Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 17.03.2026 14:42:19
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb2a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра иностранных языков

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой иностранных языков 29.04.2022 г. (протокол № 3а)

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры иностранных языков Н.С. Патрикеева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Виды профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 4
Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 6
3.3. Тематический план лекций 6
3.4. Тематический план практических занятий 7
3.5. Самостоятельная работа обучающегося 10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
4.1.1. Основная литература 10
4.1.2. Дополнительная литература 10
4.2. Нормативная база 11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 13
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
7.1. Выбор методов обучения 16
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 16
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в овладении знаниями основ терминологии будущих специалистов, в обучении студентов сознательному и грамотному применению медицинских терминов на латинском языке и терминов греко-латинского происхождения на английском языке.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участия в проведении статистического анализа и публичного представления полученных результатов;
- заложить основы латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- заложить основы медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- сформировать у студентов представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- сформировать представлениеоб органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- сформировать представление о латинском языке как способе приобщения к действующему культурному, эстетическому и профессиональному наследию.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Латинский язык» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:
- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовкук решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательская.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и	Индикатор достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства	№ раздела дисциплины, № семестра, в которых

	содержание компетенции)	компетенции						формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК 4.5. Читает и переводит анатомические термины и рецептурную пропись с латинского языка на английский язык и с английского языка на латинский язык	Базовую грамматику латинского языка и основную анатомическую и фармацевтическую терминологию на английском и латинском языке; правила оформления латинской части рецепта	Использовать не менее 600 анатомических и фармацевтических терминов и терминоэлементов; оформлять латинскую часть рецепта	Навыком чтения и перевода анатомических терминов; навыком рецептурной прописи на латинском языке	Контрольные работы; лексические минимумы	Тест. Собеседование.	Разделы 1, 3. Семестры 1,2
		ИД УК 4.6 Выделяет терминообразующие элементы и объясняет значение клинического термина; образует клинические термины с заданным значением.	Основные клинические ТЭ греко-латинского происхождения и базовые клинические термины	Использовать не менее 300 клинических терминов и ТЭ греко-латинского происхождения	Принципами клинического словообразования, навыком анализа и составления клинических терминов	Контрольные работы; лексические минимумы	Тест. Собеседование.	Раздел 2. Семестры 1,2

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№ 2
1		*2*	*3*	*4*
Контактная работа(всего)		72	36	36
в том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		72	36	36
Самостоятельная работа (всего)		36	18	18
в том числе:				
Подготовка к занятиям (ПЗ)		31	17	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		3	1	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		2	-	2
Вид промежуточной аттестации	зачет	+		+
Общая трудоемкость (часы)		108	54	54
Зачетные единицы		3	1,5	1,5

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	*2*	*3*	*4*
1.	УК-4	Анатомическая терминология	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Фонетика и орфоэпия. Грамматика: имя существительное, имя прилагательное. Структура анатомического термина.
2.	УК-4	Клиническая терминология	Многословные клинические термины. Клиническое словообразование: основосложение, префиксация и суффиксация.
3.	УК-4	Фармацевтическая терминология	Международная номенклатура лекарственных средств. Химическая терминология. Лекарственные растения. Общая рецептура.

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		ПЗ	СРС	Всего часов
1	*2*		*3*	*4*	*5*
1	Анатомическая терминология		24	12	36
2	Клиническая терминология		24	12	36
3	Фармацевтическая терминология		24	12	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:		72	36	108

