состояниях, приводящих к нарушению функций, ограничению активности и участия, при реализации индивидуального плана реабилитации.

Принципы использования информационных технологий и телемедицины в медицинской реабилитации при реализации индивидуального плана реабилитации.

Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Показания и противопоказания к использованию современных методов, применяемых в процессе реабилитации.

Инструментальные методы для оценки эффективности индивидуального плана медицинской реабилитации.

Основы нормативно-правовой базы, определяющей процесс обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной команды в медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.

*Уметь:*

Учитывать возрастные и гендерные параметры, связанные с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

Взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, принимать участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать цели проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулировать задачи медицинской реабилитации, направленные на достижение целей медицинской реабилитации, в части коррекции нарушений

функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготавливать рабочее место для применения средств и методов восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием методов сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, такие как: логопедический массаж; дыхательная гимнастика; голосовая гимнастика; артикуляционная гимнастика; методы восстановления темпо-ритмико-интонационной организации речи; методы с использованием голосозаместительных механизмов голосообразования; методы аудиовизуальной кинестетической стимуляции; методы формирования, развития и восстановления неречевого и речевого слуха и восприятия; неаппаратная сенсорная стимуляция (тактильная, температурная, проприоцептивная, ольфакторная, визуальная, аудиальная, сочетанная); релаксационные и стимулирующие технологии; аппаратные методы, компьютерные технологии; методы коррекционного и восстановительного обучения; невербальные средства коммуникации; альтернативные средства коммуникации; социально-приемлемые методы коммуникации, в том числе методы альтернативной коммуникации

Применять информационные технологии при проведении мероприятий в процессе восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

Подбирать, адаптировать и применять технические средства реабилитации и вспомогательные приспособления в процессе медицинской реабилитации

Обучать пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации в процессе коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием и (или) их законных представителей

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий

Подбирать и использовать портативное медицинское оборудование с целью сенсорной стимуляции, переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий

Оценивать безопасность логопедических мероприятий, реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации

Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью



Выполнять требования техники безопасности и охраны труда при проведении мероприятий с применением методов восстановления функций, активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием, в том числе с использованием сенсорной стимуляции и переобучения, мотивационного обучения, тренировок целенаправленных действий, информационных технологий и виртуальной реальности, технологий с биологической обратной связью

Обучать самостоятельному использованию техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний и (или) их законных представителей и лиц, осуществляющих уход

Анализировать эффективность проведения реабилитационных мероприятий, связанных с речью, голосом и глотанием, пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний

*Иметь навыки и (или) опыт деятельности:*

Взаимодействие с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами, участие в консилиумах для обеспечения согласованности и преемственности профессиональной деятельности в процессе поэтапного оказания реабилитационной помощи на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование целей проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала

Формулирование задач медицинской реабилитации, направленных на достижение целей медицинской реабилитации

Определение тактики ведения и формирование индивидуального плана медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Подготовка рабочего места для применения средств и методов восстановления или коррекции функций, активности и участия

Применение техник неаппаратных сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации.

Подбор и применение технических средств реабилитации и адаптации в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение информационных технологий в процессе восстановления функций, активности и участия

Применение технологий виртуальной реальности в процессе восстановления функции, активности и участия

Применение технологий с биологической обратной связью в процессе в процессе восстановления функций, активности и участия

Обучение пользованию техническими средствами реабилитации и вспомогательными приспособлениями для адаптации

Применение портативного медицинского оборудования с целью контроля за безопасностью реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Оценка безопасности реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Профилактика осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Обеспечение выполнения требований техники безопасности и охраны труда при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов восстановления речи, голоса и глотания

Контроль эффективности медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

Обучение, связанное с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, законных представителей и (или) законных представителей и лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов восстановления речи, голоса и глотания.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Виды учебной работы                        | Часов |
|--|-------|
| Трудоемкость, всего                        | 24    |
| Аудиторные занятия, в том числе:           | 10    |
| Лекции                                     | 4     |
| Семинарские занятия и практические занятия | 6     |
| Самостоятельная работа                     | 14    |

**Тема 1. Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.**

Основные категории нарушения развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.

Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

**Тема 2. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация (дизонтогенеза).**

Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные дефекты и компенсации. Направления развития коррекционной педагогики. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.



О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье.

Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.

Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания.

**Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок». Особенности особого развития.**

Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, социальных факторов в психологические.

История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.

**Тема 4. Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.

Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолога – педагогической коррекции с лечением.

**Тема 5. Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.**

Средства обеспечения коррекционно-закономерности особого образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-психическое развитие и педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

**Тема 6. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.**

Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развитие, развития. Понятие аномального развития дефицитарное развитие, (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий.

Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями.

### **1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.**

#### **Основная литература.**

Выготский Л. С. Основы дефектологии М: Издательство Юрайт, 2021. - 332 с.

#### **Дополнительная литература.**

Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с.

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с.

#### **Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
3. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
5. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
6. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

### **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;



- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

## **2.2. Методические указания для обучающихся**

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

### **2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

### **2.4. Контроль и оценка результатов обучения**

**Форма контроля** – зачет по учебной дисциплине.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства:**

#### **Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета**

*1. Дизонтогенез – это:*

- a) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- b) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- c) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- d) различные формы нарушения онтогенеза;
- e) различные формы нарушения постнатального периода.

*2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:*

- a) А.Р. Лурия;
- b) Л.С. Выготский;
- c) М.С. Певзнер.

*3. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:*

- a) адаптацией
- b) компенсацией;
- c) реабилитацией.

*4. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:*

- a) компенсация;
- b) координация;
- c) коррекция;
- d) декомпенсация.

*5. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:*

- a) развитие;
- b) адаптация;
- c) компенсация;



d) интеграция.

6. *Коррекция – это:*

- a) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- b) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- c) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

7. *Социальная реабилитация – это:*

- a) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- b) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- c) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к 14 общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- d) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

8. *Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...*

- a) образование;
- b) обучение;
- c) воспитание.

9. *Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:*

- a) «зона ближайшего развития»;
- b) «зона актуального развития».

10. *Умственная отсталость – это:*

- a) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- b) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- c) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- d) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Ответы: 1-d, 2-b, 3-b, 4-a, 5-с, 6-с, 7-с. 8-с, 9-a, 10-a.

Разработчики программы:

Винокурова Надежда Васильевна, к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок Мария Викторовна, к.п.н., руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».

