

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 20.01.2024
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП: Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 988.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 28.04.2023 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «21» марта 2017 г., приказ №293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «02» мая 2023 г. (протокол № 9-а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

ученым советом факультета иностранных обучающихся

«15» мая 2023 г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета
(председатель методической комиссии) И.Г. Суетина

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Н.В. Коротков

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	1
	0
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	1
	3
3.7. Лабораторный практикум	1
	3
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	1
	3
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	1
	3
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	1
	4
4.1.1. Основная литература	1
	4
4.1.2. Дополнительная литература	1
	4
4.2. Нормативная база	1
	4
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	1
	4
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	1
	5
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	1
	5
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	1
	6
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	1
	8

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	2
	0
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной атте- стации обучающихся по дисциплине (модулю)	2
	1
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
	1

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку

Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на базе школьного курса Истории России.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	историю России в контексте мирового исторического развития	интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития	навыкам и интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития	Доклад/эссе, собеседование	Тестовые задания, собеседование, приём практических навыков	Раздел № 1-5 Семестр № 1
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры	приёмы аргументирования и обсуждения	сознательно формировать гражданскую позицию	навыкам и аргументированного обсуждения	Доклад/эссе, собеседование	Тестовые задания, собеседование	Раздел № 1-5 Семестр № 1

		и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общ ественного и личностного характера	решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировогоззренческого, общественного и личностного характера.	- ния и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	седование	е-дование, прием практических навыков	
--	--	---	--	---	--	-----------	---------------------------------------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
1			№ 1
Контактная работа (всего)		54	54
в том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		18	18
В том числе:			
доклады		5	5
эссе		5	5
самостоятельная подготовка к практическим занятиям		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		+
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п / п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	Что такое Россия	<p>Тема лекции: Россия: цифры и факты, испытания и герои.</p> <p>Темы практических занятий: Россия: географические факторы и природные богатства Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны – герои народа.</p>

2.	УК-5	Российское государство-цивилизация	<p>Темы лекции: Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.</p> <p>Темы практических занятий: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.</p>
3.	УК-5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<p>Темы лекции: Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.</p> <p>Темы практических занятий: Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики.</p>
4.	УК-5	Политическое устройство России	<p>Темы лекции: Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.</p> <p>Темы практических занятий: Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.</p>
5.	УК-5	Вызовы будущего и развитие страны	<p>Темы лекции: Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.</p> <p>Темы практических занятий: Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы России. Ориентиры стратегического развития и образы будущего России.</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-----	-----------------------------	---

\	(последующих) дисциплин	1	2	3	4	5
1	Философия	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Все го час ов	
								3
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Что такое Россия	3	8			4	15	
2	Российское государство-цивилизация	4	8			4	16	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	3,5	8			3	14,5	
4	Политическое устройство России	3,5	6			3	12,5	
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	6			4	14	
	Вид промежуточ- ной аттестации:	Зачет с оценкой						+
		экзамен	контактная работа					
			самостоятельная ра-бота					
	Всего часов:	1 8	3 6			18	72	

3.4. Тематический план лекций

№ п/ п	№ раз-дела дисц и-плины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоём- кость (час)
				сем. №1
1	2	3	4	5
1	1	Россия: цифры и факты, испытания и герои.	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Современное положение российских регионов. Выдающиеся деятели («герои») России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	3
2	2	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Как соотносятся понятия «цивилизация», «локальная цивилизация» и «культура»? Какими были и бывают цивилизации? Локально-цивилизационный подход и прогрессистские модели истории. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Государство-нация и государство-цивилизация.	2

3	2	Философское осмысление России как цивилизации.	Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	2
4	3	Мировоззрение и идентичность.	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты (менталитет, культурный код, культурное «перекодирование», идентичность, идеология, утопия). Мировоззрение как функциональная система. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика, мягкая сила и пр.) Мировоззренческая система российской цивилизации.	2

5	3	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).	1,5
6	4	Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Муниципальная и государственная власть: характер взаимосвязи.	1,5
7	4	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.).	2
8	5	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.	1
9	5	Сценарии развития российской цивилизации.	Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	1
1	5	Зачетное	Тестовые задания, собеседование, приём практических навыков.	2

0		занятие		
Итого:				18

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п / п	№ раз-дела дисц и-плины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Труд о-емкос ть (час)
				сем. №1
1	2	3	4	5
1	1	Россия: географические факторы и природные богатства.	Природно-климатические и географические особенности России. Социально-экономические характеристики России. Административно-территориальное деление России. Официальные и неофициальные символы России (исторические, географические, культурные).	2
2	1	Многообразие российских регионов.	Общая характеристика историко-культурных регионов России. Особенности социокультурного развития регионов и их вклад в культурное наследие страны. Вклад регионов в экономическое развитие страны.	2
3	1	Испытания и победы России.	Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические (сдерживание натиска Великой Степи на Запад и одновременно противодействие западной колониальной экспансии во всем мире), экономические (освоение зоны рискованного земледелия и вечной мерзлоты, самостоятельное и в рекордные сроки восстановление экономики после ВОВ в условиях холодной войны, экономическое развитие «под прессом» рекордного количества единовременно наложенных на страну санкций и др.), научно-технические (создание ядерной энергетики и практической космонавтики в условиях послевоенной разрухи). Цивилизационные кризисы в истории России (Смутное Время, Раскол, распад Российской империи, крах СССР): причины, способы преодоления, уроки.	2
4	1	Герои страны – герои народа.	Герои России в прошлом и настоящем: общественно-политические деятели, деятели науки и искусства, подвижники. Иностранцы, принявшие гражданство России и прославившие нашу страну. История Отечества в истории семьи.	2

5	2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Ключевые категории цивилизационного подхода (локальные цивилизации, стадии развития, столкновение цивилизаций, многополярность и др.). Специфика локально-цивилизационного подхода к истории в сравнении с формационным, социально-конструктивистским и другими.	2
			Типологии цивилизаций. Мёртвые цивилизации и причины их гибели.	
6	2	Российская цивилизация в исторической динамике.	Особенности основных периодов развития российской цивилизации (от Древней Руси до Советского Союза и Российской Федерации).	2
7	2	Российская цивилизация в академическом дискурсе.	Предпосылки цивилизационного подхода в трудах славянофилов и в русской классической литературе. Ключевые идеи российских представителей цивилизационного подхода. «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах, философия и идеология евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Алексеев Н.Н.), сменовеховство (Н.В. Устрялов и др.), теория социокультурных суперсистем П. Сорокина. Идеи В.В. Кожина, С.Г. Кара-Мурзы, А.А. Зиновьева в контексте локально-цивилизационного подхода. О.Шпенглер: петровская Россия как пример исторического псевдоморфоза; будущая русско-сибирская цивилизация. А.Тойнби о специфике российской цивилизации. С.Хантингтон о роли России в конфликте цивилизаций. Актуализация исследований цивилизационной специфики и динамики России в современных исследованиях.	2
8	2	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	Специфика российской цивилизации на современном этапе в сопоставлении с другими цивилизациями (китайской, индийской, западной, исламским миром и др.). Цивилизационные проекты России, Запада, Китая и пр.	2

9	3	Концепт мировоззрения в социальных науках.	Понятие мировоззрения (картины мира). Ключевые аспекты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический. Религиозные, научные, политические и философские картины мира. Взаимосвязь понятий «мировоззрение», «менталитет», «культурный код».	2
10	3	Системная модель мировоззрения.	Системная модель мировоззрения в контексте традиции философского осмысления «характера русского народа». Дихотомия консерватизма и анархизма, коммунизм, эсхатологизм, панморализм, интуитивизм, космизм. Концепты русского религиозно-философского ренессанса рубежа XIX-XX вв. (всеединство, богочеловечество, софийность, иерархический персонализм, интуитивизм, русская идея и др.). Концепт «открытого русского космоса».	1
			Практическая подготовка.	1
11	3	Ценности российской цивилизации.	Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Базовые концепты русской языковой картины мира. Схема «Символы-идеи-нормы-ритуалы-институты» как средство «развертки» ценностей и ценностных принципов.	2
12	3	Ценностные вызовы современной политики.	Концепты «мягкой силы», «культурного кода», их взаимосвязь. Разновидности мягкой силы как инструмента когнитивной войны. Технологии манипуляции массовым сознанием.	2
13	4	Власть и легитимность в конституционном пре-ломлении.	Основные подходы к сущности ключевых понятий, связанных с политическим устройством («государство», «власть», «легитимность»). Легитимность и «оранжевые» политические технологии. Практическая подготовка.	1 1
14	4	Уровни и ветви власти.	Система уровней власти. Сущность принципа разделения властей. Специфика федерального уровня власти. Специфика регионального уровня власти. Специфика муниципального уровня власти.	2

15	4	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.	Оценка современного состояния текущего и перспективного планирования в России. Сценарии стратегического планирования. Методологическое обоснование социально значимых направлений в планировании, проектировании и создании форм жиз- неустройства.	2
16	5	Россия и глобальные вызовы.	Типология глобальных вызовов человеку- ству, их суть и возможные пути решения. Роль России в преодолении глобальных экологических, техносферных, экономиче- ских и политических вызовов, в противостоянии гуманизма и постгуманизма. Необ- ходимость консолидации граждан России (преодоления «синдрома гражданской войны») для противостояния вызовам со- временности. Вызов как кризис, который дает возможность прогрессировать.	1
17	5	Внутренние вызо- вы России.	Типология внутренних вызовов России, их суть и возможные пути решения. Техноло- гические вызовы: обеспечение технологи- ческого суверенитета страны, развитие наукоемких производств, кибербезопас- ность и пр. Социально- экономические вы- зовы: преодоление бедности, сокращение экономической дифференциации между экономической верхушкой и основной мас- сой населения, отход от сырьевой модели экономики, решение демографической про-	2
			блемы и пр. Культурные вызовы: сохране- ние национально-культурной идентично- сти разных народов России, профилактика межэтнических конфликтов и пр.	
18	5	Ориентиры стратеги- ческого развития и образы будущего России.	Обзор образов России будущего в отече- ственной философской и политической мысли, футуристике и социальной фанта- стике (от «Русских ночей» В. Одоевского до «Русской киберфермы»). Схема сцени- рования будущего: «Ценности – цели – про- блемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат».	1
19	5	Зачетное занятие	Тестовые задания, собеседование, приём практических навыков.	2
Итого:				36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п / п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Что такое Россия	- Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	4
2		Российское государство-цивилизация	- Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	4
3		Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	- Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	3
4		Политическое устройство России	- Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	3
5		Вызовы будущего и развитие страны	- Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	4
Итого часов в семестре:				18
Всего часов на самостоятельную работу:				18

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие.	О.Б. Истомина	Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.	0	Да
2	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец.	под ред. А.Ф.Зотова	М.: Проспект, 2016	47	нет

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций.	Кара-Мурза С.Г.	М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.	-	да
2	Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций.	Кара-Мурза С.Г.	М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.	-	да
3	Политическая психология.	Шестопад Е.Б.	М, 2022.	-	да
4	Онтология и гносеология фантастики: монография.	Коротков Н.В.	Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 155 с.	2	-

4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023)

2. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666, в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 N 703)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный образовательный портал «ДНК России» – <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>
2. Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/
3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>
4. Проблемы цивилизационного развития (журнал ИФ РАН) // <https://civstudies.ru/>
5. Мировые цивилизации (электронный журнал) – <https://wcj.world/o-zhurnale.html>
6. Российская цивилизация: Энциклопедический словарь // <https://www.booksite.ru/localtxt/tsi/vil/ili/zats/index.htm>

7. Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. - <https://msupress.com/catalogue/magazines/archiv/vestnik-moskovskogo-universiteta-seriya-27-globalistika-i-geopolitika/3646/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 321 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	-телевизор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 319 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	-телевизор
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки, № 318 г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на лекционные и семинарские занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «История России».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

Россия: цифры и факты, испытания и герои.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Философское осмысление России как цивилизации.