3.3. Тематический план лекций – не предусмотрен учебным планом

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				1семестр	2 семестр
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	1	История латинского языка. Фонетика и орфоэпия.	Экскурс в историю Античности. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины. Краткая история латинского языка и медицинской терминологии: от Древнего Рима до наших дней. Особенности чтения гласных, согласных букв и буквосочетаний. Ударение. Латинские афоризмы и выражения. Практическая подготовка; чтение на латинском языке.	4 из них на ПП: 2	
2	1	Имя существительное. Структура анатомического термина. Несогласованное определение.	Имя существительное (nomen substantivum). Грамматические категории имени существительного: род, число, склонение. Словарная форма имени существительного. Структурные типы терминов. Несогласованное определение. Практическая подготовка; чтение и перевод анатомических терминов с несогласованным определением.	4 из них на ПП: 2	
3	1	Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы. Степени сравнения прилагательных.	Грамматические категории имени прилагательного. Схема терминов-словосочетаний, построенных по способу согласования. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2группы. Склонение прилагательных. Сравнительная и превосходная степень сравнения прилагательных. Практическая подготовка; чтение и перевод анатомических терминов с согласованным определением.	6 из них на ПП: 3	
4	1	Префиксальные и сложные прилагательные.	Предварительные сведения о приставках. Образование сложных прилагательных. Обобщение сведений о прилагательных. Практическая подготовка; чтение и перевод анатомических терминов со сложными прилагательными.	2 из них на ПП: 1	
5	1	Существительные III склонения.	Основные особенности и типы слов III склонения. Грамматические признаки мужского, женского и среднего рода, характер основ. Наименование мышц по их функциям. Закрепление алгоритма действий при переводе анатомических терминов. Практическая подготовка; чтение и перевод наименований мышц, в том числе по их функциям.	4 из них на ПП: 2	

6	1	Именительный и родительный падеж множественного числа.	Ориентировочная основа действий по образованию форм множественного числа имен существительных и прилагательных. Основные условные сокращения, употребляемые в анатомической номенклатуре. Повторение лексико-грамматического материала. Практическая подготовка; чтение и перевод многословных анатомических терминов в единственном и множественном числе.	2 из них на ПП: 1	
7	1	Анатомическая терминология.	Текущий контроль. Контрольная работа. Практическая подготовка; перевод многословных анатомических терминов в единственном и множественном числе.	2 из них на ПП: 1	
8	2	Введение в клиническую терминологию. Многословные клинические термины.	Основные понятия. Происхождение и виды клинических терминов. Транслитерация. Понятие «термин» и «терминоэлемент» (ТЭ). Многословные клинические термины. Практическая подготовка; чтение и перевод многословных клинических терминов.	4 из них на ПП: 2	
9	2	Клиническое словообразование: суффиксация существительных и прилагательных.	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Суффиксация как способ словообразования. Клинические суффиксы-*itis, -osis, -ismus, -oma, -iasis.* Суффиксы-прилагательных: *-osus, -al, -ar,-ic, -in, - ide, -form, -fer, -phor, -gen.* Практическая подготовка; анализ и составление клинических терминов с заданным значением.	4 из них на ПП: 2	
10	2	Клиническое словообразование: образование сложных слов.	ТЭ, обозначающие методы диагностики, патологические состояния и процессы, хирургические приемы. ТЭ, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст. Практическая подготовка; анализ и составление клинических терминов с заданным значением.	4 из них на ПП: 2	2 из них на ПП: 1
11	2	Клиническое словообразование: префиксация.	Префиксальное словообразование. Греко-латинские приставки в клинической терминологии. Функциональные процессы и их нарушения. ТЭ, обозначающие качества, свойства и другие признаки. Обобщение материала. Практическая подготовка; анализ и составление клинических терминов с заданным значением.		8 из них на ПП: 4
12	2	Клиническое словообразование.	Текущий контроль. Контрольная работа.		2

			Практическая подготовка; анализ клинических терминов по составляющим ТЭ и составление клинических терминов с заданным значением.		из них на ПП: 1
13	3	Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств.	Генеральные фармацевтические термины. Международная номенклатура лекарственных средств. Международная фармакопея. Тривиальные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. Лекарственные формы и препараты. Прилагательные в структуре наименований лекарственных препаратов. Практическая подготовка; латинское написание МНН		4 из них на ПП: 2
14	3	Химическая номенклатура на латинском языке.	Названия химических элементов. Латинские названия кислот, оксидов, солей и эфиров. Частотные отрезки с химическим значением. Практическая подготовка; написание на латинском языке наименований кислот, оксидов и солей.		6 из них на ПП: 3
15	3	Общая рецептура. Глагол.	Рецепт. Оформление латинской прописи в рецепте. Простой и развернутый способы прописывания рецептов. Общие сведения о латинском глаголе. Повелительное и сослагательное наклонение в рецепте. Рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами. Международные рецептурные сокращения. Типовые рецепты. Практическая подготовка; пропись типовых рецептов.		6 из них на ПП: 3
16	3	Лекарственные растения и препараты.	Наименование лекарственно-растительного сырья. Лекарственные препараты в виде водных и спиртовых вытяжек из растений. Частотные отрезки с растительным значением в тривиальных наименованиях (алкалоиды и гликозиды). Типовые рецепты. Практическая подготовка; пропись типовых рецептов.		2 из них на ПП: 1
17	3	Общая рецептура	Текущий контроль. Контр. работа. Компьютерный тест. Практическая подготовка; подготовка к тесту.		4 из них на ПП: 1
18	3	Зачетное занятие	Собеседование.		2
Итого:				**36**	**36**

