Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 23.03.2026 10:32:08
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.

2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации 29.04.2022 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Бардовская А. И.

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Преподаватель кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации Юферева Я. А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП 4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) 4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) 4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
1.4. Объекты профессиональной деятельности 4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности 4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы 5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) 7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий 8
3.3. Тематический план лекций 9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий) 9
3.5. Самостоятельная работа обучающегося 15
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) 15
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
4.1.1. Основная литература 16
4.1.2. Дополнительная литература 16
4.2. Нормативная база 17
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем 17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 19
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22
7.1. Выбор методов обучения 22
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья 23
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» состоит в коммуникативном формировании языковой личности специалиста, подготовленного к профессиональной деятельности в области медицины, способного успешно решать профессиональные задачи в полном объёме.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Задачи изучения дисциплины предполагают движение от простейшего к сложному, от элементарных единиц языка к сложным, осмысление и усвоение их форм, функций, национально-языковой окраски в различных сферах и жанрах профессиональной и непрофессиональной коммуникации. Следует:

1) сформировать навыки грамотного ведения медицинской документации в медицинских организациях на русском языке;

2) представить язык как систему, включающую языковые уровни и языковые единицы;

3) сформировать представление об иерархической организации языковых уровней и языковых единиц в системе современного русского языка;

4) сформировать отношение к терминосистеме как базовой части курса «Иностранный язык (русский язык)»: усвоение каждого отдельного термина должно быть соотнесено с конкретным научным понятием;

5) на этапе тренингового усвоения материала сформировать автоматизм усвоения речевого запаса с целью развития и расширения речевой сферы обучаемого;

6) представить систему современного русского языка как языка флективного строя синтетико-аналитического типа в аспекте сопоставления с другими современным языками (например, языками обучающихся студентов);

7) способствовать расширению сферы обучаемого как гуманитарной, общекультурной личности, упрочению навыков и внутреннего автоматизма в личностной речевой сфере постоянно развивающегося говорящего и пишущего студента;

8) стремиться к гуманизации и психологизации учебного процесса, включая в задания материалы исторического, этнокультурного, энциклопедического характера, что, в свою очередь, способствует решению задачи повышения общей речевой культуры обучаемого.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*
1.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для составления устного сообщения, перевода с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Нормы современного русского литературного языка, базовые единицы общего и терминологического содержания, способствующие техникам работы с текстами по специальности.	Читать и переводить (со словарём и без словаря) тексты на русском языке с целью получения профессионально значимой информации.	Орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка для успешной учебной и профессиональной коммуникации.	Тестирование	Тестирование	Разделы 1-8, семестры 1-2.
		ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных	Основную специальную терминологию, необходимую в рамках учебной деятельно-	Создавать и редактировать тексты научного стиля в рамках своей профессиональной	Навыками личного совершенствования работы с устными и письменными текстами в учебной	Текущие контрольные работы, тестирование	Решение ситуационных задач.	Разделы 1-8, семестры 1-2

		публичных мероприятиях, включая международные.	сти и будущей профессиональной коммуникации.	деятельности.	работе, навыками представления полученных результатов работы в устной и письменной форме.			
		ИД УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Формы русского национального языка и функциональные стили русского литературного языка, в которых используется терминология иных научных дисциплин (химия, физика и др.), необходимая в учебной и профессиональной деятельности.	Применять теоретические знания по орфоэпии, лексике и грамматике современного русского литературного языка в конкретной ситуации социально-бытового и профессионального общения.	Устойчивыми навыками устной и письменной речи в основных формах учебного и профессионального общения.	Текущие контрольные работы	Устное собеседование.	Раздел 9, семестр 2
		ИД УК-4.4. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.	Требования к деловой коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия.	Вести устную и письменную коммуникацию в профессиональном сообществе с опорой на нормы современного русского литературного языка.	Навыками ведения деловой коммуникации в рамках академического и профессионального взаимодействия.	Текущие контрольные работы	Решение ситуационных задач.	Раздел 9, семестр 2

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 час.

Вид учебной работы			Всего часов	Семестры	
				№ 1	№ 2
1			*2*	*3*	*4*
Контактная работа (всего)			243	120	123
в том числе:					
- лекции (Л)					
- практические занятия (ПЗ)			240	120	120
Самостоятельная работа (всего)			120	42	78
в том числе:					
- контрольная работа (для текущего контроля)			62	22	40
- другие виды самостоятельной работы (подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации, собеседованию, тестированию).			58	20	38
Вид промежуточной аттестации	зачет		+	+	
	экзамен	контактная работа (ПА)	3		3
		самостоятельная работа	33		33
Общая трудоемкость (часы)			396	162	234
Зачетные единицы			11	4,5	6,5

