

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2024 10:47:34
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Киров, 2023 г.

«ЛОГОПЕДИЯ»

для дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки

«Теоретические основы и практическое значение
нейропсихологии»

Рабочая программа
учебной дисциплины

УТВЕРЖДАЮ
С.В. Глушкова
2023 г.



Центр дополнительного образования

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Нейропсихология является одной из ведущих отраслей клинической психологии. Приоритет в развитии и становлении нейропсихологии принадлежит ответственными психологам. Особенностью нейропсихологии является тесная постоянная связь развития ее фундаментальных теоретических основ и ее внедрения в решение прикладных практических задач логопедии.

Целью дисциплины: Изучение основ функциональной организации мозга и психической деятельности, формирование практических навыков проведения нейропсихологической диагностики.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной научной картины нейропсихологической теории;
- формирование системы знаний о функциональной организации мозга и психической деятельности;
- формирование представлений о локальных системах мозга и их функциональных особенностях;

- формирование представлений о мозговой организации психических процессов.

Компетенции обучающихся, приобретаемые, а также подлежащие совершенствованию в результате освоения дисциплины / модуля.

1. *Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации (ПК – 3).*

Знать:

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющими нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения

Классификация нарушений речи, в том числе международная классификация функциональных нарушений, ограничение жизнедеятельности и здоровья

Специальные условия психолого-педагогической реабилитации детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей

Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи

Уметь:

сотрудничать со специалистами международной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи (использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации

Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи

речи

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации

Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимым для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей

Тема 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах, методах нейропсихологии и структурно-функциональной организации мозга.

Виды учебной работы	Часов
Трудоемкость, всего	20
Аудиторные занятия, в том числе:	12
Лекции	4
Семинарские занятия и практические занятия	8
Самостоятельная работа	8

1.2. Содержание учебной дисциплины и виды учебной работы

Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи. Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми. Проектировать взаимодействие на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению. Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка. Осуществлять ведение профессиональной документации по вопросам логопедической помощи, включая электронный документооборот. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда). Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи. Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности (логопеда). *Иметь навыки и (или) опыт деятельности:* Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (адаптации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации. Содействие активному включению в реабилитационный (адаптационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи. Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми. Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения. Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий.

Общие представления о предрете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Анатомические принципы организации мозга. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.

Тема 2. Нейропсихологическая характеристика нарушений ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Характеристика нарушений ВПФ в соответствии с локализацией поражений: Нарушения зрительного восприятия; Нарушения тактильного и кинестетического восприятия; Нарушения слухового восприятия; Нарушения произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна; Нарушения речи; Нарушения памяти и внимания; Нарушения мышления; Нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы, а также нейропсихологического анализа нарушений сознания.

Тема 3. Синдромный анализ. Изучение основных синдромов нарушения ВПФ. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии. Нейропсихические синдромы поражения корковых отделов структур мозга. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей.

1.3. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная литература. Дубовицкая, Т. Д. Методы и методики нейропсихологической диагностики : учебное пособие / Т. Д. Дубовицкая, И. Г. Макаревич. — Сочи : СВУ, 2023. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417143> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература. Осипова, Н. В. Клиническая психология: курс лекций : учебное пособие / Н. В. Осипова. — Ставрополь : СКФУ, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386585> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Кухарчук, О. В. Методы и методики нейропсихологической коррекции : учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СВУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 08.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Ресурсы Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ <http://student.kirovga.ru>
3. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
4. Научно-методический журнал «Логоседл» <http://www.logosed-steta.ru>
5. Журнал «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») <http://www.obruch.ru>
6. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
7. Портал «Логоседлы.ru» <http://logosedly.ru/portal>

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

– к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;

– аудиторные занятия сопровождаются мультимедийными презентациями;

– аудиторные занятия проводятся в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;

– в процессе обучения преподаватель осуществляет задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступление с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеofilмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

2.2. Методические указания для обучающихся

В процессе обучения обучающимся необходимо выяснить:

- цели и конечный результат обучения по программе;
- основные требования к уровню усвоения содержания программы;
- виды учебной работы.