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	1	Анатомическая терминология	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю	12
2		Клиническая терминология	Подготовка к занятию	6
Итого часов в семестре:				**18**
3	2	Клиническая терминология	Подготовка к текущему контролю	6
4		Фармацевтическая терминология	Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	12
Итого часов в семестре:				**18**
Всего часов на самостоятельную работу:				**36**

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	A Course book in the Latin Language and the basics of anatomo-histological terminology: manual	T. A. Mitrofanova, T. G. Shirokogorova, L. V. Shirokova	Privolzhskiy Research Medical University. - Nizhny Novgorod: Privolzhskiy Research Medical University, 2020.	60	+
2	The fundamentals of clinical terminology: manual	T. A. Mitrofanova, L. V. Shirokova	Nizhny Novgorod: Publishing House of Privolzhskiy Research Medical University, 2020.	60	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Латинский язык: учебное пособие	Патрикеева Е.В., Патрикеева Н.С.	2017, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	-	ЭБС Кировского ГМУ

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.lingualatina.ru/node
http://www.dm.uvm.ru/lat_med.htm
www.doctissimo.com
www.wikipedia.org.
www.medsite.net.ru
www.latinum.ru
http://dic.academic.ru
http://ipulsar.net/med/mdic

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	*№ 202, 204, 207, 208 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)*	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, телевизор с возможностью подключения к сети «Интернет»
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	*№ 207, 204 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)*	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	*№ 202, 204, 207, 208, 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)*	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, компьютеры с выходом в «Интернет»
помещения для самостоятельной работы	*Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)*	Компьютеры с выходом в «Интернет»

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся,

тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Виды учебной работы обучающихся*	
		Контактная работа (on-line и off-line)	*Самостоятельная работа*
1	Практические занятия	- вебинары - семинары в чате - веб-тренинги	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
2	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации посредством образовательного сайта
3	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- опрос лексических минимумов - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - выполнение контрольных проверочных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами

- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины «Латинский язык»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (3++)
Направленность (профиль) Лечебное дело на иностранном языке (набор 2022, семестры)
Форма обучения - очная
Кафедра иностранных языков
Автор: Н.С. Патрикеева

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В пункте **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»**: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841.

2. Пункт **«4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)»** изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 201, 202, 207, 208 г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, телевизор с возможностью подключения к сети "Интернет"
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 201, 207г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№№ 201, 202, 207, 208, 307, 404 г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, компьютеры с выходом в "Интернет"
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. Владимирская,137 (1 корпус)	Компьютеры с выходом в "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «27» августа 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Т.Б. Агалакова

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин
18 сентября 2025 г., протокол № 1

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Латинский язык»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) Лечебное дело на иностранном языке (набор 2022, семестры)
Форма обучения очная
Кафедра иностранных языков
Автор Н.С. Патрикеева

С 2025 / 2026 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины дополнить и читать в следующей редакции:

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Для самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать ИИ-платформы (например, ресурсы chadgpt.ru, quizlet.com) для генерации интеллектуальных тренажеров для заучивания лексического минимума по всем разделам медицинской терминологии, для закрепления фонетических правил и грамматических категорий. Обучающиеся могут использовать нейросетевые модели для построения и морфологического анализа сложных анатомических и клинических терминов. Применение ИИ обучающимися также допускается при создании презентаций, подготовке докладов и рефератов.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«29» января 2026 г., протокол № 1
Зав. кафедрой Т.Б. Агалакова

