

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.06.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Перинатальная психология и психология сознательного родительства»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 24.04.2026 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики «30» апреля 2026 г. (протокол №9)

Заведующий кафедрой Е.К. Черанева

ученым советом социально-экономического факультета «20» мая 2026 г. (протокол № 6)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры психологи и педагогики, к.пс.н.

Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.1. Выбор методов обучения	18
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	18
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей технологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Изучение теории и практики перинатальной психологии и психологии сознательного родительства.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- сформировать навыки проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- сформировать навыки оценки эффективности психологического вмешательства;
- сформировать навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

2. Способствовать формированию знаний о психическом развитии ребенка в пренатальном, перинатальном и раннем постнатальном периоде развития; о психологии и психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода в норме и при нарушениях;

3. Способствовать формированию представления об онтогенетических этапах и закономерностях формирования становления родительства в целом, а также содержании и особенностях материнства и отцовства, о психологических подходах к изучению родительства и его связи с развитием ребенка.

4. Познакомиться с методами диагностики развития ребенка в раннем онтогенезе, содержания и развития родительской сферы

5. Познакомить с формами и способами психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Перинатальная психология и психология сознательного родительства» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психологическое консультирование, Психология развития и возрастная психология, Семейная психология.

Является предшествующей для прохождения практик: Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная).

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультативный и психотерапевтический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-2. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ИД ОПК 2.1. Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию	Методологию перинатальной психологии и психологии родительства	Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Навыками применения форм и способов психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос, доклады/презентации	тестирование, собеседование, прием практических навыков	Раздел № 1,2,3 Семестр № А

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
1	2	3
Контактная работа (всего)	96	96
в том числе:		
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	60	60
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	48	48
в том числе:		

- Подготовка к занятиям, подготовка докладов и презентаций	36	36
- Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	144	144
Зачетные единицы	4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-2	Предмет, задачи, история и основные области приложения. Теоретические основы перинатальной психологии	<u>Лекции:</u> Предмет, задачи, история, теоретические основы и основные области приложения; Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии; Развитие психики ребенка в неонатальном периоде; Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста <u>Практические занятия:</u> Предмет, задачи, история, теоретические основы и основные области приложения; Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии; Развитие психики ребенка в неонатальном периоде; Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста
2	ПК-2	Психология родительства.	<u>Лекции:</u> Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе; Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы. <u>Практические занятия:</u> Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе; Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы
3	ПК-2	Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка	<u>Лекции:</u> Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике; Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка; Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии <u>Практические занятия:</u> Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике; Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка; Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная)		+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет, задачи, история и основные области приложения. Теоретические основы перинатальной психологии	18	20			16	54
2	Психология родительства.	10	20			16	46
3	Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка	8	20			16	44
	Вид промежуточной аттестации	зачет					+
	Итого:	36	60			48	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. А
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, задачи, история, теоретические основы и основные области приложения.	Предмет и задачи курса. Перинатальная психология: история становления, область исследования, узкое и широкое значение определения «перинатальная психология». Отрасли психологии, занимающиеся перинатальной психологией и психологией родительства. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.	2
2	1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.	Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка. Значение раннего онтогенеза для развития личности, взгляды на движущие силы, механизмы и условия развития психики в раннем онтогенезе. Психоанализ. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Трансперсональная психология. Теория объектных отношений. Теория привязанности. Теория социального научения. Психиатрия раннего детского возраста. Отечественная возрастная психология. Прикладные исследования	10
3	1	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Границы неонатального периода (периода новорожденности). Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Новообразования периода новорожденности. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.	2
4	1	Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста	Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности. Периодизация раннего возраста. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Завершение развития базовых личностных образований в раннем возрасте. Интенсивное развитие активной речи. Появление символической функции в мышлении и речи. Завершение	4

			формирования индивидуальных особенностей эмоционального благополучия. Кризис трех лет. Роль раннего детства в развитии личности.	
5	2	Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношении к ним в обществе. Роль матери и материнские функции в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе.	6
6	2	Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы.	Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы. Специфика материнской сферы. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы. Содержание потребностно-эмоционального блока. Содержание операционального блока. Содержание ценностно-смыслового блока. Реакция матери на компоненты гештальта младенчества и их возрастную динамику. Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком. Особенности отцовской сферы и ее содержание. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. Основные этапы и их содержание.	4
7	3	Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике	Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. Вспомогательные репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.	2
8	3	Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка	Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Основные направления работы. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия.	2
9	3	Методы диагностики и практические приемы работы в перинатальной психологии	Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи диагностики. Диагностика психического развития ребенка. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.	4
Итого:				36

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. А
1	2	3	4	5
1	1	Предмет, задачи, история, теоретические основы и основные области приложения.	Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии. Обзор современных авторов	2
2	1	Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.	Основные теоретические подходы, обращающиеся к изучению раннего развития психики ребенка. Психоанализ. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Трансперсональная психология. Теория объектных отношений. Теория привязанности. Теория социального научения. Психиатрия раннего детского возраста. Отечественная возрастная психология. Прикладные исследования <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, анализ основных теоретических подходов, обращающихся к изучению раннего развития, разработка рекомендаций родителям по развитию ребенка с их позиций	8 В том числе на ПП - 4
3	1	Развитие психики ребенка в неонатальном периоде	Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде. Новообразования периода новорожденности. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде. Роль неонатального периода в развитии личности. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности. <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, анализ программ перинатального развития, разработка рекомендаций родителям по подготовке к беременности и родам, по взаимодействию с ребенком в неонатальном периоде	4 В том числе на ПП - 2
4	1	Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста	Основные новообразования младенчества. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Завершение развития базовых личностных образований в раннем возрасте. Интенсивное развитие активной речи. Кризис трех лет. Роль раннего детства в развитии личности <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, разработка рекомендаций родителям по раннему развитию ребенка	6 В том числе на ПП - 2
5	2	Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские	Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль	10