Мировоззрение и идентичность.

Конституционные принципы и разделение властей.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как ме-

тод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Сценарии развития российской цивилизации.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков по основам российской государственности.

Практические занятия проводятся в виде *собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения тестовых заданий.*

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней, составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- *практикум традиционный по темам:*

Многообразие российских регионов.

Герои страны – герои народа.

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Российская цивилизация в исторической динамике.

Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Концепт мировоззрения в социальных науках.

Ценности российской цивилизации.

Внутренние вызовы России.

Ценностные вызовы современной политики.

- *диспут по теме:*

Россия: географические факторы и природные богатства

Испытания и победы России.

Системная модель мировоззрения.

Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Уровни и ветви власти.

Россия и глобальные вызовы.

Ориентиры стратегического развития и образы будущего России.

- *деловая игра по теме:*

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

- *экскурсии:*

Темы разделов 1-5.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Основы российской государственности» и включает работу над докладами и самостоятельную подготовку к практическим занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы российской государственности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) осуществляют подготовку докладов и представляют их на занятиях. Подготовка доклада способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этического-деонтологических особенностей патологии и пациентов и их социально-культурных особенностей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме доклада, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины может быть использована и рейтинговая система.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, устного собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ <i>n</i> /	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа

n			
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических эссе.
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методи-

ческими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в

усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять

этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«Основы российской государственности»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (3++)

Направленность (профиль): Лечебное дело на иностранном языке (2022, семестры)

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Автор (ы) к.и.н., ст. преподаватель Д.Г. Немчанинов

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт 4.1. «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)» изменить и читать в следующей редакции:

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Основы российской государственности: учебник	под ред. А. В. Корнева	Москва: Проспект, 2025. - 416 с.	-	ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392436194.html
2.	Основы российской государственности: учебное пособие	Харчев А. Д.	Москва: Дело, 2024. - 450 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец	под ред. А.Ф. Зотова	М.: Проспект, 2016	47	-
2.	Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие	Толмачева Р. П.	Москва: Дашков и К, 2024. - 400 с.	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711148
3.	Основы российской государственности: учебное пособие	Бурданова А. С.	Москва: Проспект, 2024. - 144 с.	-	ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/
4.	Основы российской государственности: учебно-методическое пособие	Юхно А. С.	Москва: Дело, 2023. - 116 с.	-	ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/

2. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841.

3. Пункт «4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)» изменить и читать в

следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 318 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 321 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер -проектор
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 319 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-телевизор -компьютер
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 320 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	- телевизор - компьютер
помещения для самостоятельной работы	№ 318, читальный зала библиотеки г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	-компьютер с выходом в Интернет -проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «29» августа 2025 г., протокол № 1
Заведующий кафедрой к.и.н., доцент А.В. Сергеев

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин
18 сентября 2025 г., протокол № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Основы российской государственности»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения: очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-5	<p>Примерные вопросы к зачету с оценкой (с №1 по №30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.2. Россия: географические факторы и природные богатства.3. Российский федерализм. Общая характеристика историко-культурных регионов России.4. Общемировое значение достижений российской цивилизации.5. Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические, экономические, научно-технические.6. Цивилизационные кризисы в истории России: причины, способы преодоления, уроки.7. Герои и подвижники России (общественно-политическая сфера, наука, искусство, спорт, религия и пр.).8. Цивилизационный подход в социальных науках.9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.10. Российская цивилизация: специфика, особенности становления и развития. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1 по №154 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какой процент от общего числа населения РФ составляют русские?2. Сколько государств граничит с Россией? Сколько субъектов входит в состав РФ?3. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой? Объясните тезис В.В. Кожина о том, что Россия – фантастическая страна.4. Как, на Ваш взгляд, взаимосвязаны самореализация и любовь к Родине?5. Дайте общую характеристику экономического районирования России.6. Какие регионы России входили в Золотую Орду?7. Какие регионы Российской Федерации вошли в её состав после 2014 года?

8. На территории какого субъекта РФ находится космодром Восточный?
9. На территории какого российского региона располагается предприятие Норникель?
10. Какой субъект РФ лидирует по размерам добычи алмазов в России и мире?

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)

1 уровень:

1. В каком году Россия приняла чемпионат мира по футболу?
 - 1) 1960
 - 2) 2018*
 - 3) 2008
 - 4) 1991
2. Правопреемницей какого государства была признана Российская Федерация?
 - 1) РСФСР
 - 2) Российской империи
 - 3) СССР*
 - 4) Российская Республика
3. Какая партия не является парламентской?
 - 1) Единая Россия
 - 2) КПРФ
 - 3) Новые люди*
 - 4) Справедливая Россия
4. Членом какой международной организации не является Россия?
 - 1) ООН
 - 2) БРИКС
 - 3) СНГ
 - 4) Совет Европы*
5. Какая национальность – вторая по численности в России?
 - 1) Евреи
 - 2) Русские
 - 3) Украинцы
 - 4) Татары*
6. Представители какой религии – вторые по численности в России?
 - 1) Ислам*
 - 2) Буддизм
 - 3) Родноверие
 - 4) Католицизм
7. Какой российский город не является городом федерального значения?
 - 1) Москва
 - 2) Казань*
 - 3) Севастополь
 - 4) Санкт-Петербург
8. Какой из субъектов РФ не является республикой?
 - 1) Карелия
 - 2) Удмуртия
 - 3) Татарстан
 - 4) Ставрополье*
9. Какое событие произошло в 988 году в истории России?
 - 1) призвание варягов
 - 2) поход Олега на Царьград
 - 3) основание Киево-Печерской лавры
 - 4) крещение Руси*
10. Результатом деятельности князя Святослава стало:

- 1) создание пантеона языческих богов
 - 2) основание первых монастырей на Руси
 - 3) сокрушение Хазарского каганата, данниками которых были некоторые восточнославянские племена*
 - 4) установление широких династических связей с европейскими дворами
11. Последствием Куликовской битвы стала:
- 1) гибель Мамаю в бою
 - 2) гибель Дмитрия Донского в бою
 - 3) избавление Руси от необходимости выплачивать Орде дань
 - 4) утверждение Москвы в качестве политического центра объединяющихся русских земель*
12. Шахматисты какой страны становились чемпионами мира непрерывно (за единственным исключением) с 1948 по 1991 гг.?
- 1) Китай
 - 2) США
 - 3) СССР*
 - 4) Великобритания
13. Первая в мире модульная космическая станция:
- 1) МКС
 - 2) Скайлэб
 - 3) Тяньгун
 - 4) Мир*
14. Единственная страна, обладающая атомным ледокольным флотом:
- 1) Норвегия
 - 2) Швеция
 - 3) Россия*
 - 4) США
15. Какой историк не является представителем цивилизационного подхода?
- 1) Кондорсе*
 - 2) С.Хантингтон
 - 3) А.Тойнби
 - 4) О.Шпенглер
16. Какой концепт не относится к цивилизационному подходу?
- 1) внутренний пролетариат
 - 2) Культурно-исторический тип
 - 3) Бремя белого человека*
 - 4) Конфликт цивилизаций
17. Классик цивилизационного подхода и концепции консервативной революции; по слухам, убит гестаповцами за критику нацистского режима:
- 1) О.Шпенглер*
 - 2) У.Макнил
 - 3) А.Тойнби
 - 4) П.А. Сорокин
18. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
- 1) «Закат Европы»
 - 2) «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка»
 - 3) «Постижение истории»
 - 4) «Я и Оно»*
19. Какой российский мыслитель не является представителем цивилизационного подхода?
- 1) Н.Я. Данилевский
 - 2) В.С. Соловьев*
 - 3) В.В. Кожин

- 4) К.Н. Леонтьев
 20. Какой концепт русской философии не относится к цивилизационному подходу?
 1) месторазвитие
 2) культурно-исторический тип
 3) полноорганность*
 4) цветущая сложность
 21. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 1) Константин Леонтьев*
 2) Н.Я. Данилевский
 3) Л.Н. Гумилёв
 4) В.Л. Цымбурский
 22. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
 1) «Византизм и славянство»
 2) «Россия и Европа»
 3) «Европа и человечество»
 4) «Государство и революция»*

2 уровень:

1. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

- | | | | |
|----|---------------------|-----|--|
| _А | Глобалистика | [1] | Процесс возрастания взаимосвязи между различными странами в экономической, политической, социальной и духовной сферах |
| _Б | Глобализация | [2] | Научное направление на стыке социологии, экономики, философии, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем |
| _В | Глобальные проблемы | [3] | Проблемы, решение которых связано с общепланетарными действиями |
| _Г | Козволюция | [4] | Взаимосогласованное развитие человека и природы |

2. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

- | | | | |
|----|----------------|-----|---|
| _А | Мальтузианство | [1] | Негосударственная организация ученых, занимающихся исследованием глобальных проблем |
| _Б | Ноосфера | [2] | Ограничения в развитии современной цивилизации, обусловленные возможностями природы |
| _В | Пределы роста | [3] | Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разум становится главным определяющим фактором развития |
| _Г | Римский клуб | [4] | Доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется "естественными причинами", такими как голод и войны |

3. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

- | | | | |
|----|--------------------|-----|---|
| _А | Мультикультурализм | [1] | Наука о сохранении естественной среды как целостной самосогласованной системы перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и |
|----|--------------------|-----|---|

технологий

- Б Экологический императив [2] Принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы
- В Экология [3] Политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, а также обосновывающая такую политику теория
- Г Массовая культура [4] Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление и на усредненный массовый вкус

Ответ: 1. А-2; Б-1; В-3; Г-4.

2. А-4, Б-3, В-2, Г-1.

3. А-3, Б-2, В-1, Г-4.

3 уровень:

1. Вслед за классической русской литературой российская цивилизация в конце XIX века породила оригинальную философию, представленную множеством направлений.

1.1. Философское направление, возникшее в последней трети XIX века и существующее по сей день, в котором человечеству вменяется ответственность за всю Вселенную:

- 1) космоцентризм;
- 2) пантеизм;
- 3) постгуманизм;
- 4) космизм.

1.2. Какой мыслитель считается родоначальником этого направления?