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
«19» февраля 2026 г., протокол № 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра иностранных языков

Приложение А к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Латинский язык»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компе-тенции	*Комплект заданий для оценки сформированности компетенций*
УК-4	**Примерные вопросы к зачету (с 1 по 33 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))** 1. Медицинская терминология и её подсистемы. 2. Основное правило ударения в латинском языке. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. Традиционное ударение. 3. Структура анатомического термина. 4. Имя существительное: грамматические категории, словарная форма, определение практической основы. 5. Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма, первая и вторая группа прилагательных, сложные и префиксальные прилагательные. 6. Синонимия в анатомической терминологии. 7. Клиническая терминология: основные понятия. Виды и языковые источники образования современных клинических терминов. 8. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение. 9. Генеральные фармацевтические термины. 10. Гуманитарное наследие Античности: латинские крылатые выражения, афоризмы, медицинские девизы.

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Find masculine nouns:
1) crista, ae
2) humerus, i
3) tempus, oris
4) tractus, us
2. Find feminine nouns:
1) cancer
2) ala
3) plexus
4) facies
3. Find neuter nouns:
1) sinus
2) genu
3) species
4) tuberculum
4. Choose the noun of the 1 declension:
1) poeta, ae m
2) magister, tri m
3) tempus, oris n
4) arcus, us m
5) eucalyptus, i f
5. Choose the nouns of the II declension:
1) skeleton, i n
2) trochanter, eris m
3) tractus, us m
4) lobus, i m

2 уровень:

1. Make a phrase. Indicate the word numbers in the correct order
1 labii
2 depressor
3 inferioris
4 musculus

2. Match equivalents:

1. caput	*A) cephalo-*
2. cerebrum	*B) meningo-*
C) encephalo-	
D) myelo-	

3. Find opposites for these elements:

1) -malacia	*A) eutopia*
2) -ptosis	*B) -ectasia*

	3) -stenosis *C) -sclerosis* *D) -ectomia* ***3 уровень:*** *Read the text:* *The inflammation of the stomach may occur as a short episode or may be of a long duration. There may be no symptoms but, when symptoms are present, the most common is upper abdominal pain. Other possible symptoms include nausea and vomiting, bloating, loss of appetite and heartburn. Complications may include stomach bleeding, stomach ulcers, and stomach tumors.* *Tasks:* *1. How can the text be titled?* *1) Tumor of the stomach* *2) Gastritis* *3) Stomachache* *2. What complication can cause stomach inflammation?* *1) Gastrorrhagia* *2) Gastrointestinal disease* *3) Gastroptosis* *3. What anatomical term indicates the localization of pain in inflammation of the stomach?* *1) Hypogastrium* *2) Mesogastrium* *3) Epigastrium* *4. Find in the text a term also known as pyrosis, cardialgia or acid indigestion.*
	Примерные задания для выполнения контрольных работ **Раздел 1.** Translate the follow anatomical terms from English into Latin: 1. fascia of head and neck 2. fibrous capsule of kidney 3. groove for lesser petrosal nerve 4. highest nasal concha 5. internal acoustic meatus 6. anterior border of lung 7. external oblique muscle of abdomen 8. lateral atlanto-occipital ligament 9. deep artery of thigh 10. dorsal artery of foot **Раздел 2.** Explain the meaning of the follow clinical terms: 1. dysgenesis 2. hyperplasia 3. anesthesia 4. amnesia 5. oligophrenia 6. apnea, dyspnea 7. biopsy 8. aphonia 9. aphasia

10. anosmia

Make the clinical terms according to the meaning:
E.g.: narrowing of blood vessel - angiostenosis
1) a discharge of lymph
2) abnormal downward displacement of small intestine
3) benign tumor of bone
4) bleeding from ear
5) deficiency of white blood cells and increased count of white blood cells
6) developing from muscle
7) disease of breast
8) dissolving of fat
9) chronic disease of joints
10) inflammation of renal pelvis and kidney

Раздел 3.
Translate the follow prescriptions from Latin into English

Recipe: Papaverini hydrochloridi
Dibazoli ana 0,02
Misce, fiat pulvis
Da tales doses N. 10.
Signa.