		и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе	матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе. Роль матери и материнские функции в разные возрастные периоды развития ребенка. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе. <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, разработка рекомендаций по развитию материнской и отцовской сферы в онтогенезе человека.	В том числе на ПП - 4
6	2	Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы.	Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы. Специфика материнской сферы. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы. Содержание потребностно-эмоционального блока. Содержание операционального блока. Содержание ценностно-смыслового блока. Реакция матери на компоненты гештальта младенчества и их возрастную динамику. Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком. Особенности отцовской сферы и ее содержание. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. Основные этапы и их содержание. <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, изучение методов психологического исследования родительского отношения	10 В том числе на ПП - 6
7	3	Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике	Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. Вспомогательные репродуктивные технологии. Проблемы усыновления детей. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, разработка программы сопровождения детско-родительских отношений на основе анализа существующих программ	4 В том числе на ПП - 2
8	3	Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка	Основные направления работы. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия. <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, разработка рекомендаций по психологической работе с женщиной в период ожидания и раннего развития ребенка	6 В том числе на ПП - 4
9	3	Методы диагностики и практиче-	Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь. Принципы и задачи диагностики.	8

		ские приёмы работы в перинатальной психологии	Диагностика психического развития ребенка. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами. <i>Практическая подготовка:</i> выступление с докладами и презентациями, изучение методов диагностики психического развития ребёнка раннего и младенческого возраста. Анализ программ психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями развития	В том числе на ПП - 6
10	3	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	2
Итого:				60

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	А	Предмет, задачи, история и основные области приложения. Теоретические основы перинатальной психологии	подготовка к занятиям, подготовка докладов и презентаций, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	16
2		Психология родительства.	подготовка к занятиям, подготовка докладов и презентаций, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	16
3		Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка	подготовка к занятиям, подготовка докладов и презентаций, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	16
Итого часов в семестре:				48
Всего часов на самостоятельную работу:				48

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Добряков И.В.	СПб.: Питер, 2021	-	ЭБС «Айсбукс»

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие	И.А. Климансон	СПб.: СпецЛит, 2015	3	-

2	Перинатальная психология: учебное пособие	П.И. Сидоров и др	СПб.: СпецЛит, 2015	3	-
3	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник	Е.В. Могилевская, О.С. Васильева	Ростов-н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 273 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://magazine.mospsy.ru/links/p7.shtml> (учебники по дисциплине)

- <https://www.koob.ru/coaching/> (учебники по дисциплине)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 315 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 315 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 315 г. Киров, ул. Владимирская 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по разработке психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: «Предмет, задачи, история, теоретические основы и основные области приложения», «Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии», «Развитие психики ребенка в неонатальном периоде», «Развитие психики ребёнка младенческого и раннего возраста», «Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе», «Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы», «Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике», «Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития», «Методы диагностики и практические приёмы работы в перинатальной психологии».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачёту, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков разработки психологических рекомендаций с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.

Практические занятия проводятся в виде тренингов, ролевых игр, анализа ситуаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

В качестве формы практического занятия используется

- традиционный семинар по всем темам занятий.

При изучении дисциплины используются следующие виды работ на практических занятиях:

- подготовка докладов и презентаций по всем темам программы «Предмет, задачи, история, теоретические основы и основные области приложения», «Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии», «Развитие психики ребенка в неонатальном периоде», «Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста», «Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе», «Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике», «Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка», «Методы диагностики и практические приёмы работы в перинатальной психологии», «Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы»;

- изучение методов диагностики психического развития ребёнка раннего и младенческого возраста, детско-родительских отношений по темам «Методы диагностики и практические приёмы работы в перинатальной психологии», «Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка».

- тренинги и ролевые игры по темам: «Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе», «Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы», «Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике», «Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка»;

- разбор и анализ ситуаций, анализ программ психологического сопровождения семей, разработка рекомендаций по темам: «Развитие психики ребенка в неонатальном периоде», «Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии», «Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста», «Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе», «Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике. Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка», «Методы диагностики и практические приёмы работы в перинатальной психологии».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Перинатальная психология и психология сознательного родительства» и включает подготовку к занятиям, подготовку докладов и презентаций, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Перинатальная психология и психология сознательного родительства» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач, тестирования, докладов/презентаций.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание

и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - семинары в чате - видеодоклады	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта

4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ
---	-------------------------------------	--	--

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
 - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Перинатальная психология и психология сознательного родительства»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клиничко-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Предмет, задачи, история и основные области приложения. Теоретические основы перинатальной психологии

Тема 1.1: Предмет и задачи, история, теоретические основы и основные области приложения.

Цель: Провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть предмет, задачи курса.
2. Изучить историю становления, определение, отрасли перинатальной психологии.
3. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.
4. Рассмотреть особенности клинической работы в перинатальной психологии.

Обучающийся должен знать: особенности предмета, историю перинатальной психологии.

Обучающийся должен уметь: определять достижения перинатальной психологии в России и за рубежом.

Обучающийся должен владеть: знания в области предмета учебного курса, истории перинатальной психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Предмет и задачи курса.
2. Перинатальная психология: история становления, область исследования, узкое и широкое значение определения «перинатальная психология».
3. Отрасли психологии, занимающиеся перинатальной психологией и психологией родительства.
4. Современное состояние психологических исследований и практики в области перинатальной психологии.
5. Особенности клинической работы в перинатальной психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Перинатальная психология как область психологической науки. Структура перинатальной психологии.

2. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии.

3. Основные разделы перинатальной психологии.

4. Структура психических процессов с точки зрения перинатальной психологии.

5. Предмет и задачи перинатальной психологии.

6. Обоснование биопсихосоциального подхода к изучению перинатальной психологии.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Основоположниками перинатальной психологии являются:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Н.П. Коваленко
- в) И.В. Добряков
- г) К. Рудестам
- д) С.Л. Рубинштейн
- е) А.Н. Леонтьев
- ж) Г.Г. Филиппова.

2. Перинатальная психология включает изучение:

- а) психического развития ребенка от зачатия до конца раннего возраста
- б) психического развития ребенка от зачатия до готовности к рождению
- в) развитие взаимодействия матери с ребенком до рождения
- г) становление родительства в период беременности и родов.

3. В широком смысле слова термин «перинатальный» означает период развития:

- а) от зачатия до рождения
- б) от зачатия до окончания стадий сепарации ребенка от матери
- в) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения.