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	*2*	*3*	*4*
1.	УК-4	Язык как система: функции, элементы, уровни	*Практические занятия*: Язык как система и как средство. Язык как система: её признаки; Структурная организация языка: элементы и единицы языка. Уровни языковой системы.
2.	УК-4	Русская фонетика и русская графика. Система русского вокализма. Система русского консонантизма. Современная русская орфоэпия.	*Практические занятия*: Фонетика и графика. Звуки и буквы современного русского языка. Гласные звуки и буквы современного русского языка; Согласные звуки и буквы современного русского языка; Русская фонетика и орфоэпия; Зачётный тест.
3.	УК-4	Грамматика современного русского языка. Части речи современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное	*Практические занятия*: Грамматика современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное; Имя существительное; Зачётный тест.
4.	УК-4	Знаменательные части речи. Местоимение.	*Практические занятия*: Местоимение как часть речи. Личные местоимения; Категория посессивности (притяжательности) и притяжательные местоимения современного русского языка; Вопрос. Вопросительные место-

			имения и вопросительные предложения в современном русском языке; Относительные местоимения в аспекте представления о сложноподчинённом предложении как особом структурно-семантическом типе русских предложений; Указательные местоимения.
5	УК-4	Знаменательные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное.	*Практические занятия*: Имя прилагательное; Имя числительное. Зачётный тест по итогам 1 семестра.
6	УК-4	Знаменательные части речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие.	*Практические занятия*: Грамматические категории глагола; Зачётный тест.
7	УК-4	Знаменательные части речи современного русского языка. Наречие и слова категории состояния.	*Практические занятия*: Наречие и слова категории состояния.
8	УК-4	Служебные части речи в современном русском языке.	*Практические занятия*: Служебные части речи: предлоги и союзы.
9	УК-4	Синтаксис современного русского языка. Типы русских предложений.	*Практические занятия*: Синтаксис современного русского языка. Типы простых предложений; Синтаксис современного русского языка. Типы сложных предложений.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	С	СРС	Всего часов
1	*2*			*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Язык как система: функции, элементы, уровни.				4		2	6
2	Русская фонетика и русская графика. Система русского вокализма. Система русского консонантизма. Современная русская орфоэпия. Современные орфоэпические и акцентологические нормы.				16		4	20
3	Грамматика современного русского языка. Части речи современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное.				40		14	54
4	Знаменательные части речи. Местоимение.				20		8	28
5	Знаменательные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное.				40		14	54
6	Знаменательные части речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие.				46		30	76
7	Знаменательные части речи современного русского языка. Наречие и слова категории состояния.				20		12	32
8	Служебные части речи в современном русском языке.				18		10	28
9	Синтаксис современного русского языка. Типы русских предложений.				36		26	62
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет/экзамен				+
		экзамен	контактная работа (ПА)					3
			самостоятельная работа					33
	Итого:				240		120	396

3.3. Тематический план лекций

Лекции не предусмотрены учебным планом.

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				семестр № 1	семестр № 2
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	1	Язык как система и как средство. Язык как система: её признаки.	Понятие языка. Язык как семиотическая система. Язык как средство, выполняющее три основных функции: коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную. *Практическая подготовка*: умение правильно использовать ИК (интонационные конструкции) русского языка в соответствии с ситуацией общения.	2 Из них 1 час на ПП	
2	1	Структурная организация языка: элементы и единицы языка. Уровни языковой системы.	Элементы и единицы языка, аспекты их изучения. Уровни языковой системы. Иерархическая организация языковых единиц. Работа с элементами и единицами языка в тексте: предложения, формы и грамматические классы слов, лексемы (слова), морфемы (в аспекте морфологической (типологической) классификации языков и русского языка как языка флективного типа), звуки (фонемы). *Практическая подготовка*: умение выделять основные морфемы русского языка, уметь подбирать однокоренные слова, совершенствуя орфографические навыки.	2 Из них 1 час на ПП	
3	2	Фонетика и графика. Звуки и буквы современного русского языка. Гласные звуки и буквы современного русского языка.	Система русского вокализма. Гласные звуки современного русского языка. Соотношение гласных звуков и гласных букв. Йотированные гласные буквы. *Практическая подготовка*: уметь выделять в слове силабемы.	6 Из них 2 часа на ПП	
4	2	Согласные звуки и буквы современного русского языка.	Русская фонетика как система консонантного типа. Согласные звуки современного русского языка. Их артикуляционная база и классификация. Соотношение русских согласных звуков и букв.	4 Из них 2 часа на ПП.	