- 1) Н.Ф. Фёдоров;
- 2) Г.Ф. В. Гегель;
- 3) К.Э. Циолковский;
- 4) Шри Ауробиндо.

1.3. Какое понятие не относится к этому направлению?

- 1) полноорганность;
- 2) коэволюция;
- 3) ноосфера;
- 4) постчеловек.

2. Ещё до появления научной прогностики сценированием будущего занималась научная фантастика, сумевшая предсказать множество особенностей современной глобальной техносферы и сопряжённые с ними риски.

2.1. Если Жуль Верн называют отцом научно-технической фантастики, то кто считается родоначальником научно-философской фантастики?

- 1) Джонатан Свифт;
- 2) Эдгар По;
- 3) К.Э. Циолковский;
- 4) Герберт Уэллс.

1.1. Какой из этих терминов введён не фантастом, а учёным:

- 1) робот;
- 2) атомная бомба;
- 3) киберпространство;
- 4) мультивселенная.

1.2. Какой из этих терминов научно-фантастический, а не научный:

- 1) кротовая нора (кротовина)
- 2) квантовое превосходство
- 3) многомировая интерпретация
- 4) терраформирование

Ответ: 1.1.-4, 1.2.-1, 1.3.-4.

2.1.-4, 2.2.-4, 2.3.-4.

Тестовые задания открытого типа

1. Какому полководцу античности уподобляли князя Святослава Игоревича и за какие заслуги?

Ответ: Святослава называли «Александром Македонским Древней Руси» – за воинскую доблесть и масштаб завоеваний.

2. Кто такой и чем знаменит Ермак Тимофеевич?

Ответ: Ермак – казачий атаман, присоединивший Сибирь к России при Иване Грозном.

3. При каком правителе и при каких обстоятельствах Россия стала империей?

Ответ: Россия стала империей при Петре Великом после победы в Северной войне.

4. Основателем какого государства и во главе какой партии был Ленин?

Ответ: Ленин основал Союз Советских Социалистических Республик, будучи лидером партии большевиков.

5. Чем прославился Н.Ф. Гастелло?

Ответ: Н.Ф. Гастелло – советский лётчик, совершивший на подбитом самолете «огненный таран» танковой колонны в 1941 году.

6. В чем состоит мировое значение К.Э. Циолковского, и какова его связь с г. Кировом?

Ответ: Циолковский – «отец теоретической космонавтики», вычисливший первую и вторую космические скорости, выдвинувший идею космической ракеты, космической станции и Земли как «космического заповедника»; детские и юношеские годы провел в г. Вятка (ныне – Киров).

7. Чем прославился В.А. Журавлёв?

Ответ: Всемирно известный кировский хирург, который одним из первых стал выполнять предельно большие резекции печени; основатель Кировского ГМУ.

8. Каков вклад В.М. Васнецова в художественную культуру российской цивилизации?

Ответ: В.М. Васнецов – русский художник родом из Вятского края, создатель «русского стиля» в искусстве, автор каноничных визуальных образов героев древнерусских сказаний, былин и быличек.

9. Какое прозвище и за какие заслуги получил доктор Гааз?

Ответ: Московского врача немецкого происхождения Гааза прозвали «святым доктором» за многолетнюю подвижническую деятельность по облегчению условий этапирования и содержания каторжан.

10. В чем значение С.П. Дягилева для русской и мировой культуры?

Ответ: С.П. Дягилев – организатор «Русских сезонов» в Париже, благодаря которым искусство балета пережило «второе рождение», а Европу начала XX века захватила мода на всё русское.

Примерные задания для подготовки докладов

1. Роль военных и дипломатических побед в сохранении российской государственности.

2. Проблема патриотизма в отечественном кинематографе / русской литературе.

3. Феномен генеральных конструкторов: обстоятельства возникновения, основные представители, перспективы.

4. Доклад про один из российских городов-героев.

5. Доклад про один из российских городов трудовой доблести.

6. Героизм как норма жизни в советской России: челюскинцы, стахановцы, пионеры-

- герои, покорители целины, строители БАМа и др.
7. Россия, европейские и восточные государства в контексте соотношения «государства нации» и «государства-цивилизации».
 8. «Мёртвые» цивилизации и причины их гибели.
 9. Цивилизационный подход в мировой художественной культуре.
 10. Межцивилизационное взаимодействие: от конфликта цивилизаций к диалогу.
 11. Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм в контексте цивилизационизма.
 12. Пассионарная теория этногенеза в современном академическом дискурсе.
 13. Идеи цивилизационного подхода в русской литературе (на выбор студента: А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, Н.С. Гумилёв, А.А. Блок, В.Я. Брюсов; Г.У. Садулаев, поэтическое объединение «Новые скифы», «Сердце Пармы» А.В. Иванова, «Евразийская симфония» Хольма ван Зайчика и др.).
 14. Сравнительный анализ локально-цивилизационных концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского (вар.: Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
 15. Анализ полемики В.С. Соловьёва и Н.Н. Страхова о цивилизационной модели Н.Я. Данилевского.
 16. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
 17. Наследие А.А. Зиновьева в контексте цивилизационного подхода к истории.
 18. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей (на выбор студента: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротчаев и др.).
 19. Специфика российской цивилизации в теориях О.Шпенглера (вар.: А. Тойнби, С. Хантингтона и др.).
 20. Спор о русской идее в отечественной философии и культуре.
 21. Октябрьская революция в оценках глав Российского императорского дома (1920-е гг. – 2017-й г.).
 22. «Китайская мечта» как цивилизационный проект КНР: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
 23. «Американская мечта» как цивилизационный проект США: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
 24. Исламский цивилизационный проект: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
 25. Мордорский (гондорский при Арагорне, вестеросский при Таргариенах, при Трёхглазом Вороне, имперский при Палпатине – можно взять любое фэнтезийное государство) цивилизационный проект.
 26. «Школа Америк»: прогрессизм как (нео)колониализм.
 27. План Маршалла – благотворительность или экономическая экспансия?
 28. «American exceptionalism» (идея американской исключительности) и американская внешняя политика.
 29. Призвание России: империя или антиимперия?
 30. Евразийская геополитика А.Г. Дугина.
 31. Идеи С.Г. Кара-Мурзы в контексте цивилизационизма.
 32. Крым в российском цивилизационном пространстве.
 33. Между Западом и Востоком: специфика формирования российского менталитета.
 34. Социальные страхи современной молодежи и возможности их преодоления.
 35. Каким образом смысловой ориентир пентабазиса «Единство многообразия» отражает особенности Российской Федерации?
 36. Любовь и ответственность как ключевые ценности института семьи.
 37. Патриотизм и гражданственность в контексте современной российской действительности.
 38. Молодежная политика государства: возможности для индивидуальной траектории

- развития личности.
39. Русское двоеверие: специфика и роль в истории российской цивилизации.
 40. Иудаизм в истории и культуре России.
 41. Ислам в истории и культуре России.
 42. Буддизм в истории и культуре России.
 43. Православный бэкграунд русской культуры.
 44. Миф о рабском менталитете русского народа: истоки, примеры использования, контраргументы.
 45. Социокультурные предпосылки отечественной панк-культуры, в её отличие от западной (скоморошество, юродство, русский анархизм).
 46. Доклад по одной из раскольничьих сект (суть вероучения, след в русской культуре, современное состояние, известные представители и т.п.).
 47. Традиционная система ценностей российского общества.
 48. Массовая культура и проблема симуляции традиций.
 49. Ценностные константы российской цивилизации на материале отечественного кинематографа (литературы, фольклора, русского рока, русского рэпа, русского стрит-арта и др.).
 50. Космизм и цивилизационизм: точки соприкосновения.
 51. Философия на линии фронта (концепты современной донбасской философии).
 52. Проблемы и перспективы развития российского менталитета.
 53. Приёмы манипуляции массовым сознанием и методы когнитивной войны.
 54. Превентивная критика общества потребления и консюмеризма в статье Н.С. Трубецкого «Вавилонская башня и смешение языков».
 55. Концепция «культурной гегемонии» А. Грамши и её «ремейки» в последующей политической мысли.
 56. Советские и российские (супер)герои в американском кино: инклюзия или культурная апроприация?
 57. Традиции русской демократии (вече, Земские Соборы, Госдума Российской империи и РФ).
 58. Конституционный кризис в России 1992-1993 гг.: причины, хронология, исторические уроки.
 59. Легитимность и «оранжевые» политические технологии.
 60. История российского правительства (от зарождения приказных структур до «электронного правительства»).
 61. История российского представительства (законодательной ветви власти).
 62. История судебной власти в России.
 63. Феномен местного самоуправления и субъектность российского народа.
 64. Специфика гражданского участия российской молодёжи.
 65. Плановый опыт СССР и перспектива его рестарта в условиях цифровизации.
 66. Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития территорий.
 67. территорий.
 68. Цифровая трансформация государственного управления.
 69. Зеленая энергетика: за и против.
 70. Дисбаланс в глобальном производстве и распределении продовольствия: причины и способы преодоления.
 71. Глобальный экологический кризис как этическая проблема.
 72. Технологическая сингулярность: критический анализ.
 73. Наше постчеловеческое будущее: перспективы и альтернативы.
 74. СССР-2.0. – утопия или реальность?
 75. Либерофашизм «культуры отмены».
 76. Жилищный фонд России: проблемы и перспективы развития.
 77. Развитие сельских территорий как гарант национальной безопасности России.

78. Перенос столицы России: целесообразность и исторические прецеденты.
 79. Оптимизация здравоохранения: ретроспектива и перспективы.
 80. Частное здравоохранение и вызовы пандемий.
 81. Глобальная роль России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
 82. ТРИЗ: история, значение, будущее.
 83. Проект будущего государственного устройства России о Павла Флоренского.
 84. История будущего в романах И.А. Ефремова: отменённое или отложенное будущее?
 85. «Мир Полдня» А. и Б. Стругацких и его социально-философское значение.
 86. Реваншизм и ревизионизм в постсоветской фантастике.
 87. Российская кинофантастика: ответы на вызовы и ответные вызовы.

Примерное задание для написания эссе

1. Что я расскажу иностранцу о России за 5 минут.
2. Что я могу сделать для блага общества / страны?
3. Как менялись мои ролевые модели («делать жизнь с кого») и почему?
4. «Российское могущество будет прирастать Сибирью и Северным океаном» (по цитате М.В. Ломоносова).
5. «Россия сильна провинцией» (по цитате Н.Карамзина).
6. «Что, если бы древнеегипетская цивилизация (вар.: древнегреческая, ацтекская, кельтская и пр.) не исчезла?».
7. «Советская государственность была вершиной эволюции русской идеи» (А.А. Зиновьев).
8. «Метили в коммунизм, а попали в Россию» (перестройка в контексте цивилизационизма).
9. «Нельзя построить Россию в отдельно взятой стране» (Н.Гараджа).
10. «Истина не может быть дороже Родины» (П.Я. Чаадаев).
11. «Кино – предельно извращённое искусство: оно не даёт вам то, что вы желаете, оно говорит вам, чего и как желать» (С.Жижек).
12. Проблема ответственности творца (деятеля искусства) перед своей аудиторией.
13. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
14. «Моя социальная автобиография».