4. Одной из тенденций современной перинатальной психологии является:

- а) позиция перинатальных психологов, которую можно назвать «гуру»
- б) проникновение научно обоснованных методик в практику перинатальных психологов
- в) все ответы верны.

5. Цель перинатальной психологии заключается:

- а) изучить и осознать закономерности формирования, становления, развития и воспитания зародыша, эмбриона и плода в пренатальный период
- б) изучить и проанализировать перинатальную психологию как новую область знания
- в) изучить зависимость психического и физического здоровья детей и взрослых от прохождения периода беременности и родов.

6. Что является основным объектом изучения перинатальной психологии?

- а) пренатальная общность
- б) обстоятельства формирования и развития плода в пренатальный период
- в) взаимозависимость между плодом, матерью и отцом.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1: Предмет, задачи, история и основные области приложения. Теоретические основы перинатальной психологии.

Тема 1.2. Теоретические подходы к перинатальному развитию в психологии.

Цель: Познакомить с ролью отца и ролью матери, материнскими и отцовскими функциями.

Задачи:

- 1. Рассмотреть роль матери и материнские функции в психическом развитии ребенка.
- 2. Рассмотреть роль отца и отцовские функции в психическом развитии ребенка.

Обучающийся должен знать: представления о роли матери и отца в развитии ребенка.

Обучающийся должен уметь: определять функции матери и отца в психическом развитии ребенка.

Обучающийся должен владеть: знаниями о проблемах материнства и отцовства в современном обществе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций.

2. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1) Теория диадических отношений, 2) Теория объектных отношений, 3) Теория привязанности, 4) Теория социального научения, 5) Культурно-историческая теория.

2. Проанализировать основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития (теория диадических отношений, теория объектных отношений, теория социального научения, культурно-историческая теория, теория привязанности), выделить достоинств и недостатков каждой теории, разработка рекомендаций родителям с позиции каждого подхода.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций.

2. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам:*

1) Теория диадических отношений, 2) Теория объектных отношений, 3) Теория привязанности, 4) Теория социального научения, 5) Культурно-историческая теория. **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Предмет, задачи, история и основные области приложения. Теоретические основы перинатальной психологии.

Тема 1.3: Развитие психики ребенка в неонатальном периоде.

Цель: Познакомить с развитием психики ребенка в пренатальном, перинатальном неонатальном периодах.

Задачи:

1. Рассмотреть развитие психики в пренатальном периоде.

2. Рассмотреть развитие психики в перинатальном периоде.

3. Рассмотреть развитие психики в неонатальном периоде.

4. Рассмотреть роль матери в психическом развитии ребенка.

Обучающийся должен знать: возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в пренатальном, перинатальном неонатальном периодах.

Обучающийся должен уметь: определять уровень личностного и познавательного развития ребенка в пренатальном, перинатальном неонатальном периодах.

Обучающийся должен владеть: понятиями, категориями возрастной психологии и психологии развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности развития психики в онтогенезе человека.
2. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития.
3. Сензитивные периоды развития.
4. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка.
5. Базовые личностные образования.
6. Границы неонатального периода (периода новорожденности).
7. Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде.
8. Новообразования периода новорожденности.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1.Различные критерии периодизации психического развития и основные периоды раннего развития психики ребенка; 2.Критические (революционные) и эволюционные периоды развития; 3.Взаимодействие матери с ребенком; 4.Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью; 5.Освоение новых способов взаимодействия с матерью; 6.Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде; 7.Роль неонатального периода в развитии личности; 8.Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде; 9.Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.

2. Проанализировать программы перинатального развития (авторы Овчарова, Лазарев), разработать рекомендации родителям в виде брошюры или буклета по подготовке к беременности и родам, по взаимодействию с ребенком в неонатальном периоде (например, как взаимодействовать с новорожденным ребенком, участие папы в родах: плюсы и минусы, пр.)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности развития психики в онтогенезе человека.
2. Критические (революционные) и эволюционные периоды развития.
3. Сензитивные периоды развития.
4. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка.
5. Базовые личностные образования.
6. Границы неонатального периода (периода новорожденности).
7. Когнитивное и эмоциональное развитие в неонатальном периоде.
8. Новообразования периода новорожденности.

4) *Подготовить доклады, презентации по темам:*

1.Различные критерии периодизации психического развития и основные периоды раннего развития психики ребенка.

2.Критические (революционные) и эволюционные периоды развития.

3.Взаимодействие матери с ребенком.

4.Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью.

5.Освоение новых способов взаимодействия с матерью.

6.Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде.

7.Роль неонатального периода в развитии личности.

8. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде.

9. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Предмет, задачи, история и основные области приложения. Теоретические основы перинатальной психологии.

Тема 1.4: Развитие психики ребенка младенческого и раннего возраста.

Цель: Познакомить с развитием психики ребенка в периоды младенчества и раннего возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть развитие психики ребенка в младенческом возрасте.

2. Рассмотреть развитие психики ребенка раннего возраста.

Обучающийся должен знать: возрастную периодизацию психического развития; психологические особенности развития ребенка в младенческом, раннем возрастах.

Обучающийся должен уметь: определять уровень личностного и познавательного развития ребенка в младенческом, раннем возрастах.

Обучающийся должен владеть: понятиями, категориями возрастной психологии и психологии развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества.

2. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности.

3. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в младенчестве.

4. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений в младенчестве.

5. Периодизация раннего возраста. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Завершение развития базовых личностных образований в раннем возрасте. Интенсивное развитие активной речи. Появление символической функции в мышлении и речи. Завершение формирования индивидуальных особенностей эмоционального благополучия.

6. Кризис трех лет. Роль раннего детства в развитии личности.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1. Общие принципы и задачи развития ребенка первого года жизни; 2. Адаптационный период развития ребенка. Развитие ребенка к 42-му дню; 3. Развитие ребенка от 1 месяца до 1 года; 4. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в раннем возрасте; 5. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений и воспитания ребенка в раннем возрасте.

