

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 12.09.2023 10:30

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e6817ad01d4e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования



Руководитель

УТВЕРЖДАЮ

С.В. Глушкова

2023 г

**Рабочая программа
учебной дисциплины**

«Дислалия. Дизартрия»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«ЛОГОПЕДИЯ»

Киров, 2023 г.

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка.

Дисциплина «Дислалия. Дизартрия» предназначена для ознакомления слушателей с основами содержательного построения изучения всех остальных речевых патологий: определение, этиология, патогенез, симптоматика, классификация, обследование, коррекция.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с последующими с разделами логопедии, где будут рассматриваться специфические особенности звукопроизносительной организации речи; с дисциплинами «Логопедические технологии» и «Логопедические практикумы».

Целью дисциплины ознакомление слушателей программы с особенностями звукопроизносительной организации речи; формирование теоретических и практических представлений о дислалии и дизартрии, принципами, методами, этапами, приемами и содержанием выявления и коррекционного воздействия при дислалии и дизартрии.

Задачи дисциплины:

- формировать теоретические представления о механизмах этиологии и патогенезе дислалии и дизартрии;
- познакомить с дифференциальной диагностикой различных форм дислалии и дизартрии;
- сформировать навыки использования технологий обследования детей с дислалией и дизартрией и направлениями логопедической работы при дислалии и дизартрии.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (ПК-2).*

Знать:

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения

Структура речевых нарушений, специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации

Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации

Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи

Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Уметь:

Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи

Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи

Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами

Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования

Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений

Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений

Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов

Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей

Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения

Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)

Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи

Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей

Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса

Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий

Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса

Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи

Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи.

1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	40
Аудиторные занятия, в том числе:	20
Лекции	10
Семинарские занятия и практические занятия	10
Самостоятельная работа	20

Тема 1. Дислалия. Классификация.

История, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Формы дислалии: функциональная и механическая. Причины возникновения дислалии. Классификация дислалии с учетом комбинаций фонематического и фонетического нарушений: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая.

Тема 2. Виды нарушений произношения звуков.

Варианты нарушения произношения. Выявления нарушений звукопроизношения. Полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения. Процесс дыхания, голосообразования и его роль в становлении звукопроизношения ребенка. Нарушения зубочелюстной системы, приводящие к нарушению звукопроизношения.

Тема 3. Обследование детей с дислалией.

Этапы логопедического обследования. Обследование строения речевого аппарата. Обследование артикуляционной моторики. Обследование фонематического восприятия. Составление логопедического заключения.

Тема 4. Методика коррекционной работы.

Принципы, этапы и приемы логопедического воздействия. Организация логопедических занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и структуры речевого нарушения.

Тема 5. Дизартрия. Классификация.

История развития учения о дизартрии. Статистика распространенности дизартрии. Основные причины возникновения дизартрии. Структура речевого дефекта. Общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Речевые, возрастные особенности лиц с дизартрией.

Тема 6. Обследование детей с дизартрией.

Требования к проведению процедуры обследования. Этапы логопедического обследования детей с дизартрией. Составление логопедического заключения.

Тема 7. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Методика коррекционной работы при различных формах дизартрии. Принципы коррекционного воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей со стертой дизартрией. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Тема 8. Нарушения речевого развития при детском церебральном параличе.

Клиническая симптоматика ДЦП. Особенности формирования слухового и зрительного анализаторов. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература.

Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Градова, Г. Н. Дизартрия: От теории к практике : учебное пособие / Г. Н. Градова. — Архангельск : САФУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-261-01196-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161700> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература.

Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е. М. Ланина, М. Л. Симкин. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-8353-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58329> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovgma.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логопеды.ru» <http://logopedy.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой.

В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.

Оценочное средство – тестирование.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии

- a) грубое недоразвитие всех сторон речи;
- b) нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности
- c) других компонентов речи;
- d) нарушение звукопроизношения при сохранности других компонентов речи;
- e) нарушения звукопроизношения и просодики при относительной сохранности других компонентов речи.