Recipe: Pepsini 2,0
Acidi hydrochlorici diluti 5 ml
Sirupi simplicis 15 ml
Aquae purificatae ad 150 ml
Misce. Da.
Signa.

Recipe: Solutionis Novocaini 0,25 % pro injectionibus 200 ml
Da tales doses N 2
Signa.

Translate Standard prescription phrases and the prescription
Take.
Give. Write on a label.
Mix. Give. Write on a label.
Give in such dose amount in tablets
Mix to make ointment
Take: Tablets of Monomycine 0,25 amount 50
Give. Write on a label.

Примерные задания для проверки лексического минимума

Раздел 1.
canalis, is m
tendo, inis n
thorax, acis m
apex, icis m
cortex, icis m
paries, etis m
pharynx, yngis m
pulmo, onis m

trochanter, eris m
vomer, eris m
coccyx, ygis m
dens, dentis m
fornix, icis m
sanguis, inis m
lien, enis m
ren, renis m
margo, inis m
pes, pedis m
pollex, icis m
venter, tris m

Раздел 2.

disease, pathological (abnormal) condition	-pathia, path-
pain in an organ	-algia
abnormal permanent dilation	-ectasia (-ectasis)
abnormal narrowing or stricture in a blood vessel or other tubular organ, tightness, constriction	steno-, -stenosis
abnormal hardening of body tissues	-sclerosis
abnormal softening of organs or tissues	-malacia
prolapse or abnormal downward displacement of a bodily organ	-ptosis
decomposition or breakdown, dissolving, disintegration	-lysis, -lyt-
separation, cleft	-schisis
rupture, splitting	-rrhexis
tumor, hernia	-cele
tumor	onco-
stone, process of forming stone	litho-, -lithiasis
misspelling of cells, deficiency, decrease in the number	-penia
raised blood cell count, above the normal range.	-cytosis
flowing, discharge of fluid	-rrhoea
heavy release of blood within or from the body, bleeding	-rrhagia
standing, state, suppression of the flow	-stasis
total or partial inability to move, paralysis	-plegia
loss of strength, weakness	-asthenia
infection caused by a fungus	-mycosis
compulsion or obsession.	-mania
fear of a specific thing	phobo-, -phobia

Раздел 3.

Dosage Forms:
Emulsum, i n
Gutta, ae f, instillatio, onis f
Infūsum, i n
Sirupus, i m (medicinalis)
Solutio, onis f
Succus, i m
Suspensio, onis f
Tinctūra, ae f
Unguentum, i n
Linimentum, i n
Balsamum, i n

	Cremor, oris m Gelum, i n Pasta, ae f Suppositorium, i n Capsula, ae f Tabuletta, ae f Granulum, i n Pilula, ae f Pulvis, ĕris m

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; владеет необходимыми умениями и навыками анализа и конструирования анатомических и клинических терминов, грамотно оформляет латинскую часть рецепта. Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на контрольные вопросы, не владеет необходимыми умениями и навыками анализа и конструирования анатомических и клинических терминов, не смог грамотно оформить латинскую часть рецепта. Обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных работ:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задания выполнены правильно, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, допущена 1 лексическая или грамматическая ошибка или 1-2 неточности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему правильно не менее 80% заданий или допустившему 2-3 лексические и/или грамматические ошибки и незначительные погрешности в оформлении работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему правильно не менее 71 % заданий или допустившему 4-5 лексических и/или грамматических ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему правильно менее 71 % заданий или допустившему 6 и более лексических и/или грамматических ошибок.