2. Разработать рекомендации родителям по раннему развитию ребенка (например, рекомендации по речевому, эмоциональному, моторному развитию, пр.) и оформить их в виде буклетов и брошюр, представление на группе с последующим обсуждением.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества.

2. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности.

3. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в младенчестве.

4. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений в младенчестве.

5. Периодизация раннего возраста. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Завершение развития базовых личностных образований в раннем возрасте. Интенсивное развитие активной речи. Появление символической функции в мышлении и речи. Завершение формирования индивидуальных особенностей эмоционального благополучия.

6. Кризис трех лет. Роль раннего детства в развитии личности.

3) Подготовить доклады, презентации по темам:

1. Общие принципы и задачи развития ребенка первого года жизни.

2. Адаптационный период развития ребенка. Развитие ребенка к 42-му дню

3. Развитие ребенка от 1 месяца до 1 года:

- 2 месяца

- 3 месяца

- 4 месяца

- 5 месяцев

- 6 месяцев

- 7 месяцев

- 8 месяцев

- 9 месяцев

- 10 месяцев

- 11 месяцев

- 12 месяцев

4. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в раннем возрасте.

5. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений и воспитания ребенка в раннем возрасте.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология родительства.

Тема 2.1: Теоретические подходы к психологии родительства. Материнские и отцовские функции и их роль в раннем онтогенезе

Цель: Познакомить с ролью матери и отца в развитии ребенка, с развитием роли матери и отца в развитии ребенка

Задачи:

1. Рассмотреть представления о роли матери и отца в развитии ребенка.

2. Изучить специфику материнской сферы.

3. Изучить специфику отцовской сферы.

4. Изучить особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер.

5. Рассмотреть родительскую потребностно-мотивационную сферу.

Обучающийся должен знать: теоретические подходы к изучению материнской сферы и отцовской сферы.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для объяснения закономерностей психического развития ребенка.

Обучающийся должен владеть: понятиями, категориями возрастной психологии и психологии развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль матери и материнские функции в разные возрастные периоды развития ребенка.
2. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка.
3. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.
4. Особенности отцовской сферы и ее содержание.
5. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства.
6. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка.
7. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1. Роль матери и материнские функции в разные возрастные периоды развития ребенка; 2. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка; 3. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы; 4. Особенности отцовской сферы и ее содержание; 5. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства; 6. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка; 7. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.

2. Разработать рекомендации педагогам, психологам и родителям по развитию материнских и отцовских чувств в разные возрастные периоды (раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст), подобрать игры и упражнения на данную тему, создать буклеты на эти темы с последующим представлением и обсуждением в микрогруппах.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовить доклады, презентации по темам:*

1. Роль матери и материнские функции в разные возрастные периоды развития ребенка; 2. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка; 3. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы; 4. Особенности отцовской сферы и ее содержание; 5. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства; 6. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка; 7. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д.: Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология родительства.

Тема 2.2: Родительская потребностно-мотивационная сфера. Онтогенез родительской сферы

Цель: Познакомить с ролью матери и отца в развитии ребенка, с развитием роли матери и отца в развитии ребенка

Задачи:

1. Рассмотреть методы изучения детско-родительских отношений глазами ребенка и родителя.
2. Изучить специфику материнской сферы и ее диагностику.
3. Изучить специфику отцовской сферы и ее диагностику.

Обучающийся должен знать: теоретические подходы к изучению материнской сферы и отцовской сферы.

Обучающийся должен уметь: применять полученные знания для объяснения закономерностей психического развития ребенка.

Обучающийся должен владеть: методами изучения детско-родительских отношений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Методы изучения детско-родительских отношений глазами родителя.
2. Методы изучения детско-родительских отношений глазами ребенка.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе; 2. Специфика материнской сферы. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы. Содержание потребностно-эмоционального блока. Содержание операционального блока. Содержание ценностно-смыслового блока. Реакция матери на компоненты гештальта младенчества и их возрастную динамику. Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком; 3. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека; 4. Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание.

2. Проведение на себе и испытуемых следующих методик с последующим написанием психологических заключений (Тест отношения к беременности (ТОБ) И.Добрякова, «Я и мой ребенок» Г.Филипповой, тест «Фигуры» Г.Филипповой, «Родительское сочинение», опросник онтогенеза родительской сферы), подбор методик для изучения детско-родительских отношений по разным возрастам.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовить доклады, презентации по темам:*

1. Представления о роли матери и отца в развитии ребенка, различии и специфике материнских и отцовских функций. Взгляды на роль матери и отца в психическом развитии ребенка и отношение к ним в обществе.

2. Специфика материнской сферы. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы. Содержание потребностно-эмоционального блока. Содержание операционального блока. Содержание ценностно-смыслового блока. Реакция матери на компоненты гештальта младенчества и их возрастную динамику. Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребенком.

3. Особенности онтогенеза материнской и отцовской сфер. Этапы развития материнской сферы в онтогенезе человека.

4. Развитие отцовской сферы в онтогенезе. Основные этапы и их содержание.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1.Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2.Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3.Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Психология родительства.

Тема 3.1: Принципы и задачи психологической работы с семьей в клинической практике.

Цель: Познакомить с принципами и задачами работы с семьей в практической работе клинического психолога.

Задачи:

1.Рассмотреть проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе клинического психолога.

2.Изучить организацию работы психолога в клинических условиях

Обучающийся должен знать: основные понятия курса.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений в перинатальной психологии; составлять и реализовывать психодиагностические, профилактические и коррекционные мероприятия по работе с семьей в перинатальном аспекте; применять различные модели родительского отношения для практической (консультативной, коррекционно-развивающей) работы с родителями.

Обучающийся должен владеть: методами профилактики и коррекции с целью оптимизации функционирования семьи в перинатальном аспекте.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1.Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе клинического психолога.

2. Вспомогательные репродуктивные технологии.

3. Проблемы усыновления детей.

4. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др.; 2. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла; 3. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения; 4. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития; 5. Ресурсная психотерапия в теории Н.П. Коваленко; 6. Девиантные формы материнства в работах А.С. Батуева, В.И. Брутмана, А.Я. Варга, М.С. Радионовой; 7. Профилактика отказов.