2. Ведущее нарушение при дизартрии

- a) нарушение звукопроизношения;
- b) нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- c) нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
- d) нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

3. Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в:

- a) нарушениях лексико-грамматического структурирования
- b) трудностях семантической организации речевого высказывания
- c) несформированности операций внешнего оформления речи

4. К наиболее стойким признакам дизартрии относят

- a) нарушения звукопроизношения
- b) нарушения слоговой структуры слова
- c) нарушения просодики
- d) нарушение фонематического восприятия

5. Интеллект у детей с дизартрией

- a) сохранен
- b) не сохранен
- c) нет верного ответа

6. Спастичность артикуляционной мускулатуры - это

- a) меняющийся характер мышечного тонуса
- b) снижение мышечного тонуса
- c) повышение мышечного тонуса
- d) несоразмерность, неточность произвольных движений

7. Дистония артикуляционной мускулатуры - это

- a) меняющийся характер мышечного тонуса

- b) снижение мышечного тонуса
- c) повышение мышечного тонуса
- d) несоразмерность, неточность произвольных движений

8. *Гиперкинез - это*

- a) *непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений*
- b) *нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией*
- c) *дрожание кончика языка*
- d) *непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения*

9. *Синкинезия - это*

- a) *непроизвольные сопутствующие движения при выполнении произвольных движений*
- b) *нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией*
- c) *дрожание кончика языка*
- d) *непроизвольные, неритмичные, насильственные, иногда вычурные движения*

10. *Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии*

- a) *функциональные нарушения центральной нервной системы*
- b) *органические поражения периферического отдела речевого аппарата*
- c) *органические поражения центральной нервной системы*
- d) *функциональные нарушения речевой моторики*

11. *Исключите факторы, не влияющие на возникновение дизартрии*

- a) *резус-конфликт*
- b) *асфиксия*
- c) *аномалии строения артикуляционного аппарата*
- d) *неправильная речь окружающих*
- e) *инфекционные заболевания во время беременности*

12. *Причиной дизартрии могут быть*

- a) *асфиксия*
- b) *укороченная подъязычная связка*
- c) *общая физическая ослабленность ребенка вследствие соматических заболеваний*
- d) *билингвизм*

13. *Чаще всего дизартрия у детей носит*

- a) *врожденный характер*
- b) *приобретенный характер*
- c) *оба ответа верны*

14. *Кто автор классификации дизартрии на основе синдромологического подхода*

- a) *Винарская Е.Н.*
- b) *Правдина О.В.*
- c) *Панченко И.И.*
- d) *Мастюкова Е.М.*

15. На основе локализации поражения различают следующие формы дизартрии

- a) бульбарную
- b) открытую
- c) функциональную
- d) экстрапирамидную
- e) мозжечковую
- f) псевдобульбарную
- g) субмукозную
- h) корковую
- i) закрытую

16. Исключите фактор, который не характерен для спастической формы псевдобульбарной

- a) дизартрии
- b) наличие синкинезий
- c) вариативность нарушения звукопроизношения
- d) различие в выполнении произвольных и произвольных движений
- e) повышенный тонус мышц

17. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются

- a) нарушения произвольных, рефлекторных движений
- b) насильственные движения (гиперкинезы)
- c) избирательные трудности в произношении наиболее сходных и дифференцированных
- d) по артикуляционным укладам звуков
- e) кинетическая артикуляторная апраксия

18. Бульбарная дизартрия - это

- a) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей
- b) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- c) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы
- d) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

19. При бульбарной дизартрии имеется

- a) периферический паралич
- b) центральный паралич
- c) гиперкинезы
- d) нет верного ответа

20. Повышение условных рефлексов может быть

- a) при бульбарной дизартрии
- b) при псевдобульбарной дизартрии
- c) нет верного ответа

21. Подкорковая дизартрия - это

- a) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей

- b) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- c) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы
- d) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

22. *Нарушения звукопроизношения при подкорковой дизартрии обусловлено*

- a) мышечной дистонией и гиперкинезами артикуляционной мускулатуры
- b) выраженной спастичностью артикуляционной и фонационной мускулатуры
- c) асинхронностью между дыханием, фонацией и артикуляцией