			Практическая подготовка: различать гласный звук [и] и [ы], уметь произносить среднеязычный мягкий согласный [J].		
5	2	Русская фонетика и орфоэпия.	Понятие фонетических законов современного русского языка и действие орфоэпических тенденций. Работа с текстами профессиональной направленности. Произношение отдельных согласных, их сочетаний, отдельных глагольных форм. Природа русского словесного ударения. Медицинская терминология и природа словесного ударения в современном русском литературном языке. *Практическая подготовка*: умение слышать ударные и неударные слоги в слове.	4 Из них 2 часа на ПП	
6	2	Современная русская орфоэпия.	Русский алфавит и система русских гласных и согласных звуков. Акцентологический минимум в аспекте Тематического словаря терминов. Современные орфоэпические и акцентологические нормы. *Практическая подготовка*	2 Из них 1 час на ПП	
7	3	Грамматика современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное.	Имя существительное и его грамматические категории. Род имён существительных; формальные показатели родовой принадлежности. Род единиц Тематического словаря терминов. *Практическая подготовка*: уметь определять род по флексиям существительных и по гендерному признаку.	8 Из них 4 часа на ПП	
8	3	Имя существительное.	Имя существительное и его грамматические категории. Число имён существительных; формальные показатели числа существительных. Число единиц тематического словаря терминов. *Практическая подготовка*: сформировать практические навыки использования форм единственного и множественного числа.	6 Из них 2 часа на ПП	
9	3	Имя существительное.	Имя существительное и его грамматические категории. Падеж имён существительных. Окончания и основные значения родительного и дательного падежей.	8 Из них 4 часа на ПП	

			Практическая подготовка: совершенствование навыков использования существительных в родительном и дательном падеже.		
10	3	Имя существительное.	Падеж имён существительных. Окончания и основные значения винительного и творительного падежей. Одушевлённость – неодушевлённость существительных: В.п. мн.ч. одушевлённых/ неодушевлённых существительных. Винительный падеж (В.п.) и категория переходности глагола. *Практическая подготовка*: уметь составлять словосочетания глагол + существительное в винительном и творительном падеже.	10 Из них 4 часа на ПП	
11	3	Имя существительное.	Падеж имён существительных. Окончания и основные значения предложного падежа. *Практическая подготовка*: использовать существительные в предложном падеже со значением места и предмета речи.	6 Из них 2 часа на ПП	
12	3	Имя существительное.	Грамматические категории и окончания грамматических форм имён существительных. *Практическая подготовка*	2 Из них 1 час на ПП	
13	4	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Личные местоимения и понятие речевой коммуникации; *я* – говорящий, *ты* – слушающий; *мы* – говорящий и ещё кто-то, *вы* – слушающий и ещё кто-то; *он, она, оно, они* – не-участник(и) диалога. Склонение личных местоимений. Диалог, монолог, работа с текстами профессионального содержания. *Практическая подготовка*: различать местоимение ты и вы, вы как форму множественного числа и этикетную форму единственного числа.	3 Из них 1 час на ПП	
14	4	Категория посессивности (притяжательности) и притяжательные местоимения современного русского языка.	Категория принадлежности (посессивности). Притяжательные местоимения и их склонение. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. *Практическая подготовка*: правильно использовать притяжательные местоимения мужского, женского и среднего рода, множественного числа.	3 Из них 1 час на ПП	

15	4	Вопрос. Вопросительные местоимения и вопросительные предложения в современном русском языке.	Вопросительные и относительные местоимения. Понятие вопросительного по целеустановке предложения. Типы вопросительных предложений. Склонение вопросительных местоимений. *Практическая подгот*овка: умение задавать вопросы, используя притяжательные местоимения в единственном и множественном числе, учитывая родовую форму существительных.	6 Из них 2 часа на ПП	
16	4	Относительные местоимения в аспекте представления о сложноподчинённом предложении как особом структурно-семантическом типе русских предложений.	Относительное местоимение в функции союзного слова: понятие о сложноподчинённом предложении. Основные относительные местоимения и особенности их склонения. Отличие относительных местоимений *ЧТО, КТО, КАКОЙ, ЧЕЙ, КОТОРЫЙ* и др. от местоименных наречий *ГДЕ, КОГДА, КУДА*. *Практическая подготовка*: умение строить сложноподчиненные предложения, где относительное местоимение выступает в роли средства связи.	5 Из них 2 часа на ПП	
17	4	Указательные местоимения.	Указательные местоимения и особенности их склонения. Отличие указательных местоимений типа *этот, тот* от указательных наречий *тут, туда, там, здесь* и др. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности. *Практическая подготовка*: умение различать наречия от указательных местоимений.	3 Из них 1 час на ПП	
18	5	Имя прилагательное.	Разряды прилагательных, особенности их склонения. Краткая и полная формы и степени сравнения качественных прилагательных. Грамматические формы прилагательных в тексте: чтение и перевод. *Практическая подготовка*: умение использовать краткие и полные формы, степени сравнения прилагательных в ситуациях речевого общения.	10 Из них 4 часа на ПП	
19	5	Имя числительное.	Числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные числительные и особенности их склонения и употребления. Грамматические формы количественных числительных в тексте: чтение и перевод.	14 Из них 8 часов на ПП	