2. Разработать программы психологического сопровождения детско-родительских отношений. Проанализировать программы сопровождения семьи («Тропинка к дому», «Сонатал», «Семь шагов») с выделением достоинств и недостатков.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе клинического психолога.

2. Вспомогательные репродуктивные технологии.
3. Проблемы усыновления детей.
4. Организация работы психолога в клинических условиях. Принципы и задачи работы. Взаимодействие с лечащим врачом.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам:*

1. Теории, характеризующие стадии жизненного цикла семьи: К. и М. Голдринг, В.А. Сысенко, Г. Навайтиса, А. Кроник и Е. Кроник и др.
2. Задачи, характерные для различных стадий жизненного цикла.
3. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла семьи и их влияние на семейные отношения.
4. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития.
5. Ресурсная психотерапия в теории Н.П. Коваленко.
6. Девиантные формы материнства в работах А.С. Батуева, В.И. Брутмана, А.Я. Варга, М.С. Радионовой.
7. Профилактика отказов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

Тема 3.2: Организация и содержание психологической работы с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

Цель: Познакомить с психологической работой с женщиной и семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране.
2. Изучить использование диагностики в перинатальной психологии.
3. Рассмотреть особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.

Обучающийся должен знать: основные понятия курса.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений в перинатальной психологии; составлять и реализовывать психодиагностические, профилактические и коррекционные мероприятия по работе с семьей в перинатальном аспекте; применять различные модели родительского отношения для практической (консультативной, коррекционно-развивающей) работы с родителями.

Обучающийся должен владеть: методами психологического исследования родительского отношения; методами профилактики и коррекции с целью оптимизации функционирования семьи в перинатальном аспекте.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка.
2. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.

3. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи диагностики.

4. Диагностика психического развития ребенка.

5. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия; 2. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Основные направления работы; 3. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей; 4. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.

2. Разработать рекомендации с конкретными упражнениями по психологической работе с женщиной в период ожидания. Проанализировать существующие программы Школ ожидания (Программа формирования психологической готовности к материнству Р.Овчаровой, программа «Сонатал» М.Лазарева, программа Е.Филипповой).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Необходимость психологической помощи по проблемам родительства и раннего развития ребенка.

2. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.

3. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи диагностики.

4. Диагностика психического развития ребенка.

5. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам:*

1. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия.

2. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. Основные направления работы.

3. Индивидуальная и групповая работа с родителями, ребенком и семьей.

4. Особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

Тема 3.3: Методы диагностики и практические приёмы работы в перинатальной психологии.

Цель: Познакомить с методами диагностики и практические приёмы работы в перинатальной психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности диагностики и практические приёмы работы в перинатальной психологии.

2. Рассмотреть особенности психологической работы с семьей, имеющей ребенка разного возраста и с разными проблемами.

Обучающийся должен знать: основные понятия курса.

Обучающийся должен уметь: ориентироваться в многообразии современных подходов и направлений в перинатальной психологии; составлять и реализовывать психодиагностические, профилактические и коррекционные мероприятия по работе с семьей в перинатальном аспекте; применять различные модели родительского отношения для практической (консультативной, коррекционно-развивающей) работы с родителями.

Обучающийся должен владеть: методами психологического исследования родительского отношения; методами профилактики и коррекции с целью оптимизации функционирования семьи в перинатальном аспекте.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
2. Диагностика психического развития ребенка младенческого и раннего возраста.
3. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

2. Практическая подготовка

1. Выступление с докладами, презентациями по темам: 1. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь. 2. Диагностика психического развития ребенка младенческого и раннего возраста. 3. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

2. Изучить методы диагностики психического развития ребенка раннего и младенческого возраста («Коробка форм», «Эталоны», «Разрезные картинки»). Разработать программы психологического сопровождения семьи, воспитывающей детей с нарушениями в развитии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
3. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Принципы и задачи диагностики.

4. Диагностика психического развития ребёнка раннего и младенческого возраста.

5. Диагностика родительской потребностно-мотивационной сферы.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам:*

1. Психологические проблемы родителей и ребенка, их взаимосвязь.
2. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем детстве.
3. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3. Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психологическая работа с семьей в период ожидания и раннего развития ребенка.

Тема 3.4: Зачетное занятие.

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестирование – примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

2. Собеседование - примерные вопросы собеседования представлены в приложении Б к рабочей программе.

3. Прием практических навыков – примерный перечень практических навыков представлен в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Добряков И.В. Перинатальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2021 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1.Климансон И.А. Перинатология и перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015.

2.Сидоров П.И. и др. Перинатальная психология: учебное пособие. – СПб.: СпецЛит, 2015

3.Могилевская Е.В., Васильева О.С. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник. – Ростов-н/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Составитель: Ю.П. Санникова

Зав. кафедрой Е.К. Черанева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Перинатальная психология и психология сознательного родительства»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания		Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-2. Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп				
ИД ОПК 2.1. Организует психологическое сопровождение социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в тяжелую жизненную ситуацию				
Знать	Фрагментарные знания методологии перинатальной психологии и психологии сознательного родительства	Сформированные знания методологии перинатальной психологии и психологии сознательного родительства	устный опрос, подготовка докладов и презентаций	тестирование
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	Сформировано умение разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами	тестирование	собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками применения форм и способов психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка	Успешное владение навыками применения форм и способов психологической работы с семьей в период планирования и раннего развития ребенка	решение ситуационных задач	собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-2. Способен	Примерные вопросы к зачету 1. Основные теоретические подходы раннего развития психики ребенка.