Примерный перечень практических навыков

- анализ исторического материала и понимание внутренней логики поступательного развития российской цивилизации от истоков до современности.
- владение навыками ведения научной дискуссии по цивилизационной проблематике.
- способность сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на понимание мировоззренческих принципов российской цивилизации.
- владение навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, исходя из понимания специфики российской и других современных цивилизаций.

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на

поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, сопроводил текст доклада мультимедийной презентацией (5-8 слайдов), уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения одного достоверного перво- или второисточника по выбранной теме, знает определения некоторых ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать ответы на отдельные вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе анонимных статей из сети Интернет (статьи из Википедии, непрофильных блогов и т.п.), без использования мультимедийной презентации, не знает определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, не выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике, не способен дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Критерии оценки по написанию эссе:

«зачтено» - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их

выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем; «не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения практических навыков и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства.
3. Российский федерализм. Общая характеристика историко-культурных регионов России.
4. Общемировое значение достижений российской цивилизации.
5. Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические, экономические, научно-технические.
6. Цивилизационные кризисы в истории России: причины, способы преодоления, уроки.
7. Герои и подвижники России (общественно-политическая сфера, наука, искусство, спорт, религия и пр.).
8. Цивилизационный подход в социальных науках.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Российская цивилизация: специфика, особенности становления и развития.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных и зарубежных мыслителей (Филофей, П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер и др.).
12. Философия и идеология евразийства.
13. Мёртвые цивилизации и причины их гибели.
14. Актуальные цивилизационные проекты: российский, китайский, ибероамериканский, европейский, тюркский и др.
15. Мироззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности и политика памяти.
17. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и её репрезентации («символы – идеи – нормы – ритуалы – институты»).
18. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации: подходы и идеи.
19. Мироззренческие основания различных политических картин мира.
20. Основы конституционного строя России.
21. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
22. Суверенитет государства и легитимность власти.
23. Мягкая сила и когнитивно-информационные войны.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности в ситуации постмодерна.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.
27. Россия как препятствие западному глобализационному проекту.
28. Внутренние вызовы общественного развития России.
29. Ориентиры стратегического развития и актуальные национальные проекты России.
30. Ключевые образы и сценарии будущего российской цивилизации.

2.3. Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Какой процент от общего числа населения РФ составляют русские?
2. Сколько государств граничит с Россией? Сколько субъектов входит в состав РФ?
3. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой? Объясните тезис В.В. Кожнова о том, что Россия – фантастическая страна.
4. Как, на Ваш взгляд, взаимосвязаны самореализация и любовь к Родине?
5. Дайте общую характеристику экономического районирования России.
6. Какие регионы России входили в Золотую Орду?
7. Какие регионы Российской Федерации вошли в её состав после 2014 года?
8. На территории какого субъекта РФ находится космодром Восточный?
9. На территории какого российского региона располагается предприятие Норникель?

10. Какой субъект РФ лидирует по размерам добычи алмазов в России и мире?
11. На территории каких субъектов РФ был вечевой строй?
12. Дайте общую характеристику экономических районов России.
13. Раскройте основные вехи в истории взаимоотношений России с Великой Степью. Как Вы понимаете поговорку «Поскреби русского – увидишь татарина»?
14. Назовите внутренние и внешние причины распада СССР.
15. Почему, на Ваш взгляд, Александр Невский дал военный отпор натиску католических рыцарей, но с Ордой предпочел выстраивать дипломатические отношения? Оправдала ли история такую его политику?
16. Каковы причины неудачи первого русского ополчения и успех второго, если учесть, что в обоих заметную роль играл Дмитрий Пожарский?
17. В чем сходства, а в чем – принципиальные отличия Раскола Русской церкви от Реформации? Какова роль старообрядчества в культуре и экономике России?
18. С опорой на современную научную литературу проведите критический анализ исторического мифа о том, что Санкт-Петербург «построен на костях» (объясните истоки мифа, приведите примеры его использования и кратко назовите основные контраргументы).
19. При каком государственном строе и почему были, наконец, побеждены эпидемии тифа, холеры и оспы в России?
20. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что Советский Союз распался из-за измены русского народа своему историческому призванию (захотели жить как 15% населения планеты, бросив на произвол остальное человечество).
21. Дайте определения понятий «героизм», «подвиг», «подвижничество».
22. Как соотносятся понятия «национальный герой» и «патриот»?
23. Назовите 2-3 выдающиеся личности в каждом из 4 звеньев на уровне страны и региона.
24. Раскройте смысл понятия «чаадаевщина» и проиллюстрируйте это явление конкретными примерами из русской истории (включая новейшую историю России).
25. В чем, по Н.С. Трубецкому, отличия подлинного и ложного национализма? Какие формы ложного национализма выделяет Н.С. Трубецкой?
26. Найдите примеры «забытых» героев общероссийского или регионального уровня по всем четырем звеньям.
27. Кого из персонажей русской художественной культуры (литературы, кинематографа и пр.) можно назвать супергероем?
28. Кого, на Ваш взгляд, можно назвать супергероем русской истории? Истории Вашего региона?
29. Кого можно назвать антигероями русской истории и почему? Приведите примеры из всех четырех категорий.
30. Назовите трёх, на Ваш взгляд, наиболее переоценённых и трёх наиболее недооценённых деятелей русской истории.
31. Кого Вы можете назвать героем из Вашего вуза (будущей профессиональной сферы)?
32. Что такое цивилизация? Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура»?
33. В чем отличие трактовки понятия «цивилизация» в прогрессистских концепциях общественного развития и в локально-цивилизационной историософии?
34. По каким критериям типологизируют цивилизации? Приведите типологию цивилизаций по Шпенглеру (вар.: по Н.Я. Данилевскому, А.Тойнби, С.Хантингтону и др.).
35. Назовите основные формы взаимодействия цивилизаций.
36. Перечислите «мёртвые» цивилизации и назовите причины их гибели.
37. Что такое цивилизационные проекты? Какое влияние глобализация оказывает на цивилизационные проекты?
38. В чем, на Ваш взгляд, заключается актуальность цивилизационного подхода? По каким критериям можно классифицировать цивилизации?
39. Раскройте схему жизненного цикла цивилизаций по А.Тойнби.
40. В чем суть «зелотства» и «иродианства» как ответов цивилизации на внешние вызовы?
41. Раскройте схему жизненного цикла «великих культур» по О.Шпенглеру.
42. Какие цивилизации существуют в современном мире?

43. Раскройте в общем виде причины упадка цивилизации майя (вар.: древнеримской, ацтекской, древнеегипетской цивилизаций, Византии и пр.).
44. Как Вы считаете, в чем основное отличие «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
45. Раскройте смысл названия трактата К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
46. В чем заключается «закон трёх стадий», сформулированный К.Н. Леонтьевым?
47. Какова типология культурно-исторических типов по Н.Я. Данилевскому? В чем главное различие концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского?
48. Раскройте смысл названия трактата Н.С. Трубецкого «Европа и человечество».
49. Раскройте тезис Н.С. Трубецкого о том, что Россия призвана быть освободительницей народов.
50. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что СССР был «империей наоборот».
51. Охарактеризуйте в общей форме вклад отечественных мыслителей в развитие цивилизационного подхода.
52. Перечислите основные этапы становления и развития российской цивилизации.
53. В чем, на Ваш взгляд, состоит положительное и отрицательное наследие ордынского периода в истории России?
54. В чем суть доктрины «Москва – Третий Рим» и её культурно-историческое значение?
55. Что евразийцы называли «романно-германским игом» в истории России?
56. Как с точки зрения цивилизационизма можно охарактеризовать значение русской культуры «золотого века» (Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.И. Глинка и др.)?
57. Почему О.Шпенглер считал Российскую империю примером исторического псевдоморфоза? Как О.Шпенглер оценивал перспективы развития российской цивилизации?
58. Какова роль и миссия России в работах ключевых представителей цивилизационизма. В чем, на Ваш взгляд, состоит миссия России в современном мире?
59. В чем состоит специфика индийской (вар.: китайской, исламской, латиноамериканской, западноевропейской, африканской) цивилизации?
60. Почему между Россией и Японией до сих пор не подписан мирный договор? Существует ли взаимовыгодный способ решения этой проблемы?
61. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «цивилизационный проект»? Раскройте один из современных или потенциальных цивилизационных проектов на выбор.
62. В чем состояли суть и значение проекта М. Каддафи по созданию США («Соединенных штатов Африки»)?
63. Как соотносятся понятия «российская цивилизация» и «русский мир»?
64. Охарактеризуйте один из современных цивилизационных проектов на выбор.
65. К какой стране и к какому историческому периоду относится понятие «политика большой дубинки»? В чем её суть?
66. Почему РФ так и не стала членом НАТО?
67. Охарактеризуйте СВО в контексте столкновения цивилизаций.
68. Охарактеризуйте одно из событий (периодов) мировой истории с позиций цивилизационного подхода.
69. Определите роль цивилизационного подхода для культурной политики страны (какая культурная политика следует из трактовки России как периферии западного мира, какая – из трактовки России как самостоятельной цивилизации).
70. Какова значимость мировоззрения для формирования национальной идентичности и становления гражданской позиции?
71. Дайте определение и общую характеристику политической картины мира.
72. Дайте общую характеристику «пентабазиса» и охарактеризуйте взаимосвязь его элементов. Приведите примеры государственных решений, иллюстрирующих эти взаимосвязи.
73. Дайте характеристику научного (религиозного, мифологического, философского) мировоззрения (картины мира).
74. Раскройте ценностные основания либеральной (консервативной, социалистической) идеологий.
75. Дайте общую характеристику китайского (немецкого, английского, русского и пр.) менталитета.
76. Может ли наука заменить религию? Может ли религия заменить науку?
77. Может ли бизнес быть социально ответственным? Может ли частная медицина заменить систему общественного здравоохранения?