			Практическая подготовка: умение склонять имя числительное в сочетании с существительным.		
20	5	Имя числительное.	Порядковые числительные, особенности их склонения и употребления. Грамматические формы порядковых числительных в тексте: чтение и перевод. *Практическая подготовка*: умение склонять порядковые числительные с существительным.	14 Из них 8 часов на ПП	
21	5	Зачетное занятие	Тестирование	2	
22	6	Грамматические категории глагола.	Вид глагола. Видовая пара. Способы образования видовых пар. Вид глагола в тексте. *Практическая подготовка*: научиться определять вид глагола и образовывать видовую пару.		10 Из них 5 часов на ПП
23	6	Грамматические категории глагола.	Время и лицо глагола. Основные значения времени глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) вида. Глагол + наречие (предложно-падежная форма существительного) – основные способы глагольного действия. Личные окончания; спряжение глаголов. Работа с текстами. *Практическая подготовка*: правильно употреблять видовые пары глаголов в речи.		12 Из них 6 часов на ПП
24	6	Грамматические категории глагола.	Залог и переходность глагола. Действительный и страдательный залоги (актив и пассив), способы образования, субъектно-объектная перспектива высказывания. Работа с текстом. *Практическая подготовка*: умение различать переходность глагола в связи с умением различать беспредложный винительный падеж. Умение использовать пассивные и активные конструкции в речи.		8 Из них 4 часа на ПП
25	6	Грамматические категории глагола.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Особенности образования и употребления. Работа с текстами профессиональной направленности. *Практическая подготовка*: умение образовывать и правильно использовать причастия и деепричастия в речи.		14 Из них 6 часов на ПП

26	6	Грамматические категории глагола.	Грамматические категории глагола. Употребление форм глаголов в тексте. Личные и родовые окончания глаголов. *Практическая подготовка*		2 Из них 1 час на ПП
27	7	Наречие и слова категории состояния.	Группы наречий. Отличие наречий от категории состояния. Односоставные безлично-предикативные предложения типа *Пациенту плохо. В кабинете душно*. Работа с текстами. *Практическая подготовка*: умение отличать наречия от слов категории состояния.		20 Из них 12 часов на ПП
28	8	Служебные части речи: предлоги и союзы	Основные группы предлогов современного русского литературного языка, их значения и особенности употребления в тексте. *Практическая подготовка*: умение использовать русские предлоги с существительными и глаголами, союзы в сложных и осложненных предложениях.		8 Из них 4 часа на ПП
29	8	Служебные части речи: предлоги и союзы	Основные группы союзов современного русского литературного языка, их значения и функции в тексте. Типология союзов и типы предложений в современном русском языке. Работа с текстами профессиональной направленности. *Практическая подготовка*: умение использовать служебные части речи в простом и сложном предложении.		10 Из них 6 часов на ПП
30	9	Синтаксис современного русского языка. Типы простых предложений.	Основные типы простых предложений в тестах различной функционально-стилевой и содержательной направленности. *Практическая подготовка*: умение читать и понимать тексты научного стиля.		12 Из них 8 часов на ПП
31	9	Синтаксис современного русского языка. Типы сложных предложений.	Основные типы сложных предложений в тестах различной функционально-стилевой и содержательной направленности. *Практическая подготовка*: умение составлять сложные предложения в текстах разной стилистической окраски.		24 Из них 12 часов на ПП
Итого:				**120**	**120**

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	*2*	*3*	*4*	*5*
1	1	Язык как система: функции, элементы, уровни.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
2		Русская фонетика и русская графика. Система русского вокализма. Система русского консонантизма. Современная русская орфоэпия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к контрольной работе в рамках текущего контроля, подготовка к тестированию.	4
3		Грамматика современного русского языка. Части речи современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное	Подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе в рамках текущего контроля, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к тестированию.	14
4		Знаменательные части речи. Местоимение.	Подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе в рамках текущего контроля, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к тестированию.	8
5		Знаменательные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное.	Подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе в рамках текущего контроля, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к тестированию.	14
Итого часов в семестре:				42
6	2	Знаменательные части речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации.	30
7		Знаменательные части речи современного русского языка. Наречие и слова категории состояния.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации.	12
8		Служебные части речи в современном русском языке.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации.	10
9		Синтаксис современного русского языка. Типы русских предложений.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю, собеседованию, тестированию, промежуточной аттестации.	26
Итого часов в семестре:				78
Всего часов на самостоятельную работу:				**120**