к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	2. Значение раннего онтогенеза для развития личности. 3. Роль матери в становлении базовых форм отношений ребенка с миром. 4. Развитие психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза. 5. Критические и эволюционные периоды развития. 6. Сензитивные периоды развития. 7. Понятие новообразований в психическом развитии ребенка. 8. Особенности перинатального периода развития и его периодизация (предродовый период, роды, послеродовый период). 9. Послеродовый период как период острой адаптации. 10. Теория объектных отношений 11. Основные новообразования младенчества. 12. Теория привязанности. 13. Теория социального научения. 14. Отечественная возрастная психология о раннем развитии ребенка и роли взрослого. 15. Роль матери, отца и других взрослых в развитии психики ребенка и становлении личности. 16. Роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности. 17. Функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка. 18. Культурные традиции оформления родов и родовспоможения. 19. Кризис первого и третьего года жизни. 20. Роль периода младенчества в развитии личности. 21. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений в младенчестве. 22. Материнские функции, носители материнских функций, распределение материнских функций в семье и обществе. 23. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. 24. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе. 25. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога. 26. Кризис семейных отношений при рождении ребенка. 27. Дети с проблемами развития в семье. 28. Особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране. 29. Государственные и негосударственные школы и центры подготовки к родительству и помощи родителям и семье. 30. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. 31. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. 32. Вспомогательные репродуктивные технологии. Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля 1. Назовите основные теоретические подходы раннего развития психики ребенка. 2. Каково значение раннего онтогенеза для развития личности? 3. Какова роль матери в становлении базовых форм отношений ребенка с миром? 4. Назовите основные линии развития психики и базовых личностных образований в ранние периоды онтогенеза. 5. Каковы особенности перинатального периода развития? 6. Назовите основные новообразования младенчества. 7. В чем суть теории привязанности? 8. В чем суть теории социального научения? 9. Что говорит отечественная возрастная психология о раннем развитии ребенка и роли взрослого?
---	---

	10. Какова роль матери, отца и других взрослых в развитии психики ребенка и становлении личности? 11. Какова роль послеродового взаимодействия матери с ребенком в развитии материнско-детской привязанности? 12. Каковы функции матери и отца, роль других близких взрослых в перинатальном периоде развития ребенка? 13. Каковы культурные традиции оформления родов и родовспоможения? 14. В чем сущность кризиса первого года? 15. Какова роль периода младенчества в развитии личности? 16. Каковы культурные традиции регуляции детско-родительских отношений в младенчестве. 17. Перечислите материнские функции в семье и обществе. 18. Какова роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка? 19. Каковы проблемы материнства и отцовства в современном обществе? 20. Каковы основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога? 21. В чем заключается кризис семейных отношений при рождении ребенка? 22. Каковы особенности организации психологической помощи родителям и ребенку за рубежом и в нашей стране? 23. Дайте характеристику школ и центров подготовки к родительству и помощи родителям и семье. 24. Каковы особенности диагностики в перинатальной психологии? 25. Перечислите методики, используемые для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка. 26. Дайте характеристику вспомогательных репродуктивных технологий и психологических проблем с ним связанных.
	Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа) 1 уровень: 1. Основным новообразованием младенчества является: А) наглядно-образное мышление <u>Б) прямохождение</u> В) воображение Г) наглядно-действенное мышление 2. Ввел понятие госпитализма: <u>А) Р. Шпиц</u> Б) Дж. Боулби В) М.Лисина Г) Г. Филиппова 3. Феномен, суть которого в том, что раннее разлучение с матерью негативно влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. А) депривация Б) нарушение привязанности <u>В) госпитализм</u> Г) психоз 4. Тип привязанности, который способствует формированию чувства безопасности, доверия и адекватной самооценки: А) избегающая Б) тревожная В) дезорганизованная <u>Г) надежная</u>

	5. Тип привязанности, который связан с недостатком эмоциональной поддержки, страхом уязвимости и глубокой привязанности: А) надежная <u>Б) избегающая</u> В) тревожная Г) дезорганизованная 6. Основной признак культурно-исторической теории развития высших психических функций: <u>А) развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности</u> Б) психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой В) онтогенез является кратким повторением филогенеза Г) самоидентичность - движущая сила развития 7. Основной признак концепции конвергенции двух факторов развития: А) развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности <u>Б) психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой</u> В) в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни Г) развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями 8. Основной признак теории рекапитуляции: А) развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности Б) психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой <u>В) онтогенез является кратким повторением филогенеза</u> Г) в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни 9. Основной признак теории отождествления научения и развития: А) развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности Б) психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой В) в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни <u>Г) развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями</u> 10. Основной признак генетической психологии: А) психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой Б) в основе психического развития лежат врожденные структуры, которые самораскрываются в процессе жизни <u>В) основа психического развития ребенка — развитие интеллекта</u> Г) врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития 11. Основной признак психоаналитической теории: А) психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой Б) самоидентичность - движущая сила развития В) развитие рассматривается в русле условий, способствующих или препятствующих образованию связей между стимулами и реакциями
--	--

- Г) врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития
12. Основной признак эпигенетической теории развития личности:
 А) психическое развитие — саморазвертывание задатков, которое направляется и определяется средой
 Б) онтогенез является кратким повторением филогенеза
В) самоидентичность - движущая сила развития
 Г) врожденное, бессознательное как движущая сила психического развития
13. Решающая роль в когнитивном развитии ребенка по Ж. Пиаже принадлежит:
А) наследственности
 Б) самому ребенку
 В) взрослым, осуществляющим обучение и воспитание
 Г) социально-экономическим условиям
14. Вид памяти ребенка, появляющийся ранее всего:
А) эмоциональная
 Б) моторная
 В) образная
 Г) вербальная
15. Мышление, которое начинает формироваться у ребенка в раннем детстве:
 А) наглядно-действенное
Б) наглядно-образное
 В) словесно-логическое
 Г) образное
16. НЕ является характерной особенностью периода новорожденности:
 А) малое различие сна и бодрствования
 Б) преобладание торможения над возбуждением
 В) спонтанная двигательная активность
Г) большое число условных рефлексов
17. Автор программы «СОНАТАЛ», в основе которой лежит принцип музыкального воздействия на плод:
А) Лазарев
 Б) Лазаренко
 В) Лазарус
 Г) Выготский
18. Характерные особенности познавательной сферы в младенчестве:
А) ориентировочные реакции
 Б) сенсомоторный интеллект
 В) элементы наглядно-образного мышления
 Г) способность мыслить логически
19. Индивидуальная психическая жизнь является новообразованием:
 А) младенческого возраста
 Б) периода новорожденности
 В) раннего детства
 Г) дошкольного возраста
20. Психическое новообразование младенческого возраста:
А) потребность в общении с людьми и эмоциональное отношение к ним
 Б) речь и наглядно-действенное мышление
 В) предметно-орудийная деятельность
 Г) произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия

2 уровень:

1. Соотнесите виды привязанности примерам:

(1) тревожная	(1) чувствительность к возможным угрозам в отношениях, излишняя зависимость от партнера
---------------	---

(2) избегающая	(2) недостаток эмоциональной поддержки, страх уязвимости и глубокой привязанности
(3) надежная	(3) способствует формированию чувства безопасности и адекватной самооценки

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

2. Соотнесите теории с авторами:

(1) теория госпитализма	(1) Р.Шпиц
(2) теория привязанности	(2) Дж.Боулби
(3) теория объектных отношений	(3) М. Кляйн

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

3. Соотнесите типы отношений к беременности с проявлениями:

(1) игнорирующий	(1) игнорирование беременности, отказом от изменения образа жизни, рекомендаций врачей
(2) эйфорический	(2) неадекватно завышенный фон настроения, некритическое отношении к возможным проблемам беременности и материнства
(3) оптимальный	(3) соблюдение рекомендаций врачей, изменение образа жизни, посещение Школ ожидания

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

3 уровень:

1. У этой женщины тип отношения к беременности проявляется в неадекватно завышенном фоне настроения, некритическом отношении к возможным проблемам беременности и материнства. Сопровождается манипулированием беременностью, использованием ее в меркантильных целях.

1. К какому типу по И. Добрякову относится данная пациентка?

- А) эйфорический
- Б) гармоничный
- В) игнорирующий
- Г) тревожный

2. Какие рекомендации по психологическому сопровождению данной женщины вы бы дали?

- А) коррекция дезадаптивных схем поведения
- Б) психообразование о механизмах формирования тревоги
- В) разъяснительные беседы и поддержка изменения привычек
- Г) комплексная поддержка с привлечением психиатра или психотерапевта

2. У этой женщины тип отношения к беременности характеризуется игнорированием беременности, отказом от изменения образа жизни, рекомендаций врачей, наличием вредных привычек.

1. К какому типу по И. Добрякову относится данная пациентка?

- А) игнорирующий
- Б) гармоничный
- В) депрессивный
- Г) тревожный

2. Какие рекомендации по психологическому сопровождению данной женщины вы бы дали?

- А) работа с мотивацией по соблюдению медицинских рекомендаций
- Б) психообразование о механизмах стресса
- В) психологическая коррекция по снижению тревожности
- Г) комплексная поддержка с привлечением психиатра или психотерапевта

Тестовые задания открытого типа

1. О каком комплексе идет речь, если он представляет собой реакцию на появление взрослого в поле ребенка и является свидетельством окончания периода новорожденности, что он в себя включает?

Ответ: Речь идет о комплексе оживления как особой эмоционально-двигательной реакции ребенка, обращенной к взрослому. Термин ввел Н.Щелованов. Этот комплекс включает в себя зрительный контакт, вокализации, улыбку и общее двигательное возбуждение младенца в ответ на присутствие взрослого. Этот комплекс является первой социальной реакцией ребёнка, свидетельствует о возникновении у ребенка потребности в общении со взрослом и появлении средств для этого общения.

2. О какой доминанте идет речь, если она предполагает создание условий для благополучного вынашивания ребёнка и подготовки женщины к родам. Какие составляющие она включает?

Ответ: Речь идет о гестационной или метринской доминанте, которая включает психологическую и физиологическую составляющие. Гестационная доминанта представляет собой сложное биопсихосоциальное состояние женщины, которое включает физиологические и психологические компоненты и направлено на создание оптимальных условий для развития эмбриона и плода, сохранение беременности и подготовку к родам. Понятие гестационной доминанты связано с принципом доминанты, сформулированной А.Ухтомским. Согласно этому принципу в ЦНС формируется стойкий очаг возбуждения, который создает готовность организма к определенной деятельности.

3. В чем сущность феномена госпитализма?

Ответ: Феномен госпитализма представляет собой резкое отставание в психическом и физическом развитии ребенка младенческого и раннего возраста на фоне разлуки со значимым взрослым. Подробно впервые данный феномен рассмотрен в работах Р.Шпица, который наблюдая за детьми в приютах и больницах, установил, что раннее разлучение с матерью негативно влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие. Основная причина - дефицит взаимодействий с значимым взрослым, к которому сформирована привязанность либо отсутствие самого взрослого.

4. В чем сущность типа привязанности?

Ответ: Тип привязанности означает преобладающие формы построения отношений со значимым взрослым, транслируемые во взрослую жизнь, например, тревожный, избегающий тип привязанности. Тип привязанности складывается в раннем онтогенезе и остается достаточно устойчивым на протяжении всей жизни человека, проявляясь в отношениях в супружестве, родительстве, дружбе. У детей тип привязанности проявляется и диагностируется в пробах на совместную деятельность и незнакомой для ребенка игровой комнате, где он временно разлучается, а затем воссоединяется с матерью.

5. В чем заключается теория перинатальных матриц С.Грофа?

Ответ: Теория перинатальных матриц - это концепция, разработанная психиатром С.Грофом, которая связывает состояние психики человека с опытом, который он переживает до и во время рождения. Согласно этой модели человек переживает особый опыт, связанный с родовой травмой. В теории утверждается, что перинатальные матрицы оказывают влияние на всю последующую жизнь и могут быть причиной различных психических явлений. Перинатальная область психики является бессознательной и состоит из четырех отдельных частей, соответствующих последовательным физиологическим этапам беременности и родов. Эти части получили название базовых перинатальных матриц.

6. Главная характеристика гипогестогнозического типа отношения к беременности и стратегии работы с ним психолога?