78. Раскройте семантику понятий «правда», «счастье», «воля». В чем его непереводаемость на другие языки?
79. Объясните схему «Символы-идеи-нормы-ритуалы-институты» в её методологическом значении.
80. Раскройте социокультурное и политическое значение символов и ритуалов. Охарактеризуйте официальные и неофициальные символы России.
81. Какие ценности являются структурообразующими для русской цивилизации, на Ваш взгляд?
82. Могут ли традиционные ценности изменяться со временем? Если да, то каков характер этих изменений (покажите на примере одной из конкретных традиций)?
83. Приведите из истории России примеры новаций, которые стали традициями. Какие современные новации, на Ваш взгляд, станут традициями русской культуры?
84. В чём суть концепта всеединства («соборности») как альтернативы и западному индивидуализму, и восточному коллективизму? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.
85. В чём отличие ницшевского сверхчеловека от богочеловека русской религиозной философии?
86. В чём заключается эсхатологизм и панморализм русской культуры? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.
87. Раскройте концепт «открытого русского космоса».
88. Кого можно назвать современными славянофилами и западниками (приведите не менее трёх примеров тех и других)? Современные представители какого из двух направлений Вам симпатичнее и почему?
89. Зачем стране сверхидея? В чем суть русской идеи, согласно В.С. Соловьёву?
90. Попробуйте сформулировать национальную (шире – цивилизационную) идею Китая, Индии, Западной Европы (либо какой-то конкретной западноевропейской страны), США и т.д.
91. Объясните характеристику В.В. Кожинным российской цивилизации как идеократии.
92. Согласны ли Вы с тезисом, что история – это опрокинутая в прошлое идеология?
93. Согласны ли Вы с народной мудростью «Хочешь завоевать соседа – воспитай его детей»? Суть какого политологического термина выражает эта поговорка?
94. Что такое культурный код (другие обозначения: «культурно-цивилизационный код», «цивилизационный код»)?
95. Дайте определения и приведите примеры культурной апроприации, культурной селекции и культурного обмена («аккультурации», «диалога культур»).
96. Чем пропаганда отличается от «манипуляции сознанием»? Поясните на примерах.
97. Охарактеризуйте ключевые концепты постмодернизма в их взаимной соотнесённости: «симулякр», «метанарратив», «деконструкция», «ризома», «смерть автора», «постистина».
98. Может ли, на Ваш взгляд, искусство быть свободным от политики (не нести идеологическую нагрузку)?
99. Приведите примеры исторических, естественнонаучных и прочих мифов, порождённых искусством (кино, литературой и пр.).
100. Приведите примеры влияния искусства на политику (типа признаний Рейгана в том, что он проводит политику «в стиле Рэмбо» или ситуации, когда популярный сериал фактически заменяет кандидату в депутаты предвыборную компанию).
101. Какую идеологию неявно олицетворяет Железный Человек (вар.: Капитан Америка, Черная Пантера, Супермен и др.).
102. Приведите примеры подлинной инклюзивности в кино (отказа своей культуре в привилегированном внимании на экране) и ложной инклюзивности, когда внешняя атрибутика чужой культуры используется съёмочной группой как ширма для продвижения ценностей своей культуры.
103. Назовите событие/явление (пост)советской эпохи, которое вошло в культурный код России.
104. Как соотносятся понятия «культурная гегемония», «мягкая сила», «пропаганда», «манипуляция сознанием» и «когнитивная война»? Проиллюстрируйте с помощью кругов Эйлера.
105. Как отличить произведение на основе русского (российского) культурного кода от русскоязычного произведения, созданного на основе инокультурного кода?
106. Какие современные государственные и национальные проекты, касающиеся вашего Поколения (профессии, региона), Вы знаете?
107. В чем проявляются демократические начала российской государственности и принцип социального государства?

108. Раскройте федеративный и республиканский характер организации РФ.
109. Раскройте суть понятия государственного суверенитета.
110. Раскройте принципиальную несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
111. Синонимичны ли понятия «легитимность власти» и «законность власти»?
112. Как соотносятся деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления?
113. Назовите две палаты современного российского парламента.
114. Кто является первым Президентом РФ? Дайте краткую характеристику его правления.
115. Какие элементы формируют систему современной исполнительной власти России?
116. В чем заключается ценность представительства для многонационального народа?
117. Раскройте понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «потенциал» и др.
118. Оцените современное состояние текущего и перспективного планирования в России.
119. Раскройте понятия гражданина и гражданского общества. Выделите основные элементы гражданского общества и его признаки.
120. Раскройте смысл понятий «человеческий капитал», «сбережение народа», «точка роста».
121. Назовите основные принципы молодежной политики РФ.
122. Каковы предпосылки возникновения гражданского общества? Каковы основные функции гражданского общества?
123. Дайте определение вызова с точки зрения цивилизационного подхода.
124. Раскройте типологию вызовов. Какие вызовы вы считаете самыми актуальными для России?
125. Соотнесите каждый вызов с тем или иным ценностным дефицитом.
126. Перечислите основные экологические (технологические, социокультурные и пр.) вызовы России и миру. Расположите их по степени важности.
127. Проявлением какого глобального вызова была афганская война (1979-1989 гг.)?
128. Проявлением какого глобального вызова были чеченские войны в постсоветской России?
129. Проявлением какого глобального вызова (вызовов) является СВО?
130. Охарактеризуйте вызов как кризис, который дает возможность выйти на новый уровень развития.
131. Раскройте причины и содержание одной из глобальных проблем природного (техногенного, политического, экономического и пр.) характера и проанализируйте роль России в её разрешении.
132. Назовите главные, на Ваш взгляд, внутренние вызовы общественного развития России.
133. Раскройте причины и содержание одной из внутрироссийских проблем природного (техногенного, политического и пр.) характера и проанализируйте пути её решения.
134. В чем суть вызова замещающей миграции? Какой ответ на этот вызов Вы считаете наиболее конструктивным?
135. В чем суть Арктического вызова России?
136. В чем суть и каковы перспективы проекта перевода ядерной энергетики на замкнутый топливный цикл?
137. Оцените перспективы развития геотермальной энергетики по сравнению с гидротермальной.
138. Раскройте связь между техногенными катастрофами и дефицитом ценностных ориентиров на примере аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.
139. В чем суть демографического вызова России и каковы его социально-экономические аспекты?
140. Раскройте военно-политические аспекты демографического вызова России.
141. В чем состоит вызов возрождения русской деревни?
142. Объясните необходимость реиндустриализации страны.
143. Возможно ли, на Ваш взгляд, достижение государством автаркичности?
144. Проанализировать примеры гражданской инициативы в решении проблем благоустройства общественных пространств в Вашем регионе.
145. Соотнесите свои личные ценностные ориентиры с ценностными ориентирами развития российской цивилизации.
146. Дайте общую характеристику ориентиров стратегического развития России.
147. В чем суть концепции коэволюции природы и общества? Назовите основные характеристики коэволюции.
148. В чём заключается прогностическая ценность научной фантастики?

149. Расположите стратегические национальные приоритеты РФ по степени их важности, на Ваш взгляд.

150. Дайте общую характеристику Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. В чем Вы видите её историческое значение и перспективы развития?

151. Приведите ретроспективный анализ одной из прежних программ/проектов/прогнозов стратегического развития России (какие из поставленных задач удалось решить, какие – нет и почему).

152. Пр продемонстрируйте на конкретных примерах «снижение зависимости от импорта в ключевых отраслях экономики», о котором говорится в «Стратегии национальной безопасности РФ».

153. Как изменилась структура российского экспорта после начала СВО?

154. Согласны ли Вы с утверждением, что если не пытаться воплотить в жизнь утопии (даже если это заведомо недостижимо), то антиутопии воплотятся без всяких усилий? Почему?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоёмкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	Зачет с оценкой
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30

Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты, которые за период изучения дисциплины не имели пропусков занятий без уважительной причины, участвовали в НИРС на кафедре гуманитарных и социальных наук, успешно прошли зачетное тестирование, не имеют академической задолженности и имеют оценку знаний по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости – «отлично», могут быть освобождены от этапа устного собеседования на основании решения заседания кафедры.

3.3. Методика подготовки доклада

Целью процедуры текущей аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме доклада, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущей аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение года в процессе семинарских занятий по каждой теме.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия семинарского типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает перечень тем для подготовки докладов.

Описание проведения процедуры:

Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) осуществляют подготовку докладов и представляют их на занятиях. Подготовка доклада способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости посещаемости занятий по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь назвать и обосновать выбор источников данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

3.5. Методика проведения промежуточной аттестации в форме приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Коротков Н.В.

Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Основы российской государственности»

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения: очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код комп е- тенц ии</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
--	---

<p>УК-5</p>	<p>Примерные вопросы к зачету с оценкой (с №1 по №30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Россия: географические факторы и природные богатства. 3. Российский федерализм. Общая характеристика историко-культурных регионов России. 4. Общемировое значение достижений российской цивилизации. 5. Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические, экономические, научно-технические. 6. Цивилизационные кризисы в истории России: причины, способы преодоления, уроки. 7. Герои и подвижники России (общественно-политическая сфера, наука, искусство, спорт, религия и пр.). 8. Цивилизационный подход в социальных науках. 9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 10. Российская цивилизация: специфика, особенности становления и развития. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №1 по №154 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой процент от общего числа населения РФ составляют русские? 2. Сколько государств граничит с Россией? Сколько субъектов входит в состав РФ? 3. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой? Объясните тезис В.В. Кожина о том, что Россия – фантастическая страна. 4. Как, на Ваш взгляд, взаимосвязаны самореализация и любовь к Родине? 5. Дайте общую характеристику экономического районирования России. 6. Какие регионы России входили в Золотую Орду? 7. Какие регионы Российской Федерации вошли в её состав после 2014 года?
	<ol style="list-style-type: none"> 8. На территории какого субъекта РФ находится космодром Восточный? 9. На территории какого российского региона располагается предприятие Норникель? 10. Какой субъект РФ лидирует по размерам добычи алмазов в России и мире?

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)

1 уровень:

1. В каком году Россия приняла чемпионат мира по футболу?
 - 1) 1960
 - 2) 2018*
 - 3) 2008
 - 4) 1991
2. Правопреемницей какого государства была признана Российская Федерация?
 - 1) РСФСР
 - 2) Российской империи
 - 3) СССР*
 - 4) Российская Республика
3. Какая партия не является парламентской?
 - 1) Единая Россия
 - 2) КПРФ
 - 3) Новые люди*
 - 4) Справедливая Россия
4. Членом какой международной организации не является Россия?
 - 1) ООН
 - 2) БРИКС
 - 3) СНГ
 - 4) Совет Европы*
5. Какая национальность – вторая по численности в России?
 - 1) Евреи
 - 2) Русские
 - 3) Украинцы
 - 4) Татары*
6. Представители какой религии – вторые по численности в России?
 - 1) Ислам*
 - 2) Буддизм
 - 3) Родноверие
 - 4) Католицизм
7. Какой российский город не является городом федерального значения?
 - 1) Москва
 - 2) Казань*
 - 3) Севастополь
 - 4) Санкт-Петербург
8. Какой из субъектов РФ не является республикой?
 - 1) Карелия
 - 2) Удмуртия
 - 3) Татарстан
 - 4) Ставрополье*
9. Какое событие произошло в 988 году в истории России?
 - 1) призвание варягов
 - 2) поход Олега на Царьград
 - 3) основание Киево-Печерской лавры
 - 4) крещение Руси*
10. Результатом деятельности князя Святослава стало:

- 1) создание пантеона языческих богов
 - 2) основание первых монастырей на Руси
 - 3) сокрушение Хазарского каганата, данниками которых были некоторые восточнославянские племена*
 - 4) установление широких династических связей с европейскими дворами
11. Последствием Куликовской битвы стала:
- 1) гибель Мамаю в бою
 - 2) гибель Дмитрия Донского в бою
 - 3) избавление Руси от необходимости выплачивать Орде дань
 - 4) утверждение Москвы в качестве политического центра объединяющихся русских земель*
12. Шахматисты какой страны становились чемпионами мира непрерывно (за единственным исключением) с 1948 по 1991 гг.?
- 1) Китай
 - 2) США
 - 3) СССР*
 - 4) Великобритания
13. Первая в мире модульная космическая станция:
- 1) МКС
 - 2) Скайлэб
 - 3) Тяньгун
 - 4) Мир*
14. Единственная страна, обладающая атомным ледокольным флотом:
- 1) Норвегия
 - 2) Швеция
 - 3) Россия*
 - 4) США
15. Какой историк не является представителем цивилизационного подхода?
- 1) Кондорсе*
 - 2) С.Хантингтон
 - 3) А.Тойнби
 - 4) О.Шпенглер
16. Какой концепт не относится к цивилизационному подходу?
- 1) внутренний пролетариат
 - 2) Культурно-исторический тип
 - 3) Бремя белого человека*
 - 4) Конфликт цивилизаций
17. Классик цивилизационного подхода и концепции консервативной революции; по слухам, убит гестаповцами за критику нацистского режима:
- 1) О.Шпенглер*
 - 2) У.Макнил
 - 3) А.Тойнби
 - 4) П.А. Сорокин
18. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
- 1) «Закат Европы»
 - 2) «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка»
 - 3) «Постижение истории»
 - 4) «Я и Оно»*
19. Какой российский мыслитель не является представителем цивилизационного подхода?
- 1) Н.Я. Данилевский
 - 2) В.С. Соловьев*
 - 3) В.В. Кожин

- 4) К.Н. Леонтьев
20. Какой концепт русской философии не относится к цивилизационному подходу?
- 1) месторазвитие
 - 2) культурно-исторический тип
 - 3) полноорганность*
 - 4) цветущая сложность
21. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
- 1) Константин Леонтьев*
 - 2) Н.Я. Данилевский
 - 3) Л.Н. Гумилёв
 - 4) В.Л. Цымбурский
22. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
- 1) «Византизм и славянство»
 - 2) «Россия и Европа»
 - 3) «Европа и человечество»
 - 4) «Государство и революция»*

2 уровень:

3. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

Наука о сохранении естественной среды как целостной ^А Мультикультурализм [1] самосогласованной системы перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий

1. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

- | | | |
|----------------------------|-----|--|
| – Глобалистика
А | [1] | Процесс возрастания взаимосвязи между различными странами в экономической, политической, социальной и духовной сферах |
| – Глобализация
Б | [2] | Научное направление на стыке социологии, экономики, философии, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем |
| – Глобальные проблемы
В | [3] | Проблемы, решение которых связано с |

2. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

- | | | |
|-----------------------|-----|---|
| – Мальтузианство
А | [1] | Негосударственная организация ученых, занимающихся исследованием глобальных проблем |
| – Ноосфера
Б | [2] | Ограничения в развитии современной цивилизации, обусловленные возможностями природы |
| – Пределы роста
В | [3] | Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разум становится главным определяющим фактором развития |
| – Римский клуб | [4] | Доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется "естественными |

– Б Экологический императив	[2]	Принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы
– В Экология	[3]	Политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, а также обосновывающая такую политику теория
– Г Массовая культура	[4]	Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление и на усредненный массовый вкус

Ответ: 1. А-2; Б-1; В-3; Г-4.

2. А-4, Б-3, В-2, Г-1.

3. А-3, Б-2, В-1, Г-4.

3 уровень:

1. Вслед за классической русской литературой российская цивилизация в конце XIX века породила оригинальную философию, представленную множеством направлений.

1.1. Философское направление, возникшее в последней трети XIX века и существующее по сей день, в котором человечеству вменяется ответственность за всю Вселенную:

- 1) космоцентризм;
- 2) пантеизм;
- 3) постгуманизм;
- 4) космизм.

1.2. Какой мыслитель считается родоначальником этого направления?

- 1) Н.Ф. Фёдоров;
- 2) Г.Ф. В. Гегель;
- 3) К.Э. Циолковский;
- 4) Шри Ауробиндо.

1.3. Какое понятие не относится к этому направлению?

- 1) полноорганность;
- 2) коэволюция;
- 3) ноосфера;
- 4) постчеловек.

2. Ещё до появления научной прогностики сценарированием будущего занималась научная фантастика, сумевшая предсказать множество особенностей современной глобальной техносферы и сопряжённые с ними риски.

2.1. Если Жуль Верн называют отцом научно-технической фантастики, то кто считается родоначальником научно-философской фантастики?

- 1) Джонатан Свифт;
- 2) Эдгар По;
- 3) К.Э. Циолковский;
- 4) Герберт Уэллс.

1.1. Какой из этих терминов введён не фантастом, а учёным:

- 1) робот;
- 2) атомная бомба;
- 3) киберпространство;
- 4) мультивселенная.

1.2. Какой из этих терминов научно-фантастический, а не научный:

- 1) кротовая нора (кротовина)
- 2) квантовое превосходство
- 3) многомировая интерпретация

4) терраформирование
Ответ: 1.1.-4, 1.2.-1, 1.3.-4.
2.1.-4, 2.2.-4, 2.3.-4.

Тестовые задания открытого типа

1. Какому полководцу античности уподобляли князя Святослава Игоревича и за какие заслуги?

Ответ: Святослава называли «Александром Македонским Древней Руси» – за воинскую доблесть и масштаб завоеваний.

2. Кто такой и чем знаменит Ермак Тимофеевич?

Ответ: Ермак – казачий атаман, присоединивший Сибирь к России при Иване Грозном.

3. При каком правителе и при каких обстоятельствах Россия стала империей?

Ответ: Россия стала империей при Петре Великом после победы в Северной войне.

4. Основателем какого государства и во главе какой партии был Ленин?

Ответ: Ленин основал Союз Советских Социалистических Республик, будучи лидером партии большевиков.

5. Чем прославился Н.Ф. Гастелло?

Ответ: Н.Ф. Гастелло – советский лётчик, совершивший на подбитом самолете «огненный таран» танковой колонны в 1941 году.

6. В чем состоит мировое значение К.Э. Циолковского, и какова его связь с г. Кировом? Ответ: Циолковский – «отец теоретической космонавтики», вычисливший первую и вторую космические скорости, выдвинувший идею космической ракеты, космической станции и Земли как «космического заповедника»; детские и юношеские годы провел в г. Вятка (ныне – Киров).

7. Чем прославился В.А. Журавлёв?

Ответ: Всемирно известный кировский хирург, который одним из первых стал выполнять предельно большие резекции печени; основатель Кировского ГМУ.

8. Каков вклад В.М. Васнецова в художественную культуру российской цивилизации? Ответ: В.М. Васнецов – русский художник родом из Вятского края, создатель «русского стиля» в искусстве, автор каноничных визуальных образов героев древнерусских сказаний, былин и быличек.

9. Какое прозвище и за какие заслуги получил доктор Гааз?

Ответ: Московского врача немецкого происхождения Гааза прозвали «святым доктором» за многолетнюю подвижническую деятельность по облегчению условий этапирования и содержания каторжан.

10. В чем значение С.П. Дягилева для русской и мировой культуры?

Ответ: С.П. Дягилев – организатор «Русских сезонов» в Париже, благодаря которым искусство балета пережило «второе рождение», а Европу начала XX века захватила мода на всё русское.

Примерные задания для подготовки докладов

1. Роль военных и дипломатических побед в сохранении российской государственности.
2. Проблема патриотизма в отечественном кинематографе / русской литературе.
3. Феномен генеральных конструкторов: обстоятельства возникновения, основные представители, перспективы.
4. Доклад про один из российских городов-героев.
5. Доклад про один из российских городов трудовой доблести.
6. Героизм как норма жизни в советской России: челюскинцы, стахановцы, пионеры-

- герои, покорители целины, строители БАМа и др.
7. Россия, европейские и восточные государства в контексте соотношения «государства нации» и «государства-цивилизации».
 8. «Мёртвые» цивилизации и причины их гибели.
 9. Цивилизационный подход в мировой художественной культуре.
 10. Межцивилизационное взаимодействие: от конфликта цивилизаций к диалогу.
 11. Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм в контексте цивилизационизма.
 12. Пассионарная теория этногенеза в современном академическом дискурсе.
 13. Идеи цивилизационного подхода в русской литературе (на выбор студента: А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, Н.С. Гумилёв, А.А. Блок, В.Я. Брюсов; Г.У. Садулаев, поэтическое объединение «Новые скифы», «Сердце Пармы» А.В. Иванова, «Евразийская симфония» Хольма ван Зайчика и др.).
 14. Сравнительный анализ локально-цивилизационных концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского (вар.: Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
 15. Анализ полемики В.С. Соловьёва и Н.Н. Страхова о цивилизационной модели Н.Я. Данилевского.
 16. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
 17. Наследие А.А. Зиновьева в контексте цивилизационного подхода к истории.
 18. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей (на выбор студента: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев и др.).
 19. Специфика российской цивилизации в теориях О.Шпенглера (вар.: А. Тойнби, С. Хантингтона и др.).
 20. Спор о русской идее в отечественной философии и культуре.
 21. Октябрьская революция в оценках глав Российского императорского дома (1920-е гг. – 2017-й г.).
 22. «Китайская мечта» как цивилизационный проект КНР: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
 23. «Американская мечта» как цивилизационный проект США: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
 24. Исламский цивилизационный проект: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
 25. Мордорский (гондорский при Арагорне, вестеросский при Таргариенах, при Трёхглазом Вороне, имперский при Палпатине – можно взять любое фантазийное государство) цивилизационный проект.
 26. «Школа Америк»: прогрессизм как (нео)колониализм.
 27. План Маршалла – благотворительность или экономическая экспансия?
 28. «American exceptionalism» (идея американской исключительности) и американская внешняя политика.
 29. Призвание России: империя или антиимперия?
 30. Евразийская геополитика А.Г. Дугина.
 31. Идеи С.Г. Кара-Мурзы в контексте цивилизационизма.
 32. Крым в российском цивилизационном пространстве.
 33. Между Западом и Востоком: специфика формирования российского менталитета.
 34. Социальные страхи современной молодежи и возможности их преодоления.
 35. Каким образом смысловой ориентир пентабазиса «Единство многообразия» отражает особенности Российской Федерации?
 36. Любовь и ответственность как ключевые ценности института семьи.
 37. Патриотизм и гражданственность в контексте современной российской действительности.

38. Молодежная политика государства: возможности для индивидуальной траектории развития личности.