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Дорога в Россию [Текст]: учебник русского языка (базовый уровень)	Антонова В. Е. и др. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.	12-е изд., испр. – СПб.: «Златоуст», 2018. – 256 с.	104	
2	Дорога в Россию [Текст]: учебник русского языка (элементарный уровень)	Антонова В. Е. и др. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.	16-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2018. – 344 с.	104	
3	Русский язык для начинающих [Текст]: учебник (для говорящих на англ. языке). Кн. 1	Овсиенко Ю. Г.	М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 472 с.	10	
4	Русский язык для начинающих [Текст]: учебник (для говорящих на англ. языке). Кн. 1	Овсиенко Ю. Г.	М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 472 с.	27	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова А.Н.; ред. Л.А. Константинова.	4-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2016. – 257 с. – (Русский язык как иностранный).	-	Университетская библиотека онлайн
2	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	30-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 539 с. – (Высшее образование).	30	
3	Русский язык для иностранных студентов-медиков [Текст]: учебное пособие	Лукьянова Л. В.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 120 с.	5	
4	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева.	12-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	-	Университетская библиотека онлайн
5	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	5	
6	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	5	

7	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 1	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 145 с.	20	
8	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 2	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 201 с.	20	
9	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	20	
10	Словарь к учебнику «Русский язык – мой друг». Перевод на английский, французский, испанский и португальский языки [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой.	М.: РУДН, 2005. – 181 с.	20	
11	Словарь к учебному пособию «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере». Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой.	М.: РУДН, 2011. – 71 с.	20	
12	Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень [Текст]: книга для студента	Под ред.: Е.Е. Юркова, Л.В. Московкина.	М.: «Академия», 2006. – 184 с.: ил.	6	

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://gramota.ru/ Вопросы орфографии русского языка, акцентологии (ударения), грамматики современного русского языка.
2. https://rusyaz-online.ru/ Упражнения по русскому языку и правила русского языка.
3. https://gramotei.online/ Платформа для изучения русского языка.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №034010001091200035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №034010001091300043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №034010001091200035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №034010001091300043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,

8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),

9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/
7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1, 2, 3, г. Киров, ул. Красноармейская, 35; № 114, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).
учебные аудитории для проведения	№ 1, 2, 3, г. Киров, ул. Красноармейская, 35;	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудито-

групповых и индивидуальных консультаций	№ 114, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	рии, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1, 2, 3, г. Киров, ул. Красноармейская, 35; № 114, № 414, компьютерный класс, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).
помещения для самостоятельной работы	№ 137, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, читальный зал библиотеки (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет", доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы,

информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

– сопровождения электронного обучения;

– организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

– организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

– организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

– контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и

общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	*Виды занятий/работ*	*Виды учебной работы обучающихся*	
		Контактная работа (on-line и off-line)	*Самостоятельная работа*
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

4	проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,

способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	***Формы***
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	***Виды оценочных средств***	***Формы контроля и оценки результатов обучения***
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) <u>для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:</u>

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;

- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«Иностранный язык (русский язык)»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (3++)

Направленность (профиль) - Лечебное дело на иностранном языке (набор 2022, семестры)

Форма обучения - очная

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Автор (ы) Юферева Я.А.

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Пункт **4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)** изменить и читать в следующей редакции:

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Дорога в Россию [Текст]: учебник русского языка (базовый уровень)	Антонова В. Е. и др. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.	12-е изд., испр. – СПб.: «Златоуст», 2018. – 256 с.	104	
2	Дорога в Россию [Текст]: учебник русского языка (элементарный уровень)	Антонова В. Е. и др. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.	16-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2018. – 344 с.	104	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1	Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова А.Н.; ред. Л.А. Константинова.	4-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2016. – 257 с. – (Русский язык как иностранный).	(Шифр 81.2/Г 76-056204620) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1)	ЭБС Кировского ГМУ
2	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	30-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 539 с. – (Высшее образование).	(Шифр 81.2 Рус /В 24-618806) Экземпляры: всего: 30 – ФСР (30)	
3	Русский язык для иностранных студентов-медиков [Текст]: учебное пособие	Лукьянова Л. В.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 120 с.	(Шифр 81.2 Рус/ Л 84-603819912) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
4	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л.	12-е изд., стер. – Электрон.	(Шифр 81.2/Г 57-003292073)	ЭБС Кировского

	курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	А. Дунаева.	текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	Экземпляры: всего:1 – УБ (1).	ГМУ
5	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	5	ЭБС «Русский как иностранный»
6	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
7	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 1	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 145 с.	(Шифр 81.2 Рус/О-26-318861) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
8	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 2	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 201 с.	(Шифр 81.2Рус/О-26-799506) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
9	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	(Шифр 81.2 Рус /Р 89-341621) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
10	Словарь к учебнику «Русский язык – мой друг». Перевод на английский, французский, испанский и португальский языки [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой.	М.: РУДН, 2005. – 181 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-593924) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
11	Словарь к учебному пособию «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере». Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой.	М.: РУДН, 2011. – 71 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-245260) Экземпляры: всего: 21 – АНГЛ (1), Уч. аб. (20)	
12	Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень	Под ред.: Е.Е. Юркова, Л.В. Московкина.	М.: «Академия», 2006. – 184 с.: ил.	(Шифр 81.2Рус/Р 89-748795) Экземпляры:	

	[Текст]: книга для студента			всего: 6 – Уч. аб. (6)	
13	Русский язык для начинающих [Текст]: учебник (для говорящих на англ. языке). Кн. 1	Овсиенко Ю. Г.	М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 472 с.	(Шифр 81.2Рус/О-34-870737) Экземпляры: всего: 10 – АНГЛ (1), Уч. аб. (9).	
14	Русский язык для начинающих [Текст]: учебник (для говорящих на англ. языке). Кн. 1	Овсиенко Ю. Г.	М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 472 с.	(Шифр 81.2Рус/О-34-859028) Экземпляры: всего: 27 – АГЛ (2), Уч. аб. (25).	

2. В пункте **4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»**: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841.

3. Пункт **«4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)»** изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	*Номер кабинета, адрес*	*Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус); № 114 ул. Владимирская, 112 (3 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, телевизор с возможностью подключения к сети "Интернет"
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус); № 114 ул. Владимирская, 112 (3 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 106 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус); компьютерный класс, аудитория 414 (3 корпус)	Учебная мебель – столы, стулья, информационно-меловая доска, компьютеры с выходом в "Интернет"
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Компьютеры с выходом в "Интернет"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“12” сентября 2025 г. Протокол № 8
Зав. кафедрой Агалакова Т.Б.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
И.о. проректора по учебной работе М.П. Разин
18 сентября 2025 г., протокол № 1

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Иностранный язык (русский язык)»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения очная
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации
Автор(ы) Юферева Я.А.

С 2025 / 2026 учебного года в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. Раздел 5 «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)» дополнить и читать в следующей редакции:

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

В целях повышения эффективности и индивидуализации учебного процесса учащиеся могут использовать системы ИИ, а именно, для:

1) анализа прогресса и выявления слабых мест с последующими персонализированными упражнениями и объяснениями;

2) анализа ошибок в реальном времени, например, в ходе выполнения домашнего задания;

3) практики произношения и интонации;

4) расширения словарного запаса и знакомства с примерами использования лексических единиц в контексте;

5) практики разговорной речи (например, с помощью чат-ботов);

6) поиска и анализа информации, создания презентаций.

Работа с ИИ-сервисами осуществляется под методическим контролем преподавателя. Учащиеся должны осознавать ограничения и возможные риски автоматизированных переводов и подсказок, а также знать, что результаты, полученные с помощью ИИ, не могут рассматриваться как окончательные без критической оценки и подлежат обязательной проверке на фактическую и языковую корректность.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
«12» февраля 2026 г., протокол № 2
Зав. кафедрой Агалакова Т.Б.

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
«19» февраля 2026 г., протокол № 3

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	***Комплект заданий для оценки сформированности компетенций***
УК-4	**Примерные вопросы к устному собеседованию:** 1. На одном из сайтов в Интернете вы нашли интересную информацию, которая может быть вам полезной. Что вы узнали? *Когда профессионалы исполняют танец любви фламенко, сложно остаться равнодушным к этому зрелищу, кровь так и начинает кипеть. Убедиться в этом приглашает Всероссийский фестиваль фламенко в Москве.* *Программа фестиваля рассчитана на четыре дня и включает в себя показательные выступления, баттл фламенко, отчётный концерт молодых танцоров из разных регионов России, ярмарку хэнд-мэйда и многое другое. Гала-концерт пройдёт 27 февраля в концертном зале на улице Серпуховка – в одном шоу объединят традиционные танцы и песни, авторскую музыку, концерт гитаристов, выступления специальных гостей из Испании.* *Фламенкура – это долгожданный и большой фестиваль для всех, кто любит фламенко и культуру Испании. Каждый год в нём принимают участие около 200 артистов.* *Купить билеты на Фламенкуру можно на сайте фестиваля или в кассах города.* 2. Определите тему текста. 3. Дайте название тексту. Объясните свой выбор. 4. Что такое Фламенкура? 5. Где и когда пройдет фестиваль? 6. Где можно купить билеты на фестиваль? 7. Заинтересовала ли вас эта информация? Почему? Чем эта информация может быть вам полезна?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

Задание 1. Ударение на последний слог падает в слове:

1. больница,
2. **слова́рь,**
3. школа,
4. месяц.