Обучение осуществляется в соответствии с методическими указаниями, действующей программой, нормативно-правовыми документами и учебной литературой. В процессе реализации программы необходимо посещать практические занятия с целью углубления и расширения знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическим, семинарским занятиям, обучающимся рекомендуется использовать учебную и справочную литературу.

В процессе обучения осваивать рекомендованную литературу, самостоятельно находить книги, публикации и информационные материалы по изучаемым темам, использовать Интернет-сайты. Во время учебных занятий задавать преподавателям дополнительные вопросы.

Каждому обучающемуся необходимо быть готовым к контролю текущей успеваемости. Форму текущего контроля определяет преподаватель.

2.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа включает изучение материала лекций, вебинаров, литературы, предоставляемых преподавателем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовку к зачету/экзамену.

2.4. Контроль и оценка результатов обучения

Форма контроля – зачет по учебной дисциплине.
Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства:

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения зачета

1. Локализация виских психических функций — соотношение различных уровней психической функции как функциональной системы с различными факторами присутствия работы той или иной мозговой структуры, так ли это:

- a) да
- b) нет
- c) отчасти

2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточности развития качества, детерминирующих обильно данную деятельность, более развитыми, так ли это:

- a) да
- b) нет
- c) отчасти

3. Основная заслуга создания нейropsихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

- a) Леонтьеву
- b) Лурия
- c) Зейгарник

4. К третьей типу нейropsихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:

- a) неспецифических, средних структур мозга
- b) левого и правого полушария как целого
- c) ассоциативных (третичных) областей коры

5. Исследование, направленное на оценку состояния виских психических функций, называется:

- a) нейropsихологическим
- b) нейropsихиатрическим
- c) неврологическим

6. В практическом плане, наиболее важными задачами нейropsихологи остаются задачи:

- a) описания структуры мозгового дефекта
- b) выявления нарушений и оставшихся сохраняемыми высших психических функций
- c) оба варианта верны
- d) нет верного ответа

7. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбудителей:

- a) лимбико-ретикулярные

8. Такие нейробиологические синдромы — группа нейробиологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:

- a) корковые
- b) мозговые
- c) корневые

9. К сенсорным расстройствам относятся:

- a) громкости
- b) восприятия формы предметов
- c) восприятия символов

10. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

- a) пространственная
- b) лицевая
- c) буквенная

11. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другим, более развитым:

- a) компенсация
- b) пролонгация
- c) локализация

12. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

- a) оптико-пространственная
- b) предметная
- c) лицевая

13. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относятся:

- a) поражения латеральной коры больших полушарий
- b) срединных висцеральных струптур
- c) оба варианта верны
- d) нет верного ответа

14. Расстройство слуха, когда больной не способен определить значение различных звуковых стимулов:

- a) соматопонозия
- b) слуховая агнозия
- c) апрактопонозия

15. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значения отдельных слов:

- a) семантическая профаза
- b) семантическая афазия
- c) сенсорная афазия

17. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития:

- a) практическая психология
- b) клиническая психология
- c) теоретическая психология

18. Различное на происхождение ослабление памяти:

- a) типомезия
- b) афазия
- c) гипоплазия

19. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития:

- a) нейробиохимия
- b) патофизиология
- c) клиническая психология

20. Расстройство слуха, когда большой не способен определить значение различных вытовых звуков и шумов:

- a) коматозная
- b) слуховая агнозия
- c) апрактическая

Ответы:

- 1. а
- 2. б
- 3. б
- 4. с
- 5. а
- 6. с
- 7. б
- 8. а
- 9. а
- 10. с
- 11. а
- 12. б
- 13. а
- 14. б
- 15. б
- 16. с
- 17. б
- 18. а
- 19. с
- 20. б

Разработчики программы:

Винокурова Н.В., к. пед. н., доцент МПШЦ «Академия новых возможностей»
Прозорова М.Н., к. пед. н., доцент МПШЦ «Академия новых возможностей»