39. Русское двоеверие: специфика и роль в истории российской цивилизации.
40. Иудаизм в истории и культуре России.
41. Ислам в истории и культуре России.
42. Буддизм в истории и культуре России.
43. Православный бэкграунд русской культуры.
44. Миф о рабском менталитете русского народа: истоки, примеры использования, контраргументы.
45. Социокультурные предпосылки отечественной панк-культуры, в её отличие от западной (скоморошество, юродство, русский анархизм).
46. Доклад по одной из раскольничьих сект (суть вероучения, след в русской культуре, современное состояние, известные представители и т.п.).
47. Традиционная система ценностей российского общества.
48. Массовая культура и проблема симуляции традиций.
49. Ценностные константы российской цивилизации на материале отечественного кинематографа (литературы, фольклора, русского рока, русского рэпа, русского стрит-арта и др.).
50. Космизм и цивилизационизм: точки соприкосновения.
51. Философия на линии фронта (концепты современной донбасской философии).
52. Проблемы и перспективы развития российского менталитета.
53. Приёмы манипуляции массовым сознанием и методы когнитивной войны.
54. Превентивная критика общества потребления и консюмеризма в статье Н.С. Трубец-кого «Вавилонская башня и смешение языков».
55. Концепция «культурной гегемонии» А. Грамши и её «ремейки» в последующей политической мысли.
56. Советские и российские (супер)герои в американском кино: инклюзия или культурная апроприация?
57. Традиции русской демократии (вече, Земские Соборы, Госдума Российской империи и РФ).
58. Конституционный кризис в России 1992-1993 гг.: причины, хронология, исторические уроки.
59. Легитимность и «оранжевые» политические технологии.
60. История российского правительства (от зарождения приказных структур до «электронного правительства»).
61. История российского представительства (законодательной ветви власти).
62. История судебной власти в России.
63. Феномен местного самоуправления и субъектность русского народа.
64. Специфика гражданского участия русской молодёжи.
65. Плановый опыт СССР и перспектива его рестарта в условиях цифровизации.
66. Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития территорий.
67. Цифровая трансформация государственного управления.
68. Зеленая энергетика: за и против.
70. Дисбаланс в глобальном производстве и распределении продовольствия: причины и способы преодоления.
71. Глобальный экологический кризис как этическая проблема.
72. Технологическая сингулярность: критический анализ.
73. Наше постчеловеческое будущее: перспективы и альтернативы.
74. СССР-2.0. – утопия или реальность?
75. Либерофашизм «культуры отмены».
76. Жилищный фонд России: проблемы и перспективы развития.
77. Развитие сельских территорий как гарант национальной безопасности России.
78. Перенос столицы России: целесообразность и исторические прецеденты.

	<p>79. Оптимизация здравоохранения: ретроспектива и перспективы.</p> <p>80. Частное здравоохранение и вызовы пандемий.</p> <p>81. Глобальная роль России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.</p> <p>82. ТРИЗ: история, значение, будущее.</p> <p>83. Проект будущего государственного устройства России о Павла Флоренского.</p> <p>84. История будущего в романах И.А. Ефремова: отменённое или отложенное будущее?</p> <p>85. «Мир Полдня» А. и Б. Стругацких и его социально-философское значение.</p> <p>86. Реваншизм и ревизионизм в постсоветской фантастике.</p> <p>87. Российская кинофантастика: ответы на вызовы и ответные вызовы.</p>
	<p>Примерное задание для написания эссе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что я расскажу иностранцу о России за 5 минут. 2. Что я могу сделать для блага общества / страны? 3. Как менялись мои ролевые модели («делать жизнь с кого») и почему? 4. «Российское могущество будет прирастать Сибирью и Северным океаном» (по цитате М.В. Ломоносова). 5. «Россия сильна провинцией» (по цитате Н.Карамзина). 6. «Что, если бы древнеегипетская цивилизация (вар.: древнегреческая, ацтекская, кельтская и пр.) не исчезла?». 7. «Советская государственность была вершиной эволюции русской идеи» (А.А. Зиновьев). 8. «Метили в коммунизм, а попали в Россию» (перестройка в контексте цивилизации). 9. «Нельзя построить Россию в отдельно взятой стране» (Н.Гараджа). 10. «Истина не может быть дороже Родины» (П.Я. Чаадаев). 11. «Кино – предельно извращённое искусство: оно не даёт вам то, что вы желаете, оно говорит вам, чего и как желать» (С.Жижек). 12. Проблема ответственности творца (деятеля искусства) перед своей аудиторией. 13. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев). 14. «Моя социальная автобиография».
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ исторического материала и понимание внутренней логики поступательного развития российской цивилизации от истоков до современности. - владение навыками ведения научной дискуссии по цивилизационной проблематике. - способность сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера с опорой на понимание мировоззренческих принципов российской цивилизации. - владение навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, исходя из понимания специфики российской и других современных цивилизаций.

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на по-

ставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последователь-

ность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, сопроводил текст доклада мультимедийной презентацией (5-8 слайдов), уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения одного достоверного перво- или второисточника по выбранной теме, знает определения некоторых ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать ответы на отдельные вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе анонимных статей из сети Интернет (статьи из Википедии, непрофильных блогов и т.п.), без использования мультимедийной презентации, не знает определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, не выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике, не способен дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Критерии оценки по написанию эссе:

«зачтено» - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения практических навыков и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства.
3. Российский федерализм. Общая характеристика историко-культурных регионов России.
4. Общемировое значение достижений российской цивилизации.
5. Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические, экономические, научно-технические.
6. Цивилизационные кризисы в истории России: причины, способы преодоления, уроки.
7. Герои и подвижники России (общественно-политическая сфера, наука, искусство, спорт, религия и пр.).
8. Цивилизационный подход в социальных науках.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Российская цивилизация: специфика, особенности становления и развития.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных и зарубежных мыслителей (Филофей, П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер и др.).
12. Философия и идеология евразийства.
13. Мёртвые цивилизации и причины их гибели.
14. Актуальные цивилизационные проекты: российский, китайский, ибероамериканский, европейский, тюркский и др.
15. Мироззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности и политика памяти.
17. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и её репрезентации («символы – идеи – нормы – ритуалы – институты»).
18. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации: подходы и идеи.
19. Мироззренческие основания различных политических картин мира.
20. Основы конституционного строя России.
21. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
22. Суверенитет государства и легитимность власти.
23. Мягкая сила и когнитивно-информационные войны.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности в ситуации постмодерна.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.
27. Россия как препятствие западному глобализационному проекту.
28. Внутренние вызовы общественного развития России.
29. Ориентиры стратегического развития и актуальные национальные проекты России.
30. Ключевые образы и сценарии будущего российской цивилизации.

2.3. Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Какой процент от общего числа населения РФ составляют русские?
2. Сколько государств граничит с Россией? Сколько субъектов входит в состав РФ?
3. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой? Объясните тезис В.В. Кожнова о том, что Россия – фантастическая страна.
4. Как, на Ваш взгляд, взаимосвязаны самореализация и любовь к Родине?
5. Дайте общую характеристику экономического районирования России.
6. Какие регионы России входили в Золотую Орду?
7. Какие регионы Российской Федерации вошли в её состав после 2014 года?

8. На территории какого субъекта РФ находится космодром Восточный?
9. На территории какого российского региона располагается предприятие Норникель?
10. Какой субъект РФ лидирует по размерам добычи алмазов в России и мире?
11. На территории каких субъектов РФ был вечевой строй?
12. Дайте общую характеристику экономических районов России.
13. Раскройте основные вехи в истории взаимоотношений России с Великой Степью. Как Вы понимаете поговорку «Поскреби русского – увидишь татарина»?
14. Назовите внутренние и внешние причины распада СССР.
15. Почему, на Ваш взгляд, Александр Невский дал военный отпор натиску католических рыцарей, но с Ордой предпочел выстраивать дипломатические отношения? Оправдала ли история такую его политику?
16. Каковы причины неудачи первого русского ополчения и успех второго, если учесть, что в обоих заметную роль играл Дмитрий Пожарский?
17. В чем сходства, а в чем – принципиальные отличия Раскола Русской церкви от Реформации? Какова роль старообрядчества в культуре и экономике России?
18. С опорой на современную научную литературу проведите критический анализ исторического мифа о том, что Санкт-Петербург «построен на костях» (объясните истоки мифа, приведите примеры его использования и кратко назовите основные контраргументы).
19. При каком государственном строе и почему были, наконец, побеждены эпидемии тифа, холеры и оспы в России?
20. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что Советский Союз распался из-за измены русского народа своему историческому призванию (захотели жить как 15% населения планеты, бросив на произвол остальное человечество).
21. Дайте определения понятий «героизм», «подвиг», «подвижничество».
22. Как соотносятся понятия «национальный герой» и «патриот»?
23. Назовите 2-3 выдающиеся личности в каждом из 4 звеньев на уровне страны и региона.
24. Раскройте смысл понятия «чаадаевщина» и проиллюстрируйте это явление конкретными примерами из русской истории (включая новейшую историю России).
25. В чем, по Н.С. Трубецкому, отличия подлинного и ложного национализма? Какие формы ложного национализма выделяет Н.С. Трубецкой?
26. Найдите примеры «забытых» героев общероссийского или регионального уровня по всем четырем звеньям.
27. Кого из персонажей русской художественной культуры (литературы, кинематографа и пр.) можно назвать супергероем?
28. Кого, на Ваш взгляд, можно назвать супергероем русской истории? Истории Вашего региона?
29. Кого можно назвать антигероями русской истории и почему? Приведите примеры из всех четырех категорий.
30. Назовите трёх, на Ваш взгляд, наиболее переоценённых и трёх наиболее недооценённых деятелей русской истории.
31. Кого Вы можете назвать героем из Вашего вуза (будущей профессиональной сферы)?
32. Что такое цивилизация? Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура»?
33. В чем отличие трактовки понятия «цивилизация» в прогрессистских концепциях общественного развития и в локально-цивилизационной историософии?
34. По каким критериям типологизируют цивилизации? Приведите типологию цивилизаций по Шпенглеру (вар.: по Н.Я. Данилевскому, А.Тойнби, С.Хантингтону и др.).
35. Назовите основные формы взаимодействия цивилизаций.
36. Перечислите «мёртвые» цивилизации и назовите причины их гибели.
37. Что такое цивилизационные проекты? Какое влияние глобализация оказывает на цивилизационные проекты?
38. В чем, на Ваш взгляд, заключается актуальность цивилизационного подхода? По каким критериям можно классифицировать цивилизации?
39. Раскройте схему жизненного цикла цивилизаций по А.Тойнби.
40. В чем суть «зелотства» и «киродианства» как ответов цивилизации на внешние вызовы?