Критерии оценки лексического минимума:

«отлично» - 91 % и более правильных ответов;
«хорошо» - 81 %-90 % правильных ответов;
«удовлетворительно» - 71 %-80 % правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 70 % и менее правильных ответов.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения

умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	**36**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	**32**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	**32**
Всего тестовых заданий	**30**
Итого баллов	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий

(билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету:

1. Краткий очерк истории латинского языка.
2. Термин, научное понятие, дефиниция.
3. Медицинская терминология и её подсистемы.
4. Латинский алфавит – происхождение, количественный состав. Особенности произношения отдельных гласных, согласных и буквосочетаний.
5. Основное правило ударения в латинском языке. Долгота и краткость слога. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных. Традиционное ударение.
6. Структура анатомического термина.
7. Имя существительное: грамматические категории, словарная форма, определение практической основы.
8. Пять склонений имен существительных.
9. Имена существительные 3 склонения, общая характеристика, признаки мужского, женского и среднего рода.
10. Наименования мышц по их функциям.
11. Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма, первая и вторая группа прилагательных, сложные и префиксальные прилагательные.
12. Степени сравнения латинских прилагательных: сравнительная и превосходная. Суплетивные формы.
13. Синонимия в анатомической терминологии.
14. Клиническая терминология: основные понятия. Виды и языковые источники образования современных клинических терминов.
15. Понятие терминоэлемента (ТЭ), признаки и виды ТЭ.
16. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение.
17. Суффиксы в клинической терминологии -itis, -ismus, -iasis, -oma, -osis, -ia.
18. Греко-латинские анатомические дублетные обозначения.
19. Греческие ТЭ, обозначающие методы диагностического обследования; терапевтические и хирургические приемы.
20. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей; функциональные и патологические состояния, процессы.
21. Греческие ТЭ, обозначающие секреты, выделения; различные физические свойства, качества, отношения.

22. Основные приставки в клинической терминологии.
23. Генеральные фармацевтические термины.
24. Международная номенклатура лекарственных средств (ЛС). Международная фармакопея. Тривиальные наименования ЛС.
25. Частотные отрезки анатомического, терапевтического, фармакологического значения, а также частотные отрезки, указывающие на состав лекарственного средства в тривиальных наименованиях ЛС.
26. Лекарственные формы. Структура названий лекарственных препаратов.
27. Химическая номенклатура на латинском языке: название химических элементов, кислот, оксидов, солей и эфиров.
28. Общая рецептура: структура рецепта, латинская пропись ЛС.
29. Глагол: общие сведения, повелительное и сослагательное наклонения. Стандартные рецептурные глагольные формулировки.
30. Наименования лекарственного растительного сырья и препаратов растительного происхождения.
31. Международные рецептурные сокращения.
32. Международный гимн студентов «Gaudeamus».
33. Гуманитарное наследие Античности: латинские крылатые выражения, афоризмы, медицинские девизы.

2.3. Методика проведения контрольной работы

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине, проводимого в форме письменной контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций на определенном этапе изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения раздела дисциплины на последнем занятии по разделу в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает письменные контрольные задания по поэтапно изучаемым темам раздела дисциплины. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных контрольных работ. Количество вопросов, их вид в бланке индивидуальной контрольной работы определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания

обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать письменные ответы на задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема и специфики оцениваемого учебного материала и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в журнал оценок. Результаты текущего контроля, проводимого в форме письменной контрольной работы, имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах освоения студентом раздела дисциплины. При получении оценки «неудовлетворительно» обучающийся считается имеющим академическую задолженность по дисциплине. В аттестационном листе за текущий месяц обучающемуся проставляется отметка «не аттестован».

2.4. Методика проведения опроса лексического минимума

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине, проводимого в форме опроса лексического минимума, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний на определенном этапе изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение изучения тем раздела дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний. Банк оценочных материалов включает лексические минимумы по поэтапно изучаемым темам раздела дисциплины. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество лексики в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний дать ответы на задания в устной или письменной форме в установленное преподавателем время. Продолжительность и форма проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества лексики, объема и специфики оцениваемого учебного материала и других факторов.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в журнал оценок. Результаты текущего контроля, проводимого в форме опроса лексического минимума, имеют качественную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах освоения студентом темы раздела дисциплины. При получении оценки «неудовлетворительно» обучающийся считается имеющим текущую академическую задолженность по дисциплине.

Составитель: Н. С. Патрикеева

Зав. кафедрой Т. Б. Агалакова