Задание 2. Все слова употребляются в форме единственного числа в……

1. **Книга, сердце, лампа, доктор.**
2. Журнал, журналист, глаза, нос.
3. Лампа, карандаши, ручка, учебник.
4. Учебники, словарь, ластик, ложка.

Задание 3. Найдите правильно образованную форму дательного падежа (Д.п.) личного местоимения я?

1. У меня.
2. **Ко мне**.
3. Со мной.
4. Обо мне**.**

Задание 4. Правильно выбраны формы глагола в ряду…

1. Виктор перевёл – переведёт текст вчера, а Хоссам перевёл – переведёт его завтра.
2. Ахмед уже́ исправил – исправит ошибки, а Омар исправил – исправит их через неделю.
3. Абид позвонил – позвонит родителям вчера, а Газир позвонил – позвонит домой в воскресенье.
4. Адиля **сдала** – сдаст экзамен по химии в среду, а Басима обязательно сдала – **сдаст** этот экзамен в пятницу.

Задание 5. Составную форму будущего времени (*быть + инфинитив*) имеет глагол

а) написать,
б) поступить,
в) обучать,
г) сдать.

2 уровень:

Задание 1. Из перечисленных букв в графы 1 и 2 запишите гласные буквы и согласные буквы.

В в, Е е, З з, И и, Л л, М м, О о, С с, Т т, У у, Х х, Ц ц, Ч ч, Я я.

Гласные буквы	Согласные буквы
Е е, И и, О о, У у, Я я	*В в, З з, Л л, М м, С с, Т т, Х х, Ц ц, Ч ч*

Задание 2. Составьте сложные предложения из простых предложений.

1. Ахмед купил новый учебник, … **В**	А. …где находится главный корпус университета.
2. Омар читает по-русски медленно, … **Д**	Б. ~~**…так как я мечтаю стать доктором.**~~

3. Скажите, пожалуйста, … **А**	В. …чтобы изучать русский язык.
4. – Когда Азиза переводила новую статью? **Г**	Г. – Вчера вечером.
	Д. …а Али читает по-русски быстро.

3 уровень:

Задание 1. Прочитайте и переведите текст; **выберите** правильные формы местоимений, прилагательных и числительных.

Я студент. (Меня/ ~~мне~~) зовут Эрик. (~~Меня~~/ мне) (девятнадцать/ ~~девятнадцатый~~) лет. Я студент (~~медицинский университет~~/ медицинского университета). (У меня/ ~~у мне~~) есть брат. (~~Мой~~/ моего) (~~старший брат~~/ старшего брата) зовут Уотсон. Он тоже учится в (~~университета~~/ университете). (У нас/ ~~у нам~~) есть мечта – стать (~~хороший врач~~/ хорошими врачами).

Примерные ситуационные задачи

1. Вы на уроке русского языка (на дне рождения, у друга, в театре). Выразите просьбу используя речевые конструкции: *пожалуйста, будьте добры, будьте любезны, если тебе не трудно + глагол в форме повелительного наклонения, если вас не затруднит, сделайте одолжение, будь другом.*
2. Позвоните по телефону другу (родителям, преподавателю) и договоритесь о встрече.
3. Вы решили поехать в Москву на экскурсию и пришли в туристическое агентство. Расскажите, что вы хотите посмотреть в столице.

Примерные задания для выполнения контрольных работ (для текущего контроля)

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы русского алфавита.

А а, Б б, ……, Г г, Д д, ……, Ё ё, Ж ж, ……, И и, К к, ….., ……, Н н, ……, П п, Р р, ….., ……, У у, Ф ф, ……, ……, ……, Ш ш, Щ щ, ……, ы, ……, Э э, ……, … .

Задание 2. Сколько букв входит в русский алфавит?

1. 30,
2. 31,
3. 32,
4. **33.**

Задание 3. В каком ряду записаны только гласные звуки современного русского языка?

1. [а], [с], [у], [и].
2. **[и], [о], [а], [у].**
3. [в], [т], [и], [э].
4. [а], [у], [д], [э].

Задание 4**.** В каком ряду записаны только согласные звуки?

1. [а], [с], [в], [ф].
2. [с], [х], [а], [б].
3. **[в], [т], [с], [ф].**
4. [э,] [з], [л], [м].

Задание 5. Вставьте пропущенные в словах буквы.

Н…деля, п…недельник, кни…а, сл…варь, до…тор, г…лова, сер…це, ст…дент…

Задание 6. Поставьте ударение в словах из Тематического словаря терминов.

Доктор, инфекция, хирург, медицина… (по усмотрению преподавателя).

Задание 7. Где допущена ошибка в образовании формы предложного падежа (П.п.)?