Ответ: Главной характеристикой гипогестогнозического типа отношения к беременности является игнорирование факта беременности, сохранение прежнего образа жизни, невыполнение рекомендаций врачей. Данный тип отношения связан с подсознательным неприятием беременности. Женщина старается не замечать беременность и изменений, с ней связанных, на поздних сроках может испытывать от них раздражение. Основная стратегия работы - принятие беременности и изменений, связанных с ней.

7. Главная характеристика оптимального типа отношения к беременности и стратегии работы с ним психолога?

Ответ: Главной характеристикой оптимального типа отношения к беременности является ответственное отношение к беременности, изменение образа жизни, следование советам врачей. Оптимальный тип гестационной доминанты предполагает запланированную и желательную беременность, ответственное отношение к своему состоянию, уверенность в материнской компетентности, установку на грудное вскармливание. Это наиболее благоприятный тип. Женщина принимает беременность, испытывает положительные эмоции, относится к ней без лишней тревоги. Она сохраняет активный образ жизни, готовится к появлению ребёнка, посещает курсы по подготовке к родам, своевременно встаёт на учёт. Основное направление работы - психообразование по темам беременности, родов, развития ребёнка.

8. Главная характеристика тревожного типа отношения к беременности и стратегии работы с ним психолога?

Ответ: Главной характеристикой тревожного типа отношения к беременности являются тревожные переживания и сомнения в успешности будущих родов, компетентности себя как матери. Уровень тревоги при этом часто не имеет реальных оснований. Женщина находится в нервном напряжении, мнительна, ранима, быстро утомляется, боится осложнений беременности. Основное направление работы - поддержка в проработке страхов и сомнений.

9. Главная характеристика депрессивного типа отношения к беременности и стратегии работы с ним психолога?

Ответ: Главной характеристикой депрессивного типа отношения к беременности является резко сниженный эмоциональный фон, подавленность, чувство безысходности, страхи, мысли о своем уродстве. Женщина может утверждать, что не хочет ребенка, боится умереть в родах. В тяжелых случаях могут появляться сверхценные ипохондрические идеи, идеи самоуничтожения, а также обнаруживаться суицидальные тенденции. Часто возникают мысли о собственном уродстве. Такой тип отношения часто связан с незапланированной беременностью, неготовностью к ответственности и внутренними конфликтами. Для эффективной помощи важно своевременно выявить симптоматику и направить женщину на консультацию к психотерапевту или психиатру.

10. Главная характеристика эйфорического типа отношения к беременности и стратегии работы с ним психолога?

Ответ: Главной характеристикой эйфорического типа отношения к беременности является излишне приподнятый фон настроения в время беременности, игнорирование реальных проблем. При этом женщина может быть нечувствительна к реальности, иметь высокие ожидания относительно беременности, что иногда сопровождается истерическими чертами личности.

Примерные ситуационные задачи

1. Эта методика предполагает изучение отношений беременной женщины к себе, к формирующейся системе «мать-дитя», к тому, как к ней относятся окружающие.

	<i>Вопрос:</i> какая методика используется в данном примере? Какие типы отношений к беременности она диагностирует? <i>Ответ:</i> тест отношений к беременности И. Добрякова. Эйфорический, гармонический, тревожный, депрессивный, игнорирующий. 2. В данной программе перинатального воспитания предполагается через голос, ритм и музыку на плод. Каково название и автор данной программы? Каковы основные эффекты программы? <i>Ответ:</i> «Сонатал» Лазарева. Улучшение показателей психомоторного развития, снижение соматической заболеваемости, повышение доношенности и лактации. 3. Эта методика предполагает изучение вариантов нарушений в детско-родительских отношениях, в том числе родительские проблемы, решаемые родителем за счёт ребёнка. Какая методика используется в данном примере? Какие базовые параметры детско-родительских отношений она диагностирует? <i>Ответ:</i> АСВ (анализ семейных взаимоотношений) Э.Г. Эйдемиллера. Забота о ребенке, удовлетворение потребностей ребенка, запреты, требования и санкции в воспитании.
	Примерный перечень практических навыков - способен разрабатывать рекомендации родителям по раннему развитию ребенка с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; - способен оценивать эффективность программ сопровождения родительства, а также разрабатывать программы Школ ожидания; - способен применять методики изучения детско-родительских отношений, раннего развития ребёнка.
	Примерные темы докладов/презентации 1. Концепция травмы рождения в работе О. Ранка. 2. Концепция детского развития Д. Винникотта. 3. Перинатальные аспекты в трансперсональной психологии С. Грофа. 4. Формирование привязанности в исследованиях Дж. Боулби. 5. Проблема исследования развития психики в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже). 6. Теория диадических отношений. 7. Теория социального научения. 8. Переживание напряжения потребностей и их удовлетворения во взаимодействии с матерью. 9. Освоение новых способов взаимодействия с матерью. 10. Роль матери и ее эмоционального сопровождения взаимодействия с ребенком в неонатальном периоде 11. Роль неонатального периода в развитии личности. 12. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в неонатальном периоде. 13. Культурные традиции в оформлении периода новорожденности. 14. Роль матери и материнские функции в разные возрастные периоды развития ребенка. 15. Роль отца и его функции в разные периоды развития ребенка. 16. Проблемы материнства и отцовства в современном обществе. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы. 17. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства. 18. Формирования содержания родительской потребностно-мотивационной сферы, отвечающей конкретно-культурным задачам воспитания ребенка. 19. Общие представления об онтогенезе репродуктивной сферы. 20. Девиантные формы материнства в работах А.С. Батуева, В.И. Брутмана, А.Я. Варга, М.С. Радионовой. Профилактика отказов.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки докладов/презентаций:

«зачтено» - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты).

Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.4. Методика подготовки докладов/презентаций

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме подготовки и защиты докладов/презентаций, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в ходе практических занятий дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания докладов/презентаций, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для данной работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном докладе/презентации, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме доклада/презентации.

Перед защитой обучающийся готовится как по теме доклада/презентации в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений доклада/презентации. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке доклада/презентации преподаватель учитывает как качество написания доклада/презентации, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Составитель: Ю.П. Санникова

Зав. кафедрой Е.К. Черанева