Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2026 13:29:37
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

**Рабочая программа дисциплины**

# Теория и технология развития речи детей

Киров
2026

# 1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

## 1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Теория и технология развития речи детей»: дисциплина изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста.

Объем учебной дисциплины ДПП: 20 ак.час.

## 1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Дошкольное образование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

# 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Цель освоения учебной дисциплины «Теория и технология развития речи детей» – формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

2.2. Основные задачи обучения:

- сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;

– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

| Вид профессиональной деятельности | Компетенции, трудовые функции или трудовые действия | В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен: | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать: | уметь: | владеть: |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования (код А). | Способность осуществлять общепедагогическую деятельность (ПК-1). | преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а | объективно оценивать знания, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | также основы их психодиагностики; основные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету. | региона. | |
| | Готовность к проведению воспитательной деятельности (ПК-2). | основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; нормативные правовые, | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, | владеть методами воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; владеть методами общения с детьми дошкольного возраста. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. | |
| | Способностью осуществлять развивающую деятельность (ПК-3). | педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность ю. | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | возрастных особенностей обучающихся. |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В). | Готовность к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-4). | общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. | организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и | владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. | раннего и дошкольного возраста. |

2.4. Объем учебной дисциплины: 20 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 6 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 6 акад. ч.

| Виды занятий и учебной работы | объем контактных занятий, работы *(акад. час)* | из них, обучение с использованием ДОТ *(акад.ч.)* |
|---|---|---|
| Контактные виды занятий, в том числе: | 6 | 6 |
| лекции | 2 | 2 |
| семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом | 4 | 4 |
| практические занятия | - | - |
| лабораторные занятия | - | - |
| консультации | - | - |
| из них, выездные занятия: | - | - |
| проектная или иная работа | - | - |
| Самостоятельная работа | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | 2 |

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Содержание образовательной области «Речевое развитие» в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.**

Содержательно-смысловые линии развития. Задачи развития речи у детей дошкольного возраста. Диагностическая карта индивидуального развития ребенка.

**Тема 2. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

Основные понятия грамматики. Процесс овладения грамматическим строем языка. Задачи по формированию грамматической стороны речи. Упражнения на развитие грамматической стороны речи.

## 4. ОЦЕНИВАНИЕ

**4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.**

**Форма контроля** – зачет.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства.**

**Примерный перечень заданий теста:**

**1. Методика развития речи изучает**

А) особенности системы дошкольного образования;

Б) закономерности педагогической деятельности по формированию речи детей;

В) особенности речи в доречевой период;

Г) общие закономерности развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

Д) нормы и правила русского языка.

**2. Словообразование — это компонент ..**

а) грамматической стороны речи;

б) звуковой стороны речи;

в) связной речи;

г) лексической стороны речи;

**3. Каковы задачи словарной работы?**

А) обогащение,

Б) расширение,

В) активизация словарного запаса детей.

Г) все выше перечисленное

**4. Формы общения детей со сверстниками:**

А) ситуативно-личностная, непосредственно-эмоциональная, непосредственно-личностная, непосредственно-действенная

Б) ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое

В) ситуативно-деловая, предметно-действенная, внеситуативно-личностная, ситуативно-личностная

Г) ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная

**5. Развитие словаря, формирование грамматической стороны речи, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте:**

А) методы и приемы развития речи в детском саду

Б) закономерности естественного усвоения речи

В) принципы развития речи в детском саду.

Г) задачи развития речи в детском саду

**6. Содержательно-смысловые линии образовательной области «Речевое развитие»**

А) интерес к художественной литературе

Б) звуковая культура речи

В) связная речь

Г) все выше перечисленное

**7. Задача вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова характерна для возраста:**

А) 4 лет

Б) 6 лет

В) 5 лет

Г) 3 года

**8. Периодичность проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста**

А) 2 раза в год

Б) 3 раза в год

В) ежемесячно

Г) 1 раз в год

**9. Тип монологической речи, который характеризует предмет, называется:**

А) описание

Б) рассуждение

В) повествование

Г) костоминация

**10. Согласны ли вы с утверждением?**

Игрушка, как и книга – первое произведение искусства, которое входит в жизнь ребенка.

А) верно

Б) неверно

**Критерии оценки слушателей на зачете**

| Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания | Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания | Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено» |
|---|---|---|
| отлично | 90-100 | зачтено |
| хорошо | 71-89 | зачтено |
| удовлетворительно | 55-70 | зачтено |
| неудовлетворительно | меньше 55 | не зачтено |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

**Основная литература**

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 503 с.

2. Дюргус, Е. С. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Е. С. Дюргус. – Москва: КноРус, 2026. – 342 с.

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 208 с.

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тихеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 161 с.

**Дополнительная литература.**

1. Яшина В.И., Алексеева М.М., Методика развития речи и обучения родному языку детей: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.-М.: «ACADEMA», 1997. – 240 с.;

2. Бизикова О.А., Теории т технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах. Учебное пособие. – 3 изд., перераб. доп. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос.ун-та, 2014, - 93 с.

### 5.2. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

**3.** ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через

сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

### 5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

−к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

−аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;

−аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

−в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

### 5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

### 5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для

самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

## 6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:
Ефремова Евгения Сергеевна, учитель-логопед, специалист отдела обеспечения образовательных процессов Управления учебно-методического обеспечения Учебного центра федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр», преподаватель ЦДО.
Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.