1. Дом – (где?) в доме.
2. Университет – (где?) в университете.
3. Библиотека – (где?) в библиотеке.
4. **Квартира –** (где?) **в квартиру.**

Задание 8**.** В каком ряду все существительные – одушевлённые?

1) **Доктор, юрист, пациент**.
2) Врач, рука, нога.
3) Голова, глаз, студент.
4) Желудок, мозг, шприц.

Задание 9. Выделите соотношения «И.п. – Р.п. – Д.п. – В.п.»

Именительный падеж (И.п.)	сердце	А. сердца
Родительный падеж (Р.п.)	**А**	~~**Б. сердцем**~~
Дательный падеж (Д.п.)	**В**	В. сердцу
Винительный падеж (В.п.)	**Г**	Г. сердце

Задание 10. Прочитайте и переведите текст; выберите правильные формы местоимений, прилагательных и числительных.

Я студент. (Меня/ ~~мне~~) зовут Эрик. (~~Меня~~/ мне) (девятнадцать/ ~~девятнадцатый~~) лет. Я студент (~~медицинский университет~~/ медицинского университета). (У меня/ ~~у мне~~) есть брат. (~~Мой~~/ моего) (~~старший брат~~/ старшего брата) зовут Уотсон. Он тоже учится в (~~университета~~/ университете). (У нас/ ~~у нам~~) есть мечта – стать (~~хороший врач~~/ хорошими врачами).

Задание 11. Какая форма глагола пропущена?

1 лицо, ед.ч.	дышу	
2 лицо, ед. ч.	дышишь	1) **дышите**,
3 лицо, ед.ч.	дышит	2) ~~дышате~~,
1 лицо, мн.ч.	дышим	3) ~~дышете~~,
2 лицо, мн.ч.	**…1)…**	4) ~~дышуте~~
3 лицо, мн.ч.	дышат	

Критерии оценки экзаменационного собеседования:

Оценки *«отлично»* заслуживает обучающийся, который:

1) обнаружил систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);

2) показал устойчивое умение свободно выполнять задания, определяемые программой; усвоил основные понятия дисциплины;

3) научился работать с учебным материалом с опорой на специальную литературу;

4) показал заинтересованность в овладении знаниями, навыками и приёмами работы с предлагаемым материалом для будущей профессиональной деятельности.

Оценки *«хорошо»* заслуживает обучающийся, который:

1) обнаружил полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);

2) успешно выполнил предусмотренные программой задания письменной контрольной работы;

3) усвоил правила и методы работы с учебным материалом;

4) овладел навыками работы с учебной и справочной литературой.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, который обнаружил знания основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП), в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности: справился с выполнением половины заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в экзаменационной работе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который:

1) обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);

2) допустил грубые, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:
«зачтено» – не менее 71 балла правильных ответов;
«не зачтено» – 70 баллов и менее правильных ответов

Критерии оценки ситуационных задач для промежуточной аттестации:

«отлично» – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил предложенные задания; при решении ситуационных задач выполненные задания показали понимание студентом устройства системы языка, его уровней и элементов; владение навыками образования и употребления грамматических форм слов различных частей речи; умение оценивать устный или письменный текст, интенции говорящего/ пишущего и правила употребления языковых единиц; устойчивое владение накопленным за время обучения лексиконом, в частности, знание единиц основных тематических групп и единиц Терминологического словаря.

«хорошо» – обучающийся правильно выполняет большинство практических заданий, однако в процессе собеседования по содержанию текста показал незнание некоторых лексических единиц и правил их образования и употребления.

«удовлетворительно» – обучающийся правильно выполняет примерно треть практических заданий; в процессе собеседования по содержанию текста показал незнание лексических единиц и правил их образования и употребления, в частности единиц Терминологического словаря.

«неудовлетворительно» – у обучающегося отсутствует понимание сущности языковых единиц и процессов; не знает правил образования и употребления грамматических форм различных частей речи; не знает значения и правил употребления единиц изученных тематических групп.

Критерии оценки выполнения контрольных работ для текущего контроля:

«зачтено» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30	18
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	**30**	**36**
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15	8
Кол-во баллов за правильный ответ	2	4
Всего баллов	**30**	**32**
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	**40**	**32**
Всего тестовых заданий	**50**	**30**
Итого баллов	**100**	**100**
Мин. количество баллов для аттестации	71	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема решения ситуационных задач

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема решения ситуационных задач является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа решения ситуационных задач обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено», при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования для промежуточной аттестации

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4 Методика проведения контрольной работы для текущего контроля

Целью процедуры контрольной работы по дисциплине (модулю), проводимой в письменной форме или устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в текущем учебном процессе и по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материа-

лов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные или письменные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результаты контрольной работы определяются оценками зачтено/не зачтено или оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о степени усвоенности учебного материала.

Составитель: Юферева Я. А.

Зав. кафедрой Бардовская А. И.