23. *Укажите морфологические образования мозга, которые нарушаются при корковой дизартрии*

- a) двигательные зоны коры головного мозга
- b) стрио-паллидарная система
- c) ядра черепно-мозговых нервов
- d) кортико-нуклеарные проводящие пути
- e) мозжечок

24. *Корковую дизартрию необходимо дифференцировать*

- a) от заикания
- b) дислексии
- c) алалии
- d) все варианты верны

25. *При корковой дизартрии чаще всего нарушается произношение звуков*

- a) губно-губных
- b) губно-зубных
- c) переднеязычных
- d) заднеязычных

26. *Укажите морфологические образования мозга, которые нарушаются при мозжечковой дизартрии*

- a) двигательные зоны коры головного мозга
- b) стрио-паллидарная система
- c) ядра черепно-мозговых нервов
- d) кортико-нуклеарные проводящие пути
- e) мозжечок

27. *Клиническая картина мозжечковой дизартрии характеризуется*

- a) преобладанием спастичности над парезами артикуляционных мышц
- b) избирательные вялые параличи артикуляционной мускулатуры
- c) отсутствием стабильности артикуляционных нарушений
- d) атаксией с явлениями гиперметрии

28. *Мозжечковая дизартрия - это*

- a) группа моторных расстройств, связанных с поражением лобно-мозжечковых путей
- b) группа моторных расстройств, связанных с очаговым поражением коры головного мозга
- c) группа моторных расстройств, связанных с поражением стрио-паллидарной системы

- d) группа моторных расстройств, связанных с поражением ядер ствола мозга

29. Наиболее частая форма речевой патологии у детей с детским церебральным параличом

- a) дислексия
- b) алалия
- c) дизартрия
- d) задержка речевого развития
- e) афазия

30. Выделите факторы, характеризующие комплексный характер логопедического воздействия при дизартрии

- a) коррекция экспрессивной речи
- b) лечебная физкультура и логоритмика
- c) знакомство с окружающим миром
- d) медикаментозное лечение
- e) дифференцированный логопедический массаж и гимнастика

31. Дислалия – это:

- a) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- b) нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомическими дефектами речевого аппарата
- c) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

32. Неправильное звукопроизношение, обусловленное органическими дефектами периферического речевого аппарата, его костного и мышечного строения называется:

- a) функциональной дислалией;
- b) механической дислалией;
- c) полиморфной дислалией.

33. Одной из причин функциональной дислалии является:

- a) макроглоссия;
- b) боковой открытый прикус;
- c) двуязычие в семье.

34. Дефект, выражающийся в нарушении произношения звуков одной артикуляционной группы, называется:

- a) мономорфной дислалией;
- b) полиморфной дислалией;
- c) акустико-фонематической дислалией.

35. Капацизм – это:

- a) недостаток произношения звуков К, Къ;
- b) недостаток произношения звуков г, гъ;
- c) недостаток произношения звуков Х, Хъ.

36. Сигматизм – это:

- a) недостаток произношения звуков л, ль;
- b) недостаток произношения звуков Х, Хъ;
- c) недостаток произношения звуков с, съ, з, зъ, Ц, ш,

d) ж, ч, Щ.

37. *Смычно-проходным является следующий звук:*

- a) Ф;
- b) ж;
- c) л.

38. *Дефекты смягчения – это:*

- a) недостатки произношения твердых звуков;
- b) недостатки произношения мягких согласных звуков;
- c) недостатки произношения звонких звуков;
- d) недостатки произношения глухих звуков.

Ответы:

1. е	20. а
2. с	21. с
3. с	22. а
4. с	23. а
5. а	24. с
6. с	25. с
7. а	26. е
8. d	27. d
9. а	28. а
10. с	29. с
11. с, d	30. а, b, d, e
12. а	31. с
13. а	32. b
14. с	33. с
15. а, d, e, f, h	34. а
16. с	35. а
17. с	36. с
18. d	37. а
19. а	38. b

Разработчик программы:

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».

Царенок М.В., к.п.н., доцент ММПЦ «Академия новых возможностей».