41. Раскройте схему жизненного цикла «великих культур» по О.Шпенглеру.
42. Какие цивилизации существуют в современном мире?
43. Раскройте в общем виде причины упадка цивилизации майя (вар.: древнеримской, ацтекской, древнеегипетской цивилизаций, Византии и пр.).
44. Как Вы считаете, в чем основное отличие «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
45. Раскройте смысл названия трактата К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
46. В чем заключается «закон трёх стадий», сформулированный К.Н. Леонтьевым?
47. Какова типология культурно-исторических типов по Н.Я. Данилевскому? В чем главное различие концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского?
48. Раскройте смысл названия трактата Н.С. Трубецкого «Европа и человечество».
49. Раскройте тезис Н.С. Трубецкого о том, что Россия призвана быть освободительницей народов.
50. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что СССР был «империей наоборот».
51. Охарактеризуйте в общей форме вклад отечественных мыслителей в развитие цивилизационного подхода.
52. Перечислите основные этапы становления и развития российской цивилизации.
53. В чем, на Ваш взгляд, состоит положительное и отрицательное наследие ордынского периода в истории России?
54. В чем суть доктрины «Москва – Третий Рим» и её культурно-историческое значение?
55. Что евразийцы называли «романно-германским игом» в истории России?
56. Как с точки зрения цивилизационизма можно охарактеризовать значение русской культуры «золотого века» (Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.И. Глинка и др.)?
57. Почему О.Шпенглер считал Российскую империю примером исторического псевдоморфоза? Как О.Шпенглер оценивал перспективы развития российской цивилизации?
58. Какова роль и миссия России в работах ключевых представителей цивилизационизма. В чем, на Ваш взгляд, состоит миссия России в современном мире?
59. В чем состоит специфика индийской (вар.: китайской, исламской, латиноамериканской, западноевропейской, африканской) цивилизации?
60. Почему между Россией и Японией до сих пор не подписан мирный договор? Существует ли взаимовыгодный способ решения этой проблемы?
61. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «цивилизационный проект»? Раскройте один из современных или потенциальных цивилизационных проектов на выбор.
62. В чем состояли суть и значение проекта М. Каддафи по созданию США («Соединенных штатов Африки»)?
63. Как соотносятся понятия «российская цивилизация» и «русский мир»?
64. Охарактеризуйте один из современных цивилизационных проектов на выбор.
65. К какой стране и к какому историческому периоду относится понятие «политика большой дубинки»? В чем её суть?
66. Почему РФ так и не стала членом НАТО?
67. Охарактеризуйте СВО в контексте столкновения цивилизаций.
68. Охарактеризуйте одно из событий (периодов) мировой истории с позиций цивилизационного подхода.
69. Определите роль цивилизационного подхода для культурной политики страны (какая культурная политика следует из трактовки России как периферии западного мира, какая – из трактовки России как самостоятельной цивилизации).
70. Какова значимость мировоззрения для формирования национальной идентичности и становления гражданской позиции?
71. Дайте определение и общую характеристику политической картины мира.
72. Дайте общую характеристику «пентабазиса» и охарактеризуйте взаимосвязь его элементов. Приведите примеры государственных решений, иллюстрирующих эти взаимосвязи.
73. Дайте характеристику научного (религиозного, мифологического, философского) мировоззрения (картины мира).
74. Раскройте ценностные основания либеральной (консервативной, социалистической) идеологий.

75. Дайте общую характеристику китайского (немецкого, английского, русского и пр.) менталитета.
76. Может ли наука заменить религию? Может ли религия заменить науку?
77. Может ли бизнес быть социально ответственным? Может ли частная медицина заменить систему общественного здравоохранения?
78. Раскройте семантику понятий «правда», «счастье», «воля». В чем его непереводаемость на другие языки?
79. Объясните схему «Символы-идеи-нормы-ритуалы-институты» в её методологическом значении.
80. Раскройте социокультурное и политическое значение символов и ритуалов. Охарактеризуйте официальные и неофициальные символы России.
81. Какие ценности являются структурообразующими для русской цивилизации, на Ваш взгляд?
82. Могут ли традиционные ценности изменяться со временем? Если да, то каков характер этих изменений (покажите на примере одной из конкретных традиций)?
83. Приведите из истории России примеры новаций, которые стали традициями. Какие современные новации, на Ваш взгляд, станут традициями русской культуры?
84. В чём суть концепта всеединства («соборности») как альтернативы и западному индивидуализму, и восточному коллективизму? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.
85. В чём отличие ницшевского сверхчеловека от богочеловека русской религиозной философии?
86. В чём заключается эсхатологизм и панморализм русской культуры? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.
87. Раскройте концепт «открытого русского космоса».
88. Кого можно назвать современными славянофилами и западниками (приведите не менее трёх примеров тех и других)? Современные представители какого из двух направлений Вам симпатичнее и почему?
89. Зачем стране сверхидея? В чем суть русской идеи, согласно В.С. Соловьёву?
90. Попробуйте сформулировать национальную (шире – цивилизационную) идею Китая, Индии, Западной Европы (либо какой-то конкретной западноевропейской страны), США и т.д.
91. Объясните характеристику В.В. Кожинным российской цивилизации как идеократии.
92. Согласны ли Вы с тезисом, что история – это опрокинутая в прошлое идеология?
93. Согласны ли Вы с народной мудростью «Хочешь завоевать соседа – воспитай его детей»? Суть какого политологического термина выражает эта поговорка?
94. Что такое культурный код (другие обозначения: «культурно-цивилизационный код», «цивилизационный код»)?
95. Дайте определения и приведите примеры культурной апроприации, культурной селекции и культурного обмена («аккультурации», «диалога культур»).
96. Чем пропаганда отличается от «манипуляции сознанием»? Поясните на примерах.
97. Охарактеризуйте ключевые концепты постмодернизма в их взаимной соотносённости: «симулякр», «метанарратив», «деконструкция», «ризома», «смерть автора», «постистина».
98. Может ли, на Ваш взгляд, искусство быть свободным от политики (не нести идеологическую нагрузку)?
99. Приведите примеры исторических, естественнонаучных и прочих мифов, порождённых искусством (кино, литературой и пр.).
100. Приведите примеры влияния искусства на политику (типа признаний Рейгана в том, что он проводит политику «в стиле Рэмбо» или ситуации, когда популярный сериал фактически заменяет кандидату в депутаты предвыборную компанию).
101. Какую идеологию неявно олицетворяет Железный Человек (вар.: Капитан Америка, Черная Пантера, Супермен и др.).
102. Приведите примеры подлинной инклюзивности в кино (отказа своей культуре в привилегированном внимании на экране) и ложной инклюзивности, когда внешняя атрибутика чужой культуры используется съёмочной группой как ширма для продвижения ценностей своей культуры.
103. Назовите событие/явление (пост)советской эпохи, которое вошло в культурный код России.

104. Как соотносятся понятия «культурная гегемония», «мягкая сила», «пропаганда», «манипуляция сознанием» и «когнитивная война»? Проиллюстрируйте с помощью кругов Эйлера.
105. Как отличить произведение на основе русского (российского) культурного кода от русскоязычного произведения, созданного на основе инокультурного кода?
106. Какие современные государственные и национальные проекты, касающиеся вашего Поколения (профессии, региона), Вы знаете?
107. В чем проявляются демократические начала российской государственности и принцип социального государства?
108. Раскройте федеративный и республиканский характер организации РФ.
109. Раскройте суть понятия государственного суверенитета.
110. Раскройте принципиальную несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
111. Синонимичны ли понятия «легитимность власти» и «законность власти»?
112. Как соотносятся деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления?
113. Назовите две палаты современного российского парламента.
114. Кто является первым Президентом РФ? Дайте краткую характеристику его правления.
115. Какие элементы формируют систему современной исполнительной власти России?
116. В чем заключается ценность представительства для многонационального народа?
117. Раскройте понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «потенциал» и др.
118. Оцените современное состояние текущего и перспективного планирования в России.
119. Раскройте понятия гражданина и гражданского общества. Выделите основные элементы гражданского общества и его признаки.
120. Раскройте смысл понятий «человеческий капитал», «сбережение народа», «точка роста».
121. Назовите основные принципы молодежной политики РФ.
122. Каковы предпосылки возникновения гражданского общества? Каковы основные функции гражданского общества?
123. Дайте определение вызова с точки зрения цивилизационного подхода.
124. Раскройте типологию вызовов. Какие вызовы вы считаете самыми актуальными для России?
125. Соотнесите каждый вызов с тем или иным ценностным дефицитом.
126. Перечислите основные экологические (технологические, социокультурные и пр.) вызовы России и миру. Расположите их по степени важности.
127. Проявлением какого глобального вызова была афганская война (1979-1989 гг.)?
128. Проявлением какого глобального вызова были чеченские войны в постсоветской России?
129. Проявлением какого глобального вызова (вызовов) является СВО?
130. Охарактеризуйте вызов как кризис, который дает возможность выйти на новый уровень развития.
131. Раскройте причины и содержание одной из глобальных проблем природного (техногенного, политического, экономического и пр.) характера и проанализируйте роль России в её разрешении.
132. Назовите главные, на Ваш взгляд, внутренние вызовы общественного развития России.
133. Раскройте причины и содержание одной из внутрироссийских проблем природного (техногенного, политического и пр.) характера и проанализируйте пути её решения.
134. В чем суть вызова замещающей миграции? Какой ответ на этот вызов Вы считаете наиболее конструктивным?
135. В чем суть Арктического вызова России?
136. В чем суть и каковы перспективы проекта перевода ядерной энергетики на замкнутый топливный цикл?
137. Оцените перспективы развития геотермальной энергетики по сравнению с гидротермальной.
138. Раскройте связь между техногенными катастрофами и дефицитом ценностных ориентиров на примере аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.
139. В чем суть демографического вызова России и каковы его социально-экономические аспекты?
140. Раскройте военно-политические аспекты демографического вызова России.
141. В чем состоит вызов возрождения русской деревни?

142. Объясните необходимость реиндустриализации страны.
143. Возможно ли, на Ваш взгляд, достижение государством автаркичности?
144. Проанализировать примеры гражданской инициативы в решении проблем благоустройства общественных пространств в Вашем регионе.
145. Соотнесите свои личные ценностные ориентиры с ценностными ориентирами развития российской цивилизации.
146. Дайте общую характеристику ориентиров стратегического развития России.
147. В чем суть концепции коэволюции природы и общества? Назовите основные характеристики коэволюции.
148. В чём заключается прогностическая ценность научной фантастики?
149. Расположите стратегические национальные приоритеты РФ по степени их важности, на Ваш взгляд.
150. Дайте общую характеристику Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. В чем Вы видите её историческое значение и перспективы развития?
151. Приведите ретроспективный анализ одной из прежних программ/проектов/прогнозов стратегического развития России (какие из поставленных задач удалось решить, какие – нет и почему).
152. Продемонстрируйте на конкретных примерах «снижение зависимости от импорта в ключевых отраслях экономики», о котором говорится в «Стратегии национальной безопасности РФ».
153. Как изменилась структура российского экспорта после начала СВО?
154. Согласны ли Вы с утверждением, что если не пытаться воплотить в жизнь утопии (даже если это заведомо недостижимо), то антиутопии воплотятся без всяких усилий? Почему?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утвер-

ждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	Зачет с оценкой
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты, которые за период изучения дисциплины не имели пропусков занятий без уважительной причины, участвовали в НИРС на кафедре гуманитарных и социальных наук, успешно прошли зачетное тестирование, не имеют академической задолженности и имеют оценку знаний по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости – «отлично», могут быть освобождены от этапа устного собеседования на основании решения заседания кафедры.

3.3. Методика подготовки доклада

Целью процедуры текущей аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме доклада, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущей аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение года в процессе семинарских занятий по каждой теме.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия семинарского типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает перечень тем для подготовки докладов.

Описание проведения процедуры:

Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) осуществляют подготовку докладов и представляют их на занятиях. Подготовка доклада способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости посещаемости занятий по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь назвать и обосновать выбор источников данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

3.5. Методика проведения промежуточной аттестации в форме приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Коротков Н.В.
Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.